

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
07 апреля 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 апреля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 40 с.

ISBN 978-5-95356-117-4

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения», состоявшейся 07 апреля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-117-4

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Клепикова Алина Андреевна 4

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Погорелова Светлана Сергеевна..... 9

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО ФИЗИКЕ

Чуев Александр Сергеевич..... 14

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Чуева Евгения Олеговна 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗБОРА ПОЖАРА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Попова Светлана Вячеславовна 24

НАЗНАЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОПЕРАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЯ ПОЖАРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Попова Светлана Вячеславовна 29

МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СППР В ОБЛАСТИ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Савченков Иван Ильич 34

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Клепикова Алина Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
город Белгород

***Аннотация.** В статье описаны общие характеристики онлайн-курсов. Описаны их виды и возможности использования в школе. Выявлены особенности, возможности и трудности внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс. Представлена общая возможность использования онлайн-курса в процессе освоения дисциплины.*

***Abstract.** The article describes the general characteristics of online courses. Their types and possibilities of use in higher education are described. The features, opportunities and difficulties of implementing online courses in the educational process are revealed. The general possibility of using an online course in the process of mastering the discipline is presented.*

***Ключевые слова:** онлайн курс, образовательный процесс, дистанционное обучение, школа*

***Keywords:** online course, educational process, distance learning, school*

Образование в современном мире не обязательно должно проходить в стенах какой-то образовательной организации. За это также не обязательно платить. Реальность такова, что общество если и не меняется полностью, то пытается максимально эффективно использовать технологии дистанционного обучения в образовании, включая высшее образование. Знания и учебные материалы учителей

со временем становятся общедоступными и бесплатными, но не только по воле отдельных лиц, но и в процессе создания онлайн-курсов.

Что такое онлайн-курс? По сути, это курс по дисциплине, перенесенный в интернет. Кроме того, в 2008 году появился более широкий термин, который используется до сих пор: Massive Open Online Course (сокращенно MOOC). MOOK (англ. MOOC — массовый открытый онлайн-курс) — форма организации дистанционного обучения через Интернет для неограниченного числа обучающихся на бесплатной (или платной) основе. В настоящее время существует множество онлайн-платформ для такого обучения. Бесплатность этих курсов также относительна, так как плата взимается за сертификат или иной документ, подтверждающий прохождение курса, также взимается плата за отдельные учебники или другую учебную информацию. Хотя основная часть учебных текстов, аудио- и видеоматериалы остаются в свободном доступе [1].

Обратимся к школе. Зачем этой организации онлайн-курсы? Самый очевидный ответ – популяризация образовательной организации и ее учителей. Продвигайте себя и свои идеи. В долгосрочной перспективе это еще и способ дополнительного заработка. Главным, здесь, является разнообразие образования, что повышает интерес к нему учащихся и снижает имеющуюся нагрузку учителя на уроке.

Все начинается с малого. И, как правило, возникают вопросы об организации этого обучения, возможности его внедрения в текущий образовательный процесс, проблемах и задачах разработки онлайн-курсов преподавателями и способности студентов принять новую модель обучения. И здесь тоже есть выбор. Существует несколько моделей использования онлайн-курсов в образовании:

Модель 1. Поддержка MOOK: MOOK используются в качестве дополнительного материала к дисциплине в ее традиционном изложении как самостоятельная работа студента, с использованием или без использования технологии «перевернутого класса».

Модель 2. Смешанное обучение «+MOOK»: частичная замена очных занятий (преимущественно лекций) и частичное повторение отдельных тем MOOK с

использованием или без использования технологии «перевернутого класса».

Модель 3. Смешанное обучение «МООК+»: Использование МООК с частичным получением лекций, упражнений и семинаров, а также использование результатов обучения на МООК для текущей аттестации и итогового контроля по предмету [2].

Самым простым и очевидным решением для учителей, незнакомых с этим вариантом обучения, хорошо было бы выбрать поддержку МООС Model. Кроме того, эта модель позволяет учащимся адаптироваться к новому формату обучения и, в случае успеха, подготовиться к более сложным моделям Experience. Неплохим подспорьем будет и наличие электронной образовательной среды в этой сфере.

Выбор модели «МООК-поддержка» обусловлен также настороженным отношением обучающихся к онлайн-обучению, трудолюбием перестройки дисциплины под модели смешанного обучения, например, и (по-прежнему) отсутствием в образовательной организации онлайн-взаимодействия, соглашения и административные решения о присвоении кредитов онлайн-курса по дисциплинам учебного плана.

Преимущества онлайн-курсов очевидны: они смогут частично заменить учителя, разгрузить нагрузку только на практику, а не на теорию, помогут организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать на результат, самостоятельно находить знания, обсуждать полученную информацию, заниматься групповой работой.

И, конечно же, онлайн-курс дает возможность освоить другую форму обучения наряду с традиционными лекциями и практиками – это воспитательный процесс.

В целом модель обучения с использованием онлайн-курса можно представить тремя блоками: аудиторная работа, самостоятельная занятость учащегося в ЭИОО и самостоятельная занятость учащегося с онлайн-курсом. Единой последовательности этих блоков нет, но построить ее конечно же можно.

Учитывая эти характеристики, помощь онлайн-курса в процессе обучения

видится в расширении кругозора знаний обучающихся, предоставлении им возможности учиться самостоятельно, находить интересующую их информацию и сведения, вне зависимости от мнения учителя.

Онлайн-курсы дадут возможность выполнять самостоятельную работу учащихся не формально, а реально. Не секрет, что сейчас студенты практически не учатся самостоятельно: только на занятиях под «присмотром» преподавателя. Частично самостоятельная работа учащегося реализуется путем выполнения дополнительных заданий и тестов в ЭВО (успешно внедрена и функционирует), но этого недостаточно для полной реализации возможностей дисциплины.

Затем по модели «МООК-поддержка» учащиеся будут пробовать учиться дистанционно и самостоятельно: кто-то из них ратует за использование дистанционных технологий обучения, доступ к современным формам обучения, затем пусть пробуют эти новые формы, оценивают свои преимущества или указать на недостатки, и тогда можно будет принять решение о переходе, например, на модель «+МООК».

Также хотелось бы использовать возможности вебинаров в сочетании с онлайн-курсами. Сейчас создаются и проводятся «бесплатные» вебинары от преподавателей – они не являются обязательными (только для учащихся отдаленных районов), но информативны и дают возможность ответить на вопросы учащихся в режиме реального времени.

Некоторые опасения связаны с неспособностью учащихся установить самостоятельный режим работы, их ошибками в тайм-менеджменте; нежелание некоторых учащихся придерживаться новой формы подачи и использования материала, лень: эти учащиеся теперь могут незаметно посещать занятия, но все же понимать, что происходит, а благодаря «поддержке МООК» у них будет меньше возможностей «догнать» группу; может быть непонимание со стороны руководства по поводу использования онлайн-курсов в учебном процессе, кому-то может показаться, что учитель просто снял часть нагрузки; уже сейчас есть существенная разница в ведении дисциплин преподавателями: кто-то уже давно активно использует возможности EILE, проводит вебинары, стремится узнавать новое, а

кто-то боится компьютеров, даже включенных и используемых, не говоря уже о дистанционном обучении. Это несоответствие создает узкие места на протяжении всего процесса обучения, из-за чего учащиеся не понимают, что им следует делать, как учиться, каковы требования разных учителей и такова система оценок.

В целом, использование онлайн курсов открывает новые варианты ведения дисциплин. Как выясняется, на начальных этапах не обязательно самим создавать онлайн курс, можно использовать готовый вариант. Думается, что использование онлайн курсов в учебном процессе — это еще один приемлемый вариант сочетания традиционного и дистанционного обучения.

Список литературы

1. MOOC (MOOK) и их ценность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog>.
2. Массовые открытые онлайн курсы [Электронный ресурс] / Томск. гос. ун-т. – Режим доступа: <https://mooc.tsu.ru/ru/>.
3. MOOK в образовании [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=1164>.

УДК 371

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Погорелова Светлана Сергеевна

магистрант

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

Университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** Мелкая моторика начинает формироваться на первом году жизни и имеет большое значение на развитие ребенка. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», а «Рука – это инструмент всех инструментов», сказал ещё Аристотель.*

Fine motor skills begin to form in the first year of life and are of great importance for the development of the child. The famous teacher V. A. Sukhomlinsky owns the statement: “The mind of a child is at the tips of his fingers,” and “The hand is the tool of all tools,” Aristotle said.

***Ключевые слова:** мелкая моторика, ранний возраст, пальчиковые игры, развитие*

***Keywords:** fine motor skills, early age, finger games, development*

Формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты

исследований показали, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Н. М. Щелованов, Н. Л. Фигурин, М. П. Денисова, М. Ю. Кистяковская показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве.

Мелкая моторика — это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария Монтессори. По ее мнению, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие.

Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребёнка — это ещё одна складочка в коре больших полушарий.

Мелкая моторика рук связана с формированием всех психических процессов, а также формирует самостоятельность ребенка, а следовательно, развивает мелкомоторные функции, координацию движений, концентрацию внимания, умение довести выбранную работу до конца, получить удовольствие от сделанного очень важно и для формирования личности человека в целом.

Развивать мелкую моторику ребенка можно различными способами, в том числе и при помощи игр. Игр, заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много, но самое интересное и доступное во всем этом многообразии, как для детей, так и для взрослых — это пальчиковые игры. Именно они помогут малышу научиться быть настоящим хозяином своих

ладошек и пальчиков.

Пальчиковые игры – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития:

1. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом. Именно поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!

3. Активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

4. Помогают в игре формировать элементарные математические представления.

5. Учат ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

6. Развивают память, ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.

7. Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.

Пальчиковые игры – интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. В них могут играть со своими детьми родители, их же могут применять в работе воспитатели ДОУ. Пальчиковые игры можно использовать в любое время, как в режимных моментах, так и при непосредственной образовательной деятельности. Но взрослым не следует забывать некоторые правила:

1. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.

2. Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.

3. Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.

4. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

5. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.

6. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, любимые детьми игры и одновременно разучивать новые.

7. Необходимо применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Повторяйте игры, как для правой, так и для левой руки.

8. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (до 3–4 лет) рекомендуемое время - от 3 до 5 минут, для среднего и старшего дошкольного возраста (4 - 7 лет) - 10-15 минут в день.

9. Воспитателям ДОУ следует разучивать с детьми новые пальчиковые игры планомерно.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, осознавая всю важность пальчиковых игр и упражнений.

Список литературы

1. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии

активности. - М., 2010. - 349 с.

2. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / Дошкольное воспитание, 2011. - №11. –С. 12–15.

3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Педагогика, 2010. - 143 с.

4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. - 32 с.

5. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / Дошкольное воспитание. - 2009. - №1. - С. 60–64.

6. Система работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста: практические разработки / сост. М. П. Быкова. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2009. - 112 с.

7. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 2009. – 312 с.

8. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Издательство ЭКСМО, 2009. – 98 с.

УДК 37.091.3

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО ФИЗИКЕ

Чуев Александр Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: Беляева Ирина Николаевна,

к. ф.-м. н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье проанализирована роль элективных курсов в развитии познавательных учебных действий обучающихся физике. Показана эффективность совмещения и дополнения основной базовой программы обучения физики элективными курсами.*

The article analyzes the role of elective courses in the development of cognitive learning activities of students of physics. The effectiveness of combining and supplementing the basic basic physics training program with elective courses is shown.

***Ключевые слова:** познавательные способности, технологии, элективные курсы, творчество, развитие*

***Keywords:** cognitive abilities, technologies, elective courses, creativity, development*

Наверное, каждый учитель мечтает о том, чтобы ученики добровольно, творчески и продуктивно работали на его уроке. И это не случайно. Современное общество, новое отношение к жизни также предъявляют новые требования к школе и учителю. Школа отошла от информационной модели образования. Важными становятся не только знания, но и способы усвоения и обработки

информации, познавательного интереса учащихся.

Элективные курсы являются важным звеном в развитии творческого и познавательного потенциала школьников.

При организации работы руководитель должен руководствоваться принципом демонстрации способности удовлетворить интерес учащихся к физике или ее приложениям в практической жизни и развитию своих способностей.

Для развития познавательных способностей учащимся необходимо решать задачи, требующие применения полученных знаний в новых ситуациях. То есть самостоятельно открывать незнакомые им законы и нормы, изобретать конструкции новых инструментов и машин. На уроках физики нет возможности уделить необходимое время задачам такого характера.

Использование результатов занятий учащихся на элективных курсах на уроках физики способствует развитию познавательного интереса к предмету. К таким результатам относятся отчеты, подготовленные учащимися по теме, связанной с материалом урока, демонстрационные средства и модели, подготовленные ранее.

Например, в 10 классе учащиеся элективных занятий могут подготовить доклад о принципе действия и устройстве паровых машин, истории их изобретения, различных типах двигателей внутреннего сгорания, паровых и газовых турбин, реактивных двигателей.

Такие отчеты учеников повышают интерес их одноклассников, а для докладчика являются важным стимулом к продолжению углубленного изучения физики.

Задача, поставленная перед учениками, должна быть им по силам и достаточно сложна. Следует учитывать, что моральное удовлетворение и пользу учащийся получает только тогда, когда выполняет задание, требующее глубокого мышления и творчества. Поэтому каждое задание должно быть для них новым, этапом роста их работы в качественном плане.

Плодотворность работы зависит также от организации, контроля и учета

работы учеников. Именно поэтому каждую работу необходимо заканчивать тщательно, обсуждать результаты в групповой работе и фиксировать их в специальном журнале. Выставку отчетов о выполненных работах целесообразно проводить один-два раза в год.

В принципе элективные, где существует тесная связь между теорией и практикой, приносят большую пользу ученикам. Только в этом случае аудиторная работа может развить и укрепить энтузиазм учащихся. Для экспериментальных курсов рекомендуется, чтобы беседа и лекция, являлись мерами по осуществлению связи между теорией и практикой. На уроке полезно знакомить учащихся с интересными и важными статьями из газет и журналов о достижениях науки и техники.

В теоретических занятиях связь между теорией и практикой реализуется путем демонстрации инструментов, составления экспериментальных отчетов, организации экскурсий помимо презентации.

Если учащиеся смогут использовать свои знания для решения любой общественно полезной задачи, то повысится их познавательный интерес к физике. Учитывая это, некоторые педагоги организуют работу элективного курса в непосредственной связи с производством. Много полезного можно сделать еще в школе с помощью заинтересованных учеников. Большое воспитательное и воспитывающее значение имеют внеклассные мероприятия. Это позволяет учащимся быть активными, работать самостоятельно, творчески мыслить при решении различных задач, воспитывать чувство командной работы и товарищества.

Нельзя не затронуть тему применения информационных технологий в обучении. Современные технологии позволяют легко перенести из Интернета на широкий экран и красивейшие пейзажи Родины, и страницы исторических документов, и многое другое - все то, что влияет и формирует вкус, внутренний мир обучающихся.

С другой стороны, ресурс современного кабинета позволяет достичь связи между экспериментальной и виртуальной физикой. Использование ИКТ

оптимизирует процесс обучения, обеспечивает мотивацию учащихся к изучению физики, стимулирует познавательную активность, способствует лучшему усвоению знаний, росту успеваемости. Но использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях зависит не только от технического оснащения кабинета компьютерной техникой, но и от готовности учащихся к восприятию постоянно возрастающего потока информации, и от умения организовать учителям подачу этой информации.

Преподаватель должен ориентироваться на потребности учащихся, вызванные требованиями времени, не бояться изменить себя, по-новому переосмыслить собственную деятельность. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов может быть решена путем замены малоэффективных вербальных средств передачи знаний личностно-ориентированными методами. Как правило, большинство современных технологий позволяют организовать активную работу учащихся на различных этапах познавательной деятельности на уроке.

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов обучения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность подростка. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что, в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

Применение системы элективных курсов является эффективным способом для формирования познавательного интереса, так как содержание и методы, применяемые на элективных курсах, должны отличаться от базовых учебных предметов. В процессе обучения необходимо предусматривать пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса детей. А

для этого необходимо оживлять уроки элементами занимательности, использовать всестороннее воздействие средств искусства, побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам, использовать дополнительную литературу для подготовки различного рода сообщений, использовать современные технологии.

Список литературы

1. Бабина С. Н. Интеграция технологического и физического образования учащихся школ (научно-методические основы и педагогический опыт реализации): Монография. - М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2002. - 320 с.

2. Ермаков, Д. С., Рыбкина, Т. И. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Профильная школа. - 2004. № 3 - С. 6–11.

3. Разумовский, В. Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике/В. Г. Разумовский. - М.: Просвещение, 2006. – 272 с.

УДК 37.091.3

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Чуева Евгения Олеговна

магистрант

Научный руководитель: Костина Ирина Борисовна,

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные методы, которые будут полезно применить на уроках информатики, для развития творческого потенциала обучающегося.*

The article discusses innovative methods that will be useful to apply in computer science lessons for the development of the student's creative potential.

***Ключевые слова:** творчество, развитие, методы обучения, информационные технологии*

***Keywords:** creativity, development, teaching methods, information technology*

Урок – это первое место формирования творческой личности учащегося средствами информатики. У каждого ребенка есть способности и таланты. И главная задача учителя – раскрыть и развить эти способности средствами преподаваемой дисциплины, а также не просто усваивать определенную информацию, но и анализировать ее, применять на практике, не бояться выдвигать гипотезы и, как результат, открывать что-то новое.

В процессе учебной деятельности на уроке дети читают, пишут, думают, общаются, стремятся отстаивать свое мнение, открывают истины и познают мир. Урокам свойственны непредвиденные ситуации, и в таких ситуациях

проверяется профессиональное мастерство учителя, его опыт. Профессионализм педагога прежде всего проявляется в подготовке к уроку. Внедрение интерактивных технологий, нестандартные уроки, использование игровых элементов помогают сделать урок необычным, увлекательным, способным раскрыть творческий потенциал личности, научить выдвигать интересные гипотезы, находить нестандартные подходы к решению стандартных задач. Следует вызывать у детей познавательный интерес, поэтому на каждом уроке необходимо:

- учить детей приобретать знания самостоятельно, при этом учитель выступает организатором процесса обучения, наставником, старшим другом;
- находить такую задачу, чтобы ее решение активизировало способность учащихся мыслить, самостоятельно искать пути ее решения;
- формировать у учащихся интерес к обучению.

Формированием и развитием творческого мышления ребенка на уроках необходимо управлять. Для организации такой деятельности нужно подбирать различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальную, что обеспечивает диалог между учителем и учащимися;
- индивидуальную, ориентирующую учащегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;
- групповую, для достижения конкретного обучающего результата (состав группы изменяется для каждого урока и зависит от характера учебных задач);
- работу в парах, для обеспечения лучшего усвоения учебного материала, развития навыков общения, умения излагаться, критически мыслить, убеждать, вести дискуссию.

Теоретические знания психологии позволяют учителю учитывать возрастные и индивидуальные способности и особенности мышления учащихся, стимулировать к творческой деятельности посредством целенаправленного привлечения всех видов памяти с целью повышения уровня усвоения материала, развития самостоятельности мышления школьников; развитие творческих способностей каждого; формирование умения вовремя переключиться на другую проблему;

развитие способности к самоконтролю; создание познавательной мотивации

На уроке информатики могут использоваться традиционные и инновационные методы и методические приемы. Традиционные методы испытаны временем и опытом, бывают необходимы при преподавании отдельных тем. Интерактивное обучение способствует развитию целого ряда способностей, характеризующих творческую личность: стремление к оригинальности в решении, поиску нового, желание самостоятельно добиваться результата, умение преодолевать противоречия, легкости ассоциаций, гибкости мышления, скорости генерирования идей, доведение решения до конца, логичности мышления.

Нестандартные уроки очень нравятся ученикам, заставляют их с нетерпением ждать следующего урока. Это может быть урок – деловая игра «Сборник компьютера», урок – путешествие «Путешествие в страну Информатика»; уроки – соревнование в форме квеста. Игровая деятельность заключается в том, что дает ребенку возможность помечтать, проявить воображение, дает свободу творчеству, позволяет учащимся на практике применять приобретенные знания не только по информатике, но и по другим предметам. В начальной и средней школах на уроках учащиеся разрабатывают собственные игры с использованием сайта code.org в разделе Лаборатория игр. Вместе с навыками программирования они подключают свое творчество и создают свой программный продукт.

Также можно проводить интегрированные уроки по искусству, чертежу (при работе с графическими редакторами), математике, физике (при изучении работы с электронными таблицами). Этот подход способствует информационному обогащению восприятия, мышления и чувства учащихся, поскольку привлечение интересного материала позволяет разносторонне рассмотреть определенное явление, понятие, процесс, достичь целостности знаний.

Чтобы заинтересовать учащихся на уроке, активизировать их работу, развивать творчество и креативное мышление используются технологии:

- кооперативного обучения – работа в парах и общение в группах;
- коллективно-групповое обучение – проблема обсуждается в общем кругу, учащиеся поощряются к дискуссии, каждый учит каждого;

– ситуативное моделирование - игровое моделирование изучаемых явлений.

Главная задача технологий «решения проблем», «незаконченные предложения» – научить учащихся самостоятельно решать проблемы, задавать вопросы, выделить факты от мыслей и анализировать и принимать решения. Технология решения проблемы целесообразно применяется при обобщении таких тем, как Электронная почта, Информационная безопасность во время работы в сети Интернет. Успешному проведению такого урока способствует перспективная домашняя подготовка учащихся, получающих набор проблемных вопросов, творческих поисковых задач: принципы работы электронной почты, копирование информации с Web-страницы, негативные последствия работы в Интернете.

К технологиям «ситуативного моделирования» обучение относятся: имитационные игры, судебные заседания, ролевая и деловая игра. По игровой модели учащимся предоставляется максимально свободная творческая интеллектуальная деятельность: учащиеся самостоятельно выбирают свою роль в ролевой игре, создают проблемную ситуацию, ищут пути ее решения, возлагают на себя ответственность за выбранное решение. Учитель в игровой модели только корректирует деятельность и дает советы, организует обсуждение.

Преимущества такой деятельности очевидны: свободный выбор темы, использование различных источников информации (печатных, электронных) и выделение из большого объема главной информации с помощью критического мышления. Много времени уделяется самостоятельной работе. В ходе работы учащиеся внимательно анализируют свою работу, могут посоветоваться с другими учащимися и скорректировать свою деятельность. Учитель не вмешивается в творческий процесс, а только направляет работу учащихся и указывает на ошибки. При защите своего проекта учащийся развивает свои коммуникационные способности, учится выступать перед аудиторией.

В результате использования традиционных и инновационных методов обучения повышается результативность усвоения знаний и формирование умений, формируется мотивация обучения; развиваются навыки планирования,

рефлексии, взаимоконтроля, коммуникативные умения, лидерские качества, творческие способности; у наиболее способных учащихся возникает интерес к самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Малахова Е. В. Социальные измерения цифровых технологиях в современном информационном обществе / Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. – 2019. – Т. 8. -№1. – стр. 40–45.
2. Митина А. С. Инновационные технологии на уроках информатики для развития творческих способностей / А. С. Митина / Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2020. – №2(65). – С. 100–104.
3. Ожогина М.М. Развитие творческих способностей у школьников на уроках информатики / М.М. Ожогина / Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. Материалы IX международной конференции, 2018. – С. 78–79.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.841

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗБОРА ПОЖАРА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Попова Светлана Вячеславовна

старший преподаватель кафедры пожаротушения

и аварийно-спасательных работ

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности проведения разбора боевых действий личного состава подразделения пожарной охраны при тушении пожара, показаны цели, задачи, порядок проведения разбора пожара, проанализированы действующие нормативно правовые акты, регламентирующие порядок разбора пожара.*

***Annotation.** The article discusses the features of conducting a review of the combat operations of the personnel of the fire protection unit during fire extinguishing, shows the goals, objectives, the procedure for conducting a fire analysis, analyzes the current regulatory legal acts regulating the procedure for fire analysis.*

***Ключевые слова:** разбор пожара, тушение пожара, руководитель тушения пожара, начальника штаба, начальника тыла*

***Key words:** fire analysis, fire extinguishing, fire extinguishing manager, Chief of Staff, Chief of Rear*

Изучение каждого конкретного пожара завершается разбором хода его тушения. Разбор производится в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по изучению пожаров» направленных в территориальные подразделения МЧС России от 27.02.2013 года [1].

Разбор пожаров организуют и проводят, чтобы проанализировать:

– противопожарное состояние объекта, на котором произошел пожар, и его

оперативно–тактические особенности, причины возникновения и особенности развития пожара;

– боевые действия пожарных подразделений, рабочих и служащих по тушению пожаров;

– качество несения службы и уровень боевой подготовки пожарных частей гарнизона;

– положительные стороны и недостатки в организации и проведении пожарно–профилактической работы на объекте и управлении силами и средствами [1].

Полученные результаты необходимы для разработки мероприятий, направленных на предупреждение пожаров на аналогичных объектах, устранение недостатков, имевших место в организации службы, боевой подготовки и тушении пожаров, распространение положительного опыта работы.

В масштабе гарнизона разборы пожаров должны проводиться не менее одного раза в полугодие, а по особо сложным, характерным пожарам в течении 15 дней, после окончания расследования. Разбор пожаров с начальствующим составом дежурных служб пожаротушения проводится ежеквартально по описаниям крупных, характерных пожаров, происшедших в различных субъектах Российской Федерации. В пожарно-спасательных отрядах разборы пожаров проводятся не реже одного раза в месяц. Все пожары происшедшие в районе выезда пожарной части должны быть разобраны со всем личным составом дежурного караула, в течение 5 дней [1].

Разбор пожара проводят лица, исследовавшие их, под руководством старших начальников. С личным составом дежурного караула - начальник караула. С личным составом других караулов - начальник части или его заместитель.

Разбор пожаров дает возможность для начальствующего состава раскрыть содержание большинства процессов и явлений, протекающих на пожарах, установить их последовательность и закономерную связь между ними, а также причины их возникновения. Знание этих причин позволяет глубоко, всесторонне и объективно анализировать деятельность пожарной охраны по предупреждению

и тушению пожаров, разрабатывать конкретные мероприятия по повышению уровня боевой подготовки всего личного состава подразделений и совершенствованию качества борьбы с пожарами на различных объектах и в разных условиях [1].

При разработке анализа основными источниками сведений о работе подразделений пожарной охраны при тушении пожаров являются материалы исследования пожаров, (карточки действий подразделений пожарной охраны при тушении пожаров, описания пожаров и акты о пожарах). На основе их составляется сводная таблица по тушению пожаров за отчетный период.

Порядок проведения разбора пожара. Разбор пожара с начальствующим составом территориального органа МЧС России проводится в следующем порядке: руководитель объявляет начальствующему составу цель и порядок разбора пожара, знакомит их с оперативно-тактическими особенностями объекта, на котором произошел пожар, его противопожарным состоянием и причиной возникновения пожара; руководитель с помощью наглядных пособий восстанавливает первоначальную и последующую обстановку пожара; в последовательности, как это было на пожаре, заслушиваются краткие доклады руководителя тушения пожара (РТП), начальника штаба (НШ), начальника тыла (НТ), которые делают сообщения о своих действиях на конкретный момент времени и обстановки, действия подразделений, должностных лиц, об использовании и работе пожарной техники, высказывают личные мнения, выводы и предложения; выступает присутствующий на занятиях начальствующий состав, который высказывает свое мнение по ходу тушения пожара [2].

Руководитель занятия обобщает выступления участников разбора пожара. На основе предварительного анализа он характеризует положительные и отрицательные стороны в действиях должностных лиц, а также подразделений пожарной охраны, оценивает выступления участников разбора и делает окончательные выводы по ходу разбора пожара, ставит необходимые задачи перед начальствующим составом по улучшению организации тушения пожаров, повышению боеготовности подразделений и улучшению качества профилактической работы.

В целях улучшения динамичности разбора пожара он может проводиться без заслушивания доклада должностных лиц: РТП, НШ, НТ. В этом случае их действия на пожаре характеризует и анализирует руководитель занятия.

При разборе характерных пожаров, происшедших в других муниципальных образованиях субъекта или субъектах Российской Федерации, пользуясь анализами, изложенными в соответствующих документах (описании пожаров, информационные письма), руководитель знакомит начальствующий состав с оперативно-тактическими особенностями и противопожарным состоянием объекта, причиной возникновения пожара и характером его развития.

Далее по этапам сосредоточения сил и средств, используя наглядные пособия, рассматриваются действия должностных лиц и подразделений на пожаре.

В процессе изложения данных о пожаре и его тушении руководитель занятий ставит отдельные вопросы перед участниками разбора, чтобы они смогли их обсудить во время своих выступлений.

После этого предлагается начальствующему составу высказать свое мнение о действиях РТП и подразделений при тушении пожара.

Затем руководитель занятий делает обобщение, знакомит с выводами и предложениями, данными в описании пожара или информационном письме, ставит перед начальствующим составом задачи, которые вытекают из анализа разбираемого пожара.

На основании анализа материалов исследования пожаров и сводной таблицы сравнения их с данными предыдущих анализов составляются краткие выводы, выявляются положительные стороны и недостатки в подготовке подразделений пожарной охраны, организации службы и тушения пожаров, разрабатываются мероприятия по повышению готовности подразделений пожарной охраны, улучшению организации тушения пожаров. Эти мероприятия в обязательном порядке включаются в документы, планирующие работу территориальных органов МЧС России, подразделений пожарной охраны [2].

Результаты анализа изучаются на служебных совещаниях, разборах пожаров и т.д., а также используются территориальными органами МЧС России и

подразделениями пожарной охраны при разработке обзоров, информационных писем и указаний по вопросам службы, подготовки и пожаротушения.

Разбор пожаров дает возможность для начсостава раскрыть содержание большинства процессов и явлений, протекающих на пожарах, установить их последовательность и закономерную связь между ними, а также причины их возникновения. Знание этих причин позволяет глубоко, всесторонне и объективно анализировать деятельность начальствующего состава пожарной охраны по предупреждению и тушению пожаров, разрабатывать конкретные мероприятия по повышению уровня боевой подготовки всего личного состава подразделений и совершенствованию качества борьбы с пожарами на различных объектах и в разных условиях [2-3].

Список литературы

1. Методические рекомендации по изучению пожаров / Утверждены 27 февраля 2013 года №2-4-87-2–18 Главным военным экспертом МЧС России генерал-полковником П. В. Платом. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Михайлин, П. О. Разбор пожаров в подразделениях пожарной охраны / П. О. Михайлин / Пожарная безопасность. – 2022. – № 4(109). – С. 63–72. – DOI 10.37657/vniipro.pb.2022.109.4.007. – EDN HKLXCW.
3. Турсенев, С. А. К вопросу о расследовании пожаров / С. А. Турсенев, Д. В. Косенко, А. П. Решетов / Санкт-Петербург: 2022. – С. 158–160. – EDN MRUCLX.

УДК 614.842.8

НАЗНАЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОПЕРАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЯ ПОЖАРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Попова Светлана Вячеславовна

старший преподаватель кафедры пожаротушения
и аварийно-спасательных работ ФГБОУ ВО Уральский институт
ГПС МЧС России

***Аннотация.** В статье рассмотрены документы предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, устанавливающих порядок привлечения сил и средств подразделений гарнизонов, территориальных (местных) гарнизонов для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.*

***Annotation.** The article discusses the documents of preliminary planning of actions to extinguish fires and conduct emergency rescue operations establishing the procedure for attracting forces and means of units of garrisons, territorial (local) garrisons to extinguish fires and conduct emergency rescue operations.*

***Ключевые слова:** документы предварительного планирования, план тушения пожаров, карточка тушения пожаров, боевые действия, план привлечения сил и средств*

***Key words:** preliminary planning documents, fire extinguishing plan, fire extinguishing card, combat operations, plan for attracting forces and funds*

В целях защиты жизни и здоровья граждан, имущества, охраны окружающей среды реализуются следующие формы планирования: для производств в обязательном порядке разрабатываются планы тушения пожаров, предусматривающие решение по обеспечению безопасности норм; в каждой организации

устанавливается порядок действий работников при обнаружении пожара, разрабатываются планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара и инструкции, определяющие действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров должны обеспечивать информационную поддержку принятия решения руководителем тушения пожара и оперативного штаба на пожаре, сведениями об оперативно-тактических особенностях объекта, прогнозе возникновения и развития пожара, средствах тушения, мерах безопасности, а также содержать данные по рациональной расстановке и применению сил и средств пожарной охраны, действиям персонала объекта, осуществлению взаимодействия со службами объекта и населенного пункта, привлекаемых к тушению пожара [1].

Предварительное планирование позволяет в спокойной обстановке произвести расчеты необходимых сил и средств, определить порядок их быстрого сосредоточения (и введения), разработка документов предварительного планирования способствует развитию тактического мышления, подготовки к тушению пожаров на объекте, спасанию людей и материальных ценностей.

Под организацией тушения пожаров в городах и населённых пунктах принято принимать комплекс организационных мероприятий, связанных с подготовкой боевых действий пожарных подразделений.

Организация тушения пожаров включает в себя:

1. Организацию гарнизонной и караульной служб.
2. Разработку оперативных документов: планов тушения пожаров (ПТП), карточек тушения пожаров (КТП), привлечения сил и средств, расписание выездов [1].

Организация тушения пожаров, как составная часть пожарной тактики, тесно связана с организационными мероприятиями, направленными на обеспечение условий для успешных боевых действий по тушению пожаров.

1. Создание подразделений пожарной охраны, оснащение их техникой и огнетушащими средствами и определение им конкретных задач.

2. Организация связи и взаимодействия между пожарными подразделениями и службами города (объекта).

3. Разработка документов службы, подготовки и тушения пожаров.

4. Материально техническое обеспечение пожарных подразделений.

5. Поддержание высокой боевой готовности пожарных подразделений.

Успех тушения пожаров, может быть, достигнут не только благодаря активным и умелым боевым действиям при ликвидации пожара, но и в результате осуществления мероприятий, предусмотренных системой организации.

При организации тушения пожаров очень важно создать условия, позволяющие первому пожарному подразделению прибыть на место и ввести средство тушения в начальной стадии пожара, когда для ликвидации горения требуются минимальные силы и средства.

Одним из основополагающим оперативным документом является расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, где определяется количество сил и средств и порядок привлечения их для тушения пожаров. Количество сил и средств зависит от обстановки на пожаре, оперативно-тактических особенностей объекта, а также от тактических возможностей подразделений.

При составлении расписания выезда принимается номерная система вызова.

Номер, ранг пожара – условное цифровое выражение количества сил и средств, привлекаемые на тушение пожара, в соответствии с расписанием выезда или планом привлечения сил и средств [1].

Для наиболее важных пожароопасных объектов (быстрое распространение огня, угроза жизни людям, взрывы) предусматривается выезд сил и средств по повышенному номеру вызова при первом сообщении. К таким относятся: важные промышленные предприятия или отдельные корпуса, институты, заводы; цехи с пожароопасным производством; склады с легковоспламеняющейся и горючей жидкостью; детские и лечебные учреждения; театры, клубы, кинотеатры; высотные здания; отдельные здания общественных организаций.

К расписанию выездов составляются приложения, в которых перечислены:

объекты, на которые высылаются силы по повышенному вызову; безводные участки города (если водоисточник удалён от объекта более чем на 500 м), недостаточное водоснабжение если (водопровод обеспечивает расход воды 10–15 л/с или удаление на 300-500 м), также цистерны большой ёмкости, автоводовозки, поливочные машины и т.п.). Пожарный поезд высылается расписанием на объекты, расположенные на расстоянии до 500 м от железной дороги.

Расписание выездов на пожары вводится в действие приказом начальника гарнизона пожарной охраны. Предусматривает также порядок выезда начальствующего состава гарнизона, порядок выезда за пределы охраняемого города.

Разрабатываются планы совместных действий нескольких соседних гарнизонов (газ, нефть, крупные объекты народного хозяйства).

Расписание выезда находится в центральном пункте пожарной связи, а в пожарных частях имеется выписка из расписания.

План тушения пожара – оперативный документ, прогнозирующий обстановку и устанавливающий основные вопросы организации тушения развившегося пожара [1].

Карточка тушения пожара – оперативный документ, содержащий данные об объекте и путях эвакуации [1].

План привлечения сил и средств – оперативный документ гарнизона пожарной охраны, устанавливающий порядок привлечения сил и средств гарнизона (гарнизонов), организаций и объектов различных форм собственности к тушению пожаров и ликвидации последствий стихийных бедствий на территории муниципального образования, муниципального района, сельского поселения, субъекта РФ, федерального округа РФ.

План привлечения сил и средств по субъекту РФ согласовывается органами государственной власти субъекта РФ и утверждается федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. План привлечения сил и средств согласовывается с руководителями предприятий, которые указаны в нём, и органами местного самоуправления. Копии плана привлечения сил и средств направляются

руководителям предприятий, указанных в нём, а также в оперативные подразделения служб жизнеобеспечения муниципальных образований [3].

Таким образом, документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров должны обеспечивать информационную поддержку принятия решения руководителем тушения пожара и оперативного штаба на пожаре, сведениями об оперативно-тактических особенностях объекта, прогнозе возникновения и развития пожара, средствах тушения, мерах безопасности, а также содержать данные по рациональной расстановке и применению сил и средств пожарной охраны, действиям персонала объекта, осуществлению взаимодействия со службами объекта и населенного пункта, привлекаемых к тушению пожара [2].

Список литературы

1. Приказ МЧС России от 25 октября 2017 г. № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах» (с изменениями на 28 февраля 2020 года).

2. Документы предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ / М. М. Золотухин, С. В. Рамазанов, Е. В. Лакиза, Е. А. Рудаков / Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2018. – № 1(9). – С. 172–173. – EDN XSLWAN.

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

УДК 004

МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СППР В ОБЛАСТИ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Савченков Иван Ильич

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический
университет «СТАНКИН», город Москва

Аннотация. В статье изучены методики, которые могут применяться в составе систем поддержки принятия решения в области кадрового менеджмента.

The article examines the methods that can be used as part of decision support systems in the field of personnel management.

Ключевые слова: методика, система поддержки принятия решений (СППР), кадровый менеджмент

Keywords: methodology, decision support system (DSS), HR manager

В первую очередь требуется сказать, что система поддержки принятия решений, применяемая в области кадрового менеджмента, может быть нацелена на автоматизацию процесса оценивания компетентностей как соискателей на должность, так и на действующих сотрудников предприятия. Ниже описаны методики разрабатываемой СППР, которые могут составлять ее основу, и которые могут применяться руководством во время эксплуатации системы.

Метод оценки «360 градусов»

Одной из методик оценивания действующего рабочего персонала может являться шаблон направления оценивания по обратной связи «Методика 360 градусов». Данный шаблон может включать в себя блок тестирования, основанный на оценивании компетенции сотрудника трудовым

окружением. Используя данный метод, собирается обратная связь из нескольких источников, включая менеджеров, коллег и подчиненных, чтобы получить всестороннее представление о результатах работы сотрудника. Ниже приводится описание того, как будет функционировать данная техника и какие вопросы будут задаваться тестируемому.

Первым этапом будет являться выбор оценщиков, которые предоставят отзыв о компетентности сотрудника и ввод информации о них в систему. Как правило, подбирается рабочее окружение сотрудника - менеджеры, коллеги, подчиненные. Количество оценщиков может варьироваться в зависимости от размера организации и уровня оцениваемого сотрудника. Тестирование также может направляться оцениваемому сотруднику для оценки самооценки и сравнения ее с желаемым результатом. Данные о сотрудниках, включая его должность потребуются для составления создания шаблона оценки обратной связи и для сбора отзывов.

Следующим этапом является выбор и создание шаблона оценки обратной связи для конкретной должности. Он должен включать вопросы, оценивающие компетентность сотрудника в различных областях, таких как профессиональная пригодность, командная работа, коммуникация, решение различных проблем, а также оценка лидерских качеств. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы они были конкретными, действенным и поддавались измерению.

Пример вопросов, которые могут быть добавлены в шаблон:

- насколько эффективно сотрудник общается с рабочим коллективом?
- насколько хорошо сотрудник работает в командной среде?
- насколько хорошо сотрудник понимает цели и задачи компании?
- насколько эффективно сотрудник справляется со своей рабочей нагрузкой?
- насколько хорошо сотрудник справляется с конфликтами внутри коллектива?
- насколько хорошо у сотрудника развиты лидерские качества?

После создания шаблона оценщиков просят предоставить отзыв о компетентности сотрудника. Система отправляет выбранным оценщикам приглашение со ссылкой на сформированный онлайн-опрос. Оценщиков просят оценить работу сотрудника по каждому вопросу, используя шкалу, например, 5-балльную шкалу Лайкерта [1]. Данные обратной связи заносятся в систему.

После сбора обратной связи она анализируется руководством организации, с целью выявления сильных и слабых сторон сотрудника. Обратная связь предоставляется в отчете, который включает краткое изложение результатов и конкретные рекомендации по улучшению.

Методика оценки личностного типа «Большая пятерка»

Данный шаблон оценки должен содержать в себе блок вопросов, направленных на оценку личности кандидатов на должность. Тестирование по данному методу позволяет измерить пять основных аспектов личности: открытость, добросовестность, экстраверсию, сотрудничество и нейротизм [2]. Ниже приведено описание сути применения и характеристика составляющих данной методики.

Личностный тест «Большой пятерки» основан на идее, что личность можно описать с помощью пяти широких факторов. Этими факторами являются:

Открытость - относится к степени креативности, любознательности и воображения человека. Данная черта позволяет охарактеризовать мышление человека, его стремление к изучению нового, к получению опыта.

Высокий показатель по данной черте может быть знаком полной открытости всему новому у кандидата, высокому уровню эрудиции.

Низкий показатель отображает отсутствие желания учиться новому и недостаточную стабильность.

Добросовестность - относится к степени организованности, ответственности и надежности человека. Данная черта, характеризует мотивацию кандидата и способность добиваться целей в сфере карьеры и бизнеса.

Высокий показатель по данной черте показывает умение соблюдать тестируемым дисциплину во времени, рамках, обещаниях, во всех сферах жизни;

Низкий показатель же отображает отсутствие силы воли и стремления

добиваться целей.

Экстраверсия - относится к степени общительности, напористости и стремления к самоутверждению индивида. Данная черта личности человека, описывает его вовлеченность во внешний мир.

Завышенный показатель по данной черте отображает навязчивость, странность в поведении и эгоизм;

Заниженный показатель отображает замкнутость характера и проблемы в социальной жизни.

Сотрудничество - относится к степени готовности к сотрудничеству, сопереживанию и состраданию индивида.

Завышенный показатель по данной черте может показывать примитивность кандидата, желание идти на поводу у большинства;

Низкий показатель может сигнализировать об эгоистичных наклонностях и отсутствии жалости к окружению;

Заниженный показатель может отображать нарциссизм у тестируемого.

Нейротизм - относится к степени эмоциональной нестабильности, беспокойства и капризности индивида. Данная черта отвечает за негативные ощущения и их трансляции в жизни человека.

Высокий показатель по данной черте отображает общую чувствительность кандидата и его адаптационная способность.

Низкий показатель показывает сдержанность характера, бесконфликтность и верность.

Суть методики заключается в предоставлении кандидату на должность ряда вопросов, связанных с его личностными качествами, ответив на которые произойдет оценка каждого из пяти аспектов его личности. Кандидату будет предложено оценить себя по шкале от 1 до 5, где 1 означает «категорически не согласен», а 5 – «полностью согласен». Ниже приведены примеры вопросов для оценки личностных качеств кандидата:

- «Мне нравится пробовать что-то новое»;
- «Я обращаю внимание на детали»;

- «Мне нравится быть в центре внимания»;
- «Я готов пойти на компромисс, чтобы избежать конфликта»;
- «Я беспокоюсь о вещах больше, чем следовало бы».

Результат прохождения тестирования по данной методике выводится системой в виде таблицы и текстовых описаний характеристик, сравнивается с ожидаемым результатом и направляется руководству в компиляции с остальными результатами.

Методика оценивания Краткий ориентировочный тест «КОТ»

Данная методика предназначена для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей испытуемого. Тестирование состоит из блока вопросов различной направленности, которые позволяют измерить различные аспекты когнитивных способностей [3]. «КОТ», состоящий из 50 вопросов, предназначен для того, чтобы обеспечить общую оценку интеллектуального потенциала человека, а не детальную оценку конкретных навыков.

Вопросы «КОТ» как правило измеряют такие способности, как вербальное мышление, пространственные способности, числовое мышление и абстрактное мышление.

В контексте управления персоналом «Краткий ориентировочный тест» может использоваться в качестве инструмента отбора для выявления кандидатов, которые потенциально могут хорошо зарекомендовать себя на определенной должности. Тест позволяет оценить интеллектуальные способности человека, которые являются ключевым показателем эффективности работы. Однако следует отметить, что «Кот» не заменяет более детальную оценку конкретных навыков и умений, необходимых для конкретной работы.

Список литературы

1. Большой психологический словарь: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; - 2008–632 с.
2. Хромов А. Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 23 с.
3. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для

студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. Сост.: Т. И. Пашукова, А. И. Допира, Г. В. Дьяконов. - М., 1996. – 8 с.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

XIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 08.04.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,33
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 446.