Научно-исследовательский центр «Иннова»

ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVIII Международной научно-практической конференции,
28 февраля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П34 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 февраля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 63 с.

ISBN 978-5-95356-086-3

В настоящем издании представлены материалы XXXVIII Международной научно-практической конференции «Приоритеты мировой науки: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 28 февраля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-086-3

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Антропова Виктория Витальевна 5

ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

Никитина Кристина Алексеевна 10

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Рахимова Акнур Оразбековна 17

УЧЕТ УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Серегина Ангелина Сергеевна 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Долматова Татьяна Валерьевна

Чикова Ирина Вячеславовна 28

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОКСИДА КОБАЛЬТА (II, III) НА НАКОПЛЕНИЕ СОЛЕЙ КОБАЛЬТА (II) И КОБАЛЬТА (III) ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАСТВОРОМ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Латыпова Александра Вячеславовна 33

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

Мантрова Мария Сергеевна 38

К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
Чикова Ирина Вячеславовна 43

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПОСТКАПИТАЛИЗМ КАК ЭКОНОМИКА СОВМЕСТНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ
Никитин Данил Алексеевич
Самохвалова Мария Владимировна 48
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АББРЕВИАТУР В ТЕКСТАХ АВИАЦИОННОЙ ТЕМАТИКИ
Талагаева Юлия Александровна 54
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
Ткаченко Оксана Николаевна
Узеиров Аскар Алиевич 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

УЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Антропова Виктория Витальевна
студент 4 курса
Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна,
к.с.н., доцент
Академия ФСИН России, г. Рязань

Аннотация. *В статье рассмотрены основные способы учета поступления материалов на предприятии, отражена специфика оценки материально-производственных запасов при различных способах поступления. Особо отмечена вариантность учета безвозмездно-полученных материалов.*

Ключевые слова: *материально-производственные запасы, материалы, учет материалов, поступление материалов, бухгалтерский учет*

Abstract. *The article describes the main methods of recording the receipt of materials at the enterprise, reflects the specificity of evaluation of inventories at various ways of income. Highlighted the variance accounting for free-obtained materials.*

Key words: *inventory, materials, accounting of materials, receipt of materials, accounting*

Каждое производство в своей деятельности использует большое количество материалов. Чтобы работа бизнеса была бесперебойной и в то же время эффективной, материалов должно быть много. Материалы относятся к инвентарной группе и являются основным видом оборотных средств.

Оптимальная и эффективная работа предприятия во многом зависит от правильного учета поступления материалов. Поэтому очень важно организовать строгий контроль за соблюдением приемки материалов и за выявлением затрат, связанных с приобретением материалов.

Организация самостоятельно выбирает единицу учета МПЗ (материалов)

таким образом, чтобы обеспечить формирование информации для отчетности и контроля за движением МПЗ [1]. Единицей расчета может быть номер позиции, партия, однородная группа и т. д.

МПЗ принимается к учету по фактической (первоначальной) себестоимости, которая зависит от способа поступления.

При приобретении МПЗ за плату (при покупке) их фактической себестоимостью признается сумма фактических затрат, связанных с приобретением без НДС и доведением до пригодного к использованию состояния [2].

При изготовлении МПЗ силами самой организации фактическая стоимость также определяется как сумма фактических затрат на производство [3].

В случае безвозмездного получения фактическая стоимость МПЗ признается текущей рыночной стоимостью, а при получении МПЗ по договорам, предусматривающим исполнение обязательств неденежными средствами, фактическая стоимость признается стоимостью имущества, работы, услуги, переданные или подлежащие передаче (обычная цена продажи) [4].

В целях упрощения учета и облегчения контроля за движением материалов разрешается применять, так называемые, учетные цены. Учетная цена – это твердая оценка материалов, применяемая организацией. В качестве учетных цен могут применяться:

– договорные цены (цены поставщика);

– фактическая себестоимость по данным предыдущего месяца или другого отчетного периода (года);

– планово-расчетные цены;

– средняя цена группы.

Во всех случаях применения учетных цен возникают отклонения фактической себестоимости от учетной цены, которые признаются частью ТЗР. Фактическая себестоимость находится как разность/сумма учетной цены и отклонения.

В зависимости от того, в какой оценке ведется учет материалов, их поступление может отражаться несколькими способами:

1) с использованием только счета 10 «Материалы» (если материалы учитываются по фактической себестоимости);

2) с использованием счета 10.ТЗР (если материалы учитываются по договорным ценам);

3) с использованием счета 10 «Материалы», 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей» (если организация применяет фактическую себестоимость по данным предыдущего месяца или другого отчетного периода, планово-расчетные цены, среднюю цену группы) [5].

Первый способ, когда материалы учитываются по фактической себестоимости, и поступление отражается только с использованием счета 10 «Материалы», то бухгалтерские записи имеют вид:

Содержание операции	Корреспондирующие счета	
	Дебет	Кредит
Поступление материалов на договорную стоимость без НДС	10	60
Принимается к учету НДС	19	60
Отражаются транспортные, комиссионные и иные дополнительные затраты, связанные с приобретением материалов без НДС	10	60,76
Принимается к учету НДС	19	60,76
Включены в фактическую себестоимость таможенные пошлины и сборы, командировочные расходы, связанные с заготовлением материалов и т.д.	10	76,71

Таким образом, в дебете 10 формируется фактическая себестоимость.

Второй способ, когда материалы учитываются по договорным ценам, то есть на 10 счете формируется договорная стоимость материалов без НДС. Проводки будут все аналогичны первому способу, кроме одного момента, что все транспортно-заготовительные расходы будут учитываться на счете 10. ТЗР.

Таким образом, бухгалтерские записи будут иметь вид:

Содержание операции	Корреспондирующие счета	
	Дебет	Кредит
Учитываются материалы по договорной стоимости без НДС	10	60
Принимается к учету НДС	19	60
Учитываются все транспортно-заготовительные расходы	10. ТЗР	60,71,76
Принимается к учету НДС	19	60,76

Последний способ, когда материалы учитываются по учетным ценам и поступление отражается с использованием счетов 10, 15 и 16.

В этом случае фактические затраты собираются по дебету счета 15 следующими проводками:

Содержание операции	Корреспондирующие счета	
	Дебет	Кредит
Отражается поступление материалов на договорную стоимость	15	60
Принимается к учету НДС	19	60
Отражаются все затраты, с вязанные с приобретением без НДС	15	60,71,76
Принимается к учету НДС	19	60,76
Приходуются материалы по учетной цене	10	15

Затем на счете 15 формируется отклонение: если фактическая себестоимость больше учетной цены, то отклонение списывается – дебет 16 кредит 15, а если фактическая себестоимость меньше учетной цены, то отклонение списывается – дебет 15 кредит 16.

Далее рассмотрим иные способы поступления материалов на примере счета 10 «Материалы». При изготовлении материалов самой организацией – дебет 10 кредит 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательное производство»; при поступлении материалов в качестве вклада в уставный капитал – дебет 10 кредит 75.1 «Расчеты с учредителями» субсчет «Расчеты по вкладам в уставный (складочный) капитал».

При поступлении материалов безвозмездно организация вправе сама устанавливать один из двух способов учета безвозмездно полученных материалов:

– в составе доходов будущих периодов и по мере списания материалов в составе прочих доходов (дебет 10 кредит 98.2; дебет 98.2 кредит 91.1);

– единовременно в составе прочих доходов в момент их оприходования (дебет 10 кредит 91.1).

При поступлении материалов по неденежным договорам проводки аналогичны покупке:

Содержание операции	Корреспондирующие счета	
	Дебет	Кредит
Приходуются материалы на договорную стоимость без НДС	10	60

Принимается к учету НДС	19	60
Встречная передача имущества, работ, услуг вместе с НДС	62	90.1,91.1
Начисляется НДС к уплате в бюджет	90.3,91	68
Списывается балансовая стоимость передаваемых имущества, работ, услуг	90.2, 91.2	41, 43, 20, 01, 04…
Отражается взаимозачет	60	62

Таким образом, проанализировав способы поступления материалов, можно сделать вывод, что отражение поступления материалов будет различным в зависимости от источников и условий их поступления.

Список литературы

1. Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета «Запасы» ФСБУ 5/2019: Приказ Минфина РФ: [от 15 ноября 2019 г. № 180 н] / Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 30. – Ст. 4149.

2. Сигидов, Ю. И. Бухгалтерский финансовый учет: учеб. пособие / под ред. Ю. И. Сигидова, Г. Н. Ясменко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 367 с.

3. Погорелова, М. Я. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Теория и практика составления: Учебное пособие / Погорелова М. Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 242 с.

4. Суглобов, А. Е. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / А.Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, С. А. Хмелев [и др.]; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 478 с.

5. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин, Т. В. Зубкова [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 418 с.

УДК 331.221

ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

Никитина Кристина Алексеевна
студент 4 курса
Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна,
к.с.н., доцент
Институт Академии ФСИН России,
город Рязань

Аннотация. *В данной статье можно ознакомиться с основными формами заработной платы, а также с ключевыми понятиями, видами, принципами, функциями заработной платы и рассмотреть основные системы оплаты труда. Данная тема всегда была и будет оставаться актуальной, ведь практически каждый человек сталкивается с заработной платой.*

Ключевые слова: *заработная плата, зарплата, тарифная и бестарифная системы, сдельная и повременная системы, формы оплаты труда*

Большая часть населения с наступлением трудоспособного возраста, для удовлетворения своих физиологический и моральных потребностей, продает свой труд за вознаграждение в денежном или же натуральном эквиваленте. В связи с этим можно сделать вывод, что ежедневно многие граждане сталкиваются с таким термином, как «заработная плата».

Для начала обратимся к понятию заработной платы. Выдающийся экономист, поэт, писатель, социолог, и общественный деятель Карл Маркс давал такое понятие заработной плате: «Заработная плата это – сумма денег, которую платит капиталист за определенное рабочее время или за исполнение определенной работы». Если же говорить простыми словами, то заработная плата представляет собой определенный комплекс вознаграждений за предоставленный труд в

денежном или натуральном вознаграждении.

Основными принципами организации заработной платы являются:

1. Равноправие оплаты труда. То есть отсутствие дискриминации по каким-либо параметрам.

2. При увеличении производительности труда рабочего, также должен повышаться уровень его заработной платы.

3. Номинальное увеличение заработной платы при росте инфляции, чтобы реальный уровень заработной платы увеличивался.

4. Прозрачная схема зависимости количества и качества труда от заработной платы.

5. Материальная заинтересованность работника в повышении качества и количества труда.

6. Гарантия воспроизводства рабочей силы. Самый простой труд на предприятии должен иметь минимальный размер оплаты труда. Величина минимальной оплаты труда на предприятии не может быть ниже МРОТ установленным государством.

С 1 июня 2022 года МРОТ в Москве составляет 23 508 руб., в Московской области минимальная величина МРОТ в размере 17930 рублей. В Рязани и Рязанской области МРОТ составляет 15279 рублей.

В организованной системе выплаты заработной платы учитываются следующие функции:

– воспроизводственная функция. Заключается в том, что работник получает такой уровень дохода, при котором есть возможность обеспечить себя и свою семью;

– стимулирующая функция. Мотивация труда работника с помощью прочих вознаграждений;

– социальная функция. Предполагает улучшение условий труда работника и сплочение коллектива.

Главным фактором эффективной работы на предприятии является обеспечение баланса интересов между работником и работодателем. Данный фактор

можно обеспечить с помощью составления индивидуального, а также коллективного договоров.

Еще одним фактором продуктивной работы является мотивация работников к повышению качества работы, повышению его квалификации и конечно же самым действенным способом является повышение оклада и премирование.

Согласно ст. 135 ТК РФ система оплаты труда любого предприятия – это совокупность правил определения заработной платы.

Система оплаты труда включает в себя:

– соотношение между мерой труда и мерой вознаграждения за него, являющееся основой для начисления заработка работника;

– определенные размеры окладов и тарифных ставок;

– условия при которых производятся выплаты компенсаций в виде надбавок и доплат, и их размеры, и условия, и размеры премий, как стимулирующий фактор.

Отражение системы оплаты труда на предприятии производится в нормативных актах организации, и регламентируются трудовым законодательством.

Для начала ознакомимся с таким термином как система оплаты труда. Система оплаты труда — это совокупность способов, методов начисления основной и дополнительной заработной платы на каждом рабочем месте для каждого работника предприятия.

На данный момент существует множество систем оплаты труда, но наиболее известными и распространенными являются: тарифная и бестарифная системы.

Для начала разберем тарифную систему. Тарифные системы оплаты труда используются на предприятиях в сфере материального производства, где есть нормирование труда.

Тарифная система оплаты труда предполагает использование тарифно-квалификационных справочников, тарифных сеток, тарифных ставок, тарифных коэффициентов.

Тарифно-квалификационный справочник издается по отраслевому

принципу, отдельно для рабочих, специалистов, служащих. В них отражается, что должен знать, уметь, какие виды работ выполнять, какую квалификацию должен иметь работник на том или ином рабочем месте. Рабочие места протарифицированны, по каждому установлен тарифный разряд. Чем выше квалификация работника, чем сложнее работа на данном месте, тем выше тарифный разряд. Предприятия, использующее тарифную сетку, должно иметь ряд справочников.

Тарифная сетка включает в себя тарифные разряды и тарифные коэффициенты.

Тарифные коэффициенты устанавливаются предприятием. Устанавливается тарифная ставка первого разряда за 1 час или за 1 месяц работы.

Что бы определить тарифную ставку работника какого-либо из разрядов, тарифная ставка умножается на его тарифный коэффициент.

В рамках тарифной системы используются две формы оплаты труда:

– повременная;

– сдельная.

Повременная форма устанавливается для вспомогательных рабочих. Она зависит от количества отработанного времени.

Повременная заработная плата подразделяется на простую повременную и повременно-премиальную.

При простой повременной оплате труда в основу расчета размера оплаты труда работника берется тарифная ставка или должностной оклад согласно штатному расписанию организации и количество отработанного работником времени. При этом, если работник в течение месяца отработал все рабочие дни, то размер его заработка будет соответствовать его должностному окладу, если же отработано не все рабочее время, то оплата труда будет начислена лишь за фактически отработанное время.

При повременно-премиальной оплате труда предусматривается начисление и выплата премии, устанавливаемой в процентах от должностного оклада (тарифной ставки) на основании разработанного в организации положения о премировании работников, коллективного договора или приказа (распоряжения)

руководителя организации [1].

Сдельная форма выплачивается основным рабочим за количество произведенной продукции.

Эта форма имеет несколько систем: прямую сдельную, сдельно-премиальную, сдельно-прогрессивную, косвенную сдельную, аккордную, коллективную сдельную. Давайте разберем их подробнее.

При прямой сдельной системе оплаты труда заработок рабочего находится в прямой зависимости от его индивидуальной выработки. Такая система применяется там, где легко можно организовать индивидуальный учет труда. Заработок определяется как сумма произведений соответствующей сдельной расценки на фактическую выработку.

При сдельно-премиальной системе – оплата труда по прямым сдельным расценкам с добавлением премии за выполнение и перевыполнение установленных количественных и качественных показателей и условий премирования.

При сдельно-прогрессивной системе труд рабочего в пределах установленной нормы оплачивается по основным расценкам, а сверх нормы – по повышенным.

При косвенно-сдельной системе оплачивается труд вспомогательных рабочих, обслуживающих основных рабочих-сдельщиков, от темпа выработки которых зависит производительность основных рабочих.

При аккордной системе размер оплаты труда устанавливается не за каждую производственную операцию в отдельности, а за весь комплекс работ, взятый в целом с указанием срока их выполнения [1].

Теперь рассмотрим бестарифную систему оплаты труда.

Бестарифные системы применяются в сфере обслуживания, торговли, финансовых структурах, малом бизнесе. Данная система включает в себя несколько видов:

1. Система с использованием баллов. Каждому сотруднику присваивается свой балл. Находится общая сумма баллов всех сотрудников. Фонд оплаты труда, положенной к выплате в данном месяце, делится на общую сумму баллов.

Находится цена одного балла в данном месяце. При расчете заработной платы данного сотрудника эту цену одного балла умножают на балл сотрудника.

2. Система с использованием коэффициентов. Каждому работнику присваивается несколько коэффициентов: уровень квалификации, стаж работы, степень ответственности за выполненные работы, степень вредности и так далее. На предприятии устанавливается базовая заработная плата и при расчете зарплаты данного сотрудника базовая заработная плата умножается на его общий коэффициент.

3. Оплата труда на комиссионной основе. Распространена в торговле. Заработная плата – это некоторый процент от полученной выручки.

4. Система с использованием бонусов. Устанавливаются небольшие оклады, но периодически выплачиваются бонусы. Годовая заработная плата может быть в несколько раз меньше бонусов. В то же время если экономическая ситуация в стране ухудшается или ухудшается финансовое положение предприятия бонусы перестают выплачиваться.

На современных предприятиях чаще применяется повременная и повременно-премиальная системы оплаты труда работников по тарифным ставкам. Тарифные ставки зависят от выбранной профессии, образования и умений работника, а также от уровня сложности выполненных работ. Повременная заработная плата определяется путем умножения часовой тарифной ставки на отработанное время. Поскольку в соответствии с положениями Конституции РФ и ТК РФ трудовое право относится к совместному ведению РФ и субъектов РФ, то особенности условий труда, в том числе условий труда по оплате, могут регулироваться на уровне субъектов РФ, а также на местном уровне [2].

В отношении выбора форм, систем и видов оплаты труда законодательством дано право предприятиям самостоятельно выбирать и устанавливать системы и формы заработной платы, которые они считают наиболее целесообразными в конкретных условиях работы и закреплять это в коллективных договорах и трудовых договорах. Важно, чтобы выбранные формы, виды и система оплаты труда не носили дискриминационный характер [3]. В современных условиях

перевод работника на дистанционную работу не должен сопровождаться снижением заработной платы [4].

Список литературы

1. Формы и системы оплаты труда работников – Юридический советник https://www.eduklgd.ru/sovety/formy-i-sistemy-oplaty-truda-rabotnikov.html [Электронный ресурс].

2. Петрякова, А. В. Мониторинг правоприменения как основа устойчивого развития региона и государства в целом / А. В. Петрякова / Стратегия устойчивого развития и экономическая безопасность страны, региона, хозяйствующих субъектов: Материалы XIV Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и магистрантов, посвященной памяти выдающегося экономиста В. Д. Новодворского, Барнаул, 22 ноября 2019 года / Под редакцией Д. В. Коханенко. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2019. – С. 81–84.

3. Мировой финансовый рынок и Россия / Т. К. Акопян, Е. Д. Серебрякова, М. Байрамкулов [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 402 с.

4. Мировой финансовый рынок и Россия / Б. Ж. Абилкасымов, П. В. Алексеев, А. А. Белавина [и др.]; Ответственные редакторы Е. А. Звонова, А. Г. Глебова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 340 с.

УДК 614

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Рахимова Акнур Оразбековна
магистрант образовательной программы 7М04110
Менеджмент в здравоохранении (EMBA)
Научный руководитель: Калдияров Данияр Алтаевич,
д.э.н., профессор
Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Республика Казахстан, г. Талдыкорган

Аннотация. *В статье рассмотрены стратегические задачи Республики Казахстан по развитию системы здравоохранения в рамках государственной программы, долгосрочной стратегии и мировых тенденций: развитие современной службы общественного здоровья и человеческого капитала, совершенствование оказания медицинской помощи, улучшение инвестиционного климата в медицинской отрасли, эффективное управление в здравоохранении.*

The article considers the strategic tasks of the Republic of Kazakhstan for the development of the healthcare system within the framework of the state program, long-term strategy and global trends: the development of a modern public health service and human capital, improving the provision of medical care, improving the investment climate in the medical industry, effective management in healthcare.

Ключевые слова: *система здравоохранения, стратегия развития, общественное здоровье, человеческий капитал, медицинская помощь*

Keywords: *healthcare system, development strategy, public health, human capital, medical care*

Стратегическое развитие системы здравоохранения страны обозначено в

Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Целью программы является - обеспечение качественного и доступного здравоохранения.

Основные задачи: формирование у населения приверженности к здоровому образу жизни и развитие службы общественного здоровья; повышение качества медицинской помощи; устойчивое развитие системы здравоохранения.

Ожидаемые результаты от реализации программы в 2025 году следующие:

– рост ожидаемой продолжительности жизни граждан до 75 лет;

– снижение уровня риска преждевременной смертности от 30 до 70 лет от сердечно-сосудистых, онкологических, хронических респираторных заболеваний и диабета до 15,43%;

– снижение материнской смертности до 14,5 на 100 тысяч живорожденных (по данным конфиденциального аудита);

– снижение младенческой смертности до 8,3 на 1000 живорожденных (по данным конфиденциального аудита).

В долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050» была определена стратегическая цель войти в 30-ку самых развитых стран мира, что также подразумевает доведение ожидаемой продолжительности жизни (далее – ОПЖ) казахстанцев до среднего уровня развитых государств. В качестве одного из семи долгосрочных приоритетов определено обеспечение реализации новых принципов социальной политики – социальные гарантии и личная ответственность граждан.

Казахстан поддерживает определение Организации Объединенных Наций (далее – ООН) о том, что ключевой элемент устойчивого развития – это обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех людей в любом возрасте. В среднесрочном Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года Правительство Республики Казахстан определило Цели устойчивого развития ООН (далее – ЦУР) важным ориентиром, где третьей целью указаны хорошее здоровье и благополучие населения.

Согласно рейтинговой оценке международного агентства Блумберг Казахстан по показателю эффективности расходов на здравоохранение в 2012 году

занимал 111 позицию среди стран участников рейтинга, в 2018 году поднялся до 44 позиции. Это свидетельствует о повышении эффективности системы здравоохранения Казахстана за указанный период.

Для улучшения системы здравоохранения, по инициативе Правительства Казахстана Организация экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) провела обзор системы здравоохранения Республики Казахстан, представив ряд рекомендаций, которые были учтены при разработке настоящей госпрограммы. Дополнительно рекомендации на основе оценки были даны Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ) для Казахстана в области общественного здоровья, по борьбе с неинфекционными заболеваниями, по первичной медико-санитарной помощи и другим направлениям.

Одним из главных акцентов программы является укрепление здоровья детей, подростков и молодежи путем предупреждения заболеваний, оказания своевременной помощи и полноценной реабилитации с учетом лучшей международной практики, в соответствии с подходами в Стратегии здоровья на 2016 – 2030 годы ЮНИСЕФ.

Основными направлениями данной государтсвенной программы являются:

1) выбор людей в пользу здоровья;

2) современная служба общественного здоровья;

3) всестороннее поддержание здоровья на уровне первичной медико-санитарной помощи (ПМСП);

4) развитие человеческого капитала;

5) совершенствование оказания медицинской помощи;

6) создание единого цифрового пространства здравоохранения;

7) реализация ОСМС и поддержка добровольного медицинского страхования для достижения всеобщего охвата услугами здравоохранения;

8) улучшение инвестиционного климата в медицинской отрасли;

9) эффективное управление в здравоохранении.

Сохранение и укрепление здоровья предполагают активную заботу и

ответственность человека за свое физическое и психическое благополучие. Для того, чтобы люди изменили поведение в пользу здоровья, запланированы меры по повышению грамотности населения по вопросам здоровья.

Государство, в лице уполномоченного органа по контролю и обеспечению качества безопасности товаров и услуг, должно играть ключевую роль при проверке и регистрации лекарственных средств, пищевых добавок, генетически модифицированных организмов и новых пищевых продуктов. Поэтому необходимо обеспечить мониторинг и контроль качества и безопасности пищевой продукции, включая фальсифицированные и генетически модифицированные продукты.

Всесторонняя поддержка здоровья на уровне ПМСП планируется на уровне медицинской организации с вовлечением населения, на уровне регионов, страны и международном уровне. Расходы на первичную медико-санитарную помощь и службу общественного здравоохранения должны быть увеличены до 60% от общего объема финансирования здравоохранения.

Для планирования и прогнозирования медицинских кадров на основе рекомендаций международных организаций планируется работа по созданию национальной системы учета кадровых ресурсов здравоохранения. Данная система будет основана на регистре медицинских работников с персонифицированным учетом кадров в разрезе регионов, организаций и специальностей.

Повышение статуса работников медицинских организаций и организаций медицинского образования необходимо организовать путем реализации комплекса мер – повышение заработной платы, усиление мер социальная поддержка, защита профессиональной ответственности и др.

В рамках всеобщего охвата услугами здравоохранения стратегически обозначена работа по внедрению международно-признанных инструментов повышения качества медицинских услуг и безопасности пациента. В том числе, усовершенствование модели управления качеством медицинской помощи в стране.

Конечный результат – удовлетворенность пациента качеством

медицинской помощи – будет оцениваться в конкурентной среде с привлечением неправительственных организаций на основе признанной методологии. Государственный контроль качества медицинских услуг должен проводиться на основе риск-ориентированного профилактического контроля с оценкой соблюдения стандартов организации медицинской помощи.

Реализация данных стратегических направлений будет способствовать развитию системы здравоохранения в Республике Казахстан.

Список литературы

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982 «Об утверждении государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы» / https://ambulance-sko.kz/images-new/000i/2/2.pdf

2 Баева, А.А. Проблемы регионального управления в системе здравоохранения [Текст] / А. А. Баева / Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 80-85.

3 Повышения управленческого потенциала менеджеров здравоохранения для улучшения качества оказания медицинских услуг в Казахстане, Аналитический обзор для формирования политики (Policy brief), РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения», 2019 г.

УДК 336

УЧЕТ УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Серегина Ангелина Сергеевна

студент группы 4 курса

Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна,

к.с.н. доцент

Академия ФСИН России,

г. Рязань

Аннотация. *Предметом исследования является удержания из заработной платы. В некоторых случаях работодатель обязан удерживать с сотрудников часть их заработной платы. Первоочередным удержанием является подоходный налог. Более того, работодатель обязан удерживать суммы по исполнительным документам, а также алименты. Однако кроме обязанности у работодателей также есть право удержания части заработной платы сотрудников.*

The subject of the study is deductions from wages. In some cases, the employer is obliged to withhold part of their salary from employees. The primary withholding is income tax. Moreover, the employer is obliged to withhold the amounts according to the enforcement documents, as well as alimony. However, in addition to the obligation, employers also have the right to withhold part of the salary of employees.

Ключевые слова: *заработная плата, удержания, работник, работодатель, доходы, налог, бухгалтерский учет*

Keywords: *salary, deductions, employee, employer, income, tax, accounting*

Удержания из заработной платы представляют собой оплату труда работнику меньшей её величины по сравнению с начисленной денежной суммой с целью погашения задолженности работника перед работодателем или другими

лицами. Поскольку выплату заработной платы осуществляет работодатель, то именно он и производит все необходимые удержания. Размер и порядок таких изъятий регламентирован на законодательном уровне. Особенности удержаний из заработной платы регламентированы статьями 130, 136, 137, 138 и 248 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Налоговым и Семейным кодексами РФ. А также некоторыми Федеральными законами: Закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»; Закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах»; Закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». Закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Удержания из заработной платы отражаются по дебету счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» а корреспондирующие счета зависят от вида удержания [4]. В Российском законодательстве предусмотрены следующие удержания:

– обязательные удержания – это виды взысканий, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– необязательные удержания – это удержания из заработной платы, которые производятся по распоряжению работодателя, по соглашению между нанимателем и работником;

– добровольные — виды взысканий с заработка, производимые по собственному заявлению работника [2].

К обязательным удержаниям из заработной платы относят:

1. Налог на доходы физических лиц. Порядок расчетов и уплаты НДФЛ с 2023 года существенно изменился. Так, часть 6 статьи 226 НК РФ устанавливает новые сроки уплаты НДФЛ. Кроме того, ключевым изменением стало необходимость перечислять налоги с авансов и корректировки в расчетном периоде. Налоговым кодексом РФ установлено несколько ставок по налогу на доходы физических лиц:

– 13 % данная ставка применяется к заработной плате, вознаграждению по гражданско-правовым договорам, доходу от продажи имущества, если

налогоплательщик является резидентом РФ и его годовой доход не превышает 5 миллионов рублей;

– 15% данная ставка применяется к годовому доходу, превышающему 5 миллионов рублей, в сумме его превышения.

– 30% данная ставка применяется к доходам нерезидентов РФ. - 35% данная ставка применяется к стоимости любых выигрышей, призов, играх и других мероприятиях в целях рекламы. Работник также может рассчитывать на налоговые вычеты. Налоговые вычеты – это уменьшение налогооблагаемого дохода при расчете НДФЛ. Существует ряд налоговых вычетов, на которые может рассчитывать работник, такие как социальные, стандартные, инвестиционные, имущественные и профессиональные. При удержании НДФЛ составляются следующие проводки:

Дебет 70 Кредит 68 субсчет «НДФЛ» - удержание налога на доходы физических лиц с заработной платы работника.

Дебет 68 субсчет «НДФЛ» Кредит 51 – с расчетного счета перечислен НДФЛ в бюджет.

2. Удержания по исполнительным листам, Исполнительный лист — это вид исполнительного документа, выдаваемый судом после разрешения гражданского дела. Согласно статье 111 Федерального Закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об исполнительном производстве» если суммы взысканной с должника суммы заработной платы не хватает для удовлетворения всех требований в полном объеме, данная сумма распределяется согласно определенной очередности. Первоочередными требованиями являются выплата алиментов, возмещению вреда, причиненного здоровью, возмещению вреда в связи со смертью кормильца, возмещению ущерба, причиненного преступлением и требования о компенсации морального вреда. Во вторую очередь удовлетворяются требования по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих (работавших) по трудовому договору, а также по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности. Взысканиями третьей очереди являются требования по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные

фонды. В четвертую очередь удовлетворяются все остальные требования. Более того, если взысканной с должника суммы не хватает, чтобы удовлетворить все требования одной очереди в полном объеме, то они удовлетворяются пропорционально причитающейся каждому взыскателю [1].

Кроме того, согласно Федеральному закону № 234-ФЗ от 21.06.2021 утвержден лимит, с которого нельзя производить удержания. С 1 февраля 2022 года запрещено взыскивать по исполнительным документам сумму в пределах величины прожиточного минимума должника и лиц, находящихся у него на иждивении. Однако данный закон не распространяется на удержания первой очереди. При удержании сумм по исполнительным документам из зарплаты сотрудника в учете сделайте запись:

Дебет 70 Кредит 76 субсчет «Расчеты по исполнительным документам» - удержано из зарплаты сотрудника по исполнительному документу.

Дебет 76 субсчет «Расчеты по исполнительным документам» Кредит 51– перечислена получателю сумма, удержанная по исполнительному листу.

К необязательным удержаниям можно отнести суммы, излишне перечисленные в ходе счетной ошибки, сумма перечисленного аванса или отпускных при неотработке работника должного периода, неизрасходованная или неподтвержденная сумма командировочных, подотчетных сумм, возмещение работодателю материального ущерба ответственными лицами и подтвержденная комиссией по трудовым спорам или судом не выполненная работником норма труда по своей вине. Основное отличие от других видов — наличие заявления от работника, в котором обозначены условия, размеры и назначения удержанных сумм.

В бухгалтерском учете данные записи отражаются следующими проводками:

Дебет 70 Кредит 71 - удержание невозвращенной подотчетной суммы.

Дебет 70 Кредит 73.01 - удержание задолженности работника по выданному займу.

Дебет 70 Кредит 73.02 - удержание материального ущерба, причиненного

сотрудником.

Дебет 70 Кредит 94 - удержание из заработной платы сумм недостач и потерь.

К добровольным удержаниям относятся добровольные перечисления на накопительную часть пенсии, профсоюзные взносы, оплата коммунальных услуг, суммы добровольных пожертвований, погашения кредита. Данный вид удержаний производится только по письменному заявлению работника.

В бухгалтерском учете добровольные удержание из заработной платы работников проводятся следующими операциями:

Дебет 70 Кредит 76 - удержания из заработной платы работника сумм в пользу третьих лиц.

Согласно статье 138 ТК РФ общий размер всех удержаний не может превышать 20 процентов, однако, при удержании по нескольким исполнительным листам общая сумма удержаний может составлять 50 процентов от заработной платы ему причитающейся. В некоторых случаях, таких как взыскание алиментов, при отбывании исправительных работ, возмещение вреда здоровью, причиненного другому лицу, возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца размер удержаний, может составлять до 70 процентов.

Таким образом, все удержания из заработной платы подразделяются на три вида и отражаются по дебету счета 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" в корреспонденции с различными счетами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в редакции от 30.12.2021)

2. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / Ю. И. Сигидов, Г. Н. Ясменко, Е. А. Оксанич, М. С. Рыбянцева; под общ. ред. Ю. И. Сигидова и Г. Н. Ясменко. – Краснодар: КубГАУ, 2018.

3. Алиев И. М., Горелов Н. А. Политика доходов и заработной платы: Учебник. М.: Феникс, 2019. С. 245–248

4. Сергеева Т. Ю., Турсина Е. А Зарплата и иные выплаты работникам. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 234 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.24

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Долматова Татьяна Валерьевна

воспитатель

МДОАУ «Детский сад №16 «Петушок», г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

город Орск, Оренбургская область

Аннотация. *Данная статья посвящена изучению специфики развития дошкольников в условиях ДОУ, выделению потенциала музыкально-театрализованной деятельности в этом процессе. Представлена позиция педагога-практика ДОУ по данной проблематике, обоснованы наиболее действенные формы в условиях современных реалий.*

Abstract. *This article is devoted to the study of the specifics of the development of preschoolers in the conditions of preschool education, highlighting the potential of musical and theatrical activities in this process. The position of the teacher-practitioner of the preschool educational institution on this issue is presented, the most effective forms in the conditions of modern realities are substantiated.*

Ключевые слова: *образовательный стандарт, задачи, деятельность, развитие, дошкольный возраст, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, формы работы*

Keywords: *educational standard, tasks, activities, development, preschool age, musical activity, theatrical activity, forms of work*

ФГОС ДО ориентирует на развитие личности ребенка, стимулирование его активности через организацию различных видов деятельности сообразных возрасту. Результатом пребывания ребенка в ДОУ является его социализация, развитие креативности, способностей, творческой деятельности при сопровождении и поддержке специалистами.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни детей – эмоциональной сферы, образного мышления, воображения, художественных и творческих способностей.

Следовательно, важно использовать сензитивность возраста и потенциал творческих видов деятельности, на что указывают Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д. В. Колесова, Г. А. Урунтаева, Е. А. Флерина, Т. Я. Шпикалова и др. Сужая сферу рассмотрения, мы определяем в качестве особо значимой музыкально-театрализованную деятельность и ее потенциал в развитии дошкольников [1; 4–5].

Однако, как показывает опыт анализа психолого-педагогической, методической литературы существует противоречие между потенциалом обозначаемой выше деятельности и недостаточностью проработки методического обеспечения данного процесса [2-3; 5].

Основываясь на собственном опыте и практике работы в ДОУ, обозначим пять направлений музыкально-театрализованной деятельности:

– основы театральной культуры. Данное направление способствует приобщению детей к театральной культуре, формированию представлений детей о театре, знакомство с его устройством. Основные формы работы: беседы о театральных профессиях**,** о театре**,** правилах поведения в театре**;** посещение театральных спектаклей в дошкольном учреждении; участие в музыкальных спектаклях и утренниках дошкольного учреждения;

– культура и техника речи. Данный вид направления деятельности

включает развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, дикции, способствует развитию умения пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, удивлѐнно, радостно, сердито; строить диалоги. Через музыкальные игры и упражнения, скороговорки, чистоговорки, потешки, стихи, мини-этюды, пальчиковые игры, формируется навык четкого произношения;

– театральная игра. Данное направление деятельности подразумевает: умение детей подчиняться правилам, договариваться с партнѐром; способствует развитию навыков общения и взаимодействия в игре, развивает познавательный интерес, фантазию**,** логическое мышление, сообразительность. Данный вид включает игры - на развитие воображения**,** с движениями, словесные, сказкотерапии, драматизации, пантомимы и другие;

– ритмопластика. Данный вид направления состоит самостоятельной музыкально-театральной деятельности, из основ актѐрского мастерства, танцевального творчества, пантомимики, пиктограмм и предполагает обучение детей имитации характерных действий персонажей сказок. Для этого используются: этюды, фонограммы, костюмы, атрибуты, декорации необходимые для данных упражнений, средства из предметного окружения по собственному замыслу;

– песенное творчество. В данном направлении используются попевки-упражнения, многократное повторение которых развивает правильность и чистоту интонирования, также применяются упражнения на дыхание перед пением. Используя в качестве образца русские народные песни, дети учатся самостоятельно придумывать мелодии; импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого музыкальные пьесы, знакомые песни и танцы. Закрепляется умение петь индивидуально, самостоятельно и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Данный вид направления способствует закреплению практических навыков выразительного исполнения; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

Это основные направления музыкально-театрализованной деятельности, однако важны и формы организации этой деятельности. Основываясь на

методических взглядах Н. С. Карпинской, обозначим следующие, используемые нами в практике профессиональной деятельности:

– театральные и музыкальные занятия, которые способствуют в зависимости от своего содержания созданию атмосферы творчества, формированию навыков театрально-исполнительской деятельности и развитию речи, а также решают задачу социально-эмоционального развития дошкольников, в целом;

– индивидуальная работа, как сотворчество и сотрудничество педагога и воспитанников, позволяющие дополнить, обобщить, закрепить и систематизировать уже усвоенное;

– самостоятельная деятельность детей, в большей степени выражающаяся в игровой деятельности. Однако, это не просто игра, и игра, наполненная впечатлениями, переживаниями эмоций, в частности после спектакля. Далее дети варьируют, преобразуют увиденное, перестраивают сюжетную линию, активизируя творчество;

– театрализованная игра на праздниках, развлечениях инициирует художественные способности детей, стимулирует творческую активность в музыкальной, художественно-речевой деятельности;

– совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, реализуемая в игровых ситуациях прогулок; чтении художественной литературы с обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, вне занятий; организации игр в игровых комнатах и др.;

– посещение детьми театров, в том числе совместно с родителями, где идет приобщение к театральному искусству, закладывается зрительская культура, навыки взаимодействия с искусством;

– театрализованные игры-спектакли и театрализованные действия, имеющие неоспоримые преимущества в воздействии на эмоционально-волевую, когнитивную, мотивационно-потребностную сферы детей;

– кружковая работа, как синтез искусств, комплекс различных видов творчества (музыкально-игрового, художественно-речевого, танцевального, сценического), детского воображения, фантазии, всех видов памяти и многого другого;

– получившая особое развитие в последнее десятилетие проектная деятельность, позволяющая реализовать партнерские отношения, сблизиться в процессе познания и творчества [1; 3; 5].

Безусловно, что это не весь арсенал форм работы с дошкольниками, однако в практике нашей деятельности эти формы доказали свою эффективность и действенность. Многообразие различных форм музыкально-театрализованной работы с детьми в ДОУ помогает решать воспитательные, образовательные и развивающие задачи, достигать целей, поставленных стандартом ДО. Однако, это становится возможным лишь при заинтересованности самого педагога в результатах развития детей, его компетентности и профессионализме.

Список литературы

1. Гримова, Т. «Идем в театр»: воспитатель-руководитель детской театрализованной деятельности / Т. Гримова / Дошкольное воспитание, 2010. - N 2. - С. 115–121.

2. Кулешова, Е. С. К проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности современных дошкольников в ДОУ / Е. С. Кулешова, И. В. Чикова / Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции. - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - С. 127–131.

3. Марина, Г. Г. На летней поляне: комплексные занятия в театрально-художественной студии / Г. Г. Марина / Ребенок в детском саду, 2010. - N 4. - С. 69–71.

4. Перегуд, А. И. Технология создания эмоционально комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях опытно-экспериментальной работы / А. И. Перегуд [и др.] / Дошкольная педагогика, 2011. - N 7. - С. 45–48.

5. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 661.873

ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОКСИДА КОБАЛЬТА (II, III) НА НАКОПЛЕНИЕ СОЛЕЙ КОБАЛЬТА (II) И КОБАЛЬТА (III) ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАСТВОРОМ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Латыпова Александра Вячеславовна

бакалавр

Научный руководитель: Пожидаева Светлана Дмитриевна,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация. *В статье представлен анализ влияния концентрации оксида кобальта (II, III) на образование солей Co (II) и Co (III) при взаимодействии с раствором уксусной кислоты в условиях работы бисерной мельницы.*

The article presents an analysis of the effect of the concentration of cobalt (II, III) oxide on the formation of Co (II) and Co (III) salts when interacting with acetic acid solution in the conditions of operation of a bead mill.

Ключевые слова: *оксид кобальта (II, III), соль, применение, концентрация, степень превращения*

Keywords: *cobalt oxide (II, III), salt, application, concentration, degree of transformation*

Из литературы [1-3] известно, что органические и неорганические соли кобальта находят широкое применение в различных сферах деятельности (табл. 1).

К основным методам получения кобальтовых солей относят метод обменного разложения и метод сплавления.

Метод обменного разложения основан на взаимодействии минеральных хорошо растворимых солей кобальта с натриевыми солями требуемых органических кислот. Примерами солей, получаемых данным методом, являются

нафтенат и стеарат кобальта [4].

Сущность метода сплавления заключается в следующем: рассчитанные по уравнению $2RCOOH+Co(OH)_2 \rightarrow (RCOO)_2Co+2H_2O$ количества кислоты и гидрата окиси кобальта тщательно перемешиваются в фарфоровой чашке с сплавляются на песчаной бане.

Преимуществом метода сплавления по сравнению с методом обменного разложения является возможность получения кобальтовых солей, свободных от нейтральных масел [5].

Таблица 1 – Некоторые примеры практического использования солей кобальта

Кобальт	Природа аниона	Область применения
Co^{2+}	сульфат	1) получение металлического кобальта и кобальтовых покрытий; 2) компонент электролитов, для нанесения кобальта на металлы; 3) в стекольной и керамической промышленности в качестве пигмента; 4) в сельском хозяйстве в качестве кормовой микродобавки и др.
Co^{3+}	сульфат	1) титриметрический реагент для определения нитритов; 2) катализатор титриметрического определения хрома в хромовых рудах и концентратах.
Co^{2+}	олеат	1) получение нанодисперсного кобальта межфазным синтезом; 2) катализатор таких реакций, как: окисление о-ксилола, получение пропионовой кислоты, окисление циклооктана, гидроформилирование и др. 3) источник получения карбонилов кобальта, являющихся катализатором процесса оксосинтеза; 4) колориметрическое определение продукта разложения альтакса и др.

Вместе с тем, известно, что сульфат кобальта можно получить взаимодействием оксида с серной кислотой. При переходе к другим кислотам [6] установлено, что среди продуктов взаимодействия оксида кобальта Co_3O_4 с кислотой в бисерной мельнице вертикального типа:

$$Co_3O_4 + 8HA \rightarrow 2CoA_3 + CoA_2 + 4H_2O$$

присутствуют как соединения Co (II), так и Co (III). С целью повышения выхода продукта и увеличения селективности по продукту в работе оценивалось количество оксида в загрузке на взаимодействие с уксусной кислотой (табл. 2).

Таблица 2 – Загрузка оксида кобальта (II, III) на взаимодействие с уксусной кислотой (бисерная мельница 1440 об/мин; масса бисера 20 г, соотношение массы загрузки и массы бисера 2,5:1; Т = 20±2 °С)

CH_3COOH, моль/кг	Co_3O_4	
	г	моль
12,64	1,000	0,0042
12,71	0,750	0,0031
12,77	0,500	0,0021
12,84	0,250	0,0010
12,87	0,100	0,0004

В таблице 3 представлены балансовые расчеты загрузок и соотношение солей кобальта (II) и (III).

Таблица 3 – Балансовые расчеты загрузок

Реагенты загрузки		Балансовые расчеты		Соотношение $[Co^{2+}]$ / $[Co^{3+}]$
НА, моль/кг	Co_3O_4, г	$[Co^{2+}]$, моль	$[Co^{3+}]$, моль	
12,87	0,100	$4{,}32\cdot10^{-5}$	$6{,}35\cdot10^{-5}$	0,68
12,84	0,250	$3{,}25\cdot10^{-4}$	$9{,}09\cdot10^{-5}$	3,58
12,77	0,500	$3{,}47\cdot10^{-5}$	$7{,}21\cdot10^{-6}$	4,81
12,71	0,750	$3{,}25\cdot10^{-5}$	$7{,}6\cdot10^{-5}$	0,43
12,64	1,000	$2{,}08\cdot10^{-3}$	$1{,}26\cdot10^{-5}$	165,08

На основании данных таблицы 3 были построены графики зависимости степени превращения солей кобальта (II) и (III) от количества загруженного оксида (рис. 1 и 2).

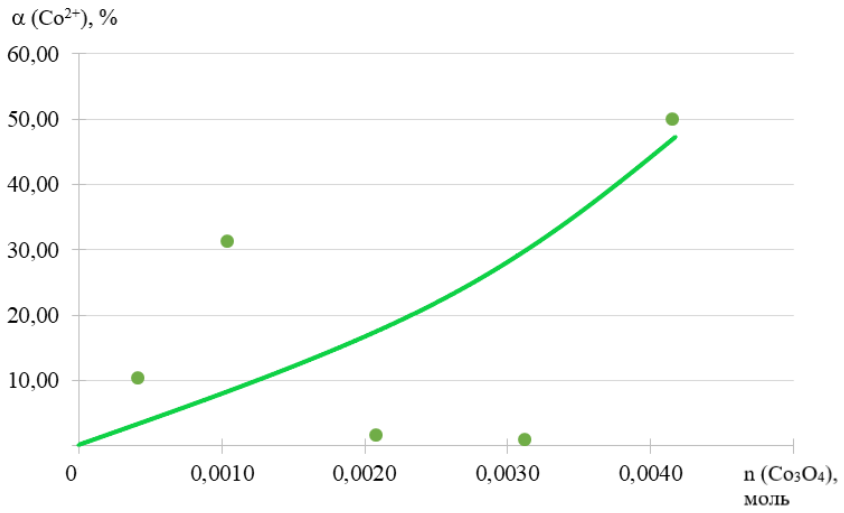


Рисунок 1 – Влияние количества загруженного оксида кобальта (II, III) на степень превращения соли кобальта (II)

Хорошая степень превращения соли кобальта (II) происходит в системах с

загрузкой оксида 0,25 и 1 г (31,31 и 50,07 % соответственно), незначительная степень превращения – в системах с загрузкой оксида 0,5 и 0,75 г (1,67 и 1,04 % соответственно).

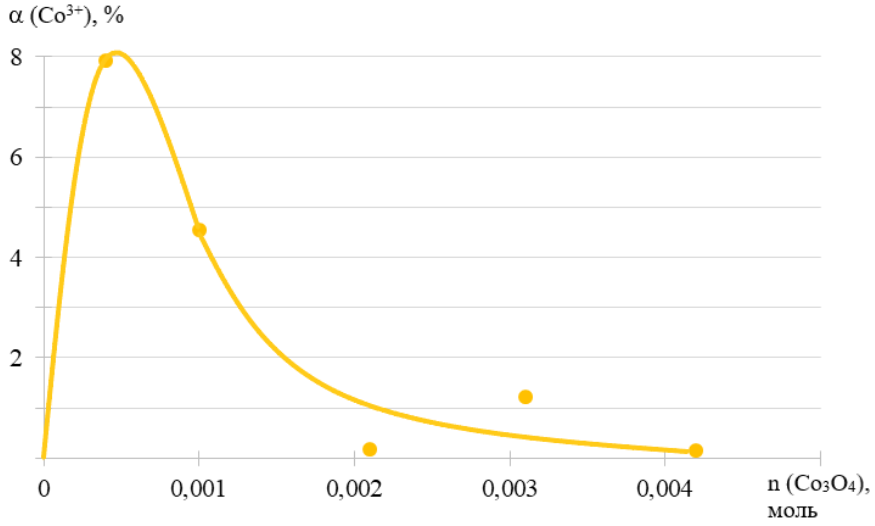
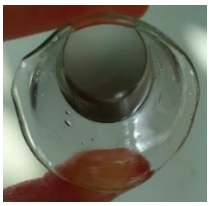
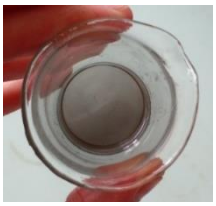
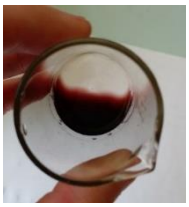


Рисунок 2 – Влияние количества загруженного оксида кобальта (II, III) на степень превращения соли кобальта (III)

В системе с загрузкой оксида 0,1 г наблюдается наибольшая степень превращения соли кобальта (III) (7,93%) по сравнению с другими загрузками, где накопление соли незначительно.

В таблице 4 представлен внешний вид полученных фильтратов.

Таблица 4 – Внешний вид полученных фильтратов

Загрузка Co_3O_4, г				
Желтый фильтрат 0,1 г	 Серый фильтрат 0,25 г	Бледно-коричневый фильтрат 0,5 г	 Бледно-серый фильтрат 0,75 г	 Кроваво-красный фильтрат 1 г

Разный цвет полученных фильтратов обусловлен разным соотношением солей Co (II) и Co (III) в реакционной смеси, что согласуется с данными таблицы 3.

Список литературы

1. Кобальт сернокислый (кобальт сульфат) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.shp-nsk.ru/chemicals_107.html (дата обращения 07.12.2022).

2. Сульфат кобальта III [Электронный ресурс]. – URL: https://chem.ru/sulfat-kobalta-iii.html (дата обращения 07.12.2022).

3. Ройтер, В. А. Каталитические свойства веществ: справочник / В. А. Ройтер. – Киев: Наукова Думка, 1968. – 1464 с.

4. Фурман, М. С. Производство циклогексанона и адипиновой кислоты окислением циклогексана/ М. С. Фурман, А. С. Бадриан, А. М. Гольдман [и др.]. – Москва: Химия, 1967. – 240 с.

5. Получение кислородсодержащих продуктов из непредельных углеводородов методом оксосинтеза и вторичных продуктов на их основе: сборник статей. – Ленинград: Гостоптехиздат. Ленингр. отделение, 1960. – 210 с.

6. Латыпова, А. В. Изучение взаимодействия оксида кобальта (II, III) с водным раствором уксусной кислоты в этиленгликоле в условиях работы бисерной мельницы / А. В. Латыпова / сборник научных статей 7-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Молодежь и системная модернизация страны», 2022. – С. 417–421.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147.227

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

Мантрова Мария Сергеевна

к. пед. н., доцент кафедры психологии и педагогики

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

г. Орск

Аннотация. *В статье поднимаются вопросы компьютерной зависимости у младших школьников, особенности данного поведения. Описываются результаты экспериментального изучения компьютерной зависимости у младших школьников. Рассмотрены основные формы и методы профилактических мероприятий. Выявлены преимущества психолого-педагогического сопровождения младших школьников, имеющих компьютерную зависимость.*

Abstract. *The article raises the issues of computer addiction in younger schoolchildren, the peculiarities of this behavior. The results of an experimental study of computer addiction in younger schoolchildren are described. The main forms and methods of preventive measures are considered. The advantages of psychological and pedagogical support of younger schoolchildren with computer addiction are revealed.*

Ключевые слова: *младшие школьники, компьютерная зависимость, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение*

Key words: *primary school students, computer addiction, prevention, psychological and pedagogical support*

На современном этапе развития общества, все большую актуальность приобретают дистанционные технологии, которые позволяют современным

школьникам приобретать необходимые знания, умения и навыки, необходимые для освоения ряда учебных предметов, однако есть и определенные сложности, которые возникают при применении данных образовательных технологий. Так одной из таких сложностей, не характерной ранее для такого возраста выступает компьютерная зависимость младших школьников. Современные школьники проводят огромное количество свободного времени в on-line режиме, и переводит личный формат общения со сверстниками в дистанционный формат.

Компьютерная зависимость – это увлечение занятиями, связанными с использованием компьютера, приводящее к крутому урезанию всех других разновидностей деятельности, ограничению общения с остальными людьми.

Так, М. В. Жукова особое внимание в своем исследовании уделяет не только компьютерной зависимости, а игровой зависимости школьников. К самым распространенным видам компьютерных игр автор относит: приключенческие игры, игры развивающие логики, по-уровневые игры, ролевые игры, игры-симуляторы [1].

В. В. Лаврентьева к основным признакам, которые должны насторожить родителей младших школьников, можно отнести: длительное нахождение в сети, проявление негативных эмоций после нахождения за компьютером, повышенный уровень агрессивности, отсутствие мотивации к учебе [2].

И. В. Юрченко предлагает для снижения интереса к компьютерным играм активную работу с семьей школьников, тренинговые занятия, помогающие снизить тревожность и сформировать необходимые нравственные представления, развить познавательные процессы, научить коммуникации со сверстниками [3].

Экспериментальное исследование с целью изучения уровня компьютерной зависимости среди обучающихся подросткового возраста проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «МОАУ СОШ №15 г. Орска». Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Целью констатирующего этапа стало выявление уровня компьютерной зависимости у младших школьников и мотив использования компьютера в жизни

школьника. Для исследования компьютерной зависимости применен тест Интернет – зависимости, разработанный К. Янг.

После проведения теста-опросника с учащимися 4-х классов были получены вытекающие результаты: 52 % опрошенных на стадии увлеченности. На этом этапе можно пронаблюдать сильную утомляемость, но, тем не менее, уже существует тяга к компьютеру; 21 % с риском развития компьютерной зависимости. На этой стадии необходимо провести профилактические программы; 27 % присутствуют признаки компьютерной зависимости. То есть, школьнику угрожает «общение» с компьютером, он не может ограничивать свое время, проведенное за компьютером. При проведении теста-опросника с учащимися 2-х классов были получены следующие результаты: 36% учащихся находятся на стадии увлеченности; 57 % присутствует риск развития компьютерной зависимости; 7% учащихся присутствуют признаки компьютерной зависимости. При соотношении полученных результатов мы выяснили, что у учащихся 4-х классов уровень подверженности компьютерной зависимости выше, чем у учащихся 2-х классов. В ходе эксперимента нами также было проведено анкетирование «Место современных инновационных технологий в жизни детей».

Таблица 1 - наиболее популярные виды деятельности в структуре досуга учащихся 2 – х и 4 – х классов

Вид деятельности	4 –е классы	2– е классы
Гуляю с друзьями	73%	88%
Читаю книги	56%	42%
Играю в компьютерные игры	52%	42%
Общаюсь в социальных сетях	78%	87%
Слушаю музыку	86%	73%
Отдыхаю	82%	95%
Посещаю клубы, дискотеки	-	8%
Посещаю кружки	86%	57%
Посещаю театр, кинотеатр	78%	85%
Посещаю музеи	30%	8%
Смотрю TV, DVD	73%	85%

Из представленных в таблице данных мы видим, что четвертые классы в большей степени увлечены компьютерными играми. Во-вторых, классах

популярными видами деятельности являются прогулки с друзьями и общение в социальных сетях, посещение онлайн- кинотеатров, это связанно с тем, что потребность в общении со сверстниками в 10 -11 лет выше, чем 8 лет.

Так, в ходе исследования выявлено, что главной целью приобретения компьютера считаются игры в компьютерные игры, и так ответили 48% младших школьников. Так же важной целью приобретения компьютера является общение через Интернет, так ответили 24% младших школьников. Одним из вопросов анкеты был посвящен отношению родителей к свободному времяпровождению за компьютером. Было установлено, что 60% родителей не ограничивают время проведения за компьютером и 30% родителей контролируют продолжительность проведенного времени за компьютером, 10% затруднились с ответом.

Психолого – педагогическая программа по профилактике компьютерной зависимости среди обучающихся строится по направлениям: внеклассные занятия по социально – педагогической программе; тренинговые занятия с учащимися группы риска; индивидуальные занятия, у которых выявлены признаки формирования компьютерной зависимости; рекомендации для родителей по профилактике компьютерной зависимости.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы было проанализировать и обобщить результаты формирующего этапа эксперимента. В результате исследования на контрольном этапе эксперимента мы выяснили, что у второклассников уменьшилось количество учащихся с признаками компьютерной зависимости с 27% до 23%. На стадии увлеченности выявилось 61% учащихся. Среди учащихся четвертых классов отмечается уменьшение числа учащихся с признаками компьютерной зависимости с 7% до 5%. На стадии увлеченности зафиксирован рост с 36 % до 39%.

Таким образом, в ходе проведения педагогического эксперимента была выявлена эффективность программы социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости у обучающихся общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Жукова, М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у

младших школьников / М. В. Жукова / Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 69–75.

2. Лаврентьева, В. В. Компьютерная зависимость как острая проблема в развитии личности младших школьников / В. В. Лаврентьева / Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 08–11 февраля 2018 года / Составитель М. И. Баишева. – Якутск: Издательство «Перо», 2018. – С. 214–217.

3. Юрченко, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к компьютерной зависимости / И. В. Юрченко / Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию факультета, Курск, 21–22 ноября 2013 года / Редколлегия: М.А. Лукина, С. А. Сеина (отв. ред.), С. В. Супряга (отв. секр.). – Курск: Курский государственный университет, 2013. – С. 397–389.

УДК 372.24

К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Чикова Ирина Вячеславовна
кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск, Оренбургская область

Аннотация. *Данная статья посвящена изучению роли мотивов в учебной деятельности на стадии младшего школьного возраста. Представлены позиции по данной проблеме, обоснована сложность и неоднозначность решения проблемы в науке с позиции активизации познавательного интереса.*

Abstract. *This article is devoted to the study of the role of motives in educational activities at the stage of primary school age. Positions on this problem are presented, the complexity and ambiguity of solving the problem in science from the standpoint of activating cognitive interest is substantiated.*

Ключевые слова: *младший школьный возраст, младший школьник, учебная деятельность, мотивы, мотивация, интерес, познавательный интерес*

Keywords: *primary school age, primary school student, educational activity, motives, motivation, interest, cognitive interest*

Проблема учебной деятельности, активизации интереса младших школьников к процессу учебной деятельности не нова, но злободневна и значима на современном этапе развития общества. Безусловно, что проблематика представлена, как в педагогическом, так и психологическом аспектах (Л. М. Аристова, М.А. Данилов, П. И. Пидкасистый, Г. И. Щукина и др.).

В водовороте событий, быстрой смены жизни, взглядов и представлений появляются новые объективные причины потери у детей интереса к школе.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание цели деятельности и тем самым, способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса [1; 7].

Содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательного интереса, несет учащимся новую, неизвестную еще ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он еще открыт ему, ученику.

Современные дети, конечно же, очень информированы, эрудированы и все труднее становится их чем-нибудь удивить [2-3; 6]. Вместе с тем, большой поток информации, сама информация разнообразного формата и содержательной направленности приводит к притуплению интереса, пресыщению многообразием знаниевого мира.

Развитие человека происходит в деятельности, и закономерность этого процесса такова, что чем более активна деятельность человека, тем интенсивнее протекает его развитие. Успешная деятельность, приносящая школьнику удовлетворение, является сильнейшим побудителем его познавательного интереса.

Включение различных видов деятельности не только обогащает познание, но и содействует общему развитию школьника, формированию его личности благодаря важнейшим личностным свойствам, познавательным интересам, активности, самостоятельности. Специфика приемов и способов различных видов деятельности способствует активизации учения школьников, расширяет зону познавательного интереса. Взаимодополняемость видов деятельности, включенных в учебный процесс, способствует выявлению интересов, запросов, потребностей, склонностей учащихся и влияет на их общее развитие.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или

познавательный интерес. Познавательный интерес – явление многозначное, его рассматривают как средство активизации учебной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Общеизвестно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое время и кто подчас сопротивляется каждому начинанию учителя, каждому, даже разумному воздействию со стороны.

Познавательный интерес выступает в качестве весьма значимого мотива – внутреннего побуждения деятельности учащихся, и в этой роли его невозможно переоценить [1; 4; 7].

Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения в общей структуре мотивации учебной деятельности, он ранее всего осознается учеником, который не задумываясь может указать на интересные и неинтересные для него уроки, учебные предметы, занятия [4].

Действия познавательного интереса как мотива учения бескорыстны: если это реально действующий мотив, то устремления к познанию школьника реальны, этому он посвящает свой досуг, этому он подчиняет свою деятельность на уроке, этим насыщает свое общение. Он не нуждается в постоянном внешнем стимулировании учения, сам идет в школу с желанием познавать, приобретать знания и активно в этом участвовать.

Не менее важным является то, что познавательный интерес выступает как мотив совершаемых учебных действий, которые должны осуществляться «с охотой, а не приневоливанием». В этом плане процесс обучения, располагая школьника к решению всех задач учебных действий, активизируя его внутренние процессы, достигает несравненно более высоких результатов, нежели постоянные

указания учителя (делай, пиши, считай, читай и т. д.) [2-3].

В общей структуре мотивации учения познавательный интерес облагораживает устремления школьников, он вносит здоровое начало в коллективную деятельность, наполняет ее радостью познания. В то же время взаимообусловленность с мотивами социальными, нравственными, самовоспитания обогащает познавательный интерес. Обособление же познавательного интереса как мотива учения от иных ценных мотивов жизнедеятельности школьника неблагоприятно может сказаться на формировании его личностных качеств.

Итак, младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которой во многом зависит его судьба в течение всего школьного возраста.

Мотивы трактуются психологами как «побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта» [5-6]. Различаются мотивы внеучебные (получить хорошую отметку, заслужить похвалу учителя, добиться уважения товарищей, избежать неприятностей и т. д.) и учебные. Под учебными мотивами психологи подразумевают направленность активности ребенка на те или иные стороны учебного труда. Среди учебных мотивов выделяют мотивы содержания (нравится узнавать новые факты) и мотивы процессов (нравится думать, рассуждать, преодолевать препятствия и т. д.). В общей структуре учебной деятельности происходит сложное взаимодействие мотивов как учебных, так и внеучебных.

С формированием учебных мотивов к содержанию учения на уроках чтения и математики, как показывает практика, дело обстоит более или менее благополучно. Детям нравится узнавать новые факты. Почти на каждом уроке чтения дети знакомятся с новыми событиями и новыми героями, учитель специально фиксирует их внимание на этом обстоятельстве. Гораздо сложнее обстоит дело с формированием учебных мотивов к процессу обучения. В литературе этот мотив называют учебно-познавательным.

По мнению психологов, учебно-познавательные мотивы (интерес к процессу, способам усвоения знаний) формируются в самом ходе учебной

деятельности, а не предшествует ей. Следовательно, учителю важно так организовать учебную деятельность, чтобы катализировать процесс формирования мотивов учебно-познавательной направленности.

Список литературы

1. Ивакина, Г. Н. Формирование познавательного интереса к предмету / Г. Н. Ивакина / Начальная школа: плюс до и после, 2005. – № 12. - С. 25–28.

2. Купирова, Е. А. Развитие младшего школьника как субъекта познавательной деятельности / Е. А. Купирова, Е. Л. Суворова / Начальная школа, 2011. - № 7. - С. 84–91.

3. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А. В. Лебедева / Начальная школа, 2010. - № 3. - С. 100–103.

4. Мирзоев, С. С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов / С. С. Мирзоев / Наука и школа, 2011. - № 2. - С. 99–104.

5. Шаповалов, В. В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В. В. Шаповалов / Начальная школа, 2009. - № 7. - С. 26–29.

6. Швацкий, А. Ю. Технология развития учебно-познавательного интереса у обучающихся начальных классов средней школы / А. Ю. Швацкий / Наука. - 2020. – № 2. - С. 26–29.

7. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - М.: Педагогика, 1971. - 350 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 330.88

ПОСТКАПИТАЛИЗМ КАК ЭКОНОМИКА СОВМЕСТНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Никитин Данил Алексеевич

Самохвалова Мария Владимировна

КГБОУ Алтайский краевой педагогический лицей,

город Барнаул

Аннотация. *В статье изучена экономическое и историческое обоснование посткапитализма как следующего этапа развития общества. Рассмотрены усиливающиеся кризисы перепроизводства и недостаток рынков сбыта, которые ведут к капитуляции капиталистической системы. Изучено влияние политических элит становление экономики совместного потребления.*

Annotation. *The article considers the economic and historical justification of post-capitalism as the subsequent development of society. There are growing crises of overproduction and shortage of sales markets, which are aimed at the capitulation of the capitalist system. The studied embodiment of the elite formation of the reverse consumption economy.*

Ключевые слова: *посткапитализм, экономика совместного потребления, политические элиты, капитализм, кейсинианство*

Keywords: *post-capitalism, sharing economy, elites, capitalism, Keysinianism*

Посткапитализм — это следующая общественно экономическая формация отличная от коммунистической и ознаменованная полным переходом глобального большинства стран в постиндустриальное общество и механическим демонтажем кап. системы закрытыми наднациональными элитами.

Почему мы можем говорить о переходе в посткапитализм?

1. Усиливающиеся кризисы перепроизводства и недостаток рынков сбыта, ведущие к капитуляции капиталистической системы.

2. Понимание этих проблем закрытыми наднациональными элитами.

3. Недостаток силы текущих классовых противоречий. (Не позволяющих в данный момент представить революционный переход в коммунистическое общество)

Усиливающиеся кризисы перепроизводства и недостаток рынков сбыта, ведущие к капитуляции капиталистической системы:

Капитализм — это экстенсивно развивающаяся система, т.е. как только мировая норма прибыли кап. системы падает, капитализм ищет новые рынки сбыта вне кап. системы и превращает их в зоны дешевой рабочей силы и сырьевые базы.

Потребность в постоянно увеличивающемся сбыте продуктов гонит буржуазию по всему земному шару. Всюду должна она внедриться, всюду обосноваться, всюду установить связи.

Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для подымающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности [10].

В конце XIX – начале XX века весь мир оказался полностью поделен на сферы экономического влияния между экономически сильными метрополиями. Метрополии уже не могли воевать с периферией она была подконтрольной, а значит остается решать проблемы уже внутри ядра кап системы.

Можно сделать вывод о том, что капитализм за счет своей сверхдинамичности и эффективности к началу XX века себя изжил. Продление жизни капиталистической системы и ее развитие далее были за счет мировых войн. Первая мировая война стирает промышленный потенциал нескольких стран, и мировая экономика развивается на основе восстановления этих стран.

По причине второй мировой войны стирается экономический потенциал СССР, Германии, Японии, Италии, Великобритании и т.д. Затем система развивается опять же за счет восстановление промышленности. В 60-ые годы XX век происходит приближения нового экономического кризиса, но это не могло решится новой мировой войной, ведь появилось ядерное оружие [9].

Постоянно повторяющиеся и усиливающиеся с каждым разом кризисы ведут не только бросает на дно нищеты пролетариат, но и разоряет многих буржуа, т. е. ставит под угрозу всю цивилизацию, создает революционные веяния в обществах, что в конечном итоге может привести к глобальной революции пролетариата и потери класса капиталистов экономической и политической власти [10].

Какие есть способы борьбы с их стороны:

Замедление научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс ведет к более быстрому возникновению кризисов перепроизводства [8].

Притормозить промышленный рост за счет экологизма как идеологии (уравнения человека со всеми биологическими видами, сокращение населения планеты);

Идея нулевого роста (50% инвестиций на промышленность, 50% на экологию) [8].

Капитализм не может больше существовать на основе саморегулирования, утверждал Джон Мейнард Кейнс (ученый экономист). Государство должно взять на себя задачу регулирования экономики. Эта задача сводится главным образом к тому, чтобы поддерживать и стимулировать платежеспособный спрос, который имеет тенденцию хронически отставать от производства. Таким путем, надо бороться с безработицей и недогрузкой предприятий. Частных капиталистов необходимо постоянно подталкивать, чтобы они делали инвестиции капитала, т. е. строили новые предприятия, расширяли производство.

Невмешательство государства в экономику, которое полтора столетия провозглашала буржуазная политическая экономия, по мнению Кейнса, ложная и опасная идея. Прежде всего государство должно обеспечить изобилие денег в

стране и их «дешевизну», т. е. низкие ставки ссудного процента. При таком положении капиталисты будут охотно брать в банках ссуды, делать инвестиции, а значит, нанимать рабочих и выплачивать им заработную плату. Свобода торговли — предрассудок. Если это необходимо для полной занятости, допустимы и ограничения ввоза иностранных товаров, и демпинг (вывоз своих товаров по низким ценам для захвата рынков), и девальвация валюты [1].

Такая экономическая политика заставляет кап. систему расти интенсивно, повышает уровень жизни среднего класса, а значит и снижает уровень классовых противоречий, следовательно, максимально отдаляет кончину кап. системы.

Из-за какой-то степени деградации управления Социалистического лагеря капиталистическому лагерю удалось включить СССР в экологическую программу. Это в какой-то степени вызвало ослабление Советов, но не должно было спасти кап. систему.

Но все способы борьбы за жизнь капитализма являлись лишь борьбой с симптомами, которые в долгосрочной перспективе не спасают систему. В начале 80 -х годов XX века многие математики-экономисты делали прогнозы о двух волнах кризисов в конце 1980 х и конце 1990 годов за счет повышения денежной массы дешевых денег в рынке, которые по мнению специалистов должны были вызывать гиперинфляцию и негритянские бунты в США ,а также политические последствия виде вероятного прихода к власти коммунистов во Франции и Италии, левых лейбористов в Великобритании. По этой причине задача кап. системы стала максимальное ослабление социалистического лагеря.

2008–2013 глобальный кризис капиталистической системы, произошедший из-за дешевых ипотек, вызвавших ипотечный бум и необеспеченность кредитов. Дешевые ипотеки выдавались для того, чтобы избежать снижения спроса и кризиса перепроизводства. Получается замкнутый круг.

После этого кризиса закрытым наднациональным элитам стало понятно о том, что кап. систему не спасти, поэтому для сохранения экономического и политического влияния старого капитала было принято решение о механическом

демонтаже кап. системы и переходе в посткапитализм [8].

Для описания модели экономического поведения индивидов широко используется термин «экономика совместного потребления», в основании которой находится совместное (коллективное) использование товаров или услуг, передаваемых во временное пользование на возмездной или безвозмездной основе. Индивиду экономически выгодно однократно заплатить за временное пользование ими, чем приобретать их в постоянное владение, при этом передача права собственности на них не происходит.

Совместное потребление связано с одноранговым взаимодействием между физическими лицами (потребитель-потребитель – consumer-to-consumer (C2C) или равный к равному – peer-to-peer (P2P)), а не аренды или лизинга товара у юридического лица (business-to-consumer – B2C), представляющую собой экономику продукта-услуги, в которой покупатель (потребитель) получает доступ к продукту, в то время как продавец (поставщик или собственник) услуг сохраняет право своей собственности.

Онлайн-сервисы, используемые в ЭСП, предоставляют потребителям возможность не только уменьшения стоимости товаров (услуг), но и сделать более эффективным, мобильным и доступным использование ресурсов, находящихся в их распоряжении. Веяние ЭПС мы можем увидеть уже сейчас в виде интернет-платформ Alibaba, Meta, Amazon и т. д. [2].

Проанализировав возможное устройство посткапиталистического общества с экономикой совместного потребления, мы видим большую схожесть сценариев с таким жанром литературы, как антиутопия. Поэтом сейчас основной задачей масс остается сильно огрызаться, ведь чем сильнее сопротивление, тем мягче будет будущая система. В пример можно привести первоначальное накопление капитала при переходе из феодального строя к капиталистическому во Франции и в Англии. Во Франции в отличие от Англии не было массового обезземеливания крестьян (огораживания), поэтому рабочий класс был сформирован позднее и прав у него изначально было больше, чем у пролетариата Англии.

Список литературы

1) Аникин, А. В. Юности науки. Жизнь и идеи мыслителей экономистов до Маркса. / А. В. Аникин. - Москва: Издательство политической литературы. -367с.

2) Глухов, В. В. Глухова, З. В. Экономика совместного потребления, как новая форма экономических отношений./ Интернет-журнал «Отходы и ресурсы» -14с.

3) Ипполитов, Г. М. Формационный подход к познанию истории: Исчерпан ли его потенциал? /Журнал «Историография и источниковедение»-5с.

4) Шваб, К. М. Четвертая промышленная революция. /К. М. Шваб — Москва: Эксмо -157с.

5) Schwab, K. Malleret, T. COVID-19: the great reset /Schwab, K. Malleret, T.- forum publishing-123с.

6) Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. Том 27. Империализм как наивысшая стадия капитализма. /В. И. Ленин — Москва: Политиздат, 1969-466с.

7) Фурсов, А. И. De Conspiratione. О заговоре. Сборник монографий /А. И -563с.

8) Фурсов. - Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2015. - 453 с.

9) Фурсов, А. И. Закрытый доклад мировых элит. /Лекция в МГГУ.

10) Энгельс, Ф. Ф. Маркс, К. Г. Принципы коммунизма. Манифест коммунистической партии. /Энгельс Ф. Ф. Маркс К. Г.-Москва: АСТ-153с.

УДК 811.111–26

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АББРЕВИАТУР В ТЕКСТАХ АВИАЦИОННОЙ ТЕМАТИКИ

Талагаева Юлия Александровна
кандидат филологических наук, доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности перевода аббревиатур военно-технических терминов с английского языка на русский в текстах авиационной тематики. Выделены способы перевода аббревиатур, а также обозначены трудности, с которыми сталкивается переводчик.*

Abstract. *The paper describes specific features of English abbreviations of military-technical terms in the texts of the Air Force domain. They should be taken into account for correct translation into Russian. The methods of translation are specified, the difficulties that the interpreter can face are described.*

Ключевые слова: *abbreviation, translation, military-technical texts, difficulties*

Keywords: *аббревиатура, перевод, военно-технические тексты, трудности*

В научно-технической сфере иностранные языки открывают доступ к получению информации, содержащейся в научной литературе и технической документации. Одной из быстроразвивающихся отраслей является авиация, которая используется во всем мире. Для переводчиков, работающих с текстами авиационной тематики, основная проблема – это трудности перевода терминов и их аббревиатур. В научно-технических текстах термины играют важную смысловую роль. При переводе в подавляющем большинстве случаев пользуются терминами, уже существующими в языке перевода в данной отрасли, однако основным

условием правильного перевода является знание предмета, о котором идет речь, так как значение термина может меняться в зависимости от контекста.

Понятие «термин» имеет несколько трактовок. Так, в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под редакцией В. Н. Ярцевой термин определяется как «слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности» [1]. А. А. Реформатский считает термины специальными словами, стремящимися быть однозначными как точное выражение понятий и называние вещей [2]. А. В. Суперанская, обобщая различные трактовки, выводит следующее определение: «Термин – это специальное слово (или словосочетание), принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях; это словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний; это основной понятийный элемент языка для специальных целей» [3].

Ключевым признаком термина является его способность обозначать определенное научное понятие. При этом исследователи предъявляют к терминам ряд требований таких, как однозначность, точность, соответствие нормам литературного языка, краткость, отсутствие эмоциональности и экспрессивности, мотивированность, системность и др. [4]. Вместе с тем, на практике эти требования не всегда соблюдаются, особенно в узких областях науки. Однако это не мешает таким терминам существовать и активно использоваться в своей сфере.

Многие авиационные термины в английском языке имеют аббревиатуры, и их перевод представляет особую трудность. Несмотря на наличие большого количества словарей сокращений, аббревиатуры в тексте могут озадачить переводчика, прежде всего потому, что нередко могут иметь несколько разных расшифровок. Например: *AA (Aero-Assisted – режим полёта в атмосфере; AntiAircraft – зенитный, противовоздушный), AAC (Alaskan Air Command – командование ВВС США в зоне Аляски; Army Acquisition Corps – служба обеспечения закупок сухопутных войск США; Army Air Corps – армейская авиация; At Any Cost – любой ценой; Australian Army Cadets – новобранцы армии Австралии).*

Целью нашего исследования является рассмотрение основных способов

перевода аббревиатур в текстах авиационной тематики с английского языка на русский и определение трудностей, связанных с каждым из них. Перевод аббревиатур на русский язык осуществляется следующими способами:

1. Поиск эквивалентной аббревиатуры в русском языке. В данном случае ищется русский опорный источник, максимально приближенный по своему смыслу к микроконтексту аббревиатуры, и с помощью предметного указателя, вступления или даже соответствующего раздела опорного источника, устанавливает наличие эквивалентной аббревиатуры, например:

– STOVL aircraft (Short TakeOff and Vertical Landing aircraft) – СВВП (самолёт вертикального взлёта и посадки);

– UAV (Unmanned Aerial Vehicle) – БПЛА (беспилотный летательный аппарат);

– ABE (Air Breathing Engine) – ВРД (воздушно-реактивный двигатель);

– UFE (Unducted fan Engine) – ТВВД (турбовинтововентиляторный двигатель).

Основная трудность при переводе аббревиатур заключается в том, что дословный перевод компонентов термина зачастую не является точным. Переводчику необходимо хорошо знать терминологию на языке перевода, чтобы подобрать верный вариант.

2. Перевод методом транслитерации. При транслитерации заимствуется иностранное слово или термин, который на письме изображается буквами переводящего языка, а в устной речи произносится согласно произносительным правилам переводного языка:

– AWACS (Airborne Warning and Control System) – АВАКС (система дальнего радиолокационного обнаружения и управления);

– SELCAL (SELective CALling system) – СЕЛКОЛ (система избирательного вызова);

– TACAN (TACtical Air NBavigation system) – ТАКАН (тактическая аэронавигационная система);

– FADEC (Full-Authority Digital Engine Control) – ФАДЕК (электронно-цифровая система управления двигателем).

3. Перевод аббревиатуры методом транскрипции основан на принципе передачи русскими буквами звуков английского наименования:

– EAGLE (Elevation Angle Guidance Landing Equipment) – «Игл» (глиссадный посадочный радиомаяк с управлением по углу места);

– AIM (Air Intercept Missile) – «Эйм» (ракета для перехвата воздушных целей).

Трудность при применении данных способов перевода заключается в том, что получившаяся аббревиатура на русском языке, как правило, не совпадает с полным термином. Это может привести к путанице.

4. Калькирование. Осуществляется заимствованием иноязычных слов, выражений и фраз, буквальным переводом соответствующей языковой единицы:

– A/D (Aerodrome) – Аэродром;

– ATZ (Aerodrome Traffic Zone) – зона аэродромного движения.

Пожалуй, это самый простой способ перевода, однако в ряде случаев он оказывается менее точным, чем эквивалентный перевод.

5. Описательный перевод. Этот метод заключается в описании понятия средствами другого языка. Применяется в случаях, когда при дословном переводе термина теряется его смысл:

– FOG (Finger on Glass) – (досл. «палец на стекле») принцип сенсорного управления индикатором.

– HUD (Heads Up Display) – (досл. «дисплей над головой») приборная панель на ветровом стекле.

– IFF (Identification Friend or Foe) – (досл. «идентификация друг или враг») система опознавания государственной принадлежности.

Основной трудностью при переводе таких терминов является отсутствие эквивалента в языке перевода. В итоге, переведенный термин получается более громоздким и сложным для восприятия, чем исходный вариант.

Таким образом, не существует единственно верного способа перевода аббревиатур авиационных терминов с английского языка на русский. Многое зависит от степени распространенности термина и наличия эквивалентного понятия в языке перевода. Сложнее всего работать с аббревиатурами, дословный перевод которых на русский язык не имеет смысла. В этом случае применяется описательный перевод, однако он зачастую усложняет текст.

Список литературы

1. Термин. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - Москва: Сов. энцикл., 1990. – С. 362.

2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учеб. для филол. фак. пед. ин-тов / А. А. Реформатский. – 4-е изд-е, испр. и доп.– М.: Просвещение, 1967. – С. 110.

3. Суперанская, А. В. Общая терминология: вопросы теории / А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева; отв. ред. Т. Л. Канделаки. – Изд. 6-е. – М.: URSS, 2012. – С. 14.

4. Лантюхова, Наталья Николаевна. Термин: определение понятия и его сущностные признаки / Н. Н. Лантюхова, О. В. Загоровская, Т. А. Литвинова / Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2013. – №1 – С. 42–45.

УДК 009

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ткаченко Оксана Николаевна

студент

Узеиров Аскар Алиевич

преподаватель

Ростовский филиал Российской таможенной академии,

город Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье отмечается важность использования средств физической культуры в современном мире, в условиях цифровизации почти всех отраслей и инфраструктур. На примерах показано, какие именно заболевания могут быть предупреждены при систематических занятиях физической культурой.*

Abstract. *In the article, the significant use of the means of high culture in the big world, in the conditions of digitalization of almost all large and infrastructural ones. The examples show which diseases were prevented during systemic physical education.*

Ключевые слова: *физическая культура, профилактика заболеваний, здоровый образ жизни, цифровизация, малоподвижный образ жизни, двигательная активность, здоровье*

Keywords: *physical culture, disease prevention, healthy lifestyle, digitalization, sedentary lifestyle, physical activity, health*

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая физическое, умственное, эмоциональное и нравственное развитие. В современном мире показатель двигательной активности большинства людей самых разных возрастов снизился. Это также

повлияло на повышенный процент обращений в клиники. В связи с этим, профилактика заболеваний является одной из самых актуальных и распространённых проблем здравоохранения.

Профилактическая деятельность в первую очередь направлена на сохранение здоровья населения, начиная с самого раннего возраста. Первичная профилактика подразумевает сохранение ещё ненарушенного здоровья. То есть, это применение определённых мер, нацеленных на предотвращение заболеваний путём устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Вторичная профилактическая деятельность направлена на раннее выявление заболеваний, их очагов, предупреждение прогрессирования болезни и возможных её осложнений.

В обоих вышеописанных видах профилактики немаловажное значение имеет физическая культура, являющаяся областью социальной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной, определённой двигательной активности. Из самого определения следует, что физкультуру необходимо понимать, не только как отдых, хобби, но и в первую очередь средство, обеспечивающее сохранность и поддержание здоровья.

Рассмотрим на примерах, какие же заболевания могут быть предупреждены средствами физической культуры.

В процессе своей работы сердце потребляет необходимое количество питательных веществ и изнашивается с определённой скоростью. Однако у человека, не занимающегося физкультурой (в каком-либо её проявлении) сердце за определённый такт времени, будет делать гораздо больше ударов и, соответственно, изнашиваться быстрее. Таким образом, физическая культура предотвращает заболевания сердечно-сосудистой системы, а также преждевременное старение органов ССС, обеспечивает правильную циркуляцию крови по большому и малому кругу кровообращения.

Повседневные нагрузки также оказывают определённое влияние на

здоровье каждого человека. Люди с натренированным организмом переносят их проще и получают гораздо меньшее разрушительное воздействие на опорно-двигательную систему, костно-мышечный аппарат.

Малоподвижный образ жизни получает широкое распространение в современном мире не только среди пожилой возрастной группы, но и среди школьников, подростков и людей среднего возраста. Это негативно сказывается на органах дыхания, так как возрастает объём остаточного воздуха в лёгких, также со временем начинает прогрессировать кислородное голодание. Всё чаще наблюдается снижение иммунитета у части населения, не занимающейся регулярной двигательной активностью, а значит растёт риск простудных и инфекционных заболеваний, преждевременное старение мышечных и костных тканей.

Немаловажным фактом является то, что, как правило, почти каждый человек, регулярно использующий средства физической культуры, ведёт здоровый образ жизни. Так как систематические пробежки, развитие определённых групп мышц и другие физкультурно-оздоровительные упражнения стоят в противовес, например, курению, употреблению алкоголя или наркотических веществ. То есть, в таком случае физическая культура предупреждает возникновение и развитие таких заболеваний, как гипертония, пневмония, рак лёгкого, гепатит-воспалительное поражение печени, бесплодие и многих других, вызванных отравляющими веществами таких вредных привычек.

Исходя из всего вышесказанного, использование средств физической культуры является неотъемлемой частью как первичной, так и вторичной профилактики самых различных заболеваний. В связи с тем, что многие инфраструктуры и сферы деятельности подвержены цифровизации и с каждым годом в большей степени переходят к замене человеческого труда машинным и автоматизированным, в современном мире возникает риск уменьшения двигательной и физической активности человека. В таких условиях особенно высокую эффективность в поддержании и укреплении его здоровья обеспечивает физическая культура. Движение – это путь к сохранению здоровья и активного долголетия. Даже простая вечерняя прогулка (1–2 часа) может оказать существенное влияние на

иммунитет, образ и период жизни.

Список литературы

1. Аулик И. В. Физическая работоспособность человека. М.: Физкультура и спорт. 1979–149 с.

2. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – с изд., доп., перераб – М. Физкультура и спорт.

3. Решетников Н. В. Физическая культура. 2005.

4. Попова Е. В. Особенности физической культуры. М.: «Владос», 2003, - 292 с.

5. Белов В. И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет В. И. Белова – М.: Химия, 1993.

6. Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. 2002.

7. Бабанян Э. А., Пятов М. Д. Профилактика алкоголизма. Москва, «Медицина», 2005.

8. Перова Н. В. Здоровый образ жизни. Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины. — Рекомендации ГНИЦ профилактической медицины по здоровому образу жизни и здоровому питанию.

9. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000.

10. Физическая и реабилитационная медицина, Г. Н. Пономаренко. Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2020.

11. Вопросы физического воспитания студентов. / Межвуз, сборник. Л.: ЛГУ. 1991–179 с.

12. https://dgkb1.ru/index.php/k2/zdorovyj-obraz-zhizni/peshie-progulki-dlya-zdorovya [Электронный ресурс].

13. http://prcrb.by/sovety/354-5-komponentov-zdorovogo-obraza-zhizni [Электронный ресурс].

«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

XXXVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.02.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,72
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 415