Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXIX Международной научно-практической конференции,
24 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Р17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 62 с.

ISBN 978-5-95356-104-4

В настоящем издании представлены материалы XXXIX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-104-4

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ

Булатов Рустам Арсенович 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ ТРАНСПОРТА

Булатов Рустам Арсенович 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Галсанова Соёлма Аюровна..... 14

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕКЛАМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Григорьева Дарья Сергеевна 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИТИКА ПО ТРЕНДАМ UX/UI ДИЗАЙНА НА 2023 ГОД

Глушаков Борис Кириллович..... 27

АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Плохих Елизавета Дмитриевна 33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ 1–2 КУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Дубинина Юлиана Андреевна

Кременевская Ирина Михайловна..... 39

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ

У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Чудных Людмила Владимировна

Красько Елена Валерьевна

Бабенко Юлия Владимировна *45*

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА – ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

Иванова Людмила Петровна

Шахова Наталья Петровна *50*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Магданурова Гузель Фидратовна *55*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ

Булатов Рустам Арсенович

студент

Научный руководитель: Орлова Юлия Сергеевна,

преподаватель высшей категории

ФГБОУ ВО УрГУПС «Колледж железнодорожного транспорта»,

город Екатеринбург

Аннотация. *В статье рассматривается медицинская наука и ее роль в современном обществе, актуальные исследования и их достижения. Принципы новых подходов в сфере медицины и ее образования. Рассмотрены различные точки зрения авторов.*

Annotation. *The article deals with medical science and its role in modern society, current research and their achievements. Principles of new approaches in the field of medicine and its education. Various points of view of the authors are considered.*

Ключевые слова: *развитие медицинской науки, ее достижения и актуальность в современном мире, новые методы в образование медицинских наук*

Keywords: *development of medical science, its achievements and relevance in the modern world, new methods in the education of medical sciences*

Здоровье имеет особое значение в жизни любого человека, это главный аспект национальной безопасности, оно определяет возможности достижения индивидуального и общественного благосостояния и благополучия, перспективы устойчивого развития.

В современном обществе, где научный прогресс приобрел огромнейшее

развитие, общество потеряло гораздо больше, чем получило.

Существенное облегчение жизни человека заставило его несколько деградировать в плане выработки иммунитета и его относительной устойчивости. Ограничивая себя в физических нагрузках, человечество стало значительно слабее, по сравнению с прошлым поколением. Много сотен лет назад, человечество страдало от страшных инфекционных заболеваний только потому, что медицина была недостаточно развита и сами люди не имели представление об элементарных методах лечения и предотвращения болезни. Сейчас же развитие современной медицины дает нам широкий спектр возможностей профилактики и лечения многих заболеваний.

Итак, роль медицины не только вылечить болезнь, но и адаптировать организм, сформировать прочный иммунитет, который будет базироваться исключительно за счет ресурсов самого человечества.

В настоящее время медицина является одной из самых интенсивно развивающихся областей науки, в которую активно интегрируют применение высоких технологий с целью ее улучшения. В мире науки и медицины нанотехнологии, это, пожалуй, самая популярная тема.

Новые технологии будут максимально простыми, удобными в использовании, а главное – очень точными. Благодаря им медики смогут определять возникновение всех заболеваний на очень ранних стадиях, а значит, процесс лечения тоже упростится, и будет менее болезненным и дорогостоящим.

Наука уже сделала существенные шаги в этом направлении, вспомнить хотя бы всевозможные приборы, позволяющие следить за давлением человека, уровнем сахара в крови.

Ну и какое же будущее в медицине возможно без развития ранней диагностики? На самом деле большинство неизлечимых или трудноизлечимых заболеваний возникают именно из-за того, что пациенты слишком поздно обращаются за профессиональной медицинской помощью или же из-за некачественного оборудования. Специалисты уверены: в обозримом будущем медицина станет персонализированной, она будет основываться на подборе лечения с учетом

индивидуальных генетических особенностей человека.

Если медицине и не удастся пока качественно выращивать органы, то есть и второй вариант – киборнизация человека. Например, остановившееся сердце человека можно будет заменить на более стойкий к использованию аналог. Стоит отметить, что в 2011 году одному из американских пациентов полностью удалили сердце и установили вместо него два ротора, качающих кровь.

Относительно давно уже на сердце ставят искусственные стимуляторы, и основной проблемой подобных устройств было то, что их нужно было менять через каждые несколько лет. Сегодня же израильскими учеными разработаны стимуляторы (и не только стимуляторы, но и другие искусственные приспособления), которые питаются биотоками человеческого тела, создающимися от мышечного сокращения.

В связи с развитием медицины стало появляться и нанотехнологическое медоборудование. Развитие и внедрение современных технологий затронуло многие сферы, начиная от онкологии и хирургии, заканчивая стремительной разработкой вакцин от COVID-19.

Речь идет о роботах в самом широком понимании, от личного помощника-сиделки до устройств, способных производить сложнейшие хирургические операции. Уже сегодня ясно: роботы могут дать завтрашнему хирургу суперспособности, обеспечив точность, не всегда достижимую человеку. Или вовсе недостижимую в традиционной хирургии.

Новейшие, усовершенствованные, диагностические обследования – это важнейший этап медицинской помощи. Правильная, современная диагностика, повышает своевременность и эффективность лечения, сводит к минимуму риск осложнений, делает прогноз более благоприятным.

Также, развитие медицины затронуло жить тех людей, которые в силу обстоятельств стали инвалидами, лишившись одной из конечностей. Бионические протезы, сделали их жизнь, максимально приближенной к нормальному образу жизни человека.

Сюда можно отнести и бионические линзы, заменяющие очки и линзы. Это

имплант, устанавливаемый на глазной хрусталик. Физиологический раствор с линзой вводится в глаз посредством шприца. Спустя 10–15 секунд материал распрямляется, накрывает естественный хрусталик, полностью восстанавливая зрение.

Перспективы развития здравоохранения в значительной мере зависят от состояния профессионального уровня и качества подготовки медицинских, фармацевтических и сестринских кадров как главного ресурса.Повышение качества образования зависит от многих причин: наличия высококвалифицированного научно-педагогического состава, материально-технического и лабораторного обеспечения вузов, но в не меньшей мере определяется тем, как преподаются дисциплины. Совершенствование высшего медицинского образования позволит более обоснованно определять потребность и приоритеты в подготовке медицинских кадров в стране в целом и в каждом отдельном регионе, а также разработать новое поколение стандартов для базового, последипломного образования и профессионального непрерывного развития медицинских работников.

Список литературы

1) Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины: учеб. для аспирантов и соискателей мед. специальностей / Ю. М. Хрусталев, Г. И. Царегородцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 (М.: Типография «Новости»). - 369–385 с.

2) Егорова М. С., Боженко Н. П., Пожарская О. Д. Медицина будущего, качество жизни и активное долголетие / Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1–7. – С. 1085–1088.

3) Щепин О. П., Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Изд. М: Гэотар-Медиа, 2011. С 252.

4) Парахонский А. П. Медицинское образование сегодня и пути его совершенствования / Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9. – С. 60–61.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ ТРАНСПОРТА

Булатов Рустам Арсенович

студент

Научный руководитель: Орлова Юлия Сергеевна,

преподаватель высшей категории

ФГБОУ ВО УрГУПС «Колледж железнодорожного транспорта»,

город Екатеринбург

***Аннотация**. В статье рассматривается роль науки транспорта в развитие современного мира. Представлены новейшие исследования и достижения науки транспорта. Изучены дальнейшие перспективы развития науки транспорта.*

***Annotation.** The article discusses the role of transport science in the development of the modern world. The latest research and achievements of transport science are presented. Further prospects for the development of transport science are studied.*

***Ключевые слова:** современные исследования в науке транспорта, достижения науки транспорта, развитие науки транспорта*

***Keywords:** modern research in transport science, achievements of transport science, development of transport science*

Транспорт - представляет единую транспортную систему, включая сюда огромную сеть железнодорожных, морских, речных, автомобильных, космических, воздушных, трубопроводных, электропроводных, городских и промышленных коммуникаций.

Роль транспорта в жизни общества разделяется на такие сферы:

1) Политическая роль (развитие транспорта имеет большое политическое значение, поскольку олицетворяет статус государства на международном рынке).

2) Экономическая роль (взаимодействие промышленных предприятий, сфер обслуживания и торгово-потребительского рынка зависит от транспорта).

3) Социальное значение (разные виды транспорта, а точнее: наземный, подземный, водный и воздушный, позволяют в кратчайшие сроки обеспечить доставку населения).

4) Оборонное значение (сюда входит защита воздушных, водных и сухопутных рубежей, которая зависит от транспорта).

5) Культурная функция (Учитывая потребности туристов, транспортная отрасль обеспечивает посещение исторических и памятных мест наземным и водным транспортом).

Все направления научно-технического развития на транспорте взаимосвязаны. Современное развитие перевозок немыслимо без автоматизации.

Электронизация транспорта реализована на использовании компьютеров для сбора, хранения, передачи и обработки информации, практикуемой в процессе труда. Ее этапы связаны со сменой поколений и развития компьютеров.

Результат электронизации транспорта — увеличение производительности труда, снижение энергоемкости продукции транспортного машиностроения, экономия капиталовложений, сокращение численности управленческого аппарата, сроков разработки и реализации научно-технических программ, повышение эффективности обучения кадров.

Наука транспорта молниеносно развивается, облегчая жизнь общества и улучшая уровень комфортной жизни, в различных сферах труда и быта.

Вот незначительный список, одних из новейших технологий транспорта и логистики:

1) Беспилотные летательные аппараты. (БПЛА) Могут быть разной степени управляемости, как дистанционно и до полностью автоматических, — а также различаться по конструкции, назначению и другим параметрам.

2) Электромобили. Это вид транспорта, который работает на электрической тяге. Тем самым уменьшая загрязнения окружающей среды.

3) Беспилотные автомобили. Автомобиль, оснащенный системой автоматического управления, который может безопасно передвигаться без участия человека.

4) Спутниковые системы навигации. Комплексная электронно-техническая система, состоящая из совмещения наземного и космического оборудования, предназначенная для определения местоположения (географических координат и времени), а также параметров движения (скорости и направления движения и т. д.) для наземных, водных и воздушных объектов.

5) Интеллектуальные транспортные системы (ИТС). Это комплекс решений для взаимодействия автотранспорта с «умными» элементами дорожного полотна, объектами инфраструктуры (светофорами, видеокамерами, системами освещения и др.)

6) Системы управления запасами и складами. Это комплекс мероприятий по созданию и пополнению запасов, организации непрерывного контроля и оперативного планирования поставок.

7) Поезда на водородных, энергетических элементах. Водородные поезда, выпускающие в воздух только пар и конденсированную воду, являются экологически чистой альтернативой дизельным поездам.

8) Автономные суда. Автономные суда управляются не экипажем на борту, а автоматически или дистанционно, становятся новым трендом в морской отрасли.

9)Технологии V2X. Vehicle to Everything (V2X) — это технология совместной работы автомобиля и дороги, которая соединяет автомобиль со всем остальным. V представляет собой транспорт, а X представляет любой объект, который обменивается информацией с транспортным средством. В настоящее время X в основном включает в себя транспортные средства, людей, придорожную инфраструктуру и сети.

10) Интеллектуальные транспортные системы. Это передовое приложение,

которое направлено на предоставление инновационных услуг, связанных с различными видами транспорта и управлением дорожным движением, и позволяет пользователям быть более информированными и обеспечивать более безопасное, скоординированное и "разумное" использование транспортных сетей.

В связи с развитием транспортной науки и появлением высокотехнологического оборудования, стали появляться, для создания, обслуживания и ремонта новых транспортных систем, новые профессии или видоизменяются старые. Это и операторы беспилотного транспорта и инженер по эксплуатации беспилотных автомобилей, а также проектировщик высокоскоростных железных дорог и многие другие.

Транспортные средства продолжают усовершенствоваться, отвечая новым потребностям современных водителей и пассажиров.

Основными направлениями сегодняшних разработок в области транспорта будущего являются наличие автоматического управления, системы навигации, использовании новых видов топлива и направленности на экологичность. Смарт-ключ, летающие автомобили, а также разработки технологии изменения размера машины, автоматического определения дорожных знаков позволят сделать транспорт будущего, соответствующим темпу современных людей.

Эти функции становятся все более доступными и распространенными, и характеризуют уже транспорт будущего.

Список литературы

1) Паламарчук В. Транспорт - важное условие экономического роста / Экономика - 2000.- № 6, с. 21–23.

2) Сердюков, Ю. М. История и методология транспортной науки: метод.пособие / Ю. М. Сердюков, Е. А. Большакова, Д. С. Долгорук, М. В. Нечипорук. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. - 21–31 с.

3) Менеджмент на транспорте: учеб. пособие / под ред. Н. Н. Громова, В. А. Персианова. - М.: Академия, 2003. 513–528 с.

4) Философия науки и техники: о смысле науки и техники и о глобальных

угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие / В. Ф. Шаповалов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 319–323 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПОНЯТИЕ И КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Галсанова Соёлма Аюровна

магистрант

Научный руководитель: Исаенко В. Н.,

к.э.н. доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет», город Москва

Аннотация. *В статье раскрываются собирания, проверки и оценки доказательств в целях установления доказательств по уголовным делам, дается понятии и формулируется значение одного из свойств доказательств, как их допустимость. Так же в статье пишется о доказательствах и о необходимости их исследования.*

Annotation. *The article reveals the collection, verification and evaluation of evidence in order to establish evidence in criminal cases, gives the concept and formulates the meaning of one of the properties of evidence as their admissibility. The article also writes about the evidence and the need for their research.*

Ключевые слова: *доказывание, доказательства, допустимость доказательств, уголовное судопроизводство*

Key words: *proof, evidence, admissibility of evidence, criminal proceedings*

Доказательства в уголовном процессе существуют не сами по себе. Они представляют собой, прежде всего средство доказывания, иначе говоря, «средство установления обстоятельств, подлежащих доказыванию» [5]. Учение об истине как общей цели уголовного судопроизводства имеет большое значение.

Кроме того, исходя из законодательно определенного в правовой норме ч. 2 ст. 17 УПК РФ требования, следует что «никакие доказательства не имеют заранее определенной силы». Только наделение доказательства юридической силой позволяет говорить о том, что оно отражает истину по делу. Таким образом, становится очевидным, что концепция «доказательств», позволяет воплощать цель справедливости уголовного судопроизводства [6].

Согласно законодательно определенных правил в нормах УПК РФ, для признания юридической силы доказательств, требуется установление определенных его отличительных признаков. Рассматривая, положения УПК РФ, касающиеся доказательств следует выделить такие признаки как достоверность, относимость и допустимость. Данные признаки также являются свойствами доказательства. Наличие этих признаков в уголовном деле наделяет собранные доказательства юридической силой. Таким образом, доказательства признаются прежде всего допустимыми, относимыми и достоверными.

Совершенно очевидно, что наличие определенных, в уголовно-процессуальном законе признаков, доказательств, должно быть присуще каждому отдельному доказательству.

В результате видится возможным указать на то, что «допустимость» является одним из фундаментальных, иначе говоря, ключевых свойств для наделения доказательства юридической силой. В свою очередь, как полагают некоторые специалисты, сам термин «допустимость» имеет техническое значение [7]. Поскольку возникают сложности, обусловленные отсутствием определения «допустимость доказательств» в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве. Между тем, законодатель в рамках правовой нормы, закрепленной в ч. 1 ст. 75 УПК РФ дает понятие «недопустимого доказательства», представляя его в качестве «доказательства, полученного с нарушением требований УПК РФ». Очевидно, правовая суть допустимости законодательства, исходя из выше названной законодательной трактовки, сводится к законности источника доказательств, а также к законности способа его получения.

Обращаясь к анализу доктринальных источников, следует обратить

внимание на следующие особенности. Во-первых, большинством авторов допустимость доказательств рассматривается в качестве свойства доказательства. При этом не редко допустимость характеризуется как важное, обязательное и неотъемлемое свойство доказательства.

Во-вторых, отсутствует оптимально-приемлемое определение допустимости доказательств, которое могло быть закреплено в УПК РФ. В этой связи хотелось бы выделить наиболее важные для данного исследования доктринальные трактовки. Так, ряд исследователей, включая В. М. Бозрова и Н. В. Костовскую, допустимость доказательств определяют, прежде всего, «в качестве свойства его пригодности к доказыванию по форме» [1]. Данная трактовка, по мнению автора настоящего диссертационного исследования, отражает суть доказательства, наделяемого процессуальным статусом допустимости, которое получено и приобщено к делу в порядке, определенном УПК РФ.

Допустимость выступает как предел проникновения заведомо ложных сведений в доказательную базу уголовного дела. Уголовно-процессуальный кодекс не содержит понятия допустимости доказательства и прямого определения его признаков.

При этом некоторые специалисты дополняют данную точку зрения указывая, что «допустимость – это свойство доказательства, которое характеризует его также, с точки зрения законности самого источника фактических данных, сведений, информации». Это означает, что он призван гарантировать соблюдение прав и свобод граждан при раскрытии преступлений и осуществлении правосудия».

В отельных случаях, отмечается смешение понятий допустимости и достоверности. Этот аспект, в частности, наблюдается в точке зрения, выраженной Н. А. Громовым, согласно которой «допустимость доказательств, означает их соответствие нормам нравственности, истинности, а равно требованиям закона относительно источника, способа собирания и вовлечения в уголовный процесс сведений» [4].

В своей кандидатской диссертации Ш. В. Давидова высказала точку зрения о том, что допустимость доказательства следует признать строго формальным

понятием. Его правовая суть сводится к соответствию источника фактических данных и облекающей его процессуальной формы требованиям, предусмотренных законодательством, а также из источников, перечисленных в ч. 2 ст. 74 УПК РФ» [2].

С точки зрения других авторов, справедливым видится подход к определению допустимости доказательств в качестве «необходимости соблюдения формальных требований к источникам и процессу их получения».

Хочется отметить, что в рамках гражданского процессуального права авторы указывают на то, что «допустимость доказательств рассматривают как ограничение законом возможных источников получения судом информации об интересующих его фактах, так и установление порядка собирания доказательств» [8].

Признание доказательства приемлемым средством – это способ сделать выводы о его адекватности с точки зрения законности его источников, его методов, а также методов и приемов получения и защиты полученной информации. Критерии допустимости никто не оспаривает, но некоторые процессуалисты дают иное определение сущности допустимости. Это чаще всего приводит к путанице между вседозволенностью и другими свойствами.

Очевидно, понимание допустимости доказательств носит практический аспект в любом судопроизводстве, который по мнению некоторых специалистов, заключается в том, чтобы «исключить из доказательственной базы те сведения, которые не имеют значения по делу» [3]. Другим важным аспектом является фундаментальное закрепление данного принципа в ч. 2 ст. 50 Конституции РФ. Это свидетельствует о том, что допустимость доказательств, носит прежде всего конституционно-правовой характер. Поскольку, ч. 2 ст. 50 Конституции РФ, устанавливает на высшем юридическом уровне запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона. Именно поэтому в самом общем понимании допустимость доказательств предстает как свойство, характеризующее соответствие процедуры получения информации на основаниях и в соответствии с установленными требованиями уголовно-процессуального закона.

В ч. 2 ст. 50 Конституции РФ закреплено положение о том, что доказательства, полученные с нарушением федерального законодательства, не могут использоваться при осуществлении правосудия. Безусловно, допустимость доказательств в рамках уголовного судопроизводства следует рассматривать через призму уголовно-процессуального законодательства. Также согласно норме, ч. 1 ст. 75 УПК РФ установлено требование о том, что не могут быть использованы в качестве основания для судебного преследования доказательства, признанные недействительными. Кроме того, Конституционный Суд РФ обращает особое внимание на определение юридической силы какого-либо доказательства и в рамках своего Постановления от 8 декабря 2003 г. № 18-П указывает, «что значимость материалов уголовного дела, которые служат доказательством, определяет силу аргумента в том или ином процессуальном деле». В то же время осуществляемая деятельность по собиранию, проверке, фиксации и оценке доказательств является достаточно трудоемким процессом.

Поэтому, особое внимание должно быть уделено сбору доказательств, который как правомерно заметил С. Б. Россинский, «является начальным элементом доказывания, заключающийся в обнаружении, восприятии и фиксации информации, которая имеет отношение к уголовному делу в порядке, установленном законом» [9]. Ведь собранные с нарушением закона доказательства признаются недействительными.

И для того, чтобы признать юридическую силу доказательства требуется их проверка, «заключающаяся в установлении дознавателем, следователем, судом различных вспомогательных сведений, позволяющих в дальнейшем правильно оценить и использовать полученные доказательства». В качестве критериев оценки ч. 1 ст. 88 УПК РФ определяет такие свойства доказательств, как относимость, допустимость, достоверность и достаточность. Все эти свойства, безусловно, рассматриваются в их взаимосвязи между собой.

Таким образом, допустимость трактуется как общая характеристика отдельных доказательств, удовлетворяющих требованиям уголовного права в отношении сбора, исправления и проверки фактов и их источников с точки зрения

относимости или достоверности. После определения понятия признаков допустимости и рассмотрения моментов, когда доказательства недопустимы, необходимо уточнить понятие критериев допустимости, доказывающих достоверность доказательств. Информация собирается и оценивается в соответствии с УПК РФ.

Однако, в настоящее время в законодательстве имеются существенные пробелы в виде несогласованных определений норм допустимости доказательств, дающих основания для рассмотрения в юридической литературе. Единственный путь решения возникшей проблемы можно найти только в законодательном решении этой проблемы.

Целесообразно разработать и юридически закрепить конкретный перечень нарушений требований УПК РФ, ведущих к признанию доказательств недопустимыми при сборе, проверке и оценке доказательств.

Список литературы

1. Бровченко, Д. А. Критерии допустимости доказательств в уголовном судопроизводстве / Д. А. Бровченко / Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 48. – 1137 с.

2. Давидова, Ш. В. Содержание допустимости доказательств при производстве экспертизы по уголовным делам: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Ш. В. Давидова. – Волгоград: Волгогр. акад. МВД России, 2008. – 32 с.

3. Иовин, А. А. К вопросу о понятии и содержании допустимости доказательств / А. А. Иовин / Достижения науки и образования. – 2021. – № 7. – 42 с.

4. Корнакова, С. В. К дискуссии о свойствах относимости, допустимости и достоверности уголовно-процессуальных доказательств / С. В. Корнакова / Lex russica. – 2021. – № 9. – 74 с.

5. Махтюк, С. О. Формула оценки доказательств в уголовном процессе: необходимость или излишество? / С. О. Махтюк / Мировой судья. – 2020. – № 9. – 19 с.

6. Махлай, Е. Ю. Допустимость доказательств в уголовном процессе / Е. Ю. Махлай / Правовая позиция. – 2021. – № 7. – 37 с.

7. Пастухова, И. Проблемы допустимости доказательств в уголовном процессе в современном законодательстве / И. Пастухова / Студенческий форум. – 2022. – № 39-3. – 50 с.

8. Панова, К. О. Понятие и содержание допустимости доказательств гражданском процессе / К. О. Панова / Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – № 6. – С. 199. Иовин, А. А. К вопросу о понятии и содержании допустимости доказательств / А. А. Иовин / Достижения науки и образования. – 2021. – № 7. – 42 с.

9. Россинский, С. Б. Собирание, формирование и исследование доказательств в уголовном судопроизводстве: проблемы разграничения / С. Б. Россинский / Российская юстиция. – 2017. – № 5. – 25 с.

УДК 349

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕКЛАМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Григорьева Дарья Сергеевна
старший преподаватель кафедры частного права
ФГБОУ ВО «Государственный Университет речного и морского флота им. С. О. Макарова», город Санкт-Петербург

Аннотация. *В статье изучены проблемы применения законодательства при рекламировании финансовых услуг кредитными учреждениями. Несмотря на наличие правовых норм для их регулирования, потребители зачастую вводятся в заблуждение. При таких обстоятельствах имеется необходимость дополнительного государственного регулирования деятельности банков при рекламировании низких ставок кредитов для граждан в средствах массовой информации.*

The article examines the problems of the application of legislation in the advertising of financial services by credit institutions. Despite the existence of legal norms to regulate them, consumers are often misled. In such circumstances, there is a need for additional state regulation of banks' activities when advertising low rates of loans to citizens in the media.

Ключевые слова: *реклама банковских услуг, финансовая деятельность кредитных организаций, потребительский кредит, минимальные ставки кредита*

Keywords: *advertising of banking services, financial activities of credit institutions, consumer credit, minimum loan rates*

Реклама - двигатель торговли, торговля двигатель прогресса. Этот крылатый афоризм, принадлежащий, вероятно, Людвигу Метцелю, с 19 века не

потерял актуальность до наших дней.

Реклама, переводясь с латинского, как «выкрикивание», предпринимателями велась всегда и не только ими. В советское время в период НЭПа даже Маяковский прославлял калоши Моссельпрома [1].

Для финансовой деятельности кредитных организаций реклама также всегда имела важное значение, а в конце 20 века она стала предлагать услуги, которыми ранее в СССР граждане пользовались редко.

Тем не менее, ипотека и потребительские кредиты в стране все же существовали, однако развивались циклично и в разное время претерпевали изменения [2].

В российском обществе обсуждалась незавидная бытность жителей стран зарубежья, которые пользовались кредитными предложениями банков для приобретения жилья, средств передвижения, оплаты учебы и медицинских услуг, и до конца своей жизни расплачивались большими денежными средствами за свои приобретения.

Но для граждан СССР была возможность получения бесплатного жилья, образования и медицины, а также автомобиля, мебели в порядке очереди или за выдающиеся заслуги перед Отечеством.

Тем не менее, с развитием общества и предпринимательства в России, переходом в 90-е годы, на так называемую, тогда, рыночную экономику, началось правовое регулирование рекламы.

В 1991 году был принят Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Закон РСФСР «О средствах массовой информации», в 1992 году Закон РФ «О защите прав потребителей».

В связи с финансовыми банкротствами в 1994 году множества финансовых организаций, в том числе и изначально созданных в целях мошенничества (АО «МММ», корпорация «Гермес» и мн. др. финансовые пирамиды), приняты Указы Президента РФ «О защите потребителей от недобросовестной рекламы» и «О защите прав инвесторов», а в 1995 году первый закон о рекламе — Федеральный

Закон «О рекламе» от 18.07.1995.

На каждом из вышеперечисленных актов останавливаться нет смысла не только в связи с неприменением большинства из них в настоящее время, но и наличием закрепления в современном законодательстве изложенных там понятий и терминов. С перечисленным выше законодательством в жизнь российского общества вошли понятия: «конкуренция», «распространение ложных, неточных или искаженных сведений», «введение потребителей в заблуждение», «ответственность за нарушение прав потребителей на информацию».

13 марта 2006 года был принят кодифицированный правовой акт - Федеральный Закон «О рекламе», рассматривающий, как сами сложившиеся сферы рекламной деятельности, так и регулирующие нормы о контроле и ответственности в этих сферах, по сравнению со старой редакцией расширил сферу своего применения, изменил требования к ведению рекламной деятельности в различных ее сегментах [3;142].

Статья 28 ФЗ «О рекламе» регламентирует положения о рекламе финансовых услуг и финансовой деятельности. Применительно к банкам, как к субъектам рекламной деятельности, в статье содержатся необходимые требования к содержанию рекламы предоставляемых услуг.

Статья 28 содержит 3 пункта, которые касаются условий, о том, что реклама должна и не должна содержать, а также о чем не может умалчивать. Данные требования носят однозначный характер и их содержание не смогло охватить все аспекты предоставления данных услуг.

Как уже отмечалось выше, образ жизни, связанный с кредитованием всех потребностей гражданина, был ранее чужд нашему обществу.

Т.е., предоставляя подобные услуги, банки меняют мировоззрение гражданского общества и быт отдельного гражданина, тем более что, оказывая финансовую услугу (выдача кредита, например), банк и гражданин становятся связанными своими гражданскими отношениями, возможно, на десятилетия.

При такой природе банковских услуг, необходим и отдельный нормативный

акт, регулирующий такие отношения. Причем что «...каждое пятое нарушение рекламного законодательства происходит при размещении рекламы финансовых услуг [4].

Сегодня отсутствуют достаточные правовые нормы для регулирования рекламы финансовых услуг на телеканалах и по радиовещанию, в средствах массовой информации несмотря на то, что в ФЗ «О рекламе» в ст. ст. 14 и 15 закреплены положения о количественных возможностях такой рекламы в телевизионных передачах и на радиоканалах (длительность и периоды времени).

Но для того, чтобы реклама таких услуг, которыми может воспользоваться любой дееспособный гражданин, не приводила к негативному отношению к ней, в этой рекламе должна быть полная и достоверная информация. Доведена эта информация должна быть в адекватной форме, не вызывая негативных суждений, которые уже содержатся в информационных просторах интернета.

Александр Щербинко в статье «Реклама не двигатель торговли» пишет: «Дебильная реклама раздражает, реклама убивает наше время, особенно раздражает, когда вроде бы неплохие артисты начинают расхваливать жуликоватые банки - возьми на ремонт квартиры (поклеить обои?) пять миллионов, а отдашь шесть.» [1].

Такие рассуждения граждан неприятны для банковского бизнеса, но они закономерны при таком подходе к рекламированию этих услуг.

Более того, отсутствие четкого правового регулирования рекламной деятельности финансовых услуг приводит и к разочарованиям при попытке их получения.

До 22 февраля 2022 года автор провел личное исследование соответствия предлагаемой банками рекламы о предоставлении кредитов их реальному получению по оговариваемым процентам, помня об оговорке «от».

По данным Росстата средняя зарплата в Петербурге на май 2021 года составляла 73 944 рубля, средняя зарплата по России за май 2021 года составляла 56 171 рубль [5].

В 2021 году, при наличии у автора официально подтвержденного месячного

дохода в размере более 50 000 рублей, в 7 крупных банков, предлагающих в рекламе по их услугам ставки по кредитам от 8,5-11%, были направлены заявки о предоставлении кредита на сумму 1 0000 0000 рублей. В результате их рассмотрения 2 банка отказали в предоставлении кредита, 4 банка предложили ставку в размере 15-20%, но при оплате обязательной страховки в размере от 30 000 рублей, входящей в общую сумму кредита.

Банк, через который выплачивалась заработная плата, предложил кредит по ставке 11.9% без дополнительных условий, что оказалось единственным наиболее выгодным вариантом.

Результат исследования рынка предложений потребительских кредитов показал невозможность их получения в большинстве банков по рекламируемым ставкам.

Таким образом, цель рекламы банковских услуг, в части распространения информации о выгодных кредитных ставках достигается, но задачи банков по предоставлению кредитов остаются не решенными. Реклама только побуждает клиента к посещению офиса, где он, как правило, получает информацию об отсутствии для него выгодного предложения, так как рекламируемая процентная ставка возрастает в 3–7 раз.

Возникает вопрос, не является ли рекламная информация о кредитной ставке обманом ожиданий потребителя, поскольку не содержит в себе ни условий кредита, ни требований к клиенту, при которых он мог бы претендовать на получение денежных средств по ней.

Приставка «от» не всегда может быть правильна воспринята потребителем, для которого верхний предел ставки, превышающий в несколько раз минимальную ставку, имел бы большее значение.

На основе рекламы в средствах массовой информации у населения России и в международном пространстве формируется мнение о наличии доступных финансовых услуг в форме кредита по низким ставкам.

Нарушений законодательства, при рекламировании банковских услуг с указанием только минимальной ставки, у субъектов рекламной деятельности не

имеется. Но почему ни в одной рекламе не указываются те ставки, по которым и выдается кредит на самом деле?

Указание в рекламе высоких ставок при предоставлении кредитов не должно настораживать население Российской Федерации. Это необходимо воспринимать, как следствие принятия государством действенных мер по снижению инфляции путем изменения в ту или другую сторону ключевой ставки Центрального банка РФ.

Такие меры в экономике должны отражаться и в изменениях правового регулирования рекламы финансовой деятельности банков.

Для этого законодателем должен быть рассмотрен вопрос о принятии норм, регламентирующих установление государством на законодательном уровне обязательных средних ставок по различным видам кредитов (потребительский кредит, ипотека, автокредит и т.д.) для всех кредитных учреждений, с учетом ключевой ставки Центрального банка РФ.

Тогда кредитные учреждения в рекламе своих услуг демонстрировали бы не минимальную ставку по кредиту, а фиксированную среднюю ставку и раскрывали бы возможности по ее снижению при наличии предусмотренных ими льгот: размера заработной платы, статуса гражданина, категории товара и т.д.

Список литературы

1. Щербинко А. Реклама не двигатель торговли /Проза. ру 26.02.2023

2. Какие кредиты в СССР выдавались населению/ https://ussrlife. blogspot.com/2016/01/blog-post_30.html#

3. Ручкина Г. Ф. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов деятельности. Учебник и практикум для вузов/ Ручкина Г. Ф. и др., 4 издание перераб. и доп. Москва, Издательство Юрайт, -2023, -553 стр.

4. Загайнов М. ФАС заставит банки соблюдать рекламное законодательство RG.RU. https://yandex.ru/turbo/rg.ru/s/2021/11/19

5. Портал Актуальный Петербург (2013–2021) /https://apeterburg.com/.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

АНАЛИТИКА ПО ТРЕНДАМ UX/UI ДИЗАЙНА НА 2023 ГОД

Глушаков Борис Кириллович

студент

Научный руководитель: Заруднева Анна Юрьевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,

город Волгоград

Аннотация. *Интерактивность, анимации, параллакс, моушен, минимализм, использование градиентов, фактурность, типографика, ретро-стиль – статья посвящена современным трендам веб-дизайна в 2023 году.*

Прежде всего необходимо понимать, что любое исследование строится на трендах, которые можно увидеть после проведения аналитики. Несмотря на то, что это не может быть рассматриваемо как универсальное решение или точное предсказание, но, как свидетельствуют данные в индустрии, это наиболее вероятный результат.

Ключевые слова: *тренды, веб-дизайн, интерфейс, адаптивность пользовательский опыт*

Моушен/интерактивность/анимации/параллакс

Само понятие как интерактивность, анимации, моушен, стали очень распространенными приемами, и они используются практически везде – от микровзаимодействий до сложных анимаций. Уже давно пользовательский интерфейс больше не является статичным — пользователи ожидают, что он будет взаимодействовать с ними. Говоря о движении, нельзя не упомянуть об эффекте параллакса. Параллакс — это набор различных слоев графики, которые перемещаются с разной скоростью при прокрутке. Это создает приятный для глаз эффект, как

будто контент имеет реальную глубину, в то время как все находится в одном измерении.

Рис. 1. Пример сайта с эффектом параллакс

Минимализм

Все остается по-прежнему: крупные шрифты без засечек, геометрические формы и контент на белом или темном фоне. Эти приемы дизайна не утратили своей актуальности и до сих пор являются функциональным решением для широкого спектра интерфейсов.

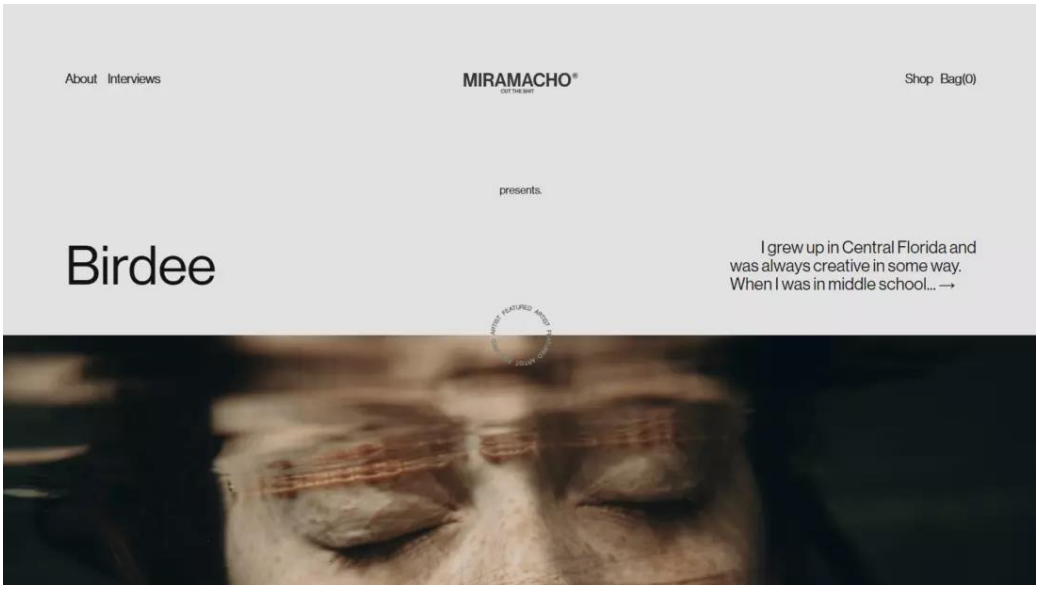

Рис. 2. Пример сайта в стиле минимализм

Сложные градиенты

Переливающиеся цвета полярного сияния, абстрактные градиентные формы, градиенты на кнопках, карточках или красочные и яркие всплески цветов, используемые в фонах с эффектами параллакса — этот тренд по-прежнему актуален и силен.

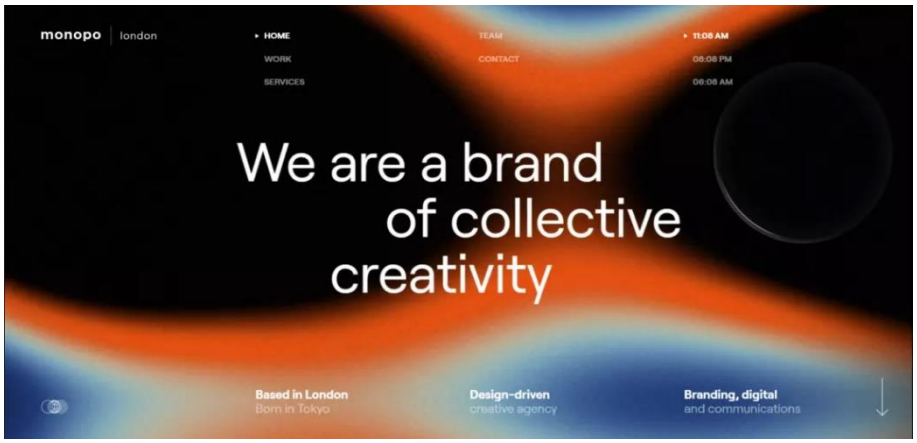

Рис. 3. Пример сайта со сложным градиентом

Темная тема

Если раньше у нас была белая и светлая тема, и все понимали, что темная нужна для онлайн-кинотеатров или сайтов для взрослых, так как целевая аудитория в основном смотрим контент именно ночью, то сейчас темный пользовательский интерфейс превратился в нечто большее, чем просто возможность выбора «ночной/темный режим». На самом деле, все больше и больше брендов переходят на темную версию своих продуктов и страниц. Это один из приемов, благодаря которому проще привлечь внимание пользователя, так как он выглядит более необычно, чем типичный вид «контент на белом фоне», и создает футуристическую, а иногда даже «космическую» атмосферу.

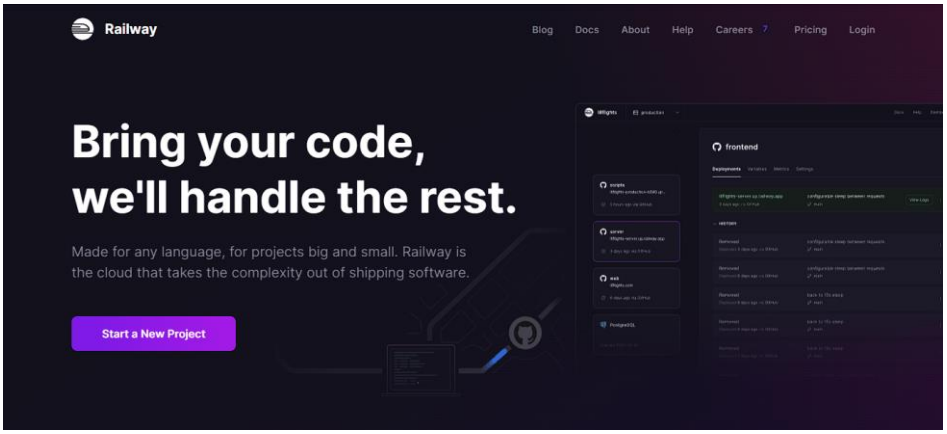

Рис. 4. Пример сайта с тёмной темой

Фактурность

В трендах уже давно есть такие стили как: стекломорфизм, глиноморфизм, металл/хромоморфизм и так далее. Прием все больше используется, наблюдается использование не плоских, а фактурных эффектов. Этот стиль легко можно увидеть на многих сайтах, например, в панелях навигации, кнопках или декоративных элементах в интерфейсах.

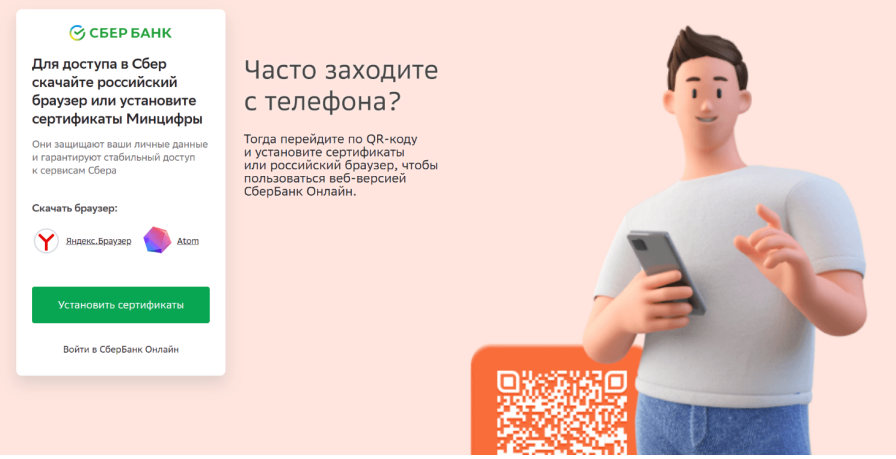

Рис. 5. Пример сайта в стиле глиноморфизм

Типографика Гулливера

Этот факт уже нельзя отрицать, так как огромная типографика стала сильной тенденцией в наше время. Как правило, такой прием используется на сайтах и типографике по нескольким причинам. Первое — это всё большее количество высоких разрешений и огромных экранов, а второе — это отличное решение для работ в стиле минимализм.

Рис. 6. Пример сайта с большой типографикой

Ретро-стиль

Брутализм, винтаж, ретровейв, 70-80-90, постерный стиль - можно наблюдать, что в последнее время, это из года в год остаётся в трендах. Разумеется стиль немного меняется, но задачи свои решает. Можно с уверенностью сказать, что пользоваться таким стилем нужно крайне осторожно, так как зачастую результат проектов в таком стиле получается скорее «красивым», чем функциональным.

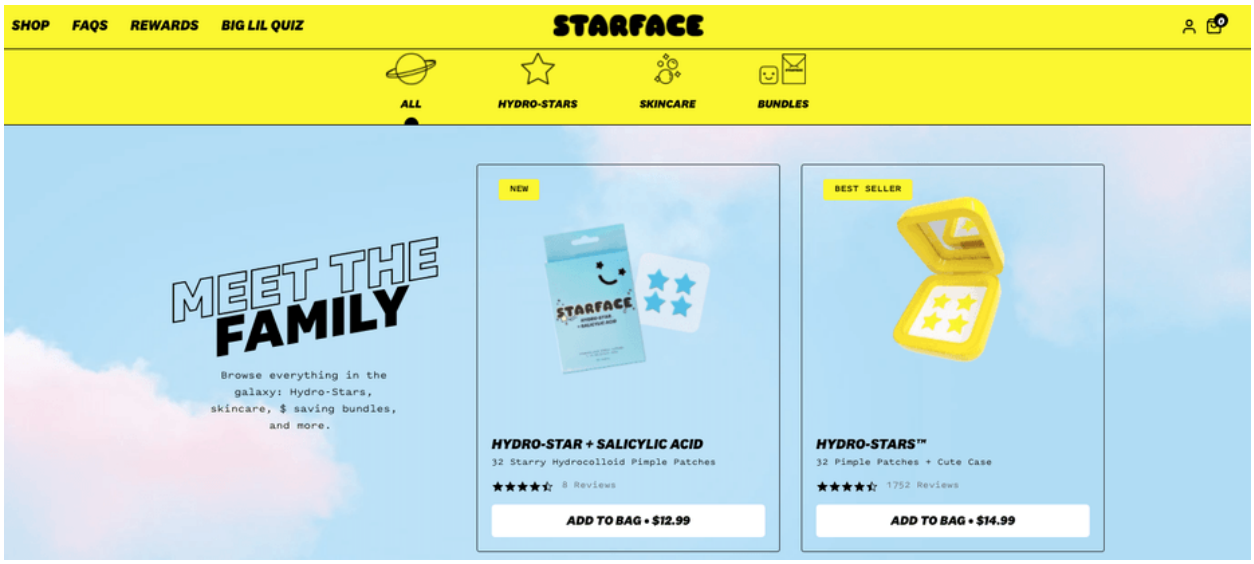

Рис. 7. Пример сайта в ретро-стиле

Это подходит далеко не для всех проектов и продуктов. Иногда нужно создать какую-то эмоцию и этот стиль будет хорошим инструментом, это поможет придать самобытность дизайну, но если вы решили проектировать интерфейс, то практика показывает, что решение будет не лучшей идеей.

Выводы

Тренды веб-дизайна очень быстро меняются, без своевременного обновления сайт теряет актуальность. Примеры из статьи можно использовать по отдельности, а также комбинировать разные стили, но важно учитывать удобство использования. Сайты, приведённые в статье в качестве примеров, созданы при взаимодействии дизайнеров и маркетологов, с анализом аудитории и её потребностей.

Список литературы

1. 9 interactive web design trends for 2023 / 99designs: сайт. – URL:

https://99designs.com/blog/trends/web-design-trends/ (дата обращения: 15.03.2023)

2. 2023 visual design trends guide / uxdesign: сайт. – URL: https://uxdesign.cc/2023-visual-design-trends-guide-82e84f09cbdf (дата обращения: 15.03.2023)

УДК 388

АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Плохих Елизавета Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,

город Ульяновск

Аннотация. *В статье изучена деятельность автошколы, ее экономические показатели для анализа ее технико-технологической безопасности, сделаны выводы о причинах изменения показателей в течение последних трех лет.*

Annotation. *The article explores the activities of a driving school, its economic indicators for the analysis of its technical and technological safety, conclusions were drawn about the reasons for the change in indicators over the past three years.*

Ключевые слова: *экономика, технологическая безопасность, показатели, капитал, финансовое положение, предприятие*

Key words: *economy, technological safety, indicators, capital, financial position, enterprise*

Современная экономическая литература предлагает множество различных индикаторов технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия, что предопределено недостатком единой теоретической концепции экономической безопасности. вследствие этого мы будем опираться на концепцию показателей, предложенных А. В. Кохом.

Автор считает, что традиционно для оценки эффективности использования средств и технического потенциала предприятий используются показатели, представленные на рисунке 1 [1, с. 140].

Рисунок 1 - Основные показатели технико-технологической безопасности предприятия [1, с. 141]

Каждый коэффициент рассчитывается на основании данных бухгалтерской отчетности предприятия, что упрощает систему расчета. Кроме того, выбраны показатели, нормативным требованием которых является удовлетворительное значение, т.е. нижняя граница показателя, удовлетворяющая условию функционирования предприятия. Это условие позволит не исказить результат созданных моделей расчета функциональных составляющих экономической безопасности промышленного предприятия [2, с. 187].

Для наглядности рассчитаем технико-технологическую безопасность автошколы «ПДД» г. Ульяновск. Организация не плохо функционирует и приносит некоторую прибыль. Но, если вдаваться в подробности работы на местах, то выявляется не хорошая тенденция, о которой будет рассказано дальше.

Для оценки эффективности использования средств и технологического потенциала предприятия используются такие показатели, как: фондоотдача основных средств, коэффициент обновления основных средств и коэффициент выбытия основных средств. Единого порогового значения для данных показателя нет. Значения данных показателей рекомендуется сравнить за разные временные периоды. Данные для вычисления показателей взяты из таблицы 1.

Таблица 1 - Экономические показатели автошколы «ПДД»

Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Объём оказанных услуг	Количество курсантов	300	310	360	60	120
Средняя цена реализованных услуг	Рублей	25000	27000	28000	3000	112
Выручка	Рублей	7500000	8370000	10080000	2580000	134,4
Себестоимость услуг	Рублей	7000000	7750000	9000000	2000000	128,5
Прибыль	Рублей	500000	620000	1080000	580000	216

Таблица 2 - Оценка показателей технико-технологической безопасности

Показатели / год	2019	2020	2021
Фондоотдача основных средств	0,09	0,08	0,15
Коэффициент обновления основных средств	0,07	0,02	0,1
Коэффициент выбытия	0,09	0,14	0,7

Исходя из таблицы 2, можно сделать вывод, что фондоотдача растёт, за счёт увеличения потока клиентов, открытия нового учебного класса и повышения цены на услуги, что стало следствием введения новых нормативов к сдаче государственного экзамена в государственной инспекции безопасности дорожного движения. Коэффициент обновления основных средств и коэффициент выбытия основных средств увеличились за счет частичного обновления автопарка, а также за счёт открытия нового учебного класса, что повлекло за собой частичную закупку нового оборудования.

Если сопоставить найденные показатели между собой, можно проанализировать техническое состояние основных активов. Сравнение значений коэффициента обновления активов с коэффициентом выбытия за аналогичный период показывает, что динамика фондов направленна на замену активов.

Исходя из сказанного выше, общие критерии понятия технико-

технологической безопасности можно свести к тому, что технико-технологическая безопасность подразумевает способность организации к инновациям, инвестициям, а также к использованию уже существующих средств организации к конкурентоспособности и устойчивости на рынке.

В таблице 3 рассмотрим состав и структуру расходов автошколы «ПДД».

Таблица 3 - Состав и структура расходов

Расходы	2019	2020	2021	Структура затрат, %		
				2019	2020	2021
Материальное обеспечение инструкторского состава, рублей	3600000	4150000	4300000	51,4	54	47,8
Постоянные издержки, рублей	2400000	2600000	3200000	34,3	33	35,6
Прочие расходы, рублей	1000000	1000000	1500000	14,3	13	16,6
Итого	7000000	7750000	9000000	100	100	100

Наибольший процент расходов у нас приходится на первую строку. Туда входят заработная плата инструкторов, покрытие затрат на расходные материалы и техническое обслуживание. В 2020 году затраты в данном секторе повысились в связи с эпидемией Covid19, что стало причиной усложнения образовательного процесса, многократного использования средств защиты и некоторая переработка. В этой связи потребовалось увеличить материальную составляющую для оперативного решения данных проблем. В 2021 году затраты так же были увеличены, но не столько от эпидемиологической обстановки, сколько из-за введения новых требований к сдаче государственных экзаменов в государственной инспекции безопасности дорожного движения. Данные изменения несли в себе определённые риски, и для того, чтобы удержать работников и частично покрыть эти риски, пришлось увеличить затраты. Однако причины повышения затрат в 2021 году несколько иные. Данное повышение является следствием работы нового учебного класса.

В прочие расходы входят обеспечение учебно-методическим материалом

учебные группы, решение локальных проблем на местах (на пример, поломка компьютера) и оперативное привлечение наёмников к работе или оплата сверхурочных для штатных сотрудников, в случаях не штатных ситуаций. В 2019 и 2020 годах они существенно не изменились. Но в 2021 году, в связи с открытием нового класса, понадобились материальные средства, обеспечение и закупка которых не является постоянной издержкой, из-за чего были отнесены к третьей строке.

Что же касается анализа структуры закупок в разрезе поставщиков предприятия, что в технологическом плане, равно как и в других аспектах, можно уверенно сказать, что как таковых поставщиков товаров и работ не существует. Рассмотрим какие закупки можно проводить для обеспечения функционирования деятельности автошколы. Сюда можно отнести закупку методических изданий для курсантов, материально-технической базы, горюче-смазочные материалы, запчасти, оказание работ на станциях технического обслуживания и тому подобные виды товаров и услуг. Но проблема в том, что автошколы в основном решением данных вопросов не задаются. Это обусловлено тем, что каждый инструктор сам заправляет имеющуюся учебную машину там, где считает нужным, а производит ремонт в том сервисе, где считает работу качественнее (или сам производит ремонтные работы ввиду наличия опыта). Методисты сами закупают методические материалы и канцелярию там, где есть наиболее актуальные и дешёвые варианты. В автошколе, не посредственно, может быть штатный эксперт-механик, специалист по закупкам или SMM-маркетолог, которые выполняют свои функции. Но это в теории, на практике же всё обстоит иначе. Функции определённых кадровых должностей разделяются между работниками автошколы, которые выполняют данные функции по мере необходимости. В данном вопросе главное – результат, а пути и способы его достижения могут быть разные, как на пример закупка учебников по «правилам дорожного движения» или техническое обслуживание автомобиля. Каждый вносит свои рационализаторские предложения и выдаёт результат. Но, зачастую, из-за недостатка опыта в некоторых аспектах, не касающихся непосредственно проведения образовательной деятельности,

этот результат оставляет желать лучшего. Это является большой проблемой организации, в том числе и в рамках технико-технологической безопасности. А поскольку как такового опыта организации в данном вопросе не имеется, то и анализировать не представляется возможным, ввиду отсутствия исходных данных.

Так же, ввиду закрытости и специфичности данного рынка, проведение анализа по данным о продажах на рынке тоже довольно сложно. Поскольку автошколы свои данные не располагают в открытом доступе. Единственный вариант – это непосредственное общение с их представителями, выход на которых часто так же закрыт, либо проведение целого комплекса мероприятий по конкурентной разведке.

Список литературы

1. Кох А. В. Индикаторы технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия / Экономическая безопасность социально-экономических систем: вызовы и возможности. - 2021. - №5. – С. 139–144.

2. Сергеева И. А., Чунаев С. Ю. Методика диагностики технико-технологической, интеллектуально-кадровой и правовой составляющих экономической безопасности промышленного предприятия / Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. - 2019. - №4 (52). – С. 181–190.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ 1–2 КУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Дубинина Юлиана Андреевна

Кременевская Ирина Михайловна

Научный руководитель: Кривоножкина Надежда Александровна

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,

г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. *Эффективность обучения в высшем учебном заведении во многом зависит от психоэмоционального состояния студента. В современных условиях педагогический процесс в вузе предъявляет большие требования к интеллектуальному и эмоциональному состоянию студента, вызывая их напряжение и влияя на состояние здоровья обучающегося. В статье представлена оценка психоэмоционального состояния студентов, занимающихся физкультурой в основном отделении.*

Уральский федеральный университет предлагает студентам широкий выбор направлений физической культурой с углубленным изучением определенного вида спорта. Например, студент может выбрать направление исходя из приоритетного вида физической активности:

– циклические виды спорта - плавание, лыжный спорт, легкая атлетика;

– ациклические – скалолазание, спортивное ориентирование, общая физическая подготовка (ОФП), фитнес;

– игровые – футбол, гандбол, единоборства (дзюдо, самбо), баскетбол, волейбол.

Университет оснащен достаточной материально-технической базой для

реализации занятий каждого вида спорта в полном объеме. Студентам предоставляются оборудованный фитнес зал, легкоатлетический зимний манеж, бассейн.

Для студентов 1 курса каждый год открывается «ярмарка вакансий физической культуры», где ребята узнают обо всех возможных направлениях, предоставляемых УрФУ, и могут выбрать понравившееся. Но это совсем не значит, что выбранное направление останется единственным на ближайшие годы обучения. Университет оставляет за студентами право на смену направления физической подготовки несколько раз. Нас заинтересовала мотивация смены направления студентами, а также их психоэмоциональное состояние в эти периоды. Было проведено анкетирование среди 1–2 курсов, чтобы выявить основные причины перехода с одного направления на другое и их отношение к этому.

Для студентов 1 курса были выбраны следующие вопросы:

1. На каком направлении физической культуры вы обучаетесь?

2. По какому принципу выбирали направление?

a) Занимался этим спортом раньше

b) Поступили вместе с друзьями

c) Интересно было попробовать именно это направление

d) Не попал на то, которое хотел

3. Что стало решающим фактором выбора направления?

4. Как сложились отношения с группой? (оцените от 1 до 10, где 10- отлично, 1-плохо)

5. Как сложились отношения с преподавателем? (оцените от 1 до 10, где 10-отлично, 1-плохо)

6. Знаете ли вы о том, что вы имеете право сменить направление после «ярмарки вакансий физической подготовки» неограниченное количество раз?

a) Да

b) Нет

7. Планируете ли вы сменить направление физической подготовки в

ближайшее время?

a) Да, уже определился с новым направлением

b) Нет, но хотелось бы

c) Нет, все устраивает

d) Еще не решил

8. На какой вид подготовки хотели бы сменить выбранный?

9. Насколько оправдались ваши ожидания от выбора направления физической культуры? (оцените от 1 до 10, где 10-отлично, 1-плохо)

10. Соответствует ли требуемый уровень физической подготовки на занятиях вашим возможностям? (оцените от 1 до 10, где 10-отлично, 1-плохо)

11. Напишите, почему хотите сменить направление

Для студентов 2 курса были выбраны следующие вопросы:

1. На каком направлении физической культуры вы обучаетесь?

2. По какому принципу выбирали направление?

a) Занимался этим спортом раньше

b) Поступили вместе с друзьями

c) Интересно было попробовать именно это направление

d) Не попал на то, которое хотел

3. Что стало решающим фактором выбора направления?

4. Меняли ли вы выбор направления физкультуры с 1 курса?

a) Да

b) Нет

c) Нет, но хотел бы

5. С какого направления вы перевелись?

6. Что стало причиной ухода с предыдущего направления?

a) Хотелось попробовать различные виды физ.подготовки

b) Уровень подготовки не соответствовал требуемому

c) На другом направлении легче получить зачетные баллы

d) Не сложились отношения с преподавателем и коллективом

е) ____

7. Готовы ли вы остаться на этом направлении?

8. Насколько легко получить зачетные баллы на физкультуре? (оцените от 1 до 5, где 1-очень легко, 5-очень сложно)

9. Если бы вы хотели поменять направление, какой был бы ваш выбор?

10. Знаете ли вы, как проходит процедура смены направления физической культуры? Считаете ли вы ее сложной?

В анкетировании участвовали учащиеся 1–2 «Уральского федерального университета» различных направлений физической культуры. В опросе участвовало 182 человека, из них 93 первокурсника.

Экспериментальной базой исследования явились студенты УрФУ: 60 девушек и 33 юношей. Стало понятно, что почти треть студентов желает сменить выбранное направление. Средняя оценка же состояния взаимоотношений между студентом и группой – 6.2, студентом и преподавателем – 8.5, что говорит о достаточно высоком уровне доверия внутри коллектива.

Так же можно судить о высокой информативности студентов УрФУ о своих возможностях внутри учебного процесса, потому что более 90% опрашиваемых ответили на вопрос №6 положительно.

Среди студентов, желающих сменить направление, 74 % определились с выбором нового направления подготовки, это связано с тем, что анкетирование проводилось во второй половине первого семестра.

В основных причинах ухода опрашиваемые указали:

1. Желание попробовать как можно больше видов физической активности;

2. Отсутствие физической возможности для сдачи нормативов на действующем направлении;

3. Плохие отношения с преподавателем или одногруппниками.

Обработанные результаты для удобства восприятия приведены в виде гистограммы (Рис. 1).

В опросе принимали участие 89 человек, из них 37 юноша. Большая половина опрашиваемых (57 человек) ответили, что решающим фактором выбора их

действующего направления стал интерес к тому, чем они раньше не занимались.

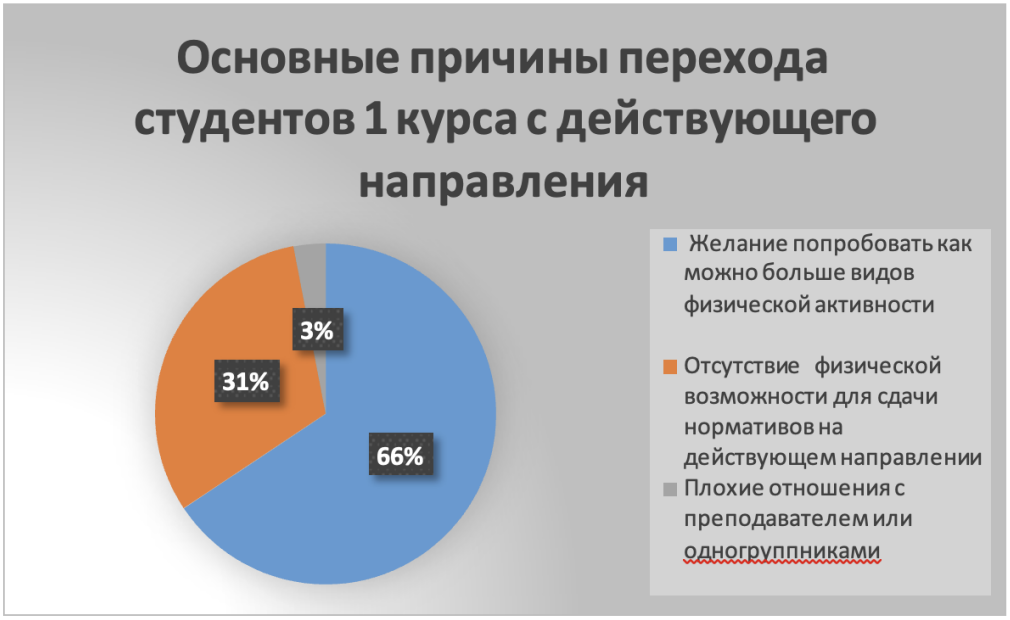

Рис. 1 Основные причины перехода студентов с действующего направления

Аналогично 1-ому курсу, второкурсники меняли либо хотели бы поменять направления подготовки физической культуры. На вопрос об основных причинах ухода с направления 70% второкурсников указало желание попробовать различные виды подготовки.

Опрос проводился у студентов направлений: «Кроссфит с элементами легкой атлетики», «Скалолазание», «Фитнес». Средняя оценка простоты получения зачетных баллов – 3.5, что говорит об адекватной оценке возможностей студента.

Вывод:

Результат исследования дал понять, что принятие нового коллектива, адаптация к резко возросшему ритму жизни студентами происходят комфортно, не изменяя психоэмоциональное состояние.

Университет предоставляет множество возможностей для развития разных направлений подготовки, что воспринимается студентами положительно и помогает адаптироваться в самый сложный период обучения. Необходимо отметить, что наибольшей эффективностью обладают занятия физической культурой, проводимые в небольших группах под руководством опытных преподавателей – именно так реализованы занятия в УрФУ. Такой подход, помимо прочего,

способствует более быстрой адаптации студентов младших курсов к новой обстановке.

Список литературы

1. Бушма, Т. В. Поддержание высокого уровня физического здоровья студентов / Т. В. Бушма, Е. Г. Зуйкова / Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. - 742 с.

2. Дасько, М.А. Совершенствование методов оценки физического развития обучаемых в интересах оптимизации педагогического процесса / М.А. Дасько, Г. А. Ивахненко, Д. А. Васильев / Ученые записки университета П. Ф. Лесгафта – 2010. - 256 с.

3. Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунов — Академия – 2009. - 117 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Чудных Людмила Владимировна

Красько Елена Валерьевна

Бабенко Юлия Владимировна

учителя

МКОУ «Общеобразовательная школа №30»,

город Белгород

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы, касающиеся развития познавательной активности у детей с ОВЗ во время образовательного процесса. Делается акцент на общие принципы и правила коррекционной работы. Рассматриваются конкретные методы и приемы обучения, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Annotation. *The article discusses issues related to the development of cognitive activity in children with disabilities during the educational process. The emphasis is on the general principles and rules of correctional work. Specific teaching methods and techniques used in working with children with disabilities are considered.*

Ключевые слова: *познавательная активность, принципы коррекционной работы, активные методы и приемы обучения, мотивация учения, педагогический такт, дети с интеллектуальными нарушениями*

Keywords: *cognitive activity, principles of correctional work, active teaching methods and techniques, teaching motivation, pedagogical tact, children with intellectual disabilities*

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из

актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. А чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность [2].

Поэтому одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — это воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое. Основными задачами развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, следующие:

– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

– развитие памяти и внимания;

– формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);

– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

– формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).

Активизация познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал [2].

Благодаря использованию ИКТ на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, анимацию изучаемых процессов и явлений, послушать музыку.

Уроки с применением информационных технологий вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.

Своевременная помощь таким детям обеспечивает успешность их

дальнейшей учебной деятельности и всей последующей жизни. Помочь школьнику преодолеть трудности обучения, неуспеваемость, обусловленную индивидуальными причинами, заинтересовать его процессом познания, формировать познавательный интерес на любом уровне готовности к учебе – одна из актуальных проблем современной школы [3].

Важным условием, для проявления активной познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья считаем:

– создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;

– создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;

– включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;

– использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;

– использование проблемных ситуаций;

– практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

3. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности,

сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя [2].

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя [1].

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно для школьников с ОВЗ [3].

Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995. — 527 с.

2. Гаврилушкина О. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития «Дошкольное воспитание», 1998, № 2. с. 67.

3. Ермолаева М. В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

УДК 37

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА – ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

Иванова Людмила Петровна

старший методист, педагог дополнительного образования

Шахова Наталья Петровна

педагог дополнительного образования, педагог-организатор

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация: *в данной статье авторы описывают организацию образовательно-воспитательной работы с учащимися особой категории и физически здоровых детей, занимающихся декоративно-прикладным творчеством в детском объединении учреждения дополнительного образования.*

Annotation: *in this article, the authors describe the organization of educational work with students of a special category and physically healthy children involved in arts and crafts in a children's association of an additional education institution.*

Ключевые слова*: Дворец детского творчества, декоративно-прикладное, ручное творчество, инклюзивное обучение, социализация, профессиональное самоопределение.*

Keywords: *Children's Art Palace, arts and crafts, handicrafts, inclusive education, socialization, professional self-determination.*

Белгородский Дворец детского творчества – единственное в городе многопрофильное учреждение, принимающее на обучение более 4 тысяч учащихся в год в возрасте от 3,5 до 18 лет. Наиболее востребованной направленностью является художественная направленность: обучение хореографии, музыке, вокалу, театральной деятельности, декоративно-прикладного творчества.

Дворец имеет опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, чаще это индивидуальное обучение учащихся данной категории. Педагоги учреждения – творческие люди, постоянно идущие вперед, ищущие новые подходы в обучении и воспитании подрастающего поколения. Так, педагоги детских объединений декоративно-прикладного творчества на протяжении последних нескольких лет обучают детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве с использованием личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся. На занятиях по рисованию, бисероплетению, оригами, аппликации, джутовой филиграни изготовление единственной в своем роде индивидуальной работы несет положительный эмоциональный заряд, обогащают внутренний мир детей с ОВЗ, позволяют с пользой провести свободное время. Педагоги организовали инклюзивное пространство в детских объединениях, способствующее развитию творческих возможностей «особых» учащихся. Занятия в данных детских объединениях поставлены на высокий уровень, вызывают интерес у учащихся с ОВЗ, о чем свидетельствует сохранность контингента и постоянно растущий социальный спрос населения.

В детских объединениях декоративно-прикладного творчества занимаются дети-дошкольники из логопедических групп и дети с ЗПР (задержка психического развития) совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Всем известно, что занятия ручным трудом способствуют развитию мелкой моторики, трудовых навыков, сенсомоторики, фантазии. Художественный продукт, сделанный ребенком с ОВЗ самостоятельно, является и результатом труда, и результатом творчества. Все это благополучно сказывается на общем развитии учащихся, познании своего Я и его раскрытии, чтобы войти во взрослую жизнь и полноценно в нем сосуществовать. Ранняя художественная практика дает возможность приобрести творческий опыт и воплотить в жизнь собственные замыслы, способствует развитию таких психических процессов как творческое воображение, мышление, память, восприятие, художественный вкус, творческая активность и наблюдательность, дисциплинированность и ответственность, что положительно сказывается в школьной деятельности.

При зачислении учащихся особой категории на занятия в детское объединение, педагоги проводят мониторинг, выясняя творческие интересы детей и интересы всех учащихся и взрослых к обучению в едином образовательном процессе. На первых занятиях могут присутствовать родители (законные представители), сопровождающие лица. Это необходимо для того, чтобы дети с ОВЗ могли себя чувствовать более уверенными, спокойными, а взрослые ознакомились с образовательной программой, познакомились с учащимися, с которыми вместе будут обучаться их дети.

В начале каждого занятия обязательно проводится беседа по технике безопасности. Во время выполнения задания для создания благоприятного психологического климата звучит негромкая классическая музыка. Чтобы каждый ребенок был успешен, педагоги используют метод от простого к сложному, выбирают темп занятия: если учащийся выполняет все быстро и аккуратно, то ему дается дополнительное задание (он может усложнить свое изделие, проявив фантазию и импровизацию), а для учащихся, работающих медленно, дается дополнительное время. Педагог старается, чтобы с занятия учащийся мог уйти со своим творческим продуктом: игрушкой, сувениром, открыткой и т.д. Эти изделия могут служить хорошим подарком, использоваться дома по назначению, для украшения кабинета или коворкинг-зоны Дворца. Уверенность в том, что изготовленная вещь полезная и красивая, вызывает у учащихся с ОВЗ чувство удовлетворенности, оптимизма, желание работать еще лучше.

Для создания атмосферы плодотворной совместной групповой работы, формирования коллектива, чувства необходимости в помощи друг другу на занятиях часто проводятся соревнования по изготовлению лучшей открытки или сувенира. Активность, самостоятельный выбор способа изготовления продукта, умение работать в команде слаженно, доводить дело до конца поддерживаются педагогами методами стимулирования и поощрения. Таким образом воспитываются у детей с ОВЗ сила воли, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, а главное – преодолевается страх, появляется уверенность в себе, в своих способностях, так как они не боятся неудач. Как правило, в

соревновательной деятельности побеждает дружба, но учащиеся учатся реально оценивать свою деятельность и работу других ребят.

Одной из любимых форм работы у учащихся с ОВЗ выступают совместные с родителями занятия, когда они изготовленные сувениры для своих родных презентуют: рассказывают, из чего сделана работа, кому посвящена, сложно ли было выполнять, кто помогал. Часто такие занятия проводятся в форме игры, в процессе которой ребята придумывают сказки о героях, изображенных на их работе. Улыбки родных, их светящиеся глаза придают учащимся уверенности, побуждая к выполнению новых работ.

Во Дворце часто организовывают выставки детских работ. Учащиеся с ОВЗ совместно со своими «коллегами» по детскому объединению выбирают работы, достойные к размещению на выставочных стендах. Конечно, они огорчаются, если их работа не выбрана, но понимают, что надо работать лучше и тогда и их работа займет почетное место на выставке.

Занятия декоративно-прикладным творчеством учащимися с ограниченными возможностями направлены на воспитание у них чувства прекрасного, понимания красоты в окружающем мире.

Теоретический материал предоставляется педагогом через практическое занятие. Объяснение педагога должно быть доступным, часто повторяющимся, наглядным. Это повышает у детей с ограниченными возможностями интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Что же дает инклюзивное обучение? Во-первых, обучение в одной группе детей с ОВЗ и нормально развивающихся учащихся способствует формированию умения работать в коллективе, формирует навыки оценки своей работы и работы других участников образовательного процесса. Во-вторых, инклюзия полезна и детям с ОВЗ, и физически здоровым детям: «особые» учащиеся быстрее адаптируются и социализируются в общество, а здоровые ребята учатся быть терпимыми и воспринимать детей с ОВЗ как достойных личностей современного общества.

Такая выстроенная организация образовательного инклюзивного пространства позволяет поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности учащихся с ОВЗ – психические, физические, интеллектуальные, что способствует их быстрой адаптации, социализации и, возможно, в дальнейшем профессиональной самореализации через приобретенные в данном виде деятельности навыки.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Магданурова Гузель Фидратовна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ,
с. Исмаилово, МР Дюртюлинский район,
Республики Башкортостан

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности ИКТ, типы уроков с ИКТ-поддержкой, формы ИКТ и их применение на разных этапах образовательного процесса. В частности – на уроках истории и обществознания.*

Ключевые слова: *образовательный процесс, информационные технологии, ФГОС, история, обществознание*

Результативность и успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность обучающихся. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и обучающихся, форм их взаимодействия.

Перед российской системой образования стоит задача формирования конкурентоспособного ученика. Достижение этой цели невозможно без опоры на современные информационные технологии.

В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. в главе 1, ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» п. 3 говориться: «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [1].

ФГОС второго поколения ставят задачу формирования и развития компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) [3].

Я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обновляю методическую литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе, в том числе и информационно-коммуникативные.

Новое поколение учеников, в большинстве своем владеют компьютерной грамотностью, поэтому важно, чтобы и педагоги повышали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями.

В работе учителя истории и обществознания использование ИКТ на уроках дает широкий простор для творчества. Применение данных технологий возможно на разных этапах урока. В своей работе я использую информационно-коммуникационные технологии на уроках истории и обществознания. Что же такое ИКТ?

Информационные и коммуникативные технологии – это современные средства обработки и передачи информации. Они включают специальное оборудование, программное обеспечение, модели и методы их применения [2].

Где именно я применяю ИКТ:

– на уроках презентаций, как своих, так и скачанных с Интернета;

– при показе видеоматериалов в разных форматах, то есть и в форматах flv, что были скачаны с Интернета;

– демонстрация видеороликов непосредственно с Интернета;

– при использовании программ для электронного тестирования;

– на уроке видеороликов собственного производства, например, созданных с помощью программы Windows Movie Maker;

– на уроках готового и созданного непосредственно для различных предметов программного педагогического обеспечения, то есть мультимедийных курсов и учебников;

– проведение Интернет уроков, на которых дети могут с компьютера или интерактивной доски в классе выходить в Интернет в поисках нужной информации.

Использование ИКТ при изучении истории и обществознания способствует формированию, повышению познавательной активности и учебной мотивации, позволяет по-новому организовать самостоятельную учебную деятельность учеников. При непосредственном применении ИКТ в учебном процессе компьютер позволяет накапливать и расширять дидактическую базу, решает проблему наглядности.

Необходимо помнить, что применение в учебном процессе информационных технологий не может заменить учителя. В учебном процессе нужно придерживаться разумного сочетания форм и методов работы с ИКТ и других методов обучения.

К основным условиям реализации ИКТ относятся – материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащение. В настоящее время для меня созданы все технические условия для успешной работы и внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

С помощью Цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания я решаю целый ряд задач:

– представляю новый учебный материал;

– организую повторение и закрепление пройденного;

– провожу промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;

– помогаю учащимся основательно подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цифровые образовательные ресурсы применяю на следующих этапах урока:

– для актуализации знаний (электронные тесты);

– на этапе объяснения нового материала (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);

– для контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажёры, тесты).

Объяснение материала у меня сопровождаться презентациями, которые я сама создаю при помощи программы Power Point, а также использую уже готовые презентации и мультимедиа-ресурсы из сети Интернет. Презентации могут быть «лекционные», иллюстрирующие содержание лекций, докладов, выступлений учителя или обучающихся.

Презентации – «плакаты», т.е. демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей. Их можно использовать при составлении виртуальных экскурсий по интересным историческим местам. Этот вариант презентации предполагает использование анимации. При организации самостоятельной работы учащихся на уроке целесообразно использовать интерактивные презентации, например во время семинарских занятий и практикумов.

Применение мультимедиа-учебников. Учащиеся самостоятельно приобретают знания, проверяют свои достижения с помощью практических работ разного вида, это могут быть обучающие, тренировочные, игровые, тестовые задания, и конечно же ведут учет результатов. Большинство практических заданий проходит в игровой форме, что позволяет закрепить знания и умения учащихся интересным образом.

ИКТ позволяют выстраивать материал в необходимой последовательности, что дает возможность устанавливать индивидуальный темп усвоения материала, повышают интерес к предмету, возрастает мотивация учеников при подготовке докладов и сообщений.

Учащиеся привыкают самостоятельно работать с информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты в разных формах.

Использовать ИКТ можно на разных этапах урока. Так, например, ИКТ

могут помочь учителю в оформлении и тиражировании раздаточных материалов, составлении планов и графиков для урока, при подготовке части лекционного материала в виде презентации и т.д. Образовательные Интернет-ресурсы могут также дать дополнительные материалы для домашних заданий повышенной сложности.

На этапе проверки домашнего задания я использую следующие варианты:

– электронные сетевые опросы (рецензии, сочинения);

– специально подготовленные тексты с определенным набором ошибок и неточностей выводятся на экран или тестирование.

Тематические и предметные интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы – все это может показать учащимся новую тему с более понятной и интересной для каждого из них стороны. Такие ресурсы важно собирать и формировать в «Библиотеку учителя».

На этапе усвоения новых знаний я использую ИКТ для создания проблемных ситуаций, которые осуществляют поиск информации и словарную работу, заполнение таблиц и различных схем и т.д.

На этапе закрепления новых знаний при помощи ИКТ задаю задания, задачи, тесты (открытые, закрытые) различной сложности, использую самоконтроль, взаимоконтроль, задания на репродукцию и др.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества:

– учитывается разная скорость работы учащихся, задания дифференцируются по степени трудности;

– повышается объективность оценки; ученик видит детальную картину собственных недоработок.

Компьютер дает возможность учителю хранить огромное количество материала. Это позволяет сэкономить массу времени при подготовке и проведении урока. Учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения

и индивидуальных особенностей учащихся. Компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ГИА и ЕГЭ [4].

Применяю следующие виды уроков:

– комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИКТ и работу уч-ся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации;

– урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИКТ в качестве иллюстративного материала;

– урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ;

– защита проектных работ учащимися с использованием ИКТ;

– урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися).

Применяя современные интернет-сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии. Например, сервисы, которые я, частично, использую на уроках:

– виртуальные доски (Popplet,Twiddla, Padlet, Plikers);

– презентации, публикации (PowToon, Zentation, Canva, Prezi);

– карты ума или ментальные карты (XMind, Bubbl, Popplet);

– рабочие листы (Formative, Wizer, Live Worksheets);

– программа для создания опросов и тестов (Мастер-Тест);

– сервисы для создания дидактических игр (Jigsawplanet (пазлы), LearningApps, ClassTools, Фабрика кроссвордов);

– сервисов для создания ленты времени (Timeline, StoryMapJs, Tiki).

В образовательном процессе применяю сетевые образовательные технологии. Для подготовки к ВПР по истории и обществознанию использую сайт «ЯКласс», к ЕГЭ и ОГЭ использую сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» через которые

учащиеся получают индивидуальные задания для подготовки к экзаменам. Это позволяет отслеживать процесс подготовки и увидеть пробелы в знаниях учащихся по конкретным темам и заданиям.

В результате, исходя из опыта, я могу отметить, что у учащихся, активно работающих с ИКТ, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы.

Применение в преподавании истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Список литературы

1. «Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: «Эксмо», 2013.

2. Ивановский Р. И. Информационные технологии в образовании. – М., 2013.

3. Образовательная социальная сеть «nsportal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/08/13/ikt-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-osnovnogo

4. Реферат 911 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www. referat 911.ru/Pedagogika/ispolzovanie-ikt-na-urokah-istorii/584890-3434868-place2. html

«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

XXXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 27.03.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,6
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 433