

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС

Сборник научных трудов по материалам
XII Международной научно-практической конференции,
24 февраля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука и технологии: модернизация, инновации, прогресс. Сборник научных трудов по материалам ХII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 февраля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 27 с.

ISBN 978-5-95356-081-8

В настоящем издании представлены материалы ХII Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: модернизация, инновации, прогресс», состоявшейся 24 февраля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4:72.5

© Коллектив авторов, 2023.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-081-8

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кобяков Андрей Валентинович 4

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS PROTECTION

Кошелева Анна Дмитриевна 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАРУШЕНИЯ В ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ ПО ЗЕМЕЛЬНОМУ НАЛОГУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

Незамов Валерий Иванович

Михайлова Карина Сергеевна 18

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОПЛАТЫ ТРУДА

Сурова Ирина Александровна..... 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кобяков Андрей Валентинович

студент

Научный руководитель: Орлова Юлия Сергеевна,

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС,

г. Екатеринбург

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие инклюзивности, главные принципы инклюзивного образования. Рассмотрен экономический вопрос о применении инклюзивности в современных школах и ее влияния на систему образования.*

The article discusses the concept of inclusivity, the main principles of inclusive education. The economic question of the application of inclusivity in modern school and its impact on the education system is considered.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, учебный процесс

Keywords: inclusive education, the learning process

Есть много причин для успеха учебного процесса. Одним из них является инклюзивность. Инклюзия - одна из наиболее широко изучаемых тем в процессе преподавания и усвоения знаний в областях образования. Было проведено множество исследований о его важности, эффекте и способе применения. Китайская пословица гласит: «Скажи мне — и я забуду, научи меня — и я вспомню, вовлеки меня — и я научусь». Классная комната построена на взаимодействии, сотрудничестве, групповой работе и участии. Это может быть сделано путем вовлечения всех учеников в учебный процесс. Если существует исключение, процесс обучения не будет успешным. Инклюзия — это один из элементов, при

правильном применении которого процесс становится успешным. Таким образом, Дэвид Хадсон объяснил, что успешные учителя должны вовлекать своих учеников [5; 29]. Инклюзия — это равные возможности для всех учащихся. Все учащиеся должны быть вовлечены, независимо от их возраста, пола, этнической принадлежности, достижений и происхождения. Это помогает ученикам быть внимательными и сконцентрированными в течение всего учебного процесса.

На мой взгляд, успешная инклюзия является обязательным условием в классе. Когда ученики будут должным образом вовлечены, у них в равной степени будет одинаковый шанс достигать, учиться и приобретать новый опыт и знания [1; 14]. Учеников следует обучать, оценивать и поддерживать в равной степени. Но учителям следует учитывать, что некоторым ученикам требуется больше поддержки или обеспечения, чтобы иметь равные шансы на успех. Инклюзия нуждается в планировании. То есть, это требует больших усилий от самого учителя. Поскольку классифицировать класс и понять их поведение и потенциал - дело нелегкое. Учителя могут не располагать всеми данными, чтобы знать потребности учеников. Для экономии времени учитель должен готовить план занятия таким образом, чтобы достичь максимальной вовлеченности детей на уроке. Когда преподаватель готовит свой урок, он должен готовить его так, чтобы сэкономить время. Следовательно, для применения инклюзии необходимо учитывать различный опыт и потребности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что все ученики, несмотря на их неспособность к стандартному обучению, должны иметь равный доступ к качественному образованию. Инклюзивное образование — это подход к образованию, который приветствует разнообразие среди учащихся и объединяет обучение учащихся с особыми потребностями с основным образованием [4; 24].

Инклюзивная модель предполагает ряд изменений в дизайне школ и образовательных программ, все из которых направлены на создание равных возможностей для всех учащихся. Такие изменения включают предоставление письменных или графических пояснений ко всем инструкциям в классе, использование преобразования текста в речь для учащихся с нарушениями зрения и, в целом,

использование современных научных данных для улучшения успеваемости учащихся с особыми потребностями путем предоставления мультисенсорного опыта.

Хотя это сложный процесс, достижение безбарьерного образования дает множество преимуществ учащимся и обществу в целом. Я считаю, что интеграция учащихся с особыми потребностями в обычные классы означает, что общество научится принимать и принимать инвалидность, а также позволит обычным учащимся заводить друзей и общаться с учащимися с особыми потребностями. Исследования показывают, что инклюзивное образование не только фокусируется на наилучших интересах учащихся, но и помогает преодолеть стереотипы.

Другими словами, вовлекая учащихся с особыми потребностями в жизнь обычных школ, мы способствуем культуре уважения и снижаем вероятность домогательств или издевательств. Хотя инклюзия связана с качеством опыта учащихся с нарушениями в обучении, такой подход приносит пользу обществу в целом. Инклюзивная среда позволяет учащимся с нарушениями в обучении интегрироваться в общество и улучшает качество образования.

Иногда утверждается, что инклюзивное образование слишком дорого для реализации. Однако затраты могут быть увеличены за счет повторного использования технологий и ресурсов, которые уже доступны в специальных школах. Хотя экономический вопрос трудно оценить объективно, инклюзивное образование может привести к увеличению числа квалифицированных работников, что принесет пользу экономике и в дальнейшем компенсирует затраты [2; 46]. Инклюзивная практика для учащихся с особыми потребностями может быть поддержана за счет использования общественных помещений. Например, легкоатлетические клубы, спортивные сооружения, молодежные клубы. На мой взгляд, школа должна установить прочные связи с сообществом, чтобы создать инклюзию, которая поможет этим ученикам, когда они закончат учебу и столкнутся с сообществом. Д. Хадсон (2009) утверждает, что школа/дом/ученик остается главным треугольником для достижения успеха школой [5; 52]. Он также указывает, что родители становятся менее вовлеченными в наблюдение за своими

учениками в школах, когда эти ученики вырастают. Однако он утверждает, что инклюзия должна быть даже тогда, когда ученики становятся взрослыми или учатся в старшей школе. Я согласен с Хадсоном в том, что родители и учащиеся должны работать вместе, чтобы помочь создать благоприятные условия для работы школы.

В заключение я бы хотел сказать, что хотя инклюзивное образование в наших классах является обязательным, его нелегко применить. Труднее вовлечь взрослых студентов в образовательный процесс, поскольку у них есть много других вещей, которые занимают их умы, но с маленькими учениками это может быть применено легче. Большая проблема связана с обучающимися с особыми потребностями, к ним предъявляются особые требования в размещении и методах. Существуют различные способы, с помощью которых мы можем применять инклюзивность; школьные помещения и связь с внешним сообществом являются наиболее очевидными из них. Инклюзия — это внутреннее взаимодействие со школой. Застенчивым и интровертным ученикам приходится много страдать, чтобы достичь инклюзии. Учитель здесь играет важную роль. Одаренные нуждаются в больших усилиях со стороны своего наставника по применению инклюзии. В нескольких словах инклюзия - одна из самых важных целей школы для достижения успеха.

Учителя могут не располагать всеми данными, чтобы знать все потребности учеников. В дополнение к этому, не на любом уроке учителю полезно включать всех учеников. Исследователь предлагает некоторые решения этих проблем, которые могут помешать внедрению инклюзии. Исследователь указывает, что планирование и преподавание в том числе крайне необходимы. На мой взгляд, это очень важно. Потому что, когда учитель готовит свой урок, он должен готовить его включительно, чтобы сэкономить время. Следовательно, для применения инклюзии необходимо учитывать различный опыт и потребности учащихся. Как добиться вовлечения одаренных и школы:

Было проведено много исследований эффективности инклюзии для одаренных и талантливых людей. Хотя кажется, что инклюзию может быть трудно

использовать с талантливыми учениками, она может быть очень эффективной с этой категорией. Смит (2006, с. 53) говорит:

Это может сработать, и может сработать очень хорошо. Доказательства, подтверждающие это утверждение, можно найти в тысячах классных комнат по всему миру. Инклюзия может хорошо работать не только для одаренных и талантливых, она должна хорошо работать и для этой группы...".

Я согласен со Смитом, но, чтобы применить инклюзию к одаренным, нужна упорная работа. Талантливых людей нелегко включить в класс, поскольку они, по-видимому, обладают высоким уровнем понимания. Они могут быть включены, когда преподаваемый предмет непростой. В моей школе в Египте я веду занятия для талантливых. Я включаю их в процесс преподавания и усвоения знаний. Они реагируют, спорят и сотрудничают друг с другом.

По (статьям. famouswhy 2008) есть отчет об инклюзивных школах. В нем говорится, что:

Эффективные школы — это инклюзивные школы с точки зрения образования. Это проявляется не только в их успеваемости, но и в их духе и готовности предложить новые возможности ученикам, которые, возможно, ранее испытывали трудности.

Инклюзивная в образовательном отношении. Я согласен с этим отчетом в том, что эффективные школы — это инклюзивные школы. Школы не могут быть профессиональными в образовательном плане, если в них не участвуют все учащиеся, независимо от их уровня, возраста, окружения и интересов. Наиболее эффективные школы не воспринимают инклюзивность в образовании как нечто само собой разумеющееся. Напротив, они экспериментируют со всеми возможными критериями, чтобы добиться включения. Они постоянно фиксируют и оценивают прогресс, которого добивается каждый ученик в своей школе. Они заботятся о любых учениках, которые, возможно, чего-то упускают, упрямо отказываются заниматься или чувствуют себя в стороне от того, что школа стремится предоставить, и выявляют их. Они предпринимают активные практические шаги — в классе и за его пределами — для эффективного удовлетворения потребностей

учащихся, а также повышают и укрепляют терпимость и взаимопонимание в разнообразном обществе. Инклюзивность может быть достигнута даже путем изменения стратегий внутри школы.

Стратегии содействия инклюзивности:

Бут и Эйнскоу (2002) предложили три стратегии поощрения инклюзии, касающиеся первых лет: создавать инклюзивные культуры, развивать инклюзивную практику и разрабатывать инклюзивную политику. Я думаю, что создание инклюзивных культур может быть достигнуто путем формирования общественных ценностей. В первые годы каждый ученик должен чувствовать себя желанным гостем и не чувствовать никакой разницы с домом. Следует установить контакт с родителями и всем сообществом в целом, чтобы они могли играть определенную роль в системе инклюзии. У всех должно быть ожидание достижения. Сотрудники школы должны поработать над этим. Стратегия инклюзии является первостепенной, поэтому ребенок, родители, сообщество и школьный персонал сотрудничают для ее достижения.

Ученики могут быть инклюзивными в своей школе с помощью практических способов. Учащиеся должны проводить много мероприятий внутри своих школ, чтобы чувствовать, что они являются их неотъемлемой частью. Ученики могут чувствовать себя включенными в школьную полицию, сформированную из самих учеников, благодаря соревнованиям по сильным видам спорта, школьным поездкам, украшению своих классных комнат, наличию личных шкафчиков внутри своих школ, участию в учебной программе и расписании экзаменов, школьному питанию и проведению соревнований между школами.

Проблемы, с которыми сталкивается достижение инклюзивности:

Пир (Peer, 2001) говорил о включении как об уменьшении неравенства, в то время как исключение - как об увеличении неравенства. Он добавил, что для достижения инклюзивности в наших школах существует множество проблем, поскольку трудно достичь равенства, при котором каждый ученик реализует свое право на приемлемый уровень обучения. Что еще хуже, так это то, что у каждого ученика разные потребности в обучении, способности, интересы и

характеристики. Чтобы учесть этот широкий спектр потребностей, система образования должна быть спроектирована в соответствии с этими потребностями. В дополнение к этому учащиеся с особыми потребностями должны получить доступ к педагогике и учебной программе. Проблема заключается в том, что большинство государственных школ, в которых обучается большинство учащихся, не могут удовлетворить потребности всех учащихся в инклюзии.

В моей школе инклюзивности достичь невозможно по многим причинам. Во-первых, в большинстве школ недостаточно места или оснащения, чтобы вместить всех учеников. Общество очень разнообразно, поэтому в него трудно включить разные классы. Кроме того, большое количество учеников в классах и несовершенство системы образования. Кроме того, высокий уровень безработицы среди выпускников делает охват - в рамках всей системы образования - очень низким. Сами учителя не в полной мере включены в систему образования. Они просто выполняют свою работу. Они оправдывают это своими низкими зарплатами и высокой стоимостью жизни.

Вывод:

В заключение, хотя инклюзивное образование в наших классах является обязательным, его нелегко применить. Трудно привлечь взрослых студентов, поскольку у них есть много других вещей, которые занимают их умы; но с маленькими учениками это может быть применено легче. Большая проблема связана с учениками с особыми потребностями. Поскольку они не являются способными, к ним предъявляются особые требования в размещении и методах. Хорошие школы — это те, в которых могут быть не только ученики, но и классные комнаты. Существуют различные способы, с помощью которых мы можем применять инклюзивность; школьные помещения и связь с внешним сообществом являются наиболее очевидными из них. Инклюзия — это внутреннее взаимодействие со школой. Застенчивым и интровертным ученикам приходится много страдать, чтобы достичь инклюзии. Учитель здесь играет важную роль. Одаренные нуждаются в больших усилиях со стороны своего наставника по применению инклюзии. В нескольких словах инклюзия - одна из самых важных целей

школы для достижения успеха.

Список литературы

1. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч / Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50–67.
2. Гордеева, И. Инклюзия: плюсы и минусы / И. Гордеева, М. Лисицына / Здоровье дошкольника. – 2014. – № 2. – С. 2–17.
3. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович, Т. П. Дмитриева, И. Е. Аверина / Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 32–39.
4. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения / О. В. Жданова / Вестник университета РАО. – 2013. – № 1. – С. 24–28.
5. Хадсон Д. Хорошие учителя, хорошие школы — Как создать успешный школьный распорядок / Д. Хадсон. – Англия: Routledge, 2009. – 152 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS PROTECTION

Кошелева Анна Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Тюхтенкова Екатерина Игоревна,

преподаватель кафедры английского языка

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются таможенные органы в рамках защиты прав интеллектуальной собственности, пути решения этих проблем. В статье представлен зарубежный опыт защиты прав интеллектуальной собственности на примере Китая и США.*

The article observes the problems customs officers face with when protecting intellectual property rights and the solutions. It also presents the foreign experience of intellectual property rights protection using the examples of the United States of America and China.

***Ключевые слова:** права интеллектуальной собственности, контрафакт, ТРОИС, параллельный импорт, «Честный знак»*

***Key words:** intellectual property rights protection, counterfeit, CRIPO, parallel import, «Chestny znak»*

Fighting against counterfeit has been a vital universal problem for many years. The EAEU has to provide its legislation with new acts in order to prevent the import and distribution of counterfeit.

According to the Eurasian Economic Commission, 10,1 million of items of counterfeit were imported to Russia in 2017 [1].

This problem is urgent for Russia: the country is on a second place after China

in production of falsifications. The import of low-quality goods and the usage of trademark illegally harms not only Russian consumers, but also the budget of the Russian Federation (there is a lack of taxes and duties). Customs officers play a vital role in suppression of fake products` transporting across the customs border of the EAEU. Federal Customs Service considers the improvement of communication between the customs and right holders as a primary aim. Many things have already been done by this moment: every country of the EAEU created CRIPO which involves intellectual property objects and trademarks according to the applications of right holders, the measures of customs control regarding suspicious goods were emphasized.

How do customs officers fight against counterfeit?

By:

- Identification and detention of falsifications.
- Making a contact with right holders of trademarks, films, CDs, etc;
- Carrying out examinations of authenticity to declared brands – destruction and confiscation of fake items.

Despite the taken measures, countries cannot sail through the problems which appear during fighting against the counterfeit such as:

- Disadvantages of the «Ex officio» system.
- The functioning of CRIPO;
- The problem of «parallel import»;
- A lack of national marking.

In this article I would also like to observe foreign experience.

A problem of «parallel import»

In 2018 «ПАГ» LLC applied to the Constitution Court of Russia appeal against some statements of the Civil Code of Russia related to usage of trademark and cases in which goods might be recognized as counterfeit. They had signed a contract to supply a batch of medical products manufactured by Sony Corporation (Japan). The relevant products had been bought in the company "MEDITECH Sp. Z o.o." (Poland) and imported to the territory of the Russian Federation. In 2015, Sony Corporation's lawsuit

against «ПАГ» LLC was satisfied: the defendant was prohibited to import without the allowance of the applicant. Items were confiscated and destroyed at the expense of «ПАГ» LLC. The counterclaim of «ПАГ» LLC regarding the recognition of the import of goods as failed was dismissed.

Arbitral court made this decision because it is not allowed to sell goods with a trademark without the agreement of the right holder.

«ПАГ» LLC assumed that the statements of the Civil Code contradicted the Russian Constitution (statements related to the protection of private property and depreciation of human rights). However, the Constitution does not allow economic activities regarding the monopolization and unfair competition (article 34). Intellectual property rights are protected by the law (article 44). The Constitution admits the restrictions on transportation of goods and services if it is necessary for safety of people`s lives, protection of nature and so on.

As for intellectual property rights (including the exceptional right on trademark), their owners must follow general principals of observing rights and liberties in particular integrity and inadmissibility abusing them.

Foreign goods which bear trademarks might be considered legal only if the purchase is authorized by the producer.

Following these statements, the Constitution Court did not recognize statements of the Civil Code as contradictory to the Constitution [3,6].

Frankly speaking, these cases happen often. But people do not know about them: it is not easy to recognize «parallel import» because right holders do not inform law enforcement agencies about illegal import of goods bearing their trademarks.

Federal Antimonopoly Service of the Russian Federation is going to bring in a new law about the legalization of «parallel import» in 2020. In their opinion, not only will it help micro and small business, but also decrease branded products` prices [4].

The functioning of CRIPO

CRIPO (Customs register of intellectual property objects) consists of the information about the intellectual properties and places of origin, trademarks which realization was stopped.

How does CRIPO work? A right holder who thinks that his rights were infringed must apply in Federal Customs Service to register the brand in CRIPO. If the customs identify the brand, it might be detained for 10 days. Customs officers make a contact with a right holder.

If customs officers find intellectual property goods, they stop its realization for 10 days. They might prolong this term (not more than for 10 working days) if it is requested by the right holder. This regime is called *ex officio* (article 124, the Customs Code of the EAEU).

The problem is that these systems (CRIPO and *Ex officio*) are different in countries of the EAEU. The difference is in terms of detention of goods release. All countries of the EAEU, except Armenia, demand the provision of obligation to recompense the loss of the property damage to the owner, customs applicant or third parties in connection of the goods release.

In 2018 the Eurasian Economic Commission gave a start to the United customs register of intellectual property rights, however, there are no registered objects of intellectual property now. Information in national CRIPO is not the same in all countries. It causes problems when importing goods in different countries of the EAEU.

A lack of national marking

This problem is being solved now by using the project called «*Chestny znak*». A digital marking has already been used for tobacco, fur products, shoes, bicycles. They are planning to introduce markings for cameras, car tires, goods of light industry, perfume and medicine. This system is favourable both for consumers (decrease of costs) and authorities (increase of labor capacity). A digital code is unique and easy to print on the packaging [6].

Foreign experience of fighting against counterfeit

China practices international cooperation on the reason of bad anti-counterfeit legislation in their country. They signed contracts in patent cooperation with other countries, improved access to state services related to intellectual property objects by making multilingual service. But Chinese authorities do not make their laws better. Maybe it is not profitable for them because their budget can lose huge amount of money

from export of falsifications.

The most effective results in fighting against counterfeit were achieved by the USA. Their patent law system is one of the most developed in the world. For instance, the validity of a patent begins from the moment it is granted, and not from the moment of filing the first application which can be considered for several years.

Another distinguishing feature of the United States is the deadlines for paying patent maintenance fees. The United States requires payment of fees three times: 3,5, 7,5 and 11,5 years after insurance. The amount of such payments depends on the type of patent, the date of filing the application, etc [7].

Conclusions

The system of fighting against counterfeit in the EAEU is not well established, first of all, due to the lack of consistency of the measures taken. To begin with, it is necessary in practice to launch UCRIPO (the United customs register of intellectual property rights) mechanism so that counterfeit products are not imported from different parts of the Union.

Russia should reconsider its attitude towards «parallel import». All over the world, this method of trading is considered legal; the permission of the copyright holder is not required. Progress in this area is going to be made in 2020 it is planning to amend the Civil Code of the Russian Federation, according to which «parallel import» will not be considered as smuggling. These changes will help the treasury to avoid the loss of customs payments and guarantee the consumer that goods purchased on the Internet will not be «rejected» by customs officers.

References

1. Таможня в 2017 году предотвратила ущерб от контрафакта на 4,6 млрд руб. [Электронный ресурс] / rg.ru URL: <https://rg.ru/2018/02/19/tamozhnia-v-2017-godu-predotvratila-ushcherb-ot-kontrafakta-na-46-mlrd-rub.html>
2. «Параллельный импорт». Какие перемены несет нам Постановление Конституционного Суда Российской Федерации № 8-П/2018? [Электронный ресурс] / alta.ru URL: https://www.alta.ru/expert_opinion/59930/
3. Легализация параллельного импорта поможет в реализации нацпроекта

по развитию малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] / fas.gov.ru URL:
<https://fas.gov.ru/news/27672>

4. ФАС России доработала законопроект о легализации параллельного импорта с 1 января 2020 года [Электронный ресурс] / consultant.ru URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/34855.html/>

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.02.2018 № 8-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 статьи 1252, статьи 1487 и пунктов 1, 2 и 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «ПАГ» [Электронный ресурс] / legalacts.ru URL: <https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-konstitutionnogo-suda-rf-ot-13022018-n-8-p/>

6. честныйзнак.рф

7. Сучкова Е. В. Контрафактная продукция как основной вызов международной защите прав интеллектуальной собственности / ВКР НИУ ВШЭ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332

НАРУШЕНИЯ В ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ ПО ЗЕМЕЛЬНОМУ НАЛОГУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

Незамов Валерий Иванович

к.с.-х.н., доцент

Михайлова Карина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

***Аннотация.** Земля является богатством любого государства. За этот ресурс с древних времен были войны. Учитывая масштабы нашей страны, земля имеет особое значение. Такой ресурс «земля» невозможно приравнять ни к имущественному, ни к природному объекту, земля сама является объектом множественных отношений. Ее ценность должна соответствовать и регулироваться российским законодательством. В государственной политике, для устойчивого и успешного развития экономики, есть определенные приоритетные цели, одной из которых является вовлечение в экономический оборот земельных ресурсов при одновременном повышении эффективности их использования. Так же земельный налог обязателен к уплате на территориях всех муниципальных образований и субъектов Российской Федерации.*

Land is the wealth of any state. There have been wars over this resource since ancient times. Given the size of our country, land is of particular importance. Such a resource "land" cannot be equated with either a property or a natural object, the land itself is an object of multiple relations. Its value

must comply with and be regulated by Russian legislation. In the state policy, for the sustainable and successful development of the economy, there are certain priority goals, one of which is the involvement of land resources in the economic turnover while increasing the efficiency of their use. Also, land tax is obligatory for payment in the territories of all municipalities and constituent entities of the Russian Federation.

Ключевые слова: *налоговая база, земельный налог, кадастр, кадастровая стоимость, нарушения*

Key words: *tax base, land tax, cadastre, cadastral value, violations*

В статье описаны основные нарушения, касающиеся определения налоговой базы по земельному налогу в Российской Федерации. Объектом исследования являлся Земельный Кодекс Российской Федерации.

Порядок возникновения обязанности по уплате земельного налога в России на сегодняшний день вызывает достаточно противоречий. Остановившись на характеристике данного элемента налогообложения в Российской Федерации, следует отметить, что в части уплаты земельного налога имеют место и спорные ситуации, возникающие исходя из толкования норм права, связанного с данным аспектом.

Налогоплательщики-организации определяют налоговую базу самостоятельно на основании сведений государственного кадастра недвижимости о каждом земельном участке, принадлежащем им на праве собственности или праве постоянного (бессрочного) пользования (п. 3 ст. 391 НК РФ) [1].

Согласно ст. 390 Налоговому Кодексу Российской Федерации налоговая база по земельному налогу определяется как кадастровая стоимость земельных участков. Кадастровая стоимость земельного участка определяется в соответствии с земельным законодательством РФ. Определение кадастровой стоимости осуществляется бюджетным учреждением в отношении всех объектов недвижимости, включенных в перечень, в соответствии с методическими указаниями о государственной кадастровой оценке.

В соответствии со ст. 391 НК РФ налоговая база определяется в

отношении каждого земельного участка как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом. Согласно ч. 2 ст. 66 Земельного Кодекса РФ для установления кадастровой стоимости земельных участков в соответствии с законодательством РФ об оценочной деятельности проводится государственная кадастровая оценка земель (за исключением случаев определения рыночной стоимости участков). Органы исполнительной власти субъектов РФ утверждают средний уровень кадастровой стоимости по муниципальному району (городскому округу). Исходя из положений п. 3 Правил проведения государственной кадастровой оценки земель, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 08.04.2000 № 316, государственная кадастровая оценка земель проводится не реже одного раза в 5 лет и не чаще одного раза в 3 года.

Как правило, нормативный акт органа исполнительной власти субъекта РФ к началу налогового периода уже действует. В этом случае рисков 48 неправильного исчисления налоговой базы не возникает. Однако бывают и такие ситуации, когда нормативный акт принят после начала налогового периода, но с установкой кадастровой стоимости земли на прошлое время. Как в этом случае правильно определить кадастровую стоимость?

Согласно позиции Минфина России при утверждении органом исполнительной власти субъекта РФ новых результатов государственной оценки земель нормативным актом, положения которого распространяются на прошлые налоговые периоды, вновь утвержденные результаты государственной кадастровой оценки земель применяются для перерасчета земельного налога, уплаченного за предыдущие налоговые периоды, в том случае, если улучшается положение налогоплательщика (письма Минфина России от 30.10.2012 № 03-05-05-02/110, от 18.12.2012 № 03-05-04-02/105, от 19.12.2012 № 03-05-05-02/123). В данном случае подразумевает и то, что указанная кадастровая оценка земли действует и на начало нового налогового периода, даже если нормативный акт вступил в силу после начала налогового периода [2].

Однако имеется и другой подход к порядку применения результатов

кадастровой оценки земель и, соответственно, к порядку определения налоговой базы. Так, исходя из выводов, сделанных судом в Постановлении Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 17.01.2014 № 17АП15377/2013-АК по делу № А60-29555/2013, перерасчет кадастровой стоимости ретроспективно не осуществляется [3].

Риск неправильного определения налоговой базы минимизируется, если следовать следующим рекомендациям:

– при исчислении земельного налога за каждый налоговый период следует проверять актуальность норм законодательства;

– при применении налоговой ставки для исчисления земельного налога необходимо исходить из категории земельного участка и его разрешенного использования;

– сделать официальный запрос в федеральную кадастровую палату федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии о выдаче кадастровой справки по конкретному земельному участку.

Исходя из выше представленной информации, какого-то конечного вывода сделать нельзя, так как тема не полностью исследована, но, если прибегнуть к представленным рекомендациям, можно избежать нарушений, которые могут повлечь за собой начисления пени. Каждая организация имеет специально созданный расчетный отдел, в которой происходит непосредственно расчет налоговой базы с соблюдением всех норм законодательства, данный отдел также сокращает риск допустить нарушений.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Земельный Кодекс: Федеральный Закон от 25.10.2001 №136-ФЗ – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения 07.12.2022)

2. Новикова, А. И. Проблемные аспекты, связанные с уплатой земельного налога в Российской Федерации / А. И. Новикова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 7 (54). — С. 284–286. — URL: <https://moluch.ru/archive/54/7423/> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Электронный ресурс. – URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/177493/>

УДК 336

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОПЛАТЫ ТРУДА

Сулова Ирина Александровна

студент 4 курса

Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна,

к.с.н., доцент

Академия ФСИН России, г. Рязань

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам оплаты труда на предприятиях в современных условиях. Рассмотрены особенности учета расчетов с персоналом по заработной плате в коммерческой организации, приведены примеры и проводки, связанные с формированием учетной информации о расчетах, возникающих между работниками и предприятием.*

Her article is devoted to the issues of remuneration at enterprises in modern conditions. The features of accounting for payroll settlements with personnel in a commercial organization are considered, examples and transactions related to the formation of accounting information about settlements arising between employees and the enterprise are given.

***Ключевые слова:** оплата труда, заработная плата, расчеты по оплате труда, фонд заработной платы, бухгалтерский учет*

***Keywords:** wages, wages, payroll calculations, payroll, accounting*

Заработная плата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Именно такое определение приводится в статье 129 Трудового кодекса Российской Федерации.

В современных условиях выбранная тема актуальна, так как проблема оптимизации затрат на оплату труда одна из ключевых в российской экономике.

Правильная организация бухгалтерского учета и анализа оплаты труда на предприятии оказывает влияние на формирование конечного финансового результата организации.

Вопросы оплаты труда регулируются с помощью трудовых договоров, контрактов, то есть организация вправе самостоятельно определять тарифы, должностные оклады, премии, надбавки и другие выплаты при условии, что заработная плата должна быть не ниже минимального размера оплаты труда, установленного законодательством.

Размер оплаты труда работников имеет большое значение как для работников, так и для работодателя, и должен соответствовать качеству и количеству выполненной работы. Для работника – это основной источник доходов, средство воспроизводства его рабочей силы и повышения уровня благосостояния, для работодателя – это затраченные им средства для привлечения рабочей силы, что составляет одну из основных статей издержек в себестоимости производимой продукции.

Для правильного расчета оплаты труда в организации должны учитываться отклонения от нормальных условий работы, которые требуют дополнительных временных и трудовых затрат и оплачиваются дополнительно к действующим расценкам.

В статье 149 Трудового кодекса Российской Федерации закрепляется обязанность работодателя производить повышенную плату за труд в условиях, отклоняющихся от нормальных. К данному виду труда относится работа в ночное и сверхурочное время, в нерабочие праздничные дни и выходные, при выполнении работ различной квалификации и совмещении профессий (должностей) [1].

Синтетический учет расчетов с работниками по оплате труда ведется на счете 70 «Расчеты по оплате труда». Счет пассивный, входит в группу счетов расчетов. Аналитический учет по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» вводится по каждому работнику организации.

По кредиту счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражаются суммы:

– оплаты труда, причитающиеся работникам (в корреспонденции со счетами учета затрат на производство (расходов на продажу));

– оплаты труда, начисленные за счет резерва на оплату отпусков или резерва вознаграждений (в корреспонденции со счетом 96 «Резервы предстоящих расходов»);

– начисленных пособий по социальному страхованию пенсий (в корреспонденции со счетом 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»).

По дебету счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражаются:

- выплаченные суммы оплаты труда, премий, пособий, пенсий и т.п.;
- выплаченные суммы доходов от участия в капитале организации;
- суммы начисленных налогов, платежей по исполнительным документам и других удержаний.

Основные корреспонденции по учету расчетов с персоналом по оплате труда по кредиту и по дебету счета 70 приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Типовые проводки по дебету счета 70

Содержание операции	Корреспондирующие счета	
	Дебет	Кредит
Выплачена из кассы (перечислена с расчетного счета) заработная плата (дивиденды) работникам	70	50(51)
Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников	70	68
Сумма материального ущерба удержана из заработной платы работника	70	73.2
Депонирована неполученная заработная плата	70	76.4
Удержаны из заработной платы алименты	70	76
Подотчетные суммы, не возвращенные в установленный срок, удержаны из заработной платы работника	70	94

Таблица 2 - Типовые проводки по кредиту счета 70

Содержание операции	Корреспондирующие счета	
	Дебет	Кредит
Начислена заработная плата работникам, занятым в основном (вспомогательном) производстве	20,23,25	70
Начислена заработная плата управленческому персоналу	26	70
Начислена заработная плата работникам, занятым в процессе	44	70

продажи товаров (готовой продукции)		
Начислены работникам пособия за счет средств организации	20,23,25,26	70
Начислены работникам пособия за счет средств социального страхования	69.1	70
Начислена зарплата работникам, занятым в процессе получения внереализованных или операционных доходов	91.2	70
Начислены отпускные за счет резерва на оплату отпусков	96	70

Любая организация может сама утвердить необходимую аналитику с учетом требований приказа Минфина № 94н от 31.10.00 г. и выделить субсчета к счету 70 [3].

Например, для удобства учета и упрощения анализа к 70 счету могут быть открыты следующие субсчета:

- 70.01 - для отражения начислений по оплате труда работникам, в корреспонденции со счетами учета затрат;
- 70.02 - для отражения начислений по основным и дополнительным отпускам;
- 70.03 - для отражения начислений различных пособий и компенсаций, в корреспонденции с соответствующими счетами учета затрат;
- 70.04 - для отражения различных выплат, не предусмотренных коллективным договором;
- 70.05 - для отражения сумм различных удержаний, например удержания НДФЛ – в корреспонденции со счетом 68.01, удержания алиментов – со счетом 76, а суммы, удержанные в счет возмещения ущерба, причиненного работником – со счетом 73;
- 70.06 - отражаются суммы задолженности по заработной плате как перед работниками, так и долги работников перед организацией;
- 70.07 - для отражения сумм, предназначенных к выплате из кассы или перечислению на карту работникам;
- 70.08 - для отражения сумм округлений по начислениям.

Соблюдение учета по счетам позволяет следить за правильным формированием фонда оплаты труда, за своевременным расчетом с персоналом и правильных отчислений на социальные нужды сотрудников, что дает

положительную оценку работодателю на рынке труда.

Некоторые аспекты, касаемо оплаты труда персонала, претерпели изменения. Так, с 1 января 2022 года минимальный размер оплаты труда увеличился и составил 13 890 руб. в месяц. Данную сумму с 1 февраля 2022 года следует учитывать при удержании денежных средств из заработной платы для того, чтобы у работника остался прожиточный минимум [2].

Таким образом, участок расчетов с персоналом по оплате труда является одним из самых важных и ответственных участков бухгалтерского учета на любом предприятии. Организации этого участка следует уделить особое внимание, поскольку он подразумевает ответственность перед государственными органами и сотрудниками.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации / СПС «Консультант Плюс».
2. Информационный журнал для бухгалтеров [Электронный ресурс] URL: <http://www.buhonline.ru> / Консультант Плюс - справочно-правовая система [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Практический журнал для бухгалтеров [Электронный ресурс] URL: <http://www.zarplata-online.ru>.

«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ,
ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС»

XII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.02.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,57
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 410