

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XII Международной научно-практической конференции,
20 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам ХII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 40 с.

ISBN 978-5-95356-100-6

В настоящем издании представлены материалы ХII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 20 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-100-6

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЗАИМСТВОВАНИЕ ИЗ АНГЛИЙСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ЯЗЫКОВ

Айглова Дарья Сергеевна

Пестова Ольга Витальевна

Малышкина Елена Владимировна..... 5

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Баймухашева Маншук Конысбаевна

Нурбергенова Гулдана..... 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 16

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кухтина Нина Викторовна 27

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ОЦЕНКА ЦЕН НА ОСНОВНЫЕ БОБОВЫЕ В ИРАКЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ*

Хамид Видиан Хабиб 32

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ЗАИМСТВОВАНИЕ ИЗ АНГЛИЙСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ЯЗЫКОВ

Айглова Дарья Сергеевна

Пестова Ольга Витальевна

студенты

Малышкина Елена Владимировна

к. ист. н.

Пятигорский институт (филиал) СКФУ,

г. Пятигорск

***Аннотация.** В данной статье проводится анализ заимствования слов из английского языка как источника пополнения лексического запаса русского языка. На основе этого исследования рассматривается ситуация с заимствованиями в русском языке (история и современное состояние явления).*

The article analyzes words borrowing from the English language as a source of replenishment of the Russian language lexical stock. On the basis of this study, the situation with borrowings in the Russian language (history and current state of the phenomenon) is considered.

***Ключевые слова:** заимствованные слова, англицизм, межъязыковые контакты, социально-психологическая функция*

***Keywords:** borrowed words, anglicism, interlanguage contacts, socio-psychological function*

Впоследствии распада СССР Россия активно занималась укреплением связей с западными странами в политической, экономической, культурной и научно-технической сферах. В последние годы (в конце XX-го - начале XXI-го

века) западные англоязычные страны заняли ведущие позиции во многих областях современной жизни. Всё это способствовало распространению английского языка в мире. Глобализация установила необходимость более тесных контактов между странами. Это способствовало проникновению иностранных слов в русский язык (прежде всего английские). Процесс заимствования англицизмов стал особенно интенсивным в конце 90-х годов. Сейчас Россия находится в процессе постепенного укрепления своего положения на международной арене в политической, экономической, культурной и научно-технической сферах, и процесс заимствования англо-американизмов становится особенно интенсивным. Английский язык занимает первое место среди заимствованных слов. Самой яркой чертой сегодняшнего языкового развития, являются заимствования из американского варианта английского языка, им принадлежит главная роль в процессе языкового заимствования, именно они являются одними из ведущих в современном русском языке.

Важно отметить, что многие заимствованные слова обогащают и пополняют русский язык. И многие иностранные слова более точно выражают значения слов, либо соответствуют лингвистическому принципу экономии. В настоящее время в русский язык имеет довольно большое количество англицизмов и американизмов, функционирующих в самых разных областях. Например: в экономической сфере, в политической сфере, в повседневной жизни и т.д. Как правило, эти заимствованные слова сохраняют прямую связь со своими этимонами, т.е. они сохраняют как первоначальную форму англоязычных слов, так и их первоначальное значение. Все эти слова уже нашли свое место не только в словарях заимствованных слов, но и в толковых словарях русского языка. Следующая подборка и анализ словарей, не претендует на полноту, но предназначена для демонстрации самого факта «расширения» этого словарного запаса.

Экономическая лексика – лизинг (англ. leasing), менеджер (англ. manager), тендер (англ. tender). Политическая лексика - рейтинг (англ. rating), секьюрити (англ. security), вэлфер (англ. welfare). Обиходная лексика – питание: хот-дог (англ. hot-dog), Макдональдс (англ. McDonald's), фастфуд (англ. fast food) и т.д.

Массовая культура – дайджест (англ. digest), диджей (англ. DJ). Музыкальная лексика – хит-парад (англ. hit-parade). Спортивная лексика – финиш (англ. finish), старт (англ. start). Научно-техническая лексика – компьютер (англ. computer), принтер (англ. printer).

Англо-американизмы можно распределить по происхождению (исходный язык), формальности, семантике и употреблению. Например: на основе языка и источника заимствованные слова делятся на англицизмы и американизмы, которые вошли в устную и письменную речь.

Слова, вошедшие устно в русский язык, — это те слова, которые русские заимствовали из разговорной речи при общении, впитали из средств массовой информации (радио, телевидение, кино, интернет). К широко используемым словам относятся: ОК (англ. Ok), фаст-фуд (англ. fast food), шоу (англ. show), баксы (англ. bucks) и т.д. Заимствования, вошедшие в русский язык в письменной форме, указывают на то, что русский язык перенимает из книг, газет, журналов на английском языке: кластер (англ. cluster), коучинг (англ. coaching), копирайт (англ. copyright). Слова, заимствованные из английского языка в письменной форме, включают большое количество слов из разных областей (например, политическая сфера, научно-техническая сфера, повседневная жизнь и т.д.).

Языки разных народов прогрессируют по своим внутренним объективным законам, но есть и субъективные моменты - например, контакты между разными странами, которые позволяют людям обмениваться экономическими достижениями и культурными ценностями, тем самым помогают в появлении новых слов в языках, взятых с разных языковых уровней. Можно сказать, что иноязычное заимствование является одним из успешных методов пополнения словарного запаса и расширения лексического словаря контактирующих языков, что является положительным фактором в развитии.

В лексической системе русского языка заимствование английских слов характеризуется определенными особенностями. Существует несколько мнений о проблеме их употребления в русском языке. Как показатель общественной культуры, англо-американские заимствования в какой-то степени являются

показателями социального статуса людей. Как вы знаете, высокообразованные люди (например, студенты, ученые, преподаватели и т.д.) чаще используют заимствованные слова, чем люди с более низким уровнем образования.

Использование иностранных заимствований связано с психологией человека и соответствует специфическим потребностям носителей русского языка. Под влиянием русские не только заимствовали слова, которые не имеют аналогов в русском языке, но и слова, которые имеют синонимы в русском языке.

Эта психологическая зависимость следовать моде проявляется на следующих этапах восприятия:

1. Принятие, распространение и адаптация нового слова, основанного на психологии носителя языка.

При появлении новых слов люди всегда хотят присоединиться к ним как можно скорее. Таким образом, новые слова и языковые выражения входят в узус носителей и распределяются на разных языковых уровнях.

2. Стремление к новому образному языковому выражению.

У каждого человека есть психологическая особенность «любить новое и не любить старое». Эта психология проявляется и в области языка. Хотя в русском языке есть слова аналоги, люди предпочитают использовать заимствованные.

3. Желание выделиться и самоутвердиться.

Что касается англо-американизмов, то следует отметить, что в русском языке существует тенденция использовать одно заимствованное слово в качестве описания: гостиница для автомобилистов - мотель, бег на короткие дистанции - спринт и т.д.

Большинство научных и технических англицизмов, проникших в русский язык в последние годы, в первую очередь относится к области компьютерных и информационных технологий и смежным областям (например, телесвязь, офисное оборудование). Такие слова, как интернет, браузер, ноутбук, файл, сервер, веб-сайт и т.д., могут служить в качестве примера. Это происходит из-за того, что западные страны занимают лидирующее место в области научно-технического обмена. Также англицизмы из сферы бизнеса, культурной жизни и науки

часто используются носителями русского языка при общении с иностранными партнерами или в межличностных контактах. Такие слова не только отражают развитие экономики и расширение культурных связей с западными странами, но и показывают изменившийся темп и образ жизни людей, так же они затрагивают сферу культуры и развлечений.

Безусловно, в настоящее время английский язык широко используется в разных странах в различных сферах деятельности человека. Во многих странах он используется как второй язык. Можно сказать, что английский язык является средством общения для народов разных государств, который выполняет функции международного языка.

Влияние английского языка в мире вызывает определенную зависимость у лингвистов во многих странах. Некоторые из них даже проводили акции протеста по поводу расширения английского языка. Общение между народами способствует заимствованию, административные меры не могут повлиять на судьбу заимствованных слов, поэтому в ближайшем будущем английский язык продолжит занимать место ведущего международного языка.

Список литературы

1. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. М., Апрель 2012.
2. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке. М., 1958.
3. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М., Эксмо, 2008.
4. Романов А. Ю. Англицизмы и американизмы в русском языке и отношение к ним. Санкт-Петербург, Издательство Санкт-Петербургского университета, 2000.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 334.4

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Баймухашева Маншук Конысбаевна

д.э.н., профессор

Нурбергенова Гулдана

студент группы М-20к/о

Бизнес школа НАО «Атырауский университет нефти и газа им. С.Утебаева»,
Республики Казахстан

***Аннотация.** В данной научной статье рассматриваются проблемы удовлетворенности персонала компании. От степени удовлетворенности сотрудников зависит экономическая эффективность труда, результативность деятельности персонала и конкурентоспособность компании в целом.*

***Annotation.** This scientific article discusses the problems of staff satisfaction. The economic efficiency of labor, the effectiveness of personnel activities and the competitiveness of the company as a whole depend on the degree of employee satisfaction.*

***Ключевые слова:** профессионал, оценка, удовлетворенность персонала, прибыль, мотивация*

***Keywords:** professional, evaluation, staff satisfaction, profit, motivation*

Основная задача кадровой политики любой компании — привлечь профессионалов, квалификация и деловые качества которых позволяют организации оставаться конкурентоспособной в своем сегменте рынка. Избежать текучки кадров и сохранить целостность коллектива поможет оценка удовлетворенности персонала работой. Оценка уровня удовлетворенности персонала дает возможность определить количество верных сотрудников и сделать необходимые

поправки в кадровой политике организации, разработать актуальные Положения о материальном и нематериальном стимулировании. Если результаты оценки удовлетворенности персонала компании показывают высокий показатель, то для хозяйствующего субъекта обеспечивается стабильная прибыль и низкий уровень текучести кадров. Все это положительно сказывается на эффективности деятельности компании в целом. Оценка удовлетворенности персонала считается одним из основных показателей, характеризующих эффективность всего предприятия [1, с. 245].

Удовлетворенность профессиональной деятельностью определяется соотношением уровня трудовых требований, качественным характером и фактическим успехом профессиональной деятельности работников компании.



Рисунок 1- Показатели удовлетворённости работой персонала

Важным путем профессионального развития является удовлетворенность работой, признание себя эффективным сотрудником по профессии, важной для

бизнеса, становится условием принятия этой профессии в качестве основного дела своей жизни и, следовательно, принятия работником своей профессии [2, с.175]. Удовлетворенность сотрудников работой неразрывно связана с преданностью сотрудников своему предприятию, их стремлением приложить максимум усилий в своих интересах, поделиться ценностями и целями. Изучая профессиональную удовлетворенность, мы получаем информацию о силе вовлеченности сотрудников в предприятие. Если ценный сотрудник находится на грани увольнения, то такая ситуация очень опасна и неприятна для предприятия. Это означает, что на предприятии созданы крайне неблагоприятные условия для работников. Данные об удовлетворенности профессиональной деятельностью на самом деле являются информацией о кадровых рисках.

Работа в компании, отвечающая всем требованиям, вызывает чувство удовлетворения, мотивирует сотрудников к труду, дает чувство удовлетворения. Конечно, такая профессиональная деятельность должна иметь высокую мотивацию. Но это не полностью мотивирует сотрудников к более эффективным действиям. Ученые считают, что при выполнении работы с высоким мотивационным потенциалом необходимо выявить прямую связь между необходимостью профессионального роста и высокой мотивацией.

В настоящее время мотивирующим и стимулирующим фактором служит заработная плата работника. Система мотивации и стимулирования на нефтяном предприятии ТОО "Тенгизшевройл" была построена на улучшение возможности персоналов и выплачивать определенную сумму бонусов своим работникам. На предприятии применяется повременная и сдельная, также новые системы оплаты труда. Часовые тарифные ставки, месячные тарифы и должностные оклады устанавливаются, учитывая квалификации и трудовых функции работников. Размер базовой ставки работников предприятия ТОО "Тенгизшевройл" связан с уровнем квалификации и ответственности работника и его эффективностью. В компании ТОО «Тенгизшевройл» на высоком уровне реализуются различные программы по развитию персонала. В ТШО действует масштабный социальный пакет для работников. Медицинское страхование программы здорового образа жизни и

спорта, программа жилищного кредита. На протяжении многих лет в компании «Тенгизшевройл» действует программа жилищного кредитования с беспроцентным кредитованием на приобретение жилья и улучшение жилищных условий. В 2021–2022 годах на общую сумму 104 млн долларов 1400 сотрудников получили жилищные кредиты. В компании «Тенгизшевройл» действуют программы, которые помогают работникам заботиться о своем здоровье и членов семьи [3, с.19].

Система обучения ТОО «Тенгизшевройл» включает структурную программу по развитию лидерства, программу наставничества, программу международных назначений, внутренние специализированные программы по техническим и профильным дисциплинам, кросс-функциональные назначения.

Вместе с тем, во многих финансовых или образовательных учреждениях Атырауской области не предусмотрено участие работников в прибыли компании, то есть, система премиальных выплат не разработана. В многих учреждениях на развитие персонала не уделяется должного внимания, а во многих они практически отсутствуют. В определенной степени это связано с отсутствием единого подхода к формированию и развитию систем оценки, которые позволили бы качественно проводить мониторинг удовлетворенности персонала, обрабатывать результаты и принимать на их основе оптимальные управленческие решения. Применяются индивидуальные меры поощрения. За высокопрофессиональное выполнение трудовых обязанностей, продолжительную и безупречную работу и другие успехи в труде применяются следующие меры поощрения работников:

- объявление благодарности;
- выдача премии;
- награждение ценным подарком.

Анализ системы мотивации персонала в этих учреждениях показывает, что она только частично разработана и требует совершенствования. При этом необходимым условием разработки системы мотивации является анализ существующей ситуации с применением метода опроса персонала степенью удовлетворенности.



Рисунок 2 - Основные причины высокой текучести и низкой удовлетворённости персонала компании

Способ определения уровня текучести кадров, когда нужно высчитать средний стаж работы сотрудников всего предприятия или отдельного структурного подразделения. Эта методика оценки удовлетворенности персонала дает элементарное представление о том, насколько персонал доволен работой.

В настоящее время в нефтегазовых компаниях одна из задач HR-службы - определить такой временной промежуток в деятельности и структурных подразделениях и отдельных работников, когда бы специалисты не испытывают напряжения и не загружены. Работодатель может ставить перед специалистами HR-службы и другие задачи. Нефтегазовая компания имеет множество примеров успешного применения решений для удовлетворения потребностей сотрудников, а также креативных менеджеров, которые предлагают различные методы. Кроме того, анализ профессиональной удовлетворенности сотрудников обычно включается в систему сбалансированных показателей компании или проводится в рамках анализа управления эффективностью. Таким образом, удовлетворенность персонала трудом является важным явлением, влияющим на

эффективность работы любого персонала [4, с.120]. Сегодня во многих компаниях исследования удовлетворенности сотрудников не так распространены, как в развитых странах Европы. Кроме того, опыт в компаниях показывает, что продуктивными могут быть только систематические исследования, которые повторяются с определенной периодичностью.

Удовлетворенность системой труда позволяет сформировать корпоративную культуру компании [5, с.12]. Индекс удовлетворенности персонала также влияет на стратегическую политику внутренней среды компании, ее эффективное развитие. Измерение удовлетворенности персонала позволяет определить уровень мотивации сотрудников компании, социально-психологический климат, взаимоотношения с руководством, развивать стабильность и лояльность сотрудников, тем самым повышая конкурентоспособность компании.

Список литературы

1. Бессокирная Г. П. Темницкий А. Л. Удовлетворенность работой на предприятии и удовлетворенность жизнью. - СПб.: Питер, 2017. - 245 с.
2. Захаров В. П. Удовлетворенность трудом (описание и измерение) / Личность и Деятельность / Под ред. А. А. Крылова. Л., 2017. -175 с.
3. Отчет о социально-экономическом развитии компании ТОО «Тенгиз шевройл» за 2021-2022 гг., 2022 г. – 19 с.
4. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251 с изменениями 2022 г. -120 с.
5. Читанова Н. Б. Развитие человеческого капитала и рост национального богатства. Научный журнал КубГАУ, № 95 (01), 2019–1-12 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деревянкина Валерия Александровна

студент

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В статье рассматриваются три базовые формы деятельности студентов, педагогическая практика. Выявлены несколько ее важнейших функций, в ходе анализа работ, посвященных проблемам педагогической практики.*

This article examines three basic forms of student activity, pedagogical practice. Several of its most important functions are identified through an analysis of works on pedagogical practice.

***Ключевые слова:** педагогическая практика, педагогика, самореализация, деятельность студентов*

***Key words:** pedagogical practice, pedagogy, self-realisation, student activities*

Анализ показывает, что в литературе до сего времени не выработано однозначного представления о содержании деятельности студентов на практике. Традиционно педагогическая практика рассматривается преимущественно как проведение уроков.

А. А. Вербицкий, выделяя три базовые формы деятельности студентов

(учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность) с ведущей ролью лекции и семинара; квазипрофессиональная деятельность (деловые игры и другие игровые формы), учебно-профессиональная деятельность), рассматривает педагогическую практику как вариант последней, наряду с научно-исследовательской деятельностью студентов и «реальным» дипломным проектированием.

По мнению В. М. Розина, педагогическая практика («погружение в практику») выступает как вид образовательной технологии наряду с пропедевтикой и обучением.

О. А. Абдуллина и Н. Н. Загряжкина отмечают, что деятельность студентов на практике является аналогом профессиональной деятельности учителя, адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности, характеризуется тем же многообразием отношений и функций, что и деятельность учителя. Авторы полагают, что педагогическая практика имеет смысл учебной деятельности, смысл подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики студенты имеют дело с целостным процессом учебно-воспитательной работы во всем его многообразии и сложности, но сама педагогическая практика – это все-таки звено целенаправленного обучения студентов, когда преподаватель систематически его направляет, организует и контролирует. Задачи, решаемые студентом, сохраняют еще свой учебный характер несмотря на то, что студент действует в целостной реальной ситуации.

Анализ работ, посвященных проблемам педагогической практики, выявляет несколько ее важнейших функций.

Во-первых, педпрактика представляет собой возможность применения студентами теоретических знаний. Трудности применения полученных знаний в своей деятельности видятся основными в работе начинающих педагогов. Практика выступает связующим звеном между теоретическим знанием и практической деятельностью.

Во-вторых, педпрактика рассматривается как пространство, где происходит интеграция разного характера и типа в деятельности будущего педагога.

Констатируется, что изучение педагогического процесса на предшествующих этапах проходит последовательно, по частям, на практике же он выступает как целостное, неразложимое явление. Используя аналогию с производными процессами, можно сказать, что на педпрактике происходит «сборка» отдельных «блоков» и «частей» психолого-педагогического знания в целостную структуру, обслуживающую профессиональную деятельность. Знания, осваиваемые последовательно и отдельно, должны «встроиться» в педагогическую деятельность.

На педпрактике происходит становление новой позиции студента – позиции субъекта самостоятельной педагогической деятельности, субъекта новых для него отношений с детьми и коллегами. Преподаватели призваны оказать поддержку и помощь студенту-практиканту в принятии и освоении новой позиции.

Педпрактика дает возможность попробовать себя на месте педагога в условиях максимально приближенных к действительности. Организация практики создает условия и пространство для самоопределения будущих учителей, для открытия ими границ собственных способностей и возможностей, условия для трансформации образов, складывающихся «профессиональное Я-реальное» и «профессиональное Я-идеальное», их соотнесения и выявления механизмов преодоления разрыва. Эффективно организовать практику – значит обеспечить условия развития профессиональной позиции будущего педагога.

Проведенный анализ места, роли, образовательного ресурса педагогической практики в системе профессиональной подготовки в педвузе позволяет определить ее в качестве ведущего организационно-педагогического условия развития профессионализма будущих педагогов. При этом существующая организация педагогической практики не адекватна полагаемым целям развития, что поставило перед нами задачу разработки нового подхода к организации и содержанию педпрактики.

Предложенный подход основан на следующих положениях: обучение идет не от знаний к усвоению профессиональных умений и навыков, а от практики, предметно-практической деятельности к познанию теории, личности ученика, закономерностей педагогического процесса; активное овладение опытом

профессиональной деятельности студентами начинается с первого года пребывания в образовательном учреждении; результаты практической деятельности в рамках деятельностного подхода должны рефлексироваться будущими специалистами и соответствующим образом оформляться.

Педагогическая практика студентов включает следующие этапы: практику учебную, педагогическую по профилю специальности, преддипломную.

Учебная практика (2–4 курсы) преследует цели получения и совершенствования практических навыков, необходимых будущему педагогу при организации образовательного процесса в начальной школе. Ее содержание составляют: практика наблюдений, полевая практика, практика показательных уроков и занятий.

Собственно педагогическая практика (1–4 курсы) ставит задачи формирования у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и системы педагогических знаний и умений; практика «Первые дни ребенка в школе».

Преддипломная педагогическая практика (5 курс) предполагает овладение первоначальным профессиональным опытом, успешную самореализацию в профессиональной деятельности. Она состоит в проведении уроков и внеклассных занятий.

Такая организация педпрактики показывает, что:

- взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики, образуют целостный процесс, направленный на формирование педагога-профессионала;
- практическая деятельность студентов имеет непрерывный характер; от практики к практике характер заданий и предъявляемых требований к готовности студентов к педагогической деятельности постоянно возрастает;
- учебная практика осуществляется через предметы психолого-педагогической и предметной подготовки, что позволяет сократить разрыв между проблематикой, обсуждаемой в рамках теоретического обучения и проблематикой, с которой студент – будущий учитель начальных классов, сталкивается в ходе своей практической деятельности;
- участие студента в совместном с методистом и психологом анализе своей

педагогической деятельности на уроке позволяет «увидеть» (часто впервые), что, собственно, он делал в ходе урока, представить каждый фрагмент работы на языке средств и способов действия, оценить степень соответствия деятельности нормативным требованиям, выявить причины возникших затруднений.

Для рефлексивных описаний практической деятельности студентов используются разные формы: студенческий научно-практический журнал, факультетская газета «Гармония», педагогические чтения, научно-практические конференции, выставки методических копилочек, защита проекта (по предложенной учителем теме), эссе (педагогические сочинения), а также диагностические профессиональные карты (профессиограммы), в которых методисты и преподаватели фиксируют профессиональные качества, имеющиеся на начало практики и по ее завершению.

Анализ показал, что к концу преддипломной практики в ходе эксперимента 68% студентов овладели аналитическими умениями и 62% студентов – проектировочными умениями в высокой степени. Соответственно 32% и 38% студентов – аналитическими и проектировочными умениями в достаточной степени.

Полученные результаты по овладению студентами средствами и навыками личностного и профессионального развития в ходе педагогической практики свидетельствуют о том, что педпрактика является важным средством формирования готовности будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности.

УДК 378

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Деревянкина Валерия Александровна**

студент

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

Аннотация. В статье рассматривается краеведение, его функции в начальной школе, внеурочная деятельность и роль краеведения в ней.

The article deals with local history, its functions in primary school, extracurricular activities and the role of local history in it.

Ключевые слова: краеведение, младшие школьники, внеурочная работа, внеурочная деятельность

Key words: study of local lore, primary school pupils, extracurricular activities

Для того, чтобы адаптироваться и преуспевать в современном быстро изменяющемся обществе, человеку необходимо уметь самостоятельно добывать знания, находить нужную информацию, преобразовывать ее, делать выводы, свободно ориентироваться в окружающей обстановке. Иначе говоря, на сегодняшний день людям необходимо владеть различными способами поисковой и исследовательской деятельности.

Одним из способов решения данной задачи является использование краеведческого материала в процессе обучения и воспитания, начиная с начальной школы. Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка,

целостное развитие его способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. На этом этапе учащиеся приобретают необходимые навыки учебной деятельности.

Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство, историческое прошлое искусство и культура. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – свой край. Данное понятие – условно и зависит от того, кто и с какой целью его изучает.

Для школы свой край, как правило, определенный район, сведения о котором могут быть использованы как местный материал. Если рассматривать еще конкретнее, то понятие «край» для учащихся начальных и старших классов различается по объему. Для младших школьников данное понятие сужено, в соответствии с их восприятием: для них это улица, район, город, где они живут.

Использование краеведения в школе подразумевает под собой использование учащимися природы, истории и культуры своей местности (своего края) – школы, микрорайона, города, области. Данный вид работы помимо общекраеведческих задач (сбор информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых и др. данных, способствующих расширению знаний о своем крае, его хозяйственном и культурном развитии) преследует цели учебно-воспитательного характера. Так, методисты М.А. Никонова и П. А. Данилов отмечают следующие функции краеведения в начальной школе: средство осуществления воспитывающего обучения; решение педагогической проблемы соединения обучения с жизнью; реализация принципа наглядности в обучении естествознанию; средство осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов; активизация познавательной деятельности учащихся; воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Из вышеперечисленных функций краеведения мы особо хотим отметить направленность краеведческой работы на активизацию познавательной деятельности учащихся, которая тесно связана с развитием исследовательских навыков школьников.

Использование краеведческого материала в школе предполагает:

приобретение учащимися знаний о своем крае из рассказов учителя или из учебного пособия; самостоятельную исследовательскую работу учащихся, представляющую научный или познавательный интерес.

Наиболее полно развивающий потенциал краеведения реализуется во внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность открывает дополнительные возможности для развития исследовательских способностей школьников. Учитель или воспитатель, не скованный временными промежутками, программой, полнее может использовать краеведческий материал для решения не только образовательных, но и воспитательных, развивающих задач.

В педагогической литературе понятие «внеурочная деятельность» соотносится с другими родственными понятиями, такими как «внеучебная деятельность», «внечлассная работа», «внешкольная работа». Содержание этих понятий разными исследователями раскрывается по-разному. Все разнообразие подходов к их определению можно выразить так:

– внечлассная работа – организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга;

– внешкольная работа – воспитательные занятия и мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях (дома детского творчества, центры технического творчества, станции юного натуралиста, художественные и музыкальные школы и т.д.). Цель их деятельности – удовлетворение разносторонних интересов и запросов учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей; разумная организация досуга, помощь в самообразовании и самовоспитании;

– внеучебная (внеурочная) деятельность школьников – это совокупность действий, осуществляемых школьниками в свободное от обязательных занятий время, в соответствии с интересами, склонностями и потребностями личности (А. Я. Журкина, С. В. Сальцева).

Анализ работ О. С. Газмана, Р. А. Литвак, Н. И. Монахова, Л. М. Румянцева позволил определить понятие «внеурочная деятельность» как составную часть целостного педагогического процесса в школе, одну из форм организации свободного времени учащихся.

Педагогический потенциал внеурочной деятельности заключается в том, что при включении в нее учитываются интересы и способности личности, удовлетворяются потребности детей в менее формальном, чем в процессе обучения, общении в клубах, любительских объединениях, кружках, секциях и т.д. При этом отсутствуют требования по степени когнитивной готовности и возрастные рамки для включения учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности, результат которой находится в прямой зависимости от уровня субъективной активности ребенка, реализуются эмоционально-мотивационные установки школьника. участие в социально значимой внеурочной деятельности способствует развитию у детей исследовательских навыков.

Краеведческий материал является довольно эффективным средством выработки у школьников исследовательских навыков, так как тематика исследований обеспечивается разнообразием местных источников: памятниками материальной культуры, архивными материалами, фольклором.

Исследовательская работа младших школьников в области краеведения опирается на личные наблюдения детьми жизни, труда и быта населения. Она выводит учащихся за рамки урока, в мир окружающей действительности, расширяет их кругозор, область интересов, развивает наблюдательность и учит вдумчиво относиться к явлениям жизни.

Для правильной организации деятельности учащихся, направленной на познание своего края, учитель должен владеть методикой ведения краеведческой работы. Результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель знаком с особенностями своего края, и как он сумеет заинтересовать своих учеников.

Правильно организованное взаимодействие учителя и учащихся не может

не воспитывать и не развивать определенных взглядов, убеждений, качеств личности. Однако гораздо эффективнее эти процессы протекают при специальном подборе содержания, форм и методов образования.

Краеведческая внеклассная работа может быть представлена разнообразными формами. Это викторины, выставки подделок и рисунков, праздники, экскурсии, защита проектов, инсценировки. Рассмотрим подробнее особенности краеведческой внеурочной деятельности, обеспечивающие успешность ее реализации в начальной школе.

Во-первых, она должна носить эмоциональный характер, что является существенным для младших школьников. Необходимо заинтересовать ребенка, показав ему привычный окружающий мир с необычной стороны, рассказав интересную историю об известном человеке, об улицах, о школе. Это научит школьников внимательно относиться к объектам и явлениям окружающей действительности.

Во-вторых, она должна побуждать познавательный интерес. Учащихся необходимо вовлекать в соревнования типа – «Кто больше?» - кто больше знает интересных фактов о своей семье, об окружающей природе, о культурных особенностях, кто больше найдет статей о своем крае и т.д. Это позволит детям пополнить свои знания о Малой Родине, заложит первоначальные навыки самостоятельной работы с книгой, со справочной литературой.

В-третьих, вовлекать детей в практическую деятельность, направленную на заботу о крае, его природе, культуре. Именно в деятельности происходит развитие ребенка, освоение им окружающего мира, способов и правил взаимодействия с ним, приобретение жизненного опыта в деятельности он развивает свои чувства, формирует отношения, реализует поведение. Тем более, что краеведение – это не просто краепознание, но и краестроительство. Недостаточно только давать школьникам знания о крае, его традициях и особенностях, необходимо развивать в них потребность в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия, активно участвовать в его преобразовании и развитии. Начинать можно с малого, предложив детям план оформления

класса, школьного участка, музея, а затем от плана перейти к действиям. Школьники могут пофантазировать об украшении своего района, города.

Учет этих особенностей краеведческой работы в начальной школе сможет сделать эффективной исследовательскую работу учащихся, на познание своей Малой Родины. И, как следствие, заложит основы для формирования навыков самостоятельного поиска информации, пополнения знаний, а также даст возможность ориентироваться в окружающем социальном пространстве.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кухтина Нина Викторовна

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида»,

Приволжский район г. Казани

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность эффективной подготовки воспитателей ДОУ для успешной реализации задач инклюзивной практики с применением метода сенсомоторной коррекции, основанной на теории уровневой организации движений Н. А. Бернштейна.*

The article considers the possibility of effective organization of the training of preschool teachers for the successful implementation of the tasks of inclusive practice with disabilities using the method of sensorimotor correction based on the theory of level organization of N. A. Bernstein.

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, инклюзивная образовательная среда, метод сенсомоторной коррекции*

***Keywords:** children with disabilities, inclusive educational environment, method of sensorimotor correction*

Согласно статистике, в России с каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент, практически, в каждой группе детского сада есть воспитанники с ОВЗ, которые имеют отклонения в развитии эмоционально-личностной, волевой,

двигательной сферах, нуждаются в особом подходе в освоении основной образовательной программы. Поэтому одной из основной задачей ДОО является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с воспитанниками с ОВЗ.

В связи с включением большого числа дошкольников с индивидуальной траекторией развития в ДОО, педагогам, для эффективной работы с детьми данной категории, необходимо найти правильный подход к семьям воспитанников с тем, чтобы родители детей с ОВЗ были бы не только помощниками воспитателей, но и полноправными участниками образовательного процесса. Вопрос соответствующего сопровождения семей воспитанников, на сегодняшний день, особенно актуален, так как эффективное взаимодействие с родителями детей с индивидуальной траекторией развития существенно влияет как на качество обучения и воспитания детей в ДОУ, так и на конечные результаты работы всего детского сада, в целом.

Кроме всего вышеизложенного, ввиду сложной интеграции воспитанников с ОВЗ в детском коллективе, возникает проблема подготовки педагогов для успешной реализации задач инклюзивной практики. В связи с актуальностью данной проблемы, нами был разработан курс для воспитателей «Методическое сопровождение педагогов ДОУ в инклюзивной образовательной среде», который состоит из 5 образовательных блоков, В основе каждого блока лежит предварительный анализ предметных областей, овладение которыми облегчает взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ, содействует более успешной социализации детей и вовлечению их в образовательный процесс.

В рамках реализации задач курса, педагогам предлагаются следующие методы работы с детьми с индивидуальной траекторией развития:

- метод телесно-ориентированной терапии [1];
- метод биоэнергопластики А. В. Ястребовой и О. И. Лазаренко [2];
- метод парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой [3].
- метод арттехнологий [4].
- метод сенсомоторной коррекции, основанной на теории уровней

организации движений Н. А. Бернштейна [5].

Одним из приоритетных направлений курса является блок обучения педагогов взаимодействию с родителями воспитанников с ОВЗ. Его цель - актуализация представлений обучающихся о единстве подходов к вопросам гармоничного развития ребенка с ОВЗ в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей с последующим вовлечением семьи в единое образовательное пространство. Особенность данного блока заключается в том, что помимо обучения специальным приемам и методам, необходимых для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, педагогам дается так же возможность познакомиться с методом сенсомоторной коррекции, основанный на теории уровневой организации движений Н. А. Бернштейна. Такой вид работы не только активизирует и обогащает творческие знания и умения воспитателей, способствует расширению их кругозора, но и развивает эмпатию, коммуникативные навыки, учит работать в команде

Обучение педагогов происходит в два этапа. На первом этапе, обучающимся даются первоначальные сведения о методе сенсомоторной коррекции. Согласно Н. А. Бернштейну, расстройства координации движений – это всегда результат нарушения в работе сенсорных систем, которые обеспечивают обратную связь определенным типам движений. Поэтому целью сенсомоторной коррекции является формирование и коррекция функций, связанных с движением, которые из-за особенностей индивидуального развития не сформировались достаточно и в необходимом объеме. Так как, у большинства детей с ОВЗ, в той или иной степени, наблюдаются трудности регуляции движений и действий, трудности в освоения бытовых навыков, моторная неловкость, проблемы развития точных мелких движений, нарушение речедвигательных функций и т.д., то метод сенсомоторная коррекция весьма актуален для решения данных проблем.

На втором этапе педагогам предлагается работа в коррекционных детско-родительских группах. Помощь педагогов-тьюторов на таких занятиях необходима как детям, так и их родителям. Кроме того, педагогам получают необходимы практические знания в работе с семьями воспитанников, возможность на

практике освоить метод сенсомоторной коррекции. Происходит своеобразное взаимообогащение

Комплектование детей в группы для занятий проводится специалистом по сенсомоторной коррекции согласно возрасту и с учетом индивидуальных возможностей детей по нозологическому принципу. Каждый педагог-тьютор работает со своей парой родитель-ребенок, помогает правильно выполнять упражнения и задания, поддерживает, корректирует и направляет своих подопечных. Перед началом занятий специалист по сенсомоторной коррекции обсуждает с воспитателями-тьюторами вопросы организации занятия: длительности и порядок упражнений, мотивацию, элементы положительного подкрепления, определяются правила группы для детей, продумываются ритуалы начала и окончания занятий, которые должны знать и родители воспитанников. Часто на занятиях используют упражнения на несколько уровней движений, которые включают регуляцию тонуса, поддержание и контроль позы, точность, ритмичность движений. Все эти организационные моменты так же заранее обсуждается с воспитателями. Кроме того, педагоги-тьюторы сами определяют в какой форме будет проходить то или иное задание, подбирают упражнения, продумывают контекст занятия для удержания интереса ребенка, осуществляют помощь в организации домашних заданий для детей и родителей.

В результате работы педагогов-тьюторов в детско-родительских группах с применением метода сенсомоторной коррекции происходит обогащение опыта межличностного взаимодействия всех участников групповой практики, что, в дальнейшем, существенно влияет на качество обучения и воспитания детей в ДОУ и на конечные результаты работы всего детского сада, в целом.

Результаты работы по данному курсу показали целесообразность и обоснованность предлагаемого в ней подхода к методическому сопровождению педагогов в работе с семьями воспитанников ОВЗ в инклюзивной образовательной среде и могут быть внесены в практику дошкольного образования на муниципальном уровне.

Список литературы

1. Инструментарий для работы с эмоциями и чувствами: учебное пособие / ред. коллегия: Гольцер Е. А., Черепанова Г. П., Стрельникова А. А. - По материалам Недели психологии -2019.- 36 с.
2. Лазаренко О. И., Ястребова А. В., хочу в школу: Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей / серия: Методическая библиотека Аркти - 1999 - 136 с.
3. Щетинин М. Н., дышите правильно. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой против болезней / ООО «Издательство «Эксмо» - 2015 -145 с.
4. Колягина В. А., Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: Учебно-методическое пособие / Издательство: Прометей – 2016–164 с.
5. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко; изд. подгот. И. М. Фейгенберг; редкол.: А. А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. — М.: Наука – 1990–494 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ОЦЕНКА ЦЕН НА ОСНОВНЫЕ БОБОВЫЕ В ИРАКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Хамид Видиан Хабиб

аспирантка (ИТИС).

ФГБОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Аннотация. Цель данного исследования состояла в том, чтобы выбрать наилучший метод прогнозирования из двух вариантов: двойное экспоненциальное сглаживание и анализ тренда для оценки цен основных индексов в Ираке. Показатели точности (MAPE, MAD и MSD) использовались в качестве критериев выбора модели, которые лучше всего могли бы описать динамику цен на основные зернобобовые, такие как нут, арахис, зеленый горошек и лимскую фасоль, в 2015–2020 годах. Было обнаружено, что метод двойного экспоненциального сглаживания подходит для оценки цен на основные зернобобовые в Ираке из-за меньших значений показателей точности. Шестилетние прогнозы цен на нут, арахис, зеленый горошек и лимскую фасоль в Ираке составили 31,77, 84,08, 72,06 и 47,69 динара за кг соответственно с интервалом прогнозирования 95%. Результаты показали, что если нынешние темпы роста останутся прежними, то цены на эти бобовые в Ираке составят 38,64, 12125, 89,60 и 55,10 за кг соответственно в 2021–2022 годах. Тенденция роста расчетных цен приведет к снижению спроса на эти бобовые, и, следовательно, сильно пострадает бедный класс экономики, у которого нет достаточных ресурсов для покупки дорогих продуктов животноводства, богатых белком.

The purpose of this study was to select the best forecasting method from two

options: double exponential smoothing and trend analysis, for the price estimation of major indices in Iraq. Measures of accuracy (MAPE, MAD, and MSD) were used as the model selection criteria that could best describe the trend of prices of major pulses such as chickpeas, peanuts, green peas, and lima beans during 2015–2020. The double exponential smoothing method was found to be pertinent for price estimation of major pulses in Iraq because of smaller values of accuracy measures. Six-year forecasts of prices of chickpeas, peanuts, green peas, and lima beans in Iraq were 31.77, 84.08, 72.06, and 47.69 dinars per kg, respectively, with 95% prediction intervals. The results showed that if the present growth rates remained the same, then the prices of these pulses in Iraq would be 38.64, 12125, 89.60, and 55.10 per kg, respectively, in 2021–2022. An increasing trend in the estimated prices will turn down the demand for these pulses, and consequently, the poor class of the economy, which does not have enough resources to buy expensive livestock-based protein-rich food, will be badly affected.

Ключевые слова: *оценка цены, анализ тенденций, двойное экспоненциальное сглаживание, импульсы*

Key words: *price estimation, trend analysis, double exponential smoothing, pulses*

Бобовые являются самым важным источником растительного белка в Ираке. Их выращивают на 7% от общей посевной площади. Из-за низкого уровня производства зернобобовых Ирак импортирует их в больших количествах, чтобы восполнить постоянно растущий разрыв между внутренним производством и потребностями. Кроме того, цена на бобовые значительно увеличилась по сравнению с другими продуктами питания. Это имеет серьезные последствия для экономики страны. Рост цен можно объяснить как факторами спроса, так и предложения [4]. Доступность на душу населения некоторых продуктов, таких как крупы и бобовые, снижается, что оказывает определенное давление на их цены. Следовательно, на нестабильность цен сильно повлияла нестабильность производства во всех основных импульсах. Надежный и своевременный прогноз дает важные и ценные данные для надлежащего прогнозирования и обоснованного планирования, особенно в сельском хозяйстве, которое полно

неопределенностей. В настоящее время сельское хозяйство стало очень трудоемким и затратным. В сегодняшнем сценарии изменений прогнозирование различных аспектов, связанных с сельским хозяйством, стало необходимым. Из-за высокой волатильности цен на сельскохозяйственные товары за последнее десятилетие важность точного прогнозирования цен для лиц, принимающих решения, стала еще более острой. и Jenkins (1976), а методы экспоненциального сглаживания применялись для прогнозирования урожайности и производства. Эти модели также полезны для прогнозирования экономических временных рядов, моделирования запасов и продаж и т. д. Было предпринято много попыток спрогнозировать цены на сельскохозяйственные товары, но мало что делается для зернобобовых в Ираке. Поэтому исследование предназначено для оценки цен на основные зернобобовые (нут, арахис, зеленый горошек и лимская фасоль), но перед оценкой цен необходимо оценить модель прогнозирования, которая лучше всего соответствует данным временного ряда [1]. Здесь предпринята попытка определить наилучший метод оценки цен на основные зернобобовые в Ираке с использованием двух методов прогнозирования на основе показателей точности. Таким образом, цель исследования состоит в том, чтобы спрогнозировать цены на основные зернобобовые в Ираке с использованием наиболее подходящих моделей [6].

Материалы и Метод

Исследование проводилось с использованием вторичных временных рядов цен на основные зернобобовые (нут, арахис, зеленый горошек и лимская фасоль) в Ираке за 2015–2020 годы. Данные были собраны из различных выпусков сельскохозяйственной статистики Ирака. Данные были проанализированы в программном обеспечении Python.

Аналитическая техника

Модели, которые используются для описания поведения переменных, меняющихся во времени, называются моделями роста. В этом исследовании использовались трендовый анализ и методы двойного экспоненциального сглаживания.

Анализ Тенденций

Он использовался для подгонки модели общего тренда к данным и предоставления прогноза [7]. Общая форма уравнения тренда, предложенная Woken (2000), Rimi et al. (2011) дается как:

$$Y = \beta_0 + \beta_t + e_1 \dots \dots \dots (1)$$

где:

Y = Цена на нут, арахис, зеленый горошек и лимскую фасоль.

β_0 = постоянная

β_t = коэффициент регрессии (измеряет влияние независимой переменной на зависимую переменную)

t = Тренд, определяющий тенденцию данных временного ряда к увеличению или уменьшению с течением времени.

Двойное экспоненциальное сглаживание

Этот метод дает краткосрочные прогнозы [3]. Динамические оценки рассчитываются для двух компонентов по уровню и тренду. Прогнозирование на основе двойного экспоненциального сглаживания (DESP) моделирует заданный временной ряд с помощью простого уравнения линейной регрессии, где Y — зависимая переменная, точка пересечения b_0 и наклон b_1 медленно изменяются во времени.

Прогноз $\hat{Y}(t+1)$ определяется по формуле:

$$\hat{Y}(t+1) = a(t) + b(t) \quad (2)$$

Где,

$a(t) = 2S'(t) - S''(t)$ расчетный уровень в период t .

$b(t) = (a/(1-a)) (S'(t) - S''(t))$ предполагаемый тренд в период t .

Меры точности

Намерение использования двух методов прогнозирования фактически состояло в том, чтобы сравнить полученные оценки и решить, какой метод прогнозирования обеспечивает хорошее соответствие данным на основе трех показателей точности. Этими показателями точности являются средняя абсолютная

ошибка в процентах (MAPE), среднее абсолютное отклонение (MAD) и средне-квадратичное отклонение (MSD) [2;5]. Меньшие значения для всех этих показателей указывают на лучшую подходящую модель, а лучшая модель дает минимальную ошибку прогнозирования (Karim et al., 2010). Выбирается наиболее подходящий метод, который используется для оценки цен на основные зернобобовые культуры: нут, арахис, зеленый горошек и лимскую фасоль в Ираке в период с 2015 по 2020 год.

Результаты и Обсуждение

Цены на нут демонстрируют тенденцию к росту с 2015 по 2020 год, но в 2018 году наблюдается резкое снижение. В течение исследуемого периода наблюдается тенденция к росту цен на арахис. Цена на зеленый горошек плавно колеблется до 2018 года, затем в 2019 году произошел резкий скачок цен. Повсюду наблюдается рост цен на лимскую фасоль. На основе меньших значений мер точности для выбора наиболее подходящей модели в этом исследовании использовались методы анализа тренда и двойного экспоненциального сглаживания.

Данные показали, что все значения этих показателей точности меньше для метода двойного экспоненциального сглаживания, что позволяет предположить, что этот метод обеспечивает лучшее соответствие данным и подходит для прогнозирования будущих цен на основные зернобобовые в Ираке (таблица 1).

Таблица 1- Диагностические меры для выбора наилучшего метода прогнозирования цен на основные зернобобовые в Ираке

| Accuracy Measures | Trend Analysis | | | | Double Exponential Smoothing | | | |
|-------------------|----------------|---------|-----------|------------|------------------------------|---------|------------|-----------|
| | Chick-peas | Peanuts | Greenpeas | Lima-beans | Chick-peas | Peanuts | Green-peas | Lima-bean |
| MAPE | 47.42 | 46.00 | 54.21 | 34.71 | 28.00 | 16.650 | 31.35 | 17.74 |
| MAD | 2.55 | 5.37 | 6.22 | 3.25 | 2.46 | 2.76 | 4.03 | 2.47 |
| MSD | 11.44 | 60.31 | 108.16 | 16.25 | 10.52 | 19.06 | 79.07 | 10.68 |

Оценка цены с использованием метода двойного экспоненциального сглаживания

Двойное экспоненциальное сглаживание было выбрано как наиболее

подходящий метод прогнозирования по сравнению с анализом тенденций для оценки цен на основные зернобобовые в Ираке на основе меньших значений ошибок прогнозирования. Результаты прогнозов наряду с 95% интервалами прогнозирования показали, что цены на основные зернобобовые имеют тенденцию к постепенному росту с 2015 по 2020 годы (таблица 2). Интервалы прогнозирования, связанные со значениями прогнозов, показывают, что существует 95%-ная вероятность того, что эти значения прогнозов будут находиться в пределах нижнего и верхнего пределов. Прогнозируемые цены на основные зернобобовые, а именно нут, арахис, зеленый горошек и лимскую фасоль, в Ираке на 2015 год составили 31,77, 84,08, 72,06 и 47,69 за кг соответственно вместе с интервалом прогнозирования 95%. Результаты показывают, что если нынешние темпы роста останутся прежними, то цены на основные бобовые в Ираке составят 37,64, 120,25, 89,55 и 55,03 за кг соответственно в 2020 году. бедным людям, потому что зернобобовые являются источником белка для бедных слоев населения, у которых нет ресурсов для покупки дорогих продуктов, богатых белком, на основе живого скота, и это отрицательно влияет на достижение искоренения бедности.

Таблица 2 - Шестилетний 95-процентный прогноз цен на основные зернобобовые в Ираке

| Pulses | description | Years | | | | | |
|------------|-----------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Chickpeas | Actual | 25.94 | 26.30 | 26.58 | 26.80 | 26.98 | 27.13 |
| | Trend | 31.77 | 32.95 | 34.12 | 35.29 | 36.46 | 38.64 |
| | Detrend(error) | 37.61 | 39.59 | 41.66 | 43.78 | 45.95 | 48.14 |
| Peanuts | Actual | 77.21 | 76.75 | 76.20 | 75.63 | 75.05 | 75.05 |
| | Trend | 84.08 | 91.32 | 98.55 | 105.78 | 113.02 | 121.25 |
| | Detrend (error) | 90.95 | 105.88 | 120.90 | 135.94 | 150.99 | 150.99 |
| Green peas | Actual | 62.07 | 62.56 | 62.81 | 62.94 | 63.00 | 63.02 |
| | Trend | 72.06 | 75.56 | 79.06 | 82.56 | 86.06 | 89.60 |
| | Detrend(error) | 82.05 | 88.56 | 95.30 | 102.17 | 109.11 | 116.91 |
| Lima beans | Actual | 41.69 | 33.42 | 25.14 | 16.85 | 8.56 | 0.27 |
| | Trend | 47.69 | 49.16 | 50.63 | 52.10 | 53.56 | 55.10 |
| | Detrend(error) | 53.67 | 64.90 | 76.12 | 87.35 | 98.57 | 109.80 |

Заключение

Исследование показало, что метод двойного экспоненциального сглаживания подходит для оценки цен на основные зернобобовые в Ираке. Значения показателей точности были меньше при использовании метода двойного экспоненциального сглаживания в отличие от метода анализа тренда. По этой причине для оценки цен был использован метод двойного экспоненциального сглаживания. Цены, прогнозируемые на шесть лет, имеют тенденцию к росту в ближайшие годы. Рост цен на зернобобовые стал серьезной проблемой для политиков Ирака. Недавняя продовольственная инфляция во многом связана с неадекватной реакцией предложения на растущий спрос, усугубляемой различными другими логистическими и рыночными ограничениями, и это плохо скажется на бедном классе экономики. Поэтому необходимо срочно стабилизировать цены на зернобобовые. Минимальные поддерживающие цены были краеугольным камнем сельскохозяйственной политики. Правительству следует обеспечить выгодные цены для производителей на их продукцию, чтобы стимулировать рост инвестиций и производства, а также разработать сбалансированную и интегрированную структуру цен в контексте общих потребностей экономики, защищая при этом интересы потребителей, предоставляя доступ к поставкам по разумным ценам.

Список литературы

1. Agrawal, R. 2005. Forecasting Techniques in Crops, Indian Agricultural Statistical Research Institute, Library Avenue, New Delhi – 110012.MSH. (2012). MDS-3: Managing Access to Medicines and Health Technologies. Arlington, VA: Management Sciences for Health, p (373-375).
2. Practical guide for clinicians, nurses, laboratory technicians and medical auxiliaries. Médecins Sans Frontières and Partners in Health; 2013, p (422-423).
3. Karim, R. Awala, A. and Akhter, M. 2010. Forecasting of Wheat Production in Bangladesh, Bangladesh J. Agric. Res. 35(1): 17-28.
4. PARC (Pakistan Agricultural Research Council). 2012. National Coordinated

pulses Programme, news on the website of <http://www.parc.gov.pk/1SubDivisions/NARCCSI/CSI/pulses.html>.

5. Rego, N., Claro, J., & de Sousa, J. P. (2014). A hybrid approach for integrated healthcare cooperative purchasing and supply chain configuration. *Health care management science*, 17(4), 303-320.

6. WHO. (2014). Regional workshop on strengthening quantification and procurement of essential medicines (No. SEA-DRUGS-165). WHO Regional Office for South-East Asia, p (422-425).

7. Rimi, R. H. Rahman, S.H. Karmakar, S. and Hussain, G. 2011. Trend analysis of climate change and investigation on its probable impacts on rice production at Satkhira, Bangladesh, Pakistan J. Meteorol. 6(11): 37-50.

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

ХII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.03.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,33
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 429.