

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XII Международной научно-практической конференции,
13 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 55 с.

ISBN 978-5-95356-096-2

В настоящем издании представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-096-2

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЗА СЧЕТ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Канеев Никита Романович 4

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ПОМОЩЬЮ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ»

Миненко Екатерина Юрьевна 11

ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Потянова Мария Анатольевна 16

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Серебряков Кирилл Сергеевич 21

ПОНЯТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Спахов Сергей Викторович

Федотова Оксана Александровна

Самодуров Максим Романович 30

УРОВЕНЬ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Федотова Оксана Александровна

Спахов Сергей Викторович

Левыкина Анна Михайловна 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБУЧЕНИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ КАК НАУЧНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кущенко Александр Александрович 41

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЗА СЧЕТ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Канеев Никита Романович

бакалавр

Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна,

доцент

ФКОУ ВО Академия права и управления (Академия ФСИН России),

г. Рязань

***Аннотация.** Налоги являются основным источником формирования доходной части бюджета, собираемость налогов – одна из основных функций налоговой системы, а также государства в целом. Важной составляющей каждого государства является получение доходов и формирование бюджета за счёт сбора налогов и администрирования. В данной статье проведен анализ налогового администрирования Соединённых Штатов Америки и Франции.*

Taxes are the main source of budget revenue generation, tax collection is one of the main functions of the tax system, as well as the state as a whole. An important component of each state is revenue generation and budget formation through tax collection and administration. This article analyzes the tax administration of the United States of America and France.

***Ключевые слова:** налоги, налоговое администрирование, доходы бюджета, налоговая политика, бюджетная система, финансовая система*

***Keywords:** taxes, tax administration, budget revenues, tax policy, budget system, financial system*

Взыскание налога и сбора считается основной целью, главным критерием развития государства и общества на экономическом и социальном уровне [1].

Налоговое администрирование является неотъемлемым элементом системы государственного и налогового управления в любой стране. Оно включает в себя контроль за исчислением и уплатой налогов и сборов налогоплательщиками, а также контроль за исполнением налогового законодательства налоговыми органами [2].

В большинстве государств налоговая администрация или налоговый департамент является в основном частью Министерства финансов и сохраняет при этом определённую самостоятельность в выполнении своих функций и задач. В США этот аппарат относится к Службе внутреннего дохода, во Франции - к Главному налоговому управлению.

В бюджетной системе США есть три уровня. Каждый уровень бюджета имеет собственную доходную часть, и органы власти того или иного уровня сами расходуют средства. В налогообложении в США применяется принцип параллельности. Он позволяет параллельно собирать налоги на различных уровнях системы бюджета. Например, налог на доходы, прибыль корпораций, налог на имущество уплачивается в бюджеты штатов и в органы местного самоуправления.

Федеральный бюджет США обладает целым рядом различных доходов и их источников. Налоговые доходы являются основной частью доходов федерального бюджета. Основная часть денежных средств, которые поступают в федеральный бюджет, являются налоговыми доходами. Такие доходы могут быть отнесены к индивидуальному подоходному налогу, который составляет около 50 процентов бюджетных доходов и порядка 7 процентов ВВП страны [3]. Подоходный налог уплачивается не только физическими лицами, но и индивидуальными предпринимателями, которые не зарегистрированы официально как юридические лица. Ставка этого налога прогрессивная, т.е. чем больше дохода, тем больше налогов придется платить [5].

В Соединенных Штатах Америки, помимо налога на доходы, идущего в федеральный бюджет, уплачивается налог на прибыль корпораций. Он составляет порядка 9 процентов бюджета и 2 процентов ВВП. Объект этого налога -

чистая прибыль. Однако в федеральном бюджете поступают только 85 процентов налогов, а остальные 15 делятся между штатами [5]. Другая доходная часть федерального бюджета - социальный налог. Начисляется с зарплатного фонда, и на него приходится около 30 процентов федерального дохода. Этот налог входит в еще одну часть дохода Федерального бюджета, а именно поступления от взносов на социальное страхование по ставке в 15,3% [5].

Теперь рассмотрим Службу внутреннего дохода в США [6], которая построена с ориентацией на четыре крупные категории налогоплательщиков:

- налогоплательщики с только трудовыми и инвестиционными доходами;
- представители малого и среднего бизнеса, в том числе предприниматели без образования юридического лица;
- крупные предприятия;
- налогоплательщики, которые освобождены от уплаты налога так называемыми пенсионными программами, некоммерческие организации, органами власти.

Основной принцип работы СВД в США — это обеспечение добровольного налогоплательщика в стране. Этот принцип позволяет налогоплательщикам следовать определенным правилам и законам, не принуждая их к такому насильственным действиям. СВД не собирает налогов, но создает условия, позволяющие всем налогоплательщикам США оплатить налоги своевременно и полностью. Решить задачу с помощью проверки всех налогоплательщиков невозможно. Таким образом, при получении налоговых деклараций от граждан налоговый орган выбирает самых «перспективных» плательщиков в плане возможности получить дополнительные начисления. Эти налогоплательщики подвергаются более глубокому исследованию, по итогам которого производятся начисления налоговых платежей.

В США существует три вида налогового контроля: дистанционный контроль, который осуществляется путем отправки документов в службу контроля СВД по почте; камеральный - по месту нахождения СВД, выездной - по месту нахождения налогоплательщиков. Выбор вида проверки определяется сложно-

стью и комплексом поставленных задач.

Многие права налогового инспектора США компенсированы принципами контроля налоговых инспекций. Кроме того, при налоговых проверках налогоплательщику законодательно предоставляют ряд гарантий. Еще одним важным моментом является то, что СВД не в состоянии использовать такую методику выявления незадекларированного дохода, как установление финансового состояния налогоплательщиков. Таким образом, налоговый инспектор не в состоянии проанализировать финансовое состояние физического лица, сделать вывод о том, что физическое лицо не задекларировал свои доходные показатели. Наконец, другая гарантия - СВД не вправе настаивать на отказе налогоплательщика от права оспаривать акты и действия СВД, а также ее налоговых инспекторов. Однако отказ может быть получен, если он заявлен налогоплательщиком добровольно или сознательно, или налогоплательщик надлежащим образом информировал своего адвоката или иных представителей.

В конечном итоге, США в настоящее время занимает лидирующие позиции по многим направлениям, благодаря эффективной налоговой системе. Не секрет, что налоговая система США известна, как одна из сложных мировых систем, которая на все сто справляется со своими задачами.

Если рассматривать налоговое администрирование во Франции, то стоит отметить, что главное отличие системы налогообложения Франции от отечественной является то, что подоходный налог взимается не с каждого налогоплательщика отдельно, а с семьи в целом. Налоговое законодательство Франции закрепляет большое количество вариантов состава семьи как «субъекта налоговой обязанности», а именно: 1) супружеские пары (к этой категории также относятся проживающие на основании гражданского договора, вне зависимости от пола) с детьми в возрасте до 18 лет либо с иными лицами, находящимися на иждивении. До достижения возраста 21 года (или до 25 лет при прохождении обучения) дети при желании могут оставаться в домохозяйстве родителей; 2) разведенные, холостые; 3) одинокие родители; 4) вдовцы, вдовы.

Законодательство Франции содержит и другие категории тех, кто платит

налоги. Налоговая декларация составляется одна на все домохозяйство. Она включает в себя доходы всех его участников. Налоговая база каждого из участников определяется с помощью деления общего дохода домохозяйства на «коэффициент домохозяйства».

Коэффициент домохозяйства устанавливается, принимая во внимание их социальный статус и количество участников. Например, для лиц без семьи такой коэффициент равен 1. Для лиц, которые находятся в браке, но не имеют детей, он равен 2. Пары, у которых есть дети, прибавляют по 0,5 к коэффициенту за каждого из первых двух детей и далее по 1 за каждого последующего. Для некоторых категорий граждан (холостые, вдовцы, вдовы) как правило, коэффициенты устанавливают выше и обусловлено это их социальным статусом налогоплательщика, а также количеством лиц, которые находятся на его содержании.

Особенности определения налоговой базы также являются важным элементом в контексте налогового контроля.

Госбюджет Франции является основным звеном финансовой системы, на его долю приходится половина всех финансовых ресурсов государства. Во Франции государственный бюджет не утверждается законодательной властью, а ежегодно составляется как вспомогательный документ, механически объединяющий общий бюджет, многочисленные специальные счета казначейства и присоединенные бюджеты.

К главным доходам бюджета во Франции относятся: прямые налоги, косвенные налоги, неналоговые поступления. Французская система налогообложения включает в себя косвенные налоги, прямые, а также страховые взносы.

Все налоги во Франции подразделяются на 3 большие группы:

1. Налоги на доходы (налог на прибыль, профессиональный налог и подоходный).
2. Налог на капитал (транспортный налог, налог на имущество).
3. Налог на потребление (акцизы, НДС, таможенные пошлины).

Также стоит отметить то, что в местных налогах есть 3 основных подраз-

дела:

1. Налог на жильё.
2. Профессиональный налог.
3. Земельный налог на незастроенные участки.
4. Земельный налог на застроенные участки.

Центральный бюджет делится на два раздела:

1) 90% - операции окончательного характера, которые подразделяются на текущие, гражданские, капитальные и военные расходы;

2) 10% - операции временного характера.

Расходы центрального бюджета также делятся на две части:

– текущие, которые в свою очередь подразделяются на военных (содержание военнослужащих, их обучение и материально-техническое обеспечение), социальные и др.;

– капитальные, включающие в себя расходы на иностранные дела (создание посольств, консульств за границей, а также взносы в международные кредитно-финансовые учреждения) и так далее.

Изучив налоговое администрирование, а также формирование бюджета во Франции можно сделать вывод, что вся налоговая система данной страны работает с целью развития своей экономики, при помощи налогов и сборов.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Невская, М. А. Налоговое администрирование / М.А. Невская, М.А. Шалагина. - М.: Омега-Л, 2019. - 256 с.
3. Where federal revenue comes from and how it's spent. Federal Reserve Bank of St. Louis. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stlouisfed.org/open-vault/2019/november/where-federal-revenue-comesfrom-how-spent> (дата обращения: 05.02.2023).
4. Гайрабеков, И. А. Понятие и сущность налогового администрирования

налогоплательщиков / И. А. Гайрабеков. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 86–89.

5. Beta DATALAB. An official website of the U.S. government. – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://datalab.usaspending.gov/americas-finance-guide/> (дата обращения: 05.02.2023).

6. SOI Tax Stats – Individual Income Tax Rates and Tax Shares. URL: <http://www.irs.gov/uac/SOI-TaxStats-Individual-Income-Tax-Rates-and-Tax-Shares>

7. Т. С. Устинова Сравнительная характеристика федеральных бюджетов России и США / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019.№6-1.–Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-federalnyh-byudzhetrovrossii-i-ssha> (дата обращения: 05.02.2023).

УДК 316.334.2

**ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ПОМОЩЬЮ ОБУЧАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ»**

Миненко Екатерина Юрьевна

к.т.н., доцент

Филиала Военной академии материально-технического
обеспечения, город Пенза

***Аннотация.** На сегодня одной из актуальной проблем является борьба с финансовыми мошенниками. Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям, как для личного благосостояния населения, так и для экономики в целом. Автор заинтересовался проблемой финансовых рисков и предлагает свой способ борьбы с финансовым мошенничеством.*

Today, one of the urgent problems is the fight against financial fraudsters. Insufficient financial literacy leads to negative consequences, both for the personal well-being of the population and for the economy as a whole. The author became interested in the problem of financial risks and offers his own way to combat financial fraud.

***Ключевые слова:** курсант, финансовая грамотность, финансовое мошенничество*

***Keywords:** cadet, financial literacy, financial fraud*

За последние несколько лет общий размер денежных потерь у жителей России из-за действий киберпреступников составил более 10 млрд рублей. Автор уверен, что в будущем эту сумму можно уменьшить, если своевременно информировать граждан страны о рисках кибермошенничества [1]. Автор провел социологический опрос среди курсантов в рамках изучения дисци-

плины «Основы экономики». В результате он выяснил, что 85% курсантов столкнулись с финансовым мошенничеством за последний год. Звонки от имени банков остаются самым массовым видом мошенничества, а банки – главным источником информирования населения о кибербезопасности.

Большинство курсантов высоко оценивают уровень личной кибербезопасности в российской финансовой системе. Уверенность в том, что в любой момент могут стать жертвой кибермошенников, выразили 70% опрошенных. Часть респондентов (5%) полагает, что по мере развития технологий кибербезопасность финансовых операций снижается. При этом 15% респондентов считает, что проблемы есть, но в целом кибербезопасность финансовых операций повышается. Уверены, что все их финансовые операции достаточно защищены, 10% респондентов (рис. 1).

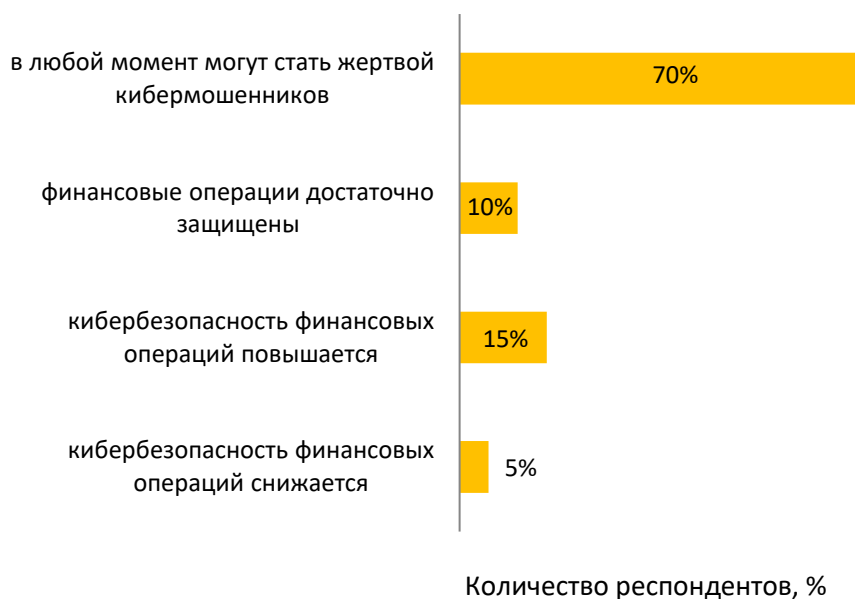


Рисунок 1 – Гистограмма уровня личной кибербезопасности курсанта

В числе способов финансового мошенничества, с которыми сталкивались курсанты, указывали звонки от имени финансовых организаций – 50%, звонки от имени государственных органов (полиция, Следственный комитет, ГИБДД) назвали 30% опрошенных, а также 20% - инвестиционные платформы и предложения сверхдохода по ценным бумагам.

Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества, курсанты чаще

всего никому не сообщают секретные данные карты (72%).

О том, что не хранят на телефоне фото и заметки с данными банковских карт сообщили 12% опрошенных, 16% ответили, что подключили смс-оповещения от банка обо всех операциях по карте, при чем прикрепленные карты с данными в интернет-магазинах у 80%. Курсанты хотят узнать больше о видах финансовых мошенничеств – 90%. Чаще всего курсанты получают информацию о кибербезопасности от банков (63%), от операторов связи и госорганов (27%), от других организаций – 10% (рис. 2).

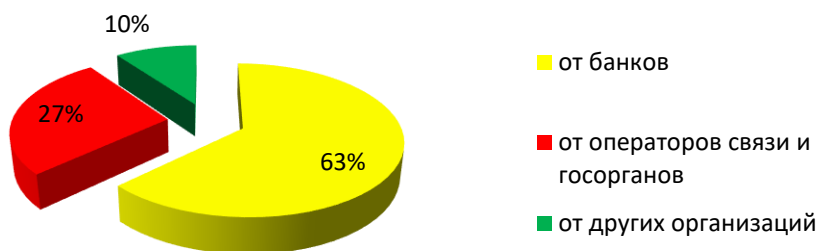


Рисунок 2 – Диаграмма получения информации о кибербезопасности

Вопрос о наиболее предполагаемых способах получения информации о кибербезопасности курсанты назвали уведомление по электронной почте, смс-уведомления и в платежном процессе на странице ввода кода подтверждения при оплате в интернете (рис. 3).

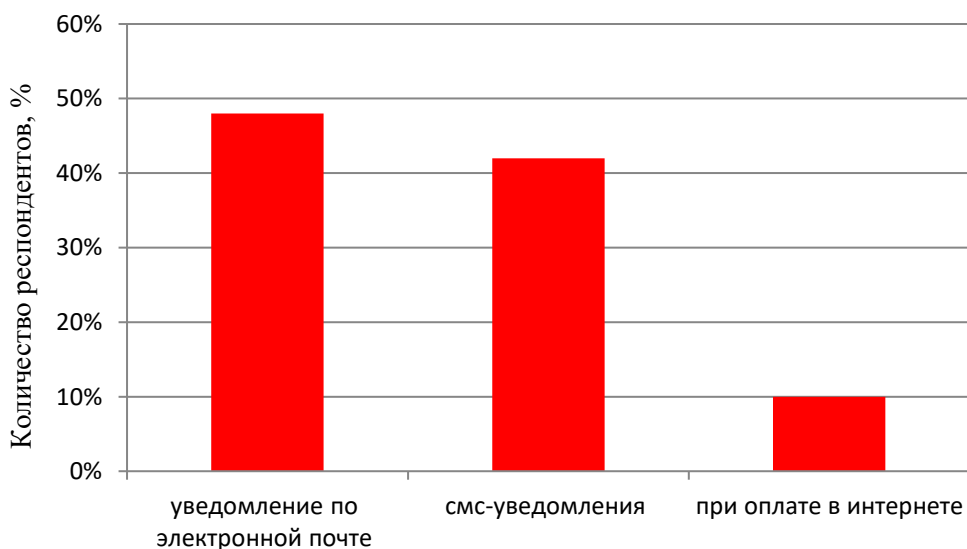


Рисунок 3 – Гистограмма о наиболее предполагаемых способах получения информации о кибербезопасности

Автором была разработана, в рамках повышения финансовой грамотности военнослужащих, обучающая программа «Финансовые риски». Обучающая программа разработана на платформе Asp.Net [2]. Web-страница (форма) ASP.Net приложения компилируется и представляет собой программу, устанавливается и настраивается на компьютере с установленной операционной системой Windows и развернутой на ней службе Internet Information Service (рис. 4).

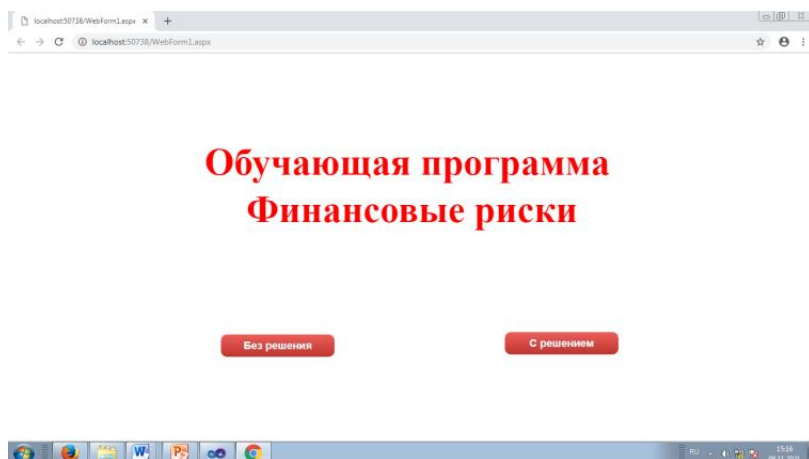


Рисунок 4 – Фрагмент обучающей программы «Финансовые риски»

Обучающая программа построена интерактивно, выделены виды основных финансовых рисков, с решением и без решения задач (рис. 5).

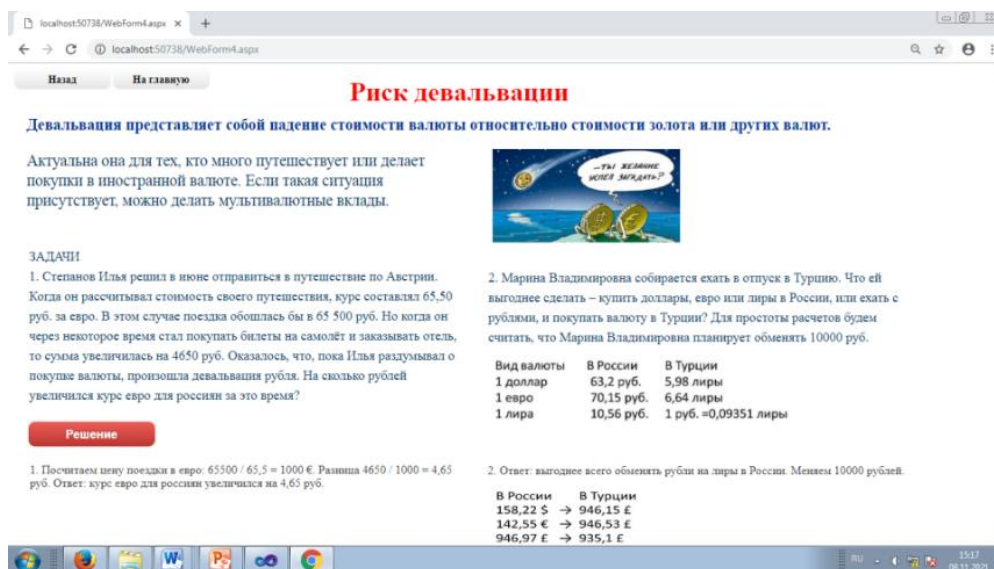


Рисунок 5 – Фрагмент обучающей программы «Финансовые риски»

Внутри каждого подвида риска есть справочный материал, примеры задач на заданную тему, рассмотрены виды и мероприятия по предотвращению финансовых мошенничеств (рис. 6).

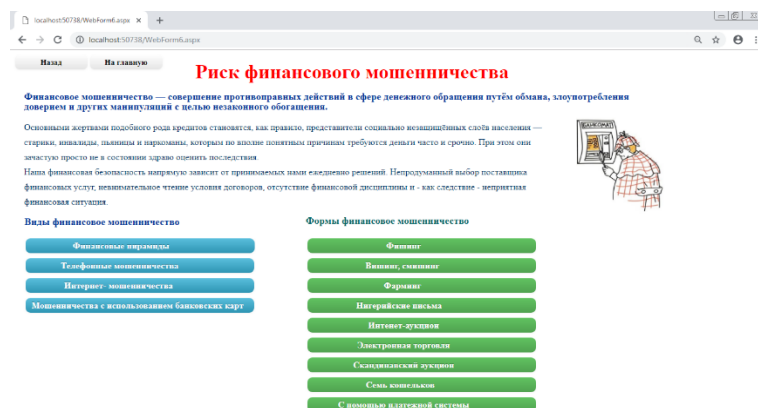


Рисунок 6 – Фрагмент обучающей программы «Финансовые риски»

Диагностический материал стимулирует обучающихся на развитие презентационных и коммуникационных навыков, а также на совершенствование предметной подготовки. Благодаря этой программе военнослужащие повысят финансовую грамотность в вопросах финансовых рисков.

Список литературы

1. Киберпреступность как актуальная угроза обществу / П. Д. Лагутин, Т. А. Миханова / Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 108–109.
2. Миненко, Е. Ю. Игрофикация как ведущий метод активизации познавательной деятельности курсантов военных вузов/ Е. Ю. Миненко/ «Вестник военного образования» — 2022. — №1. — С. 82–85.

УДК 338

ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Потянова Мария Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Аброськина Юлия Николаевна,

к.э.н., доцент

Обнинский институт атомной энергетики —

Филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ», г. Обнинск

***Аннотация.** В статье изучены перспективы управления государственной корпорацией «Росатом», действующей в атомной отрасли. В частности, особое внимание уделено цифровизации предприятия, как способу совершенствования деятельности.*

The article examines the prospects of management of the state corporation «Rosatom» operating in the nuclear industry. In particular, special attention is paid to the digitalization of the enterprise as a way to improve its activities.

***Ключевые слова:** цифровизация, программное обеспечение, единая отраслевая система электронного документооборота, доход*

***Keywords:** digitalization, software, unified industry system of electronic document management, income*

Атомная отрасль - отрасль, которая занимается созданием тепловой и электрической энергии с помощью изменения ядерной энергии. В России атомную сферу представляет Государственная корпорация «Ростом». Она является одним из мировых лидеров в атомной отрасли. На сегодняшний день в состав компании входят около 400 предприятий, в которых трудятся 250 тысяч человек.

Управление ими осложняется несколькими факторами. Например, возникает сложность в предоставлении/изъятии прав доступа к конфиденциальной информации.

В соответствии с этим, как одной из перспектив развития управления предприятиями, считается создание системы управления корпорацией на базе отечественного программного обеспечения (ПО). Благодаря этой технологии произойдет подчинение единым требованиям безопасности программного продукта. Особое внимание уделяется и учету сотрудников. Внедрение разработанного в России ПО способствует централизованному отслеживанию всех компетенций персонала, своевременному их переобучению/повышению квалификации, правильному назначению и распределению на все проекты с нужными компетенциями. Кроме того, появляется возможность по отслеживанию выполнения проектов в режиме реального времени. В рамках плана к 2023 году планируется перевести 90 тыс. сотрудников на новое отечественное ПО (30% от общего числа).

Любая выпускаемая продукция должна соответствовать требованиям (массовым, мощностным, габаритным и прочим характеристикам). Для того, чтобы избежать производства бракованных изделий, необходимо производить входной контроль всех поставляемых заготовок под обработку. Благодаря этому, впоследствии, можно избежать несоответствующих требованиям заготовок с микротрещинами и т.п.

Цифровизация производства необходима и для отслеживания проектов (включая проектно-сметную документацию), которая позволяет точнее в режиме реального времени оценивать рентабельность проектов. На сегодняшний день ЕОСДО (единая отраслевая система электронного документооборота) содержит 35 млн документов.

«Росатом» в будущем планирует создавать портал, который представляет из себя систему контроля ресурсов, движения документов с их утверждением конкретными людьми (электронные подписи с отслеживанием внесения правок). В целях надежности информации и управления госкорпорацией создается

свое собственное ПО, которое будет гарантом ее безопасности. Кроме того, в 2022 году был принят курс на импортозамещение, в рамках направленности деятельности которого планируется реализовывать нишу микроэлектроники.

В ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ была разработана и внедрена система полного жизненного цикла изделий, как начало цифровизации госкорпорации. Так, одним из первых направлений, чего коснулась цифровизация, является поставки электроэнергии. В 2019 году доля АЭС в генерации электроэнергии России составила около 19%. На рисунке 1 представлены показатели по динамике выработки электроэнергии в период с 2013 (внедрение системы) по 2017 года.

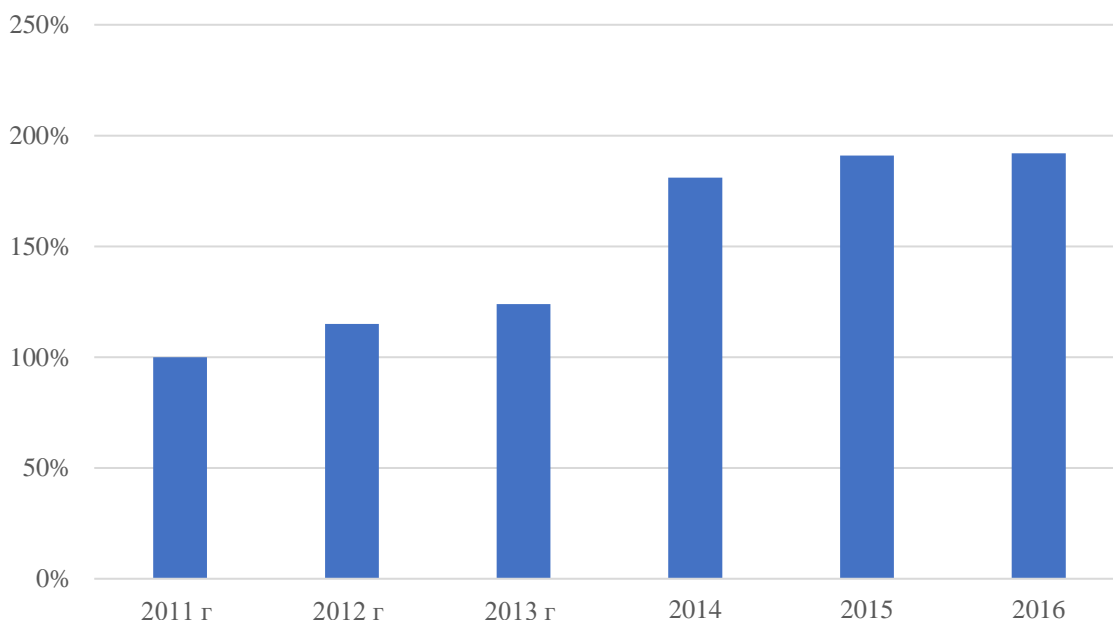


Рисунок 1 - Динамика выработки электроэнергии в ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ

С момента внедрения инновационных технологий произошло резкое увеличение объемов производимой электроэнергии. К 2016 году данный показатель по сравнению с 2011 годом увеличился в 2 раза, что говорит об положительном эффекте внедрения цифровизации предприятия. В настоящее время дивизион Госкорпорации «Росатом» «АтомЭнергоСбыт» обеспечивает электроэнергией следующие области: Курскую, Тверскую, Смоленскую; Мурманскую.

При этом количество постоянных клиентов насчитывается примерно 50 тысяч юридических лиц и 2 миллиона физических лиц. В рамках цифровизации руководством Госкорпорации было принято решение разработки мобильного

приложения, предназначенное для физических лиц. Благодаря ему клиенты могут решать возникающие вопросы, не приходя в офис обслуживания. Количество пользователей мобильного приложения стабильно растет: так, в 2021 году их число увеличилось в 3 раза. Ежемесячно же количество запросов составляет 500 тысяч единиц, что говорит об актуальности развития данного направления. Кроме того, уже сейчас корпорацией осуществляется установка комплексных интеллектуальных приборов учета электропотребления в многоквартирных домах, что является уже шагом к внедрению системы «Умного дома».

Выработка электроэнергии влияет и на выручку ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ. В таблице 1 представлены показатели по динамике выручки в период с 2013(внедрение системы) по 2017 года.

Таблица 1 – Динамика показателей выручки ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ с 2013–2017 гг.

Года	Объем выручки, руб.	Абсолют. прирост, $(x_n - x_0)$, руб.	Темп прироста, $\frac{(x_n - x_0)}{x_0} * 100\%$	Темпы роста, $\frac{(x_n)}{x_0} * 100\%$	Темп наращивания, $\frac{x_n - x_{n-1}}{x_0} * 100\%$
2013	1700549	-	-	100	-
2014	1750644	50095	2,95	102,95	2,95
2015	1719366	31278	-1,79	98,21	-1,84
2016	1866707	147341	8,57	108,57	8,66
2017	1965348	98641	5,28	105,28	5,8
Итого	9 002 614				

Из таблицы видно, что объем выручки с внедрением инноваций (2013) увеличился за счет увеличения выработки продукции. Средний темп наращивания составил 4,8, что говорит об усилении экономического потенциала.

Таким образом, внедряя инновационные системы, государственная корпорация «Росатом» стремится к сквозному интеллектуальному управлению предприятием, что позволит осуществлять полный ее контроль.

Список литературы

1. Семенихина А. В., Комиссарова Н. С., Самохина А. Д. Тенденции инновационного развития электроэнергетической отрасли России (на примере госкорпорации «Росатом») /Стратегическое развитие социально-экономических систем в регионе: инновационный подход. – 2020. – С. 487–492.
2. Терехин А. В. Устойчивое развитие в корпоративных СМИ ГК Росатом /Современные СМИ и медиарынок. – 2020. – С. 80–84.

УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ**Серебряков Кирилл Сергеевич**

студент

Научный руководитель: Шукеева Анна Вячеславовна,

доцент

ФКОУ ВПО «Академия права и управления федеральной службы исполнения наказаний» Институт подготовки государственных и муниципальных служащих

***Аннотация.** Данная научная статья исследует проблемы и возможности инвестиционного менеджмента в малом бизнесе, оценивает его роль и вклад в развитие экономики, а также предлагает рекомендации для совершенствования данного процесса. Статья будет включать определение понятия "инвестиционный менеджмент" и его значения для малого бизнеса, анализ основных проблем и рисков, связанных с инвестированием в малый бизнес, исследование роли инвестиционного менеджмента в развитии малого бизнеса и его вклада в экономику, а также предложение рекомендаций для улучшения процесса инвестиционного менеджмента в малом бизнесе. Результаты исследования могут быть полезны для предпринимателей, инвесторов, финансовых аналитиков и государственных органов, занимающихся поддержкой малого бизнеса.*

***Ключевые слова:** инвестиционный менеджмент, малый бизнес, планирование, управление, контроль, прибыльность, проблемы, риски, развитие, экономика, рекомендации, предприниматели, инвесторы, финансовые аналитики, государственные органы, поддержка*

1. Инвестиционный менеджмент - как часть экономики России.

Развитие экономических субъектов невозможно без инвестиционной деятельности и реализации инвестиционных решений. В современных условиях рыночной экономики процесс принятия инвестиционных решений является сложным и требует учета множества факторов. Решение этой задачи осуществляется путем управления инвестиционной деятельностью и анализа влияния всех возможных факторов.

В России имеется множество вызовов в управлении инвестиционной деятельностью, в том числе методологических и практических. Однако, стратегия построения эффективной системы управления инвестиционной деятельностью может быть разработана, основываясь на теоретическом осмыслении фундаментальных понятий инвестиционной сферы. Изучение концепций инвестиционного менеджмента в науке и практике управления позволяет лучше понять новые направления экономических знаний и дает более глубокое представление о механизме управления инвестиционной деятельностью и его эффективности.

Сравнительно недавно была создана самостоятельная научная область - инвестиционный менеджмент. Ее возникновение стало результатом развития финансового менеджмента. Финансовый менеджмент, возникший в рамках общей теории управления, объединил теорию управления, теорию финансов и аналитический аппарат бухгалтерского учета, что привело к получению новых знаний, полезных для практического применения.

В 1930-1950 годах крупные промышленные предприятия, коллективная форма собственности и развитие фондового рынка сильно изменили подходы к управлению финансами, что привело к возникновению теории финансового менеджмента. Вторая половина XX века была периодом расцвета этой теории благодаря появлению фундаментальных работ, которые стали основой для формирования специализированной области знаний - инвестиционного менеджмента.

Сегодня инвестиционный менеджмент является одним из самых динамично развивающихся направлений в области экономических знаний, и его популярность продолжает расти, в том числе и в России. В настоящее время про-

водятся исследования, посвященные различным аспектам инвестиций, включая рынки ценных бумаг, современные финансовые инструменты, экономический и финансовый анализ реальных инвестиций и управление рисками в инвестиционных проектах.

Инвестиционный менеджмент является важной и высокоценной областью управленческих решений в современной рыночной экономике. Он представляет собой сложную и приоритетную сферу управления, которая требует разработки правильных подходов к формированию системы управления инвестициями. Важно определить содержание инвестиционного менеджмента для эффективного управления инвестиционной деятельностью и достижения целей. Инвестиционный менеджмент является самым востребованным видом менеджмента в экономической науке, представляющей самостоятельную область исследования.

Многие эксперты считают, что инвестиционный менеджмент является управленческой областью, связанной с инвестиционным процессом. Инвестиционная деятельность — это совокупность мер, принимаемых всеми участниками инвестиционного процесса для реализации инвестиционных проектов и программ. Цель такой деятельности - достижение наилучших результатов при минимизации издержек и рисков. Для этого необходимы соответствующие организационные и экономические меры.

2. Роль инвестиций в малом и среднем предпринимательстве

В Российской Федерации законодательно урегулирована деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства по развитию своего бизнеса. Действующий закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» распространяется на хозяйственные товарищества, партнерства, производственные кооперативы, сельхоз фермы и индивидуальных предпринимателей, которые прошли государственную регистрацию и соответствуют определенным требованиям.

Малый бизнес играет важную роль в развитии экономики страны, создавая рабочие места и производя большую часть товаров и услуг. Он также вы-

полняет специализированные и индивидуальные работы, что делает его неотъемлемой частью гражданского общества. Инвестиционная деятельность и повышение инвестиционной активности малого и среднего бизнеса играют ключевую роль в развитии национальной экономики, являясь важным генератором экономического роста и стимулируя процессы воспроизводства.

Инвестиционная активность предприятий малого и среднего бизнеса занимает важное место в обеспечении устойчивого экономического роста и развития страны, как в прошлом, так и в настоящее время.

Инвестиционная деятельность предприятий малого и среднего бизнеса имеет важное значение как на макроуровне, так и на микроуровне. На макроуровне инвестирование помогает расширению экономического роста, формированию сбалансированной отраслевой структуры, повышению конкурентоспособности продукции и научно-техническому прогрессу, а также уменьшению безработицы и развитию социальной сферы. На микроуровне инвестиции расширяют материально-техническую базу производства, создают условия для стабильного развития предприятия и максимизации дохода на длительную перспективу. Чтобы добиться этих результатов, необходимо производить конкурентоспособную продукцию на новом, современном оборудовании.

Развитие экономики во многом зависит от инвестиционной деятельности предприятий малого и среднего бизнеса, расширение производственного потенциала и перспективы развития страны. Понимая инвестиционную деятельность как вложение инвестиционного капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения инвестиционного дохода и/или других выгодных результатов в будущем, инвестиционная деятельность предприятий включает в себя разнообразные действия, направленные на вложение инвестиционного капитала в инвестиционные программы (проекты), которые демонстрируют экономическую эффективность. Инвестирование в такие программы и проекты позволяет предприятию получить достаточный уровень инвестиционного дохода или получить другие выгоды в ближайшем будущем.

Инвестиционные ресурсы являются основой материального обеспечения

инвестиционной деятельности предприятия. Однако для успешной реализации инвестиционных программ необходимо иметь высокий уровень инвестиционной активности и инвестиционной культуры. Инвестиционная активность предприятия включает в себя практические действия, направленные на эффективное осуществление инвестиционной программы, и требует профессионализма и предприимчивости руководства. Инвестиционная культура, включающая добросовестные подходы и методы, применяемые в инвестиционной сфере, также является важной составляющей успешной инвестиционной деятельности.

3. Анализ основных проблем и рисков, связанных с инвестированием в малый бизнес.

В условиях динамичного и нестабильного рынка основные участники инвестиционного процесса, такие как заказчики, инвесторы, исполнители, продавцы или покупатели, сталкиваются с рисками и неопределенностью, которые могут повлиять на результаты инвестирования. Для принятия обоснованных решений об участии в проекте они должны собрать все доступные данные и провести анализ рыночной ситуации, а также предусмотреть меры по управлению рисками и защите от возможных финансовых потерь.

Разнообразие классификаций инвестиционного риска обусловлено наличием множества различных форм проявления риска на всех этапах реализации инвестиционных проектов. Некоторые формы риска появляются и увеличиваются, другие же уменьшаются и исчезают со временем, а некоторые объединяются и создают новые риски. Из-за такой сложности проявлений риска, особенно в малом бизнесе, трудно выделить отдельные виды риска. С учетом рисков инвестиционного проекта управление ими становится ключевым аспектом оценки привлекательности инвестиций, особенно в малых предприятиях. Таким образом, эффективное управление рисками является одним из важнейших элементов успешной реализации инвестиционного проекта. При оценке риска участников проекта используются три критерия: потери от риска независимы друг от друга, потеря в одном направлении не обязательно увеличивает вероятность потерь в другом направлении (кроме форс-мажорных обстоятельств), а

максимальный ущерб не должен превышать финансовых возможностей участника. Эти критерии помогают участникам проекта оценить возможные риски и принять меры по их снижению.

Риск инвестирования может быть классифицирован на два основных типа - динамический и статический. Динамический риск возникает в результате неожиданных изменений цен на активы, вызванных управленческими решениями, политическими или рыночными изменениями, которые могут привести как к прибыли, так и к потерям. Статический риск возникает при потере физических активов или убытке доходов в результате неспособности организации функционировать нормально, и он может привести только к убыткам.

Анализ рисков проекта может быть выполнен в двух видах: качественном и количественном. Качественный анализ заключается в идентификации потенциальных областей риска и определении факторов риска, этапов и работ, связанных с возникновением риска. В свою очередь, количественный анализ заключается в численном определении размеров отдельных рисков и риска проекта в целом, что является более сложной задачей.

Факторы, влияющие на рост степени риска в проекте, могут быть разделены на две группы: объективные и субъективные. Объективные факторы не зависят от фирмы и могут включать в себя такие аспекты, как инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы, экология и другие. Субъективные факторы, напротив, характеризуют фирму, и включают в себя производственный потенциал, техническое оснащение, организацию труда, уровень производительности труда, степень кооперированных связей и другие аспекты.

Выбор типа контракта с инвестором или заказчиком также является субъективным фактором, который играет важную роль в степени риска и величине вознаграждения по окончании проекта.

Эффективность выполнения проекта напрямую зависит от его финансирования, которое должно решать две главные задачи: обеспечивать поступление инвестиций для планомерного выполнения проекта и снижать капитальные затраты и риски путем оптимальной структуры инвестиций и налоговых пре-

имущества. При составлении плана финансирования необходимо учитывать возможные риски, такие как риск нежизнеспособности проекта, налоговый риск и риск неуплаты задолженностей. Участники проекта могут снизить риск неуплаты задолженностей, используя резервные фонды, производственные выплаты и дополнительное финансирование, а инвесторы могут применять гарантии частичных или полных выплат задолженностей в определенные этапы проекта или по его завершению.

Риски, связанные с инвестиционной деятельностью малых предприятий, создают трудности в привлечении инвестиционных ресурсов от финансовых организаций и инвесторов. Эта проблема является нерешенной и повседневной для субъектов малого бизнеса, и с ней пока сталкиваются только собственники бизнеса, которые не всегда могут рассчитывать на помощь извне. Поэтому поддержка инвестиционного процесса малого бизнеса со стороны общественных и государственных организаций становится все более важной. Такие организации должны проявлять заинтересованность в развитии малого бизнеса и оказывать ему поддержку.

4. Рекомендации для улучшения процесса инвестиционного менеджмента в малом бизнесе

Инвестиционный менеджмент является ключевым аспектом развития малых бизнесов. Он позволяет привлекать новые ресурсы и финансирование для реализации бизнес-проектов, расширения и роста компании. Ниже приведены рекомендации для улучшения процесса инвестиционного менеджмента в малом бизнесе.

1. Разработка инвестиционной стратегии. Необходимо определить цели и приоритеты для инвестиций в малый бизнес, чтобы обеспечить достижение стратегических целей компании. Инвестиционная стратегия должна быть направлена на увеличение прибыли, улучшение качества продукции и услуг, расширение рынка и повышение конкурентоспособности компании.

2. Использование финансовых инструментов. Для привлечения инвестиций в малый бизнес можно использовать различные финансовые инструменты,

такие как акции, облигации, венчурный капитал, кредиты и т.д. Каждый из них имеет свои особенности, и выбор инструмента должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации.

3. Управление рисками. Инвестиционный процесс сопряжен с рисками, поэтому необходимо проводить анализ рисков и разрабатывать стратегии их управления. Разнообразие портфеля инвестиций может помочь снизить риски и обеспечить стабильность инвестиционного портфеля.

4. Коммуникация с инвесторами. Важно поддерживать постоянную коммуникацию с инвесторами, предоставлять им информацию о текущей ситуации в компании, ее финансовом состоянии и планах на будущее. Это поможет удерживать инвесторов и привлекать новых.

5. Повышение квалификации персонала. Эффективный инвестиционный менеджмент требует знаний и опыта в области финансов и инвестиций. Поэтому необходимо обеспечивать повышение квалификации персонала, проводить тренинги и семинары.

6. Использование новых технологий

Современные технологии, такие как системы управления проектами, облачные технологии и технологии блокчейн, могут помочь улучшить процесс инвестиционного менеджмента в малом бизнесе. Использование таких технологий может помочь предприятиям малого бизнеса собирать, хранить и анализировать данные, связанные с инвестициями, а также повысить прозрачность и эффективность инвестиционных процессов.

7. Непрерывный мониторинг и анализ инвестиционной деятельности

Малым предприятиям необходимо постоянно мониторить и анализировать свою инвестиционную деятельность, чтобы иметь представление о том, какие инвестиции наиболее эффективны и приносят больше прибыли. Это позволит предприятиям принимать обоснованные решения по инвестированию и корректировать свою инвестиционную стратегию в соответствии с изменяющимися рыночными условиями.

Список литературы

1. Антипин, А. И. Инвестиционный менеджмент / А. И. Антипин. - М.: Academia, 2016. - 240 с.
2. Асаул, А. Н. Интегративное управление в инвестиционном менеджменте / А. Н. Асаул. - М.: СПб: Гуманистика, 2016. - 248 с.
3. Бурцева, Т. Н. Инструментарий мониторинга инвестиционной привлекательности территорий / Татьяна Бурцева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 276 с.
4. Глущенко, М. Н. Инвестиционная привлекательность предприятий жилищной сферы / Марина Глущенко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 236 с.
5. Ендовицкий, Д. А. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности / Д. А. Ендовицкий. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 400 с.
6. Ендовицкий, Д. А. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности: методология и практика / Д. А. Ендовицкий. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 400 с. Перемешай пункты этого списка.

УДК 331

ПОНЯТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Спахов Сергей Викторович

к.с.-х. наук, доцент

Федотова Оксана Александровна

к.э.н., доцент

Самодуров Максим Романович

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I», город Воронеж

***Аннотация.** В данной статье дается понятие человеческого капитала как интеллектуального ресурса в рамках экономического развития и составной части национального богатства. Описываются особенности его формирования в сельском хозяйстве и возможные пути повышения уровня его развития*

This article gives the concept of human capital as an intellectual resource within the framework of economic development and an integral part of national wealth. The features of its formation in agriculture and possible ways to increase the level of its development are described.

***Ключевые слова:** человеческий капитал, сельское хозяйство, ресурсы, инновации, квалифицированный персонал, образование, условия труда, правовое обеспечение*

***Keywords:** human capital, agriculture, resources, innovations, qualified personnel, education, working conditions, legal support*

Человеческий капитал – это совокупность знаний, умений, опыта, навыков, морально-волевых качеств и интересов формирующая способность людей

к труду, который в свою очередь приносит удовлетворения всего многообразия потребностей человека. Другими словами, человеческий капитал представляет собой интеллектуальный ресурс социума.

Человеческий капитал является важным показателем качества населения и уровень его развития зависит от вложений в воспитание, научное образование, здоровье, интеллектуальное развитие, культурное развитие общества [1]. На развитие человеческого капитала серьезное влияние оказывают не только инвестиции в социальное развитие населения, но и климат, экономические условия, информационная доступность и много других факторов. На уровень человеческого капитала оказывает приток в страну или отток из страны образованных профессионалов - эмиграции и иммиграции.

Итак, человеческий капитал оказывает серьезное влияние на качество населения и экономику страны в целом. Уровень образованности и количество высококвалифицированных специалистов определяют экономическую эффективность и производительность труда, качество товара и научное развитие производства. Таким образом можно сказать, что человеческий капитал в широком смысле является интенсивным фактором развития экономики и производства государства и одной из составляющих национального богатства наряду с природным, физическим и финансовым капиталами [2].

Формирование человеческого капитала в сельском хозяйстве имеет свои характерные особенности. Во – первых на человеческий капитал в аграрном секторе оказывает большое влияние климат и природные ресурсы местности, так как эффективность и производительность сельского хозяйства напрямую зависят от аграрно-климатических условий. Например, в условиях крайнего Севера или Сибири, формирование человеческого капитала в сельском хозяйстве будет идти гораздо медленнее и его уровень будет гораздо ниже, чем в Черноземье или Краснодаре, которые представляют собой высокоразвитые аграрные районы. Климат невозможно изменить, поэтому этот фактор формирования человеческого капитала трудно поддается влиянию и требует больших затрат и ресурсов для улучшения аграрных условий - построение оросительных каналов,

повышение плодородия почвы технологическими методами, выведение новых сортов растений и пород животных подходящих к климатическим условиям и способных заинтересовать работников сельского хозяйства в районах с бедными сельскохозяйственными угодьями и сложным климатом [3].

Уровень жизни и образования в сельской местности заметно ниже, чем в городской среде. Большинство сельских жителей имеют низкую профессиональную квалификацию, не имеют высшего образования и условий для его получения. А те, кто уезжает получать высшее образование в город, в большинстве своем выбирают высокооплачиваемые и востребованные «городские профессии». Только 20 % возвращаются обратно в село и занимаются сельским хозяйством [2]. Это также связано с отсутствием социальной инфраструктуры в сельской местности, которая значительно снижает интерес и привлекательность жизни в селе. Отсутствие больниц, детских садов, спортивных и культурно-развлекательных центров, низкое качество дорог и плохо развитая транспортная сеть, иногда отсутствие централизованного водо- и газоснабжения вызывают большой отток человеческого капитала из села в город. А те, кто возвращается, чтобы заняться сельским хозяйством сталкиваются с серьезными финансовыми и ресурсными трудностями. Только в крупных сельских населенных пунктах аграрный сектор выглядит достаточно привлекательным с точки зрения инвестиций и расширения производства. Для повышения уровня человеческого капитала в селе необходимо создать в первую очередь условия жизни в селе на таком уровне, чтобы они удовлетворяли всем потребностям человека и бытовым, и социальным и культурным. Невозможно открыть в каждом селе высшее учебное заведение, но можно заинтересовать специалиста возвращением в село, если он будет знать, что там есть все необходимые условия для жизни и высокооплачиваемая работа.

Низкая оплата труда и нестабильность оплаты, связанная с сезонностью сельского хозяйства, также вызывают отток человеческого капитала из сельского хозяйства. Для удовлетворения своих потребностей и для большей результативности труда специалист должен получать соответствующее финансовое воз-

награждение. Уровень доходов работника прямо пропорционален уровню его заинтересованности в работе. Поэтому необходимо поднимать тарифную сетку в сельском хозяйстве, вводить новые системы оплаты труда, финансово поддерживать сельскохозяйственных производителей, инвестировать деньги и материальные ресурсы в малый и средний бизнес [4]. В настоящее время более половины предпринимателей находятся в стесненном финансовом положении, не имеют условий и ресурсов для интенсификации производства и постепенно разоряются. Особенно это касается малых форм предпринимательства – КФХ и личных подворий.

Помимо оплаты труда большим препятствием на пути к развитию человеческого капитала становится и организация условий труда. Условия труда в сельском хозяйстве, особенно во время посевных или уборочных работ, являются достаточно сложными и тяжелыми: работа ночью, работа в непогоду, работа в течение длительного времени без отдыха, физически тяжелый труд, труд, сопряженный с опасностью для здоровья – работа с химически агрессивными веществами и ядохимикатами. При отсутствии должной организации режима труда и отдыха заинтересованность в работе резко снижается, увеличивается число несчастных случаев, падает производительность и эффективность. Для привлечения человеческого капитала в сельское хозяйство необходимо предоставить специалистам не только высокооплачиваемую работу, но и работу безопасную во всех смыслах. Работник аграрного сектора должен иметь не только физическую, но и нормативно-правовую защиту, его права на безопасный труд и достойные трудовые условия (правильно организованное рабочее время и место) должны соблюдаться неукоснительно. С другой стороны, сельхозпроизводитель должен иметь возможность правильно организовать рабочие места для своих сотрудников, иметь ресурсно-техническую базу для безопасной работы, возможность осуществлять заботу о здоровье и досуге своих сотрудников в рамках государственной поддержки и норм ТК РФ (санаторно-курортное лечение, организация досуга, организация здорового отдыха и досуга) [4].

Научно-техническое развитие и интеграция в сельском хозяйстве как

элемент формирования человеческого капитала тоже сталкиваются с множеством препятствий. Жители сельской местности в силу, как уже писалось выше, недостаточного уровня образования достаточно консервативны и с трудом воспринимают новшества в системах обработки земли и выращивании животных. Кроме того, многие инновационные технологии требуют вливания значительных финансовых ресурсов, полной смены технологии производства и зачастую просто недоступны из-за недоступности надлежащего технического оснащения. Для расширения этого направления сельхозпроизводители должны иметь возможность повышать собственную квалификацию и квалификацию своих сотрудников посещая разнообразные научные конференции, том числе зарубежные, приглашать зарубежных специалистов для внедрения новых методов, получать инвестиции и финансовую поддержку за освоение новых методов работы, иметь информационный доступ с инновационным разработкам в системе интернет и различных базах данных, получать юридически-правовую поддержку в области защиты интеллектуальных данных и т.д. [4]. Все эти методы могут повысить привлекательность сельского хозяйства в глазах профессиональных специалистов, мотивировать производителей и кадровый состав для получения новых знаний и освоения новых методик, позволяющих существенно повысить эффективность и производительность сельхозпроизводства.

Как мы видим, формирование человеческого капитала в рамках сельского хозяйства имеет свои характерные особенности и сложности. Но в силах государства повысить его уровень обеспечив надлежащую нормативно-правовую, экономическую, финансовую и социальную поддержку не только непосредственно сельхозпроизводителей, но и населения сельской местности в целом. В настоящее время целью и главным направлением государственной аграрной экономики должно стать формирование интеллектуального сельское хозяйство, которое включает в себя систему точного земледелия, компьютеризацию и автоматизацию производства, контроль качества работ и др., что обуславливает повышение качества и стоимости человеческого капитала в сельском хозяйстве.

Список литературы

1. Голованова, Е. Н. Инвестиции в человеческий капитал предприятия [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Н. Голованова, С. А. Лочан, Д. В. Хавин; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова .— 1.— Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022.— 88 с. – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/cover/1841/1841432.jpg>>.

2. Даниловских, Татьяна Евгеньевна. Человеческий капитал организации в разрезе оценки стоимости бизнеса [электронный ресурс]: Монография / Т. Е. Даниловских, О. Ю. Ворожбит, А. А. Уксуменко, И. А. Кузьмичева. — 1.— Москва: Издательский Центр РИОР, 2022.— 149 с. — Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/cover/1856/1856002.jpg>>.

3. Нижегородцев, Р. М. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах [электронный ресурс] : Монография / Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства.— 1.— Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021.— 290 с. – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/cover/1082/1082439.jpg>>.

4. Федотова, О. А. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал / О. А. Федотова, Е. В. Скрыль / Теория и практика инновационных технологий в АПК: материалы национальной научно-практической конференции (Воронеж, 15–23 марта 2022 года) / Воронежский государственный аграрный университет. — Воронеж, 2022. — Ч. IV. — С. 338–344.

УДК 331.56

УРОВЕНЬ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Федотова Оксана Александровна

к.э.н., доцент

Спахов Сергей Викторович

к.с.-х. наук, доцент

Левыкина Анна Михайловна

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»,
город Воронеж

***Аннотация.** В статье проведен анализ изменения уровня занятости и безработицы в сельском хозяйстве по Российской Федерации в сравнении прошлого десятилетия с настоящим временем, также проведено исследование причин, связанных с данным экономическим явлением; приведены способы предотвращения данных проблем.*

The article analyzes the changes in the level of employment and unemployment in agriculture in the Russian Federation in comparison of the last decade with the present, also conducted a study of the causes associated with this economic phenomenon; provides ways to prevent these problems.

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, безработица, занятость, рабочая сила, труд, рынок труда*

***Keywords:** agriculture, unemployment, employment, labor force, labor, labor market*

Для того, чтобы провести данный анализ, необходимо дать определения приведенных понятий и их проявление конкретно в агропромышленном ком-

плексе.

Занятость – деятельность трудоспособного населения по созданию общественного продукта, необходимого для удовлетворения его потребностей. В сельском хозяйстве она имеет специфические особенности, связанные с экономическими условиями приложения труда в отрасли. На результаты деятельности влияют и биологические факторы. В сельском хозяйстве постоянно имеется неравномерный спрос на рабочую силу в связи с сезонностью производства.

Безработица — это часть экономически активного населения, не занятая в производстве товаров и услуг (работ). Безработица отражает состояние экономической конъюнктуры и представляет ситуацию, когда предложение рабочей силы превышает спрос на нее [1]. Безработица в сельском хозяйстве обусловлена теми же факторами, что и занятость, а конкретно – сезонность и слабая востребованность специалистов в данной сфере.

Теперь необходимо рассмотреть и исследовать численные показатели занятости и безработицы в сельском хозяйстве в период 2010–2019 гг. и 2020–2023 гг.

Таблица 1 – Среднегодовая численность занятых в агропромышленном комплексе за период 2010–2019 гг.

Годы	Занятые, тыс. чел.	По отношению к общему количеству, %
2010–2014	6049,0	8,5
2015	5507,3	7,6
2016	5481,9	7,6
2017	5074,5	7,1
2018	4936,9	6,9
2019	4765,0	6,7
2020	4237,0	6,0
2021	4198,0	5,5

Если сравнивать с показателями иных стран СНГ, у которых процентное содержание занятости в сельском хозяйстве колеблется от 11% до 35% (за исключением Таджикистана, который занимает первое место со своими 60,8%), то разница довольно велика. Причин достаточно много, как от социальных (незаинтересованность населения в данной сфере, неполная форма занятости, низ-

кие заработные платы и т.д.), так и экономических, одни из них: низкий уровень развитых технологий конкретно в сельском хозяйстве, высокий импорт продукции из зарубежья, малые инвестиции государства и т.д. [2]. Также следует отметить, что занятость в сфере сельского хозяйства с годами снижается.

В общей численности, безработных в РФ в сельском хозяйстве приходится более 20% на 2015 г. С годами количество почти не меняется, всего лишь на сотые процента. Самый высокий вес безработного населения фиксируется в субъектах Северного Кавказа, в Сибирском и Дальневосточном регионах [1]. И, казалось бы, речь идет только о квалифицированных специалистах, не говоря уже о не закончивших обучение студентах аграрных вузов, только входящих в эту сферу без гарантий своего будущего рабочего места.

Спад производства по народному хозяйству в совокупности и в том числе в отрасли агропромышленного комплекса способствовал потере кадров из науки и наукоемких производств в посредническую деятельность (промышленное производство и предпринимательство) и в органы государственного и муниципального управления [3].

Что касается 2022 гг., то показатели занятости внезапно выросли до 7,2%, что связано с тяжелой экономической ситуацией в стране и резким снижением импорта, а безработица, соответственно, снизилась.

Взглянув на показатели прошлых годов и нашего времени, можно подвести, что, если бы не факторы, действующие извне, ситуация складывалась довольно плачевная.

В наши дни трудообеспеченность в АПК сдерживают данные факторы:

- слабое развитие социальной сферы в агропромышленном комплексе;
- недостаточная специальная подготовка рабочих кадров: строителей, механизаторов, животноводов и т.д.;
- низкая эффективность производства сельского хозяйства;
- тяжелые условия труда (около 60% технологических операций выполняется в основном ручным трудом);
- неравномерное распределение трудовых ресурсов по территории стра-

ны;

- отток молодежи из сферы АПК;
- все более частое проявление неблагоприятных климатических условий (засуха, потопа);
- нестабильность рабочих мест, сезонная, неполная занятость.

Помимо перечисленного, добавились еще и последствия вне территориальных событий [3].

Также приведем методы и рекомендации, способные помочь преодолеть данные проблемы и повысить производительность труда в данной сфере:

- создание системы подготовки специалистов, которая привлечет в сельскохозяйственные образовательные учреждения молодое поколение, которое заранее определилось с выбором своего профессионального пути;
- увеличение оплаты труда в данном секторе;
- выстраивание профессиональной ориентации среди сельских школьников путем проведения лекций, мероприятий;
- развитие подсобных промыслов для того, чтобы занять работников в зимний сезон;
- усиленное внедрение инновационных технологий;
- увеличение выделения материального обеспечения из федерального бюджета на обновление парка сельскохозяйственной техники;
- повышать квалификацию специалистов, управляющих сельскохозяйственной техникой;
- разработать специальные стандарты для работников, которые будут работать на тяжелой сельхозтехнике.

Нельзя игнорировать и воздействия развития агропромышленного комплекса с экологической точки зрения, а конкретно - истощение земель, загрязнение природных экосистем. Для этого необходимо ввести запреты на: слив отходов в поверхностные и грунтовые воды, уничтожение лесных массивов, уничтожение природных ареалов обитания животных.

На федеральном уровне необходимо разрабатывать общие принципы аг-

рарной политики и установить стратегию развития агрокомплекса. Стоит обеспечить продовольственную безопасность Российской Федерации на основе формирования систем потоков товара для государственных нужд и отработки систем государственных контрактов, внедрить в население заинтересованность и необходимость развития сельского хозяйства.

Список литературы

1. Ефимов А. Б. Занятость и безработица на рынке труда: проблемы и методы регулирования / А. Б. Ефимов, С. В. Спахов, О. А. Федотова, В. Э. Юшкова / Экономика и предпринимательство. — 2020.— № 11 (124). — С. 94-101.
2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения [электронный ресурс]: учебник для спо / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., пер. и доп.— Москва: Юрайт, 2022.— 214 с.
3. Федотова О. А. Оценка состояния рынка труда и обеспечения занятости населения Воронежской области / О. А. Федотова, С. В. Спахов, В. Э. Юшкова, О. Ю. Агеева / Экономика и предпринимательство. — 2022.— № 1 (138). — С. 641–644.
4. Югов, Е. А. Нестандартная занятость трудовых ресурсов в сельской местности: масштаб, причины, последствия / Е. А. Югов / Вестник НГИЭИ. — 2022.— № 2 (129). — С. 86–100

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОБУЧЕНИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ КАК НАУЧНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кущенко Александр Александрович
магистр 2 курса факультета психологии
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород

***Аннотация.** В статье анализируются педагогические и психологические условия обучения в зрелом возрасте. А также рассматриваются аспекты обучения взрослых, андрагогические основы профессионального развития и формирование профессионально-личностных установок.*

***Ключевые слова:** андрагогика, профессиональное развитие, обучение в зрелом возрасте, специалист, профессия*

***Annotation.** The article analyzes the pedagogical and psychological features of learning in adulthood. It also considers aspects of adult education, andragogical foundations of professional development and the formation of professional and personal attitudes.*

***Key words:** andragogy, professional development, adult education, specialist, profession*

Проблема разработки теории практики обучения людей в зрелом возрасте в последние годы привлекает все большее внимание ученых, ведущих исследования в области фундаментальных наук о человеке. Перемены в социальных, политических и экономических сферах, в области технологического обеспечения производства повлекли за собой изменения в сфере личностной. Изменились ценностные ориентации населения России, личностные предпочтения молодежи в процессе профессионального самоопределения. Факт смены профес-

сиональной деятельности сегодня воспринимается как норма, а освоение новой специальности больше не порицается, из обихода исчезло слово «летун». Человек сам решает, где работать и чем заниматься, он свободен в своем выборе. Уровень квалификации сегодня становится капиталом, поэтому люди старших поколений в полной мере ощущают потребность постоянно обновлять, наращивать свои знания.

Работодатель же заинтересован в привлечении грамотных, компетентных специалистов, способных не только к профессиональному самосовершенствованию, но и мотивированных на профессиональный рост, желающих постигать профессиональное новое. В связи с этим проблема обучения на этапе взрослости становится все более актуальной, поскольку образование сегодня является также и фактором социальной защиты.

На первый взгляд может показаться, что как таковой проблемы обучения людей в зрелом возрасте не существует, что она надумана, создана искусственно. Взрослый человек – личность самостоятельная; организаций и учреждений, предлагающих образовательные услуги – предостаточно; сделай свой выбор и учись. Однако не все так просто. Опыт учреждений и организаций последипломного образования показывает, что существует целый комплекс проблем, вытекающих, с одной стороны, из особенностей социально-психологического статуса «взрослый», а с другой, – из консервативности традиционного дидактического подхода, и этот комплекс требует к себе внимания.

Определимся в понятиях «взрослый», «учащийся», «обучающийся».

К сожалению, в науке не выработано единого подхода к возрастной классификации жизнедеятельности человека на этапе послешкольной жизни. И. С. Кон считает, что при определении возрастных категорий и при их описании следует иметь в виду три системы отсчета, куда входят:

- закономерности индивидуального развития (возможности человека, обусловленные его психобиологическими параметрами);
- специфика возрастной стратификации общества (социокультурные нормативы для поколений и общественное представление о должном для каж-

дого возраста);

– принятая возрастная символика культуры (совокупность социальных ожиданий в сфере поведенческих актов, внешнего облика, форм отношений и др.).

Практика общественного бытия, особенно периоды социальных перемен, демонстрирует доказательства того, что характеристика взрослого человека, скорее, определяется не возрастным периодом или хронобиологическим возрастом, а состоянием осознанности своего бытия. Взрослость проявляется через осмысление своего места и роли в природном и социальном мире; через способность к проживанию разностороннего опыта; через выявление смысла жизни как цели собственного существования; через приобретение целостности как трансцендентности, осуществляемой путем выхода за пределы собственного «Я», за границы социального и природного окружения; через создание состояния корневой (родовой) устойчивости в собственном движении, развитии, самореализации; через желание нести ответственность за то, что «Я» как человек есть, был или будет, за то, что «Я» как особь рода человеческого думаю, делаю, чувствую, ощущаю.

Таким образом, взрослость определяется как качество жизнедеятельности, воплощающее способность к воспроизводству всей полноты бытия. Это не просто определенный период в жизни, но и особое состояние, сущностными признаками которого выступают осмысленность и ответственность за свои деяния. Очевидно, что речь идет о духовной взрослости – о взрослости сознания, зрелости духа, самостоятельности, субъектности, разумности во взаимодействии мира внутреннего и внешнего, однако многие исследователи едины во мнении о том, что важным критерием взрослости является вовлеченность в сферу профессионального (оплачиваемого) труда.

Рассуждения о «взрослом» с этих позиций заставляют задуматься о том, что возрастные границы между «довзрослым» периодом жизни и «взрослым» периодом сильно размыты, гораздо более сильно, чем это имеет место быть в условиях стабильного общества. Сегодня многие дети, особенно те, кто нахо-

дятся в трудных жизненных условиях, взрослеют раньше, чем принято считать за норму.

И продолжались обсуждения многие годы, если бы социально-экономическая ситуация не преподнесла бы образовательной системе совсем другой тип субъекта – обучающегося в зрелом возрасте. Кто же он такой? В чем его отличия? Как с ним взаимодействовать, жить, быть, общаться?

Поиск ответов на все эти вопросы привел к накоплению знаний и обособлению особой ветви педагогической науки – науки об образовании взрослых, которая получила название «андрогика». Понятие «андрогика» было введено в научный оборот еще в XIX столетии (1833г.) немецким педагогом А. Каппом, оно имеет греческое происхождение, объединяя в себе смысловую наполненность понятий «андрос» – мужчина, человек и «агогейн» – вести. В буквальном смысле андрогикика – ведение взрослого человека. Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования.

Развитие теории и практики обучения взрослых начиналось на Западе. Бурное развитие промышленного производства и социальные преобразования в странах Европы и Америки в середине 30-х годов XIX века определило стихийное накопление опыта просвещения взрослого населения. В это время возникают самые разные формы просвещения для народа – народные школы, воскресные и вечерние школы, музеи, библиотеки, училища при предприятиях. Выход образования за пределы традиционно установленных возрастных границ поставил перед педагогической общественностью множество вопросов: чему и как учить взрослых? Чем отличается система образования взрослых от системы школьного обучения? Какие условия необходимо создать для максимального эффекта образовательного процесса и т.п.

За прошедшие с той поры неполные двести лет андрогикика в России не получила достаточного внимания и развития, считалось, что вузовские традиции вполне обеспечивают процесс обучения людей в зрелом возрасте. Научные школы, занимающиеся проблемами андрогикики в нашей стране и внесшие

значительный вклад в развитие этой науки, можно пересчитать по пальцам одной руки. Их опыт до недавнего времени был востребован лишь эпизодически, на уровне вузовской дидактики, а также при разработке инновационных подходов к профессиональному обучению.

Лишь в последние годы интерес к данной науке стал усиливаться, и началось это с определения принципиальных различий между взрослым и не относящимся к этой категории человеком как вообще, так и в процессе обучения. Эти различия проистекают из следующих положений:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он не обучаемый, и даже не учащийся, а обучающийся).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя готовым к этому.

3. Взрослый обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый рассчитывает на безотлагательное использование полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность обучающегося в значительной степени детерминруется особыми временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, фактором состояния здоровья, которые либо ограничивают процесс обучения, либо способствуют ему.

7. Психологический аспект процесса принятия решения «обучаться – не обучаться, где обучаться, чему обучаться» во всех его компонентах, начиная от осознания потребности, процедуры выбора, прогнозирования результата остается ведущим на протяжении всего времени обучения и определяет варианты после действия.

8. Взрослый обучающийся оплачивает процесс обучения, что само по себе определяет его требования к качеству и процесса, и результата.

9. Процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Данные положения существенно меняют позицию того, кто обучает, из «поводыря» он превращается в соратника, коллегу. Диалог идет на равных, роли ведущего и ведомого переходят от одного субъекта к другому и обратно, происходит обмен.

И вопрос состоит не в том, хорошо ли это, нужно ли это (жизнь показывает, что нужно), а в том, готова ли сегодня образовательная система обеспечить образовательные потребности человека на этапе последиplomного образования, готовы ли педагоги, преподаватели высшей школы работать со взрослыми людьми. Вопрос можно было бы отнести к риторическим или к не имеющим однозначного ответа – в чем-то готовы, в чем-то не очень, или совсем не готовы, если бы не прессинг социума, не догмат экономической ситуации, не веление необходимости двигаться, развиваться.

Прежде всего, сместились акценты в системе «заказчик-потребитель». Образование как таковое на всех его ступенях (включая последиplomное) никогда не было бесплатным. Прежде платило государство, государству принадлежало право контролировать качество. Теперь платит конкретная организация или частное лицо, они же контролируют качество результата. Прежде инициатива образовательной деятельности по повышению квалификации, профессиональной переподготовке принадлежала государству и была утверждена законом. Теперь инициатива все чаще исходит от частного лица, оно накапливает, наращивает собственный образовательный «капитал».

Соответственно, изменились требования к условиям, необходимым для образовательной деятельности взрослого человека. С сожалением приходится констатировать, что традиционная вузовская аудитория не удовлетворяет требованиям принципов андрогогики. Необходимы специальные исследования, позволяющие определить, осознать и правильно спроектировать условия для дидактического процесса в системе последиplomного образования. На сего-

дняшний день вопросов в этом аспекте больше, чем ответов.

Процесс образования взрослых имеет свои специфические отличия. Среди самых существенных назовем следующие:

1. Группы учащихся разновозрастные, что дает довольно пеструю картину уровня развитости познавательных процессов (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления).

2. Уровень учебной мотивации разнится не только в начале обучения (кто-то пришел по собственной инициативе, кого-то направили в принудительном порядке). Этот уровень меняется в процессе обучения и зависит от множества факторов.

3. Взрослый человек имеет определенный жизненный и профессиональный опыт, всю учебную информацию он активно «пропускает» через призму своего опыта. Его установки, убеждения, ценностные ориентации, ментальные основания довольно устойчивы и создают барьеры для восприятия учебной информации.

4. Взрослый человек в процессе жизнедеятельности выполняет множество ролей и несет ответственность за множество аспектов своей жизни и жизни других людей. В его сознании одновременно присутствуют несколько направлений мыслительной деятельности. В процессе обучения он чаще отвлекается, «отключается».

5. Взрослый обладает более высоким уровнем самосознания, самоуважения, с этим связан уровень его тревожности относительно «успешности-неуспешности» в обучении. Он избегает ситуаций оценивания, боится «попасть впросак», показаться недостаточно компетентным и пр.

6. Образовательные программы для взрослых часто короткие по времени, но очень объемные по содержанию, поэтому требуют значительного напряжения физических и психических ресурсов.

7. Приобретенный опыт обучения в молодые годы стереотипизирует поведение взрослого человека в условиях образовательной деятельности, что накладывает отпечаток на систему отношений с коллегами по учебной группе и

с преподавателем. Многие люди просто не умеют учиться.

В соответствии с вышесказанным, одной из задач андрогогики становится изучение основных закономерностей деятельности обучающихся в процессе обучения, и потому ее составными частями являются технологии и методы обучения взрослых, принципиальным отличием которых выступает активная познавательная позиция слушателя как субъекта образовательной деятельности.

В педагогической модели обучающийся полностью зависит от преподавателя, который и определяет, что и как должно быть изучено и как это изучено (то есть, цели, содержание и результаты обучения). Ощущая себя зависимым, несамостоятельным, подчиненным, обучаемый в педагогической модели принципиально не может быть активным участником процесса обучения. Его роль и деятельность пассивны, направлены на восприятие и запоминание (рецептивная деятельность). Отсюда и основными методами являются передаточные, трансляционные

С точки зрения андрогогики, взрослые обучающиеся (впрочем, как и старшие подростки в определенных условиях), испытывающие глубокую потребность в самостоятельности, в самоуправлении (хотя в определенных ситуациях они и могут быть временно зависимы от кого-либо), должны играть ведущую, определяющую роль в процессе своего обучения, конкретно – в определении всех параметров этого процесса.

Задача преподавателя сводится, в конечном итоге, к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого на основе возрастающего самоуправления собственным обучением, оказывать помощь обучающемуся в определении целесообразных траекторий обучения и поиска информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и определения приоритетности профессиональных качеств.

Значение опыта обучающегося в педагогической модели весьма минимально. Он может быть использован лишь в качестве отправной точки обучения. Основное же значение имеет опыт преподавателя, либо автора учебника

или обучающей программы. Поэтому основным видом учебной деятельности является деятельность по образцам, представляемым обучающим. Соответственно, основными видами технологии обучения в данной модели являются передаточные: лекции, рекомендованное чтение, телевизионные передачи и др.

С точки зрения андрогогической модели обучения человек по мере своего профессионального роста и развития аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении его наличного опыта. Соответственно, основными при этом становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач (проектирование, разработка концепций, программ развития и др.), различные виды игровой деятельности и т.п.

В рамках педагогической модели готовность обучающегося к учению определяется, в основном, внешними причинами: принуждением, давлением общества на человека, угрозой его жизненной неудачи в случае отказа от обучения и т.д. Главной задачей обучающего в учебном процессе становится создание внешней мотивации, а также деятельность по определению целей обучения.

В андрогогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных проблем. Поэтому сам обучающийся играет ведущую роль в формировании собственной мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающего состоит в том, чтобы создать слушателю благоприятные условия для обучения, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить собственные потребности в обучении.

Учебные программы должны быть построены таким образом, чтобы новые знания было возможно применить в жизни, а их последовательность и время изучения должны определяться не только системными принципами, но и готовностью слушателей к дальнейшему обучению. Основой организации про-

цесса обучения, в связи с этим становится управляемое самообучение на основе индивидуальной программы обучения, преследующей личностные, конкретные цели обучения для каждого.

При обучении по педагогической модели обучающиеся ориентируются на приобретение знаний, зачастую не являющихся актуальными для личности на данный момент. Обучающиеся знают заранее, что основная совокупность полученных знаний если и пригодится им в жизни, то позже. Целью обучаемых становится заучивание как можно большего количества информации, освоение знаний, умений, навыков про запас, часто без конкретной связи с практической деятельностью. А задачей обучающего является передача как можно большего количества информации, также без достаточно зримой связи с практикой. Курс обучения строится, естественно, по разделам учебных дисциплин, следуя логике данного предмета.

В рамках андрогогической модели слушатели желают быть в состоянии применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных задач. Деятельность слушателя заключается в приобретении того конкретного содержания образования, которое необходимо ему для решения профессионально важных проблем. Деятельность преподавателя сводится к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимой ему профессиональной информации. Обучение, как правило, строится по междисциплинарным модулям (блокам) или какой-либо иной интегративной схеме.

Исходя из вышесказанного и сравнивая особенности обучающихся разных возрастных категорий, можно отметить, что в педагогической модели обучения часто декларируемая совместная деятельность субъектов образовательного процесса, а тем более, самообучение, практически, не осуществляются. Это принципиально невозможно в силу объективно заданных условий традиционного образовательного процесса, то есть такой подход неосуществим на эта-

пах планирования, оценивания и коррекции процесса обучения.

В андрогогической модели весь процесс обучения строится именно на совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Без этой формы деятельности процесс обучения просто не может быть реализован. Преподаватель организует совместную деятельность, а обучающийся активно участвует в этой деятельности на всех основных этапах процесса обучения, а сам процесс при этом представляется как интенсивно развивающийся.

Таким образом, андрогогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность учащегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

На основании рассмотренных выше андрогогической и педагогической моделей образовательного процесса, с учетом всех особенностей взрослых обучающихся и организации процесса их обучения можно сформулировать основные андрагогические принципы обучения, которые и составляют фундамент теории обучения в зрелом возрасте:

– приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых. Под самостоятельной деятельностью понимается не столько проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, сколько самостоятельное осуществление личностью организации процесса своего обучения;

– принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения;

– принцип опоры на опыт слушателя. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого специалиста, так и его коллег;

– индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом, каждый обучающийся совместно с преподавателем, а в некоторых случаях и с другими слушателями, создает индивидуальную программу обучения, ориентиро-

ванную на конкретные образовательные потребности и цели и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности личности;

– системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств и процедур оценивания результатов обучения;

– контекстность обучения (А. А. Вербицкий). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для личности цели, ориентировано на выполнение ею социальных ролей или самосовершенствование, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий);

– принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных и развитых личностью знаний, умений, навыков, качеств;

– принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, способов оценивания результатов обучения, а также преподавателей;

– принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без усвоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс образования строится в рамках формирования новых познавательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения и выводит личность специалиста на новый уровень познавательной мобильности;

– принцип осознанности обучения. Он означает ориентированность всех субъектов образовательного процесса на смысловые компоненты обучения, а также на осознание, осмысление ими всех параметров процесса обучения и мо-

билизации своих действий на его организацию.

Таким образом, перечисленные андрогогические принципы, как и вся андрогогическая модель обучения, коренным образом отличаются от педагогических принципов и соответствующей модели обучения. В то же время педагогические принципы преподавания во многом могут быть частично использованы в сфере образования в зрелом возрасте. Это утверждение справедливо и по отношению к методам обучения, многие из которых в андрогогической модели выступают как составные компоненты более сложных технологий.

Само по себе наличие и осмысление законов, закономерностей, принципов развития какого-либо из социальных феноменов, в том числе образования в зрелом возрасте, не дает гарантии того, что они будут применены и результат не заставит себя ждать. Необходимы целенаправленные, планомерные, систематические усилия коллективного характера, участие представителей многих научных направлений – антропологии, физиологии, философии, психологии, педагогики, валеологии и др. Это поможет значительно улучшить функции системы последипломного образования, снять многие противоречия личностного и социального характера, а также скорректировать состояние общественного и педагогического сознания.

Список литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Василькова Т. А. Основы андрагогики: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 256 с.
3. Вершловский С. Г. Андрагогика: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 148 с.
4. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
5. Кларин М. В. Андрагогика: наука обучения взрослых. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elitarium.ru/2004/08/25/andragogika_nauka_obuche

nija_vzroslykh.htm

6. Кукуев А. И. Андрагогический подход в педагогике: моногр. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.
7. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.– 96 с.
8. Морозова Т. П., Коблева А. Л. Андрагогический подход к формированию мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов // *Фундаментальные исслед.* – 2013. – № 1 (Ч. 1). – С. 116–119.
9. Мотивации познавательной деятельности / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – Л., 1972. – 117 с.
10. Основы андрагогики / под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
11. Knowles M. S. (1968). *Andragogy, not pedagogy. Adult Leadership*, 16(10). – P. 350–352, 386.
12. Knowles M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy.* Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

XII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.03.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,2
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 425.