

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
XIII Международной научно-практической конференции,
10 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам ХIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 26 с.

ISBN 978-5-95356-094-8

В настоящем издании представлены материалы ХIII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 10 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-094-8

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ VR-ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Ризванова Диана Дамировна 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДЕРЖАНИЯ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОСУЖДЕННЫХ

Спиридонова Екатерина Геннадьевна 10

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БИЗНЕС-СТРАТЕГИЮ

Точукву Чибуике Чуквучебе

Уразбахтина Лилия Равилевна 16

ГЕОДЕЗИЯ

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В МР УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Шипуль Андрей Владимирович

Шипуль Лиана Равилевна 21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ VR-ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Ризванова Диана Дамировна

магистрант

Научный руководитель: Сатлер Ольга Николаевна,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме организации процесса обучения ИТ-специальностям с использованием VR-технологий. Обозначена необходимость подбора правильных методик при обучении специальностям, связанным с информационными технологиями. Описаны результаты исследования типа интеллекта студентов и их стилевых параметров обучения, в связи чем были выявлены ключевые особенности образовательного процесса ИТ-специалистов. Представлен конкретный пример обучающего VR-приложения, отвечающего выявленным требованиям, исходящим из психологических особенностей студентов ИТ-направления и спецификой преподаваемых дисциплин.*

This article is devoted to the problem of organizing the process of teaching IT specialties using VR technologies. The necessity of selecting the right methods for teaching specialties related to information technology is indicated. The results of the study of the type of students' intelligence and their learning style parameters are described, in connection with which the key features of the educational process of IT specialists were identified. A concrete example of a VR training application that meets the identified requirements based on the psychological characteristics of IT students and the specifics of the disciplines taught is presented.

Ключевые слова: преподаватель, обучающийся, информационные

технологии, обучающее VR-приложение, психологические особенности, тип интеллекта, стилевые параметры обучения, процесс обучения

Keywords: *teacher, student, computer science, VR training application, psychological characteristics, type of intelligence, learning style parameters, learning process*

В нынешних условиях быстрого роста компьютеризации мы можем наблюдать повсеместное распространение IT-технологий: цифровые сервисы, приложения, сайты, QR-коды для прочтения объявлений, автоматизированные парковки и аренда самокатов через смартфон. И это только малая часть. Поэтому растет спрос на специалистов, которые могут создавать и поддерживать цифровые продукты [2].

Таких людей называют IT-специалистами. Данное понятие распространяется на следующие профессии: разработчики, тестировщики, проектировщики и дизайнеры (занимаются созданием софта, запуском сайтов, приложений, цифровых сервисов); системные администраторы, разработчики высокого уровня (решают задачи по созданию и поддержанию в рабочем состоянии информационной инфраструктуры компании); project-менеджеры, product-менеджеры (составляют технические задания, анализируют продукт, определяют его слабые места); SEO-специалисты и SMM-менеджеры (продвигают и совершенствуют имеющиеся приложения, программы, сервисы) [1].

Однако, в связи с быстрыми темпами развития в IT-сфере, изначальный подход в преподавании дисциплин, связанных с информационными технологиями, перестал себя оправдывать, что привело к появлению ряда проблем [3]:

1) Не соответствие учебно-методических комплексов времени и развитию нашей страны, а также требования бизнеса. В большинстве ВУЗов преподают по устаревшим УМК в виду того, что специалисты не успевают и/или не хотят обновлять информацию в комплексах.

2) Слабая техническая, методическая и методологическая основа в ВУЗах.

Также в малоквалифицированных учебных заведениях для обучения студентов применяют учебники 3–5-летней давности.

3) Разрыв вузовских учебников и методических комплексов от реального развития ИТ-сектора.

4) Отсутствие контакта с другими ВУЗами по данному направлению, а также тесной связи с опытом зарубежных коллег. Из-за этого создаются условия так называемой «клетки».

5) Отсутствие практико-ориентированности в процессе обучения.

Помимо описанных выше проблем, мы можем наблюдать также и то, что при обучении не всегда учитываются психологические особенности учащихся – тип интеллекта и стилевые параметры обучения, которые и определяют особенности процесса обучения при освоении специальности.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 20 человек, осваивающих различные ИТ-специальности (от тестировщиков до SEO-специалистов). Для выявления черт, характерных для специалистов в этой области, были применены такие методики, как «Типы интеллекта» Г. Гарднера и «Диагностика стилевых параметров» А. Саломона и Р. Фелдера.

Для определения типа интеллекта мы применили методику «Типы интеллекта» Г. Гарднера, позволяющую выявить доминирующую склонность к определённому типу деятельности.

Мы сравнили полученные показатели в целом по группе опрошенных (рис. 1).

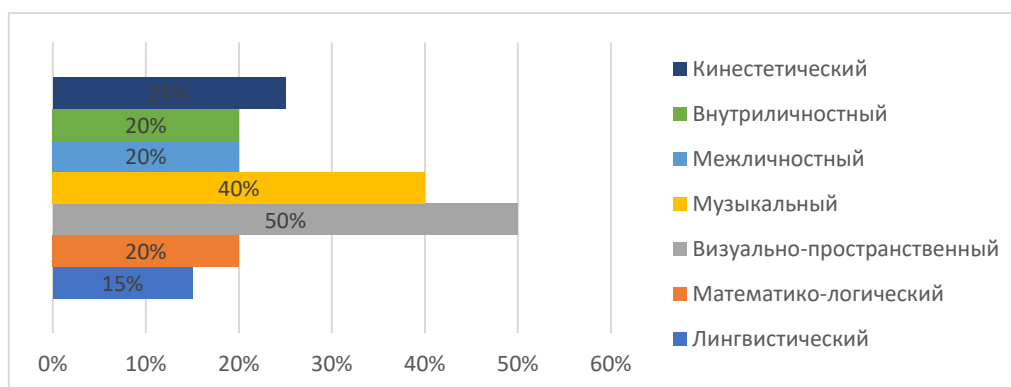


Рисунок 1 – Соотношение типов интеллекта среди опрошенных (в %)

Как можно увидеть на диаграмме выше, в целом по группе опрошенных доминирует визуально-пространственный тип интеллекта (50%), на втором месте (40%) – музыкальный, и на третьем месте (25%) находится кинестетический.

Далее мы выявили и сравнили стилевые параметры обучения студентов группы по методике «Диагностика стилевых параметров» А. Саломона и Р. Фелдера (рис. 2).

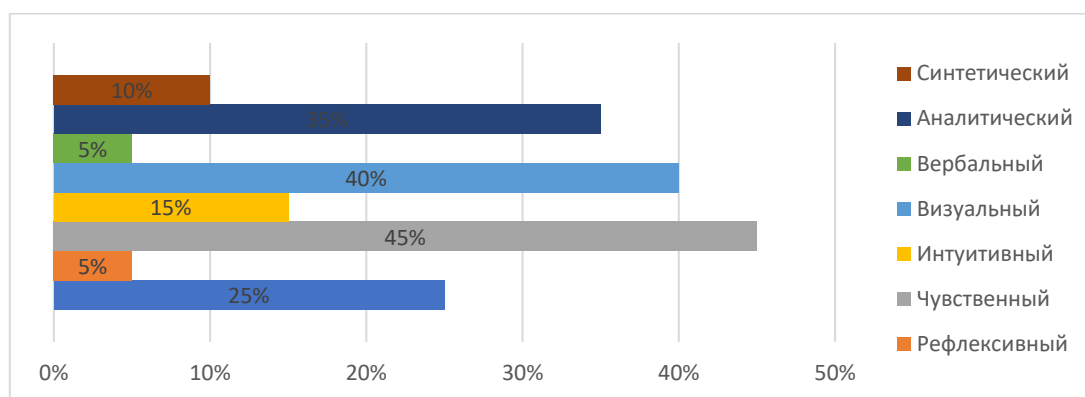


Рисунок 2 – Соотношение стилевых параметров обучения в группе (в %)

Как видно из диаграммы выше, в большей мере группе присущи чувственный (45%), визуальный (40%) и аналитический (35%).

Исходя из полученных данных, мы можем составить психологический портрет будущего IT-специалиста: быстрая реакция на изменения в звуковом фоне; информация лучше всего усваивается, когда она представлена в схемах и диаграммах; потребность иметь непосредственный доступ к изучаемому объекту; необходимость работать с точными данными и фактами; для лучшего запоминания и закрепления новые данные и умения сразу необходимо применить на практике.

Таким образом, опираясь на полученный портрет и перечисленные выше проблемы, мы можем предположить, что лучшим решением будет использование VR-технологий при подготовке IT-специалистов.

Применение обучающих VR-приложений решит сразу ряд трудностей, возникающих в процессе обучения. Данная технология сейчас достаточно быстро развивается как в нашей стране, так и за рубежом, что позволяет вести

активный обмен опытом с иностранными коллегами. Развитие технологии происходит одновременно во многих сферах (бизнес, игровая индустрия и т.д.), что влечёт за собой активное применение виртуальной реальности и в области образования. В связи с этим большая часть учебных пособий разработаны совсем недавно, а значит, содержат в себе актуальную информацию. Также, пусть и виртуально, но VR-технологии позволяют взаимодействовать с объектами и явлениями. С их помощью можно создать уникальную среду и условия, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Отсюда следуют следующие требования к содержанию и наполнению обучающих VR-приложений: теоретическая часть (обучающий видеоролик, текстовые подсказки, обучающие плакаты и диаграммы, внедрённые в виртуальную среду), практическая (подбор 3D-объектов и настройка параметров взаимодействия с ними) и проверочная часть (тест, где задания озвучены голосом или их текст вынесен на 3D-модель). Внимание стоит уделить и звуковому сопровождению – сигналы «верно» или «неверно» при выполнении задания, взаимодействие со средой (фоновые звуки, озвучивание отдельных действий и т.д.).

Ниже представлен пример обучающего VR-приложения (рис. 3).



Рисунок 3 – Геймплей обучающего VR-приложения

В самом начале обучающийся получает голосовую подсказку о том, что ему необходимо покинуть комнату, решив ряд примеров, связанных со системами счисления. Теоретическая часть представлена в модели учебника, при

взаимодействии с которым открываются справочные материалы. Приложение спроектировано таким образом, что учащийся сам определяет последовательность решения мини-задач и то, когда ему стоит обратиться к теоретическим материалам. По структуре VR-приложение напоминает квест, в котором, решая загадки (задачи по переводу чисел из одной системы счисления в другую, а также арифметические действия с ними) и находя нужные объекты, пользователь пытается найти пароль к кодовому замку от двери и выбраться из комнаты. При введении правильного пароля прозвучит соответствующий звуковой сигнал, и игрок получит возможность покинуть помещение, но перед этим решив небольшой тест.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем сделать заключение о том, что применение обучающего VR-приложения при обучении IT-специальностям является целесообразным, однако при следовании определённым требованиям.

Список литературы

1. «IT-профессии: список, требования к специалистам, варианты получения образования» - URL: <https://gb.ru/blog/it-professii/> (дата обращения 27.02.2023)
2. «IT-специалист: кто это и чем занимается» - URL: <https://blog.Skillfactory.ru/glossary/it/> (дата обращения 27.02.2023)
3. Сухачева Ж. И. Проблемы преподавания IT-дисциплин в ВУЗах / Территория науки. – 2014. – №5. – С. 42–46.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.262

УДЕРЖАНИЯ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОСУЖДЕННЫХ

Спиридонова Екатерина Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель: Кузьмина Ирина Анатольевна,

к.э.н., доцент

Академия ФСИН России, город Рязань

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос удержаний из заработной платы осужденных в Федеральных казенных учреждениях Исправительных колониях ФСИН России. Раскрыты виды и этапы удержаний из заработной платы осужденным. Проводится анализ суммы заработной платы, которая поступает на счет осужденному, после взимания с него всех удержаний.*

***Ключевые слова:** заработная плата, Федеральные казенные учреждения, осужденные, удержания, Уголовно-исполнительный кодекс, нормативная база удержаний*

***Keywords:** wages, federal state institutions, convicts, deductions, the Penal Enforcement Code, the regulatory framework of deductions*

Удержания из заработной платы осужденных являются одним из элементов содержания исправительных работ, а обязанность их производить является элементом режима этого наказания. Несмотря на это, проведенное исследование порядка исполнения исправительных работ показывает отсутствие единого порядка производства удержаний из заработной платы, осужденных на исправительные работы не только в регионах Российской Федерации, но и в различных организациях одного региона. Обнаруженные различия касаются определения вида доходов осужденного для производства удержаний и порядка исчисления удержаний.

Согласно ч. 2 ст. 44 УИК РФ удержания производятся из заработной платы по основному месту работы осужденного за каждый отработанный месяц при выплате заработной платы. В каждом месяце установленного срока наказания количество дней, отработанных осужденным, должно быть не менее количества рабочих дней, приходящихся на этот месяц. Если осужденный не отработал указанного количества дней и отсутствуют основания для зачета неотработанных дней в срок наказания, отбывание исправительных работ продолжается до полной отработки осужденным положенного количества рабочих дней (ч. 1 ст. 42 УИК РФ). В связи с этим возникает вопрос о правовой природе установленной законодателем возможности продления отбывания исправительных работ до полной отработки осужденным положенного количества рабочих дней. Что это — продление срока наказания, установленного судом в обвинительном приговоре, или незачет в срок наказания времени, в течение которого осужденный не выполнял требования режима исправительных работ? Как представляется, это положение ч. 1 ст. 42 УИК РФ не следует рассматривать в качестве продления определенного судом срока исправительных работ, поскольку срок назначенного наказания не зависит от соблюдения осужденным требований порядка и условий его отбывания. Более того, срок наказания определяется только судом, а не органом, исполняющим это наказание, к которому относится уголовно-исполнительная инспекция. Следовательно, формулировка ч. 1 ст. 42 УИК РФ является некорректной и подлежит изменению. В противном случае может сложиться впечатление о праве уголовно - исполнительной инспекции продлевать срок наказания, установленный судом. В научной литературе авторам, указывающим что «количество рабочих дней не отработанных осужденным в этом месяце переносится для отработки осужденным после установленного приговором срока исправительных работ», приходится делать примечания, разъясняющие, что «примененный термин «после установленного срока исправительных работ» не означает, что срок исправительных работ осужденному продлевается за пределы срока, установленного судом, а лишь подчеркивает, что отбывание исправительных работ продолжается до полной отработки осужденным положенного

количества рабочих дней в течение установленного судом срока наказания».

Таким образом, положение ч. 1 ст. 42 УИК РФ о том, что «если осужденный не отработал указанного количества дней и отсутствуют основания для зачета неотработанных дней в срок наказания, отбывание исправительных работ продолжается до полной отработки осужденным положенного количества рабочих дней», следует понимать исключительно как незачет в срок наказания времени, в течение которого осужденный не работал и из его заработной платы не производились удержания за каждый отработанный месяц, т. е. имело место неисполнение требований режима исправительных работ. Данный вывод следует из того, что в соответствии с ч. 1 ст. 42 УИК РФ срок исправительных работ исчисляется не только в годах, но и в месяцах, в течение которых осужденный работал, и из его заработной платы производились удержания, а ч. 2 ст. 44 УИК РФ говорит о том, что удержания производятся из заработной платы за каждый отработанный месяц. Таким образом, если в период отбывания исправительных работ осужденный не отработал установленного в каждом месяце года количества рабочих дней и отсутствуют основания для зачета неотработанных дней в срок наказания, а число таких дней оказалось больше количества рабочих дней в соответствующем месяце, то это является нарушением режима исправительных работ, уголовно - исполнительным последствием которого является незачет этого периода времени в срок исправительных работ. В этом случае отбывание исправительных работ продолжается до отработки осужденным всего количества неотработанных дней в последующем. Удержания при этом производятся за каждый отработанный месяц, а также за оставшиеся неотработанные дни — после их отработки в следующем месяце.

Ч. 6 ст. 40 УИК РФ предусматривает еще один карательный элемент исправительных работ, ограничивая ежегодный основной оплачиваемый отпуск 18 рабочими днями. При этом на осужденных к исправительным работам в полном объеме распространяется ст. 120 ТК РФ, а именно: продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работника исчисляется в календарных днях, и при этом нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период

ежегодного основного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются. В ст. 114 ТК РФ указывается, что ежегодный отпуск предоставляется работникам с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. В этой связи возникает вопрос, можно ли производить удержания из отпускных осужденного на исправительные работы и учитывается ли время этого отпуска в срок исправительных работ? Как представляется, дни ежегодного основного оплачиваемого отпуска должны включаться в срок исправительных работ, и из среднего заработка на период ежегодного основного оплачиваемого отпуска должны быть произведены удержания в размере, установленном приговором суда, т.е. в этом случае имеются основания для зачета в срок наказания неотработанных осужденным дней.

Аналогичный вывод следует и при предоставлении осужденным к исправительным работам ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков: на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (ст. 117 ТК РФ); за особый характер работы (ст. 118 ТК РФ); при ненормированном рабочем днем (ст. 119 ТК РФ); а также и иных дополнительных оплачиваемых отпусков в случаях, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами (ст. 116 ТК РФ). Дни таких отпусков должны включаться в срок исправительных работ, и из начисленных отпускных должны быть произведены удержания в размере, установленном приговором суда.

На практике встречаются случаи производства удержаний не из всей суммы заработной платы осужденных, а из суммы, оставшейся после перечисления налога на физических лиц. В обоснование ссылаются на ч. 1 ст. 99 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», которая предусматривает, что «размер удержания из заработной платы и иных доходов должника, в том числе из вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, исчисляется из суммы, оставшейся после удержания налогов».

Производство удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам не относится к предмету Федерального закона от 02.10.2007 № 229-

ФЗ «Об исполнительном производстве»; в соответствии с ч. 3 ст. 50 УК РФ при исправительных работах удержания в доход государства производятся в размере, установленном приговором суда, из заработной платы осужденного, а «заработная плата» представляет собой сумму, начисленную работнику за труд в зависимости от его квалификации, особенностей выполняемой работы, включающую в себя компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с трудовым договором (ст. 129 ТК РФ).

В действующем уголовном и уголовно - исполнительном законодательстве отсутствуют какие-либо особенности исчисления срока исправительных работ и производства удержаний из заработной платы несовершеннолетних осужденных. В соответствии с ч. 3 ст. 42 УИК РФ в срок наказания не засчитывается время, когда осужденный не работал, в том числе и по уважительным причинам. Применение этого правила к несовершеннолетним, как представляется, может нарушить их право на образование, поскольку уважительные причины пропуска работы могут быть связаны с необходимостью посещения образовательного учреждения. В этой связи в ч. 3 ст. 42 УИК РФ следует закрепить правило о том, что в срок исправительных работ несовершеннолетним засчитывается время, когда осужденный не работал по уважительным причинам, в том числе связанным с реализацией его права на образование. Кроме этого, учитывая возрастные особенности несовершеннолетнего возраста, а также криминологическую характеристику осужденных несовершеннолетних, следует наполовину снизить процент удержаний из заработной платы несовершеннолетнего, осужденного на исправительные работы.

Список литературы

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022): Собрание законодательства РФ. - № 2. - 1997. - Ст. 198.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (в ред. от 28.12.2022 №565-ФЗ) / Российская газета. - № 148–149. - 06.08.1998.

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473–1 (ред. от 29.12.2022) / Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 33. - Ст. 1316.

УДК 338:004

**ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА БИЗНЕС-СТРАТЕГИЮ****Точукву Чибуйке Чуквучебе**

магистрант

Уразбахтина Лилия Равилевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

***Аннотация.** В последнее десятилетие предприятия и современная литература освещали методы машинного обучения и инструменты искусственного интеллекта (ИИ). Тем не менее, все еще существуют проблемы с его практическим использованием и недостаток знаний о его стратегическом применении для обеспечения ценности для бизнеса. В статье исследуются возможности производственных компаний для переосмысления своих бизнес-моделей и развития навыков искусственного интеллекта для масштабирования ИИ в цифровом обслуживании. В статье обосновано, что искусственный интеллект обеспечивает ключевые циклы стратегической обратной связи, которые составляют основную структуру бизнес-модели.*

In the past decade, businesses and contemporary literature have highlighted machine learning techniques and artificial intelligence (AI) tools. However, there are still problems with its practical use and a lack of knowledge about its strategic application to deliver business value. The article explores the possibilities for manufacturing companies to reimagine their business models and develop AI skills to scale AI into digital services. The article substantiates that artificial intelligence provides key strategic feedback loops that make up the main structure of the business model.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, бизнес-стратегия, информационные технологии, конкурентные преимущества, цифровая трансформация*

Keywords: *artificial intelligence, business strategy, information technology, competitive advantages, digital transformation*

В эпоху цифровых технологий предприятиям необходимо повысить осведомленность о рыночной среде, которая может меняться быстрее, чем в предыдущие десятилетия. С этой точки зрения организации внедряют новые технологии, предназначенные для достижения высокой производительности и конкурентного преимущества [1]. Среди этих достижений искусственный интеллект (ИИ) занимает ключевое положение и привлекает внимание как исследователей, так и представителей промышленного сектора.

Цель компаний — обеспечить устойчивую производительность и устойчивое конкурентное преимущество за счет интеграции технологий в процесс принятия решений с корпоративной стратегией. Предполагается, что предприятия должны быть более гибкими и быстро реагировать на принятие стратегических решений в текущей динамичной среде. Компании, которые сохраняют свое конкурентное преимущество, в долгосрочной перспективе смогут превзойти остальных [3]. Искусственный интеллект является решающим фактором роста для компаний во всех отраслях и позволяет компаниям выявлять и устранять слабые стороны, развивать свои сильные стороны и улучшать набор навыков своих команд.

Согласно проведенному опросу компаний, 51% топ-менеджеров считают, что ИИ улучшил детали, функции и производительность их продуктов, 36% из них считают, что ИИ оптимизировал внутренние бизнес-операции. 36% из них также говорят, что, поскольку ИИ автоматизирует задачи, сотрудники ничем не ограничены и, следовательно, более креативны [4].

ИИ может вызывать изменения в рабочей силе, информацию, ассоциации между организациями, конфиденциальность и преодолевать этические вопросы для бизнеса. В нем рассматриваются новые риски и опасности независимости, потери работы и проблемы безопасности. ИИ стремится помочь менеджерам распознавать и использовать огромные возможности, открывающиеся благодаря

сочетанию человеческого и машинного интеллекта [2].

Чтобы построить успешную бизнес-стратегию, необходимо наметить свои внутренние корпоративные стратегии, чтобы определить, какие практики и методы могут выиграть от внедрения ИИ.

Компании трансформируют свои бизнес-процессы для изучения цифровых технологий, например искусственного интеллекта, и использования преимуществ. Это включает преобразование основных бизнес-операций, организационных структур и концепций управления. Стратегии цифровой трансформации не равносильны ИТ-инициативам, скорее они включают в себя более обширную структурную перестройку с целью согласования ИТ-стратегий со стратегиями бизнес- и функционального уровня. Чтобы лучше понять природу стратегий цифровой трансформации, независимо от отрасли или фирмы, следует учитывать четыре аспекта: использование технологий, изменения в создании стоимости, структурные изменения и финансовые аспекты [6].

По мнению авторов, использование технологий касается подхода компании к технологиям и их способности извлекать выгоду из неразработанных концепций. Авторы отмечают, что фирмы могут взять на себя роль первого разработчика, что означает, что компания разрабатывает и использует незрелые технологии [6]. Этот подход характеризуется большей неопределенностью и риском. Второй вариант заключается в том, чтобы взять на себя первую роль последователя, что означает, что компания принимает и внедряет технологии, которые уже разработаны и протестированы другими фирмами. Кроме того, внедрение новых технологий потребует изменений в создании стоимости. Это подразумевает трансформацию цепочки создания стоимости фирмы и способов создания стоимости. Цифровые преобразования часто открывают новые возможности в отношении расширения существующих портфелей продуктов, что может привести к новым масштабам бизнеса и сегментам клиентов. Однако для определения того, какие услуги или функции представляют значительную ценность для клиента, требуется систематическая методология, включая взаимодействие с клиентом, обязательства, основанные на гипотезах, разбивку работы и

расстановку приоритетов.

Новые компетенции, предложения и клиентские сегменты в дальнейшем подразумевают необходимость структурных изменений, а это означает, что формируется новая основа для деятельности [5]. Корпоративные структуры меняются, а цифровая деятельность интегрируется в разные структуры организации. Также важно исследовать, как определенные процессы, навыки, услуги и продукты могут быть интегрированы в цифровой мир посредством трансформации. В зависимости от масштаба трансформации компании могут интегрировать цифровую деятельность в существующие организационные функции или создавать новые дочерние компании. Однако необходимо учитывать цифровую стратегию на протяжении всей трансформации и, следовательно, то, как взаимосвязаны различные организационные функции.

Финансовые аспекты должны постоянно учитываться на протяжении всей трансформации. Финансовые выгоды являются движущей силой восстановления, и, таким образом, финансовое давление будет определять, будет ли внедрение цифровых технологий считаться успешным или нет. Кроме того, считается, что все заинтересованные стороны, то есть люди, прямо или косвенно затронутые изменениями, должны быть вовлечены в трансформацию. Таким образом, финансовые выгоды и операционные улучшения должны постоянно сообщаться заинтересованным сторонам.

Менеджеры и специалисты по организациям уже давно озабочены тем, как разработать структуру принятия организационных решений. Создатели алгоритмического выбора становятся все более и более важными организационными игроками вместе с быстрым развитием ИИ. Предложенная парадигма закладывает основу для понимания того, как можно объединить вычисления и человеческий выбор, чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами каждой тактики и сделать более важные выводы. Это может улучшить бизнес, хотя его следует выполнять с особой осторожностью.

Список литературы

1. Балог, К. Концепция и конкурентоспособность гибкой организации в

условиях четвертой промышленной революции. 2020, С. 14–27.

2. Дуан, Ю.; Эдвардс, Дж. С.; Дживеди, Ю. К. Искусственный интеллект для принятия решений в эпоху больших данных: эволюция, проблемы и исследовательская программа. 2019, С. 63–71.

3. Чен, Х.; Сиау, К. Бизнес-аналитика и ИТ-инфраструктура: влияние на организационную гибкость. 2020, 161 с.

4. Taylor, S.A.; Hunter, G.L.; Zadeh, A.H.; Delpechitre, D.; Lim, J.H. Value propositions in a digitally transformed world. *Ind. Mark. Manag.* 2020, 263 с.

5. Vasin, S.; Gamidullaeva, L.; Shkarupeta, E.; Finogeev, A.; Palatkin, I. Emerging trends and opportunities for industry 4.0 development in Russia. *Eur. Res. Stud. J.* 2018, с. 63–76.

6. С. Канер и Ф. Бхатти, «Концептуальная основа определения бизнес-стратегии для искусственного интеллекта», *Contemporary Management Research*, 2020, vol. 16, стр. 175–206.

ГЕОДЕЗИЯ

УДК 528.4

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В МР УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Шипуль Андрей Владимирович

Шипуль Лиана Равилевна

бакалавры

Научный руководитель: Комиссаров Александр Владиславович,
профессор

ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет,
город Уфа

***Аннотация.** Представлены результаты исследований при проведении кадастровых работ в связи с образованием земельного участка в МР Уфимский район Республики Башкортостан. Продемонстрировано, что в результате проведенных кадастровых работ составлен межевой план, который является основанием для постановки на государственного кадастровый учет рассматриваемый земельный участок.*

The results of research during cadastral works in connection with the formation of a land plot in the Ufa district of the Republic of Bashkortostan are presented. It is demonstrated that as a result of the cadastral works carried out, a boundary plan has been drawn up, which is the basis for the state cadastral registration of the land plot in question.

***Ключевые слова:** инженерно-геодезические изыскания, GPS – приемник, строительство, пункты геодезической основы*

***Keywords:** engineering and geodetic surveys, GPS receiver, construction, points of geodetic basis*

Земля — универсальный природный ресурс, так как используется во всех отраслях хозяйства. Это важнейшая часть окружающей природной среды, характеризующаяся пространством, рельефом, климатом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, являющаяся главным средством производства в сельском и лесном хозяйстве, а также пространственным базисом для размещения различных объектов.

Земля как единый фонд является особым объектом управления, который используется государством и предоставляется другим лицам в порядке целевого использования.

В условиях населенных пунктов земля является в основном не средством производства, а базисом для размещения объектов. Осуществление инвестиций, строительство, предпринимательство невозможно без предоставления земельных участков.

Как индивидуальная определенная вещь земельный участок должен иметь границы и кадастровый номер, местоположение, площадь. Кадастровый номер присваивается при государственном кадастровом учете.

Местоположение земельного участка определяется в результате выполнения геодезических работ. Геодезические работы служат основой для составления межевого плана. В свою очередь, межевой план земельного участка является основанием для постановки земельного участка на государственный кадастровый учет.

Нормативно правовую основу образования земельных участков составляет: Приказ Росреестра от 23.10.2020 № П/0393 «Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания».

Законодательное регулирование кадастрового учета и государственной регистрации осуществляется Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости», а также рядом подзаконных актов, устанавливающих компетенции Федеральной службы

государственной регистрации, кадастра и картографии и предписывающих создание территориальных органов (учреждений).

Специальное право на осуществление кадастровых работ имеет лицо, указанное в ст. 29 ФЗ № 221 (далее – кадастровый инженер). Кадастровые работы выполняются в отношении земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства. Частей земельных участков, зданий, сооружений, помещений, а также иных объектов недвижимости, подлежащих кадастровому учету. Результатом кадастровых работ кадастрового инженером является межевой план, технический план или акт обследования.

Образование земельного участка из земель, находящихся в государственной и или муниципальной собственности, допускается в соответствии с утвержденной схемой расположения земельного участка на кадастровом плане территории при отсутствии утвержденного проекта межевания территории. Также при изготовлении межевого плана путем перераспределения земельных участков производится только с теми участками, которые учтены в Государственном кадастре недвижимости и границы которых установлены. Местоположение границ земельного участка устанавливается посредством определения координат характерных точек таких границ. Анализируя правила землепользования и застройки данного населённого пункта, определяем зону и минимальные и максимальные размеры, установленные в этом нормативном документе. Если результат съемки, сопоставляя со схемой зонирования данный образуемый земельный участок, соответствует требованиям, изготавливаем схему расположения земельного участка на кадастровом плане территории для дальнейшего обращения с заявлением в уполномоченный орган. По результатам рассмотрения принимается решение об утверждении схемы расположения земельного участка и направляется с приложением указанной схемы заявителю. Данную схему, подписанную электронной цифровой подписью, прикрепляем в межевой план.

Исходя из вышеизложенного, составленный межевой план может являться основанием для осуществления государственного кадастрового учета земельного участка и подается с заявлением в Управление Федеральной службы

государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан для последующей постановки на учет. При перераспределении земельного участка, находящегося в частной собственности у их собственников, возникает право собственности на соответствующий образуемый земельный участок в соответствии с соглашением между ними. В данном случае увеличение площади земельного участка, находящегося в частной собственности, в результате перераспределения такого земельного участка и земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляется за плату. После оплаты регистрируется права собственности.

Список литературы

1. Ishbulatov M.G., Mindibaev R.A., Safin Kh.M., Baikov A.G., Miftakhov I.R., Baygildina G., Zamanova N.A., Khisamov R.R., Yagafarov R.G. The bioenergetic approach to evaluation of arable land fertility. *Journal of Engineering and Applied Sciences*. 2018. Т. 13. № S10. С. 8353–8359.
2. Хисамов Р. Р., Фархутдинов Р. Г., Онучин М. С. Оценка состава нектароносных растений в зоне широколиственных лесов Уфимского плато и перспективы их рационального использования в пчеловодстве. *Вестник Башкирского государственного аграрного университета*. 2015. № 3 (35). С. 106–111.
3. Комиссаров А. В. Хафизов А. Р., Хазипова А. Ф., Комиссаров М.А. Верификация Компьютерной Модели Функционирования Катен Водосборов. По Результатам Полевых Экспериментов
4. Шарафутдинов Р. Б., Кадастровые работы в связи с образованием земельных участков в МР Уфимский район Республики Башкортостан. В сборнике: Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 158–159.
5. Кулагин А. А. Экологические проблемы сохранения плодородия черноземов и биоразнообразия на полях с защитными лесонасаждениями. *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2009. № 6 (100). С. 639–641.

6. Комиссаров А. В., Хомич Л. Ф. История Развития Технической Инвентаризации В Архангельском Районе Республики Башкортостан Землеустройство, кадастр недвижимости и мониторинг земельных ресурсов. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Л. О. Григорьевой. Улан-Удэ, 2022. С. 116–120.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
XIII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 13.03.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,51
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 423.