Научно-исследовательский центр «Иннова»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XIII Международной научно-практической конференции,
07 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 85 с.

ISBN 978-5-95356-092-4

В настоящем издании представлены материалы XIII Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения», состоявшейся 07 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-092-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Батсуурь Бат-Оргил 5

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНВЕСТИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Спахов Сергей Викторович

Федотова Оксана Александровна

Брянцев Владимир Владимирович 11

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Старикова Екатерина Игоревна 16

СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ СТРАН МИРА

Федотова Оксана Александровна

Спахов Сергей Викторович

Артемьев Владимир Николаевич..... 21

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ФЕНОМЕН ЭКСТРЕМИЗМА: ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Каракоц Виктор Михайлович..... 28

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ МЕТОДОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ

Косолапов Сергей Николаевич 33

О ПОДДЕРЖКЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ МЕТОДОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Косолапов Сергей Николаевич 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Мозоль Дмитрий Николаевич 50

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК АППЛИКАЦИИ

Петрова Анастасия Афанасьевна

Максимова Лена Иннокентьевна 55

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ХИМИИ

Салякаева Ильмира Касимовна

Козлятникова Ольга Сергеевна 68

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВ РЕБЁНКА

Чуприн Никита Александрович 75

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Щекина Алина Васильевна 80

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Батсуурь Бат-Оргил
магистрант кафедры уголовной политики
Академия управления МВД России,
Москва

Аннотация. *В статье рассмотрены основы предупреждения преступлений экономического характера. Автором обобщены теоретические основы обеспечения возможностей для недопущения преступлений экономической направленности в Российской Федерации. Также работа содержит описание актуальных видов деятельности, реализуемых правоохранительными органами в России.*

Annotation. *The article considers the basics of preventing economic crimes. The author summarizes the theoretical foundations of providing opportunities for the prevention of economic crimes in the Russian Federation. The work also contains a description of current activities carried out by law enforcement agencies in Russia.*

Ключевые слова: *экономика, экономические преступления, экономическая безопасность, преступления, потребительский рынок*

Keywords: *economy, economic crimes, economic security, crimes, consumer market*

Современное положение экономики Российской Федерации доказывает наличие того факта, что данная страна выступает в качестве одной из стран-лидеров по социальным показателям, обладающая определенным внешнеэкономическим и оборонным потенциалом. Но если рассматривать данный вопрос в ракурсе решения наиболее существенных задач, таких как – обеспечение качества

жизнедеятельности и благосостояния населения, то данный показатель в Российской Федерации находится на очень низком уровне. В качестве основного фундаментального фактора, выделяющего присутствие необходимости в принятии определенного комплекса мероприятий – выступает показатель падения спроса домашних хозяйств. Этот показатель на сегодняшний день играет роль основного драйвера, свидетельствующего о замедлении процесса выхода страны из кризисной ситуации.

Современное кризисное положение экономики демонстрирует наличие двух пострадавших сторон: населения и отрасли торговли. У населения было утрачено практически 15% от покупательной способности. А показатели торговой отрасли стали демонстрировать присутствие наихудшего сальдо по финансовым операциям на протяжении 2021 года. И в данной отрасли отмечается максимальное количество ликвидаций и закредитованности организаций. Присутствие остроты в проблемах, связанных с выходом из положения кризиса, еще усугубляется присутствием определенной несогласованности и разноплановости политик смежных и независимых друг от друга экономических ведомств. К примеру, со стороны Министерства финансов РФ осуществляется реализация всевозможных мероприятий для ограничения денежной массы, находящейся в обращении и при этом уклониться от формирования положения с ростом бюджетных расходов. А в обязанности Центрального банка Российской Федерации входит исключение формирования такого положения, при котором будет происходить «надувание пузыря» на рынке потребительского кредитования. В процессе сочетания таких факторов можно отметить увеличение показателя доли живущего населения за чертой бедности, а также упадок доли среднего класса и определенный прорыв в росте социального неравенства населения.

Большая доля происходящих на сегодняшний день экономических преступлений может совершаться именно в области потребительского рынка. На основании этого выделяется острая необходимость в проведении мероприятий по определению не только самой сущности понятия «преступления», совершаемые на потребительском рынке. Но также важно определиться со списком видов

таких преступлений, которые со стороны правоохранительной практической деятельности относятся к числу преступлений исследуемой области (то есть такие которые совершаются непосредственно на потребительском рынке). Также важно определение места таких преступлений в составе прочих видов преступных деяний в экономическом секторе страны. Присутствие значительного количества разных формулировок для понятия «экономические преступления» можно обусловить отсутствием возможности для формирования соответствий положений уголовно-правовой и криминологической классификаций. Этот фактор объясняется тем, что у криминологического подхода к проведению анализа показателей экономической преступности в стране имеется определенное ограничение рамками функционирующей на сегодняшний день законодательной базы.

Опираясь на мнение В. Д. Ларичева, можно сказать о том, что исследование экономических преступлений с позиции криминалистики позволяет применять идентичные наименования, что используются в процессе ведения экономической деятельности организаций[1]. При этом В. Д. Ларичевым делается акцент на наличии большей точности и звучности у понятия «преступления экономической направленности». Данным автором сущность понятия «преступления, совершаемые на потребительском рынке» проводится определение их места в составе прочих видов преступлений, обладающих экономической направленностью. Современные преступления, совершаемые в соответствии с условиями главы 22 Уголовного Кодекса РФ[2], обладают определенным объектом – то есть системой охраняемых государственными органами отношений. Такие отношения могут быть сформированы по экономическому направлению и выставлять при этом ориентиры на процедуру развития рыночной экономики. Все общественные взаимоотношения, играя роль объектов уголовно-правовой охраны, сводятся к налаживаемым связям между лицами, относящимся к составу

[1] Ларичев В.Д. Характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых с использованием усиленной квалифицированной подписи // Безопасность бизнеса. 2020 № 4 С. 27-31.
[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // СПС Консультант Плюс, 2022

субъектов отношений. Такие отношения формируются благодаря реализации совместной материальной или духовной деятельности, опираясь на показатели материальной или духовной деятельности, а также основываясь на определенные методы производства и специфики. Данные факторы могут проявляться на каждой стадии естественно-исторического развития общественной жизни.

Поэтому все общественные отношения без исключения должны регулярно контролироваться, для конкретизации полученного социального результата. Существование такого подхода побуждает к использованию аналогичных определений, таких как «преступления в сфере экономики» и «преступления в сфере экономической деятельности». При этом определение отдельных групп преступной деятельности рассматривается как составная часть. В качестве основного признака можно выделить то, что его реализация непосредственно связана с процессом выполнения того или иного вида работ в сфере производства продукции и услуг. В этой отрасли особое место отводится имущественным отношениям, опирающимися на праве собственности.

Для обеспечения экономической безопасности на потребительском рынке государственными органами предусмотрены органы внутренних дел. В качестве основного направления деятельности данных органов можно назвать – оказание противодействия для совершения преступлений экономической направленности. Следовательно, особенно актуальным считается выделение того, что благодаря организационно-методологическим действиям органов внутренних дел, появляется возможность для обеспечения экономической безопасности всего государства. Наиболее значимое место в организации такого процесса отводится для – обеспечения экономически-безопасного положения в стране при реализации мероприятий по противодействию криминализации через использование инструментов МВД России.

На территории России функции, связанные с ведением борьбы с экономическими преступлениями возложены на группу социальных институтов. При этом наиболее важная роль в таком комплексе отводится для профильных государственных органов (рисунок 1)

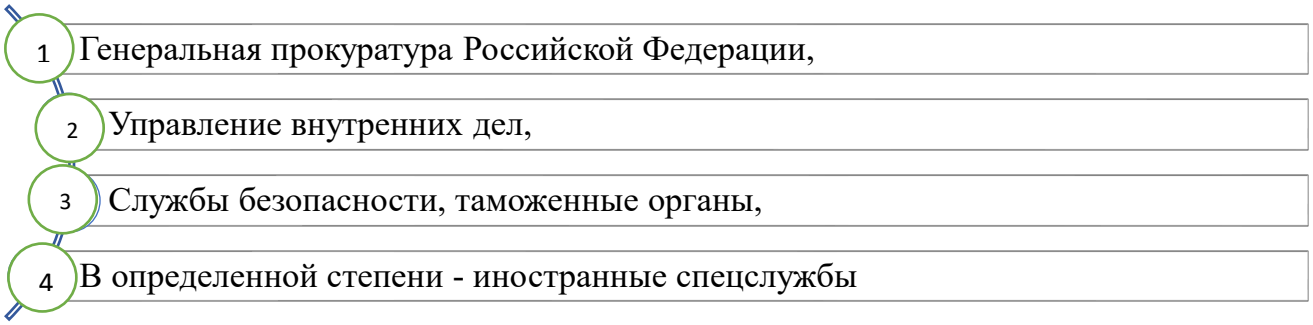

Рисунок 1 – Государственные органы, занимающиеся предотвращением свершения экономических преступлений

Все приведенные на рисунке 8 органы функционируют, не выходя за рамки собственной компетенции и обладает определенными формами и методами деятельности, специфичными для таких органов и предусмотренными на основании законодательства. В процессе ведения обостренной борьбы с экономической преступностью стоит говорить о существенной значимости деятельности органов внутренних дел. На сегодняшний день данное направление в деятельности полиции является основным. При этом в качестве одной из отличительных черт деятельности Министерства внутренних дел выступает – ведение борьбы с экономическими преступлениями через использование факта, что оно является государственной службой и политической деятельностью, специально санкционированной юридическими лицами.

В числе наиболее распространенных видов экономических преступлений при этом можно выделить такие, которые представлены на рисунке 2.

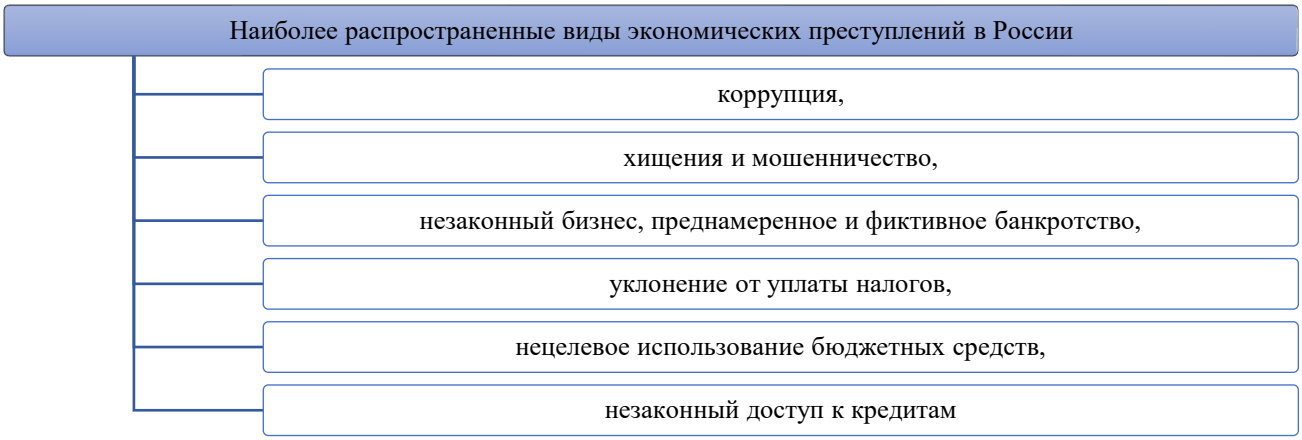

Рисунок 2 – Наиболее распространенные виды экономических преступлений в России

Основываясь на последних статистических сведениях, появляется возможность для проведения группировки экономических преступлений на основании областей деятельности[3]. В этом процессе особенную важность занимает определение преступлений финансовой, кредитной и иностранной экономики. Этот момент обусловлен тем, что такие виды преступлений имеют непосредственное отношение процессу накопления достаточно существенных сумм денежных средств и возможностями для получения незаконной сверхприбыли на протяжении довольно короткого промежутка времени. Если затрагивается деятельность органов внутренних дел, то при этом особенно важно выделение такого момента, что на каждом уровне власти будет присутствовать специализированный орган, в обязанности которого будет входить проведение активной работы, направленной на борьбу с экономическими преступлениями.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11. 1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СПС Консультант Плюс, 2020, ст. 2, гл. 50.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) / СПС Консультант Плюс, 2022.

3. Ларичев В. Д. Характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых с использованием усиленной квалифицированной подписи / Безопасность бизнеса. 2020 № 4 С. 27–31. Статистический сборник «Состояние преступности в России за сентябрь 2020 г.» [Электронный ресурс] – URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/925/sbornik_9_2020.pdf.

4. Толикова Е. Э., Горьков А. Г. Основные угрозы экономической безопасности России [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii.

[3]Статистический сборник "Состояние преступности в России за сентябрь 2020 г." [электронный ресурс] – url: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/925/sbornik_9_2020.pdf

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.322

ИНВЕСТИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Спахов Сергей Викторович
к.с.-х. наук, доцент
Федотова Оксана Александровна
к.э.н., доцент
Брянцев Владимир Владимирович
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I», город Воронеж

Аннотация. *В статье рассматриваются инвестиции в экономику России, поскольку именно они оказывают значительное влияние на экономическое развитие и определяют будущие перспективы как страны в целом, так и отдельных экономических единиц.*

The article discusses investments in the Russian economy, since they have a significant impact on economic development and determine the future prospects of both the country as a whole and individual economic units.

Ключевые слова: *инвестиции, экономика, государственная инвестиционная политика*

Keywords: *investments, economy, state investment policy*

В современных реалиях инвестиционная политика многих стран кардинально изменилась: изменились приоритеты целей и направлений инвестирования, появились новые, более привлекательные и прибыльные сектора экономики. Были созданы новые и более привлекательные сектора экономики. Значительные изменения на инвестиционном рынке в основном связаны с новой пандемией корона вируса, которая приостановила рост одних секторов экономики и

активизировала другие. Производственный потенциал Российской Федерации напрямую зависит от уровня инвестиций в ее экономику. Следует отметить, что деловая и инвестиционная активность, как и состояние экономики в целом, во многом зависят от политики государства (рис. 1). Государственные структуры могут значительно ускорить или замедлить инвестиционный процесс [1].

Во многих случаях инвестиции трактуются как вложения в накопление капитала. Основным мотивом инвестирования является прибыль. Инвесторы вкладывают свой капитал в основном в ликвидные активы, различные финансовые инструменты и некоторые нематериальные активы [3]. Существует два основных типа инвестиций: реальные и финансовые инвестиции.

Реальные инвестиции — это долгосрочные инвестиции, при которых капитал вкладывается непосредственно в средства производства и часто связаны с рынком реальных активов. Финансовые инвестиции основаны на вложениях в проекты, связанные с созданием портфелей ценных бумаг и других активов. При таких инвестициях основной целью инвестора является управление оптимальным инвестиционным портфелем.

Рисунок 1 – Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности

Современная реальность показывает, что основной проблемой в Российской Федерации является недостаток инвестиций. Правительство России уделяет больше внимания реальным инвестициям, чем финансовым, поскольку уровень реальных инвестиций является основой экономического роста страны.

На рынок выводятся инновационные и современные продукты, повышается их конкурентоспособность, стимулируется выход отечественной продукции на новые рынки [2].

В настоящее время инвестиционный климат в Российской Федерации нестабилен. Отток прямых инвестиций связан не только с экономической нестабильностью, но и с отсутствием информации на бирже, то есть с высоким риском неполучения дохода инвесторами, также следует отметить, что российские компании находятся в тяжелом положении после банкротства [2].

Российской экономике предстоит сыграть важную роль в адаптации к новым условиям снижения цен на нефть и пандемии жесткой экономии. Капитал сыграл важную роль в том, чтобы помочь российской экономике адаптироваться к новым условиям, сдерживаемым падением цен на нефть и пандемическими ограничениями. Инвестиционный капитал способствовал выходу российской продукции на зарубежные рынки, тем самым улучшая производство и качество продукции.

В настоящее время инвестиции в основной капитал считаются одним из наиболее привлекательных видов инвестиционной деятельности в России. Только в 2020 году было инвестировано 471,1 млрд рублей в основной капитал (рис. 2).

В последние годы в Российской Федерации наблюдается значительное снижение числа иностранных инвесторов, стремящихся вложить средства в российские компании. Многие инвесторы не доверяют политике нынешнего правительства, которое, по их мнению, слишком демократично и либерально по отношению к предпринимателям. Многие инвесторы также не хотят вкладывать средства в активы из-за различного давления, которое ожидается со стороны правительства.

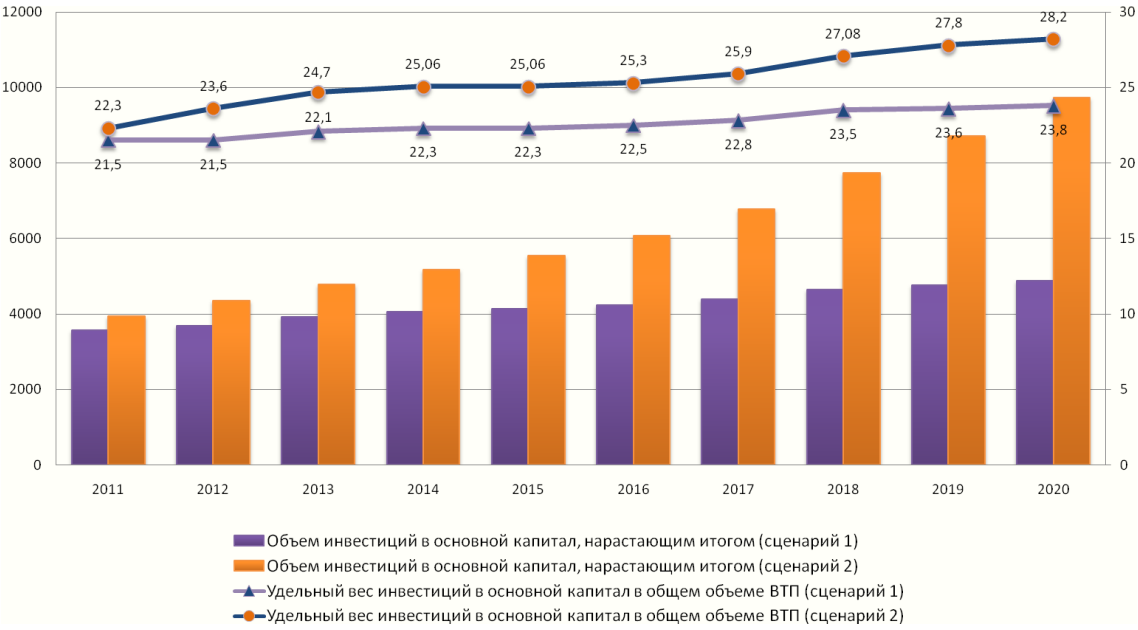

Рисунок 2 – Динамика инвестиций в основной капитал в период 2011–2020 гг.

В нынешней ситуации все еще существуют административные правила, которые ограничивают иностранных инвесторов. Чтобы максимально увеличить приток инвестиций в экономику, необходимо предоставить гарантии инвесторам и повысить качество этих гарантий. К основным гарантиям относятся защита инвестиционных средств, удовлетворение основных деловых потребностей иностранных инвесторов и, конечно, прозрачность и стабильность налоговой системы. Ослабление государственного контроля над частными компаниями и упрощение процедур создания предприятий также способствовали улучшению инвестиционного климата [1].

Задачи и функции государства в инвестиционной деятельности, а также навыки и знания иностранных инвесторов реализуются с помощью специальных кредитов. Таким образом, следует подчеркнуть, что развитие социально-экономической системы во многом зависит от грамотной инвестиционной политики. Инвестиции необходимы для обеспечения устойчивого экономического роста и устойчивого экономического развития.

Создание благоприятного инвестиционного климата будет способствовать экономическому росту и улучшению экономических показателей, экономического состояния страны и благосостояния ее граждан. Чем больше внимания федеральные и местные органы власти будут уделять всем вопросам, связанным с

инвестиционным климатом, тем благоприятнее это будет для экономики в целом. Инвестиционный климат является одним из важнейших макроэкономических показателей, поэтому он более благоприятен для экономики в целом.

Список литературы

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции: учебник для вузов. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.— 384.

2. Федотова О. А. Факторы роста экономики РФ в период мировой нестабильности / О. А. Федотова, С. В. Спахов, В. Э. Юшкова / Политэкономические проблемы развития современных агроэкономических систем [Текст]: сборник научных статей Национальной научно-практической конференции (25 мая 2021 г., г. Воронеж) / Под общ. ред. Фалькович Е. Б., Мамистовой Е. А. – Воронеж: Воронеж. гос. аграр. ун-т, 2021. С. 262–267.

3. Храмченко А. А. Анализ бюджетного инвестирования/ А. А. Храмченко, А. А. Вакуленко, А. А. Салова / Вестник Академии знаний. - 2020. № 5 (40). - С. 447–454.

УДК 631.162

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Старикова Екатерина Игоревна

студентка

Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна,

к.с.н., доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

Аннотация. *В статье рассмотрены основные аспекты налогообложения оплаты труда на коммерческом предприятии. Особое внимание уделяется изменениям в системе начисления и уплаты налога на доходы физических лиц и страховых взносов.*

The article considers the main aspects of taxation of wages in a commercial enterprise. Particular attention is paid to changes in the system of accrual and payment of personal income tax and insurance premiums.

Ключевые слова: *оплата труда, налог на доходы физических лиц, Социальный фонд России, тариф страховых взносов, стандартные вычеты*

Keywords: *wages, personal income tax, the Social Fund of Russia, the rate of insurance premiums, standard deductions*

Неотъемлемой частью любой коммерческой деятельности является налогообложение оплаты труда. Организация налогообложения оплаты труда является одним из важных и сложных участков учета, так как за ошибки и нарушения сроков к налоговым агентам применяются штрафы.

В действующей схеме налогообложения оплаты труда выделяют два вида отчислений:

– налог на доходы физических лиц (НДФЛ);

– страховые взносы.

Рассмотрим их.

Сумма налога, удерживаемого с физического лица в том или ином расчетном периоде, зависит от величины полученного им в этом периоде дохода, который по определению налогового законодательства подлежит налогообложению. Расчет налога на доходы физических лиц производится с использованием ставок, закрепленных законодательно и утвержденных российским правительством.

В соответствии с п. 1, 1.1 ст. 214 НК РФ налоговые агенты исчисляют НДФЛ по прогрессирующей ставке:

– 13% — к доходам налогоплательщика-резидента до 5 млн рублей;

– 15% — к доходам налогоплательщика-резидента от 5 млн рублей.

С 1 января 2023 года при расчете НДФЛ будет учитываться совокупность налоговых баз. Если все доходы налогоплательщика с начала года превысят 5 млн рублей, налог на превышающую сумму будет рассчитан по ставке 15%. То есть исчислят 650 000 рублей по ставке 13% плюс 15% с суммы, превышающей 5 млн рублей. По прогрессирующей ставке с 2023 года будут облагаться и проценты по вкладам, остаткам на счетах в российских банках. Налог платят с совокупного процентного дохода за календарный год минус необлагаемая сумма процентов (п. 2.1 ст. 210, ст. 214.2, п. 1 ст. 224 НК РФ). Могут применяться стандартные вычеты.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ для налоговых резидентов и нерезидентов действуют разные ставки налогов, при этом в отношении последних применяется более сложная схема налогообложения.

Для нерезидентов ставка НДФЛ составляет 30%, и стандартные вычеты не применяются.

К приведенным ниже категориям работников применяется ставка как для резидентов, даже если они являются нерезидентами:

– работники из стран-членов ЕАЭС (Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия);

– иностранцы, работающие на основании патента;

– некоторые другие категории, перечисленные в ст. 224, п. 3 (например, беженцы).

Порядок определения статуса прописан в статье 207 Налогового Кодекса, пункт 2. Налоговыми резидентами признаются физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев, остальные - нерезиденты. Статус налогоплательщика от гражданства не зависит: гражданин РФ может быть нерезидентом РФ, а иностранец - резидентом. Статус определяется на дату получения дохода и окончательно - по итогам года.

Стандартные вычеты «на себя» предназначены только для отдельных льготных категорий граждан, регулируются статьей 218 НК «Стандартные налоговые вычеты», пункт 1, подпункты 1-2 Стандартные вычеты на детей предоставляются родителям, супругу или супруге родителя, усыновителям, опекунам, попечителям, приемным родителям, супругу или супруге приемного родителя, на обеспечении которых находится ребенок и регламентируются статьей 218 «Стандартные налоговые вычеты», пункт 1, подпункт 4.

Вычет предоставляется с месяца рождения ребенка и до конца года, в котором ему исполнится 18 лет (вычет на студента от 18 до 24 лет, обучающегося очно, предоставляют до конца месяца, в котором он закончит учебу):

– на первого ребенка: 1 400 в месяц;

– на второго ребенка: 1 400 в месяц;

– на третьего и каждого последующего: 3 000 в месяц (очередность детей определяется по датам рождения с учетом взрослых детей). Единственному родителю вычет положен в двойном размере.

Предел годового дохода для вычетов - 350 000 руб. С месяца, в котором доход превысит эту сумму, вычет не положен.

При покупке или строительстве жилья работнику предоставляется вычет по НДФЛ по заявлению работника. Для предоставления такого вычета работодатель должен получить из налоговой инспекции уведомление о праве работника

на такой вычет (статья 220 Налогового Кодекса).

Облагаются НДФЛ в общем порядке следующие виды доходов:

– начисленная заработная плата,

– отпускные,

– пособие по временной нетрудоспособности.

К необлагаемым суммам относятся:

– суточные в пределах норматива,

– пособия по беременности и родам,

– пособия по уходу за ребенком,

– некоторые виды материальной помощи.

Полный перечень доходов, не облагаемых НДФЛ, приведен в ст. 217 НК РФ.

НДФЛ является федеральным налогом, но 85 % зачисляется в региональный бюджет, а оставшиеся 15 % - в местные бюджеты.

Российское законодательство устанавливает ставки налогов и взносов с фонда оплаты труда, обязательные для начисления и уплаты для всех юридических лиц, осуществляющих хозяйственную деятельность на территории Российской Федерации. При этом региональные власти также имеют право устанавливать пониженные ставки для субъектов малого и среднего бизнеса. В частности, для специальных экономических зон, территорий опережающего развития и прочих преференциальных территорий устанавливаются пониженные ставки налогов и взносов.

В 2023 году вступили в силу два важных изменения законодательства в сфере налогообложения оплаты труда:

– ПФР и ФСС объединили в один фонд - Социальный фонд России;

– для уплаты налогов ввели единый налоговый счет.

Появление Социального фонда России способствовало введению единого тарифа страховых взносов (больше нет деления на ОПС, ОМС и по ВНиМ), изменению форм персонифицированной отчетности и отчетности по страховым взносам.

С 2023 года все налоги нужно платить одной суммой и одной платежкой на единый налоговый счет до 28 числа каждого месяца. В составе такого платежа уплачиваются все налоги и страховые взносы, включая НДФЛ. По общему правилу налоговые агенты должны перечислять суммы исчисленного и удержанного налога за период с 23-го числа предыдущего месяца по 22-е число текущего месяца не позднее 28-го числа текущего месяца.

Для учета расчетов с бюджетом по НДФЛ в программе 1С Бухгалтерия используется счет: 68.01 НДФЛ при исполнении обязанностей налогового агента.

С 2023 года для учета оплаты налогов в бюджет в рамках ЕНП и исполнения обязанности налогоплательщика по уплате налогов (не только НДФЛ, а всех налогов и страховых взносов!) используется счет: 68.90 Единый налоговый счет.

Примеры типовых бухгалтерских записей приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Типовые бухгалтерские записи по учету НДФЛ

Наименование хозяйственной операции	Дебет	Кредит
НДФЛ, исчисленный налоговым агентом	70	68.01
Уплачен единый налоговый платеж	68.90	51
Отражено исполнение обязанности по уплате НДФЛ	68.01	68.90

Расчет исчисленного и удержанного НДФЛ, обобщенного по всем физлицам, отражается в форме 6-НДФЛ, которая сдается ежеквартально.

Список литературы

1. Банарь, Р. Оплата труда в системе управления бизнес-процессами / Р. Банарь / Наукосфера. – 2022. – № 1–1. – С. 324–328. – EDN ITVZCW.

2. Вовк, О. Ю. Проблемы налогообложения оплаты труда на предприятии / О. Ю. Вовк / Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 3. – С. 56–63. – EDN UJLDET.

3. Налоги и налогообложение [Текст]: учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019 — 216 с.

УДК 336.227

СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ СТРАН МИРА

Федотова Оксана Александровна

к.э.н., доцент

Спахов Сергей Викторович

к.с.-х. наук, доцент

Артемьев Владимир Николаевич

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», город Воронеж

Аннотация. *В статье рассмотрены налоговые системы Китая, Германии и Франции. В современном мире каждое государство создает условия для оптимизации налоговой системы, минимизации государственных налоговых расходов и поддержки малых и средних предпринимателей.*

The article examines the tax systems of China, Germany and France. In the modern world, every state creates conditions for optimizing the tax system, minimizing state tax expenditures and supporting small and medium-sized entrepreneurs.

Ключевые слова: *налоговая система, налог, экономическая система, страна, налогоплательщик*

Keywords: *tax system, tax, economic system, country, taxpayer*

Налоговая система Китая в её современном виде возникла в 1980-х годов. В этот период страна переживала эпоху реформ, правительство страны перешло к политике «открытости» внешнему миру. Первоочередной задачей было привлечение иностранного капитала экономику страны в виде инвестиций. В 1990-х годах экономика Китая прошла через первую позитивную «трансформацию», благодаря которой страна получила быстрое развитие [1].

Сейчас в Китае утверждено 25 налогов, которые разделены на 8 групп:

– налог с оборота или косвенный налог. В эту группу вошли налоги с продаж, потребления, а также на добавочную стоимость и предпринимательство.

– подоходный налог. Налог с предприятий и населения;

– плата за ресурсы. Налоги на ресурсы и на землепользование;

– налоги и сборы по назначению. В их число входят налоги на строительство поселений, на сельскохозяйственные земли и налог с продажи земли;

– имущественные платежи;

– налоги на определенные транзакции или действия. Налоги, связанные с использованием транспорта, передачу имущества и ценные бумаги;

– сельскохозяйственный налог;

– таможенные пошлины.

Налоговая ноша Китая довольно велика. К примеру, подоходным налогом на доход от бизнеса составляет 33 %. Однако для компаний, которые обладают более низким доходом предусмотрены ставки в размере 27 % и 18 % [2]. Величина подоходного налога зависит на прямую от дохода предприятия и облагается налогом в соответствии с суммой прогрессивного налога. К примеру, если доход компании составляет от 2 тысяч до 5 тысяч юаней применяется коэффициент 15 %, но для предприятий имеющих доход от 40 тысяч до 60 тысяч юаней он будет составлять 30 %. Самая высокая ставка предусмотрена для физических лиц с доходом более 100 тысяч юаней, она составляет 45 %.

Налог на потребление — обычно устанавливается в развитых странах и представляет из себя разновидность налога на добавленную стоимость. Он взимает налоги на алкоголь, табак, изделия ювелирного характера, бензин и транспортные средства, а также косметику [4]. Данная налоговая ставка довольно высока. К примеру, для алкоголя она составит 25 %. Самым «дорогим» предметом налогообложения считается косметика, для неё ставка составляет 30 %.

Абсолютно непонятной для иностранных пользователей считается налоговая система Германии. Такой вывод можно сделать исходя из того, что в ней содержится большое количество директив, каждая из которых действует на

территории страны. Эксперты в области экономики связывают что это связанно с тем, как власти страны решают национальные налоговые вопросы. Они считают, что высокая налоговая нагрузка является главным «гарантом» доходов страны [3].

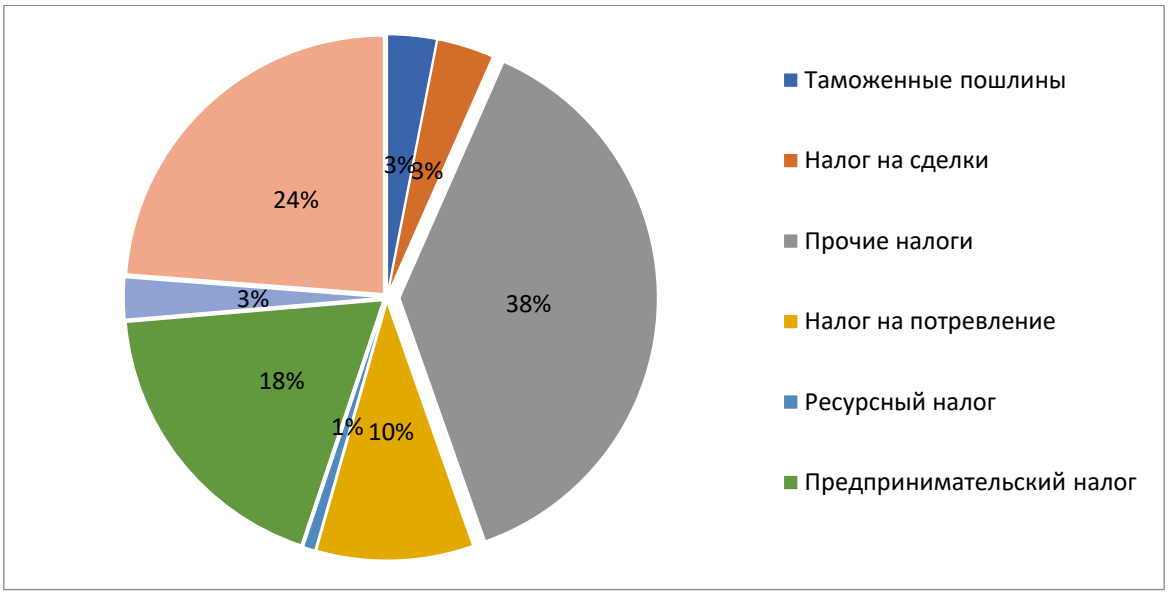

Рисунок 1 – Налоги Китая

В большинстве случаев даже местные жители не способны полностью разобраться в сильноразветвленной системе налогового законодательства. Поэтому на помощь им приходят частные эксперты, юристы, налоговые и финансовые консультанты.

Основной закон Германии, регулирующий налогообложение страны, называется «процедура взимания налогов».

В Германии налоги можно разделить на 3 основные группы:

– налог на имущество. В него входят налог на имущество, дарение и наследование;

– налоги на сделки и потребление. К нему относятся налоги на добавленную стоимость, а также на покупку недвижимости.

– подоходный налог.

Как и в большинстве других странах, в Германии подоходный налог это основной источник налоговых поступлений в бюджет страны, он составляет примерно 40% и рассчитывается по прогрессивной налоговой ставке. Минимальная

ставка составляет 19%, а максимальная ставка 53%. Доходы юридических лиц в свою очередь тоже подлежат налогообложению по ставке, которая может составлять до 45% от прибыли. Таким образом, немецкое налогообложение все еще может обеспечить большую часть доходов государства 80%.

Бюджет Германии делится на 3 вида:

– национальный (центральный) бюджет. В него попадают примерно 50% налоговых поступлений страны;

– бюджет регионов. В него попадает примерно треть всех налогов;

– городской и сельский бюджет. В нём находятся всего около 10% налоговых платежей страны.

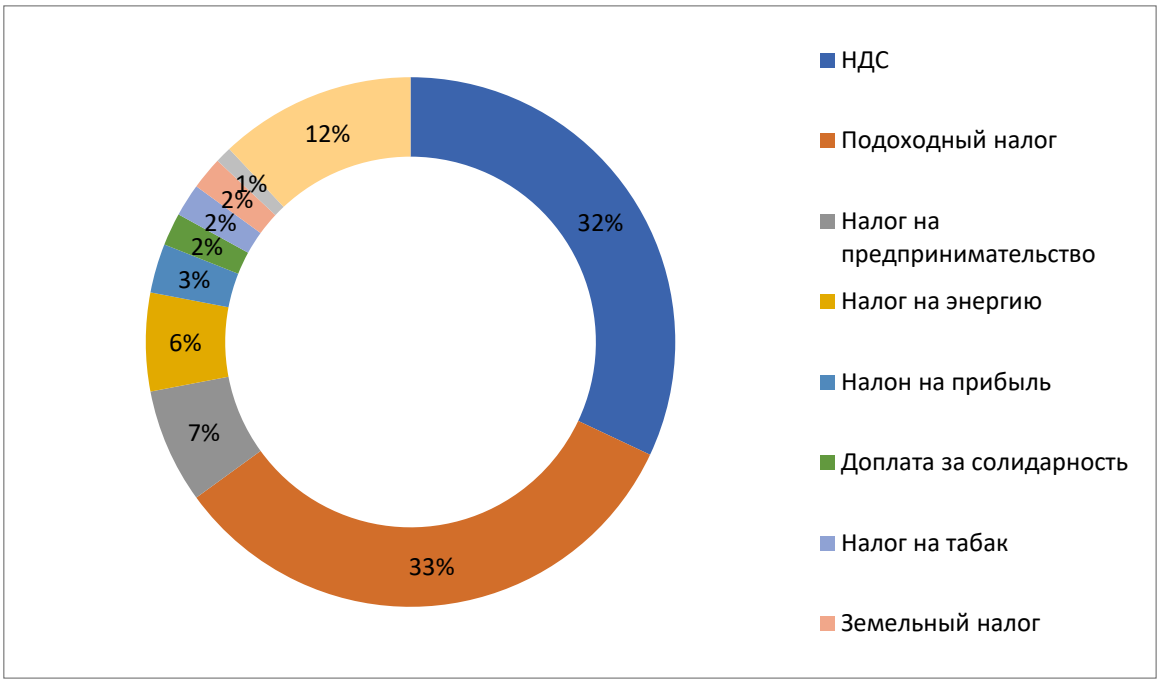

Рисунок 2 – Налоги Германии

Французская налоговая система знаменита тем, что именно в этой стране налог на добавленную стоимость был впервые введен в 1954 году. В настоящее время французское налогообложение представляет собой стабильную модель, связанную с установленным налогообложением и применимыми к нему правилами. Из-за нынешней экономической нестабильности Франция ежегодно пересматривает налоговые ставки.

Как и налоги в других странах, налоги во Франции можно разделить на два типа: прямые налоги и косвенные.

Прямые налоги включают в себя следующие:

– налог на имущество. Помимо всего прочего, во Франции действует налог на новую недвижимость. Например, чтобы купить квартиру в новостройке, француз может заплатить до 19,6 % от общей стоимости в виде налога;

– подоходный налог с физических лиц. Во Франции данный налог обеспечивает всего лишь пятую часть налоговых поступлений. Налоговая ставка является прогрессивной, до 52 %;

– подоходный налог с юридических лиц. Ставка по нему может составлять до 33 %;

– общий социальный налог;

– налог на богатство с фиксированной ставкой. Его цель - предоставить средства для национальных программ, которые выплачивают субсидии и другие социальные пособия бедным.

Косвенные налоги также взимаются на федеральном уровне:

– налог на добавленную стоимость;

– налог на бензин (до 9 % поступлений в национальный бюджет);

– акцизный налог на табак, алкоголь и спички;

– операции на фондовом рынке и сборы на регистрацию услуг.

Французские местные власти также могут взимать прямые налоги (налог на имущество, жилищный налог) и косвенные налоги (налог на транспортные средства, счета за электроэнергию, смена владельца имущества). В настоящее время Франция изучает законопроекты, которые дадут местным властям право повышать ставки местных налогов.

Первым делом следует отметить, что все их представленных выше стран развивались по собственному пути. В основе каждой из налоговых систем эти стран лежит многолетняя история и древние традиции. Из этого можно сделать вывод, что их экономическая система формировалась обособленно, а также в разных условиях. Именно эти факторы и задали направления для формирования налоговой системы, а также отношений между властями и их налогоплательщиками.

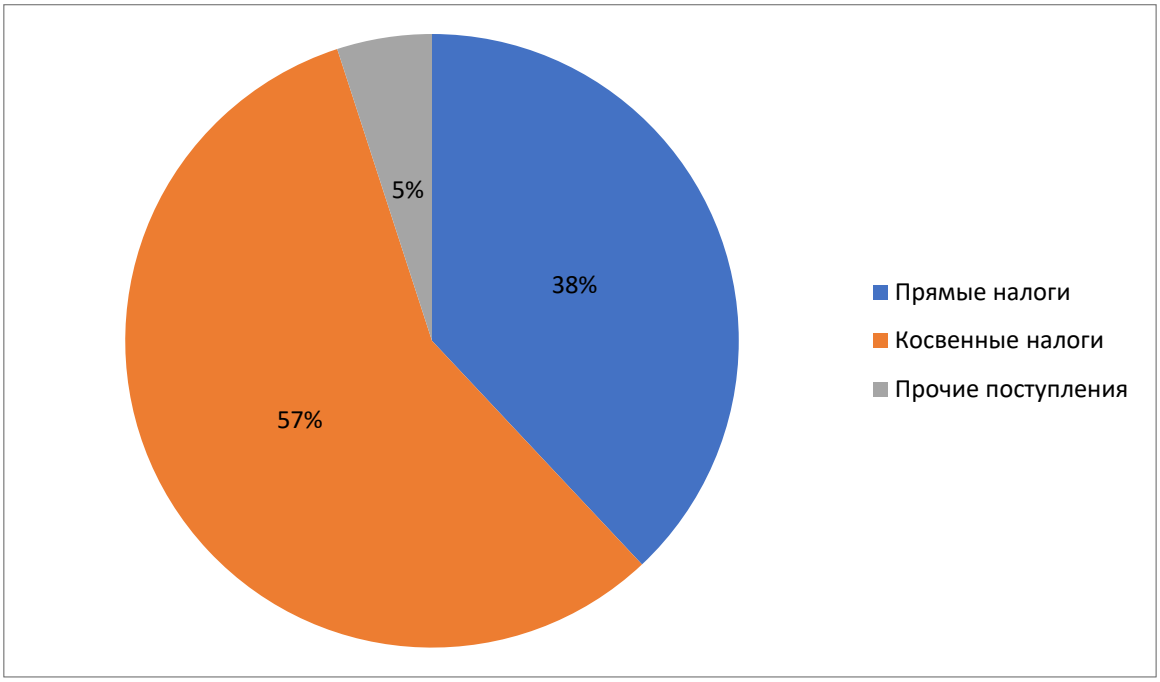

Рисунок 3 – Налоги Франции

Налогообложение в Китае имеет свои особенности. В основном это связано с длительной «обособленностью» страны от внешнего мира. В свою очередь страны Европы довольно жёстко облагают налогом доходы своих налогоплательщиков. Прогрессивные ставки подоходного налога с компаний, а также физических лиц довольно часто достигают 40 % или даже 50 %. Однако, Европейские залоговые системы весьма перегружены. По это причине производители предпочитают размещать свои производственные мощности в других странах, где налоговая система не такая жёсткая как в Европе. Это позволяет компаниям снизить налоговую нагрузку.

В основном налоговые системы Европейских стран имеют сложные отраслевые структуры и громоздкие нормативно-правовые базы. По этой причине в этих странах весьма сильно развита деятельность юристов и консультантов, ведь не каждый гражданин способен сам разобраться во всех законодательных актах. В этом плане налоговая система Китая обладает большей гибкостью и адаптируемостью к экономически нестабильным ситуациям.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, несмотря на некоторые преимущества и недостатки, невозможно какую-либо налоговую систему нельзя назвать хорошей или плохой. Каждый из систем вносит свой вклад в свое

собственное государство. Налоговая система многих стран развивается уже более века. Они были «подогнаны» под территориальные особенности страны, ее внутреннюю политику и нужды населения. Невозможно заменить одну налоговую систему другой.

Список литературы

1. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/449948 (дата обращения: 08.02.2023)

2. Мухина, Е. Р. Теоретические аспекты налогообложения: история, понятия, функции, принципы [Текст] // Гуманитарные науки. — 2020. -№ 5. – С.3-6.

3. Поляк Г. Б. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с.

4. Шувалова, Е. Б. Налоговые системы зарубежных стран / Е. Б. Шувалова, В. В. Климовицкий, А. М. Пузин. - М.: Дашков и ко, 2021. - 21 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 122

ФЕНОМЕН ЭКСТРЕМИЗМА: ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Каракоц Виктор Михайлович

магистрант

Научный руководитель: Тимофеенко Вероника Андреевна,

к. филос. н., доцент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Аннотация. *В статье изучен экстремизм с философской точки зрения, как приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами, и сообществами.*

The article examines extremism from a philosophical point of view, as a commitment to extreme measures and views that radically negate the norms and rules existing in society, as a set of violent manifestations committed for political purposes by individuals and specially organized illegal groups and communities.

Ключевые слова: *экстремизм, общество, политика, профилактика, идеология, нравственность, деформация, молодежь*

Key words: *extremism, society, politics, prevention, ideology, morality, deformation, youth*

В расширенной трактовке экстремизм рассматривается как всеохватывающее, исторически изменяющееся социально-политическое явление, представляющее собой систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий, для которых характерным является

использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам власти, политическим образованиям, отдельным гражданам, населению страны или региона с целью принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

Экстремизм как социально-политическое явление, непосредственно влияющее на состояние безопасности и стабильности общества, включает систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий общественных групп, политических партий и движений, отдельных граждан, направленных на использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам государственной власти, политическим институтам, обществу в целом, международным и национальным организациям с целью изменения существующего государственного строя, разжигания национальной и социальной вражды, гарантирования привилегий, вседозволенности и закрепления «правоты» в решениях только ведущими «исключительность» определенных идеологий [3]. Немаловажен тот факт, что деятельность экстремистских групп и организаций существенно снижает престиж государства и авторитет его компетентных органов, а экстремистские течения, по мнению исследователей, как правило, стремятся к диктатуре, отличаются деятельной активностью, зачастую финансируются теневым бизнесом.

Идеология экстремизма, разрабатываемая как самими активистами экстремистских группировок, так и близкими к ним кругами, нашла постоянное место в литературе и искусстве, которые часто «упаковывают» информационные коды экстремизма в занимательную и внешне безобидную оболочку того или иного жанра. Упрощенно и понятийно доступно вплетая элементы политики в сюжет повествования, авторы доносят до широких масс ключевые моменты идеологии экстремизма, насилия и бунтарства [2], формируют образ мнимого врага в сознании целевых групп.

Однако, представляя собой опасное и нежелательное явление для любого общества, экстремизм оказывается его необходимым компонентом. В этом заключается парадоксальность феномена экстремизма – с ним необходимо

бороться любой власти, которая хочет продлить свое существование, и вместе с тем экстремизм может быть востребован на случай социальной катастрофы как тот фактор, который восстановит общество на новой основе [4, с. 185]. В этом видится философский взгляд на феномен экстремизма, который совмещает понимание его неприемлемости для локальной регулярности и его необходимости для более широкой социальной среды.

Являясь лакмусовой бумагой происходящих процессов и наиболее взрывоопасной массой, молодежь всегда была подвержена радикальным настроениям. Психология максимализма и подражания, свойственная молодежи, в условиях острого социального кризиса (именно так сейчас характеризуется кризис в социальной сфере России) является почвой для экстремизма в молодежной среде, сопровождающегося агрессивностью и национализмом.

Уровень анализа личности как субъекта неких социальных отношений, предполагающий изучение экстремизма как типа девиантного поведения и проявления кризиса идентичности, соответствует социально-психологическому подходу к исследуемой проблематике. Первостепенное значение в данном подходе, на наш взгляд, имеет выявление социально-психологических детерминант возникновения и развития экстремистских проявлений в сознании и поведении личности и группы.

Исходя из такого подхода, основными детерминантами экстремистского поведения можно считать зло и насилие в широком понимании данных феноменов, которые, проявляясь в молодежной среде, имеют следующие особенности:

1. Экстремизм постоянно подпитывается «юношеским максимализмом», свойственным молодому возрасту, а также неустоявшимися взглядами на жизнь и неопределенностью положения молодых людей.

2. Экстремизм чаще всего проявляется в тех сообществах и группах, где условия способствуют игнорированию прав личности или обнаруживается низкий уровень самоуважения, т. е. в молодежных группировках.

3. Данный феномен развивается не столько в общностях с «низким уровнем культуры», сколько с деформированной культурой.

4. Экстремизм процветает в обществах и группах, принявших идеологию насилия и проповедующих нравственно-идеологическую неразборчивость в средствах достижения целей.

На концептуальном уровне экстремистские проявления в молодежной среде детерминируют следующие факторы:

1. Повышение в молодежной среде социальной напряженности, характеризующейся совокупностью социальных проблем (проблемы понижения уровня и качества образования, необходимости «выживания» на трудовом рынке, падение авторитета правоохранительной системы и т. д.).

2. Криминализация общественной жизни в ряде важных сфер (широкое вовлечение молодых людей в коррупционную деятельность и криминальные сферы бизнеса и др.).

3. Попытки изменения ценностных ориентаций (проникновение в молодежную среду представителей зарубежных религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм морали и конституционных обязанностей, а также чуждые и не свойственные российской ментальности ценности).

4. Появление «исламского фактора», т. е. пропаганда среди российских молодых мусульман идей религиозного экстремизма, осуществление вербовочной работы представителями международных террористических и экстремистских организаций.

5. Усиление националистических и сепаратистских группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для достижения своих целей.

6. Появление молодежных экстремистских организаций, занимающихся в противоправных целях изготовлением и хранением взрывных устройств, обучением обращению с холодным и огнестрельным оружием и т. д.

7. Активизация психологического фактора в деструктивных целях (агрессивность, свойственная молодежной среде, активно задействуется лидерами экстремистских организаций для проведения акций экстремистской

направленности).

8. Тотальная информатизация молодежной среды через сеть Интернет обеспечивает доступ к широкой аудитории радикальным общественным организациям и способствует пропаганде ими своей деятельности, дает возможность размещения подробной информации о планируемых акциях, их целях и задачах, времени и месте проведения [1, с. 71].

Таким образом, экстремизм как социально-психологическое явление базируется на выраженном нравственном нигилизме, сочетающемся с нарушенным базовым чувством доверия к миру, агрессивностью, интолерантностью и ксенофобией, которые в совокупности и становятся главными психологическими детерминантами формирования экстремистских идей, сознания и поведения личности.

Список литературы

1. Антонова Ю. А. Виртуальное сообщество в социальной сети как способ распространения экстремистской идеологии среди молодежи / Ю. А. Антонова / Политическая лингвистика. - 2017. - № 4. - С. 71–80.

2. Безбородов М. И. Профилактика религиозного экстремизма как важная составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности [Электронный ресурс] / М. И. Безбородов. - Режим доступа: http://www.petrsu.ru/files/2012/09/f7631_1

3. Беляков Б. Л. и др. Наркотизация общества как угроза российской государственности (философско-политологический анализ): монография. М.: МосАП, 2014.

4. Васюкова В. Ю., Маматов И. С. Экстремизм: реальность или миф. Научный альманах. 2015. № 2 (4). С. 185–190.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.65:004.89

ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ МЕТОДОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ

Косолапов Сергей Николаевич

магистрант второго курса

Научный руководитель: Раченко Татьяна Александровна,

кандидат экономических наук, доцент

Тольяттинский государственный университет ТГУ, РФ,

г. Тольятти

Аннотация. *Поддержка принятия решений для управления продажами на торговых предприятиях является сложной задачей. Сложность обусловлена непрерывно растущим объемом неструктурированной или слабоструктурированной разнородной информации в виде описаний торговых предприятий и ассортимента продаваемых товаров, что доказывает необходимость применения технологий анализа больших данных. В процессе обработки информации необходимо учитывать разнородность и формат данных. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы поддержки принятия управленческих решений методом интеллектуального анализа данных на предприятиях сферы торговли.*

Ключевые слова: *развитие экономики, управленческие решения, интеллектуальный анализ данных, поддержка принятия решений, предприятия сферы торговли*

Abstract. *Support for decision -making for sales management at trading enterprises is a difficult task. The complexity is due to the continuously growing volume of*

unstructured or poorly constructed heterogeneous information in the form of descriptions of trading enterprises and the range of goods sold, which proves the need to apply large data analysis technologies. In the process of processing information, it is necessary to take into account the heterogeneity and data format. In connection with the above, the author of this article, an attempt was made to scientific analysis and critical understanding of the problem of supporting management decisions by the method of intellectual data analysis in the enterprises of the trade sector.

Keywords: *development of the economy, managerial decisions, intellectual analysis of data, support for decision -making, enterprise of the field of trade*

Для создания новых механизмов интеллектуального управления предприятиями (экономическими агентами) в концепции цифровой экономики необходимо смоделировать процессы их взаимодействия в организационной рыночной среде с позиции мультиагентного подхода. Подход описывает кибернетические механизмы взаимодействия агентов с возможностью адаптации к потребностям населения на базе анализа рыночных ситуаций с целью разработки интеллектуальных систем управления предприятиями для повышения их рыночного потенциала и конкурентоспособности. Для моделирования и анализа механизмов и процессов взаимодействия агентов в рыночной среде сегодня используется парадигма открытых сложных систем [4, с. 150].

В связи с ростом сложности рыночных процессов эффективность систем интеллектуального управления здесь определяется возможностью получения и обработки огромного объема информации (больших данных), находящейся за пределами конкретного предприятия. Поэтому процесс исследования и анализа рыночных взаимодействий экономических агентов рассматривается в интернет-пространстве со множеством открытых источников информации.

Сложную рыночную систему целесообразно представить в виде организационного поля, в котором большое число экономических агентов находятся в конкурентных взаимодействиях с информационными связями. Агенты обладают относительной свободой, что усложняет точное прогнозирование их поведения и всего рынка в целом. Предприятие (агент), выпускающее и/или реализующее

продукцию, является частью поля и обладает свойствами сложной системы.

Организационное поле для взаимодействия агентов позволяет описывать их динамику с помощью системы связанных дифференциальных уравнений Ван дер Поля, где множество агентов представляют совокупность взаимодействующих нелинейных осцилляторов. На функционирование и взаимодействие агентов в среде влияет множество факторов.

Для исследования влияния множества различных факторов на поведение и взаимодействие конкурирующих экономических агентов также применяются технологии интеллектуального анализа, машинного обучения и предиктивной аналитики с целью прогнозирования трендов в финансово-экономической деятельности агентов и анализа динамики изменения показателей их экономического развития [7, с. 50].

Отметим, что большинство экономических агентов имеют свойства самоподдерживающейся системы. Например, торговые предприятия для эффективной продажи товаров (услуг) должны сначала накапливать их в точках сбыта. Места или объекты, где происходит реализация товаров и услуг, будем называть условно торговыми точками (ТТ). Торговое предприятие должно иметь как минимум одну ТТ, при этом максимальное число ТТ ограничивается только возможностями предприятия. Таким образом, в ТТ в ходе закупки происходит обмен денежной массы на товары и их накопление для перепродажи и последующей трансформации обратно в денежную массу. Затем в результате нового цикла закупок происходит трансформация денежных средств в товары и т.д., что позволяет рассматривать торговое предприятие как самоподдерживающуюся систему.

Аналитические методы исследования поведения агентов в организационном поле можно разделить на следующие группы: [1, с. 89].

а) формирование поведенческих паттернов;

б) эволюционное моделирование;

в) исследование сетевых структур;

г) коллективное поведение агентов.

Формирование паттернов происходит в процессе самоорганизации, т.е. когда система формирует новую структуру, порядок или изменяет поведение с течением времени без воздействия внешних сил. Эволюционное моделирование прямо связано с технологиями обработки больших данных, прогнозирования и машинного обучения. Исследование сетевых структур и коллективного поведения агентов базируется на теории графов.

Благодаря информационным взаимодействиям в сетевой среде конкурентные преимущества агентов в рыночном поле определяются наличием инновационных технологий, связанных, в частности, с искусственным интеллектом и большими данными. Также конкурентные преимущества включают научно-технический и образовательный потенциал предприятия, использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Основной современного функционирования предприятий являются корпоративные информационные системы, телекоммуникационные сети, интернет-технологии, мобильные системы связи, большие данные, технологии интеллектуального анализа, прогнозирования и машинного обучения. При этом информация для моделирования, исследования и анализа рынка и поведения агентов извлекается в реальном времени из открытых источников сети Интернет. [5, с. 273]

Для хранения и обработки данных используются облачные технологии и модели хранения данных. Результатом внедрения инновационных технологий является поддержка принятия решений в процессе управления продажами товаров и услуг с целью синтеза эффективных бизнес-стратегий производства и продажи товаров.

В таблице 1 приводятся основные аналитические методы, которые применяются для организационного поля рыночной среды.

Для качественного и эффективного решения аналитических задач в процессе рыночных исследований важно использовать большие данные, собираемые из различных источников, как открытых, так и инсайдерских. В исследовании внимание уделяется в основном данным, полученным из открытых источников в сети Интернет.

Таблица 1 - Аналитические методы исследования рынка

Традиционные методы исследования рынка	**Методы исследования рынка, основанные на технологиях добычи знаний (Data Mining)**
Методы стратегического анализа	Методы классификации (с откликом, без отклика)
Матрица Boston Consulting Group	Байесовские сети
Отраслевой анализ («5 сил»)	Методы анализа ассоциаций
Стратегические группы	Анализ событий
SWOT-анализ	Прогнозирование
Анализ внешней среды	Искусственные нейронные сети
Анализ проблем	Деревья решений
Сценарии Стейкхолдеры	Кластерный анализ
STEEP-анализ	Метод опорных векторов
Финансовый анализ	Ситуационный анализ
Темпы устойчивого роста	Регрессионный анализ
Оценка конкурентов и конкурентоспособности	Корреляционный анализ
Определение «мертвых зон»	Сравнительный анализ (бенчмаркинг)
Оценка потребительской ценности	Дисперсионный анализ
Сегментация рынка	Эволюционное программирование и генетические алгоритмы
Профилирование менеджмента	Методы представления и визуализации данных

Для качественного и эффективного решения аналитических задач в процессе рыночных исследований важно использовать большие данные, собираемые из различных источников, как открытых, так и инсайдерских. В исследовании внимание уделяется в основном данным, полученным из открытых источников в сети Интернет.

Базы данных производственных и торговых компаний могут быть отнесены к открытым данным, если они не нарушают коммерческую тайну. К источникам открытых данных относятся: [2, с. 5].

– web-сайты государственных и муниципальных органов власти, базы данных «Открытое правительство»;

– социальные сети, форумы, блоги и коммуникационные онлайн-системы, такие как Facebook, Вконтакте, Одноклассники, Twitter и т.п.;

– геоинформационные системы, такие как 2ГИС;

– web-сайты и базы статистических данных Росстата и его региональных подразделений, другие источники официальной информации;

– web-сайты предприятий и коммерческих структур, сервисы электронной

торговли.

– сайты с данными социологических опросов населения.

Первой проблемой получения данных из открытых источников является соблюдение правил в отношении формата их распространения. Открытая информация должна быть пригодна для извлечения автоматическими поисковыми роботами (краулерами).

Для решения задач по сбору данных о торговых точках и ассортименте продаваемой продукции, покупательских предпочтениях и т.п. необходимы технологии извлечения различных данных из открытых источников. Например, социальные сети позволяют получить данные из профилей потенциальных покупателей. С помощью файлов cookie, которые накапливаются на web-серверах онлайн магазинов, можно определить потребительские предпочтения и фокус-группы для разных категорий товаров.

По комментариям и «лайкам» на форумах и в мессенджерах можно выделить активных потребителей товаров и лидеров мнений, которые влияют на целевую аудиторию и изменяют предпочтения покупателей. По геоданным мобильных систем связи из приложений можно извлечь информацию о местоположении групп покупателей в моменты времени, о маршрутах передвижения, о зонах шаговой доступности ТТ, что необходимо при планировании их размещения [8, с. 87].

Проблемой является то, что 30–40 % профилей являются закрытыми, а 20-30 % профилей являются ложными или содержат недостоверную информацию. Также существуют ограничения на работу с персональными данными, что не всегда позволяет применять поисковые роботы-краулеры и инструменты парсинга.

Следующей проблемой является то, что данные имеют разные форматы и схемы хранения. Возникает необходимость унификации представления данных перед загрузкой в хранилище. Проблемой является также наличие множество дубликатов данных в разных источниках. Поэтому следует решать задачи распознавания дубликатов, исключения или объединения одинаковой информации. На рисунке 1 представлена модель описания торговой точки для предварительной

обработки данных и интеграции разнородной информации.

Рисунок 1 - Модель описания данных о торговой точке

Центральным понятием в диаграмме является «Объект», который представляет собой торговую точку. «Объект» описывается на первом уровне такими признаками, как «название», «географические координаты» (широта, долгота), «длительность» (время существования торговой точки), «значение» (класс торговой точки, например: супермаркет, продуктовый магазин, ларек и т.п.) [3, с. 133].

Следующий уровень представляет пространственные признаки торговой точки для ее описания как территориально-обособленной единицы и представления на карте в виде геометрических фигур типа «точка», «периметр», «набор» и «линия». На последнем уровне представлены признаки, определяющие принадлежность к аналогам («кластеры») и описывающие вид ТТ, например: здание магазина, торговое помещение в здании, отдельное сооружение (торговая палатка), территория (рынок). Также определен тип торговой точки стационарная, подвижная, событийная. Под событийной понимается временная точка, привязанная к событию, например, осенняя ярмарка сельхозпроизводителей.

Признак «сеть» определяет принадлежность ТТ к ритейлерской сети, например: «Магнит», «Пятерочка», Spar и т.п. Графическая модель признаков, характеризующих ТТ, формирует логику интеграции разнородных данных, описывающих торговое предприятие в разных источниках через геопространственную привязку, класс, вид, тип, название, временные и пространственные

характеристики, территориальную обособленность, сходство и различие с аналогичными точками, принадлежность к однотипным точкам для кластеризации, принадлежность к торговым сетям и т.п. [6, с. 98].

В рамках представленной модели решаются задачи предварительной обработки больших данных, связанные с очисткой, нормализацией, обогащением данных, проверкой геопространственной информации, поиском и исключением дубликатов, визуализацией данных.

Список литературы

1. Борзых, Н. Ю. Анализ систем поддержки принятия решений, их классификаций и методов принятия решений / Н. Ю. Борзых /. – 2022. – № 91–7. – С. 87–90.

2. Вахрушина, А. А. Применение отдельных методов управленческого анализа для целей принятия решений на основе отчетности об интеллектуальном капитале вуза / А. А. Вахрушина / Аудит. – 2020. – № 12. – С. 3–8.

3. Ефанов, Н. А. Сравнительный анализ существующих подходов к принятию управленческих решений в условиях неопределенности и систем поддержки принятия решений / Н. А. Ефанов / Экономика и управление: проблемы, решения. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 129–137.

4. Ивлиева, А. А. Интеллектуальный анализ данных для прогнозирования и поддержки принятия решений в системе высших учебных заведений / А. А. Ивлиева, А. Ф. Валько / Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. – 2021. – № 3–4(25–26). – С. 149–151.

5. Провоторов, Ю. Ю. Методы проведения интеллектуального анализа данных, используемые для принятия управленческих решений / Ю. Ю. Провоторов / Ставрополь: Издательство Ставролит, 2022. – С. 276–278.

6. Разработка архитектуры интеллектуальной информационной системы разработки и анализа данных документации с поддержкой принятия решения / А. А. Никифоров, Д. Е. Гармышев, И. А. Важенин, Н. Г. Левченко / Транспортное дело России. – 2021. – № 2. – С. 96–100.

7. Русакович, А. С. Интеллектуальный анализ данных как инструмент поддержки принятия решений / А. С. Русакович /. – 2022. – № 1(41). – С. 49–51.

8. Савина, А. Г. Технология Business Intelligence как инструмент анализа больших данных и поддержки принятия управленческих решений / А. Г. Савина, Л. И. Малявкина / Вестник ОрелГИЭТ. – 2021. – № 1(55). – С. 85–92.

УДК 004.65:004.89

О ПОДДЕРЖКЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ МЕТОДОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Косолапов Сергей Николаевич
магистрант второго курса
Научный руководитель: Раченко Татьяна Александровна,
кандидат экономических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет - ТГУ,
г. Тольятти РФ

Аннотация. *Модели и методы работы с большими данными, как правило, реализуются в информационно-аналитических системах. Целью функционирования систем является автоматизация процесса принятия решений в процессе синтеза и выбора оптимальных бизнес-стратегий управления предприятиями. Информационно-аналитическая система заменяет работу экспертов на этапах предиктивного анализа работы предприятий, оценки конкурентной среды, исследования потребительских предпочтений, оценки влияния факторов. Результатом является разработка рекомендаций для повышения потенциала торгового предприятия, показателей привлекательности и конкурентоспособности.*

Ключевые слова: *развитие экономики, управленческие решения, интеллектуальный анализ данных, поддержка принятия решений, предприятия сферы торговли*

Abstract. *Models and methods for working with big data are usually implemented in information and analytical systems. The purpose of the functioning of the systems is to automate the decision-making process in the process of synthesis and*

selection of optimal business strategies for enterprise management. The information-analytical system replaces the work of experts at the stages of predictive analysis of the work of enterprises, assessment of the competitive environment, research of consumer preferences, assessment of the influence of factors. The result is the development of recommendations to increase the potential of a trading enterprise, indicators of attractiveness and competitiveness.

Keywords: *economic development, management decisions, data mining, decision support, trade enterprises*

В настоящее время в аналитических исследованиях широко применяются методы интеллектуального анализа данных (Data Mining – DM). Результаты анализа используются для получения знаний (Knowledge Discovery – KD).

Технология KD представляет процесс извлечения знаний в виде закономерностей, зависимостей, правил, моделей. Она состоит из таких этапов, как выборка данных, очистка и трансформация, нормализация, моделирование и интерпретация. Типовой алгоритм общего процесса DM&KD показан на рисунке 1. [4, с. 16].

1. Выборка данных. Первым шагом процесса является получение исходной выборки из множества собираемых данных. На основе выборки данных строятся необходимые модели. Основными технологиями выборки являются запросы, фильтрация и сэмплинг.

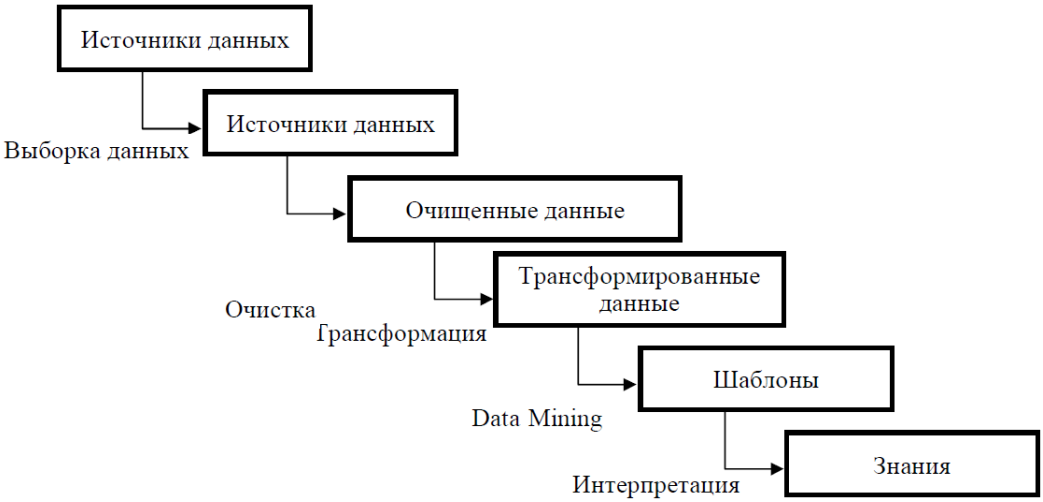

Рисунок 1 - Этапы процесса DM&KD

2. Очистка данных. Данные, полученные из разных источников, редко бывают требуемого качества или пригодными для анализа. Поэтому возникает необходимость в обработке, независимо от того, какие технологии поиска и сбора были применены ранее. К задачам очистки относятся: заполнение пропусков, подавление аномальных значений, сглаживание, исключение дубликатов, выявление противоречий и т.п.

3. Трансформация данных. Этот шаг необходим, если данные должны быть представлены в определенном формате для целей интеллектуального анализа. Например, для прогнозирования необходимо преобразовать временной ряд при помощи алгоритма «скользящего» окна или вычислить агрегированные показатели сенсорных данных. К задачам трансформации данных относятся: алгоритм «скользящее» окно, типизация, выделение временных интервалов, квантование, сортировка, группировка и пр. [1, с. 89].

4. Интеллектуальный анализ, Data Mining. Это самый важный этап процесса. Здесь строятся информационные, математические и алгоритмические модели для интеллектуального анализа. Анализ необходим для обнаружения ранее неизвестных, нетривиальных, полезных и доступных для интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности.

5. Интерпретация. Последний этап реализуется непосредственно для лиц, принимающих решения (ЛПР). Здесь решаются задачи представления и визуализации результатов анализа для приведения к интерпретируемому виду. Для оценки качества интерпретации знаний могут привлекаться эксперты. Они оценивают, насколько синтезированная модель знаний применима к реальности, степень ее адекватности и достоверности [6, с. 230].

В бизнес-аналитике применяются методы Data Mining, часть из которых представлена в таблице 1.

Каждый метод имеет свои сильные и слабые стороны, и ни один из них не претендует на универсальность.

Таблица 1 - Методы Data Mining

<table>
<tr><td colspan="3">Работа с данными с целью выявления формализованных закономерностей</td></tr>
<tr><td>Непосредственное использование данных</td><td colspan="2">Дистилляция шаблонов (шаблон информации извлекается из исходных данных и преобразуется в формальные конструкции)</td></tr>
<tr><td>Классификация и кластеризация</td><td rowspan="3">Методы логической индукции</td><td>нечеткие запросы и анализы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Метод ближайшего соседа</td><td>символьные правила</td></tr>
<tr><td>деревья решений</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Метод К-ближайшего соседа</td><td>генетические алгоритмы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Методы кросс-табуляции</td><td rowspan="2">агенты, байесовские (доверительные) сети</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Рассуждение по аналогии</td></tr>
<tr><td>кросс-табличная визуализация</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методы на основе уравнений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Машинное обучение</td></tr>
<tr><td>Статистические методы Data Mining</td><td colspan="2">Кибернетические методы Data Mining</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Анализ природы статистических данных (проверка гипотез стационарности, нормальности, независимости, однородности, оценка функции распределения, ее параметров и т.п.)</td><td colspan="2">Искусственные нейронные сети (распознавание, кластеризация, прогноз)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Эволюционное программирование (в том числе алгоритмы и методы группового учета аргументов)</td></tr>
<tr><td>Выявление связей и закономерностей (дисперсионный анализ, линейный и нелинейный регрессионный анализ, корреляционный анализ и др.)</td><td colspan="2">Генетические алгоритмы (оптимизация)
Ассоциативная память (поиск аналогов, прототипов)</td></tr>
<tr><td>Многомерный статистический анализ (линейный и нелинейный дискриминантный анализ, кластерный анализ, компонентный анализ, факторный
анализ и др.);</td><td colspan="2">Нечеткая логика
Деревья решений</td></tr>
<tr><td>Динамические модели и анализ временных рядов.</td><td colspan="2">Системы обработки экспертных знаний</td></tr>
<tr><td colspan="3">Классификация, кластеризация</td></tr>
<tr><td>Описательные методы (поиск шаблонов, описывающих данные, которые поддаются интерпретации)</td><td colspan="2">Прогнозирующие методы (прогностическое моделирование неизвестных или будущих значений целевых переменных)</td></tr>
<tr><td>Алгоритм К-средних</td><td colspan="2">Нейронные сети</td></tr>
<tr><td>К-медианы</td><td colspan="2">Деревья решений</td></tr>
<tr><td>Иерархические методы кластерного анализа</td><td colspan="2">Регрессионный анализ</td></tr>
<tr><td>Самоорганизующиеся карты Коханена</td><td colspan="2">Прогноз на основе временных рядов</td></tr>
<tr><td>Методы кросс-табличной визуализации</td><td colspan="2">Метод опорных векторов</td></tr>
</table>

Для конкретной области знаний всегда есть проблемы, связанные с недостаточной адекватностью математических моделей, несовершенством методов выявления закономерностей во временных рядах, отсутствием полных и

достоверных моделей для учета влияния внешних факторов и случайных флуктуаций, сложностью автоматизации, оперативностью принятия решений.

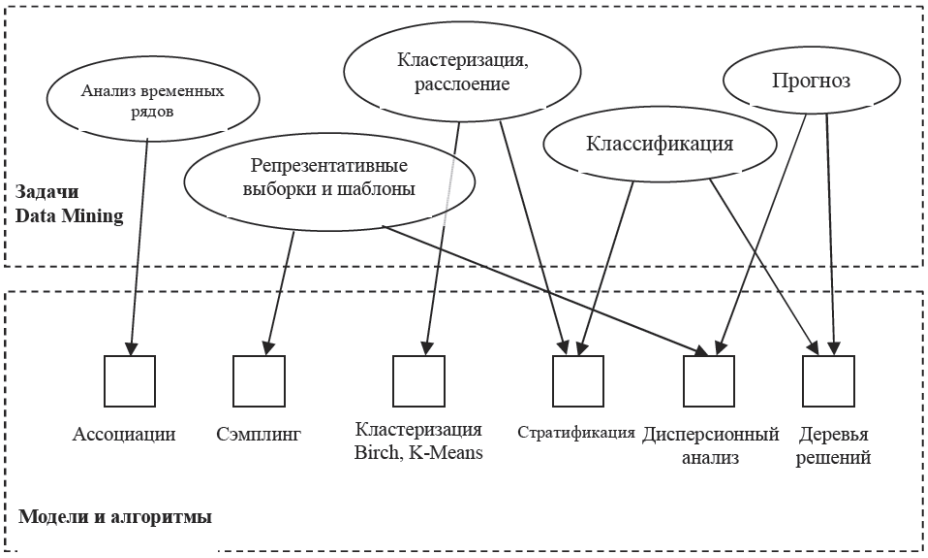

Рисунок 2 - Методы интеллектуального анализа и извлечения знаний

Это подтверждает актуальность исследований, нацеленных на разработку моделей и методов интеллектуального анализа больших данных, прогностического моделирования для поддержки принятия решений в области управления торговыми предприятиями. Рассмотрим следующие методы DM & KD: [2, с. 69]

1. Классификация – установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных.

2. Кластеризация – группировка объектов на основе данных, описывающих их свойства так, чтобы объекты кластера были похожи и отличались от тех, которые вошли в другие кластеры. В процессе исследований был разработан метод кластеризации торговых точек по ряду предложенных признаков и метод кластеризации продаваемых товаров и товарных групп на основе совместного использования алгоритма иерархической кластеризации на наборах данных большого размера BIRCH (Balanced Iterative Reducing and Clustering using Hierarchies) и модифицированного алгоритма неиерархической кластеризации K-Means.

3. Дисперсионный анализ (Analysis of Variance – ANOVA) – анализ изменчивости результативного признака под влиянием контролируемых переменных

факторов (оценка чувствительности), а также поиск зависимостей в данных путём исследования значимости различий в средних значениях.

4. Стратификация – выделение системы признаков и критериев для расслоения совокупности исследуемых объектов, слои (страты) которых должны взаимно исключать и взаимно дополнять один другого, чтобы каждый элемент относился к одной и только одной страте и ни один элемент не был упущен. [8, с. 272]

5. Сэмплинг – способ формирования репрезентативной выборки данных так, чтобы можно было сделать выводы о генеральной совокупности.

6. Ассоциация – метод поиска и выявления закономерностей между связанными событиями в динамике их развития. В работе методом ассоциаций устанавливается связь между продажами и влиянием разных факторов, например фактора сезонности.

7. Деревья решений – визуальный и аналитический инструмент поддержки принятия решений, где прогнозируются ожидаемые значения (полезность) конкурирующих альтернатив.

8. Регрессия – установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных.

9. Нейронная сеть – система взаимодействующих процессоров (нейронов), которая после обучения может выявлять скрытые зависимости между входными и выходными данными, а также выполнять обобщение и предсказывать будущее значение некой последовательности на основе предыдущих значений и/или факторов.

10. Байесовская сеть – графовая вероятностная модель, связывающая множество переменных и их вероятностных зависимостей по Байесу.

Средства интеллектуального анализа данных включают: [5, с. 47]

– библиотеки для языков программирования, в которых реализованы типовые операции работы с данными;

– продукты, позволяющие людям без навыков программирования при помощи готовых блоков работать с данными, строить модели;

– прочие инструменты: специализированные платформы для реализации алгоритмов анализа данных, средства разработки и т.д.

Среди продуктов второй категории можно выделить бесплатные Rapid Miner, KNIME Analytics Platform и IBM SPSS Modeler – инструменты для сборки из готовых блоков процессов обработки данных.

Отличительной особенностью инструментов является графический интерфейс, который позволяет строить точные модели, не владея навыками программирования. В ходе создания процесса обработки и анализа данных аналитик создает направленный граф, вершинами которого являются функции обработки данных, а ребрами – потоки данных или управляющие воздействия. [7, с. 280]

Функции обработки данных включают в себя операции по чтению/сохранению данных, их визуализации, фильтрации и пр. Некоторые вершины графа являются моделями и операциями оценивания качества модели.

К продуктам третьей категории относится интерактивная среда Jupyter Notebook, в которой можно совмещать выполнение кода, методы оформления текста, включая работу с формулами, графиками. При использовании Jupyter Notebook вычисления могут выполняться как на локальной машине, так и на удаленном сервере [3, с. 69].

Рассмотрены этапы алгоритма получения знаний на базе интеллектуального анализа данных. Рассмотрены методы интеллектуального анализа Data Mining. Показана актуальность исследования, нацеленного на разработку моделей и методов интеллектуального анализа больших данных для поддержки принятия решений в процессе управления торговыми предприятиями. Рассмотрены основные инструментальные средства интеллектуального анализа данных.

Список литературы

1. Борзых, Н. Ю. Анализ систем поддержки принятия решений, их классификаций и методов принятия решений / Н. Ю. Борзых /. – 2022. – № 91–7. – С. 87–90.

2. Горячко, В. В. Алгоритмизация интеллектуальной поддержки принятия

управленческих решений по учету значимости территориально связанных социально-экономических систем / В. В. Горячко / Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. – 2020. – № 1. – С. 64–71.

3. Грачева, К. М. Алгоритмы интеллектуальной поддержки при принятии управленческих решений выбора поставщика организации / К. М. Грачева, А. А. Хомякова / Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством». – 2022. – № 50. – С. 63–70.

4. Дорош, Е. А. Методы и программные средства поиска решения на основе аналогий в интеллектуальных системах поддержки принятия решений / Е. А. Дорош / Молодой ученый. – 2020. – № 52(342). – С. 15–17.

5. Закиева, Е. Ш. Алгоритм интеллектуальной поддержки принятия управленческих решений на основе нечеткой когнитивной модели оценки уровня безопасности / Е. Ш. Закиева / Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11–1. – С. 43–48.

6. Кондратова, Д. А. Алгоритм дерева принятия решений как метод интеллектуального анализа данных / Д. А. Кондратова, Н. В. Гайдук / Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2022. – С. 228–232.

7. Провоторов, Ю. Ю. Использование интеллектуального анализа данных для принятия управленческих решений / Ю. Ю. Провоторов, И. Н. Тульнев / Ставрополь: Издательство Ставролит, 2022. – С. 278–281.

8. Шахматов, А. А. Интеллектуальный анализ данных в системах поддержки принятия решений / А. А. Шахматов, А. С. Пеньков / Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 270–273.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Мозоль Дмитрий Николаевич

магистрант

Научный руководитель: Сердюкова Юлия Александровна,

к. юрид. н., доцент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Аннотация. *В статье рассматривается актуальный вопрос современного формирования правосознания и правовой культуры среди учащихся. Правосознание и правовая культура является одним из основных разделов общей теории государства и права. Научные представление о правосознании и правовой культуре и их соотношения с правом представляют очень важную определяющую специфику право-понимания.*

The article deals with the topical issue of the modern formation of legal consciousness and legal culture among students. Legal awareness and legal culture is one of the main sections of the general theory of state and law. Scientific ideas about legal consciousness and legal culture and their relationship with law represent a very important defining specificity of legal understanding.

Ключевые слова: *правосознание, молодежь, обучающиеся, правовое воспитание, правовая культура, закон, государство*

Keywords: *legal awareness, youth, students, legal education, legal culture, law, state*

Одна из актуальнейших проблем, стоящая перед государством — это развитие правосознания гражданского общества в России. Для реализации этой

цели надо развивать политику в контексте повышения уровня правовой культуры граждан в Российской Федерации. Однако, надо найти правильное направление для становления правовой культуры не только взрослых граждан, но и ещё подрастающего поколения.

Правосознание и правовая культура является одним из основных разделов общей теории государства и права. Научные представления о правосознании и правовой культуре и их соотношение с правом представляют очень важную определяющую специфику правопонимания.

Культура представляет собой способ существования человека, его деятельности и результатов этой деятельности. Право же, является институтом культуры, определяющаяся её уровнем и характером развития. Каким образом влияет культура на право и их взаимосвязь отображены в понятии «правовая культура». Следует отметить, что правовая культура является частью общей культуры, т. е. культуры отдельной личности, общества, цивилизации, под которой понимают всю совокупность ценностей, выработанных обществом [1].

В настоящее время, молодежь являются вполне самостоятельным субъектом правовой культуры в обществе, так как обладают всеми необходимыми его признаками: активной мобильностью, внешней обособленностью, способностью вырабатывать, выражать и осуществлять персонифицированную правовую волю, а также свойствами субъекта права в силу юридических норм.

Очень важным показателем правовой культуры является процесс усвоения юридических знаний, как с точки зрения его самоценности, так и с точки зрения его влияния на другие показатели. При этом, нельзя не отметить и тот факт, что юридические знания были и остаются тем компонентом, который в наибольшей степени понятен и освоен в контексте обучения [3].

Однако, одним усилением знаний, нельзя добиться положительных результатов в формировании правосознания. К примеру, такой показатель, как отношение к правовой действительности и практике реализации правовых норм, формируется не только, и даже не столько, при непосредственном обучении детей, сколько в процессе их жизни, в том числе школьной, когда они в своей

деятельности сталкиваются с необходимостью соблюдения установленных норм, в том числе ещё и наблюдать степень соблюдения этих норм педагогическими работниками, администрацией школы, родителями, другими обучающимися, оценивают степень соответствия данных норм, как действующему законодательству, так и здравому смыслу [2].

Правосознание играет важную роль в формировании и развитии не только государства, но и самой молодёжи. Правосознание зависит от воли, убеждений, взглядов граждан на правовые и политические явления, которые окружают сегодняшнюю молодёжь изо дня в день. Правосознание имеет свою структуру: правовая идеология, правовая психология, личностные ценности индивида, субъективная воля индивида и индивидуальные знания о праве. Правовая культура отличается от правосознания тем, что последнее включает в себя лишь совокупность идей, воззрений, теорий, ориентаций, выражающих отношение индивида и общества к нраву, а правовая культура представляет собой положительную модель отношения к правовым явлениям, которая выражается в деятельности индивида, юридических учреждений. Поэтому правовая культура - понятие более широкое, нежели правосознание. Оно характеризует уровень правосудия, включает в себя степень знания права, правовые ориентации лежащие в основе деятельности исполнительной власти, должностных лиц.

Высшим уровнем проявления правовой культуры является правовая активность индивида. Она выражается не только в законопослушном поведении индивида, но и способности личности к активным, творческим действиям в сфере реализации права, а также в сфере правового регулирования. Структура правовой культуры представляет собой взаимодействие различных компонентов позитивного правового поведения: познавательный, ценностно-ориентационный, деятельностный. Отсюда следует, что правосознание отражает взгляды, убеждения и отношения граждан к праву.

Правосознание граждан строится прежде всего на правосознании каждого индивида, а его правосознание в свою очередь формируется под влиянием политического, нравственного и других видов воспитания, в том числе и

религиозного. Механизм формирования правосознания молодой личности функционируется посредством работы большого количества субъектов правовой культуры, к которым, прежде всего, следует отнести семью, контингент сверстников, коллектив, средства массовой информации, различные молодёжные объединения и государства.

Как родители, так и образовательные учреждения должны помнить, что повышение уровня правового знания является гарантией снижения числа правонарушений. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребёнка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов. Содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры подрастающего поколения.

Правовое воспитание — это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Правовое воспитание длительный процесс. Он начинается практически с детства и продолжается всю человеческую жизнь. Французский материалист 18 века Гальвеций говорил, что вся жизнь есть, собственно говоря, лишь одно воспитание. Но самый благодатный период - молодые годы, когда центральная нервная система человека отличается наибольшей пластичностью и восприимчивостью. Формирование правового сознания и правовой активности - дело не одного дня. Результаты правового воспитания обнаруживают себя не так быстро, как результаты обучения. Для того, чтобы можно было сказать что-то определённое о результатах правового воспитания необходимо длительное наблюдение за воспитуемым, причём в различных условиях, в различной обстановке [3].

И так, правовая культура служит показателем уровня развития правовой жизни граждан и ее качества, а также показателем уровня развития общества с точки зрения верховенства права, правопорядка, высокого уровня правосознания, адекватного качества нормативного, стимулирующего и толковательного законодательства и деятельность правоохранительных органов.

Процессы формирования гражданского общества и правовой государственности в любой стране, в том числе и России, невозможны без соответствующего уровня правосознания общества и личности, высокого статуса правовых ценностей. Ценностно-нормативная система формирует основу правового сознания личности, определяющую поведение человека в области наиболее значимых правоотношений. Она формируется в результате правовой социализации человека (социальной активности). Следовательно, ценностная ориентация направляет и регулирует поведение индивида в обществе. Таким образом, правосознание является главным звеном правовой культуры.

Список литературы

1. Гусенко, В. Э. Взаимосвязь правосознания и правовой культуры в рамках правовой социализации / В. Э. Гусенко. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 303–305. — URL: https://moluch.ru/archive/258/59279/ (дата обращения: 06.03.2023).

2. Егоров И. А., Умняшова И. Б./Проблема формирования правосознания обучающихся в условиях децентрализации нормативного регулирования деятельности образовательных организаций. 2017. С. 18.

3. Кистяковский Б. А. Право и метод/Русская философия права: философия веры и нравственности: Антология. СПб. 2007. С. 143.

УДК.373.2

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК АППЛИКАЦИИ

Петрова Анастасия Афанасьевна
студентка 4 курса группы З-БА-ДО-19 дошкольного отделения
Максимова Лена Иннокентьевна
к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное образование» Педагогического института
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова», Якутск, Россия

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы развития изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание в работе авторы акцентируют на выявлении комплекса педагогических условий по развитию изобразительных способностей у старших дошкольников посредством нетрадиционных техник аппликации.*

Abstract. *The article deals with the development of visual abilities of children of senior preschool age. The authors focus on the identification of a complex of pedagogical conditions for the development of visual abilities in older preschoolers through non-traditional application techniques.*

Ключевые слова: *способности, изобразительные способности, старший дошкольный возраст, аппликация, нетрадиционные техники аппликации*

Ключевые слова: *способности, изобразительные способности, старший дошкольный возраст, аппликация, нетрадиционные техники аппликации*

Известно, что именно в дошкольном периоде жизнедеятельности при благоприятных педагогических условиях наиболее интенсивно развиваются различные художественно-творческие способности, начинают формироваться

эстетические чувства и отношения.

Современная концепция дошкольного образования ориентирует педагогов на важный путь гуманизации педагогического процесса через усиление внимания к художественно-эстетическому развитию изобразительных способностей детей.

Изобразительные способности, в нашем понимании, это проявление индивидом художественно-творческой активности, направленной на создание прекрасного в любом виде деятельности, выражающееся в стремлении как можно более ясно отразить задуманное содержание и передать образ, предметы и явления.

Создавая детям условия для занятий изобразительной деятельностью, мы формируем у них устойчивый интерес к данному виду деятельности, развиваем их способности.

Аппликационная деятельность в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста является одним из уникальных средств воспитания, обучения и развития. В процессе занятий аппликацией у детей развивается: мелкая моторика рук, сенсорное восприятие, глазомер, логическое воображение, изобразительные способности и эстетический вкус. Формируются такие свойства личности, как выдержка, аккуратность, способность сосредотачиваться. Кроме того, посредством аппликации ребенок может максимально проявить инициативу и самостоятельность, испытать чувство радости от положительного результата труда [7, с. 5].

Для детей старшего дошкольного возраста характерна определенная потребность в творческой деятельности, что свидетельствует о наличии у них способностей, требующих внимания и правильного педагогического руководства.

В практической работе педагоги дошкольных образовательных организаций зачастую не используют возможности нетрадиционных техник аппликации для развития изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста. В аппликации можно использовать самые разнообразные элементы: различные виды бумаги, ткани, нитки, соломку, мех, скорлупу, песок, бересту,

высушенные растения, листья, семена и другие природные материалы. Эффективность использования обучения нетрадиционным техникам аппликации как средства развития изобразительных способностей детей обусловлена следующими ее особенностями: поиском выразительных средств в передаче образов изображения, прежде всего цветового решения, композиции и др.; возможностью создания новых, оригинальных продуктов детской деятельности, имеющих практическое назначение. Поэтому есть необходимость обоснования педагогических условий в данном направлении в процессе нетрадиционных техник аппликации.

Выявление способностей у детей и правильное их развитие — одна из важнейших педагогических задач. И решаться она должна с учетом возраста детей, психофизического развития, условий воспитания и других факторов.

Развитие способностей у детей к изобразительному искусству только тогда принесет свои плоды, когда обучение рисованию осуществляется педагогом планомерно и систематически. Иначе это развитие пойдет случайными путями и изобразительные способности ребенка могут остаться в зачаточном состоянии [5, с. 76].

Развитие способности изображения в первую очередь зависит от воспитания наблюдательности, умения видеть особенности окружающих предметов и явлений, сравнивать их, выделять характерное. При этом нельзя не учитывать возраст

ребенка. Но известно, что дети одного возраста могут находиться на разных ступенях развития. Это зависит и от воспитания, и от общего развития ребенка. Педагог не должен об этом забывать, ибо индивидуальный подход к каждому ребенку - одно из главных условий успешного воспитания и обучения [3, с. 695].

Первый этап в развитии художественных способностей у детей начинается с того момента, когда в руки ребенка впервые попадает изобразительный материал - бумага, карандаш, кусочек глины, кубики, мелки и т. д. В педагогической литературе этот период носит название «доизобразительный», так как здесь еще нет изображения предмета и даже нет замысла и желания что-то изобразить. Этот

период играет существенную роль. Ребенок знакомится со свойствами материалов, овладевает разнообразными движениями руки, необходимыми для создания изобразительных форм. Если материал попадает впервые в руки детей 5–6 лет и 2-3 лет, то, конечно, у старших ребят быстрее возникнет замысел, так как опыта у них в познании окружающего мира больше [2, с. 147].

Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей. Дети путем ассоциаций учатся находить сходство в простейших формах и линиях с каким-либо предметом. Они могут быть вызваны разными качествами рисунка, вылепленного изделия — цветом, формой, композиционным построением.

Ассоциации помогают перейти к работе по замыслу. Одним из путей такого перехода является повторение той формы, которая получилась у него случайно. Иногда такие первоначальные рисунки, но замыслу имеют меньше сходства с предметом, чем ассоциированная форма, так как ассоциация получилась случайно, ребенок не запомнил, в результате каких движений руки она возникла, и производит опять любые движения, думая, что изображает тот же предмет. Тем не менее второй рисунок все же говорит о новом, более высоком этапе в развитии изобразительных способностей, так как он появился в результате замысла [2, с. 148].

С появлением сознательного изображения предметов начинается изобразительный период в развитии способностей. Деятельность приобретает творческий характер. Здесь могут быть поставлены задачи систематического обучения детей.

Первые изображения предметов в изобразительной деятельности очень просты, в них отсутствуют не только детали, но и часть основных признаков. Объясняется это тем, что у маленького ребенка еще отсутствует аналитико-синтетическое мышление, а, следовательно, и четкость воссоздания зрительного образа, мало развита координация движений рук, нет еще технических навыков. В более старшем возрасте при правильно поставленной воспитательно-

образовательной работе ребенок приобретает способность передавать основные признаки предмета, соблюдая характерную для них форму.

Первые детские работы отличаются диспропорцией частей. Объясняется это тем, что внимание и мышление ребенка направлены только на ту часть, которую он изображает в данный момент, без связи ее с другими, отсюда и несоответствие пропорций. Он рисует каждую часть такого размера, чтобы на ней уместились сразу все важные для него детали.

Более сложной изобразительной задачей является передача движения. Вначале действие предмета дети выражают не графически, а игрой, речью, жестами. Статичность позы изображаемого объекта вызывается ритмичным расположением частей, облегчающим процесс изображения. Но создать подлинно динамичный образ трудно, так как восприятия детей еще не развиты. Им сложно увидеть и осознать деформацию внешнего вида движущегося предмета и тем более зафиксировать ее на бумаге или в глине. Лишь постепенно развивается способность видеть эти изменения, изображать их, словесные и игровые приемы передачи движения заменяются изобразительными [2, с. 149].

С развитием содержания усложняется и фризовое расположение; вверху листа бумаги появляется полоса, изображающая небо, на нем часто рисуется солнце, линия земли покрывается травой, песком и т. д. Все предметы располагаются в ряд. Каждый из них рисуется отдельно, не заслоняя другие; для ребенка важно на этой ступени изобразить предмет таким, каким он является в действительности, со всеми его частями; позиции зрительного подхода к изображаемому с одной точки, зрения у ребенка еще нет. Изображение предметов в рисунке связано с умением передавать цветовые отношения. Развитие способности передавать цвет начинается с овладения самим цветом независимо от его связи с окраской предмета. Затем с развитием чувства цвета вообще ребенок учится использовать его для раскраски предметов, применяя яркие декоративные сочетания, иногда совпадающие с реальными. Старшие дошкольники стремятся к реальной окраске с использованием различных оттенков [2, с. 150].

Таким образом, мы видим, что развитие изобразительных способностей

проходит ряд этапов. Вопросы развития их тесно связаны с проблемой детского творчества.

Аппликация - один из видов изобразительной деятельности, основанный на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон наиболее простой и доступный способ создания художественных работ [1, с. 34].

Аппликация может быть:

– предметной, состоящей из отдельных изображений (лист, ветка, дерево, птица, цветок, животное, человек и т.д.);

– сюжетной, отображающей те или иные события;

– декоративной, включающей орнаменты, узоры, которыми можно украсить различные предметы [7, с. 8].

В настоящее время редко можно встретить педагогов, использующих в своей работе нетрадиционные техники работы аппликации.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают более сложной техникой вырезывания - симметричным, силуэтным, многослойным, а также техникой обрывания, плетения. Они могут комбинировать технику. Расширяется содержание аппликации. Дети создают более сложные декоративные узоры, как из геометрических, так и из растительных форм. Более сложными становятся предметные аппликации с большим количеством деталей. В старшем возрасте дети делают аппликацию из соломки, намазывая клеем контур предмета и наклеивая на него нарезанную соломку [7, с. 9].

Дошкольники могут выполнять многослойные сюжетные аппликации из бумаги, ткани, сухих листьев. Этот вид аппликации наиболее трудный. В отличие от рисунка в многослойной сюжетной аппликации всегда остается строго определенной последовательность расположения и наклеивания (пришивания) форм: сначала общий фон (земля, море, небо). Затем выкладываются и приклеиваются предметы заднего плана, а потом среднего и переднего. Детям 6–7 лет можно предложить сделать карандашом эскиз будущей работы [1, с. 35].

Таким образом, систематическое обучение детей разнообразным способам

аппликации из различных материалов создает основу для творческого выражения дошкольника в самостоятельной деятельности: он может выбрать содержание аппликации (декоративный узор, предмет, сюжет), материал (один или несколько в сочетании) и использовать разную технику, подходящую для более выразительного исполнения задуманного.

Считаем, что развитие изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста нетрадиционных техник аппликации будет осуществляться более эффективно, если: организовать работу с разнообразными материалами; проводить поэтапное обучение (ознакомительный, основной, творческий); применять мотивы произведений якутского фольклора.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад № 45 «Земляничка» г. Якутска Республики Саха (Якутия), где приняли участие 18 детей старшей группы «Звездочки».

С целью выявления базовых уровней развития изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностику.

К показателям уровня развития изобразительных способностей, опираясь на классификацию Л. В. Петуховой, мы относили следующее:

– восприятие и связанное с ним представление;

– овладение средствами выразительности (средствами графического воплощения образа);

– овладение техникой рисунка [4].

Для изучения уровня развития изобразительных способностей у детей нами были подобраны следующие методики:

– методика Т. С. Комаровой «Корзина с фруктами» (рисование красками с натуры) [6];

– методика Т. Г. Казаковой и И. А. Лыковой «Волшебный лес» (умение составлять композицию сюжета) [4];

– методика Т. С. Комаровой «Натюрморт» (умение правильно использовать различный художественный материал; умение смешивать цвета при помощи палитры) [6].

По итогам проведения диагностики с высоким уровнем развития изобразительных способностей оказались 22% детей контрольной группы. Эти дети легко брались за работу во всех трёх заданиях, их работы были оригинальны, разнообразны, они не просили о помощи, а понимали задание сразу, не обращались за идеями к другим детям. Пользовались всеми своими умениями, знаниями, у этих детей хорошо были развиты технические умения, они использовали различные средства выразительности. В экспериментальной группе детей с высоким уровнем развития изобразительных способностей не было выявлено.

Средний уровень развития изобразительных способностей показали по 56% дети обеих групп. Эти дети так же хорошо справились со всеми заданиями, их рисунки были пропорциональными и композиционно расположенными грамотно, но у большинства детей возникали вопросы, они не могли справиться то с одной, то с другой задачей. У ребят были трудности с техническими навыками, многие не умели смешивать краски, некоторые дети не могли придумать оригинальный сюжет для рисунка. Дети часто обращались за помощью к воспитателю или другим детям.

Низкий уровень был выявлен у 44% детей экспериментальной и 22% детей контрольной группы. Эти дети при выполнении диагностических заданий мало интересовались изобразительным творчеством, от того, что у них что-то не получалось, они могли и отказаться от работы вообще. Некоторые торопились и работы получились не качественными. У некоторых обнаружилась проблема в восприятии, детям нужно было объяснять задание дополнительно, более подробно. Некоторые терялись, когда не было конкретной задачи, например, им было тяжело выбрать материал для рисования натюрморта, ребята не смешивали цвета и много просили о помощи педагога.

Таким образом, мы выяснили, что общий уровень развития изобразительных способностей у детей экспериментальной группы был ниже, чем у детей контрольной группы. Анализируя полученные результаты, можно говорить о недостаточности развития изобразительных способностей. В связи, с этим для детей экспериментальной группы нами была подобрана специальная методика

развития изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе нетрадиционных техник аппликации.

Нашу работу с детьми по развитию изобразительных способностей в процессе нетрадиционных техник аппликации мы построили на основе основных принципов дидактики: систематичности, последовательности, учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.

Занятия проводили 2 раза в неделю, длительность их – 20–25 минут. Дольше заниматься не имеет смысла - ребенок устает, его внимание станет рассеянным или вообще охладеет к занятию.

Для проведения формирующего этапа эксперимента нами был разработан перспективный план работы по развитию изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе нетрадиционных техник аппликации.

Структура занятия могла быть гибкой и изменяться от целей задач, но включала в себя 3 части: вводная, основная и заключительная. Вводная часть - каждое занятие начинается с организационного момента. Именно здесь мы создавали эмоциональное настроение у детей и объясняли новый материал. В основной части дети выполняли задание, а при необходимости помогали советом и проводили индивидуальную работу. Очень важна была заключительная часть, так как в ней подводился итог занятия, и анализировалась работа.

Далее рассмотрим нетрадиционные техники аппликации, которых мы использовали на своих занятиях.

Обрывная аппликация. Этот способ был хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). В этом случае мы разрывали бумагу на кусочки и составляли из них изображение. Дети могли усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок.

Накладная аппликация. Эта техника позволила получить многоцветное изображение. Задумывали образ и последовательно создавали его, накладывая и наклеивая детали слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру.

Квиллинг (бумагокручение) – это изготовление плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

Торцевание - один из видов бумажного рукоделия. Эту технику можно отнести и к способу аппликации, и к виду квиллинга. С помощью торцевания мы создавали удивительные объёмные картины, мозаики, панно, декоративные элементы интерьера, открытки. Эта техника довольно популярна, интерес к ней объясняется необычным эффектом «пушистости» и лёгким способом её исполнения.

Мозаика из салфеток. Из салфеток разного цвета мы подготовили шарики. Катать шарики нужно было между ладонями или пальцами с некоторым усилием. Затем, на участки рисунка наносили клей и приклеивали подготовленные шарики.

Аппликация из резанных шерстяных нитей. Для данной работы понадобились старые шерстяные вещи, которые дети мелко нарезали и откладывали в емкости по цветам. Затем, на участки подготовленного изображения наносили клей и приклеивали нарезанную шерсть.

Основной принцип данных техник – перевести рисунок на основу (в старшем дошкольном возрасте можно использовать собственный рисунок ребенка), определить участки одинакового цвета и заполнить каждый участок по отдельности подготовленным материалом.

Аппликация из крупы (рис, пшено, греча, макароны и др.) – можно было использовать сразу несколько видов круп. В старшем дошкольном возрасте интересно видеть результат своего труда сразу. Аппликация из крупы становится для них наиболее привлекательной в этом плане. Аппликации из круп хороши и тем, что для их создания не требуются ни особые материалы или инструменты, ни специальные условия или навыки. С крупой мы создавали разные поделки. Для этого манку, рис, пшено раскрашивали в различные цвета с помощью гуаши и воды.

Аппликация из осенних листьев. Засушенные листья – замечательный материал для художественного комбинирования. Дети подбирали, прикладывали, составляли и экспериментировали с листьями. Работа с природным материалом

вполне доступна детям дошкольного возраста. Увлекательно, интересно и полезно общение с природой.

Аппликации из соломы необычайно привлекательны, они отливают золотом. Происходит это оттого, что солома имеет глянцевую поверхность и продольно расположенные волокна. Эти волокна максимально отражают свет только в определенном положении. Составленная из форм, находящихся под разными углами по отношению к свету. Аппликация передает неповторимую игру: блестит как золото. С соломой мы делали картины, орнаментальные полосы, закладки для книг.

На занятиях мы также использовали образцы якутских орнаментов. Так, например, в аппликации «Коврик для девушки-хвощинки» (по мотивам сказки «Старушка Бэйбэрикээн») используя якутские орнаменты, мы познакомили детей с овалом, прямоугольником и их названиями; провели знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.

В работе мы использовали различные методы и приемы. Старшие дошкольники уже имеют определенный изобразительный опыт, поэтому такие методические приемы, как исследование образца, показ способа действия. Вместе с тем использовали наблюдение. Заостряли внимание детей на характерных особенностях изображаемого объекта, учили «всматриваться» в него, анализировать, сравнивать, обобщать.

На каждом занятии мы обращали внимание на то, как вырезывают и наклеивают дети изображения в целом — от этого зависит качество работ. Кроме того, дети выполняли различные работы по замыслу, учились самостоятельно решать ту или иную тему.

Использовали также словесные методы обучения, так как дети имели уже достаточный опыт изготовления аппликаций.

Использование игровых приемов в процессе занятия повышает интерес детей к изобразительному искусству, создает положительный эмоциональный настрой и вызывает желание рисовать, вырезать и наклеивать, повышает

эффективность обучения.

В начале занятия проводилась пальчиковая гимнастика, в ходе занятия добавлялась физкультминутка. Физкультминутки были необходимы для расслабления мышц и снятия напряжения. Комплексы пальчиковой гимнастики и физкультминуток можно было подобрать так, чтобы они относились к теме занятия.

После проведения всех занятий была организована выставка детского творчества. Пригласили гостей, родителей, дошкольников. Детям и родителям презентуя аппликации нетрадиционных техник.

В конце хочется подвести небольшой итог: создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывали положительные эмоции. Детям приятно было украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям.

В результате обучения старшие дошкольники уже умели:

– работать нужными инструментами и приспособлениями;

– последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);

– самостоятельно изготовить различные нетрадиционные техники аппликации.

Для того, чтобы оценить эффективность системы работ был проведен контрольный этап. Сопоставление результатов констатирующего обследования дошкольников с данными контрольного этапа показало, что у детей экспериментальной группы в процессе формирующей работы произошла динамика развития изобразительных способностей. В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем выросло с 0% до 33% на 33%, средний уровень составил 67% детей и низкий уровень после формирующего этапа эксперимента полностью отсутствовал. В контрольной группе изменений не произошло.

Таким образом, после проведенных нами занятий с использованием нетрадиционных техник аппликации у детей повысился не только уровень изобразительных способностей, но и стал очевиден личностный рост каждого воспитанника, они стали эмоциональней относиться к процессу аппликации, приобрели ценный опыт творческого воплощения замыслов.

Мы считаем, что нетрадиционные техники аппликации привлекают детей своей необычностью, заставляют их удивляться. Данный вид занятий доставил старшим дошкольникам удовлетворение, позволил использовать навыки творческого видения и восприятия. Так, через удовольствие такая деятельность создает условия для развития изобразительных способностей.

Список литературы

1. Бунина, А. П. Аппликация как средство развития дошкольника / А. П. Бунина / Семья и школа. - 2020. - № 3. - С. 34–35.

2. Озерова, В. П. Этапы развития способностей к изобразительной деятельности у дошкольников [Электронный ресурс] / В. П. Озеров / Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016). - Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2016. - С. 147–150.

3. Пучкова, Е. В. О значении развития художественно-эстетических способностей дошкольника / Е. В. Пучкова / Молодой учёный. – 2016. – № 7. – 695 с.

4. Рабцевич, Е. А. Развитие изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста в рисовании / Е. А. Рабцевич / Инновационные технологии в образовании и науке: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 мая 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 175–179.

5. Степанова, И. А. Художественно-изобразительные способности как психологическая проблема [Электронный ресурс] / И. А. Степанова, Т. А. Макарова / Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. - 2014. – 76 с. - URL: https://books.google.ru/books (дата обращения: 28.02.2023).

6. Худик, В. А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования / В. А. Худик. - СПб.: Дельта, 2012. - 228 с.

7. Чаулкина, В. А. Аппликация в детском саду / В. А. Чаулкина. - М.: Спарк, 2010. - С. 5–9.

УДК 371

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ХИМИИ

Салякаева Ильмира Касимовна

Козлятникова Ольга Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Садомцева Ольга Сергеевна,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет имени В. Н. Татищева», город Астрахань

Аннотация. *Целью исследования является изучение повышения познавательной активности учащихся на уроках химии в 8 классе посредством теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Актуальность технологии заключается в том, что учитель обучает и воспитывает учеников, способных творчески мыслить, находить выход из нестандартных ситуаций. Развивая у детей навыки решения поставленных задач, учитель не дает ответы к заданиям, а предоставляет возможность ученику самому увидеть проблему, проанализировать ее и найти изобретательное решение. Для повышения познавательной активности учащихся к предмету был проведен урок и химический турнир с использованием технологии ТРИЗ. Ученикам давались задачи творческого характера, которые требовали развернутого и креативного ответа. После проводилась диагностическая работа, и оценивался уровень познавательной активности учащихся при использовании технологии ТРИЗ.*

The aim of the study is to study the increase in the cognitive activity of students in chemistry classes in the 8th grade through the theory of inventive problem solving

(TRIZ). The relevance of technology lies in the fact that the teacher teaches and educates students who are able to think creatively, find a way out of non-standard situations. Developing the skills of solving problems in children, the teacher does not give answers to the tasks, but provides the student with the opportunity to see the problem himself, analyze it and find an inventive solution. To increase the cognitive activity of students in the subject, a lesson and a chemistry tournament were held using technology TRIZ. The students were given tasks of a creative nature that required a detailed and creative response. After that, diagnostic work was carried out, and the level of cognitive activity of students was assessed when using TRIZ technology.

Ключевые слова: *познавательная активность, урок химии, диагностическая работа, изобретательские задачи, технология ТРИЗ*

Keywords: *cognitive activity, chemistry lesson, diagnostic work, inventive problems, technology TRIZ*

В настоящее время перед учителями стоит задача эффективного проведения урока, с использованием различных методик и технологий. Стоит заметить, что педагог при всей результативности урока должен уметь пробудить интерес учащихся, подтолкнуть их к нестандартному решению ситуации. Только в этом случае можно рассчитывать, что учащиеся смогут учиться с увлечением и радостью. Применение изобретательных задач повышает вероятность возникновения заинтересованности в обучении, а также способствует улучшению показателей успеваемости.

Цель исследования: изучить и проанализировать влияние технологии ТРИЗ на повышение познавательной активности учащихся на уроке химии.

Гипотеза исследования: использование технологии ТРИЗ на уроке химии способствует повышению познавательной активности учащихся.

Задачи исследования:

– дать определение понятиям «познавательная активность» и «технология ТРИЗ»;

– выявить особенности применения технологии ТРИЗ на уроках химии;

– разработать и апробировать урок химии в 8 классе с применением

технологии ТРИЗ;

– разработать и апробировать химический турнир с применением технологии ТРИЗ у учащихся 8 класса;

– диагностировать уровень познавательной активности при помощи анкетирования учащихся;

– проанализировать влияние технологии ТРИЗ на познавательную активность учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании повышения познавательной активности при использовании теории изобретательских задач на уроках химии в 8 классе.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные практические материалы могут всесторонне применяться в педагогической деятельности учителя.

Что же такое «познавательная активность»? Педагогический словарь дает следующее определение: «Познавательная активность – это деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями» [1].

Существуют следующие критерии познавательной активности: количество и качество изучаемого материала, познавательный интерес, сформированность приемов умственной деятельности, уровень подготовленности к обучению на данном уровне, количество используемых источников в обучении и самообразовании, самостоятельность и инициативность в обучении, в познании [2].

Познавательная активность характеризует всю жизнедеятельность учащегося, от нее зависит их успех в познании окружающего мира. Она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности.

Использование ТРИЗ для активизации познавательной активности обеспечивает развитие образности за счёт использования занятий, направленных на решение исследовательских и познавательных задач, что позволяет усваивать знания и формировать необходимые компетенции на более высоком уровне в сравнении с традиционными педагогическими технологиями.

Данная педагогическая технология была изобретена в России ученым Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 г., а продолжена Николаем Николаевичем Хоменко [3].

Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) – это наука о развитии систем и об эффективном мышлении в любой области творчества. Еще ТРИЗ называют прикладной диалектикой, а иногда называют: Общей Теорией Сильного Мышления или Общей Теорией Творчества. Главное отличие ТРИЗовского мышления от других видов мышления – это сознательное управление процессом мышления; мышление по алгоритмам, законам и правилам [4].

Можно перечислить несколько преимуществ технологии ТРИЗ. Во-первых, детский потенциал раскрывается в полной форме. Во-вторых, на уроках у детей активизируется мыслительная деятельность, появляется познавательный интерес, что позволяет ребятам активно вливаться в обсуждение темы, решать разные задачи и т. д. В-третьих, у детей обогащается словарный запас, они много рассуждают, высказывают своё мнение [5].

Для изучения вопроса о влиянии подобных форм организации обучения был проведён педагогических эксперимент в МБОУ г. Астрахань «СОШ № 28». В эксперименте участвовали учащиеся 8-х классов: 8 «Б» класс – 22 человека.

Исследование проходило в три этапа.

1 этап – констатирующий. Проводилась диагностика первоначального уровня познавательной активности учащихся к своей учебной деятельности.

Количественный анализ полученных результатов позволил установить, что у учащихся 8 «Б» класса преобладает средний уровень развития познавательной активности.

Следует сказать, что у 9 % учащихся высокий уровень познавательной активности, у 77 % – средний уровень, низкий уровень познавательной активности у 14 %.

2 этап – формирующий. Применение технологии ТРИЗ на уроках химии с целью определения её влияния на познавательную активность учащихся.

С 10 сентября по 28 сентября 2022 года проводился урок по химии и

химический турнир с применением технологии ТРИЗ.

На данном этапе разрабатывались разнообразные изобретательские задачи и применялись на уроке и внеклассном мероприятии.

Для этого в тематическое планирование темы «Чистые вещества и смеси» по программе и учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия. 8 класс», соответствующее требованиям ФГОС, были включены приемы ТРИЗ. В таблице 1 приведены примеры изобретательных задач, используемых при проведении урока и химического турнира.

Таблица 1 – Примеры изобретательных задач

Тема урока	Примеры задач
Чистые вещества и смеси	Задача 1. Одноклассники вместе пошли в поход. Девочка Катя решила сварить суп, но нечаянно рассыпала соль. Предложите Кате способ(ы) разделения смеси песка и соли. Задача 2. Ребята, вспомните сказку «Золушка». Мачеха дала задание Золушке отделить зерно от чернушки. Героине сказки помогли голуби. А предложите Вы физические способы разделения выданных вам смесей: перец молотый и песок, пшено и горох, железные опилки и сера. Задача 3. Разлив нефти в воды Мирового океана может привести к глобальной экологической катастрофе. При этом загрязняются не только водоемы, но и погибает множество популяций живых организмов. Еще в 1970-е годы известный норвежский путешественник Тур Хейердал писал в своем дневнике: «Загрязнение ужасающее. Мы вылавливаем темные комки со сливу величиной, обросшие морскими уточками». Подумайте и предложите способы очистки воды от нефти.
Химический турнир	Задача 1. В последние годы предприятиями производится большой ассортимент молочной продукции. Поэтому проверка подлинности молока весьма актуальна. Часто при фальсификации молоко разбавляют и добавляют в него крахмал. Как распознать фальсификацию в этом случае? Задача 2. Когда Вася Петушков подошел к продавщице мороженого, она высыпала в коробку со своим товаром кусочки какого-то вещества, похожие на снег. – Подожди немного, мальчик, – попросила она, – пока я добавлю к мороженому «сухого льда». – За кого вы меня принимаете? – возмутился Вася. – Я в восьмом классе учусь, по физике и по химии у меня пятерки. Лед – это замерзшая вода и не может быть сухим так же, как и горячим! – Вот как?! – удивилась девушка и, подавая ему кусочек

	льда, сказала: – А ну, докажи, что он не сухой! Перебрасывая с одной ладони на другую обжигающий холодом кусочек льда, Вася все больше удивлялся: он быстро таял, не оставляя даже признаков влаги. – Что же это такое, в самом деле?! – думал он, чувствуя, как лицо и уши его загораются от стыда за понесенное поражение. – Теперь, знаток физики и химии, – сказала девушка, протягивая ему брикет мороженного, – скажу тебе по секрету, что лед может быть не только сухим, но и горячим. Что же представлял собой «сухой лед» и действительно ли лед может быть горячим [6]? Задача 3. Отгадать вещество, находящееся в чёрном ящике. В организме человека его содержится 3 г, из них примерно 2 г в крови. По распространённости в земной коре он уступает лишь кислороду, кремнию и алюминию. Первоначально единственным его источником были упавшие на землю метеориты, содержащие его в чистом виде. Первобытный человек стал использовать орудия труда из него за несколько тысячелетий до н.э. В честь него назван век [7].

3 этап – контрольный. Проводилась повторная диагностика познавательной активности для выявления количественных и качественных различий в уровнях развития познавательной активности до и после эксперимента. При этом применялась та же диагностическая методика, что и на констатирующем этапе. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сводные данные об уровне познавательной активности учеников 8 «Б» класса

Уровень	**На констатирующем этапе**		**На контрольном этапе**	
	%	**Количество детей**	**%**	**Количество детей**
Высокий	9	2	14	3
Средний	77	17	82	18
Низкий	14	3	5	1

Сопоставив результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах, можно сказать следящее: произошли значительные изменения – 14 % учащихся теперь имеет высокий уровень познавательной активности, 82 % – средний уровень, 5 % – низкий уровень. У учащихся улучшился результат. Со среднего и низкого уровня некоторые дети перешли на средний и высокий

уровень.

Таким образом, анализ результатов свидетельствует о наличии выраженной позитивной динамике. Это объясняется тем, что при использовании изобретательских задач у учащихся возрастает познавательный интерес к предмету. ТРИЗ-метод имеет высокую эффективность, а его реализация действительно оказывает благоприятное воздействие на учебно-воспитательный процесс.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 523 с.

3. Альтшуллер, Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – Москва: Альпина Паблишер, 2015. – 381 с.

4. Петухова, Ю. Г. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как педагогическая технология на уроках химии / Ю. Г. Петухова. – Текст: непосредственный / Школьная педагогика. – 2016. – № 3 (6). – С. 37–39. – URL: https://moluch.ru/th/2/archive/37/1132/ (дата обращения: 09.11.2022).

5. Кукалев, С. В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ: учеб. пособие / С. В. Кукалев. – Москва: Форум: Инфра-М, 2014. – 416 с.

6. Сайт учителя физики Жуковского А. Н. – 2005. URL: https://urok.1sept.ru/articles/666455 (дата обращения: 09.11.2022). – Текст: электронный.

7. Ячменцева, Т. М. Брейн-ринг / Т. М. Ячменцева. – Текст: электронный / Химия: электрон. научн. журн. – 2006. – № 2. – URL: https://him.1sept.ru/article.php?ID=200600210 (дата обращения: 09.11.2022).

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВ РЕБЁНКА

Чуприн Никита Александрович

магистрант

Научный руководитель: Сердюкова Юлия Александровна,

к. юрид. н., доцент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Аннотация. *В статье раскрывается актуальность детско-родительских отношений с педагогической и нормативно-правовой точки зрения. Под педагогической составляющей рассматриваются такие понятия как семья, воспитание, семейное воспитание, а также главная задача семейного воспитания – подготовка детей к жизни в уже существующих социальных условиях. С нормативно-правовой точки рассматриваются такие понятия как право и права ребёнка, также рассмотрены основные документы по правам ребёнка.*

The article reveals the relevance of parent-child relations from a pedagogical and legal point of view. Under the pedagogical component, such concepts as family, upbringing, family upbringing, as well as the main task of family upbringing are considered - preparing children for life in existing social conditions. From a regulatory point of view, such concepts as the right and rights of the child are considered, and the main documents on the rights of the child are also considered.

Ключевые слова: *ребёнок, семья, воспитание, семейное воспитание, право, права ребёнка*

Key words: *child, family, education, family education, law, rights of the child*

В наше время актуальность детско-родительских отношений относится к

определенному феномену с точки зрения педагогического ракурса. Семейное воспитание является одним из основных институтов социализации личности ребёнка, так как именно семья является начальной ячейкой общества для первичного становления личности ребёнка. Под руководством родителей ребёнок приобретает необходимые жизненные навыки, получает первый жизненный опыт в различных сферах деятельности. В свою очередь, Семейный Кодекс РФ и другие нормативно-правовые документы регулируют данные отношения в рамках законодательного права ребёнка.

Рассмотрим следующие понятия: семья, воспитание, семейное воспитание, право, права ребёнка.

Семья – то особая группа лиц, которая связана между собой не только духовными и материальными ценностями, но и кровнородственными отношениями. Семья создаёт у человека понятие дома не как помещения, где он живёт, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают и защищают ребёнка. В семье могут формироваться все личностные качества.

Воспитание – это целенаправленный процесс развития личности. В семье у ребёнка находятся только самые близкие люди, которые понимают его и принимают таким, какой он есть [3].

Семейное воспитание – это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослыми членами семьи и семейного уклада в целом.

На семейное воспитание влияет не только такая важная часть, как наследственность, но и биологическое (природное) здоровье как детей, так и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, а также только положительное отношение к ребёнку [1]. Всё это переплетается и в каждом случае проявляется по-разному.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе

Права ребёнка – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребёнок вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка,

религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Так в Семейном Кодексе Российской Федерации в статье 54 установлено, что ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Но права ребёнка также защищаются на международном уровне, например Организацией Объединённых Наций (ООН), которая является центром по разработке и принятию норм международного права, затрагивающих интересы детей. В состав ООН входят такие специализированные структуры как Комитет по правам ребёнка и Детский фонд ЮНИСЕФ.

К основным международным документам по правам ребенка относятся:

Декларация прав ребёнка (1959 г.; первый документ международного уровня, посвящённый правам детей);

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.; в Конвенции ребёнка впервые рассматривали как субъект права, который наделён полным спектром прав человека, а не только как объект);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.);

Но важно не просто понять, то, что написано в нормативно-правовых документах и как проявляет себя семья в условиях трансформации общества, но и увидеть, как общие принципы такого функционирования проявляют себя в различных типах семейных отношений [1].

В современных условиях важным направлением социальной политики становится признание ведущей роли человеческого фактора, поскольку падение нравственности, духовный кризис, гражданская незрелость, сокращение числа культурно–просветительных, образовательных учреждений и сложность социальноэкономического положения семей приводят к значительному росту преступности и правонарушений в среде несовершеннолетних. В сложившейся ситуации особую значимость приобретает проблема соблюдения прав детей, которые оказываются наиболее уязвимой частью населения и нуждаются в особой защите, социальнопедагогической и правовой поддержке, так как именно

правовая незащищённость детей и нарушение их прав в ряде случаев становится причиной девиантного, а подчас и делинквентного поведения.

В деятельности государства по защите прав детей выделяются следующие направления:

– принимаются законодательные акты, в которых прописываются гарантии и нормы реализации гарантий;

– создаются механизмы и институты, направленные на реализацию этих норм и гарантий;

– совершенствуется практика, институты и нормы, создаются дополнительные условия, которые возникают в соответствии с изменением экономических, социальных и иных мер, поскольку защита несовершеннолетних – процесс развивающийся, динамичный [4].

Согласно статистическим данным, в условиях современных реалий, оба родителя или лица, их замещающие, чаще всего нацелены на создание более богатого материального положения или статуса, поэтому духовно-нравственное воспитание ребёнка уходит на второй план. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, которые не противоречат нормативно-правовым документам, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

При неправильном подходе в отношении родительско-детского воспитания, понятие «материальные ценности» могут приобретать искаженную форму представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, и может доминировать над духовным фактором ребёнка. В связи с этим возникает высокий уровень детской преступности, который обусловлен общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Подводя итоги, можно сказать, что воспитание в современном обществе шагнуло далеко вперёд в защите прав ребёнка с помощью международных,

региональных и федеральных документов, а также в привитии духовно-нравственных основ подрастающему поколению.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223- ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

2. Харичкин Е. А. Право ребенка на семью. М., 2009. 123 с.

3. Абрамов В. И. Права ребенка в России (теоретический аспект) / под ред. Н. И. Матузова. Саратов: СГАП, 2005. 324 с.

4. Кравчук Наталья. Европейский суд по правам человека и защита прав детей. Статья / Московская Хельсинская группа. URL: http://www.mhg.ru/publications/131B065B, свободный.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Щекина Алина Васильевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова»,
город Архангельск

Аннотация. *В статье изучена сущность конфликтологической компетентности педагогов, выделены факторы формирования конфликтологической компетентности педагогов, а также методы, применяющиеся при её формировании.*

The article examines the essence of teachers' conflictological competence, highlights the factors of formation of teachers' conflictological competence, as well as the methods used in its formation.

Ключевые слова: *конфликт, педагог, компетентность, конфликтологическая компетентность*

Keywords: *conflict, teacher, competence, conflictological competence*

Попытки преодоления традиционных подходов в образовательном процессе в условиях реформирования создают напряженные ситуации в сфере взаимоотношений, ведущие к усилению конфликтогенной ситуации в организации. В этом случае под педагогическим конфликтом понимается взаимодействие субъектов педагогической системы, обусловленное противоречиями, которые возникают в образовательной организации.

В контексте современного педагогического труда конфликтные ситуации возникают не только между педагогами и учениками, но и с коллегами по работе,

родителями обучающихся и т.д. Грамотный педагог, являющийся профессионалом своего дела, должен знать, как найти выход из конфликтных ситуаций и уметь предупредить. Вышесказанное обосновывает необходимость включения специальной линии в содержание профессионального образования педагогов, которое будет нацелено на формирование психологической готовности педагога к профессиональному поведению при конфликтах в системе образования.

Конфликт является таким видом общения, в основе которого существуют разного рода субъективные и объективные, ложные или же реальные, и при этом в разной степени понимаемые противоречия, которые на фоне эмоциональной напряженности пытаются разрешить взаимодействующие стороны конфликта [6].

Важно понимать, что любой конфликт является обязательной частью бытовой и профессиональной деятельности любой личности и социума. Конфликт сам по себе многогранен: он может с одной стороны негативно влиять на взаимодействие и вызвать стрессы, с другой, с положительной, являться стимулом личностного роста, развития взаимоотношений, являющийся неким сигналом к пересмотру отношений к другим людям, к себе, своей деятельности [4].

Д. В. Ивченко считает, что конфликтологическая компетентность является частью социальной компетентности, формирующейся на основе двух уровней профессиональной деятельности: индивидуальном и личностном. Изучаемая исследователем компетентность, понимается как особое интегральное качество личности, которое состоит из конфликтогенных свойств по следующим сферам [3]:

– эмоциональная (уровень самооценки, тревожности, уверенности в самом себе и др.);

– предметно-практическая (комплекс умений, направленных на формирование относительных конфликтологических задач (решений) по управлению конфликтными ситуациями в разных ситуациях);

– мотивационная (уровень стимулирования самого конфликта и отношение к нему);

– интеллектуальная (система конфликтологических знаний, гибкость ума);

– сфера саморегуляции (уровень субъективного самоконтроля).

Следует выделить несколько психологических факторов, которые способны обеспечить эффективность формирования конфликтологической компетентности: эффективное взаимоотношение с окружающими людьми, склонность к взаимопониманию и самосовершенствованию, гуманистическая направленность, повышение самооценки оценивания других, уважение к окружающим людям и самоуважение, эмоциональное постоянство с превосходством положительных чувств, хорошая степень самообладания, способность понимать своего собеседника (слушать и слышать), психологическая прозорливость, способность предсказывать те или иные события, правильная самооценка, коммуникабельность, благонравие, толерантность, искренность, эластичность, умение излагать свои мысли и мнения, участвуя при этом в диалоге, нахождение правильного вида показа данных, соблюдение общественного и индивидуального расстояния, придерживание моральных и нравственных правил [1].

Уровень сформированности конфликтологической компетентности педагога является одной из важнейших общих черт его профессионализма. Сегодня данная компетентность педагога занимается реализацией практических аспектов профессиональной деятельности. На развитие и формирование этой компетенции оказывают влияние такие факторы как социальная среда, темперамент, характер личности и другое.

Формирование конфликтологической компетентности педагогов указывает на развитие потенциала индивидуально-личностного развития человека в процессе его конфликтологической подготовки. При таком формировании компетентности могут применяться следующие методы [2]:

– помогающие формированию положительной мотивации (учёт личных интересов и особенностей, развитие комфортной среды для обучения, использование метода межпоколенческого обучения, принятие личностных и профессиональных достижений и т.п.);

– направленные на формирование личной образовательной среды

(самопознание, саморефлексия, использование личного опыта педагога и т.п.);

– направленные на организацию интерактивной и познавательной деятельности (мозговые штурмы, тренинги, беседы, показ кинофильмов и презентаций, решение кейсов, дискуссии, группы самообучения и взаимопомощи, деловые и ролевые игры, творческие конкурсы, и т.п.).

Результатом конфликтологической подготовки педагогов является формирование конфликтологической готовности, являющееся элементом профессиональной готовности к выполнению педагогической деятельности, выражающаяся в умении педагога разрешать конфликтные ситуации различных видов в образовательной среде. При этом структура данной готовности раскрывается в наличии трех компонентов [5]:

– когнитивного (понимание сущности, видов, функций, факторов появления конфликтов, специфики их проявления, методов и технологий диагностики и их разрешения);

– личностного (возможность урегулирования эмоционального состояния, поведения в процессе конфликтных ситуаций, при этом возможность проявлять сопереживание, сочувствие);

– технологического (владение технологиями, помогающими вести деятельность по решению и разрешению конфликтных ситуаций).

Список литературы

1. Байчорова, А. М., Гагуа, М. А. Конфликтологическая компетентность тьютора как компонент профессионализма / А. М. Байчорова, М. А. Гагуа / Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – №12 (202).

2. Никулина, И. В., Соловова, Н. В. Формирование конфликтологической компетентности преподавателя вуза / И. В. Никулина, Н. В. Соловова / Высшее образование в России. – 2018. – №2.

3. Пономарёва, Е. Ю. Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов в высшей школе: теоретический и методический аспекты / Е. Ю. Пономарёва / Проблемы современного педагогического образования. –

2020. – №67–2.

4. Смирнова, Е. В. Анализ формирования конфликтологической компетенции современного педагога / Е. В. Смирнова / Бюллетень науки и практики. – 2021. – №1.

5. Соколова, Н. А., Сиврикова, Н. В., Черникова, Е. Г., Пташко Т. Г., Харланова, Е. М., Рослякова, С. В. Конфликтологическая подготовка будущих педагогов / Н. А. Соколова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, Т. Г. Пташко, Е. М. Харланова, С. В. Рослякова / Образование и наука. – 2020. – №7.

6. Сухов, А. Н. Социальная конфликтология: теоретико-исторический аспект / А. Н. Сухов / Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – №4.

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»

XIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 09.03.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,94
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 421.