Научно-исследовательский центр «Иннова»

ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXVII Международной научно-практической конференции,
30 января 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П34 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 января 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 78 с.

ISBN 978-5-95356-062-7

В настоящем издании представлены материалы XXXVII Международной научно-практической конференции «Приоритеты мировой науки: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 30 января 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-062-7

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ

Альтергот Алина Алексеевна 5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гоменюк Екатерина Александровна

Сухорукова Елена Юрьевна 9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Тятых Сергей Александрович, Атанова Светлана Васильевна

Дворяшина Людмила Васильевна 13

РОЛЬ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цветаева Нина Викторовна 22

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Афанасьева Елена Борисовна 28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

БУЛЛИНГ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ МЫШЛЕНИЯ

Бомштейн Дарья Леонидовна 32

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

КЛАССИФИКАЦИЯ И АССОРТИМЕНТ СЛОЖНОЙ ГОРЯЧЕЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

Бреусова Виктория Сергеевна 39

ПОЛУЧЕНИЕ НА МИКРОКАНАЛЬНОЙ ПЛАСТИНЕ КОНТАКТНОГО ЭЛЕКТРОДА ИЗ ХРОМА И НИХРОМА МЕТОДОМ МАГНЕТРОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ

Семененко Борис Владимирович, Авдеев Кирилл Андреевич

Акопян Араик Альбертович, Самканашвили Давид Геннадьевич *45*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ МИНИАТЮР В СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Дрожжин Роман Александрович..... *51*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Манеева Софья Рафисовна *56*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛАН ВЫЖИВАНИЯ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА

Манеева Софья Рафисовна *61*

SWOT ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP (SBPE) IN THE FISHERY SECTOR OF KHOREZM REGION

Rajapov Khayrulla Bekdurdievich *66*

НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕЗОУРОВНЯ

Умудов Башир Мехман оглы *73*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ

Альтергот Алина Алексеевна
студент
Научный руководитель: Евграфов Иван Евгеньевич,
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», город Казань

Аннотация. *Если вы решили заниматься в тренажерном зале, то добраться туда — это половина успеха. Вторая часть — это хорошо продуманная тренировка, которая поможет вам проработать все группы мышц. Тренер расскажет вам, как организовать тренировки в зале и как правильно выполнять упражнения. Ваш инструктор также поможет вам составить эффективную программу тренировок.*

If you decide to work out at the gym, getting there is half the battle. The second part is a well-designed workout that will help you work out all your muscle groups. Your trainer will tell you how to organize your workout at the gym and how to do the exercises correctly. Your trainer will also help you to create an effective workout program.

Ключевые слова: *здоровье, спорт, тренажерный зал, тренер, физическая культура*

Keywords: *health, sports, gym, coach, physical education*

Возможно, вы слышали, что занятия в тренажерном зале не помогают. Это все из-за плохой программы обучения. Многие девушки ошибочно предполагают, что если проводить большую часть тренировки на беговой дорожке, то можно сжечь больше калорий.

На самом деле, организм быстро привыкает к низкоинтенсивным сердечно-сосудистым упражнениям (бег трусцой, езда на стационарном

велосипеде), в связи с чем калории сжигаются только во время тренировок. В случае с силовыми тренировками дело обстоит иначе. Обмен веществ остается высоким еще некоторое время после тренировки, и калории сжигаются быстрее даже после ее окончания.

Но это не значит, что эффективная программа тренировок должна включать только силовые упражнения. Эффективные занятия в тренажерном зале для снижения веса в тренажерном зале разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Программа тренировок должна быть рассчитана на 2-3 тренировки в течение недели.

2. Чтобы разогреть мышцы и проработать суставы, начните тренировку с разминки.

3. В программу тренировок должны входить как силовые, так и кардиоупражнения.

4. Похудеть, используя круговые тренировки, суперсеты и трисеты.

5. В программу должны входить упражнения для всех групп мышц, сконцентрированные на проблемных зонах.

6. Тренировку следует завершить интенсивным кардио (интервальный бег или спринт) и растяжкой.

Если вы не ходите в спортзал на занятия и хотите узнать, как тренироваться правильно дома, то постарайтесь выстроить свои занятия на основе перечисленных выше принципов. Для интенсивной кардиотренировки хорошо подходят прыжки на скакалке и приседания.

Сейчас поговорим о неэффективных упражнениях в тренажёрном зале.

Не все упражнения, выполняемые в тренажерном зале, приносят пользу. Конечно, лучше потратить силы на действительно эффективные упражнения, чем на следующие:

1. Приседания Смита.

Благодаря перемещению штанги по единой траектории нагрузка на ножные мышцы значительно снижается. Это упражнение можно заменить

обычными приседаниями со штангой с меньшим весом;

2. Упражнение на абдукторы.

В действительности он не помогает избавиться от жира на внутренней стороне бедра. Вместо этого упражнения лучше выполнять наклоны со штангой или без утяжелителей;

3. Выпрямление рук с гантелью вдоль тела в наклоне.

Большой вес штанги не позволит вам сделать много повторений, а маленький вес не поможет накачать трицепсы. Лучше заменить это упражнение отжиманиями на брусьях, которые помогут вам проработать все мышцы верхнего отдела тела;

4. Приседания на медицинском мяче.

Такой вариант выполнения этого упражнения только делает вас склонным к травмам. Лучше заменить его обычными приседаниями на полу со скрещенными на плечах руками.

Если у вас возникли вопросы о том, как тренироваться и выполнять то или иное упражнение, лучше всего проконсультироваться с тренером. Даже если вы не оплатили услуги тренера, в тренажерном зале всегда есть дежурный тренер, к которому вы можете обратиться. Неправильное выполнение упражнения может привести к серьезной травме.

Тренировки и питание в тренажерном зале.

В любом случае регулярные занятия в тренажерном зале помогут вам нарастить мышцы, но потеря веса будет более эффективной, если вы будете сочетать их со сбалансированным питанием.

Дело не в диете - голодание вредно для вас, особенно если вы слишком много тренируетесь. Однако вам также необходимо избегать переедания, то вот несколько советов, которых следует придерживаться в своем питании:

1. Не пропускайте завтрак, так как он способствует работе кишечника и повышает энергию на весь день.

2. Придерживайтесь принципа 25-50-25 (25% калорий на завтрак и ужин, 50% на обед).

3. За 2–3 часа до тренировки принимайте белковую пищу;

4. Организму необходимы правильные жиры - омега-3 и омега-6, которые вы можете получить из рыбы;

5. Следует пить больше воды. Суточная норма потребления составляет 2-2,5 литра.

6. Через 1-1,5 часа после завершения тренировки следует полноценно поесть;

Для эффективной тренировки в тренажерном зале сочетайте силовые и кардио нагрузки, прорабатывайте все группы мышц и следите за техникой выполнения упражнений. Не следует забывать о сбалансированном питании, оно поможет вам улучшить результаты и быстрее подготовиться к пляжному сезону.

Список литературы

1. Кузина, Е. Г. Формирование основ культуры питания у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к здоровому образу жизни / Е. Г. Кузина. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 480-483.

2. Черясова, О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 332-336.

3. Поляков, П. В. Правила и варианты занятий спортом в условиях карантина / П. В. Поляков, А. С. Машичев. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 241-243.

4. Царёв, Е. А. Здоровье — главная ценность человека: методические основы обучения / Е. А. Царёв, И. Б. Крылова. — Текст: непосредственный / Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 11-16.

5. Бухарева, Д. М. Физическая культура и спорт в современных условиях / Д. М. Бухарева, Г. В. Федотова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 433-434.

УДК 371

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гоменюк Екатерина Александровна
учитель математики
Сухорукова Елена Юрьевна
учитель математики
МБОУ средняя общеобразовательная школа
№45, г. Белгород, РФ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные проблемы дистанционного обучения. Выявлены пути решения проблем дистанционного обучения. Сделаны выводы об улучшении формата дистанционного обучения.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, информационные технологии, обучение, образование, трудности обучения*

Abstract. *This article discusses the main problems of distance learning. The ways of solving the problems of distance learning are revealed. Conclusions are drawn about the improvement of the distance learning format.*

Keywords: *distance learning, information technology, training, education, learning difficulties*

В настоящее время, с учётом эпидемиологической обстановки в нашей стране, в мире, дистанционное обучение является важным аспектом рассмотрения решения проблемы обучения детей в школах, студентов в университетах. Тема статьи является актуальной, так как многие школы, университеты уже перешли на дистанционный формат обучения, поэтому педагогам важно понять, как правильно донести информацию для студентов, как обучить детей, как развивать познавательный интерес, как поддерживать общение с учениками.

Проблема дистанционного обучения является одной из главных проблем

современного образования. Со сложностями сталкиваются не только ученики, но и их родители. Их тревожит такой процесс обучения, потому что не все родители могут помочь своему ребёнку, не у всех хватает времени. Поэтому важно организовать дистанционный тип обучения так, чтобы ученики смогли самостоятельно выполнять задания.

Рассмотрим основные проблемы, с которыми могут столкнуться ученики и студенты во время дистанционного обучения:

1. Первой, и по-нашему мнению, самой главной проблемой дистанционного обучения является самостоятельное изучение учебного материала. В школе учитель отводит большое время на объяснение нового материала, интересно строит уроки и находит подход в обучении к каждому ученику. Дома обучающимся приходится самим изучать материал, решать задания и готовиться к новой теме урока. Особенно тяжело это даётся обучающимся начальных классов, потому что у них ещё не развито полностью внимание, усидчивость. Дистанционное обучение не учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Так же обучающиеся могут столкнуться с проблемами обеспечения компьютеров и хорошей связи Интернет.

Решить данную проблему сложно, так как невозможно проконтролировать каждого ученика. Однако, можно повысить интерес у обучающихся, что повысит учебную мотивацию у них. Познавательный интерес можно повысить при помощи выполнения заданий, связанных с окружающим миром, устроить интеллектуальную игру с обучающимися по видеосвязи.

2. Профессиональная подготовка учителей также является частой проблемой дистанционного обучения. Перед тем как вводить данный формат обучения, необходимо убедиться, что все преподаватели готовы к информационным технологиям. Каждый педагог должен уметь владеть компьютером. Для успешного обучения детей необходимо всегда выходить на связь с ними и контролировать процесс обучения, время выполнения заданий и их правильность.

Решением данной проблемы является массовая подготовка учителей в области информационных технологий, которая будет способствовать успешной

реализации дистанционного обучения. Каждому педагогу необходимо быть на связи с учениками, отвечать на их вопросы, помогать им в преодолении трудностей в дистанционном формате обучения.

3. Отсутствие личного общения с преподавателем и одноклассниками (одногруппниками). Школа является главным институтом социализации. Во время дистанционного обучения процесс социализации не осуществляется полноценно. Особенно важно отметить юношеский возраст студентов. В этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование свих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий [1].

Решить эту проблему сложно, потому что дистанционное обучение предполагает виртуальное общение между школьником и учителем, преподавателем и студентом.

4. Отсутствие единого образовательного стандарта в дистанционной педагогике. Это связанно с тем, что большинство педагогов не желают работать по чужой образовательной программе, если она придумана не им. Другие педагоги сами неохотно предоставляют свои разработанные программы для возможности их законного заимствования [2]. Частным случаем этой проблемы является отсутствие общего образовательного портала, в котором могли бы проводиться занятия, публиковаться задания, обсуждение тем в общем чате.

Решением данной проблемы является создание единой информационной образовательной программы. Это может быть сайт или приложение. В условиях современного общества это реально организовать. Это позволит улучшить организацию дистанционного обучения.

5. Нехватка практических занятий является так же недостатком дистанционного обучения. На уроке химии, физики, биологии в школе обучающиеся

проводят опыты, описывают явления, выявляют закономерности, делают выводы. Такие уроки позволяют заинтересовать учеников, повысить мотивацию, повысить внимание, улучшить качество понимания материала. В формате дистанционного обучения такие занятия не проводятся, поэтому школьникам, студентам, тяжело обучаться без практического применения и наглядного применения.

Существенный вклад в решение данных проблем внесут нововведения и инновации в области дистанционной педагогики. Для этого необходимо проводить новые исследования в области применения информационных технологий в педагогике, изучать влияния информационных технологий на педагогику в целом, а также на преподавателей и учащихся.

Таким образом, дистанционное обучение сложно осуществляется в настоящее время и имеет проблемы, многие из которых нельзя решить. Вследствие этого, задача педагогов и учителей является правильная подача материала, создание организованного обучения, а также постоянная поддержка связи учителей с обучающимися.

Список литературы

1. Интернет-ресурс: Шилова Л. И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html

2. Глазнева С. Е. Коняева Е. А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения / Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016.

3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий. Телекоммуникации и информатизация образования. -2004.-№ 2.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Тятых Сергей Александрович
учитель физической культуры
МБОУ «Палатовская СОШ»
Атанова Светлана Васильевна
учитель начальных классов
Дворяшина Людмила Васильевна
учитель химии
МБОУ «Ливенская СОШ №2»
Красногвардейского района Белгородской области

Аннотация: *В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. В статье исследуются положительные и отрицательные стороны использования электронных образовательных платформ. Теоретическая значимость обусловлена необходимостью перехода системы образования на новый уровень. Основные научные результаты и их практическое значение заключаются в анализе цифровых платформ и выявлении их роли в педагогическом процессе при преподавании учебных дисциплин.*

Ключевые слова: *образовательная платформа, электронное обучение, дистанционное образование, виртуальное обучение, веб-обучение, виртуальная*

образовательная среда.

Предыдущие годы карантина и самоизоляции дали огромнейший стимул для развития людей. И для учебы, и для работы пришлось изучать огромное количество информационных ресурсов взаимодействия в сжатые сроки. И это было не просто желание научиться чему-то новому, а острая необходимость приспособления к новым реалиям жизни. Что, несомненно, для многих стало огромным плюсом. Ведь мир меняется, нас окружают скорость, технологии, огромные ресурсы. Время изучения новых возможностей обучения и коммуникации с учеником пришло неожиданно, но своевременно. Учитель в 2021 году подвергается цифровизации, что позволяет решать ключевые задачи образования, одной из которых является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются – *онлайн*-сервисы или образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов школьников.

Образовательная платформа — это ограниченный, личностно-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий учебные материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях.

Предлагаю сегодня ознакомиться с некоторыми образовательными платформами, использование которых возможно на уроках, во внеурочное время, а также в период обучения с применением дистанционных технологий.

– ***Российская электронная школа*** — это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших

независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Плюсы:

– Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

– В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по–новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

– Интересная подача учебного материала (видеоролики, компьютерная графика и др.) Вся информация, как утверждают авторы, полностью отвечает духу времени и потребностям современных «продвинутых» школьников, предпочитающих компьютерные игры, а не печатные учебники.

– Возможность получать образование по индивидуальному графику. Восприятие информации зависит от возраста детей. При разработке учитывается и этот аспект: для учеников младшей школы идеально подойдет наглядный видеоматериал, способный привлечь внимание малышей; для учеников основной и средней школы лучше всего использовать тренировочные и интерактивные задания, наиболее эффективными будут контрольные задания, позволяющие лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

– Простая навигация и круглосуточная доступность портала позволяет

педагогам существенно экономить свое время и делать работу в любое время и в любом месте. Поскольку на портале представлено огромное количество разнообразного и качественного иллюстрированного материала, учителя получили возможность делать программу обучения более насыщенной и разнообразной. Они могут по собственному усмотрению комбинировать разные презентации, конспекты, тесты и сценарии.

Минусы:

– Для того, чтобы учитель и ученик могли воспользоваться тренажерами, необходима обязательная регистрация на сайте «Российская электронная школа».

– нет взаимосвязи «учитель–ученик», выданные задания нельзя проверить в программе.

– ***Московская электронная школа*** — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

Плюсы:

«МЭШ» сокращает время на подготовку уроков, поиск информации и ее проверку. Уже сейчас в библиотеку «МЭШ» загружены в открытом доступе более 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 42 тысяч сценариев уроков, более тысячи учебных пособий, 348 учебников издательств, более 100 тысяч образовательных приложений и 240 художественных книг.

Минусы: большинство уроков и сервисов данного сайта доступны только московским учителям и ученикам.

– ***Достижения*** педагогов– онлайн сервис самоподготовки и самопроверки. Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

Плюсы:

– Он позволяет оценить достижения по различным общеобразовательным предметам. Также можно выбрать метапредметные проверочные работы или

выявить свой уровень знаний по заданиям из международных тестов. Все задания, кроме международных, разработаны профессиональными тестологами Московского центра качества образования. После выполнения заданий можно ознакомиться с результатами, полученными баллами и узнать правильные ответы. Задания с кратким ответом проверяются автоматически, и результаты доступны сразу после завершения выполнения. Задания с развернутым ответом проверяются вручную экспертами. Результаты будут доступны через пять рабочих дней.

Минусы: у учителей нет доступа к работам обучающихся, аналитические данные можно получить только из личного кабинета обучающегося.

– ***Яндекс Учебник*** **–** российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

Плюсы:

– единый доступ к заданиям из разных учебников и рабочих тетрадей;

– удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ;

– аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика;

– экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий;

– автоматизированная проверка домашних работ;

– интересные интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям;

– домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени;

– результат можно увидеть сразу после решения;

– легко наверстать учебную программу, если пропустил занятие.

Минусы: Все устройства, на которых будут работать учителя и ученики, должны быть подключены к интернету. Для работы на платформе нужен стабильный интернет со скоростью не ниже 5 Мгбит/с.

– ***Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа*** Статистика, которую ведут организаторы проекта, показывает, что на сегодняшний день данная онлайн-платформа пользуется большой популярностью по всей России.

Во-первых, «Учи.ру» — это отечественная интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Во-вторых, в настоящее время она позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории».

В-третьих, ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Используя в работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

– формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

– контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

– оценивать достижения учащихся;

– дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;

– корректировать знания и самообучение;

– работать с одарёнными детьми.

– использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Ученик со своей стороны:

– достигать планируемых результатов;

– контролировать свои действия с помощью системы;

– оценивать свои достижения;

– повышать уровень своего интеллектуального развития;

– работать в комфортном для себя режиме.

Платформа «Учи.ру» постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Поэтому в отличие от других образовательных платформ на «Учи.ру» проводятся предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг», «Олимпиада Плюс».

Минусы: сервис содержит задания не по всем предметам школьной программы.

– ***Фоксфорд*** – онлайн-школа для учеников 3–11 классов, их учителей и родителей. Курсы для школьников предназначены для углубления знаний, восполнения пробелов в школьной программе, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам по основным предметам школьной программы.

Плюсы: Полезны самостоятельным учащимся, которые умеют задавать вопросы. Доступны по всем основным предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Минусы: трудно оценить качество материала, можно потратить час на просмотр, но так и не разобраться в теме. Невозможно составить целостный курс подготовки, а только найти ответы на конкретные вопросы.

– ***Якласс*** – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов. «ЯКласс»-платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов.

Из плюсов Якласса:

– бесплатный контент, наличие теоретического блока и возможность потренироваться в сдаче ВПР (ОГЭ);

– создание собственных учебных материалов и проверочных работ;

– использование готовых материалов при подготовке к урокам;

– функция выдачи и проверки заданий. Множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам

Минусы: ученики могут регистрироваться по нескольку раз.

– ***Образовариум*** – интерактивная образовательная онлайн-платформа. **Платформа** для создания образовательных интерактивных онлайн ресурсов и организации дистанционного обучения.

Минусы: использование платформы возможно только по таким предметам, как английский язык, физика, информатика, химия и русский язык (как иностранный язык)

В настоящий момент разработчиками ведется работа по увеличению числа предметов и расширению возможностей образовательной платформы.

– ***Домашний урок*** – онлайн-платформа РЦОКИО работает в открытом доступе, в ежедневном режиме планируется проводить по 4 урока. Во время онлайн-трансляций педагоги рассказывают ученикам, как готовиться к экзаменам, делятся с коллегами наиболее интересными находками на бесплатных дистанционных ресурсах и помогают сориентироваться ребятам в самостоятельном освоении тем по различным учебным предметам.

Помимо перечисленных платформ, сегодня становятся такие онлайн сервисы, как Skysmart и Решу ОГЭ, ВПР, ГИА.

Образовательные платформы – это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь, это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Помимо обучающих онлайн-платформ, существуют и иные цифровые сервисы, способные значительно облегчить процесс ДО - Zoom, skype.

Использование данных продуктов позволяет осуществить задуманное, сделать образовательный процесс более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Сегодня мы должны четко понимать, что существует множество различных

образовательных платформ, которые нам, педагогам, хотелось бы использовать на уроках, во внеурочное время, во время обучения с использованием дистанционных технологий, но главная задача - научить школьников получать знания и взаимодействовать с нами даже дистанционно.

Список литературы

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 192 с.

2. Колесникова К. Российская газета. Минпросвещения: Цифровая образовательная среда не заменит обычные уроки. https://rg.ru/2020/06/30/minprosveshcheniia-cifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-ne-zamenit-obychnye-uroki.html.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е. С. Полат. –М., 2011.

4. Рязанова Э. Р. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-protsesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov

5. Яндекс Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://education.yandex.ru

УДК 37.013.41

РОЛЬ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цветаева Нина Викторовна

к.п.н., доцент

«Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»,

г. Владимир, Владимирская область

Аннотация. *В статье рассматривается роль наблюдений при изучении сезонных изменений в природе с обучающимися начальной школы по предмету «Окружающий мир».*

Ключевые слова: *сезонные изменения в неживой и живой природе, наблюдение*

Annotation. *The article discusses the role of observations in the study of seasonal changes in nature with primary school students on the subject "The world around".*

Keywords: *seasonal changes in inanimate and living nature, observation*

Одним из важнейших методов естественно-научного исследования является наблюдение, поскольку большинство знаний было получено человечеством именно при его проведении.

Учебное наблюдение – это организованное учителем целенаправленное более или менее длительное учебное исследование по восприятию младшими школьниками явлений или процессов природы (материального мира). В ходе учебного наблюдения обучающиеся изучают изменения предметов, а также изменения, происходящие с природными явлениями, процессами или ситуациями, устанавливают элементарные причины и условия, а также простейшие

закономерности воспринимаемых изменений, и на основе этого делают выводы [1].

Наблюдение — это исследование внешних признаков и видимых изменений объекта на протяжении определённого промежутка времени. Наблюдение – это отправной пункт всякого естественнонаучного исследования [2].

«Нельзя наблюдать вообще; - писал В. В. Половцов, наблюдение должно быть делаемо под влиянием потребности решить определенную задачу, получить ответ на возникший вопрос». Мы не можем, например, просто предложить ученикам наблюдать весной и растениями. Нужно поставить проблему. Если явление сложное, то оно разбивается на более простые, «т.е. должен быть сделан предварительный анализ явления. Из этого анализа сами собой вытекут вопросы, создадутся гипотезы. При таких наблюдениях очень важно приучать обучающихся оценивать возможно полно условия наблюдаемого явления, а также отличать существенное от несущественного» [3].

В процессе наблюдений выделяются общие и отличительные признаки природных объектов и на основе этого делаются обобщения и выводы. После проведения наблюдений проводится обработка результатов, устанавливаются простейшие причинно-следственные связи.

С помощью наблюдений обучающиеся учатся распознавать и определять различные объекты неживой и живой природы; полезные ископаемые, растения, животные и др. [4].

Порядок наблюдений определяется последовательностью изменений в природе данной местности. Проведенные наблюдения фиксируются в тетрадях и календарях природы и являются основой формирования знаний о природе, важным условием развития ребенка.

Андрей Анатольевич Плешаков большую роль в своей программе отводит наблюдениям. Им разработан «Научный дневник», заполнение которого позволяет проводить и краткосрочные, и длительные наблюдения с учащимися на протяжении четырёх лет обучения в начальной школе.

Таким образом, наблюдение — это исследовательский метод, который

заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Важно научить обучающихся внимательно изучать природные явления, сезонные изменения в неживой и живой природе. Мы предлагаем цикл наблюдений для второклассников [4].

Наблюдение №1

Тема: Сезонные изменения в неживой природе весной.

Цель: выявить признаки весенних изменений в неживой природе.

Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи.

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала...

Алексей Плещеев

Задания:

– Положение солнца на небе. (Имеет форму желто–оранжевого шара, светит ярко и очень хорошо греет, рано всходит и поздно заходит)

– Небо, его цвет

– Облака (наличие, форма, отличие от зимних)

– Температура воздуха, наступило потепление

– Осадки (вид, количество)

– Снег. Где тает быстрее? Почему?

– Река вскрылась ото льда, половодье

– Почва стала влажной, оттаяла от снега и льда

– Наступило потепление.

Наблюдение №2

Тема: Сезонные изменения в живой природе весной

Цель: выявить признаки весенних изменений в живой природе

Весна

Весна пришла по снежному.

По влажному ковру.

Рассыпала подснежники.

Посеяла траву.

Барсучья семьи к сроку

Из порок подняла.

Березового соку

Ребятам разлила

В берлогу заглянула:

- А ну, вставай, медведь!

На веточки дохнула -

Пора зазеленеть!

Теперь весна-красавица

Зовет со всех концов

Гусей, стрижей и аистов.

Кукушек и скворцов.

К. Кубилинскас

Задания:

– Деревья и кустарники (набухли почки у ольхи, лещины, осины, березы, началось сокодвижение. Правила сбора березового сока.)

– Появляется первая трава и первые цветы мать и мачехи (почему так названы? В лесу появились первоцветы (ветреница, первоцвет ,медуница и т.д.))

– Появляются насекомые (бабочки лимонница и крапивница, мухи, сверчки, божьи коровки)

– Возвращаются перелётные птицы (грачи, скворцы, трясогузки) Правила постройки скворечника.

– Просыпаются лягушки, жабы, ужи, змеи.

– Просыпаются от спячки звери (барсуки, хомяки, медведи и другие

позвоночные животные)

Наблюдение № 3

Тема: Сезонные изменения в деятельности людей весной.

Цель: определить, чем занимается население в городской и сельской местностях.

Снег растает в поле чистом,
Схлынет талая вода –
Побежит за трактористом
К синей речке борозда.
Выйдут сеялки потом
Засевать поля зерном.
В. Степанов

Занятия населения:

– Уборка территории, дорог

– Обрезка веток деревьев и кустарников, побелка стволов вещают

– Вешают скворечники

– Ремонт сельскохозяйственной техники (тракторы, комбайны)

– Подготовка к посевной

– Проверка семян на всхожесть

Таким образом, наблюдение — это метод исследования окружающего мира. Плюсом его является простота и доступность. Наблюдение представляет информацию в реальном и естественном течении исследуемых процессов и явлений, вызывая огромный интерес у обучающихся начальной школы.

Список литературы

1. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В. П. Цюпка –Белгород: Изд-во БелГУ, 2006 - 172 с.

2. Кабакова Д. В. Наблюдение, описание и эксперимент как основные методы биологии. / Проблемы и перспективы развития образования: материалы международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.), Т1. Пермь: Меркурий 2011.

С. 16–19.

3. Половцов В. В. Избранные педагогические труды. М., 1957. С. 74–75.

4. Цветаева Н. В., Павлова А. А. Развитие внимания младших школьников в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе на уроках окружающего мира / ВКР, Владимир, 2022.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 512

ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Афанасьева Елена Борисовна

аспирант

Научный руководитель: Есин Владимир Андреевич,

кандидат физико-математических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ», г. Белгород

Аннотация. *В статье рассмотрена значимость показательных уравнений в социально-экономических классах. Изучены трудности при решении степенных уравнений.*

The article examines the significance of exponential equations in socio-economic classes. The difficulties in solving exponential equations are studied.

Ключевые слова: *показательные уравнения, степенные уравнения, единый государственный экзамен, показательные неравенства*

Keywords: *exponential equations, the exam, exponential inequalities*

На сегодняшний день в школьном курсе математики большое внимание уделяется решению уравнений различных типов. Среди них встречаются уравнения, которые называются показательными. Ученики знакомятся с показательными уравнениями в 10–11 классах. Основная отличительная особенность – присутствие степеней и неизвестной переменной не в основании степени, а в самом показателе. При решении необходимо помнить об основных свойствах степени и использовать некоторые правила, помогающие вычислить неизвестную. Также необходимо умение решать квадратные. Обыкновенные линейные уравнения. В общеобразовательной программе изучению таких типов уравнений отводится не

очень много времени, однако задания по теме «Показательные уравнения» включены на ЕГЭ по математике как на базовом, так и на профильном уровнях [1].

Овладение методикой решения показательных уравнений по мнению специалистов является очень полезным: повышаются умственные и творческие способности обучающихся. В процессе решения и освоения показательных уравнений обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, обогащается их математическая культура, развивается способность к логическому мышлению. Ко всему перечисленному можно добавить, что у обучающихся формируются важнейшие личностные качества: целеустремленность, целеполагание, самостоятельность [1].

Как упоминалось ранее, показательным называется уравнение, в котором переменная входит только в показатели степеней, при заданном основании. При решении подобных уравнений не редко возникают трудности, связанные с определенными особенностями (рис. 1.).

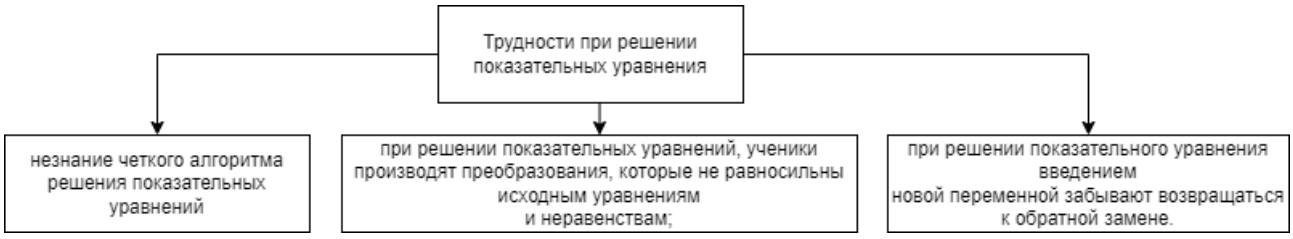


Рис. 1. – Трудности при решении показательных уравнений

Для достижения высоких результатов на Едином государственном экзамене по математике система подготовки учащихся к экзамену должна быть качественно организована. Обучение включает в себя обобщение и систематизацию имеющихся знаний и умений, повторение теоретического материала и решение большого количества задач на занятиях, в дополнительных классах, факультативных курсах по выбору, уроках математики регионального компонента. Особое внимание следует уделить систематизации методов решения экспоненциальных уравнений при повторении и обобщении курса математики в 10-11 классах, включая систематизацию методов решения экспоненциальных уравнений.

В настоящее время старших классах происходит деление на профили, с

целью дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Это деление позволяет более точно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжении образования. При реализации профильного обучения происходит формирование знаний и умений учащихся на уровне, соответствующем профилю изучаемых дисциплин. С учетом профильного обучения должна строиться методика изучения определённой темы [2].

На изучение темы «Показательные уравнения» по плану выделено 2-3 часа для гуманитарного класса, а для класса, в котором математика является профильным предметом 4-6 часов.

После изучения или повторения темы должна проводиться проверка понимания материала обучающимися. Для этого существуют различные формы контроля. При изучении темы «Показательные уравнения и неравенства» можно использовать такие формы контроля знаний, как индивидуальный, групповой, фронтальный. В самостоятельных и контрольной работах лучше всего комбинировать задания для учащихся. То есть, при проведении контроля в задания будут включены решения как одним методом, так и несколькими [2].

Социально-экономический профиль в школе предполагает углубленное изучение математики, обществознания, географии, экономики. Изучая науки социально-экономического профиля, получают не только теоретические знания, но и выполняют практико-ориентированные задания. На уроках профиля получают первые навыки жизнедеятельности в современном обществе, учатся активно проявлять свою позицию в социуме. Поэтому экспоненциальные уравнения представляют особый интерес для учащихся социально-экономических классов, поскольку их решение развивает определенные навыки: систематизацию, логическое мышление, а также повышает творческие и умственные способности учащихся. Их изучение очень важно в школьных курсах математики и элементарной математики в университете, поскольку примеры, содержащие экспоненциальные уравнения, встречаются в задачах ЕГЭ не только как часть

экспоненциальных уравнений, но и в системах и смешанных уравнениях.

Список литературы

1. Показательные уравнения в социально-экономических классах [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-socialnoekonomicheskiy-profil-3261907.html (дата обращения 14.01.2023).

2. Показательные уравнения для обобщения и систематизации знаний школьников [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-zadaniy-po-teme-pokazatelnye-uravneniya-dlya-obobscheniya-i-sistematizatsii-znaniy-shkolnikov (дата обращения 14.01.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

БУЛЛИНГ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ МЫШЛЕНИЯ

Бомштейн Дарья Леонидовна

студент

Научный руководитель: Лазарева Оксана Владимировна,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)»,

город Ростов-на-Дону

Аннотация. *В данной статье раскрывается понятие буллинга в образовательной среде, включая последствия буллинга для подростков и их семей. Особое внимание уделяется суицидальному поведению. Выделены причины самоубийства среди подростков, виды суицидов и меры профилактики, которые помогут сократить количество суицидов.*

Ключевые слова: *буллинг; травля; последствия буллинга; суицидальное мышление; суицидальное поведение; суицид; самоубийство*

Сам термин «буллинг» (травля, насмешки, психологическое насилие) произошел от английского «bullying» - издевательство, производное слово от «bully» - хулиган. Это агрессивное преследование одного из членов рабочего, детсадовского, школьного, студенческого коллектива. К сожалению, в последние годы буллинг стремительно распространяется по всему миру, включая Россию. Это связано с тем, что все больше общемировых периодов неопределенности (Пандемия, экономические кризисы и т.д.) подстерегают людей и требуют адаптации, что не всегда возможно.

Особенно остро феномен буллинга проявляется в подростковом возрасте, так как в этот период происходит становление личности через общение со

сверстниками. Хронологически этот возраст характеризуется периодом с 10/11 до 14/15 лет [1,2].

Подросток как бы переходит из детства ко взрослой жизни, хочет быть похожим на старших. При этом подросток отделяется от родителей, стремится упрочить свое положение в коллективе, стремится адаптироваться к новой роли, выбрать для себя позицию, социальную роль к социальной среде школы. Вот тут и возникают две опасные стратегии поведения: поведение «агрессора» и поведение «жертвы».

Действительно, феномен буллинга, то есть травли «затягивает» в свою воронку весь школьный коллектив, включая учителей и родителей. Травля может начаться с мелочи, по отношению к подростку, который чем-то отличается (отличник, «звезда школы», юный актер, ребенок из неблагополучной семьи или с ОВЗ) нарастая как «снежный ком».

Именно в этот момент, могут появиться суицидальные аспекты мышления, суицидальные мысли. Причем – это не истинное стремление к прекращению жизни. Это – мысли о смерти как о прекращении позора и ужаса от унижения. Тогда возникает резонный вопрос: можно ли предотвратить, «профилактировать» негативные явления буллинга в школьной среде путем просвещения, доведения до сведения учителей, родителей и детей информации о феномене буллинга и о возможных его последствиях, включая уголовно-процессуальные аспекты. Ведь многие не знают, что буллинг может привести к суицидальным мыслям, попытке их реализации [4].

Отметим, что в школе за физическую и психологическую безопасность детей отвечает классный руководитель. Учитель может видеть ситуацию, неблагоприятную для того или иного ребенка, но не придавать ей значение. Иногда «жертва» может просить помощи у классного руководителя, или по-своему пытаться разрядить обстановку, улучшить эмоциональный климат класса. В такой ситуации помощником учителю и ребенку становятся родители и юристы.

Родители должны проводить больше времени вместе с детьми, выстраивать доверительные отношения, интересоваться их жизнью, обсуждать

серьезные вопросы.

Эмоциональное насилие впоследствии приводит к нарушению социальной адаптации, повышению уровня тревоги, депрессии и появлению суицидальных аспектов мышления у подростков.

Если эмоциональное насилие все-таки привело к суицидальному поведению, возникновению мыслей о самоубийстве, то для начала следует понять, что послужило причиной. Суицид совершается при наличии одной причины или сочетании нескольких причин, что увеличивает вероятность завершенной попытки, это:

1. Проблемы в образовательном учреждении (травля со стороны коллектива, тяжёлые и затяжные конфликты с учителями).

2. Утрата значимых отношений (ссора с другом, смерть близкого человека).

3. Высокий уровень стресса (например, в периоды перед важными экзаменами – ЕГЭ, ОГЭ). Стресс вызывают не сами экзамены, а сверхценное отношение к ним в школе и в семье подростка.

4. Насилие в семье (стыд перед классом за синяки и неопрятный вид).

Можно предположить, что, к суициду сложно или даже невозможно подвести адаптированного ребенка, большинство подростков, которые имеют суицидальные мысли, имеют и «фоновые» трудные жизненные ситуации (ТЖС) [3].

Признаками «готовности» подростка к совершению суициду являются следующие поведенческие характеристики:

1. Подросток становится тревожным, молчаливым, подавленным, замкнутым, часто винит в неудачах себя.

2. Подросток часто говорит на тему смерти или прямым текстом заявляет о данном намерении. Однако некоторые личности хотят таким образом привлечь внимание и могут делать демонстративные попытки самоубийства. Игнорировать такие заявления нельзя, так как можно пропустить истинные суицидальные намерения, и таким образом потерять ребенка [5].

Отечественные ученые пришли к выводу, что суицид имеет несколько

видов, которые необходимо отличать друг от друга:

1. Первый вид – демонстративный суицид.

2. Второй вид – истинный суицид. Его цель – любой ценой и любыми средствами покончить с собой.

3. Третий вид – косвенное самоубийство [6].

Остановимся на уголовном аспекте суицидальных мыслей и поведения вследствие буллинга. В некоторых ситуациях моральной или физической агрессии решение совершить суицид принимается человеком не самостоятельно, а является результатом оказания на него какого-либо давления извне.

Доведение человека до самоубийства является преступлением, за которое определена уголовная ответственность на основании УК РФ.

В соответствии со ст. 110 п. 2 УК РФ: Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

Также в соответствии ст. 110.1 п. 1 УК РФ: Склонение к совершению самоубийства - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Все случаи суицидов ни в коем случае нельзя объединять какой-то одной причиной. Ко всему этому стали прибавляться новые причины - так называемые «группы смерти» в социальных сетях.

Последствием образования «групп смерти», в частности такой, как «Синий кит» стал законопроект, внесенный в Государственную Думу РФ об уголовной ответственности за создание так называемых «групп смерти» в Интернете, призывающих несовершеннолетних к совершению суицида.

В соответствии со статьей 110.2 УК РФ организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового. То же деяние, сопряженное с публичным выступлением, (включая сеть «Интернет»), - наказывается лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового [7].

По нашему мнению, совместная работа специалистов из правовой, психологической, социальной сфер является основой социально-правовой профилактики буллинга в целом, и суицидальных аспектов мышления – в частности. Кроме этого, создание такой системы работы и просвещение создаст условия для недопущения уголовного финала буллинга, своевременного выявления кризисных ситуаций. Такая работа одновременно должна быть направлена на оказание психологической помощи подростку-жертве, а в других случаях – подростку-агрессору.

В учебных заведениях необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование правового сознания у подростков, включая систему наставничества. Информирование можно организовать в формате обучающих курсов, на которых, стоит осветить такие темы, как «Выход из конфликтных ситуаций», «Что делать, если ты столкнулся с насмешками в Интернете или в коллективе» и др [8].

Таким образом, буллинг как фактор возникновения суицидальных аспектов мышления является острой проблемой современного общества. Для того, чтобы снизить риски появления суицидального поведения, необходимо тесное взаимодействие родителей с образовательными учреждениями. Очень важно осуществлять контроль над «группами смерти» в социальных сетях. Данный контроль должно осуществлять государство.

Так, Председатель Государственной думы РФ Вячеслав Володин предложил уйти от анонимности в интернете, что позволило бы, отслеживать

пропаганду насилия, травли, суицида и сокращать их количество. Также важно усовершенствовать законодательную базу, так как существующие статьи УК РФ недостаточно регулируют данный аспект. Это связано с тем, что большая часть агрессоров, организаторов и кураторов являются подростками, что дает им возможность до 16 лет, а в некоторых случаях до 14 лет уклоняться от уголовной юридической ответственности.

Правоохранительные органы должны больше уделять внимание отслеживанию и мониторингу деятельности агрессоров, оказывая им: правовое, социальное и психологическое сопровождение.

Список литературы

1. Ткач Е. Н. Буллинг в подростковой среде: психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Ткач, Р. С. Ткач. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), 2017. С. 120.

2. Стратегия всемирной организации здравоохранения по предотвращению самоубийств [Электронный ресурс] URL: https://news.un.org/ru/story/2020/09/1385502 (дата обращения: 10 сентября 2020)

3. Рахматуллина Э. Причины суицида у подростка [Электронный ресурс] URL: https://psyhelp24.org/prichiny-suitsida-u-podrostkov (дата обращения: 01.04.2021)

4. «Синий кит» опять всплыл? В России за неделю случилась вспышка детских суицидов [Электронный ресурс] URL: https://63.ru/text/incidents/2021/02/12/69764927 (дата обращения: 12.02.2021)

5. Боскина А. А. Спасенников И. Г. Суицид или доведение до самоубийства / Право. Общество. Государство. Сборник научных статей / под общ. ред. к.ю.н. Магомедова Б. М.– Ростов-на-Дону: Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2017. С. 51–53.

6. Конценебо А. А. Спасенников И. Г. Краткий анализ суицидального поведения / Право. Общество. Государство. Сборник научных статей / под общ. ред. к.ю.н. Магомедова Б. М.– Ростов-на-Дону: Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России), 2017. С. 188–189.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.01.2022) / Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 119, 137–139.

8. Суицид: причины, виды, профилактика [Электронный ресурс] URL: https://35gp.by/информация/школа-пациента/document-3853.html (дата обращения: 05.04.2021)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 641

КЛАССИФИКАЦИЯ И АССОРТИМЕНТ СЛОЖНОЙ ГОРЯЧЕЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

Бреусова Виктория Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», город Волгоград

Аннотация. *В данной статье упомянута классификация сложной горячей кулинарной продукции, а также её ассортимент.*

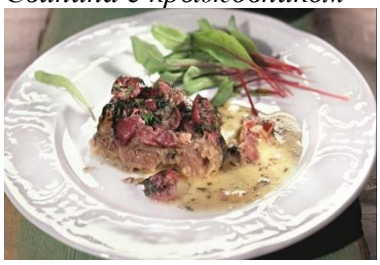
Abstract. *This article mentions the classification of complex hot culinary products, as well as its assortment.*

Ключевые слова: *классификация, горячая кулинарная продукция, ассортимент*

Keywords: *classification, hot culinary products, assortment*

Ассортиментом сложных горячих блюд из мяса является перечень, реализуемых на предприятии питания и предназначенных для удовлетворения запросов потребителей изделий. Для доведения мяса до состояния кулинарной готовности, которая характеризуется определенными структурно-механическими и органолептическими показателями (консистенция, цвет, вкус, запах, сочность) и безвредностью, применяют различные способы тепловой кулинарной обработки. Выбор их обусловливается в первую очередь особенностями морфологического строения и химического состава мяса, назначением готового продукта и основывается на принципах рационального использования сырья.

Таблица 1 - Ассортимент сложной горячей кулинарной продукции

Карамельное мясо с фруктами и вермутом	*Котлеты из индейки с яблоком и соусом дзадзики*	*Запеченная утка в апельсиновом соусе*
Фаршированная курица яблоками	*Говядина с грушей*	*Куриные рулеты с грушами и сыром, в духовке*
Шашлык из говядины с грушами	*Индейка с малиной и ароматом ванили*	*Свинина с карамелизованным грейпфрутом*
Утиная грудка с инжиром	*Свинина с крыжовником* 	*Куриная грудка с нектаринами*
Жаркое из индейки по-рабакезски	*Тушеная утка с абрикосовым соусом*	*Куриный рулет с грушами*

1. Фаршированная курица яблоками.

Варить очищенные и нарезанные кубиками яблоки, оливки и коньяк, варить на маленьком огне 5 мин. Переложить смесь в миску, соединить с мелко нарезанным хлебом, солью и перцем. Разогреть духовку до 200°С. Курицу вымыть, начинить подготовленной массой, скрепить брюшко зубочистками, ножки связать. Поместить на смазанный маслом противень спинкой вниз и запекать 50 мин

2. Говядина с грушей.

Груши вымыть, обсушить, почистить. Вырезать сердцевину и нарезать крупными дольками.

Если груши жесткие — опустить их в кипящую воду со щепоткой лимонной кислоты на несколько минут. Мягким фруктам это не потребуется.

Лук почистить и нарезать полукольцами.

Говядину нарезать на кусочки примерно 2х2 сантиметра, обвалять в смеси муки, соли и перца.

Хорошо разогреть масло и быстро обжарить мясо.

Добавить лук, перемешать. Обжаривать еще 5 минут. Влить вино, смешанное с медом, бросить гвоздику и паприку, накрыть крышкой и тушить около 1 часа. Затем добавить груши и готовить еще 10 минут.

Перед окончанием тушения заправить пропущенным через пресс чесноком. Готовое блюдо посыпать мелко нарубленной зеленью, гарнировать картофельным пюре или кукурузной кашей. Подавать горячим. мин., время от времени поливая образующимися соками.

3. Запеченная утка в апельсиновом соусе

Положить утку в дуршлаг. Смешать корицу, душистый и острый перец с маслом. Наколоть утку со всех сторон вилкой и намажьте ее этой смесью снаружи. Апельсин вымыть щеткой и разрежьте на 8 частей. Поместите дольки апельсина внутрь утки. Поместить утку в жаропрочную форму или на противень грудкой вверх и поставьте в разогретую до 220° С духовку на 30 мин. Затем апельсины нарезать тонкой соломкой. Со второго апельсина снять цедру мелкой теркой. Выжать из обоих апельсинов сок. Смешать в сотейнике сахар и винный уксус, поставить на средний огонь до тех пор, пока сахар не растворится и не начнет превращаться в карамель. Добавить в сотейник апельсиновый сок и натертую цедру, влейте ликер, положите листочки тимьяна и лавровый лист. Готовить на среднем огне 5 мин., снять с огня, удалить лавровый лист. В маленькой кастрюльке вскипятить 1/2 стакана воды, добавить соломку из апельсиновой цедры. Довести до кипения и варить на небольшом огне 3–4 мин. Откинуть на сито, отжать жидкость, положите цедру в соус. Приправить соус солью и перцем по вкусу. Подать утку горячей, разрезав на порционные куски и полить апельсиновым соусом.

4. Жаркое из индейки по-рабакезски

Лук и морковь очистить, измельчить. Грибы вымыть и нарезать ломтиками, сало – маленькими кусочками. Разогреть в сотейнике 2 ст. л. растительного масла, обжарить лук и морковь, 6–7 мин. Добавить сало и грибы, готовить, помешивая, еще 8 мин. Посыпать овощи и грибы мукой, посолить и поперчить. Влить вино. Постоянно размешивая, довести до кипения и снять с огня. Разрезать

филе индейки на 4 куска, натереть солью и перцем. В сковороде разогреть оставшееся растительное масло, обжарить индейку, по 7 мин. с каждой стороны. Переложить на тарелку.

Яблоко вымыть и нарезать кружками. Положить в ту же сковороду, где готовилась индейка, и обжарить, по 1,5 мин. с каждой стороны.

Картофель очистить, отварить до готовности, 20 мин. Слить воду, добавить 1 ст. л. сливочного масла, яйцо и соль, размять картофель в пюре.

Разогреть духовку до 220° С. Оставшееся сливочное масло растопить, смазать противень. Выложить ломтики яблок, сбрызнуть маслом, положить на них обжаренное филе индейки. Наполнить картофельным пюре кулинарный мешок и красиво уложить пюре вокруг мяса. В середину поместить тушеные овощи и грибы. Поставить противень в духовку и запекать 10–15 мин., пока картофельное пюре не приобретет красноватый оттенок. Выложить жаркое на предварительно подогретые тарелки.

5. Свинина с крыжовником.

Муку просеять. Свинину вымыть, обсушить, нарезать большими кусками, срезать лишний жир, приправить солью и перцем. Обвалять каждый кусок в муке. Разогреть в сковороде растительное масло. Обжарить в нем куски свинины на сильном огне, по 4 мин. с каждой стороны. Снять сковороду с огня, накрыть крышкой и отставить в сторону. Крыжовник вымыть, удалить хвостики. Разрезать каждую ягоду пополам. Сложить крыжовник в сотейник, добавить сахар и 2 ст. л. воды. Поставить на огонь и, постоянно помешивая, довести до кипения. Уменьшить огонь до среднего. Варить 5 мин. Влить сливки и готовить еще 3 мин. Приправить по вкусу. Разогреть духовку до 200° С. Свинину положить в

огнеупорную форму для запекания, залить крыжовенным соусом. Зелень вымыть, обсушить и измельчить. Добавить к свинине. Поставить форму в духовку. Запекать 30 мин.

Список литературы

1. Ермолаева Е.О. Контроль качества продукции и услуг: учебное пособие; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2015. –160 с.

2. Ботов М. И., Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания: учебник для нач. проф. образования/ М. И. Ботов, В. Д. Елхина, О. М. Голованов. – 2-еизд., испр. - М.: Академия, 2012– 464с.

УДК 621.383

ПОЛУЧЕНИЕ НА МИКРОКАНАЛЬНОЙ ПЛАСТИНЕ КОНТАКТНОГО ЭЛЕКТРОДА ИЗ ХРОМА И НИХРОМА МЕТОДОМ МАГНЕТРОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ

Семененко Борис Владимирович
магистр
Авдеев Кирилл Андреевич
аспирант
Акопян Араик Альбертович
инженер лаборатории ВОП
Самканашвили Давид Геннадьевич
доцент кафедры оптоэлектроники и фотоэлектронных изделий
ООО «ВТЦ Баспик», город Владикавказ
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»,
город Владикавказ

Аннотация. *В статье показаны результаты экспериментального нанесения на входной торец МКП контактный электрод из хрома и нихрома методом магнетронного распыления.*

This paper presents the results of experimental deposition of a chromium and nichrome contact electrode on the input face of the rimmed MCP by using magnetron sputtering.

Ключевые слова: *пленка, контактный электрод, сопротивление контактного электрода, микроканальная пластина, адгезия, рабочее напряжение, магнетронное распыление, хром, нихром, усиление, отжиг на воздухе*

Keywords: *film, contact electrode, contact electrode resistance, microchannel*

plate, adhesion, operating voltage, magnetron sputtering, chromium, nichrome, gain, burn-in

Микроканальная пластина (МКП) – особо сложное по конструкции и технологии изготовления изделие микроэлектроники, в первом приближении состоит из 4 основных элементов:

– *микроканальная вставка (МКВ)* представляет собой рабочую зону МКП, состоящую из микроканальных сот (МКС);

– *монолитное обрамление (МО)* – несущий элемент, придающий формоустойчивость, и необходимый при монтаже МКП в прибор применения;

– входной и выходной контактные электроды (КЭ), необходимые для создания в каналах продольного электрического поля и поставки электронов из внешнего источника.

Основной функцией контактного электрода является создание в каналах продольного электрического поля, которое необходимо для ускорения и размножения вторичных электронов и поставки из внешней цепи электронов, необходимых для компенсации возникающего в процессе размножения положительного заряда.

В этой работе сравним магнетронное распыление (МР) с термическим методом, который также называют термовакуумным распылением (ТК), в котором нанесение КЭ на заготовки МКП осуществляется путём сублимации материала в высоком вакууме.

Магнетрон представляет из себя коаксиальный цилиндрический диод в магнитном поле, направленном по его оси. В магнетронном методе распыление материала происходит за счет бомбардировки поверхности мишени ионами рабочего газа (обычно аргона), образующихся в плазме аномального тлеющего разряда. Высокая скорость распыления достигается увеличением плотности ионного тока за счет локализации плазмы у распыляемой поверхности мишени с помощью сильного поперечного магнитного поля [2].

Нанесение слоёв КЭ на входной торец МКП проводилось в вакуумном посту «Вершина» методом магнетронного распыления хромовой и нихромовой

мишени. Распыление проводилось в среде аргона, напускаемого в предварительно откаченную камеру до давления не более $1{,}1 \cdot 10^{-3}$ Па. Давление в камере при распылении в среде аргона составляло ~ $9 \cdot 10^{-2}$ Па. Режим распыления: для хрома *U≈390 В, I≈0,7 А*; для нихрома *U≈420 В, I≈0,68 А*. Внутрикамерное устройство установки нанесения покрытий на базе вакуумного поста «Вершина», оборудованной магнетронной распылительной системой, продемонстрированной на рисунке 1.

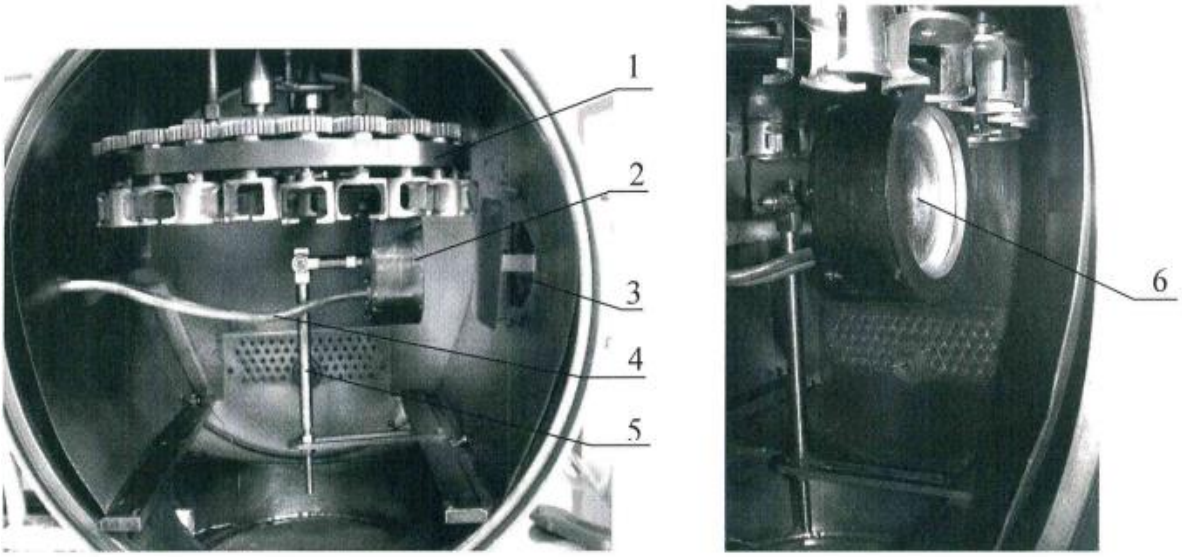


Рисунок 1 – Внутрикамерное устройство установки нанесения покрытий на базе вакуумного поста «Вершина», оборудованной магнетронной распылительной системой

1 – планетарный механизм;

2 – магнетрон;

3 – напуск рабочего газа (аргон);

4 – вводы охлаждения магнетрона;

5 – стойка крепления магнетрона;

6 – распыляемая мишень.

Исследовались 2 выборки МКП с диаметром каналов 6 мкм и рабочей зоной 18 мм по 4 группы каждая (рисунок 2). В 1 группе измерялись геометрические параметры, параметры микроструктуры, проводился контроль параметров на соответствие требованиям по стойкости к внешним воздействующим факторам, а также были проведены исследования на высокотемпературные

воздействия (термоводородное обезгаживание (ТВО) и отжиг на воздухе). Во 2 группе измерялись электрические и электронно-оптические параметры.

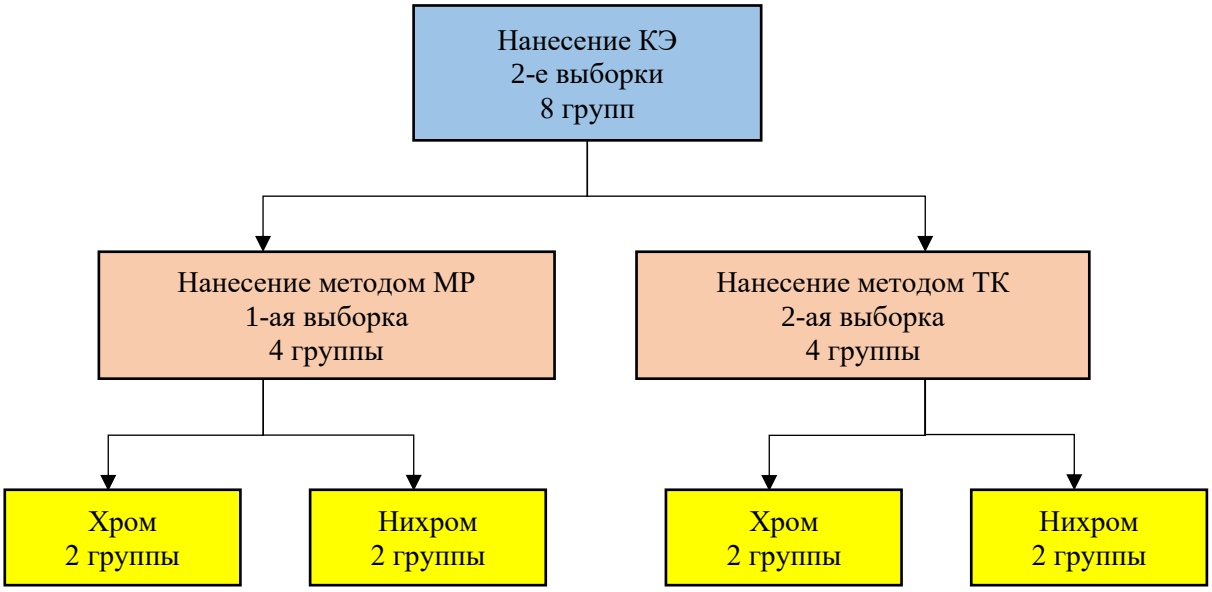


Рисунок 2 – Блок схема проведения эксперимента

Среднее значение рабочего напряжения всех групп МКП с учётом погрешности не имеет существенного различия и составило 810–830 В.

Усиление при напряжении на МКП 800 В, измеренное непосредственно после металлизации у всей экспериментальной выборки МКП с учётом погрешности не имеет существенного различия, и составляет 0,8–0,97.

Пороговый ток сотовой структуры (СС) на МКП с КЭ из нихрома полученного МР на ~14% ниже $(3{,}5\text{-}4{,}6)\cdot 10^{-10}$ *А*, чем ток СС на МКП с КЭ из хрома, полученного методом термовакуумного напыления $(4\text{-}5{,}5)\cdot 10^{-10}$ *А*.

Пороговый ток СС на МКП с КЭ из хрома полученного МР с учётом погрешности не имеет отличий с пороговым током СС на МКП с КЭ из хрома, полученного методом ТК. Пороговый ток СС на всех группах МКП с $R_{кэ}$ до 100 Ом не имеет отличий и составил $3\cdot 10^{-10}$ А.

В 1 выборке оценивалось влияние ТВО и отжига на воздухе на параметры МКП:

Рабочее напряжение после ТВО МКП всех групп снизились на 10–16 В. Рабочее напряжение МКП с КЭ из хрома, полученного МР после отжига на воздухе не изменилось. Рабочие напряжения МКП с КЭ из нихрома, полученные

магнетронным распылением после отжига на воздухе, снизились на 20–30 В.

Пороговый ток СС на МКП с контактным электродом из хрома, полученные МР после отжига на воздухе снизился до 40% и составил $1,5 \div 2,5 \cdot 10^{-10}$ А.

Пороговый ток СС на МКП с КЭ из нихрома, полученные МР после отжига на воздухе имеет значение $1,4 \div 3,5 \cdot 10^{-10}$ А.

После проведения отжига на воздухе сопротивление входного КЭ МКП, полученного МР практически не изменилось, а рост сопротивления КЭ, полученного методом ТК после отжига на воздухе, составил 18-105 Ом.

Параметры МКП с КЭ из Cr и *NiCr*, полученные магнетронным распылением на входном торце МКП за исключением нескольких параметров в данном эксперименте практически не имеют отличий по сравнению с параметрами МКП, полученных методом ТК. Метод МР и ТК не влияют на параметры МКП, т.к. значения толщины покрытия КЭ на торце и в канале МКП, глубины запыления слоя КЭ в каналы МКП могут быть одинаковыми в независимости от выбранного метода напыления. Однако свойства таких плёнок могут иметь отличие. Известно, что тонкие плёнки, полученные при МР, имеют повышенную адгезию к подложке и уплотнённую структуру [3].

В таблице № 1 показано время цикла нанесения КЭ методом МР и ТК. Сравнивая цикл процесса нанесения КЭ на МКП, метод МР имеет преимущество над ТК методом: при нанесении КЭ методом МР детали вакуумной камеры не нагреваются, следовательно, цикл процесса металлизации сокращается на время остывания деталей вакуумной камеры. Отсутствие нагрева также приводит к отсутствию газовыделения деталей камеры, что уменьшает загрязнение МКП молекулами остаточных газов.

Таким образом, на основании сравнительной экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Технологические и производственные показатели нанесения на МКП КЭ из хрома и нихрома методом магнетронного распыления не уступают показателям нанесения на МКП КЭ методом термовакуумного распыления;

Таблица 1 – Временные характеристики цикла нанесения КЭ на МКП

Операции	Время, мин	
	Термовакуумное испарение	Магнетронное распыление
1. Загрузка заготовок МКП в установку нанесения КЭ	20	20
2. Откачка вакуумной камеры до рабочего давления.	40	40
3. Обезгаживание.	3	-
4. Стабилизация рабочего давления.	-	2
5. Металлизация.	3 - 5	2,5 - 3,5
6. Остывание вакуумной камеры и её деталей.	10 - 15	-
7. Выгрузка МКП	6,5	6,5
Время полного цикла металлизации	89,5	72

2. У МКП с КЭ из нихрома присутствует преимущество в термоустойчивости к отжигу на воздухе;

3. За счёт меньшего времени цикла процесса нанесения КЭ на МКП делают методом МР наиболее предпочтительным.

Список литературы

1. Кулов С. К., Пергаменцев Ю. Л. Контактный электрод МКП – г. Владикавказ 2017.

2. А. И. Кузмичёв, Сидоров В. Г. Магнетронные распылительные системы. Кн. 1. Введение в физику и технику магнетронного распыления. – К.: Аверс, 2008.

3. В. В. Слуцкая. Тонкие плёнки в технике сверхвысоких частот. «Советское радио» Москва – 1976.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

ИЗУЧЕНИЕ МИНИАТЮР В СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Дрожжин Роман Александрович
студент факультета истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского»

Аннотация. *В данной научной работе освещается ход изучения Древнерусских миниатюр как исторических источников. Показывается роль и особенности исследований А. В. Арциховского, О. И. Подобедовой, О. С. Поповой в изучении данного вопроса. Показываются общие особенности и различия, которые выделяли авторы исследований в своих трудах при изучении Древнерусских миниатюр.*

Ключевые слова: *древнерусские миниатюры, советская историография, древнерусские летописи*

Annotation. *This scientific work highlights the course of the study of Ancient Russian miniatures as historical sources. The role and features of the research of A.V. Artsikhovsky, O.I. Podobedova, O.S. Popova in the study of this issue are shown. The general features and differences that the authors of the research highlighted in their works when studying Ancient Russian miniatures are shown.*

Keywords: *Old Russian miniatures, Soviet historiography, Old Russian chronicles*

Изучением древнерусской живописи, в том числе и летописных миниатюр, заинтересовались еще в первой половине XIX века. Уже в это время ученые поняли значимость данных

Советский археолог и историк А. В. Арциховский в своей работе «Древнерусские миниатюры как исторический источник» подробнейшим образом

рассматривает миниатюры Кенигсберской, Никоновской летописей и житийной литературы. Данная работа была опубликована в 1944 году.

Изучая миниатюры Кенигсберской летописи, А. В. Арциховский отмечает, что «древнерусские рисунки» - окна в жизнь Древней Руси, которые отражают разные формы общественной организации. На миниатюрах этой летописи изображены погребальные обряды, принятые в Древней Руси. Причем с помощью этих изображений можно понять отношение летописца к тому, кого похоронили. Например, в сцене «Погребение Святополка Окаяного» летописец намекает, что князь даже после смерти не обрел покой [1, с. 16]. Миниатюра также не обошла вниманием такую сторону человеческой истории как война. На Кенигсберских миниатюрах изображено самое разное оружие- мечи, копья, стрелы, пушки. По мнению А. В. Арциховского, здесь историкам может многое рассказать цвет, благодаря которому можно предположить, из какого материала было сделано оружие. Историк отмечает, что сцен с изображение работ немного. На этих немногих миниатюрах изображены такие орудия труда как топор, лопата и рогалья (орудие вроде тяпки). На миниатюрах с сельскохозяйственными работами чаще всего изображается плуг, предназначенный для переворачивания пластов земли. Миниатюра с помощью изобразительных средств может рассказать и о социальном статусе человека, изображенного на ней. Князья на древнерусских миниатюрах всегда изображаются в шапках с меховой опушкой даже в бою и в церкви. Княжичи изображаются без шапок т.к. шапка – это символ княжеской власти, которой пока у них нет. Воины носят шлемы как признак своей социальной принадлежности, другие же поданные шапок, согласно миниатюрам, не носили. Художники не обошли вниманием восстания крестьян и горожан. По мнению А. В. Арциховского, крестьянские восстания интересовали иллюстраторов меньше, чем городские. В сценах восстания горожан мастер хорошо передает ожесточение людей [1, с. 37].

Рассматривая миниатюры Никоновской летописи, автор обнаруживает, что художники часто копировали миниатюры из других рукописей. Историк отмечает ценность изображений с литьем колоколов, которые дают детальное

представление об этом непростом процессе. На рисунках со сценами производства часто изображаются различные инструменты: молотки, топоры, лопаты, кирки, ножницы. Посев изображен один раз, нивы изображаются чаще. Как правило, в связи с рассказом о голоде или море. На миниатюрах изображаются разные стороны жизни именно поэтому они и ценны. Они отвечают на вопрос о средствах передвижения в Древней Руси- телеги, сани, лошади, ладьи. На миниатюрах мы видим торговые посольства, денежную реформу в Новгороде и Пскове и даже труд художников, одним из которых является Андрей Рублев. На изображения одежды в миниатюрах непосредственно влияла иконописная традиция, шапки так же, как в Кенигсберской летописи несут информацию о месте, которое человек занимает в обществе. А. В. Арциховский в своем труде также обращает внимание на изображение произведений архитектуры [1, с. 106]. Он считает ее фоном для сюжета и не видит особого сходства с реальностью. Миниатюры также могут поведать историку о географических знаниях и представлениях интересующего периода. Реки изображаются довольно часто в связи с походами. Разнообразные небесные явления изображаются анимистически. Например, ветер и солнце с человеческими лицами. Много внимания уделено истории Новгорода. Это и типичные для него сцены с изгнанием князей, и сцены веча, и выборы архиепископа, и городские восстания, и стычки.

А. В. Арциховский не мог обойти вниманием такой богатый источник информации как жития святых. Он первым сравнивает две серии миниатюр Сказания о Борисе и Глебе. Проведя сравнение, А. В. Арциховский приходит к выводу, что главная ценность серии миниатюр заключается в возможности их сравнения. Сами же миниатюры бедны историческим содержанием.

Высоко А. В. Арциховский оценивает миниатюры жития Сергия Радонежского. Они подробно описывают историю Куликовского похода, изображают огромное количество сцен работы, которые несут поистине бесценную информацию для историков. Есть сцены посева, пахоты, изготовления свечей, мукомольной и хлебопекарной работы. Изображено много орудий труда, есть изображение косы, но не в сцене покоса, а в руке смерти [1, с. 176–178].

Таким образом, А. В. Арциховский внес неоценимый вклад в изучение миниатюр Лицевого летописного свода, положив начало серьезному подходу к летописным иллюстрациям.

Также изучением миниатюр занималась советский и российский искусствовед, специалист по древнерусской рукописной книге и иконописи О. И. Подобедова. В своей работе «Миниатюры исторических рукописей русского лицевого летописания» она ставит перед собой такие задачи:

1) проследить непрерывность лицевого летописания; 2) установить зависимость принципов иллюстрирования от особенностей стиля жанра самого летописного текста; 3) установить ту группу миниатюр, которые несут в себе отражение исторической действительности [2, с. 2].

Эта работа была опубликована в 1965 году. О. И. Подобедова рассматривает миниатюры с художественной точки зрения, изучая приемы, которые художники используют в миниатюрах. С момента выхода в свет работы А. В. Арциховского прошел уже 21 год, но, проанализировав работу, мы понимаем, что А. В. Арциховский и О. И. Подобедова рассматривают миниатюры с точки зрения разных направлений. А. В. Арциховский, будучи историком и археологом, видит в миниатюре в первую очередь исторический источник. Он рассматривает миниатюры с источниковедческой точки зрения. О. И. Подобедова же, являясь искусствоведом, видит в миниатюрах произведения искусства и в соответствии с этим формулирует цели и задачи своей работы.

В этом труде рассматриваются такие памятники как Хроника Георгия Амартола и Радзивилловская летопись. Хроника Георгия Амартола- наиболее древняя иллюстрированная рукопись (примерно середина IX века), созданная византийским монахом Георгием. Хроника освещает исторический период с Сотворения Мира по 842 год. О. И. Подобедова считает, что над миниатюрами данной рукописи работало несколько мастеров (около четырех) [2, с. 15]. Из Хроники русские летописцы заимствовали материал для своих трудов. Искусствовед отмечает, что художники отражали свой опыт в миниатюрах и, как правило, придерживались одноплановогo или двухпланового построения рисунка [1, с. 20].

Радзивилловская летопись украшена 618 миниатюрами. Сама же она загадочна по своему происхождению. О том, кто ее создатель и где он ее написал существует множество теорий. О. И. Подобедова приходит к выводу о существовании «единой и непрерывной линии лицевого летописания на русской почве и богатстве источников его питавших». Она считает, что мастерство создателей миниатюр развивалось непрерывно на протяжении веков и достигло кульминации во второй половине XVI века [2, с. 328].

Изучением книжных миниатюр занималась советский и российский искусствовед, специализировавшийся на византийском и древнерусском искусстве, О. С. Попова в своей работе «Русская книжная миниатюра XI–XV вв.». Искусствовед отмечает, что для древнерусских миниатюр характерно акцентированность на чувствах и мыслях и проповеднический пафос [3]. В своей работе она рассматривает развитие миниатюр на протяжении пяти веков.

Таким образом можно сделать вывод, что изучение миниатюр в советский историографии шло активно. Основное внимание исследователи уделяли изучению значения миниатюр, особенностей изображения, поиску сходств и различий изображений.

Список литературы

1. Арциховский А. В. Древнерусские миниатюры как исторический источник. - М.: Издание МГУ, 1944. - 216 с.

2. Подобедова О. И. Миниатюры исторических рукописей русского лицевого летописания: к истории русского лицевого летописания. - М.: Наука, 1965. - 334 с.

3. Попова О. С. Русская книжная миниатюра XI–XV в. в. / RedkayaKniga.ru: Библиотека редких и старинных книг. [Электронный ресурс]: http://www.redkayakniga.ru/biblioteki/item/f00/s00/z0000010/st002.shtml (дата обращения: 17.01.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Манеева Софья Рафисовна

студент

Научный руководитель: Зотова Ольга Алексеевна,

к.п.н., доцент

ИАТУ УлГТУ, г. Ульяновск

Аннотация. *Информация в современном обществе играет всё более важную роль, а интернет позволяет моментально передавать сообщение от СМИ к аудитории. Визуализация расширяет возможности потребления информации, делаёт её более «гибкой».*

Information plays an increasingly important role in modern society, and the Internet allows you to instantly transmit a message from the media to the audience. Visualization expands the possibilities of information consumption, makes it more "flexible".

Ключевые слова: *компьютерная графика, компьютер, информация, визуализация, изображение*

Keywords: *computer graphics, computer, information, visualization, image*

Практическая значимость исследования состоит в способе использования компьютерной графики не только для доступной подачи материала, но и в возможности вызвать у определённой аудитории интерес к какой-либо актуальной теме.

В настоящее время трудно найти какое-нибудь направление в творческой деятельности, где бы человек ни использовал компьютерную графику. Ведь даже большинство книг не выпускается без обложки, дабы заинтересовать будущего

читателя, что уже говорить о компьютерных играх, современных фильмах, мультипликации и рекламе. Наука тоже не стоит на месте, и теперь компьютерная графика используется в космической отрасли: например, для создания интерфейсов автоматических пилотируемых аппаратов.

Примечательно, что компьютерная графика появилась практически в одно и то же время с первыми цифровыми компьютерами. В настоящее время графика является неотъемлемой связью между компьютером и человеком, ведь благодаря изображениям пользователь может не только понимать электронный прибор, но и взаимодействовать с ним. Спустя много лет компьютерная графика стала наиболее применяемым средством связи между человеком и компьютером, и сфер, в которых она может использоваться, становится всё больше. Проект Массачусетского технологического института, известный как «Вихрь», начал эру компьютерной графики. «Вихрь» стал основой создания опытного образца управляемой в команде системы воздушной защиты, разработанной в качестве средства преобразования данных, полученных от радара, в наглядную форму.

Сферы применения компьютерной графики не ограничены только художественной составляющей. Во всех отраслях техники, науки, медицины, в управленческой и коммерческой деятельностях применяются созданные с помощью компьютерных программ диаграммы, графики, схемы, отображающие определённые данные.

1. Компьютерная анимация – это получение движущихся изображений на экране компьютера. Процесс создания компьютерной анимации схож с созданием традиционной анимации на бумаге. Художник создаёт большое количество кадров анимации, на каждом из которых изображённый объект последовательно движется. Полученные рисунки программа выводит на экран с определённой частотой кадров, от этого будет зависеть скорость проигрываемой полученной анимации. Таким образом было создано не мало мультипликационных проектов.

2. Иллюстративная графика – это рисование на экране компьютера с использованием прикладного программного обеспечения и средств ввода.

Программы, используемые для создания иллюстраций, называют графическими редакторами. К примеру, Paint Tool Sai, Adobe Photoshop, Paint, Gimp.

3. Художественная и рекламная графика – графика, с помощью которой создаются компьютерные игры, видео, рекламные ролики, мультфильмы. Программное обеспечение для этих целей требует больших компьютерных и энергетических ресурсов. Такое ПО отлично от других тем, что требует больших вычислений для правильной работы: получения движущихся изображений, реалистичности их текстуры, их поворотов, приближения и удаления, даже источник света и расположение теней регулируется огромными расчётами, связанными с физическими законами.

4. Научная графика - в настоящее время это направление даёт людям возможность проводить масштабные эксперименты с визуальным представлением их результатов. Такой метод исследования не требует затрат на проведение реального эксперимента.

5. Деловая графика - сфера в компьютерной графике, используемая для наглядной демонстрации успешности работы различных учреждений. Диаграммы, таблицы, схемы – это те средства, с помощью которых проводится анализ и сравнение определённых показателей.

6. Мультимедиа — это объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением. Наибольшее распространение системы мультимедиа получили в области обучения, рекламы, развлечений.

7. Цифровое видео - всё более широкое распространение получают анимированные изображения, записанные в цифровом формате. Это современные фильмы, а также видеодиски Digital Video Disk (DVD), цифровое спутниковое и кабельное телевидение.

8. Медицина - новейшие технологии визуализации состояния человеческого организма, таких, как компьютерная томография, ультразвуковое зондирование дают возможность получать трехмерные модели внутренних органов. Вслед за тем, данная информация обрабатывается медицинской аппаратурой.

9. Картография – создание графических компьютерных карт.

10. Полиграфия – создание книг, рекламных листовок, периодических изданий, маркетинговых визиток, буклетов, плакатов, стендов.

11. Пиксель арт - пиксельная графика, одна из важных форма цифрового искусства, создаётся с помощью программного обеспечения для растровой графики, где создание изображений идёт на пиксельном уровне. В увеличенной части изображения отдельные пиксели отображаются в виде квадратов. В цифровых изображениях – это точка в растровом изображении. Графика в большинстве старых компьютерных и видеоигр, графические калькуляторные игры и многие игры для мобильных телефонов создаются с элементами пиксельной графики. Однако пиксельные изображения находят применение и в современных играх (начало 2000 г.- настоящее время).

Информация в современном обществе играет всё более важную роль, а интернет позволяет моментально передавать сообщение от СМИ к аудитории. Визуализация расширяет возможности потребления информации, делает её более «гибкой». В настоящее время многие издательства и, в частности, популярные журналы стараются создать максимально эргономичный интерактивный дизайн, что моментально привлекает читателя.

Такой резкий скачок в потреблении визуальной информации объясняется тем, что сознание человека не может успеть воспринять, понять и рассортировать весь поток получаемой информации.

В конечном итоге, для защиты от перегрузки лишней информацией, стал появляться новый тип потребления информации – «клиповое восприятие сообщения». Клиповое мышление – это зрительно-слуховое мышление, оперирующее в первой степени образами. При этом анализ получаемых образов происходит не с помощью рационального мышления, а с помощью эмоционально-чувственного восприятия.

Для того, чтобы захватить внимание аудитории, информация должна быть не только актуальной, но и интересной, увлекательной. В системе «потребитель – медиа» связь обеспечивается именно визуализацией. Информация

представляется в удобном виде и занимает меньший объём, а читатель получает её так, чтобы понять и оценить полученное с наименьшими усилиями.

Список литературы

1. История развития компьютерной графики [Электронный ресурс] / Studref - Студенческие реферативные статьи и материалы / studref.com – 2017.

2. Компьютерная графика [Электронный ресурс] / Компьютерная графика - Все Тренинги.ру // vsetreningi.ru – 2006.

3. Никулова, Г. А. Средства визуальной коммуникации — инфографика и мета-дизайн [Текст] / Г. А. Никулова, А. В. Подобных/ Образовательные технологии и общество. Науч. журнал: своё издательство, 2010. - с. 369–387.

4. Инфографика как дидактическая единица содержания образования, или просто о сложном [Текст]/ Infographics as a didactic unit of education content or simply about the complex / [В. В. Пустовалова]; Департамент образования администрации г. Томска, Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр города Томска. - Москва: Перо, 2017. - 172 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-906946-30-0.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПЛАН ВЫЖИВАНИЯ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА

Манеева Софья Рафисовна

студент

Научный руководитель: Денисова Татьяна Валентиновна,

к.э.н., доцент

ИАТУ УлГТУ, г. Ульяновск

Аннотация. *Каких-то общих инструкций о том, как выжить в затруднительной ситуации, нет. Индивидуальны и субъекты, исполняющие роль руководителей и менеджеров. Но есть перечень пунктов, соблюдение и выполнение которых поможет бизнесу пережить трудные времена.*

There are no general instructions on how to survive in a difficult situation. The subjects who play the role of managers and managers are also individual. But there is a list of points, compliance and implementation of which will help the business to survive difficult times.

Ключевые слова: *малый бизнес, кризис, руководитель, компания, подчиненный*

Keywords: *small business, crisis, manager, company, subordinate*

Каждый бизнес индивидуален. Каких-то общих инструкций о том, как выжить в затруднительной ситуации, нет. Индивидуальны и субъекты, исполня ющие роль руководителей и менеджеров. Но есть перечень пунктов, соблюдени е и выполнение которых поможет бизнесу пережить трудные времена.

Во-первых, нельзя поддаваться панике:

Кризис — непростое время не только для компании, но и для ее руководителей, которые первыми и в большей мере ощущают его давление. Нужно всегда помнить: если запаникует руководитель, то первыми, кто это

увидит, будут именно его сотрудники. Нет ничего хуже, чем директор, который выплескивает свои эмоции на подчиненных — резко снижается их уверенность в вас как в лидере, с ней падет мотивация и рабочий настрой, что только усугубляет и без того шаткое положение дел внутри самого бизнеса.

Необходимо поговорить с подчиненными, рассказать им честно о том, что сейчас происходит с компанией и какой запас прочности у нее есть. Они в свою очередь пусть поделятся имеющейся бизнес-информацией и своим мнением относительно того, «в каком положении находится сейчас компания» и куда нужно двигаться. Нужно дать им высказаться, помимо прямой пользы от предложенных решений «исповеди» помогают снять нервное напряжение в кол лективе.

Несмотря ни на что нужно быть уверенными в себе и своей компании. Если руководитель сможет зарядить себя этой уверенностью — будет легче зарядить ею сотрудников.

Поэтому необходимо отключить любые эмоции, не принимать необдуманные решения и сохранять хладнокровие и трезвый рассудок — сейчас они нужны как никогда.

Во-вторых, провести анализ показателей:

Изменение экономической конъюнктуры — идеальное время для аналитики (как внутренней, так и внешней). Если вы не можете ответить на такие вопросы как: «Когда был последний анализ источников выручки? Сколько денег приносит вам каждый сотрудник?», то самое время задуматься об этом.

К тому же это лучшее время для анализа конкурентов. Нужно посмотреть, что происходит с их ассортиментным рядом, в нем множество ответов — от изменений покупательского спроса до изменений условий работы с поставщика ми. Так как реальность гибкая, и во времена нестабильности она меняется быстро, нельзя жить с ранее установленными цифрами в голове. Если раньше наш продукт продавался по среднему чеку 600 руб. в объемах 1000 штук в неделю и приростом в продажах на 20% на протяжении года, это не означает, что так будет всегда. Нельзя закладывать в прогнозы на будущее старые показатели.

Выход один — считать и анализировать всегда, еженедельно, ежемесячно делать выводы и держать руку на пульсе рынка.

В-третьих, нельзя забывать про оптимизацию: Оптимизация — это не только сокращения. Оптимизация — это замещения, перемещения и уже только после всего этого сокращения. На основе полученной аналитики нужно принимать необходимые решения, связанные с ассортиментом, закупками и, конечно же, сотрудниками, для которых кризис должен стать возможностью по-настоящему проявить себя, а не быть таймером для сокращения. Кризис — это лучшее время для урезания расходов, которые хочется, но не получается урезать в обычные времена: водители для заместителей, компенсации на бензин на личное авто, представительские расходы и т.п. Даже если уже давно произошло сокращение расходов зажиточных времен, все равно нужно регулярно пересматривать бюджеты и искать совместные решения с контрагентами. Еще раз необходимо подумать над теми процессами, которые можно передать на аутсорсинг. Иногда дешевле и надежнее переложить тот или иной этап производства товара / услуги в руки тех, кто занимается только этим, а не поддерживать неэффективные и затратные цепочки на уровне своей компании. Также не забыть спросить арендодателя о снижении арендной ставки, которую он поднимал последние годы, предложив оплатить ее фиксированную сниженную стоимость сразу авансом на несколько месяцев вперед (это может быть ему интересно, если учесть бесконечные колебания курса). Спросить его о наличии нового порядка цен на аренду и аккуратно намекнуть на то, что в компании сокращение штата и такой большой офис, в принципе, уже и не нужен.

В-четвертых, нужно любить клиентов как никогда ранее: Многие предприниматели до последнего времени считали, что они, их услуга или продукт настолько уникальны и востребованы, что нет никакой необходимости поддерживать хотя бы минимальный уровень клиентской лояльности. «Клиентский сервис? Кому он нужен! Работа с негативом? Что за ерунда? Потребительские потребности? Мы не будем менять наши процессы!» Знакомые фразы? Поэтому необходимо запомнить: привлечение нового клиента как

минимум в пару раз дороже, чем удержание старого.

Если малый бизнес еще считает ROI и сражается за каждого клиента, то среди среднего и крупного бизнеса, где счет бюджетов на рекламу исчисляется миллионами, такое отношение встречается часто. В их случаях клиенты со своими проблемами теряются среди цифр и нолей, которые, по мнению руководства, могут исправить любую ситуацию. Но это не так, правда.

В-пятых, нужно больше фантазировать: А вообще кризис — лучший период для переосмысления подхода к своему бизнесу и его процессам, он часто открывает бизнес с совсем другой стороны. Так же и сейчас: расширение ассортимента, новые направления деятельности, слияния и поглощения — все то, что не пришло бы в голову в сытые и спокойные времена, именно сейчас заслуживает как минимум внимания. Нужно проанализировать, что можно было бы сделать по-другому, взвесить все за и против, и действовать.

Исполнители и те, кто каждый день делает все по шаблону, получая привычную Исполнители и те, кто каждый день делает все по шаблону, получая привычную зарплату, уже не нужны. Нужны те, кто готов мыслить нестандартно, искать нетривиальные решения, быть гибкими.

Список литературы

1. Балдина Ю. А. Роль и место субъектов малого и среднего предпринимательства в современных экономических условиях / Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. – 2016. – Т. 26. – № 4. – С. 7–10.

2. Гнатюк А. Н. Адаптационные стратегии малого бизнеса в условиях финансово экономического кризиса в современной России: дис. … канд. социол. наук. – Ростов н/Д., 2017.

3. Грачёва К. М., Петер Е. В. Государственная поддержка развития малого предпринимательства в Российской Федерации / Научный альманах. – 2016. – № 7–1 (21). – С. 59–62.

4. Демцура С. С., Федорова К. А., Ракчеева Е. С. Малое

предпринимательство: роль и проблемы развития / Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – № 9. – С. 223–225.

5. Коротков Э. М. Стратегия и тактика в антикризисном управлении, Москва: «ИНФРА-М», 2007 г.

6. Пиньковецкая Ю. С. Малое и среднее предпринимательство в регионах: уровень насыщения / Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2016. – № 2–1. – С. 132–142.

7. Полетаев В. Э. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект: монография. – М.: Инфра-М, 2016.

8. Чеботарев В. С. Малое и среднее предпринимательство как стратегический фактор экономической безопасности России / Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 2 (34). – С. 225–230.

УДК 63 (575.1):338.43

SWOT ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP (SBPE) IN THE FISHERY SECTOR OF KHOREZM REGION

Rajapov Khayrulla Bekdurdievich
Urgench State University, Head of HR Department

Abstract. *This article examines the current advantages, weaknesses, opportunities and threats to the development of SBPE in the fisheries sector of Khorezm region. A comprehensive system of SWOT analysis results have been developed, taking into account the important scientific and practical importance in the development and implementation of regional programs for the development of SBPE in the fisheries sector.*

Key words: *fishing industry, private entrepreneurship, fishing, fish farms, fish products, food safety, competition, monopoly, climate conditions*

Today's globalization and fierce competition processes in the world are worrying the world community, and the spread of the infection of the COVID-19 coronavirus pandemic, which knows no borders, is not only affecting the health of citizens, but also the economy of countries.

The crisis caused by the COVID-19 coronavirus pandemic and the restrictive measures introduced to prevent it caused significant socio-economic shocks. As a result, the number of unemployed and poor people is increasing and the income of the population is decreasing.

As a result of the COVID-19 coronavirus pandemic, the service sector (tourism, residential services, transport, catering, etc.) was the most affected and its share in GDP decreased. In this case, the impact of the crisis on agriculture was less and its share in GDP increased. The fishing sector is one of the most important sectors of agriculture

and now it is vital to provide the population of the world with cheap and safe fish and fish products.

The experience of the countries of the world clearly shows that the openness of the economy, which is able to equalize the opportunities of all strata and social groups of the population in ensuring the well-being of the country's population, is an important criterion for dynamic growth opportunities, and small business and private entrepreneurship (SBPE), which is the driving force of the development of the national economy.

In the context of food security, the development of fisheries is an objective necessity and economic reforms related to the development of the sector serve to meet the demand for fish and fish products and strengthen the health of the population [1].

As the President of our country, Sh. Mirziyoev, stated, life itself and the demands of the people are putting before us new and more complex tasks that need to be found in practical solutions. “As we aim to turn Uzbekistan into a developed country, we can achieve this only through rapid reforms, science and innovation” [2].

To quickly solve these complex problems that life itself has put before us, to find their solutions, to understand the content and features of the national independence ideology in many ways, in many ways, the secrets of people's economy, especially the content of market economy relations, their requirements, conflicting and confusing features, laws, and implementation. It depends on deepening the wide-scale economic reforms, liberalization of the economy, structural change, modernization and diversification, the purpose and essence of developing science and transition to a digital economy.

Achieving sustainable development of the economy of fisheries subjects requires the search and implementation of optimal strategies of innovative development that allow entrepreneurs to adapt to the influence of external and internal factors of the market environment [3].

In order to improve the development and efficiency of fishing farms, first of all, it is necessary to carry out a SWOT analysis of the farm [4].

In the course of our research, we also examined the current advantages,

weaknesses, opportunities and threats of SBPE entities in the fisheries sector of Khorezm region using SWOT analysis.

The main content and implementation methodology of SWOT analysis are widely available in various sources. In particular, it is reflected in scientific works and educational literature of local and foreign scientists.

SWOT analysis is a strategic planning method, which consists of identifying factors in the organization's internal and external environment and dividing them into four categories: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats [5].

In our opinion, it is appropriate to use the SWOT analysis as a means of determining the strengths and weaknesses, opportunities and threats of the development of the fisheries sector of the Khorezm region. Also, the SWOT analysis allows us to determine the reasons for the effective or ineffective operation of SBPE in the fisheries sector, this is a concise analysis of marketing data, based on which we can draw conclusions about the direction in which the entrepreneur should develop his activities, and ultimately determine the resources obtained by segments.

In the future, taking into account the important scientific and practical importance of developing and implementing relevant measures, regional programs for the development of fisheries in the field of fisheries in all regions of the republic, especially in Khorezm region, we present the results of the SWOT analysis in Table 1 below.

Table 1 - SWOT analysis of SBPE entities in the fisheries sector of Khorezm region[7]

Strengths	**Weaknesses**
– Availability of natural and climatic conditions – Proximity to developing infrastructures – Possibility of introducing new modern technologies – Lack of intense competition in the industry – Availability of extensive experience in the field of fishing – Availability of high-tasting characteristics of aquaculture – Benefits and conditions are created on the basis of state programs – There is a possibility to increase the volume	– Seasonality of fish farming – Short shelf life of fish and fish products – Weather conditions and its relationship with crop productivity – Relatively few types of fish and fish products and the need to find new markets in a narrow range – Difficulties in forming production skills – Vulnerability to market competition in the early stages of activity – Difficulties in attracting investors – Lack of scientific territorial study of the field – The reason for the low development of the

of production due to intensification – The possibility of producing products based on the desired brand – Ease of geographic location – High demand compared to supply. – Availability of stable demand for fish products among consumers – Availability of various payment options and options for consumers	supply system of soft feed and mineral fertilizers in the industry, as a result of which there is almost no choice in supply, high prices – Failure to improve the national quality system – Low level of provision of cooling devices in product quality assurance – Low level of introduction of digitization and information and communication technologies in the field – Non-adjustment of industry to market relations – Lack of financial resources – Fish market exhibitions (fairs) are not organized in the region – Lack of experts and ichthyologists – Low purchasing power of fish products among the population – Lack of development of transport logistics in import and export – Relatively few breeding and seed holdings – Relatively low level of service for raw and cooked fish and fish products – Lack of formation of a strong brand – Low level of service provision to business entities engaged in fishing activities – Distance from regional and district centers
Opportunities	**Treats**
– The possibility of opening one's own sales outlets for the sale of products. – Proximity to sources of raw materials. – Organization of cultivation of rare and valuable fish species. – Labor availability and relative cheapness. – Availability of natural resources. – Availability of preferential loans – Availability of water bodies and natural lakes – There is an opportunity to increase the consumption of fish products in the population's diet – The possibility of applying foreign experiences – Possibility of investment in the field – The possibility of creating new jobs – Availability of opportunities to establish contact with foreign and regional fisheries. – The fact that the state is giving concessions and preferences to the industry – There is an opportunity to improve personnel qualifications in the center of the republic and in the CIS countries – Availability of the opportunity to organize	– Existence of fierce competition in the industry. – Occurrence of emergencies and natural disasters. – Emergence of strong competitors. – Risk of fracture in the early period of activity. – High inflation rate. – Constant change of regulatory documents related to the sector by the state. – Unstable political situation in the world. – Reduction of raw material base due to environmental problems. – Increase in the price of fodder and mineral fertilizers, lack of subsidies for cultivation. – Fish diseases – Presence of local bureaucratic obstacles – The wage depends on the size of the fish grown – There is a problem of maintaining the labor force due to the seasonality of fish farming – Water scarcity issues – Problems with electricity – Financial problems – Existence of natural monopolies – Problems with the transport-logistics system – Lack of qualified personnel, failure to improve

fishing as an additional sector in farms specialized in rice cultivation	the system of training and professional development of employees – Non-compliance with the principles of openness in allocating, selling and privatizing land and not guaranteeing the property rights of entrepreneurs to land

According to the results of the SWOT analysis presented in Table 1, the strong aspects of the development of the fisheries sector are the presence of natural and climatic conditions, the possibility of establishing contacts with foreign and regional fisheries for the development of small business and private entrepreneurship and the fact that the state is giving concessions and preferences to the sector. We can note the creation of a favorable regulatory and legal ground, the availability of personnel training opportunities in the center of the republic and the CIS countries, the availability of various payment options and options for consumers, etc.

Weaknesses in the development of the fisheries sector include the seasonality of fish farming, the short shelf life of fish and fish products, weather conditions and its relationship with product productivity, the relatively small number of types of fish and fish products and the need to search for new markets in a narrow range, the market in the early stages of activity competitiveness, lack of scientific regional study of the industry, underdevelopment of the feed and mineral fertilizer supply system in the industry, as a result of which there is almost no level of choice in supply, lack of improvement of the national quality system, almost no level of provision of cooling devices to ensure product quality, exhibitions in the field of fisheries in the area (fairs), lack of experts and ichthyologists, relatively few breeding and seed farms should be mentioned.

Opportunities for the development of SBPE in the field include the opening of their own sales branches for the sale of products, the availability and relatively low cost of labor, obtaining preferential loans, the availability of water bodies and natural lakes, the use of foreign experiences, investment in the field and the creation of new jobs, with foreign and regional fisheries. we can highlight such things as the establishment of communication, the state giving concessions and preferences to the sector, and the availability of opportunities to improve the qualifications of personnel in the center of

the republic and in the CIS countries.

We, in turn, consider the existence of fierce competition in the industry, the occurrence of emergency situations and natural disasters, the emergence of strong competitors, the risk of failure in the initial period of activity, the high level of inflation, the constant change of regulatory documents related to the industry by the state, the unstable world the existence of a political situation, a decrease in the base of raw materials due to environmental problems, an increase in the price of fodder and mineral fertilizers, the absence of subsidies for cultivation, fish diseases, the presence of bureaucratic obstacles, the existence of a labor force problem due to the seasonality of fish cultivation, we need to highlight threats such as water shortages and electricity problems.

As we know, the activity of SBPE in the field of fishing is constantly developing. We can cite the following figures as proof of this.

According to the information of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan, the number of fishing and aquaculture enterprises operating in the Republic was 4096 in 2016 and in 2021 this figure reached 7024. Also, in Khorezm region, it was 182 in 2010 and in 2021, this figure reached 807, an increase of 4.43 times.

The fact that the leadership of the Republic of Uzbekistan pays great attention to the fishing sector in recent years is reflected in the reforms being carried out in this sector. However, there are issues that need to be addressed in the field. This, in turn, requires providing the sector with qualified personnel, further improving the introduction of foreign experience and technologies into the sector.

In our opinion, the results of the SWOT analysis conducted during our research allow us to make effective decisions on eliminating the existing weaknesses and threats, using all the opportunities in our region, and making full use of the strengths and opportunities, and on the basis of this, we create the basis for the development of the fisheries sector in our region.

Small business and private business entities play an important role in the development of the economy of Uzbekistan and in solving the problem of employment

of the population. A healthy business environment that provides the same, equal opportunities for all entrepreneurs is one of the main conditions for the growth of small business and private entrepreneurship [6].

References

1. Yunusov I.O. Ways to Develop and Improve the Efficiency of the Fishing Network. Abstract. – Tashkent, 2020.

2. Newspaper “Xalq so‘zi”. No. 19 (7521). January 25, 2020.

3. Sarsenbaev B.A. Improving the Development of the Fishing Industry Based on Marketing Approaches (in the case of the Republic of Karakalpakstan). Abstract. – Nukus. 2021.

4. Beglaev U.Kh. Improvement of Sustainable Development and Management Mechanisms of Fisheries (in the example of Kashkadarya region). Abstract. – Tashkent, 2021.

5. Safarov S.M. Basic Social Enterprise. – Ivanovo: Roshcha, 2014. – 295 p.

6. Salaev S.K. Modeling and Forecasting of Small Business Development Trends (in the case of the Republic of Uzbekistan): Abstract of DSc diss. On economics. –Tashkent: TDIU. 2008. – 250 p.

7. Author development.

УДК 332.1

НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕЗОУРОВНЯ

Умудов Башир Мехман оглы
аспирант
ФГОБУ ВС Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация. *Одной из проблем, существующих на данном этапе функционирования национальной экономики, выступает проблема обеспечения экономической безопасности на мезоуровне, то есть на уровне отдельного взятого региона страны. Несмотря на то, что на развитие отдельных регионов влияние оказывают факторы разного рода и разного характера воздействия, могут быть выделены общие недостатки системы обеспечения экономической безопасности мезоуровня, которые свойственны всем регионам страны. В статье определены основные существующие на текущий момент времени проблемы региональной экономической безопасности, а также возможные перспективы из решения.*

Ключевые слова: *деформация экономических отношений, мезоуровень, региональное развитие, экономическая безопасность региона*

Keywords: *deformation of economic relations, meso-level, regional development, economic security of the region*

В настоящее время одной из стратегических задач каждого региона страны выступает обеспечение его экономической безопасности во всех предусмотренных данной экономической категорией аспектов.

Экономическая безопасность региона (экономическая безопасность на мезоуровне) представляет собой комплексное многокомпонентное понятие, внутреннюю структуру формируют подсистемы финансовой, кадровой, транспортной, военной и иных подвидов экономической безопасности.

Нужно отметить, что для российской экономической науки категория экономической безопасности до сих пор представляет собой достаточно новую предметную область, вследствие чего методический и практический аппарат ее обеспечения находится в стадии формирования. Отсутствие на текущий момент времени системного подхода к оценке и мониторингу показателей экономической безопасности регионов повышает риск реализации разного рода угроз, воздействующих или на комплексный уровень его экономической безопасности, или на отдельные компоненты, формирующие ее структуру.

Наиболее уязвимые в системе экономической безопасности мезоуровня места зависят от общего уровня социально-экономического развития региона и определяются целым комплексом признаков. Это и численность населения, и иные демографические характеристики территории, и уровень дохода населения или же рентабельности хозяйствующих субъектов, это и близость границ с иными государствами, и развитость транспортного сообщения с другими регионами. Спровоцировать возникновение внутренней или внешней угрозы, теоретически, может любая характеристика.

В результате системе обеспечения экономической безопасности мезоуровня неизбежно становятся присущи определенные недостатки, которые, с одной стороны, являются индивидуальными для каждого региона страны, с другой стороны, являясь структурными компонентами единого государства, отдельным регионам России свойственен и общий круг проблем, которые в равной степени актуальны для каждого из них.

Как представляется, общими проблемами обеспечения экономической безопасности на мезоуровне являются угрозы отставания социально-экономического развития региона от среднего уровня по стране, деформации экономических отношений в регионе, внутренней и внешней ассимиляции, а также угрозы автономизации региона от остальных территорий страны.

Рассмотрим более подробно каждую из указанных проблем.

Проблемы, проявляющиеся в форме различий в уровне социально-экономического развития отдельных регионов, краев, областей и республик в составе

Российской Федерации, вызваны комплексом причин, среди которых присутствуют как связанные с деятельностью человека и органов власти региона (политика занятости, производственный потенциал территории), так и не зависящие от нее (природно-климатические условия). Основными недостатками в системе обеспечения экономической безопасности мезоуровня в данном случае видятся отсутствие внимания к формированию благоприятного инвестиционного климата со стороны местных органов власти, недостаточное внимание к развитию программ социально-экономического партнерства и разного рода форм сотрудничества с другими регионами страны.

Что же касается способов решения указанных проблем, то в качестве основного из них видится развитие межрегиональных хозяйственных связей и обеспечение социального формата внутристранового сотрудничества [3, с. 534].

Следующая категория проблем, являющихся следствием недостаточной эффективности системы обеспечения экономической безопасности мезоуровня, представляет собой деформацию экономических отношений внутри региона.

Проявляется она в форме диспропорций в развитии отдельных отраслей или же существенном различии в составе конкурентных преимуществ среди отдельных хозяйствующих субъектов внутри какой-либо отрасли.

Причинами подобной деформации могут быть отсутствие благоприятных условий для развития в регионе интегрированных предпринимательских структур, низкий уровень социального обеспечения населения и, как следствие, недостаточно высокие уровень и качество жизни, а также покупательская его способность, отсутствие адресной финансовой поддержки отдельных социальных групп или субъектов хозяйствования со стороны региональных властей [2, с. 166].

Соответственно, способом устранения подобных диспропорций может стать формирование стратегии комплексного социально-экономическое развития территорий, которая обеспечивала бы устойчивое развитие региона под влиянием внешних и внутренних дестабилизирующих факторов.

Взаимосвязан с предыдущим комплексом проблем и рост риска

внутренней или внешней ассимиляции региона. В целях повышения уровня экономической безопасности регионов в данном аспекте большое значение может иметь системное проведение мониторинга внешнеэкономических хозяйственных связей региональных предприятий, повышение их инвестиционной привлекательности, а также развитие объектов как социальной, так и экономической инфраструктуры [1, с. 61].

Решить проблемы автономизации регионов вследствие недостаточно высокого уровня их экономической безопасности возможно посредством совершенствования системы институциональных ограничений, формирования межрегиональных кластеров как необходимого условия для развития внутристранового сотрудничества, а также развития отношений кросскультурного сотрудничества в рамках национальной экономики как условия закрепления российской многонациональности и толерантности [4, с. 307].

Если систематизировать представленные выше данные об основных проблемах, существующих в части экономической безопасности мезоуровня и обусловленных недостаточной эффективностью системы ее обеспечения в стране, а также комплексе мер, направленных на рост такой эффективности, то основные тезисы программы устранения недостатков системы обеспечения экономической безопасности мезоуровня будут иметь следующий вид:

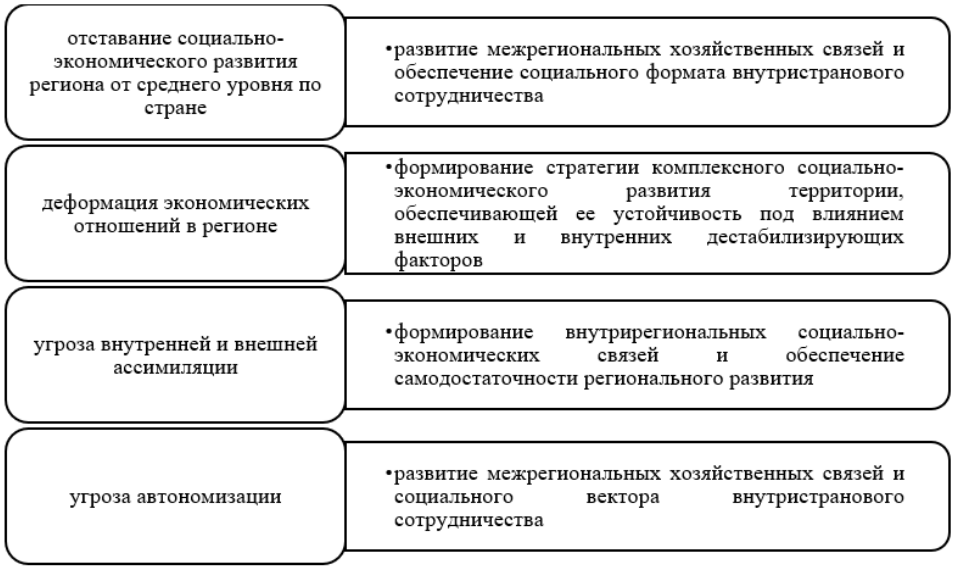


Рисунок 1 - Основные недостатки системы обеспечения экономической безопасности мезоуровня и перспективные пути их устранения

Для достижения необходимого уровня экономической безопасности на мезоуровне необходимо воздействие как на систему в целом, так и на отдельные ее составляющие. Поэтому в заключение изложенного следует уточнить тот факт, что реализация предложенного выше комплекса мер будет в максимальной степени способствовать обеспечению экономической безопасности мезоуровня только в случае их согласованной и системной реализации. Использование системного и комплексного подхода к решению основных проблем экономической безопасности регионов закономерно, обеспечит и рост уровня национальной безопасности государства в целом.

Список литературы

1. Беглова, Е. М. Диспропорции регионального развития и бедность / Региональная экономика: теория и практика. - 2018. - № 24. - С. 57–65. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/disproportsii-regionalnogo-razvitiya-i-bednost (дата обращения: 27.01.2023).

2. Гандалоев, Р. Б. Региональная экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности Российской Федерации / Р. Б. Гандалоев / Образование. Наука. Научные кадры. - 2020. - № 4. - С. 165–168. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-ekonomicheskaya-bezopasnost-kak-sostavnaya-chast-natsionalnoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 27.01.2023).

3. Оськина, Е. А. Актуальные проблемы экономической безопасности регионов России / Е. А. Оськина / Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. - 2019. - № 4–1. - С. 533–537. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regionov-rosii (дата обращения: 27.01.2023).

4. Щербакова, Ю. В. Актуальные проблемы региональной экономики / Ю. В. Щербакова. - Текст: непосредственный / Молодой ученый. - 2018. - № 14 (94). - С. 306–309. - URL: https://moluch.ru/archive/94/21017/ (дата обращения: 27.01.2023).

«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

XXXVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 01.02.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,59
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 391