

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XII Международной научно-практической конференции,  
09 февраля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

**И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.** Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 09 февраля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 44 с.

**ISBN 978-5-95356-070-2**

В настоящем издании представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 09 февраля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2023.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

**ISBN 978-5-95356-070-2**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

*Гадельзянов Раил Шамилович*

*Хафизов Илфат Фанилович* ..... 5

#### **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

*Гадельзянов Раил Шамилович*

*Хафизов Илфат Фанилович* ..... 11

#### **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРУЖНОГО**

#### **ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ**

#### **НИЖНЕСЕРГИНСКОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА**

*Попова Светлана Вячеславовна*..... 18

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ**

#### **ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ИНЫХ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ**

#### **ДЕЙСТВИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

#### **УГОЛОВНОГО ПРАВА**

*Давидян Анна Анатольевна*

*Семенцова Ирина Анатольевна* ..... 23

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО**

#### **ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Мархиева Танзила Беслановна* ..... 28

#### **ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ**

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Мархиева Танзила Беслановна* ..... 33

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ДИНАМИКИ**

**ВАЛЮТНОГО КУРСА НА ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ЦЕНЫ  
ТОВАРОВ КОМПАНИИ**

*Юсупов Магомед Саидович*..... 38

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

**Гадельзянов Раил Шамилевич**

**Хафизов Илфат Фанилович**

студенты

ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары

***Аннотация.** В статье рассмотрены примеры использования больших данных.*

*The article considers examples of the use of big data.*

***Ключевые слова:** большие данные, информация, отрасли*

***Keywords:** big data, information, industries*

Благодаря широкому использованию цифровой коммерции компании имеют больше доступа к данным, чем когда-либо. Информация о действиях пользователей в Интернете, называемая большими данными, по-разному используется в разных отраслях. Предприятия могут собирать и анализировать данные для реализации стратегий, которые эффективно продвигают продукты, привлекают потребителей и повышают производительность.

Большие данные — это информация, которую организации собирают для аналитических целей. Они часто используют эту информацию для отслеживания покупательских привычек своих нынешних или потенциальных клиентов в Интернете. Они могут анализировать эту информацию и принимать стратегические бизнес-решения, например, улучшать свою деятельность, улучшать обслуживание клиентов, разрабатывать персонализированные маркетинговые кампании и прогнозировать уровень вовлеченности клиентов. Однако другие группы, такие как ученые, практикующие врачи и даже правительство, также могут собирать и анализировать большие данные для своих собственных целей, таких как

прогнозирование распространения болезней или отслеживание уровня преступности в городе.

Большие данные поступают из различных источников, включая внутренние системы, такие как система обработки транзакций компании, базы данных клиентов, медицинские записи, историю просмотров в Интернете, социальные сети и цифровые документы, такие как электронные письма. Внешние условия, такие как финансовый рынок, погода и трафик, а также географическая информация, также могут влиять на то, как организация собирает и анализирует большие данные.

Вот некоторые ключевые преимущества использования больших данных:

- позволяет организациям конкурировать с местным и национальным бизнесом;
- улучшает модели ценообразования;
- повышает эффективность сотрудников;
- сокращает расходы;
- повышает лояльность клиентов;
- улучшает эффективность продаж;
- оптимизирует процессы найма и найма.

Вот некоторые способы использования больших данных в разных отраслях:

**Маркетинг.** Маркетинг и реклама являются двумя наиболее распространенными областями, где используются большие данные. Любая отрасль, предлагающая продукт или услугу, может собирать и анализировать большие данные для улучшения своей маркетинговой стратегии. Поскольку многие люди создают онлайн-профили, такие как учетные записи в социальных сетях, они могут быть богатыми источниками информации для компаний, стремящихся нацелить свои продукты на определенную клиентскую базу.

Например, косметический бренд может использовать аналитику в социальных сетях для выявления людей, которые имеют общие характеристики со своей

целевой клиентской базой. Они могут отслеживать привычки просмотра и онлайн-покупок этих людей, чтобы помочь им определить, какие веб-страницы эти люди просматривают чаще всего, какие продукты они покупают в Интернете и в какое время дня или в какой день недели они чаще всего совершают покупки. Используя эту информацию, бренд может принимать стратегические решения о том, где размещать рекламу и когда проводить рекламные акции для текущих и потенциальных клиентов, чтобы увеличить свои продажи.

**Розничная и оптовая торговля.** Помимо маркетинга, большие данные по-разному используются розничными и оптовыми торговцами. Большие данные могут помочь компаниям определить свои текущие потребности в персонале и прогнозировать будущие потребности в персонале на основе покупательских привычек, роста бизнеса, местных событий и сезонных моделей. Например, большие данные могут помочь ритейлерам прогнозировать увеличение числа покупателей в праздничный сезон, чтобы они могли планировать найм сезонного персонала для удовлетворения возросшего спроса.

Розничные и оптовые торговцы также могут использовать большие данные для управления своими запасами. Для предприятий, которые хранят или продают широкий ассортимент товаров, хорошее управление запасами важно для отслеживания покупки и продажи товаров. Большие данные могут помочь предприятиям проанализировать затраты на хранение своих запасов и сопоставить их с маржой прибыли для конкретных товаров. Они могут хранить или производить больше товаров, которые приносят им прибыль. Большие данные также могут помочь компаниям прогнозировать, какие продукты могут стать более популярными или прибыльными, исходя из покупательских привычек клиентов и изменений в производственных затратах.

**Развлечения и СМИ.** Развлекательные онлайн-сервисы часто используют большие данные, чтобы рекомендовать зрителям контент на основе их истории просмотров и поведения в сети. Например, сайт потокового видео может учитывать историю просмотров отдельных лиц, отслеживая, какие виды видео он чаще всего нажимает. Основываясь на их истории просмотров, сайт может

рекомендовать видео, рекламирующие аналогичный контент, или видео, которые часто смотрят другие пользователи схожей демографической группы. Продвигая контент, который соответствует интересам зрителя, сайт может поддерживать вовлеченность и увеличивать свой доход.

Медиасайты также могут использовать большие данные таким образом. Например, новостной сайт может отслеживать, какие типы статей чаще всего читает зритель. В зависимости от предпочтений зрителя они могут рекомендовать статьи на похожие темы, чтобы заинтересовать читателя. Медиасайты также могут использовать большие данные, чтобы понять предпочтения своих клиентов в отношении контента, чтобы они могли продолжать производить контент, который больше всего нравится их целевой аудитории.

**Банковское дело и безопасность.** Банковская и финансовая отрасли могут использовать большие данные для повышения безопасности в Интернете. Они могут использовать большие данные для прогнозирования киберпреступлений, таких как кража личных данных и мошенничество с картами, путем анализа истории транзакций своих отдельных клиентов. Понимая истории транзакций своих клиентов, они могут выявить любые необычные модели покупок, которые могут указывать на нарушение безопасности. Кроме того, анализ предыдущих моделей кибератак может помочь этим компаниям прогнозировать будущие атаки и реализовывать стратегии, чтобы свести к минимуму их влияние или полностью избежать их.

Другие отрасли также могут использовать большие данные для повышения безопасности. Например, индустрия здравоохранения может использовать большие данные для прогнозирования кибератак, которые могут поставить под угрозу конфиденциальную медицинскую информацию пациентов.

**Здравоохранение и прецизионная медицина.** Индустрия здравоохранения может улучшить качество ухода за пациентами, используя большие данные. Медицинские работники могут использовать большие данные для отслеживания истории болезни пациента и анализа факторов риска, связанных с его историей болезни, медицинскими процедурами и использованием лекарств. Собирая,

сохраняя и анализируя историю болезни пациента, практикующие врачи могут оказывать персонализированную помощь своим пациентам.

Еще одно применение больших данных в медицине — отслеживание и прогнозирование рисков для здоровья населения. Например, ученые, изучающие эпидемии, могут использовать большие данные для анализа возможности распространения болезни на местном, общинном, региональном или даже глобальном уровне. Понимание возможности распространения болезни может позволить этим ученым разработать меры по предотвращению распространения болезни или методы лечения для уменьшения их воздействия на население.

**Отслеживание и транспортировка.** Большие данные имеют множество применений в отраслях, использующих службы отслеживания и транспортировки. В частном секторе предприятия могут использовать большие данные для планирования логистики доставки товаров, что может повысить скорость, надежность и рентабельность при одновременном снижении потенциального риска потери или повреждения товаров при транспортировке. Например, компания может планировать транспортные маршруты на основе эффективности использования топлива. Они могут учитывать такие факторы, как погодные условия, которые могут препятствовать транспортировке товаров, что может повлиять на доставку продуктов клиентам или материалов производителям.

Правительства и частные лица также могут использовать большие данные для улучшения транспорта. Город может использовать большие данные для планирования дорог, прогнозируя схемы движения на основе численности населения, проживающего в определенной области. Они также могут использовать большие данные для проектирования систем общественного транспорта с учетом потребностей населения при сохранении экономической эффективности. Люди могут использовать большие данные, когда они используют такие приложения, как GPS, для планирования маршрута путешествия, избегания пробок и экономии топлива.

**Образование.** Многие высшие учебные заведения используют большие данные для отслеживания успеваемости преподавателей и вовлеченности

студентов. Колледжи и университеты могут использовать обширную базу данных для хранения информации о студентах, такой как их кредитные часы, оценки и средний балл. Они также могут собирать информацию о том, как часто учащиеся заходят в свою систему обучения и управления, сколько времени они тратят на просмотр страниц и прогресс своего курса.

Высшие учебные заведения могут изучать эффективность преподавателей на основе собранных данных. Они могут определить рост учащихся и сравнить успехи учащихся разных преподавателей. Эти данные могут помочь учебным заведениям определить сильные стороны своих преподавателей и области для улучшения, что может помочь им разработать программы повышения эффективности учителей, оценить образовательные стандарты и усовершенствовать методы обучения.

**Производство и природные ресурсы.** Большие данные могут помочь производителям получить конкурентное преимущество, помогая им повысить эффективность своей цепочки поставок. Это может включать в себя определение лучших источников материалов, которые являются более рентабельными, надежными или более качественными, улучшение транспортной логистики и повышение эффективности производственных процессов. Поскольку многие отрасли зависят от доступа к природным ресурсам, таким как нефть, газ, металлы, полезные ископаемые и сельскохозяйственная продукция, большие данные могут помочь этим производителям определить наилучший способ доступа к этим материалам, удовлетворяя их потребности в качестве, эффективности и стоимости.

### Список литературы

1. Что такое Big Data [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oracle.com/cis/big-data/what-is-big-data/>
2. Big Data [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d6c020b9a7947a740fea65c>
3. Большие данные [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wiki.loginom.ru/articles/big-data.html>

УДК 004

**ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ****Гадельзянов Раил Шамилович****Хафизов Илфат Фанилович**

студенты

ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»,

г. Чебоксары

*Аннотация.* В статье рассмотрены технологии, которые влияют на обучение студентов.

*The article discusses the technologies that affect students' learning.*

**Ключевые слова:** технологии, студенты, обучение, сложные задачи

**Keywords:** technology, students, training, complex tasks

В наши дни технологии вошли во все аспекты нашей жизни, включая сферу образования. Это инструмент, который помогает нам решать сложные задачи быстро и эффективно.

Однако необходимо иметь в виду, что технологии являются инструментом образования, но сами по себе они не могут решить проблемы. Полезность образовательных технологий заключается в том, что с ними делают преподаватели и как они используют их для наилучшего удовлетворения потребностей своих учеников.

Надлежащее использование цифровых средств обучения в классе может повысить вовлеченность учащихся, помочь учителям улучшить планы уроков и обеспечить персонализированное обучение. Это также помогает учащимся развивать навыки критического мышления.

Виртуальные классы, дополненная реальность (AR), видео, различные роботы и другие технологические инструменты могут не только сделать класс

более интересным, но и разработать более инклюзивные методы, которые способствуют сотрудничеству и интеллектуальной любознательности, а также позволяют учителям собирать данные об учениках. производительность.

Мы все используем технологии в той или иной форме в нашей повседневной деятельности. Со временем это стало более важным в нашей жизни, изменив то, как мы потребляем и обрабатываем информацию.

Влияние технологий можно увидеть во всех сферах нашей жизни; однако влияние технологий на образование было наиболее заметным в последние годы. Школы внедряют в классы все больше и больше технологий, чтобы не отставать от технологических достижений в надежде подготовить учащихся к быстро меняющемуся миру технологий.

Одним из наиболее значительных преимуществ использования технологий в образовании является применение знаний и навыков учащихся на практике. Учащиеся получают полезные знания благодаря онлайн-классам и общению со своими учителями и другими однокурсниками. Однако очень важно применять эти новые навыки на практике и в действии.

Технология позволяет учащимся применять полученные знания на практике с помощью различных приложений. Внедрение технологий в класс помогает учителям легко назначать различные задачи и задания, которые позволяют учащимся применять свои знания и опыт на практике и развивать способность применять свои знания для создания решения ситуации, проблемы или события

Технология будет влиять на навыки критического мышления учащихся в зависимости от множества элементов, включая тип используемой технологии и контекст, в котором она используется.

Общеизвестно, что использование технологий в классе может сделать занятия и процесс обучения более увлекательными. Технологии способны задействовать несколько органов чувств и могут повысить интерес учащихся к материалу.

Соответствующие технологии в классе повышают академическую успеваемость учащихся, уверенность в себе, мотивацию в классе и посещаемость.

Технологии облегчают переход учащихся от внимательного сидения и слушания к практическому обучению.

Кроме того, технологии влияют на критическое мышление, помогая учащимся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях и развивать навыки решения проблем, которые являются важными компонентами критического мышления.

Сотрудничеству могут помочь образовательные технологии. Учителя могут общаться со студентами во время уроков, но студенты также могут взаимодействовать друг с другом. Студенты сотрудничают, чтобы решить проблемы через онлайн-классы и образовательные игры.

Студенты могут делиться своими идеями и мыслями и поощрять друг друга в совместной деятельности. В то же время технология позволяет общаться с учителями один на один. Студенты могут задавать вопросы о классе и получать дополнительную помощь по трудным для понимания предметам. Учащиеся могут загружать домашние задания из дома, а учителя могут просматривать отправленные задания на своих устройствах.

Многочисленные исследования показали, что внедрение учебных технологий повышает общую мотивацию учащихся и их вовлеченность в процесс обучения. В частности, технологии вовлекают учащихся в поведенческие, эмоциональные и когнитивные процессы. Независимо от того, используются ли технологии в классе или после школы, учащиеся имеют больше возможностей общаться с преподавателями, сотрудничать со сверстниками и участвовать в учебном процессе.

Программное обеспечение для веб-конференций, блоги, вики, сайты социальных сетей и цифровые игры являются конкретными примерами технологий, которые, как было показано, улучшают вовлеченность и общение учащихся.

Учащиеся могут использовать технологии для связи с людьми в своих классах и по всему миру. Изучение того, как совместно работать над проектами с использованием цифровых инструментов, готовит студентов практически к любой карьере.

Общение со студентами по всему миру способствует культурному изучению и фактически учит тому, как сотрудничать с людьми, которые отличаются от них. Хотя иногда Интернет может быть неприятным местом, полным ненависти, при разумном использовании он может обеспечить огромное чувство общности и поддержки.

Классные веб-сайты могут быть полезны учащимся всех возрастов. Они часто укрепляют студенческие связи и предоставляют им пространство для совместной работы над командными проектами. Они также помогают учащимся, прививая им чувство принадлежности и общности.

Веб-сайты, которые обычно заполнены студенческими работами, обновлениями в классе и заданиями, имитируют опыт участия в онлайн-форуме или группе. Студенты могут получить опыт проектирования, редактирования и загрузки файлов на сайт.

Стало сложно и критически важно расширять свой набор навыков из-за напряженного графика и требовательного образа жизни. Здесь на помощь приходят технологии. Обучение стало удобнее, чем когда-либо, виртуальные уроки постепенно заменяют традиционные лекции.

Студенты могут планировать свое время и учиться в удобное для них время. Они также могут изучать предметы и курсы, не входящие в их учебную программу, чтобы расширить свои знания.

Технология обеспечивает непрерывный доступ к информации и знаниям. Занятия можно проходить полностью онлайн, используя ноутбук или мобильное устройство. Гибридное обучение сочетает в себе использование технологий практически из любого места с регулярными очными занятиями в классе. В обоих сценариях можно использовать технологию для адаптации планов обучения для каждого учащегося. Уроки могут быть разработаны на основе интересов и сильных сторон учащихся.

Еще одним преимуществом является то, что студенты могут учиться в своем собственном темпе. Учащиеся могут пересматривать видео в плане урока, когда им нужно повторить материал класса, чтобы лучше понять ключевые

понятия. Кроме того, учителя могут использовать данные, полученные в ходе этих онлайн-мероприятий, чтобы узнать, какие ученики испытывают трудности с определенными предметами, и предложить дополнительную помощь и поддержку.

Еще одним преимуществом является то, что студенты могут учиться в своем собственном темпе. Учащиеся могут пересматривать видео в плане урока, когда им нужно повторить материал класса, чтобы лучше понять ключевые понятия. Кроме того, учителя могут использовать данные, полученные в ходе этих онлайн-мероприятий, чтобы узнать, какие ученики испытывают трудности с определенными предметами, и предложить дополнительную помощь и поддержку.

Использование технологий помогло учащимся и учителям создать практичную и легкодоступную среду для преподавания и обучения.

Очень важным технологическим воздействием на образование является повышение интерактивности и вовлеченности в занятиях. Кроме того, лучшее общее понимание, практическое обучение, управление временем и комбинированные методологии обучения — это лишь некоторые из воздействий, которые технологии оказали на обучение студентов.

Благодаря использованию технологий каждый студент в основном держит мир в своих руках. Всего несколькими щелчками мыши студенты могут легко получить доступ ко всей информации и материалам, которые им нужны, чтобы лучше понять различные темы и добиться успеха в этом процессе.

В определенных ситуациях каждый студент может столкнуться с проблемами, связанными с конкретными темами, и благодаря технологиям это больше не проблема, поскольку они могут быстро найти это в разных поисковых системах или даже попросить дополнительных объяснений у своих преподавателей. Благодаря использованию технологий преподаватели всегда находятся на расстоянии электронной почты, что облегчает студентам связь с ними и получение всей необходимой помощи.

Когда технология плавно и тщательно внедряется в классную комнату,

учащиеся не только становятся более вовлеченными, но и начинают лучше контролировать процесс обучения.

Эффективная интеграция технологий изменяет динамику классной комнаты, стимулируя проектное обучение, ориентированное на учащихся. Используя технологии в процессе обучения, учащиеся могут быстро и легко взаимодействовать со своими учителями и другими учащимися, не тратя время впустую в классе через чаты и другие доступные приложения

Как было сказано ранее, в процессе обучения учащиеся неизбежно сталкиваются с препятствиями и различными трудностями. Кроме того, от них может потребоваться изучение сложных и сложных для них вопросов.

Тем не менее, внедрение технологий в учебный процесс позволило учащимся, а также учителям легко получить доступ ко всем материалам и источникам, которые помогут исследовать и решать сложные вопросы, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения и преподавания.

Понятно, что и учителя, и ученики максимально используют возможности технологий. Одним из наиболее значительных преимуществ использования технологий в классе является то, что они экономят много времени.

Доступен ряд приложений, которые помогают учителям контролировать посещаемость, чтобы эта задача не отнимала у них слишком много времени. Даже если учитель занят подготовкой к уроку, учащиеся могут расписаться на планшете, когда входят.

Кроме того, использование технологии может полностью устранить множество различных проблем; например, когда учащиеся могут получить доступ к своим заданиям в Интернете, фотокопирование и сшивание больше не требуются.

Кроме того, с технологическими платформами, которые мгновенно интерпретируют ответы на тесты в больших масштабах, выставление оценок становится проще простого. Многие приложения предоставляют учителям отчеты о состоянии, позволяя им просматривать прогресс каждого ученика. Эти отчеты также подчеркивают возможности для улучшения, позволяя учителям выявлять

трудности в обучении в начале учебного года. Технологии не только делают выставление оценок более доступным для учителей, но и помогают учащимся получать помощь и внимание, в которых они нуждаются.

Технология позволяет учителям адаптировать любой стиль обучения. Независимо от того, лучше всего учащиеся учатся на лекциях, чтении, иллюстрациях или записях, технологии способны приспособить любой тип обучения, который учащиеся используют и предпочитают.

Студенты могут учиться, когда им удобно, используя онлайн-видео, аудиокниги, интерактивные онлайн-игры и другие ресурсы. А поскольку онлайн-материалы обычно обновляются, преподаватели и учащиеся всегда могут получить самую последнюю информацию. Кроме того, учителя могут комбинировать различные методики обучения, используя технологии, чтобы наилучшим образом удовлетворить все потребности.

### **Список литературы**

1. Влияние новых технологий на студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rekursosdeautoayuda.com/ru/nuevas-tecnologias/>
2. Влияние современных технологий на развитие образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/219382/1/119-122.pdf>
3. Влияние информационных технологий на образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010636>

УДК 614.841

## АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРУЖНОГО ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ НИЖНЕСЕРГИНСКОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА

**Попова Светлана Вячеславовна**

старший преподаватель кафедры пожаротушения и

аварийно-спасательных работ

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

***Аннотация.** В данной статье проведен анализ использования наружного противопожарного водоснабжения на территории нижнесергинского пожарно-спасательного гарнизона, в работе показаны виды водоисточников, использовавшиеся при тушении пожаров, указаны средние площади пожаров, сделаны выводы.*

***Annotation.** This article analyzes the use of outdoor fire-fighting water supply in the territory of the Nizhneserginsky fire and rescue garrison, the paper shows the types of water sources used in extinguishing fires, the average fire areas are indicated, conclusions are drawn.*

***Ключевые слова:** анализ, пожар, противопожарное водоснабжение, наружный противопожарный водопровод, пожарный гидрант*

***Key words:** analysis, fire, fire-fighting water supply, outdoor fire-fighting water supply, fire hydrant*

Одной из первоочередных задач, стоящих перед руководителем тушения пожара, является организация разведки водоисточников. Обязательным условием успешного тушения пожара, является наличие необходимого запаса огне-тушащих веществ. Успешное тушение крупного пожара зависит от близкого нахождения к месту пожара наружного противопожарного водоснабжения

(НППВ) [1].

На территории Нижнесергинского пожарно-спасательного гарнизона (ПСГ) за 2022 год было зарегистрировано 324 пожара. В ходе проведенного анализа, по использованию источников наружного противопожарного водоснабжения, при тушении пожаров, получена следующая информация: 216 пожаров потушено без использования НППВ и 105 потушено с использованием НППВ (Рис. 1).

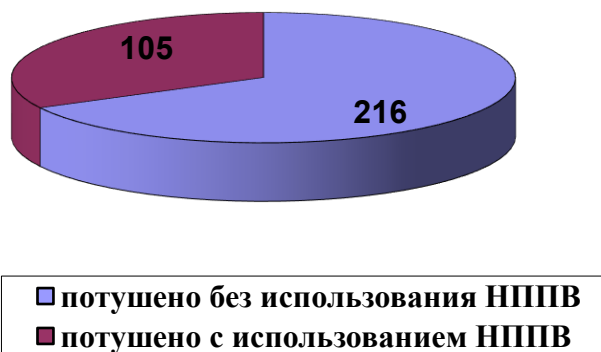


Рисунок 1 – Пожары потушенные с использованием НППВ и без использования

Виды водоисточников, использовавшиеся при тушении пожаров: 46 с использованием пожарных гидрантов (ПГ), 14 с использованием пожарных водоёмов (ПВ) и 45 с использованием естественных водоисточников (ЕВ) (Рис. 2)

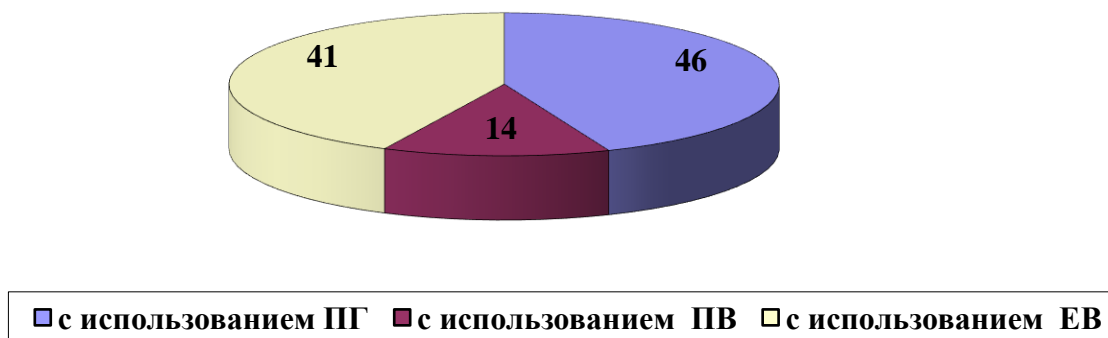
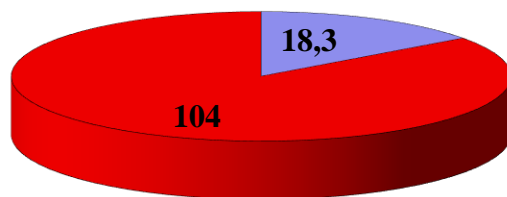


Рисунок 2 – Использование источников НППВ при тушении пожаров

При тушении пожаров на территории Нижнесергинского пожарно-спасательного гарнизона средняя площадь пожаров, потушенных без использования наружного противопожарного водоснабжения, составила 18,3 м<sup>2</sup>, средняя

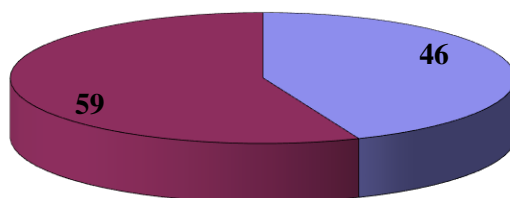
площадь пожаров, потушенных с использованием наружного противопожарного водоснабжения 104 м<sup>2</sup> (Рис. 3).



■ средняя площадь пожаров потушенных без использования НППВ, м<sup>2</sup>  
■ средняя площадь пожаров потушенных с использованием НППВ, м<sup>2</sup>

Рисунок 3 – Средняя площадь пожара в зависимости от использования НППВ

В ходе анализа пожаров, потушенных с установкой автоцистерн на источник наружного противопожарного водоснабжения и пожаров с использованием подвоза от водоисточника, было установлено, что: 46 пожаров потушено с установкой на источник НППВ противопожарного водоснабжения с прокладкой магистральной линии, среднее расстояние от места пожара до водоисточника составило 168 м; 59 пожаров потушено подвозом от источника НППВ противопожарного водоснабжения, среднее расстояние подвоза от водоисточника до места пожара составило 1079 м (Рис. 4).



■ пожаров потушено с установкой на источник НППВ  
■ потушено подвозом от источника НППВ

Рисунок 4 – Пожары, потушенные с установкой и подвозом от НППВ

На основании проведённого анализа использования источников наружного противопожарного водоснабжения на территории Нижнесергинского ПСГ можно сделать следующие выводы:

- основная часть пожаров потушена без использования наружного

противопожарного водоснабжения, но в тоже время, это, как правило, не развившиеся пожары со средней площадью 18,3 м<sup>2</sup>, которые потушены с использованием 1-2 стволов с расходом 3,7 л/с. Количество пожаров, при которых использовалось противопожарное водоснабжение, также находится на высоком уровне (105), и это уже сложные, развившиеся пожары со значительной площадью, на тушение которых, требовался большой расход воды;

– в большинстве случаев при использовании водоисточников, пожары приходилось тушить подвозом воды от водоисточника, что указывает на недостаточное наружное противопожарное водоснабжение в населенных пунктах, кроме этого, в некоторых муниципалитетах, необходимость подвоза воды была определена неисправностью систем противопожарного водоснабжения;

– соотношение по использованию видов источников наружного противопожарного водоснабжения, показывает, что большая часть приходится на пожарные гидранты. Это объясняется тем, что пожарные гидранты в основном представлены в центрах муниципальных образований с большой численностью населения и большим количеством пожаров;

– пожарные водоёмы занимают незначительный процент по использованию, так как, их количество недостаточно для прикрытия всех населенных пунктов и, как правило, они находятся около различных объектов (школы, детские сады, сельхоз предприятия), для которых проектировались в своё время. Но, в тоже время, в ряде населенных пунктов, пожарные водоёмы являются единственным исправным видом источников наружного противопожарного водоснабжения. Из-за значительных сроков эксплуатации и отсутствия ремонта, многие находятся в неисправном состоянии – 83 из 387;

– естественные водоисточники, как и пожарные гидранты, использовались в большинстве случаев, при тушении развившихся пожаров. Чаще всего естественные водоисточники, использовались в населенных пунктах с численностью населения до 5000 тыс. несмотря на то, что число мест, оборудованных для забора воды на территории гарнизона – пожарных пирсов, составляет всего 113, а общее количество населенных пунктов 227;

– низкое количество пожарных пирсов, показывает, что развитию данного вида наружного противопожарного водоснабжения не уделяется достаточное внимание, но анализ использования, подтверждает факт, что данный вид водоснабжения играет решающую роль в сельских населенных пунктах;

– водонапорные башни, как источник наружного противопожарного водоснабжения, в 2022 году и в двух предыдущих годах, на территории Нижнесергинского пожарно-спасательного гарнизона не использовались [2,3].

### Список литературы

1. Малютин, О. С. Тенденции создания ГИС-ориентированных приложений для учета источников наружного противопожарного водоснабжения в районе выезда пожарных подразделений / О. С. Малютин / Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – № 1–2(4). – С. 67–71. – EDN ТПКХЕ.

2. СНиП 2.04.02-84 «Водоснабжение. Наружные сети и сооружения»

3. ГОСТ 12.4.009–83. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда Пожарная техника для защиты объектов [1].

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.3/.7

### ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ИНЫХ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

**Давидян Анна Анатольевна**

магистрант

**Семенцова Ирина Анатольевна**

кандидат юридических наук, доцент

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»,

г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** Объективная сторона вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную поведение включает в себя как признаки объективной стороны общей нормы, так и признаки объективной стороны специальных норм.*

*Вовлечение несовершеннолетних в антисоциальное поведение может осуществляться различными способами и наиболее типичными из них является обещание, убеждение, просьба, подкуп, обман, угроза, насилие.*

*The objective side of involving minors in criminal or other antisocial behavior includes both signs of the objective side of the general norm and signs of the objective side of special norms.*

*Involvement of minors in antisocial behavior can be carried out in various ways and the most typical of them is a promise, persuasion, request, bribery, deception, threat, violence.*

***Ключевые слова:** преступления, несовершеннолетние, вовлечение, угроза, шантаж*

**Keywords:** *crimes, minors, involvement, threat, blackmail*

Исходя из расположения общей нормы, предусматривающей ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и иных антиобщественных деяний, понятно, что каких-либо существенных споров, относительно выяснения объекта данного состава преступлений быть не должно.

Так, ст. 150,151 УК РФ [1], располагается в Разделе VII «Преступление против личности», в Главе 20 регулирующей нормы статей за «преступления против семьи и несовершеннолетних».

Стоит отметить, что по Уголовному кодексу РСФСР [2], действовавшему в советский период, объектом данного состава преступлений признавался общественный порядок и общественная безопасность: «данное преступление посягает на общественный порядок и общественную безопасность, поскольку вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, чаще всего связана с совершением ими различных преступлений, таких, например, как разбой, бандитизм, грабеж и тому подобное».

На практике не редко возникают сложности в определении родового объекта рассматриваемого вида преступлений. Действительно, сложности в определении родового объекта всегда имели, и будут иметь место в уголовно-правовой науке, и в законодательстве. Как правило, это обусловлено, не отсутствием в реальной действительности родового объекта как такового, а сложностями самой реальной действительности и сложным характером тех преступлений, составы которых пытается расположить законодатель среди уголовно-правовых норм. Особенно это касается сложных преступлений, для которых характерна многообъектность, где каждый из непосредственных объектов может принадлежать к различным родовым объектам, в результате чего может возникнуть взаимопроникновение родовых объектов.

Законодатель вынужден располагать составы многообъектных преступлений в тех главах, или главах, которые, по его мнению, наиболее адекватно отражают его родовую принадлежность. Так, исходя из того, что рассматриваемые составы преступлений относятся к разделу VII, именуемому как «Преступления

против личности», родовым объектом следует считать общественные отношения, посягающие на нормальное функционирование личности [3, с. 32].

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественной с точки зрения характеристики объективной стороны можно определить, как преступление, посягающее в первую очередь на психику несовершеннолетнего, на его нормальное развитие и формирование его сознания как члена общества.

Стоит отметить, что нестабильность понимания термина «вовлечения» имела ранее место в судебной практике и породила неоднозначность данного понятия в уголовно-правовой науке, в частности при разграничении таких категорий как «вовлечение» и «подстрекательство». Так, нередко подстрекательство представляют, как одну из форм вовлечения, поскольку вовлечение несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность, может проявляться в подстрекательстве последних к участию в совершении разного рода преступлений, в побуждении их к этому.

Однако, анализируя методологические аспекты механизма вовлечения несовершеннолетнего в преступную или иную антиобщественную деятельность, было установлено, что вовлечение по своему механизму отличается от подстрекательства. Так, например, при вовлечении взрослым несовершеннолетнего в преступную деятельность, тот, кто втягивает путем определенных обстоятельств и психических впечатлений, создает у того, кого втягивают, определенный тип личности, который проявляется в виде совершения тех или иных преступлений. При подстрекательстве взрослым несовершеннолетнего в совершение тех или иных преступлений, лицо, которое подстрекает, путем лишь одних психических впечатлений способствует проявлению уже созданного у лица, которое подстрекают определенных характерных черт личности, способных на совершение преступления.

Участие несовершеннолетних часто отождествляется со склонением, в частности представлением участия несовершеннолетних в преступной или другой антиобщественной деятельности как психического или физического

воздействия на последних с целью "склонения" к преступной или антиобщественной деятельности, или участию.

Сущность вовлечения заключается в том, чтобы вызвать у другого лица желание вести себя определенным образом. В свою очередь, это желание может быть, как добровольным, так и вынужденным, направленным на совершение конкретного преступления или же на совершение неопределенного количества преступлений в будущем, на совершение преступлений или иных антиобщественных деяний самостоятельно или в соучастии с тем, кто втянул в такое поведение.

Таким образом, формами вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность является пропаганда преступного или иного антиобщественного образа жизни и склонение к совершению преступления или иного антиобщественного деяния. В свою очередь преклонение включает в себя следующие формы: привлечение, побуждение и принуждение как составную часть побуждения. Но этими тремя формами склонения не исчерпывается, поскольку по объему склонение шире за все указанные формы, конструктивно входящих в него.

Как средство воздействия на несовершеннолетнего взрослые часто используют: убеждение несовершеннолетнего в привлекательности и выгоды для него преступного деяния или иного антиобщественного поведения. При этом используются такие особенности характера переходного возраста как повышенная убедительность, возбужденность, эмоциональная неуравновешенность и порождаемые чувства мести, злости, зависти и другие низкие мотивы.

Вовлечение может быть осуществлено и с помощью просьбы, обращенной к несовершеннолетнему, в содействии в совершении преступления или иного антиобщественного деяния. Эта просьба может быть совмещено с убеждением, обещанием или подкупом, но может выступать и как единственный и самостоятельный способ вовлечения и базируется на каких-то моментах личной привязанности несовершеннолетнего к виновной лица, вытекающие из семейных отношений или отношений любви, дружбы и других личных связей.

Вовлечение путем подкупа заключается в подкупе деньгами, подарками, в прощении карточного или иного долга, в заманчивом предложении о совместном путешествии, отдыхе, развлечении.

Обман, как способ вовлечения определяется как умышленное искажение обстоятельств или сокрытие истины с целью ввести подростка в заблуждение и вовлечение его на этом основании в антисоциальное поведение. Угроза заключается в запугивании причинением несовершеннолетнему или его близким любой вреда.

Особой разновидностью угрозы является угроза применения насилия. Этот вид угрозы наряду с таким способом вовлечением несовершеннолетних в преступное или иное антиобщественное поведение как насилие в большинстве УК стран ближнего зарубежья в соответствующих статьях предусматривается как квалифицирующий или особо квалифицирующий признак состава преступления.

Таким образом, проблема объективных признаков вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий состоит в отнесении несовершеннолетнего как объекта в конкретном преступлении в случаях, когда данному объекту вред был нанесен ранее, а также возникает ряд вопросов относительно вовлечения, когда несовершеннолетний фактически сам добровольно соглашается на подобные совершение подобных действий.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) / СПС «Консультант Плюс».
2. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996) / СПС «Консультант Плюс».
3. Яковенко, И. А. Анализ объекта по вовлечению несовершеннолетних в совершение преступления в сфере экономики и антиобщественных действий / И. А. Яковенко, Н. В. Калита, С. В. Широчинский / Sciences of Europe. – 2021. – № 80–2(80). – С. 31–34.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Мархиева Танзила Беслановна**

студентка

**Научный руководитель: Тамасханова Хава Хаматхановна,**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассматриваются возрастные особенности детей. Данная статья будет полезна как педагогам, так и родителям.*

***Annotation.** The article discusses the age characteristics of children. This article will be useful for both teachers and parents.*

***Ключевые слова:** особенности, школьный возраст, развитие, ребенок, ученик*

***Keywords:** features, school age, development, child, student*

К семи годам ребенок достигает уровня развития, который определяет его готовность к учебе в школе. Физическое развитие, запас идей и понятий, уровень развития мышления и речи, желание ходить в школу – все это создает предпосылки для систематического обучения.

Начальный школьный возраст-очень важный период в жизни ребенка, так как в это время закладываются основы характера и поведения, появляется темперамент, желание занять определенный и желаемый статус в обществе. Приобретая новые качества и способности, младший школьник учится самостоятельно действовать в новых жизненных ситуациях, поэтому он несет личную ответственность за свои поступки и поступки. Благодаря этому меняется восприятие ребенком мира и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в

любой период жизни, здесь присутствуют психологические особенности, зная какие, младший школьный возраст можно использовать как маркер основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретение положительных качеств. Следует учитывать, что иногда в это время может наблюдаться частая утомляемость, которая связана с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие.

Блонский П. П. отметил, что с поступлением в школу меняется вся структура жизни ребенка, меняется его режим и отношения с окружающими его людьми. Основной вид деятельности — это обучение. Старшеклассникам, за редкими исключениями, нравится учиться в школе. Им нравится новая позиция студента, да и сам процесс обучения привлекает. Это определяет добросовестное и ответственное отношение младших школьников к преподаванию и школе.

Младшие школьники охотно и с интересом усваивают новые знания, навыки и умения. Волков Б. С. писал, что у ребенка развивается интерес к самому процессу учебной деятельности, не осознавая ее смысла. С первых дней учебы в школе у ученика возникают новые потребности: овладение новыми знаниями, точное выполнение требований учителя, прибытие в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых.

Н. З. Бадмаев определяет этот период как время формирования учебных и познавательных интересов, активизации познавательной и мыслительной деятельности. Д. Б. Эльконин отмечает, что стремление к знаниям, постоянная потребность в активности, развитие особого рода способностей, и указывает на начало школьного обучения как на психологический кризис саморегуляции поведения и деятельности, осознание своего места в сфере социальных отношений. В процессе развития мотивации учебно-познавательной деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников.

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста в первую очередь меняется содержательная сторона переживаний. Если ребенок, еще не посещающий школу, с удовольствием играет с ней, разговаривает, делится

игрушками, читает, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебой, школой и учителями. Ребенок младшего школьного возраста рад, что его хвалят родители и учителя. А как известно, если учитель заботится о том, чтобы ученики как можно быстрее получали радость от процесса обучения, это показывает и объясняет позитивный настрой ученика на учебу. Однако есть еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как радость. Эта эмоция называется страхом. Часто из-за страха наказания старшеклассник лжет, не в счет. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ярко и бурно.

Доктор психологических наук Р. С. Немов обращает внимание на то, что для большинства детей период от 6 до 11 лет — это время, когда они кардинально меняют свой образ жизни и начинают новую для себя деятельность. Этот период можно назвать периодом приобретения новых навыков и совершенствования старых. Цель состоит в том, чтобы проверить себя и свои способности как в результате испытания, брошенного вами, так и в результате испытания других. Те, кто может справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, в то время как другие, которые не могут справиться с препятствием, развивают чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению "я". Переход к систематическому обучению меняет весь образ жизни ребенка. Если день был разнообразным в дошкольном учреждении: игры на свежем воздухе, прогулки на улице, занятия, то с поступлением в школу ребенок сидит на занятиях по несколько часов в день и постоянно выполняет любое задание. Перед школой ребенок узнал, что ему пригодится в игровой деятельности, но теперь новое иногда становится неинтересным. Обучение вносит некоторые изменения в концепции, приобретенные до школы, повседневные концепции.

Каждый этап возрастного перехода объясняется особым положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых отношений в конкретном обществе. Когда ребенок начинает ходить в школу, характер его жизни меняется. Происходит повышенная нагрузка на внимание, память, мышление, речь, мозговую активность ребенка, то есть растут требования к личности ребенка. Это

развивает образовательную активность ребенка, который только что поступил в школу. Психологическое развитие идет на равных и поднимается до уровня образовательной деятельности. Как я уже сказал, В. В. Давыдов. школьный возраст — это очень своеобразная стадия развития ребенка. Здесь развиваются психические и личностные функции в целом. Основным видом деятельности этого периода является образовательная деятельность, которая сменилась игрой (в дошкольном возрасте). У ребенка психические процессы и функции изменяются и трансформируются, когда начинается учебная деятельность.

Не сразу у студентов вырабатывается правильное и позитивное отношение к обучению. Сначала они не понимают, зачем учиться. Однако вскоре они начинают понимать, что обучение — это большая работа, требующая силы воли, направленного внимания, интеллектуальной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привыкает, на определенное время у него вырабатывается негативное отношение к учебе. Чтобы этого не произошло, учитель должен внушить ребенку, что учеба — это уже не игра, а серьезное дело и кропотливый труд. Однако в то же время учитель должен заинтересовать ребенка и объяснить, что первоклассник получит много новой, интересной и увлекательной информации. Важно, чтобы занятия, проводимые учителем, были организованы интересно. Прежде всего, у ребенка развивается интерес к процессу учебной деятельности без осознания их смысла, и когда появляется первый результат, успех — у ребенка появляется интерес. Это благоприятная почва для начала образовательной деятельности. Формирование и развитие интереса к учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием учащимися чувства удовлетворенности своими успехами. Здесь важно одобрение родителей и, самое главное, учителей. Студенты будут гордиться всем, что они делают.

Таким образом, возраст начальной школы — это время формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, в новый вид деятельности. Все это оказывает решающее влияние на формирование и закрепление новой системы отношений с людьми, коллективом, преподаванием и связанными с ними

обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

### **Список литературы**

1. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
2. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

УДК 371

## ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Мархиева Танзила Беслановна**

студентка

**Научный руководитель: Тамасханова Хава Хаматхановна,**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассматривается групповая работа в классе. Организация группового обучения формирует универсальные учебные действия.*

***Abstract.** The article discusses group work in the classroom. The organization of group training forms universal learning activities.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, знания, умения, навыки, учащиеся, группа, работа*

***Keywords:** universal learning activities, knowledge, skills, skills, students, group, work*

Одним из способов формирования УУД младших школьников являются групповые формы работы. Эффективность использования групповых форм работы неоднократно доказывалась на практике. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся и активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Благодаря организации группового обучения формируются универсальные учебные действия, которые обеспечивают успешное усвоение знаний, умений, навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,

уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Создают условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Групповые формы работы имеют высокую ценность для современного образования, воспитания подрастающего поколения. Ведь данная деятельность формирует поисковые (исследовательские) умения:

– способность самостоятельно детально исследовать вопросы выбранной ими темы;

- самостоятельно принимать решения;
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Развивает коммуникативные навыки:

- умение работать в команде;
- умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

Формирует навыки оценочной деятельности, развивает презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держаться во время выступления;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на поставленные вопросы.

Раскрывает индивидуальный потенциал учащихся, а всё это помогает школьнику в учёбе.

Работая УМК «Перспективная начальная школа», убедилась, что он даёт возможность не только для обучения детей, но и для развития их социально-коммуникативных компетенций.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов. С первых страниц учебников учащиеся поставлены в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать.

Одна из особенностей всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» - наличие в них друзей-героев Миши и Маши, которые ведут виртуальный диалог с ребятами, увлекая их в мир знаний и помогая добывать эти знания добывать. Следя за развитием сюжетной интриги, школьники учатся соотносить свои поступки и поступки героев с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения того или иного героя, оценивать высказывания персонажей и т.д. Дети учатся деловому общению через нестандартные ситуации, вынесенные на обсуждение: «Прав ли Миша? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? С кем ты соглашаешься? Маша и Миша догадались, что делать. А ты? Маша и Миша растерялись. Помоги им, пожалуйста!»

Методический аппарат УМК помогает мне организовать учебный диалог через широкий спектр заданий, направленных на организацию парной и

групповой работы учащихся:

– задания, требующие распределения работы с соседом по парте, в группе («Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил», «Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ», «Сверьте решения своих задач», «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»).

Учебники комплекта «Перспективная начальная школа» предлагают учащимся различные виды работ в парах и в группах: чтение текста по цепочке, запись плана, составление задач, разбор орфограмм, работа с Обратным словарём и т.д.

Учащиеся, познакомившись с темой урока, поставив для себя цели на урок, при планировании деятельности на занятие видят, какая работа будет: работа с правилом, чтение обучающей статьи, индивидуальная работа, работа в паре, в группе. Всё это благодаря условным обозначениям, находящимся на страницах учебников. Обозначения помогают ребятам провести рефлексию занятия.

Чем старше становятся ученики, тем более сложные задания им предлагаются для решения в парах, группах: составьте описание внешности сказочного героя, рассказ, используя устойчивое выражение, план к тексту и т. п. Работа в группах не вызывает у учащихся трудностей, дети любят такую совместную деятельность.

С первых дней обучения детей в школе приучаю их к сотрудничеству, уделяя большое внимание формированию умения работать в парах. Дети приучаются планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнёра, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга. При работе парами дети внимательно слушают ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время урока не разрешается – свободно общаться с товарищем. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят

отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

### **Список литературы**

1. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
2. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338.001.36

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ДИНАМИКИ ВАЛЮТНОГО КУРСА НА ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ЦЕНЫ ТОВАРОВ КОМПАНИИ

Юсупов Магомед Саидович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние валютного курса на внешнеторговые цены компаний, раскрывается понятие валютного курса как экономической категории, отмечаются последствия динамики влияния негативных факторов на цены, которые непосредственно должны снижаться. Разрабатываются рекомендации по снижению динамики влияния курса валюты на цены товаров компаний внутри страны. Данная тема является актуальной, поэтому подлежит рассмотрению.*

***Abstract.** This article discusses the impact of the exchange rate on foreign trade prices of companies, reveals the concept of the exchange rate as an economic category, notes the consequences of the dynamics of the influence of negative factors on prices that should directly decrease. Recommendations are being developed to reduce the dynamics of the influence of the currency exchange rate on the prices of goods of companies within the country. This topic is relevant; therefore, it is subject to consideration.*

***Ключевые слова:** валютный курс, внешнеторговые цены, импорт, экспорт, фьючерс, опцион, хеджирование*

***Keywords:** exchange rate, foreign trade prices, import, export, futures, option,*

### *hedging*

Валютный курс является показателем, который отражает состояние внешнеэкономической деятельности между странами, оказывающем влияние на все сферы жизнеобеспечения населения и развитие отраслей, формирующих экономический потенциал конкретной страны или стран в общей совокупности. Среди данных категорий конкретно можно выделить коммерческую деятельность, которая находится в непосредственной зависимости от изменений валютного курса. Многие компании помимо деятельности внутри осуществляют внешнюю торговлю, что и служит основой взаимосвязи данных понятий. Стоит также понимать, что валютный курс – это показатель стоимости одной денежной единицы, присущей конкретной стране, относительно другой денежной единицы соответствующей страны. Иными словами – это условная разница валют, котировка. Котировка является составляющей такого понятия как кросс-курс, который непосредственно служит основой международной торговли и внешнеторговых отношений. Он представляет собой отношение двух валют, каждая из которых имеет свою стоимостную величину, которое определяется валютным курсом каждой валюты в отношении вводимой в сравнение третьей валюты. Благодаря кросс-курсу можно выстраивать прогнозные значения и предвидеть результаты внешнеторговой деятельности как государства в целом, так и предприятий, занимающихся деятельностью, связанной с продажей на внешнем рынке.

Для начала отметим сущность валютного курса, которая заключается в том, что он представлен в виде цены денежной единицы одной страны в стоимостном эквиваленте другой, как упоминалось выше. От динамики данной экономической категории зависит уровень внутренних цен в стране, что связано с изменением цен на импортируемые товары. Важным является то, что с изменением валютного курса поддаются переменам внешнеторговые цены, которые представляют собой цены, формирующиеся в рамках таможенной политики государства, то есть стоимость импортируемых и экспортируемых товаров.

В отношении валютного курса, для его регулирования и контроля Центральным Банком были введены некоторые валютные оговорки, которые

представляют собой условия транзакций между субъектами рынка о расчётах в иностранной валюте. В качестве примера можно привести такую экономическую категорию как валютный коридор, который представляет собой «пол» и «потолок» колебания валюты, то есть, максимальное и минимальное значение отклонения валютного курса, по которому осуществляется оплата между субъектами экономических отношений. Данная оговорка предусмотрена для того, чтобы избежать инфляционных рисков, которые имеют прямое и косвенное отношение к ценообразующему процессу. Чтобы реализовать деятельность «валютных коридоров» государством проводятся валютные интервенции. Благодаря данной экономической категории курс рубля предсказуем для агентов, совершающих операции на валютном рынке, что координирует деятельность бизнеса и позволяет её планировать.

При этом, на изменение валютного курса влияют такие факторы как: политические, социальные и экономические.

К политическим факторам относятся не только вмешательство государства в экономический сектор, но и принятие решений в отношении поставок ряда категорий товаров в другие страны, развитие логистических сетей, международное сотрудничество.

К социальным факторам относятся уровень покупательной способности населения, уровень доходов граждан.

К экономическим факторам относят уровень инфляции в определенной стране, стороннее вмешательство органов-регуляторов.

Упомянув всё вышеперечисленное, стоит отметить, что колебание валютного курса напрямую зависит от улучшения или ухудшения какого-либо из перечня факторов, поскольку учитывается не только внешнеполитическая ситуация и взаимоотношения между странами, но и конъюнктура рынка. Во избежание негативных последствий необходимо контролировать и отслеживать данные показатели.

Компании, непосредственно занимающиеся внешнеторговой деятельностью, являются «уязвимыми точками» валютного курса. Импортные товары в

государстве могут стоить дешевле, чем внутри страны-производителя. Это связано с волатильностью курса валюты, что непосредственно влияет на товарооборот организации. При повышении курса валюты внутренние цены становятся менее конкурентоспособными, эффективность экспорта падает, что может привести к сокращению экспортных отраслей и национального производства в целом. Но стоит отметить, что показатели импорта возрастают, — это является компонентом привлечения в страну иностранных капиталов и инвестиций.

Важно, что связь внешнеторговых цен организации от курса валюты является зависимостью, которую нужно сокращать или же искоренять совсем. Для этого можно предусмотреть ряд методов, рекомендаций, с помощью которых можно минимизировать взаимозависимость внешнеторговых цен и валютного курса [2].

Чтобы снизить валютный риск и влияние валюты на ценообразование, компания может применять хеджирование. Это механизм снижения рисков, осуществляемый посредством совершения дополнительных сделок, которые в дальнейшем должны будут покрыть убытки от инвестиционной деятельности [4].

Есть 2 ключевые причины для хеджирования валютного риска:

1) хеджирование помогает устранить или значительно уменьшить негативные финансовые последствия для деятельности компании в случае неблагоприятного изменения курса валюты в будущем;

2) хеджирование значительно упрощает процесс финансового планирования в целом и ценообразования на товары, которую планируется изготавливать в будущем, в частности, исходя из фиксации величины будущего валютного курса.

Чтобы снизить валютные риски организации, можно купить на бирже специальные инструменты — валютные фьючерсы или опционы. Это контракты, которые позволяют заморозить курс валюты на одной отметке и покупать валюту поэтому, заранее зафиксированному курсу. Фьючерсы представляют собой договор, ценную бумагу, который утверждает поставку базового актива с поставкой в будущем по цене, которая определяется в момент заключения сделки [3]. Опцион представляется как ценная бумага, которая подтверждает право

инвестора купить или продать товар в определенное время по заранее оговоренной цене, при этом у продавца опциона появляется обязанность продать или купить товар в случае, если покупатель опциона решит реализовать свое право.

Также, чтобы сократить влияние динамики валютного курса на внешнеторговые цены организации, можно применить следующие методы:

– оплата покупки импортного товара в национальной валюте. Такой способ подойдет ни каждому предприятию, так как некоторые товары отечественного производства не будут пользоваться большим спросом у населения. Но он является эффективным;

– взаимокompенсация рисков. Можно найти такие рынки сбыта, которые позволяют продавать товар в той же валюте, в которой его продаёт компания.

Таким образом, валютный курс оказывает прямое влияние на внешнеторговые цены компаний, но необходимо снижать данную зависимость посредством возможных методов и предписываемых рекомендаций.

### Список литературы

1. Белова Л. А. Управление эффективностью коммерческой деятельности организации / В сборнике: Экономика и управление в условиях современной России. Материалы III национальной научно-практической конференции. 2020. С. 64–69.

2. Сахина Н. В., Острецова А. В. Использование рубля в международных расчетах и его конвертируемость / Проблемы и перспективы развития экономических систем в исследованиях студентов и молодых ученых Материалы международной научно-практической конференции. пос. Персиановский, - 2013. - С. 192–196.

3. Шумский Е. Г., Острецова А. В. Стратегическое планирование в организации / Е. Г. Шумский, А. В. Острецова / Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 77-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2021 год: в 3-х частях. Краснодар – 2022. – С. 464–466.

4. Чуйко В. А., Острцова А. В. Перспективы развития внешнеэкономической деятельности в условиях цифровой трансформации / В. А. Чуйко, А. В. Острцова / Современное состояние и перспективы обеспечения экономической безопасности России. Материалы III Национальной научно-практической конференции. – Краснодар, – 2021. – С. 158–161.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

**XII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 10.02.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,56  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 399.