Научно-исследовательский
центр «Иннова»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ

Сборник научных трудов по материалам
XI Международной научно-практической конференции,
06 февраля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А43

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ. Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 06 февраля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 57 с.

ISBN 978-5-95356-067-2

В настоящем издании представлены материалы XI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений», состоявшейся 06 февраля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-067-2

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОМОЩНИКА СУДЬИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Анюрова Мария Владимировна 5

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ХИЩЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Гирич Юлия Юрьевна 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Вишневская Ирина Викторовна 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОЧНИКИ И ПОТРЕБИТЕЛИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ ФУНКЦИИ РЕГУЛЯТОРОВ

Калимуллин Айнур Юнисович 25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГНОЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА 2023–2025 Г.

Кусакин Леонид Алексеевич 29

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Плотников Виталий Викторович

Яковлев Андрей Васильевич 34

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

НАРУШЕНИЯ В ПИТАНИИ И РИСКИ РАЗВИТИЯ АЛИМЕНТАРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Новикова Валентина Павловна, Айбазова Аминат Хасановна

Лайпанова Альбина Хасановна, Ногайлиева Марина Резуановна 39

ПРИМЕНЕНИЕ БИНАУРАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Федоров Сергей Александрович..... 46

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЖАНРОВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОЧЕРКА В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА «ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО»)

Таварова Мохира Шарифхановна

Саидов Алишер Тагоевич..... 52

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.565.5

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОМОЩНИКА СУДЬИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Анюрова Мария Владимировна
студентка 2 курса направления «Юриспруденция»
Научный руководитель: Морозова Мария Валерьевна,
к.ю.н., доцент кафедры «Государственное и административное право»
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», Институт права и управления, город Тула

Аннотация. *Институт помощников судей существует в судебной системе Российской Федерации около 20 лет и уже доказал свою эффективность. Однако в настоящее время существует проблема большой делопроизводственной нагрузки на судебный аппарат. В целях решения практических задач и обобщения нормативного массива предлагается анализ Федерального закона «О государственной судебной службе Российской Федерации».*

The Institute of assistant judges has existed in the judicial system of the Russian Federation for about 20 years and has already proved its effectiveness. However, at present there are problems of a large clerical burden on the judicial apparatus. In order to solve practical problems and generalize the normative array, an analysis of the Federal Law "On the State Judicial Service of the Russian Federation" is proposed.

Ключевые слова: *статус судей, помощник судьи, гарантии, законопроект, судебная служба*

Keywords: *status of judges, assistant judge, guarantees, draft law, judicial service*

Институт помощников судей существует в судебной системе Российской Федерации уже около 20 лет. Появление новых сотрудников в судебном аппарате

было обусловлено необходимостью распределить нагрузку на служащих судов с целью формирования условий для наиболее эффективного осуществления основной функции судебной власти – отправления правосудия.

За этот период была проделана работа по законодательному закреплению прав и обязанностей помощников судей, накоплен опыт по эффективности их деятельности, а также рассмотрены проблемы формирования системы гарантий, обеспечивающих для них достойный уровень жизни [1, с. 148].

В настоящее время правовой статус этих служащих судебной власти регулируется отдельными нормативными правовыми актами. Наиболее полно положение помощников судей регулируется Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.08.2019 № 193 [3], которым утверждаются типовые должностные регламенты помощников судей. Приказ закрепляет, что основным направлением работы этих служащих судебной системы является организационно-правовое, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности председателя суда, заместителя председателя суда, судьи, а также обеспечение их процессуальной деятельности.

Рассмотренные особенности правового статуса помощника судьи конкретизируются в отраслевом законодательстве. Так, например, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации фиксирует, что помощник судьи оказывает помощь судье в подготовке и организации судебного процесса, а также проектов судебных решений [4]. Кроме того, за ним закрепляются процессуальные полномочия: ведение протокола заседания, проверка явки лиц и другие.

Несмотря на подробное закрепление прав и обязанностей помощников судей, полномочий и процессуальной роли, по-прежнему существуют проблемные вопросы, требующие законодательного разрешения. Как отмечает председатель Верховного Суда Российской Федерации Вячеслав Лебедев, судебная нагрузка в первом квартале 2022 года превысила объем работы судов за аналогичный период прошлого года на 832 тысячи дел или на 10% [5]. Из этого следует необходимость распределения нагрузки между работниками суда и расширения

кадрового состава судебного аппарата. Предполагается, что создание единого федерального акта, регулирующего вопросы службы в органах судебной власти, позволило бы сделать её более привлекательной для новых кадров и обеспечить достойные условия жизни для работников аппарата суда.

Эффективность института помощников судей не вызывает сомнений: выполняемые ими функции в значительной степени способствуют исполнению законно установленной процедуры осуществления правосудия, поэтому некоторые исследователи относят их к самостоятельным участникам судебного процесса [6, с. 75]. Исходя их этого, существует необходимость в законодательном регулировании условий их службы.

Таким нормативным правовым актом может стать Федеральный закон «О государственной судебной службе Российской Федерации». Проект закона был внесён в Государственную Думу Российской Федерации в 2017 году по инициативе Верховного Суда Российской Федерации [7]. В соответствии с ним предлагается ввести отдельный вид государственной службы – государственную судебную службу Российской Федерации, под которой понимается вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях судебной службы в аппаратах Верховного Суда Российской Федерации, судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов, направленной на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия.

Кроме того, отмечается, что на помощника судьи возлагаются следующие процессуальные обязанности: 1) оказывать помощь судье в подготовке и организации судебного процесса; 2) осуществлять ведение (составление) протокола и обеспечение использования средств аудиозаписи и (или) иных технических средств в ходе судебного заседания; 3) проверять явку лиц, которые должны участвовать в судебном заседании; 4) совершать иные процессуальные действия в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральными законами.

Как отмечается в пояснительной записке к законопроекту, деятельность помощника судьи будет осуществляться без его закрепления за определённым

судьёй, что позволит целесообразно распределять нагрузку на судей в случаях поступления сложного дела, возрастания объёма делопроизводства и т.д. [8].

Помимо этого, благодаря гибкой системе классных чинов, где размер оплаты труда зависит от положения в ней, создаётся возможность для эффективного продвижения по службе. Предусмотренные законопроектом условия несения судебной службы (надбавка к денежному содержанию за особые условия службы, отпуск в 30 календарных дней, и др.) повысили бы статус помощника судьи и сделали бы его работу более привлекательной.

В этой связи предлагается дальнейшая разработка законопроекта, но с его видоизменением в закон «Об особенностях прохождения государственной гражданской службы в судебных органах Российской Федерации» для предотвращения возможных разногласий и во избежание больших временных и финансовых затрат.

Таким образом, правовой статус помощников судей в настоящее время урегулирован отдельными нормативными правовыми актами. Загруженность судебного аппарата создаёт необходимость для принятия единого федерального акта, закрепляющего особенности службы в судебных органах. Предполагается, что разработка и видоизменение проекта Федерального закона «О государственной судебной службе Российской Федерации» повысит статус помощников судей и позволить сделать работу в аппарате суда более привлекательной.

Список литературы

1. Матвеев, С. П. Судебная служба: проблемы, перспективы правового регулирования / С. П. Матвеев, Т. А. Матвеева / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2016. – № 2. – С. 145–153.

2. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.08.2019 № 193 «Об утверждении типовых должностных регламентов помощника председателя суда, заместителя председателя суда, судьи кассационного суда общей юрисдикции, кассационного военного суда, помощника председателя суда, заместителя председателя суда, судьи апелляционного суда общей юрисдикции,

апелляционного военного суда, помощника председателя суда (судьи) верховного суда республики, краевого и областного судов, суда города федерального значения, судов автономной области и автономного округа, окружного (флотского) военного суда, районного суда и гарнизонного военного суда» / URL: https://legalacts.ru/ (дата обращения: 25.12.2022).

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 05.12.2022) / РГ. – 20.11.2002. – № 220.

4. Федорова, Д. Совершенствование правового статуса судей: новые вызовы и решения / Д. Федорова / URL: https://www.garant.ru/news/ (дата обращения: 25.12.2022).

5. Басова, О. О. К вопросу о проблеме наделения помощника судьи полноправным процессуальным статусом участника российского уголовного судопроизводства / О. О. Басова / Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2016. – Т. 26, вып. 3. – С. 70–77.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 № 49 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О государственной судебной службе Российской Федерации» / URL: https://legalacts.ru/ (дата обращения: 25.12.2022).

7. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О государственной судебной службе Российской Федерации» / URL: https://sozd.duma.gov.ru/ (дата обращения: 25.12.2022).

УДК 343.7

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ХИЩЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Гирич Юлия Юрьевна

студентка 1 курса

Московского финансово-промышленного университета «Синергия»

Аннотация. *В статье проведен анализ понятия хищения в уголовном праве России. Рассмотрены основные позиции в научной литературе касательно понятия и признаков хищения. На основе проведенного анализа сформулировано авторское понятие хищения и выделены его основные признаки.*

The article analyzes the concept of embezzlement in the criminal law of Russia. The main positions in the scientific literature regarding the concept and signs of theft are considered. Based on the analysis, the author's concept of theft is formulated, and its features are highlighted.

Ключевые слова: *хищение, преступление, собственность, имущество*

Keywords: *theft, crime, property*

В современный период преступные посягательства на собственность, остаются наиболее распространенными среди всех преступлений. Противоправные посягательства на собственность негативно влияют на социальные и экономические процессы, происходящие в обществе, выступают теми детерминантами, которые способны препятствовать росту материального благосостояния граждан России и развития российской экономики в целом, что сказывается на общем состоянии преступности.

С учетом общественной опасности и распространенности, большинство противоправных деяний против собственности криминализированы. В преступлениях против собственности наиболее распространенным является хищение чужого имущества. В первую очередь, предупреждение хищений

осуществляется с использованием системы уголовно-правовых средств (в частности, ст. 158–162, 164 УК РФ), которые имеют большое значение.

Уже в самых древних источниках права определялось тайное хищение чужого имущества, подробно описывался состав этого противоправного деяния. Предметом хищений признавались земля, животные, скот (особое внимание уделялось лошадям), птицы, речные и морские суда, предметы хозяйственного назначения и другие вещи материального мира. С течением времени различают большие и малые хищения, в зависимости от размера причиненного ущерба. Со временем к хищениям относят разбой и другие подобные проступки, такие, как, обман, злоупотребление доверием.

В советский период, в юридической литературе определение сущности хищения в теории уголовного права и судебной практике использовалось по отношению к деяниям, совершенным в отношении к государственной и общественной собственности. Для данного периода времени это представляется естественным, так как уголовно-правовая наука ставила во главу своей защиты - общенародную собственность. Хищение определялось как «незаконное безвозмездное обращение с корыстными целями государственного имущества в свою собственность или передачу его с той же целями другим лицам, которое совершается посредством кражи, грабежа, разбоя, присвоения, растраты, злоупотребления служебным положением и мошенничества» [5, с. 35].

Впервые понятие и признаки хищения были законодательно закреплены в Уголовном кодексе 1960 года, в его редакции от 01 июня 1994 года: Под хищением понимается совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Дефиниция «хищение» в том же виде и с теми же признаками указана в ныне действующем уголовном законе. В примечании 1 к статье 158 Уголовного кодекса РФ дано следующее определение: «Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершённые с корыстной целью противоправные

безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества» [1]. А. П. Титаренко, В. А. Овчинников указывают, что «легальное понятие хищение законодателем дано обоснованно, т.к. оно имеет достаточное существенное теоретическое и практическое значение, позволяющее отграничивать хищение от других преступлений, является основой для правильной квалификации хищения, и способствует вынесению законного и обоснованного приговора судом» [6, с. 386].

Понятие хищения олицетворяет родовой состав хищения, применяемый ко всем формам хищения. К. А. Бодобаев выделяет семь признаков, характеризующих хищение:

– чужое имущество, как предмет посягательства;

– изъятие чужого имущества в пользу виновного или других лиц;

– обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц;

– противоправность изъятия чужого имущества;

– безвозмездность изъятия чужого имущества;

– причинение ущерба собственнику или иному владельцу имущества;

– корыстная цель [2].

Отметим, что формулировка «изъятие и (или) обращение» указывает на то, что законодатель, обобщая все формы хищения, признает возможность совершения отдельных форм хищения не только путем изъятия и одновременно подчеркивает то, что во всех случаях имеет место обращение имущества в пользу виновного или других лиц. Получается, что общим признаком всех форм хищения является обращение имущества в пользу виновного или других лиц, которое может осуществляться как с предыдущим изъятием имущества, так и без него. Так, не происходит предварительного изъятия имущества при совершении мошенничества, присвоения, растраты и пр. так как при совершении мошенничества и вымогательства потерпевший сам передает имущество виновному лицу, а при совершении присвоения, растраты — это имущество, уже вверено виновному лицу или оно имеет в отношении этого имущества

определенные полномочия на законных основаниях.

Изъятие же предполагает противоправный захват имущества, вывод его из владения собственника помимо его воли, против его согласия или без его согласия [3, с. 30]. Такое противоправный захват и изъятие имущества свойственно только для таких форм хищения, как кража, грабеж и разбой. В данных формах хищения имущество физически перемещается из владения потерпевшего в незаконное владение похитителя против воли собственника или иного владельца. Об этом также пишут В. А. Владимиров и Ю. И. Ляпунов: «Изъятие имущества - объективный признак таких форм хищения как кража, грабеж и, с некоторыми особенностями, разбоя» [4, с. 94].

Таким образом, можно сделать вывод, что хищения были известны человечеству еще в древности, и за них в самых первых законодательных актах предусматривалось достаточно строгое наказание. Хищением является незаконное, безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества, которое осуществляется помимо воли потерпевшего, которое может быть совершено как в открытым, так и тайным способом. Исходя из данного определения можно сформулировать следующие признаки, характеризующие хищение: действие - завладение путем физического изъятия; предмет хищения - предметы материального мира; способ хищения - тайное или открытое; обстоятельства хищения - помимо воли собственника имущества. Хищение является покушением на отношения собственности.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. - 25. Ст. 2954.

2. Бодобаев К. А. Понятие хищения чужого имущества / К. А. Бодобаев / Вестник современных исследований. – 2018. – № 3.2(18). – С. 202–204.

3. Владимиров А. А. Квалификация похищений личного имущества / В. А. Владимиров. – М.: Юрид. лит., 1974. - 208 с.

4. Владимиров В. А. Ответственность за корыстные посягательства на

социалистическую собственность / В. А. Владимиров, Ю. И. Ляпунов. - М., 1986–455 с.

5. Вилитенко Т. О. Дифференциация уголовной ответственности за хищение чужого имущества / Тенденции развития науки и образования. -2017. - № 26–3. - С. 33–35.

6. Титаренко А. П. Понятие и сущность хищения в российском уголовном законодательстве / А. П. Титаренко, В. А. Овинников / Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6. – № 4(22). – С. 378–389.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Вишневская Ирина Викторовна

студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна,

к.п.н., преподаватель педагогических дисциплин

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша», город Хабаровск

Аннотация. *В статье говорится о формирования гибких навыков младших школьников посредством реализации программы внеурочной деятельности «мультимедийная журналистика». Представлен анализ программы внеурочной деятельность, приведены примеры из собственного опыта, способствующие формированию и развитию гибких навыков.*

The article talks about the formation of flexible skills of younger schoolchildren through the implementation of the program of extracurricular activities «multimedia journalism». The analysis of the extracurricular activities program is presented, examples from own experience are given that contribute to the formation and development of flexible skills.

Ключевые слова: *гибкие навыки, критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация, младшие школьники, внеурочная деятельность, программа внеурочной деятельности, мультимедийная журналистика*

Keywords: *flexible skills, critical thinking, creativity, cooperation, communication, primary school students, extracurricular activities, extracurricular activities*

program, multimedia journalism

В современном мире, чтобы быть успешным, необходимы особые навыки, которые сейчас называют мягкими/гибкими навыками (soft skills). Поэтому в образовательном сообществе не перестает набирать популярность список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативное и критическое мышление, командная работа (кооперация).

В связи с динамично меняющимися реалиями современного образования, большое значение приобрела проблема формирования гибких навыков. Они формируются в процессе получения детьми знаний из разных областей науки, комбинирования этих знаний и применения для решения учебных и жизненных задач. Интерес к проблеме формирования этих навыков обусловлен тем, что степень освоения конкретного навыка сложно продемонстрировать и проверить, так как они характеризуются совместным влиянием, структурной организованностью и согласованностью. Формирование гибких навыков в начальной школе, являясь основой для саморазвития и взросления, способствует успешной социализации и адаптации к динамично меняющимся социальным условиям.

Цель статьи: представить особенности формирования гибких навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Гибкие навыки (англ. soft skills) – важный компонент метапредметных образовательных результатов, они относятся к так называемым «навыкам XXI века». В настоящее время нет единого определения, что такое гибкие навыки, поэтому необходимо отталкиваться от контекста и сферы деятельности. В исследовании используем следующее определение данной дефиниции: гибкие навыки – комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность любых видов деятельности.

Работа по созданию системы 4К для школ ведется уже несколько лет. Так, например, в Швеции разработана система развития гибких навыков у детей посредством проблемно-ориентированного обучения. Упор на занятиях с дошкольниками делается на развитие способности к самообучению, умение критически мыслить, находить нестандартные решения, видеть взаимосвязи. Во многом

развитию гибких навыков у детей раннего возраста способствуют методики Н. А. Зайцева, М. Монтессори, Вальдорфская школа.

Формирование у учащихся начальной школы гибких навыков осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования и в семье. Отметим, что урочная и внеурочная деятельность имеют преимущества, как для педагога, так и для учащихся. Их педагогическая ценность в том, что эти деятельности:

– являются методами практических целенаправленных действий, открывают возможности формирования собственного опыта ребенка во взаимодействии с окружающим миром;

– зависят от потребностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулируют их самодеятельность;

– реализуются посредством уроков/занятий, дающих детям возможность систематической и последовательной тренировки навыков;

– имеют широкие возможности интеграции;

– выводят образовательный процесс за пределы школы.

Думается, что оптимальной средой для формирования гибких навыков младших школьников выступает внеурочная деятельность, в которой проявляется активность ребенка, обусловленная его увлечениями, потребностями и нацеленная на познание себя и преобразование окружающего мира. Внеурочная деятельность характеризуется следующими чертами:

– переключение доминанты занятий с учебно-познавательной деятельности на игру, общение, активность, предметно-практическую или художественную деятельность, это обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– нерегламентированность содержания образования;

– преобладание коллективных/групповых форм деятельности над индивидуальными, что оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;

– позитивное восприятие детьми в досуговой ситуации норм поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [1].

В сфере внеурочной деятельности гибкие навыки младших школьников

формируются посредством:

− квестов: учат нестандартно мыслить, быстро определять проблему и находить решение, распределять роли в команде, прислушиваться к мнению окружающих, аргументировать свою точку зрения [1];

− игр на общение и знакомства: развивают умения взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, проявлять индивидуальность, формировать позитивную «Я-концепцию», ценности и навыки гуманного поведения;

− настольных игр («UNO», «Мафия» и др.): требуют постоянного взаимодействия с другими игроками, умения распознать эмоции, договариваться, предугадывать действия игроков и др.;

− командных игр (баскетбол, футбол), эстафет: тренируют лидерские качества, дисциплинированность, формируют умение работать в команде, слушать и понимать других, общаться и взаимодействовать друг с другом, умение воспринимать критику и принимать поражения;

− спортивного ориентирования: тренирует умение быстро думать, принимать решения, руководить и подчиняться, помогать другим членам команды, чувствовать и правильно определять время и др.;

− школьного медиацентра (выпуск школьной газеты, ведение сайта и др.): учит детей работать с информацией, понимать людей и их потребности, нестандартно мыслить, быть более раскрепощенным при общении с людьми;

− арт-технологий: театрализация материала, ролевые игры, живые картинки, театральные минутки, инсценирование художественных произведений и жизненных ситуаций, кукольный театр учит детей использовать и считывать «язык тела» (мимику, жесты), находить «точки соприкосновения» с собеседником, устанавливать устные соглашения и договоренности;

– участия в конкурсах, олимпиадах: хороший стимул для совершенствования ребенка и формирования таких гибких навыков, как лидерство, коммуникация, умение работать в команде, организаторские способности.

Процесс формирования гибких навыков младших школьников осуществляется автором посредством реализации программы внеурочной деятельности

«Мультимедийная журналистика» в-третьих и четвертых классах общеобразовательной организации г. Хабаровска.

Медиакоммуникация – не только модное слово, но и актуальная сфера знаний. Мультимедийность выступает инструментом, технологией, средой, средством и способом «упаковки» современной информации, возможностью стать самостоятельным автором. Мультимедийная журналистика – это представление информации с помощью различных медийных элементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает запросам детей и родителей, оказывает комплексное обучающее и развивающее влияние на младших школьников. Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации. Разделы программы: понятие мультимедийная журналистика; текст; фото, фоторепортаж; видео, видеорепортаж; жанры журналистики, др.

Подразумевается, что в процессе реализации программы ученики должны овладеть не только базовыми теоретическими знаниями о мультимедийной журналистике, но и ознакомиться с особенностями журналистской профессии. Программа внеурочной деятельности является интенсивным курсом, базирующимся на сочетании теоретических занятий и практикумов по написанию медийных материалов, рассчитана на 62 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут.

В процессе реализации программы внеурочной деятельность у учеников формируются и развиваются исследуемые гибкие навыки.

Критическое мышление – навык, который помогает видеть разные варианты действий и развития событий. Это умение смотреть на мир под разными углами, которое помогает школьнику отличать мнение от фактов, не попадать под влияние ложных авторитетов и осознавать собственную важность.

На внеурочных занятиях формирование критического мышления младших школьников происходит непосредственно через изучение материала и

выполнение заданий. Например, при изучении темы «Особенности профессии мультимедийного журналиста» ученики работают в группах. Знакомясь с профессией и выделяя особенности профессии мультимедийного журналиста, ученики выделяют отличительные особенности профессии мультимедийного журналиста, сопоставляют факты, делают анализ, сравнение и выводы.

Использование приёма «Нестандартный вход в занятие» На доске висят картинки с микрофоном, камерой, блокнотом. Ученики устанавливают причинно-следственную связь между картинками и отвечают на вопрос: «Что объединяет эти предметы?» Такой прием позволяет активизировать внимание и воображение учащихся, способствует мотивации к изучению нового материала.

При работе с текстом, например, при изучении темы «Сторителлинг» очень удобны будут такие приемы, как «Заметки на полях» и «Фишбоун». Первый прием позволяет обучающимся вычленить нужную информацию, второй – помогает интерпретировать эту информацию, дать ей оценку и наглядно представить её в виде скелета рыбы. На стадии рефлексии используем приемы «Кластер», «Зигзаг», «Знаю, хочу узнать, узнал» и др., помогающие обобщить сказанное на уроке/занятии.

Гибкие навыки коммуникации связаны со способностью интерпретировать и выражать мысли, факты и чувства в устной и письменной форме, а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах. Коммуникация включает в себя ряд умений:

– читать и понимать информацию в различных формах (текст, графика, таблицы, схемы);

– записывать и сообщать информацию в понятной для других форме;

– слушать и задавать вопросы, чтобы понять смысл сообщений и точку зрения других людей;

– обмениваться информацией с помощью различных технологий;

– понимать информацию в вербальной и невербальной форме;

– умение договариваться и налаживать контакты;

– слушать собеседника и доносить свою точку зрения.

Формирования навыков коммуникации у младших школьников на внеурочных занятиях происходит через общение, совместную деятельность. Например, при выполнении практической работы по теме «Образ современного журналиста» учащиеся работают в группах, составляют наглядную модель журналиста. Происходят ситуации, в которых учащимся необходимо согласовывать свои действия со сверстниками, как приклеить, что нарисовать, как изобразить, кто и что будет говорить и др. Учащиеся учатся слушать и слышать друг друга, приходить к единому мнению. В ходе представления своих работ происходит распределение обязанностей в группе, рассуждение и обмен разными вариантами представления образа современного журналиста.

Пожалуй, один из самых трудных навыков – навык работы в команде. Навык является одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, терпением и самоуважением.

Кооперация описывается как умение, готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием, возможность выстраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный [3].

Формирование и развитие навыка кооперации (командная работа) в ходе реализации программы внеурочной деятельности происходит посредством организации совместной деятельности. Например, при выполнении творческой работы по теме «Создание видеорепортажа» ученики работают в группах по 4-5 человек. В команде происходит распределение обязанностей, кто и за что будет отвечать, членами команды заполняется список, который приложится к творческой работе. Ребятам предстоит создать свой собственный видеорепортаж на свободную тему. Формат предполагает фиксацию происходящего «как есть» – без установки штативов, осветительного оборудования, вспомогательной аппаратуры. Съемка без сценария – это импровизация оператора. В ходе выполнения задания младшие школьники учатся работать в команде; делегировать другим

какие-то задачи; когда время заканчивается можно наблюдать взаимовыручку и умение быстро реагировать на просьбы/поручения. Чтобы усилить это направление в работе, необходимо применять групповые формы работы.

Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, то есть понимать услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения. Ребята учатся договариваться, развивается речь, обогащается словарный запас учеников. Все это заметно на занятиях при проведении творческих и практических работ.

Групповая работа стимулирует креативное и критическое мышление, т. к. ученики предлагают разные версии решения, сравнивают их, высказывают аргументы в пользу того или иного способа решения, оценивают полученный результат, соглашаются либо не соглашаются с ним. Например, при изучении темы «Обработка изображений» работа с фоторедакторами. Ребята работают в парах/группах, совместно решаю, как и при помощи чего отредактировать изображение. Возникают споры, несогласия, но учащимся удается приходить к единому мнению. В ходе групповой работы ученики развивают навыки коммуникации (умение слушать друг друга, объяснять свои предложения понятно и убедительно, пр.) и навык кооперации (выполнять порученные задачи и брать на себя ответственность за работу всей команды), поскольку взаимодействуют друг с другом и действуют по правилам, которые обязательно повторяют перед началом работы групп.

Креативность – способность представлять и разрабатывать оригинальные варианты решения проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

На внеурочных занятиях формирование креативного мышления происходит через изучение материала, выполнение творческих и практических работ. Например, написание творческой работы «Статья о происшествиях в Солнечном городе». Учащиеся фантазируют, реализуют замысел собственной идеи. Практическая работа выполняется в парах, на выполнение задания дается 35 минут и 3-5 минут на представление своей работы. Ребятам нужно написать статью и

проиллюстрировать ее картинками. Замечено, что у учащихся появляются оригинальные идеи, новые схемы действий, образы объекта могут быть различны. Учащиеся показывают нестандартные решения ситуаций в своих работах, что способствует развитию и формированию критического мышления. При выполнении такой работы одна пара поразила своей идеей, подошли оригинально к представлению своей работы. Они разделили обязанности в группе, одна девочки печатала статью, а другая рисовала сюжет. При защите работа смотрелась весьма презентабельной, детям было интересно наблюдать на буквально нарисованный мультфильм.

Гибкие навыки характеризуются совместным влиянием, структурной организованностью и согласованностью. При выполнении какой-либо работы обязательно будет происходить формирование и развитие сразу нескольких навыков, например, при изучении темы «Фоторепортаж» учащимся нужно узнать значение и понять суть данного понятия, привести примеры. На занятии используем сразу несколько форм работы: фронтальная (вопрос-ответ); парная выполнение задания на сопоставления, к примеру, и групповая небольшая практическая работа на закрепление материала.

Итак, формирование гибких навыков младших школьников осуществляется целенаправленно, систематично и непрерывно. В этом случае будет результат. Процесс формирования гибких навыков совсем непростой и требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, интеграции урочной и внеурочной деятельности. Данный процесс должен быть направлен как на собственную учебную деятельность младших школьников, так и на иные виды активности в общественной и других сферах жизни детей.

Перспективами усматриваем проведение городского профориентационного конкурса «ПрофМастерята» для 3–4 классов общеобразовательных организаций. Целью конкурса: создание новых возможностей для ранней профориентации и предпосылок для освоения младшими школьниками современных

профессиональных компетенций [2]. Конкурс будет проводиться по двум компетенциям: «Мультимедийная журналистика» и «Графический дизайн». По каждой компетенции в конкурсном задании прописаны необходимые специальные и гибкие навыки, которые формируются в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие – Барнаул: АлтГПУ, 2019 – URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf (дата обращения 10.01.2023).

2. Комарова, А. М. Профориентационный конкурс как комплексная форма работы с младшими школьниками / А. М. Комарова. / Молодой ученый. – 2022. – № 30.1 (425.1). – С. 36–37. – URL: https://moluch.ru/archive/425/94158/ (дата обращения 12.01.2023).

3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. – 95 с.

4. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс: методическое пособие; под ред. Е. И. Казаковой – Москва: ООО «СберОбразование» 2022. – 20 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.316.761

ИСТОЧНИКИ И ПОТРЕБИТЕЛИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ ФУНКЦИИ РЕГУЛЯТОРОВ

Калимуллин Айнур Юнисович

магистрант

Научный руководитель: Сидоров Александр Евгеньевич,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

Аннотация. *В статье описаны методов и средств управления потоками реактивной мощности с использованием индуктивно-емкостных потребителей и источников при заданных технологических, организационных и режимных ограничениях. Подтверждено, что необходимо определить состав потребителей и источников реактивной мощности, способных выполнять функции регуляторов в промышленной распределительной сети на заданном интервале регулирования.*

The article describes methods and means of controlling reactive power flows using inductive-capacitive consumers and sources under specified technological, organizational and regime restrictions. It is confirmed that it is necessary to determine the composition of consumers and reactive power sources capable of performing the functions of regulators in an industrial distribution network at a given control interval.

Ключевые слов: *реактивная мощность, промышленная электрическая сеть, качество электроэнергии, установка компенсации, система управления*

Keywords: *reactive power, industrial electrical network, power quality, compensation installation, control system*

Для формирования графика нагрузки электрической сети необходимо

регулировать нагрузку, как по активной (АМ), так и по реактивной мощности (РМ) [1]. Регулирование по АМ может осуществляться различными способами. Например, возможно регулирование АМ двигателя с целью формирования заданного усилия на тяговом органе или, при наличии технологических возможностей, момента сопротивления на валу двигателя для поддержания на заданном уровне значения АМ, возможно отключение потребителя этого двигателя с целью уменьшения потребления АМ и т.п.

При реализации принципов управления, с одной стороны, предполагается постоянство состава электротехнических устройств, способных изменить режимы потребления и генерации РМ, с другой стороны, для обеспечения заданного уровня заявленной мощности, учитывающего организационные, технологические и режимные ограничения, состав нагрузки в период регулирования может меняться, что влечет за собой изменение состава регуляторов РМ.

Режимным условием является параметр АМ, в этом случае электроприёмник является либо регулятором РМ, либо используется для обеспечения тех же ограничений по АМ. Если позволяют технологические условия, можно оставить электроприёмник в работе на холостом ходу. В этом случае потребление РМ может регулироваться с помощью изменения напряжения на зажимах электроприёмника. Эти рассуждения относятся, как к синхронному, так и асинхронному электроприводам. В случае отключения от сети регулировать РМ невозможно. Следовательно, способность синхронных и асинхронных двигателей выполнять роль регуляторов РМ зависит от режимных и технологических условий работы электроприёмников.

Следующий фактор касается выбора сочетания различных видов регуляторов РМ из всего числа электроприёмников, принимающих участие в технологическом процессе в режиме реального времени. Выбранные регуляторы должны обеспечить заданный уровень РМ в процессе управления. Фактический уровень РМ не соответствует заданному и складывается из РМ отдельных приёмников и источников. Состав приёмников с учётом режимных ограничений может быть различным. Это говорит о том, что одному и тому же значению АМ в узле

нагрузки может соответствовать разное значение РМ.

Заданного уровня РМ можно достичь различными способами исходя из сочетания приёмников и источников РМ, находящихся во включенном состоянии в заданный интервал регулирования. При этом необходимо знать возможности диапазона изменения РМ того или иного узла нагрузки.

Фильтрокомпенсирующие устройства (ФКУ), иначе называемые устройства силовых фильтров (УСФ), входящие в состав электропотребителей для подавления высших гармоник, также могут быть использованы в качестве регуляторов уровней РМ, так как содержат только реактивные элементы. Однако их компенсирующая способность на основной гармонике при изменении напряжения и состава нагрузки изучена мало.

В последнее время за рубежом, более широко применяются устройства коррекции тока и напряжения (УКТиН) [2], другое название активные фильтры, предназначенные для выравнивания формы напряжения и тока при наличии высших гармоник, а также для поддержания значения $tg\varphi$ на заданном уровне. Уставки этого устройства, которое построено на основе мощных ЮВТ-транзисторов и конденсаторов, позволяет компенсировать РМ, отслеживая её изменение с частотой модуляции в несколько десятков килогерц. Это даёт возможность практически безинерционнго регулирования потребляемой РМ в узле нагрузки, к которому подключено УКТиН. Регулирующие способности этих устройств очевидны, однако до сих пор, в достаточной степени, не рассмотрена оценка их свойств во всей системе регулирования.

Существенное влияние конфигурации сети на режимы работы электроприёмников промышленной распределительных сетей объясняется рядом причин [3]: большой протяженностью воздушных и кабельных линий с общей нагрузкой в конце линии, различным составом потребителей, совершенствованием бытовой и промышленной техники. Все это определяет необходимость поддержания напряжения на допустимом уровне с помощью специальных технических средств.

Однако при наличии только конденсаторной установки поперечной

компенсации в узле нагрузки, повышение напряжения вызовет увеличение генерации РМ, а при наличии только асинхронной нагрузки в узле такое же регулирование напряжения вызовет увеличение потребления РМ. Таким образом, влияние конфигурации сети при различном сочетании всех возможных видов регуляторов РМ, является важнейшим фактором, не учет которого может привести к ошибочному построению алгоритма управления потоками РМ.

Можно сделать выводы, что для определения методов и средств управления потоками РМ с использованием потребителей и источников РМ при заданных технологических, организационных и режимных ограничениях необходимо определить состав потребителей и источников РМ, способных выполнять функции регуляторов РМ в промышленной распределительной сети на заданном интервале регулирования, и выявить основные закономерности изменения показателей работы регуляторов в выбранном диапазоне изменения состава электромеханических устройств, их режимных показателей и конфигурации сети.

Список литературы

1. Савин К.Н., Попова Г. Л., Сыщиков В. А. Управление качеством электроэнергии через стандарт ISO 50001 / Фундаментальные исследования. – 2012. - № 9–2. - С. 410-413. URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view ?id=30238 (дата обращения: 01.02.2023).

2. Материалы V Всероссийской научно-практическая конференции «Энергетика и энергосбережение: теория и практика». URL: http://science.kuzstu.ru/event/ event-reports/conference/energ/ (дата обращения: 01.02.2023).

3. Филатов, А. Н. Управление режимами реактивной мощности и напряжения промышленного предприятия / В. И. Пантелеев, А. Н. Филатов / - Красноярск: ИПЦ КГТУ. - 2015. - 123 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.27

ПРОГНОЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА 2023–2025 Г.

Кусакин Леонид Алексеевич
магистрант
ФГАОУ ВО «Омский государственный университет
им. Ф. М. Достоевского», город Омск

Аннотация. *В статье предложено авторское видение социально-экономического развития России в 2023 году, обозначены тенденции социально-экономического развития, рассмотрено положение платёжного баланса и курса рубля, а также предложен прогноз по инфляции. Обозначены предпосылки, уделено внимание безработице, инвестициям в основной капитал, а также обозначены ключевые показатели базового варианта прогноза вплоть до 2025 года.*

The article offers the author's vision of the socio-economic development of Russia in 2023, outlines the trends of socio-economic development, examines the position of the balance of payments and the ruble exchange rate, and also offers a forecast for inflation. The prerequisites are outlined, attention is paid to unemployment, investments in fixed assets, and the key indicators of the basic version of the forecast up to 2025 are also indicated.

Ключевые слова: *социально-экономического развитие, прогноз, предпосылки развития, Российская Федерация, ВВП, платёжный баланс, курс рубля, инфляция, уровень безработицы*

Keywords: *socio-economic development, forecast, prerequisites for development, Russian Federation, GDP, balance of payments, ruble exchange rate, inflation, unemployment rate*

Начнём рассмотрение текущего состояния социально-экономического

развития. За последнее время представляется возможным обозначить следующие тенденции социально-экономического развития, характерные для периода 2022–2023 г.:

– заметное укрепление рубля по отношению к ряду иностранных валют, в том числе доллара США;

– начиная с июня 2022 года на потребительском рынке заметна дефляция;

– достаточно позитивные экономические итоги 2 квартала 2022 года;

– значительно улучшены оценки спада ВВП и целого ряда компонентов, входящих в него, а также оценка максимальной глубины спада.

Если рассматривать платёжный баланс и курс рубля, то очевидно, что давление на платёжный баланс и курс рубля ослабевает. Можно прогнозировать, что спад физических объёмов российского экспорта замедлится, особенно ярко это будет выражено к лету 2023 года. Восстановление возможно только к 2024 году. Ключевым «драйвером» роста будет выступать ненефтегазовый экспорт, в свою очередь, объёмы нефтегазового экспорта будут стабилизироваться. Валютная структура будет диверсифицироваться, потоки капитала будут ориентированы на нейтральные страны, что способствует снижению давления на курс рубля. Реальный эффективный курс рубля должен оставаться крепче уровней 2017–2021 г.

Перейдём к рассмотрению инфляции. Темпы роста потребительских цен ожидаются в диапазоне 5,0–6,0 %. Более того, можно говорить о восстановлении потребительской активности, а также удорожании потребительского импорта в следствии повышенной мировой инфляции и некоторых транспортных сложностей, возникающих у импортёров. Предполагается, что к 2025 году инфляция будет находиться на целевом уровне, обозначенном Центральным Банком РФ как 4,0 %.

Рассмотрим экономический рост. Если рассматривать ВВП, то восстановительный рост будет заметен уже сейчас, начиная с 1 квартала 2023 года. Ориентировочно он будет на уровне 2021 года. Тем не менее, эффект высокой базы 1 квартала 2022 года сохранится, за счёт чего возможна отрицательная динамика

по итогам 2023 года.

В целом дальнейшее развитие на 2023–2025 года будет определяться эффективностью реализации мер экономической политики, а также особенностями адаптации экономики к новым условиям, а также успешностью структурной перестройки.

На текущий момент в прогноз закладываются следующие предпосылки:

– сбалансированная бюджетная политика (достаточность государственных расходов для обеспечения долгосрочной бюджетной устойчивости);

– особое внимание на денежно-кредитную политику (необходимо принимать во внимание адаптацию ценовых диапазонов к новым условиям торговли, продвижения товаров и услуг на рынках);

– меры структурной экономической политики (пересмотр положений в сфере поставок на экспорт, обеспечение эффективных импортозамещающих механизмов внутри страны).

В случае, если обозначенные меры будут успешно в своевременно реализованы, можно говорить о том, что к 2025 году возможен рост ВВП на уровне 2,5 % в год.

Рассматривая безработицу, необходимо отметить, что она безусловно будет снижаться – планомерно и последовательно. Этому будут способствовать как демографические особенности и ограничения, так и увеличение доли затрат на труд в производственных затратах [2]. Несмотря ан положительный прогноз, локальные дисбалансы в конкретных регионах и отраслях могут сохраняться. Обусловлено это в первую очередь структурными особенностями перестройки экономики.

Говоря об инвестициях в основной капитал, необходимо сказать о том, что восстановительный рост будет наблюдаться уже к 2024 году. Уже к 2025 году превысит уровень 2021 года на 4 %, что будет стимулировать создание надёжной основы для дальнейшего экономического развития.

Безусловно, у прогноза есть определённые риски, которые связаны прежде всего с ужесточением денежно-кредитной политики крупнейшими

центральными банками, а также высокой вероятностью рецессии в европейских странах. В таком случае представляется возможным говорить о снижении цен на мировых товарных рынках, а также усложнением переориентации российского экспорта в нейтральные страны.

Рассмотрим ключевые показатели базового варианта прогноза социально-экономического развития Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели базового варианта прогноза социально-экономического развития Российской Федерации [2]

Основные показатели	2022	2023	2024	2025
Цена не нефть марки «Юралс», долл. США за баррель	78	71	68	66
Курс доллара среднегодовой, руб. за долл. США	68	67	71	73
Индекс потребительских цен на конец года, в % к декабрю	12	5	4	4
Валовой внутренний продукт, %	- 3	- 1	2	2,5
Инвестиции в основной капитал, %	- 2	- 1	4	3,5
Промышленное производство, %	- 2	- 1,5	2	2,2
Реальные располагаемые доходы населения, %	- 2	1	3	2,5
Реальная заработная плата, %	- 2	2,5	3	2,8
Оборот розничной торговли, %	- 6	2	4	3
Экспорт товаров, млрд. долл. США	570	530	520	530
Импорт товаров, млрд. долл. США	270	300	315	330

Данная таблица носит прогнозный характер, возможно некоторое изменение значений рассматриваемых показателей в зависимости от внешних и внутренних условий, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие России.

В целях развития экономики в условиях внешнего санкционного давления Правительством разработан План первоочередных действий по обеспечению

развития экономики России, включающий в себя следующие ключевые компоненты:

– обеспечение максимальной свободы хозяйственной деятельности;

– обеспечение бесперебойной работы предприятий;

– создание «зелёного коридора» для импорта;

– отраслевые меры поддержки развития производства и стимулирования инноваций в промышленности;

– сохранение занятости и стабилизация ситуации на финансовых рынках [3].

Кроме того, планируется проводить регулирование цен (тарифов) на товары, услуги хозяйствующих субъектов, осуществляющих регулируемые виды деятельности в инфраструктурном секторе (газоснабжение, электроэнергетика и т.д.). Будет проработан индекс изменения платы граждан за коммунальные услуги, проиндексированы тарифы на железнодорожные перевозки.

Таким образом, несмотря на санкционное давление со стороны недружественных стран, экономика Российской Федерации показала устойчивость. В целом социально-экономическое развитие на период 2023–2025 можно охарактеризовать как планомерное восстановление и развитие, для которого характерна положительная динамика по ключевым показателям. Россия уверенно выдержала санкционный удар недружественных стран, готова к дальнейшему уверенному развитию экономической системы.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/ (дата обращения 03.02.2023 г.).

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 06.02.2023 г.).

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: http://government.ru/docs/ (дата обращения 05.02.2023 г.).

УДК 331

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Плотников Виталий Викторович
магистрант
Яковлев Андрей Васильевич
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова», город Воронеж

Аннотация. *Предложена методика оценки интеллектуального капитала организации, базирующаяся на использовании принципов системного подхода, которые позволяют совместно оценивать как применение ресурсов, в том числе человеческих, и достижение ею конкретного результата инновационной деятельности, отличающаяся введением процедур оценки существующих и формирования эффективной системы мотивационных стимулов, ориентированных на формирование трудового коллектива, мотивированного на инновационную деятельность.*

A methodology for assessing the intellectual capital of an organization is proposed, based on the use of the principles of a systematic approach, which allow us to jointly evaluate both the use of resources, including human resources, and its achievement of a specific result of innovative activity, characterized by the introduction of procedures for evaluating existing and forming an effective system of motivational incentives focused on the formation of the labor collective motivated for innovative activity.

Ключевые слова: *интеллектуальный капитал, инновационная деятельность, мотивационные стимулы*

Keywords: *intellectual capital, innovative activity, motivational incentives*

В соответствии с моделью взаимосвязи уровня интеллектуального капитала организаций и набора мотивационных инструментов, определим типовой набор мотивационных инструментов для каждого уровня развития интеллектуального капитала предприятий. Сбор и анализ данных проводится на непредвзятой основе. Собранные данные необходимо распределить по соответствующим критериям.

Типовые наборы мотивационных инструментов неокончательны, они могут варьироваться и дополняться в зависимости от мотивационного профиля определенных групп сотрудников инновационного предприятия.

Сформируем алгоритм механизма мотивации персонала (рисунок 1).

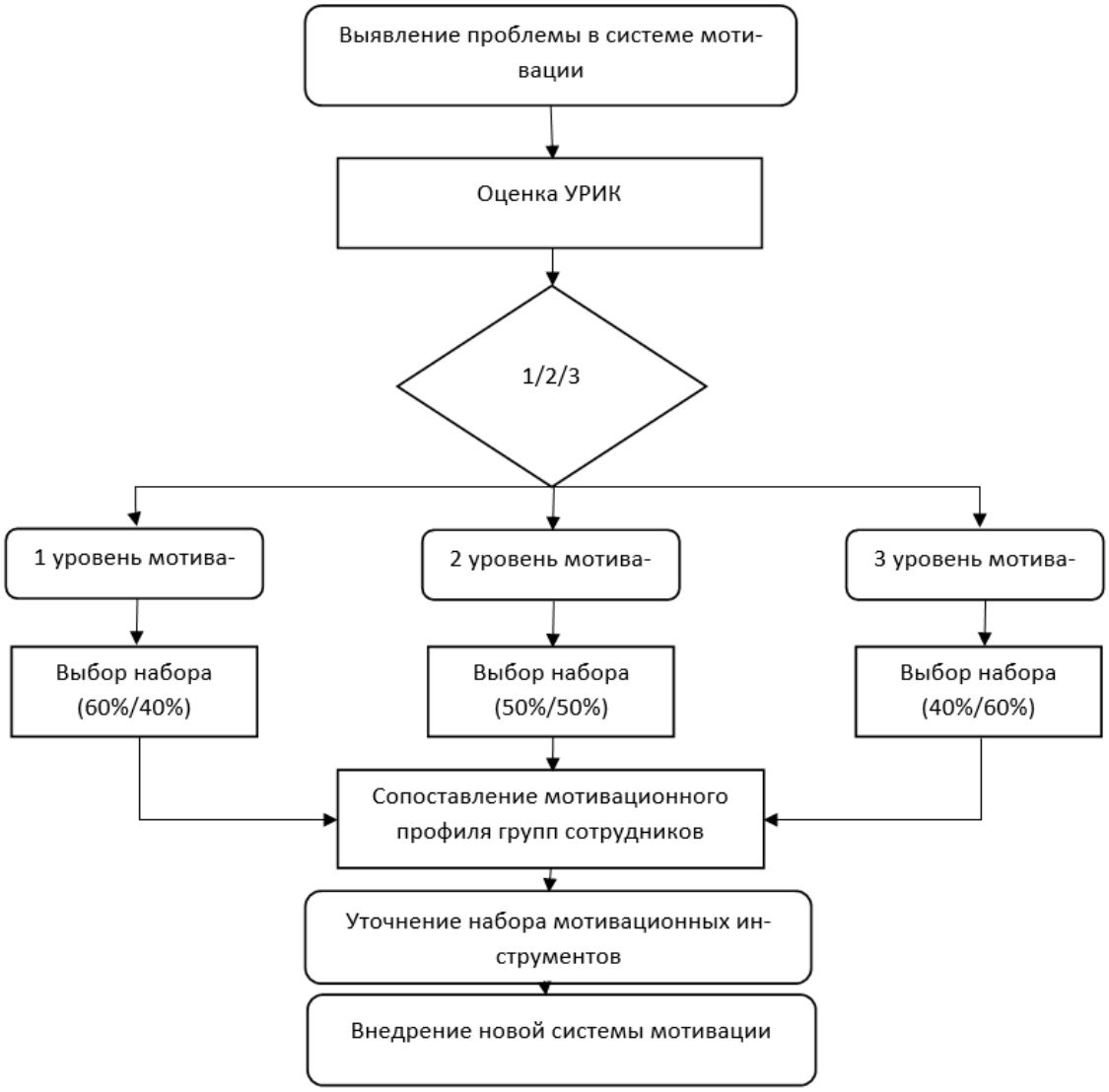

Рисунок 1 – Алгоритм совершенствования механизма мотивации персонала

Как показывает рисунок 1, в результате использования предлагаемого нами алгоритма формируется релевантный механизм мотивации персонала организаций, который учитывает специфику каждой группы сотрудников и позволяет эффективно управлять их мотивацией. Указанный на рисунке 3.8 мотивационный механизм определяет всю систему мотивации и, в том, числе набор инновационных инструментов.

Для повышения эффективности управления мотивацией организаций, прежде всего, учитывать их вид, поскольку деятельность их сотрудников имеет специфические особенности, влияющие на результаты их труда. Соответственно и оценка этих результатов требует релевантных методик и параметров. Этот же принцип был положен в выбор оценочных параметров для уровня развития интеллектуального капитала инновационных организаций, на основании предложенной модели

После определения базового набора мотивирующих инструментов необходимо определить мотивационный профиль каждой группы сотрудников предприятия. Выбор методики составления мотивационного профиля должен быть индивидуален для каждого предприятия, в зависимости от его специфики, масштаба и вида деятельности. Группы сотрудников, для которых составляется мотивационный профиль, выделяются по ряду параметров, которые также определяются индивидуально по каждому предприятию, однако, мы предлагает следующую классификацию (таблица 1).

Таблица 1 – Группы сотрудников для формирования мотивационного профиля

Группа	Критерии отбора
1. Высший управленческий уровень	
1 группа	До 35 лет, без классного чина, женщины
2 группа	До 35 лет, наличие классного чина, мужчины
3 группа	После 35 лет, без классного чина, женщины
4 группа	После 35 лет, наличие классного чина, мужчины
2. Средний управленческий уровень	
1 группа	До 40 лет, наличие высшего профильного образования, стаж, женщины
2 группа	До 40 лет, наличие высшего профильного образования, стаж, мужчины

Продолжение таблицы 1

3 группа	После 40 лет, наличие высшего профильного образования, стаж, женщины
4 группа	После 40 лет, наличие высшего профильного образования, стаж, мужчины
3. Линейные сотрудники	
1 группа	До 40 лет, наличие высшего образования, стаж, женщины
2 группа	До 40 лет, наличие высшего образования, стаж, мужчины
3 группа	После 40 лет, наличие высшего образования, стаж, женщины
4 группа	После 40 лет, наличие высшего образования, стаж, мужчины
4. Рабочий персонал АХО	
1 группа	До 30 лет, наличие высшего образования, женщины
2 группа	До 30 лет, наличие высшего образования, мужчины
3 группа	После 30 лет, наличие высшего образования, стаж, женщины
4 группа	После 30 лет, наличие высшего образования, стаж, мужчины

Набор групп, представленный в таблице 1, не является окончательным, нами предлагается формировать группы следующей структуры: возраст, образование, стаж, пол, при этом значение каждого компонента данной структуры может меняться, например: выделять группы до 20 лет, до 30 лет, до 55 лет и т.д., группы с высшим образованием, средним профессиональным и т.п., обозначать количество лет стажа и т.д.

Таким образом, совершенствование мотивационного механизма предприятий включает пять стадий:

1) выявление проблемы: снижения мотивации сотрудников;

2) определение уровня развития инновационного капитала и выбор базового набора мотивационных инструментов;

3) формирование групп сотрудников;

4) разработка мотивационного профиля для каждой из сформированных групп и формирование системы индивидуальных стимулов;

5) внедрение новой системы мотивации в деятельность инновационного предприятия.

Каждая из вышеприведённых стадий имеет, как универсальные составляющие, так и строго специфичные для каждого отдельного предприятия, кроме того, возможности применения УРИК в качестве дифференцирующего критерия

можно в дальнейшем развивать на основе опыта применения на конкретных предприятиях.

Таким образом, применение вышеуказанных рекомендаций по совершенствованию мотивационного механизма приведет к повышению эффективности управления мотивацией инновационных предприятий, поскольку учитывает значимые потребности сотрудников, характерные для научных и творческих кадров.

Список литературы

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.

2. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / А. П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 378 с.

3. Коношко Л. В. Зарубежный опыт организации государственных закупок [Текст]/ Коношко Л. В., Сураева А. Ю. /Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. Конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», - 2018. - С. 27–29.

4. Мельников В. В. Государственные и муниципальные закупки. [Текст]: Учебное пособие. / Мельников В. В. М. Сер. Высшее образование: Магистратура, 2018. - С. 129.

5. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 365 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613.2

НАРУШЕНИЯ В ПИТАНИИ И РИСКИ РАЗВИТИЯ АЛИМЕНТАРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Новикова Валентина Павловна
к.б.н. доцент каф. «Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней» медицинского института
Айбазова Аминат Хасановна
студент 3 курса медицинского института
Лайпанова Альбина Хасановна
Ногайлиева Марина Резуановна
студенты 4 курса медицинского института
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
Медицинский институт, г. Черкесск

Аннотация. *В статье приведены результаты оценки потребляемых студентами 2–3 курсов медицинского института КЧР (Карачаево-Черкесская Республика) наборов продуктов и воды. Изучено физическое развитие студентов и рассчитан индекс массы тела (ИМТ). В результате анкетирования, установлен дисбаланс потребления жизненно важных продуктов. Питание студентов не отвечает принципам рационального питания. Несбалансированное питание является фактором риска алиментарно-зависимых заболеваний.*

The article presents the results of an assessment of food and water sets consumed by students of 2-3 courses of the medical institute of the KChR (Karachay-Cherkess Republic). The physical development of students was studied, and the body mass index (BMI) was calculated. As a result of the survey, an imbalance in the consumption of vital products was established. Nutrition of students does not meet the principles of

rational nutrition. Unbalanced nutrition is a risk factor for alimentary-dependent diseases.

Ключевые слова: *наборы продуктов, несбалансированное питание, риски развития алиментарных заболеваний*

Key words: *food sets, unbalanced nutrition, risks of developing alimentary diseases*

Введение. Питание является основой жизнедеятельности человека, при нарушении которого увеличиваются риски развития алиментарно-зависимых заболеваний. Нарушение структуры питания наносит непоправимый урон здоровью больший, чем экологическая загрязненность и психосоциальные стрессы вместе взятые [7]. По мнению многих авторов [1,3,4,5]. В период обучения в медицинском институте молодые люди испытывают не только воздействие комплекса вредных факторов, но и множество нарушений питания, включающее нерациональное, несбалансированное питание и потребление воды. При недостаточном потреблении воды наблюдается ухудшение памяти, сообразительности, концентрации внимания, нарушения пищеварения из-за повышенной вязкости желудочного сока и т.д. В 2000–2018 гг. впервые установлен диагноз с этими нозологиями у 1234–1927 тыс. чел. соответственно. На 1000 населения это составило 8,5–13,1 [6]. В России вклад несбалансированного питания в смертность составляет 12,9%, а излишнего веса – 12,5%.

Анкетой предусмотрены наборы продуктов, количество потребляемой воды и рассчитан индекс массы тела по результатам оценки физического развития испытуемых.

Цели и задачи:

1. Установить соответствие объема потребления продуктов (фактического питания) студентов 2-3 курсов Медицинского института с нормами продуктов приказов: Роспотребнадзора № 379 от 07.07.2020 г. «Об утверждении обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания» и МЗ от 19 августа 2016 г. № 614 «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям

здорового питания».

2. Изучить потребление студентами воды (анкетирование) и физическое развитие, на основе измерения роста и веса испытуемых и расчета ИМТ.

3. Выявить риски возникновения алиментарных заболеваний у студентов.

Материалы и методы. Для решения поставленных в работе задач, использован медико-социологический (анкетирование) метод исследования. Анкетирование проводили среди студентов 2–3 курсов медицинского института. Опрошено 84 студента - 53 (63%) девушек, 31 (37%) юношей. В анкету-опросник включены наборы потребляемых студентами продуктов, количество выпитой воды и изучено физическое развитие испытуемых - рассчитан ИМТ.

Для перевода продуктов переработки в исходный продукт использовали коэффициенты перевода, согласно, Приложения 4 [2].

Нами, также изучены нормативные документы федерального и местного значения, касающиеся изучаемой темы.

Полученные результаты.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов медицинского института

Наименование	Единица измерения	Приказ Роспотребнадзора № 379 от 07.07.2020 г. Об утверждении обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания	Фактическое потребление групп продуктов студентами за 2022 год
Мясо и мясопродукты в пересчете на мясо	кг	73	58,04
Молоко и молочные продукты в пересчете на молоко	кг	325	55,2
Яйца и яйцепродукты, шт.	шт	260	328
Рыба и рыбопродукты	кг	22	26,65
Картофель	кг	90	74,46
Овощи	кг	140	106,58
Фрукты и ягоды	кг	100	205,13
Хлебопродукты (хлеб)	кг	96	107,68
Кондитерские изделия	кг	23,8	22

Таким образом, мы оценили соответствие фактического питания (согласно анкете) испытуемых за 2022 год в сравнении с физиологическими нормами (в

абс. цифрах). Объем потребления белковой пищи студентами снижен в группах: мясо и мясные продукты на 15, молоко и молочные продукты на 269,8, и увеличен в группах: яйца и яйцепродукты на 68 шт., рыба и рыбопродукты 4,645. Занижено употребление углеводной продукции (картофель – на 15,54) и увеличено в группе хлебопродукты на 11,675.

Занижено употребление овощей на 33,42 и завышено употребление фруктов на 105,13. Студенты при недостатке потребления белковой пищи испытывают дефицит витаминов группы В (ниацин, тиамин, рибофлавин, В6 и В12), витамин В, железо, цинк и магний. При недостаточном употреблении молочных продуктов организм испытывает дефицит кальция, фосфора, калия, витаминов А, D, группы В и белка. Недостаточное употребление хлеба и других зерновых продуктов приводят к недостатку углеводов и энергии, и приводит к нарушению в работе гормонов, ферментов, желез. Наряду с углеводами зерновые продукты содержат белок, пищевые волокна, витамины группы В (главным образом тиамин, а также рибофлавин, ниацин и фолат), минеральные вещества (магний, фосфор, железо, цинк, селен). Рацион, обедненный фруктами и овощами приводит к риску развития ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета 2 типа, остеопороза, некоторых видов онкологических заболеваний (рака полости рта, желудка, толстой кишки), образования камней в печени и почках.

Анализируя данные рациона питания студентов медицинского института нами отмечено недостаточное потребление продуктов, в целом, во всех группах: мясные продукты - говядину употребляют на постоянной основе 85,7%, птицу– 84,5% испытуемых, рыбу – 59,5%, яйца -57,5%. В группе молочных продуктов сыр занимает первое место – 77,3%, сметану употребляют 70,2%. Последующие места занимают молоко и айран – 61,9 и 51,1% соответственно. На последнем месте – творог – 50%. В группе овощей картофель и зелень употребляют 96,4 и 83,3%, соответственно. Морковь и томаты потребляют 71,4 и 79,7% испытуемых. Капуста и перец – по 47, 6%. Наименьшее количество потребления у свеклы – 32%. Среди фруктов бананы и яблоки употребляют 78,7 и 71,4%, испытуемых, соответственно, апельсины и лимоны – 55,9 и 47,6%, соответственно. Киви и

гранаты – 30,9 и 1,1%. Хлеб белый употребляют 72 чел. (85,7%), хлеб серый - и ржаной употребляют по 4 человека (по 4,8%), соответственно. Из кондитерских изделий употребляют булочки 53 чел. (63%), печенье 33 чел. (40%), локумы – 20 чел. (23%), пиццу 15 чел. (18%), кексы 9 чел. (10%) и блины 2 чел. (2,3%).

Закономерно, что выявленный нами недостаток или избыток продуктов в рационе питания студентов привел к снижению и избытку веса и даже ожирению у части студентов. Анализ антропометрических данных показал, что несмотря на то, что среди обследуемых студентов преобладали лица с нормальной массой тела (девушки 42 (79%), юноши -15 (48%), наблюдается дефицит массы тела у 2 (6%) юношей и 4 (7,5%) девушек. Их масса тела и ИМТ были достоверно ниже по сравнению с возрастными и половыми нормативами. Избыточная масса тела чаще выявлена у юношей 13(42%), чем у девушек 6 (11%). Ожирение (ИМТ >30) выявлено у 1 юноши (3%) и 1 девушки (2,5%). Группа испытуемых студентов с ИМТ 25–29,9 и >30 является угрожающей по ожирению, атеросклерозу, гипертонической болезни, остеопорозу, сахарному диабету 2 типа, гепатозам и др.

В работе также рассматривались и особенности употребления воды. В нашем исследовании студенты распределены на группы, потребляющие от 1 до 3 и более литров в сутки. Анкетированием установлено, что 1 литр воды выпивают 15 девушек (28%) и 4 юношей (13%); 1.5 литра – 13 девушек (25%) и 7 юношей (22,5%); 2 литра – 17 девушек (32%) и 10 юношей (32,2%); 3 литра – 5 девушек (9,4%) и 7 юношей (22,5%), более 3 литров – 3 юношей (9,6%); не пьют воду – 3 девушек (5,6%), заменяя ее различными напитками.

Нами установлено, что питание студентов 2–3 курсов медицинского института является нерациональным и несбалансированным. Длительное нарушение принципов рационального питания неизбежно приводит к алиментарным заболеваниям; тяжесть возникающих симптомов болезни, как правило, зависит от длительности и степени этих нарушений. Ежедневный же приём пищи с рекомендуемым набором пищевых продуктов регулирует рост, развитие, сохранение здоровья, трудоспособности и оптимальной продолжительности жизни.

Выводы.

1. В целом выявлено недостаточное потребление продуктов во всех группах, кроме фруктов, рыбопродуктов, яйцепродуктов и хлебопродуктов. Несмотря на то, что, среди продуктов питания наиболее часто употребляемыми группами являются мясные (85,7%), молочные (сыр – 77,3%). В группе овощей – картофель (96,4%), %. В группе фруктов – бананы (78,7%). Наиболее часто употребляемым хлебом, является – хлеб белый – 85,71%. Среди кондитерских изделий наиболее часто употребляемыми являются булочки (63%).

2. Нами установлено, что нормальную массу тела имеют 57 студентов (67,8%). Дефицит массы тела выявлен у 6 студентов (7,1%). С избыточным весом насчитывается 19 студентов 13(22,6%). Ожирение (ИМТ >30) выявлено у 2 студентов (2,3%).

3. Анкетированием установлено, что достаточное количество воды пьют 47 студентов – более 56 %. Не пьют воду, заменяя ее соками и т.д. – 4 студента (5%). Пьют недостаточное количество воды 18 студентов (21,2%). Пьют избыточное количество воды 15 студентов (17,8%).

Заключение. Таким образом, нами установлено, что питание части студентов не является рациональным и может привести к алиментарным заболеваниям, в случае отсутствия его коррекции в сторону увеличения или уменьшения, т.е. приведения в соответствие физиологическим нормам.

Список литературы

1. Колесникова Е. Н., Петрова Т.Н. Оценка относительного вклада фактического питания студентов в формирование их здоровья. Вопросы питания. 2016; 85(52): 99

2. Коэффициенты перевода продуктов переработки в исходный продукт промышленности. Приложение № 4 к Методологии расчета прогнозных балансов спроса и предложения государств – членов Евразийского экономического союза по сельскохозяйственной продукции, продовольствию и сырью для легкой промышленности.

3. Литвинова О. С. Структура питания населения Российской Федерации. Гигиеническая оценка/ЗНиСО. - 2016. - № 5 (278). - С. 11–14.

4. Османов Э. М., Ронжина Г. П., Дорофеева Е. А., Пышкина А. С. Проблемы питания современного студента Вестник ТГУ, т. 15, вып. 2, 2010 .int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight.

5. Погожева А. В., Батурин А. К. Правильное питание - фундамент здоровья и долголетия /Пищевая промышленность. - 2017. - № 10. - С. 58–61

6. Росстат, краткий статистический сборник.]. М. 2020

7. Тутельян В. А. и др. Научные основы здорового питания / В. А. Тутельян, А. Н. Разумов, А. И. Вялков [и др.] М.: Панорама, 2010. 816 с. 2.

УДК 615.837; 612.821; 616.12

ПРИМЕНЕНИЕ БИНАУРАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Федоров Сергей Александрович
заместитель генерального директора
ООО «АКСМА», г. Москва
Научный руководитель: Нагорнев Сергей Николаевич,
д.м.н., профессор
ФБГУ ДПО «ЦГМА» УДП РФ, город Москва

Аннотация. *В статье представлены результаты применения эффекта бинауральных биений для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Установлено, что курсовое применение бинаурального корригирующего воздействия оказывало достоверное изменение на все три основных паттерна СДВГ: невнимательность, гиперактивность и импульсивность. Основу корригирующего действия биоакустической стимуляции составляет способность метода оптимизировать деятельность высших интегративных функций головного мозга за счет активации восстановительных процессов в условиях сенсорной (акустической) стимуляции нейропластичности ЦНС.*

Annotation. *The article presents the results of applying the effect of binaural beats to correct children with attention deficit hyperactivity disorder. It was found that the course application of binaural corrective action had a significant change in all three main patterns of ADHD: inattention, hyperactivity and impulsivity. The basis of the corrective action of bioacoustic stimulation is the ability of the method to optimize the activity of the higher integrative functions of the brain by activating recovery*

processes under conditions of sensory (acoustic) stimulation of CNS neuroplasticity.

Ключевые слова: *бинауральные биения, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, психофизиологический статус, шкала SNAP–IV*

Keywords: *binaural beats, attention deficit hyperactivity disorder, psychophysiological status, SNAP-IV scale*

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является распространенным и стойким психическим расстройством, которое проявляется в раннем детстве, с текущей частотой распространенности 1,4–5 % среди детей в возрасте 4–17 лет. Чаще встречается у мальчиков, чем у девочек [1]. В классическом виде данное расстройство характеризуется симптомами невнимательности, импульсивности и гиперактивности. Считается, что СДВГ обычно начинается в раннем детстве, хотя диагноз обычно ставится в школьном возрасте. Это расстройство особенно актуально в современном обществе, поскольку оно является одним из наиболее распространенных диагнозов в образовательных и детских психиатрических учреждениях. Кроме того, многие дети с диагнозом СДВГ имеют проблемы, связанные с образованием, социальным функционированием и/или другими психическими заболеваниями в подростковом и юношеском возрасте [2]. Таким образом, это расстройство сопряжено с высокими индивидуальными и социальными издержками для населения.

За последние два десятилетия клиницистам и исследователям были доступны многочисленные технические и методологические достижения, позволяющие лучше понять СДВГ и его этиологию. Несмотря на растущее количество литературы, исследующей патофизиологию расстройства, СДВГ остается сложным психическим расстройством, которое необходимо охарактеризовать.

Детально разработанные методы лекарственной терапии оказываются достаточно эффективными, однако прием психофармакологических средств имеет ряд ограничений, а также сопряжен с развитием побочных эффектов в виде привыкания, синдрома отмены, развития аллергических реакций и др. [3]. Результаты проведенных исследований показывают краткосрочные преимущества применения лекарственных средств стимулирующего типа, например атомоксетина

[4].

Сложившаяся ситуация стимулирует постоянный поиск новых технологических подходов и решений, направленных на нормализацию психофизиологического статуса ребенка, страдающего СДВГ. Определенная перспектива в этом отношении связана с применением биоакустических воздействий, способных формировать эффект бинауральных биений, нейрофизиологический эквивалент которого проецируется в виде доминирующего ритма электрической активности головного мозга. Согласно современным исследованиям, можно заключить, что бинауральные биения появляются благодаря сложению нервных сигналов от правого и левого уха в верхнеоливарных ядрах и нижних холмах, в результате чего происходит нейроэлектрический разряд, поднимающийся вдоль ствола мозга в слуховую кору. На сегодняшний день доказана безопасность и высокая клиническая эффективность бинауральных воздействий для коррекции инсомнии, эмоциональной лабильности, вегетативно-сосудистой дистонии, астено-депрессивных нарушений, головных болей, алкоголизма и наркомании (в стадии реконвалесценции), последствий боевого стресса и др. [5-7].

Классическим вариантом медицинского изделия отечественного производства, нацеленного на реабилитацию психосоматических нарушений с помощью бинауральных воздействий, выступает программный комплекс для осуществления коррекции психосоматического состояния человека с помощью запрограммированных резонансно-акустических колебаний (АПК Кап КПС-«Экран»).

Целю настоящего исследования явилась оценка эффективности применения метода бинаурального воздействия для коррекции параметров психофизиологического статуса детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Исследование выполнено на базе отделения реабилитации ГБУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Нефтекамска» Республики Башкортостан в период с 12.09.2022 г. по 18.11.2022 г. с участием 27 детей (22 мальчика и 5 девочек) с СДВГ. Средний возраст детей составил 8,2±0,15 лет. К данному исследованию дети допускались только после получения добровольного письменного согласия со стороны их

родителей.

Каждому ребенку, принявшему участие в исследовании, было проведено 15 ежедневных процедур биоакустической коррекции, реализуемой с помощью АПК Кап КПС-«Экран» (производитель ООО «АКСМА»; Рег. Уд. № ФСР 2012/14162 от 06.12.2019 г.). Основу оценочных критериев эффективности применения бинаурального воздействия составили результаты анкетного опроса родителей по шкале SNAP–IV, а также показатели уровня внимания, определяемого с помощью психофизиологического теста TOVA. Обследование проводилось дважды: за 3–5 дней до начала курсового биоакустического воздействия и на следующий день после окончания курса. Эффективность проводимой реабилитации оценивали по наблюдаемой динамике оцениваемых параметров. В период проведения исследования дети не принимали психотропные препараты.

В результате проведенного исследования было установлено, что курсовое применение бинаурального корригирующего воздействия оказывало достоверное изменение на все три основных паттерна СДВГ: невнимательность, гиперактивность и импульсивность. В частности, было отмечено снижение бального уровня показателей невнимательности на 26 %, гиперактивности на 38 % и импульсивности на 33 %.

Проведение курса процедур биоакустической коррекции БАК сопровождалось выраженной положительной динамикой параметров функции внимания (тест TOVA). У детей наблюдали снижения количества ошибок невнимательности, оцениваемых по количеству пропусков значимых стимулов, а также ошибок импульсивности, определяемых ложным реагированием, в 3,6 и 3,2 раза соответственно. Необходимо также отметить факт достоверного сокращения времени, затрачиваемого на ответ.

Достоверное снижение выраженности симптомов СДВГ обусловлено, на наш взгляд, способностью метода биоакустической коррекции оказывать оптимизирующее воздействие на проявление высших интегративных функций головного мозга за счет активации восстановительных процессов в условиях сенсорной (акустической) стимуляции нейропластичности ЦНС.

Следует особо подчеркнуть тот факт, что простота и доступность метода бинаурального воздействия облегчает проведение лечебных процедур, предоставляя возможность их применения в условиях дефицита когнитивной функции и эмоционально-волевых качеств психической деятельности.

Таким образом, результаты использования метода бинаурального воздействия, реализуемого с помощью АПК Кап КПС-«Экран», подтвердили простоту, доступность и безопасность его применения в реабилитации детей с СДВГ. Метод показал свою безусловную эффективность в достижении устойчивого, пролонгированного улучшения психофизиологического состояния детей, что проявилось выраженным снижением клинических проявлений СДВГ на фоне достоверного улучшения показателей функции внимания. Совокупность положительных эффектов курсового применения АПК Кап КПС-«Экран» позволяет рекомендовать данную инновационную технологию для более широкого использования при проведении комплексной медицинской реабилитации детей с заболеваниями центральной нервной системы.

Список литературы

1. Thapar, A. Attention deficit hyperactivity disorder / A. Thapar, M. Cooper / Lancet. – 2016. – Vol. 387(10024). – P. 1240–1250.

2. Klein, R.G. Clinical and functional outcome of childhood attention-deficit/hyperactivity disorder 33 years later / R.G. Klein, S. Mannuzza, M.A. Olazagasti [et al]. / Arch Gen Psychiatry. – 2012. – Vol. 69(12). – P. 1295–1303.

3. Трушина, В. Н. Реабилитация детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивностью на основе непроизвольной адаптивной саморегуляции с ЭЭГ – акустической обратной связью / В. Н. Трушина, К. В. Константинов, В. М. Клименко / Медицинский академический журнал. – 2007. – Т. 7, № 3. – С. 70–78.

4. Matthews, M. Attention deficit hyperactivity disorder / M. Matthews, J.T. Nigg, D.A. Fair / Curr Top Behav Neurosci. – 2014. – Vol. 16. – P.235–266.

5. Секирин, А. Б. Перспективы использования акустических бинауральных биений в терапии психосоматических заболеваний / А. Б. Секирин, А.Е.

Майбродская / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – № 12. – С. 105–109.

6. Тихонова, А. С. Использование бинауральных акустических биений в психологической реабилитации пациентов с нарушением двигательных функций / А. С. Тихонова / Медицинский алфавит. – 2020. – № 1. – С. 52–53.

7. Шумов, Д. Е. Влияние музыки, содержащей бинауральные биения, на динамику дневного засыпания / Д. Е. Шумов, И. А. Яковенко, Н. Н. Алипов [и др.]. / Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2020. – Т. 120, № 2. – С. 39–44.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 80

ЖАНРОВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОЧЕРКА В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА «ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО»)

Таварова Мохира Шарифхановна
магистрант
Саидов Алишер Тагоевич
соискатель
Научный руководитель: Усмонова Наргис Кучаровна,
к.ф.н., доцент
«Таджикский национальный университет»,
город Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация. *В данной статье исследуется особенностей жанра очерка. магистрант особенно опирается на исследование российских ученных Е. Журбина, А. Тертычный и таджикские исследователи как И. Усманов, А. Азимов, М. Моради, С. Гулов и другие рассматривает жанр очерк и его особенности. При анализе нескольких статьи из еженедельника «Литература и искусство» автор намерен доказать именно особенности портретного очерка на страницах периодической печати.*

In this article is being investigated *of the features of the essay genre. The researcher, especially relying on the research of Russian scientists E. Zhurbina, A. Tertychny and Tajik researchers I. Usmonov, A. Azimov, M. Murodi, S. Gulov and others, considers the essay genre and its features. The portrait essay genre is at the forefront of the researcher's views, and in order to strengthen the theoretical aspect of the article, he focused on the analysis of the essays of the weekly «Adabiyot va sanat».*

Ключевые слова: *очерк, жанр, публицистическо-художественные*

жанры, очерк, портретный очерк, И. Усманов, Е. Журбина

Key words: *essay, genre, journalistic and artistic essay, portrait essay, I. Usmanov, E. Yurbina*

Очерк – один из наиболее широко используемых жанров на страницах периодической печати Таджикистана. Таджикские и российские теоретики исследовали о становление и развития особенности жанра очерка в журналистике. Среди таджикских исследователей очеркистов в сфере творческой деятельности является С. Ш. Табарова, Ф. Мухаммадиев, И. К. Усмонов и другие. Исследователи молодого поколения М. Муроди, А. Азимов С. Гулов, в своих исследованиях об особенности очерка, а также отмечают что вокруг жанра очерка всегда идет спор, поэтому исследователи отмечают в своих книгах о том как очерк это рассказ о действительном событии, человеке или явлении. Между исследованиями есть много общего. Большинство исследователей отмечают, что написать хороший очерк можно даже в небольшом объеме. «Если хороший материал усваивается мысль автора, то можно написать хороший очерк в небольшом объеме». [6, 108].

Теоретик С. Гулов в своей книге (Волны речи – Душанбе, 2005) отмечает, о правильном написание очерка. В этом контексте упоминаются сочинения, полностью соответствующие требованиям очерка, особенно очерка под названием «Возрождение сердца». Автор назвал данной очерк удачей в творчестве Шодон Ханиф и таджикской публицистике.

По словам Евгений Журбина, одной из особенностей очерка является не «изучение природы, а познание человека». Значением исследователя является тип портретного очерка, во главе которого стоит герой. Этот тип очерк более заметен на страницах современной периодической печати. Мы выбрали еженедельник «Литература и искусство», в котором исследователи подчеркивают о том как можно в жанре очерка уведет чертами героя. Еженедельник «Литература и искусство» было образованно 2 апреля 1959 года под названием «Образование и культура». 1 января 1981 года были основаны две газеты - «Культура Таджикистан» и «Учительский вестник». В 1984 году «Культура Таджикистана» была

переименована на «Литература и искусство». Еженедельник является форумом творцов Республики Таджикистан и публикует статьи на темы таджикской литературы и искусства. Его главным редактором в настоящее время является Парда Хабиб. В выпусках 2021 и 2022 гг. (5 месяцев) еженедельник «Литература и искусство» выяснилось, что почти во всех номерах публикуется несколько очерков, таких как: «Сияние Парвины» (Санавбар Ибрагимова, 21.01.2021), «Твердые шаги по пути мечты» (Шахёд Таманно Исламовна, 21.01.2021), «Победа таджикского инженера» (Бахтиёр Муртазо 14.01.2021 и 21.01.2021), «Путеводитель для молодых исследователей» (Надира Ашурова 4.02.2021), «Театр жертвоприношения» (Ортык Кадыр 14.02.2021), «Нет тюльпана дороже его...» (Гулбону Бозорова 18.02.2021), «Ангел мечты театра» (Сабахат Алиёрова, Тахирджон Назарова 25.02.2021), «Ахтар неба Бадахшана» (Курбан Аламшоев 1.04.2021), «Песни Гордости Нации» (Кудратулло Хикматов 1.04.2021), «Насер Брат Театра» (Ортыки Кадыр 4.04.2021), «Отчий след» (Мирсаид Саторян 8.04.2021), «Сила слова» высокая» (Урватуло Тоиров 8.04.2021), «Весенняя жизнь» (Карроматулло Мирзо 8.04.2021), «Была звезда на земля» (Абдуррахмани Абдуманон, 22.04.2021) 021), «Гордая страница» (Аламхан Кучарзода 22.04.2021), «Шедевр искусства» (Хатам Хамид, 13.05.2021), «Поучительная жизнь литературоведа» (Азам Худойдодов, 13.05.2021), «Заслуги дружба народов» (Акбар Абдулла 27.05.2021), «Бесстрастный писатель и обаятельная личность» (Назим Нурзода 27.05.2021), «Разговор двух писателей» (Мухаммаднаби Шахмурадов 27.05.2021), «Молодежь художественной сцены (Мирзоватан Миров 2.06.2022), «Явный признак жизни» (Талибжон Бобоев 7.07.2022), «От малой сцены к большой» (Мижгонай Халилзода 14.07.2022), «Следование за искусством» (Назим Нурзода 4 -08-2022), «Весенняя роза искусства» (Алихан Махмадов 8-09-2022) 2022), «Ходии хаксиришт» (Муртаза Зайнидинзода 5.10.2022), «Песня, которая не повторяется» (Синой Халик 20.10.2022), «Без наставника нельзя быть уважаемым» (Шахёд и Таманно Исламовна 27.10.2022)

В очерке «Песни гордости нации», которая было опубликовано 1 апреля 2021 года автором, является Кудратулло Хикматов. Это очерк начинается с

особого искусства. Автор написал его с двух стихотворных строкой, который подходит к этой теме, и содержание стихотворения свидетельствует о героических заслугах героя:

«Кто служит людям с любовью и преданностью,
Он делает свое имя символом нации» [7].

Текст данного публикации занимает одну целую страницу, которая дополнительно напечатана с одной фотографией. Здесь можно наблюдать все черты очерке. Как видно из вышеизложенного, это воспитательной жанр и его герой является примером для других. Как отмечали исследователи, в жанре очерка биография героя не должна происходить поминутно, оно должна быть описания автором.

«Источником вдохновения учителя всегда была кулинария. Этот фонтан любви и любви к народу и стране, чистая среда мира и спокойствия страны, подаренная нам благодаря Независимости Республики Таджикистан, оживает. Шарофиддин Сайфиддинов неуклонно и уверенно идет по пути творчества, развития художественного мышления и воображения. Мечты и надежды патриотов и меценатов воспевать достижения народа и страны, красоты жизни, находить художественные явления момента не оставляли его в покое. В этой части очерка автор упоминает усилия героя в своем образе. Шарофиддин Сайфиддинов, которого считают примером для композиторов, является героем этого очерка. О герое исследователь И. Усманов подчеркивает: «В очерке становление образа героя описывается в течение нескольких моментов (штрихов). То есть очерк есть история становления героя» [6, 97]. В данном очерке те особенности, о которых говорят исследователи, менее заметны. Автор не изображает ни одного момента из жизни и творчества своего героя, а использует повествовательный стиль. «В 1970 году Ш. Сайфиддинов был награжден премией Абуабдуллы Рудаки за песню «Моя республика».

Герой является обладателем нескольких наград, в которых представлено одно из этих достижений. В этом отрывке упоминаются достижения героя. Следует отметить, что герою очерка Шарофиддину Сайфиддинову исполняется 90

лет, и данный очерк написана к юбилею. Воспитательное качество в этом очерке рассматривается как заслуга героя. Автор дал интересное название очерка, мелодиями и песнями, созданным Ш. Сайфиддинов действительно стал всеобщим любимцем.

Второй очерк называется «Твердые шаги по пути мечты», авторами которого являются Шахёд и Таманно Исламова, и опубликовано оно 21 января 2021 года. В данной публикации биографии автора уделяется меньше внимания, и автор отметил этот аспект. Данный очерк об артисте театра и кино Неккадаме Шахназарове. Объем данного очерк не очень велик, и в нем меньше художественных моментов и больше реальности. В связи с этим исследователь А. Азимов также считает, что в очерке «есть более реальные аспекты». Хотя он и отражает реальные ситуации, но носит более повествовательный характер. «Вообще-то стиль очерк не рассказ, а образ» [6, 96].

В итоге можно сделать вывод, что в еженедельнике «Литература и искусство» в 2021–2022 гг. было опубликовано всего 28 портретных очерков. Эти портретные очерки имеют некоторые особенности очерка и, по сути, являются характеристиками. Моменты меньше или иногда кажутся образными. Чаще используется повествовательный стиль.

Список литературы

1. Азимов А. Реальность жизни и таджикская переодика. – Душанбе, 2000– 52 с. (на тадж. языке).

2. Гулов С. Волны речи. / С.Гулов – Душанбе: Эҷод, 2005. – 96 с. (на тадж. языке).

3. Журбина Е. Искусство очерка. – М., 1957. – 221 с.

4. Муроди М. Основа творчество журналистики. – Душанбе, 2022- 343 с. (на тадж. языке).

5. Тертычный А. А. жанры периодической печати. – М., 2000-238 с.

6. Усмонов И.К. Жанры публицистики /И.К.Усмонов – Душанбе, 2009.140 с. (на тадж. языке).

7. Литература и искусство – 2021–2022 (на тадж. языке).

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ»

XI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 08.02.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,31
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 396.