Научно-исследовательский центр «Иннова»

SCIENCE AND INNOVATION

Сборник научных трудов по материалам
XI International scientific conference,
28 января 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
S22

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

S22 SCIENCE AND INNOVATION. Сборник научных трудов по материалам XI International scientific conference (г.-к. Анапа, 28 января 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 77 с.

ISBN 978-5-95356-061-0

В настоящем издании представлены материалы XI International scientific conference «SCIENCE AND INNOVATION», состоявшейся 28 января 2023 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-061-0

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Богданов Дмитрий Владимирович 5

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КАДРОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вардоева Галина Сергеевна

Алехина Екатерина Сергеевна 10

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ичетовкин Сергей Витальевич

Алехина Екатерина Сергеевна 16

СУЩНОСТЬ И УГРОЗЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕЗОУРОВНЯ

Умудов Башир Мехман оглы 23

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УРОК НА ТЕМУ «ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ ПТИЦ»

Бреусова Виктория Сергеевна 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MICROSOFT POWERPOINT НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ»

Гоменюк Екатерина Александровна, Смолина Алёна Сергеевна

Сухорукова Елена Юрьевна 36

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Манеева Софья Рафисовна 43

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕВЕР – ЮГ

Кудимова Екатерина Владимировна *48*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАЖ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ АСОЦИАЛЬНОЙ СЕМЬИ

Луговая Ольга Михайловна

Богданова Ксения Олеговна *55*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Манеева Софья Рафисовна *61*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЛЮЗИЙ КАК СРЕДСТВО ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВКА ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ ВНИЗ»

Полунина Елизавета Дмитриевна *66*

РАЗВИТИЕ САНИТАРНОЙ АВИАЦИИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Нуретдинов Данир Ильдарович

Стюкова Анна Константиновна *70*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Богданов Дмитрий Владимирович
магистрант
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
город Волгоград

Аннотация. *Проблема урегулирования просроченных кредитов в коммерческих банках является крайне важной для банков не только при функционировании экономики страны в обычном режиме, но и в стрессовых ситуациях, например при пандемии COVID-19, а также в условиях мобилизации (имеются в виду условия выплаты кредитов мобилизованными гражданами).*

The problem of settling overdue loans in commercial banks is extremely important for banks not only when the country's economy is functioning normally, but also in stressful situations, for example, during the COVID-19 pandemic, as well as in mobilization conditions (meaning the conditions for the payment of loans by mobilized citizens).

Ключевые слова: *проблемная задолженность, коммерческий банк, банковские резервы, категории ссуд, кредитная стратегия, дефолтная стратегия*

Key words: *problem debt, commercial bank, bank reserves, loan categories, credit strategy, default strategy*

Приведем классификации категорий качества ссуд:

– стандартные;

– нестандартные;

– сомнительные;

– проблемные;

– безнадежные.

Эти категории необходимы для формирования резервов для компенсации потерь. Их классифицируют по степени риска [1].

Так стандартные – кредиты, вероятность возвращения которых около 100%, такие займы берут заемщики с хорошей кредитной истории.

Нестандартные – вероятность невозврата таких кредитов равна 0,2 (максимальное значение 1), для такой категории создается резерв в размере 20% от полного значения займа.

Сомнительные – риск невозврата здесь составляет до 0,5. Для этой категории резервируют 50% от полной суммы задолженности.

Проблемные – здесь риск варьируется от 0,5 до 0,99. На такую ссуду депонируется от 50 до 100% от выданной суммы.

Безнадежные – риск составляет 1, то есть возможность возврата при текущих условиях равна 0, соответственно резерв должен быть равен 100% от выданного займа.

Также необходимо рассмотреть данные известные на момент 01.11.2022 года, чтобы детально разобрать влияние текущей геополитической ситуации на объем задолженности по кредитам выданным физическим лицам, приведем эти данные, а также, а также его темп прироста в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика объема просроченной задолженности, а также темп прироста объема просроченной задолженности за период 2018–2022 гг.

Год	Задолженность, млрд руб.						
	Всего	В рублях	В ин. валюте	Просроченная			Темп прироста просроченной задолженности, %
				Всего	В рублях	В ин. валюте	
01.01.2019	15005,78	14906,63	99,15	774,23	746,30	27,93	-
01.01.2020	17704,03	17629,26	74,76	751	729,94	21,06	- 3
01.01.2021	20086,74	20024,48	62,26	913,95	894,24	19,70	21,69
01.01.2022	24725,70	24675,28	50,42	967,59	954,22	13,37	5,86
01.11.2022	26216,32	26915,39	20,93	1074,59	1065,94	8,65	11,1

Анализируя данные таблицы 2 рассмотрим период с 01.01.2022 до

01.11.2022 гг., в связи с текущей геополитической обстановкой в стране мы можем наблюдать следующие изменения:

1) Количество общей задолженности в иностранной валюте, как и в просроченной существенно снизилось, это связанно с введенными санкциями и прекращением работы многих зарубежных фирм на территории РФ.

2) Наблюдается повышение темпа прироста просроченной задолженности, так на момент 1.11.2022 он повысился на 5,24% в следствии того, что некоторые компании прекратили свою работу на территории РФ и практически все сотрудники данных компаний остались без работы. Так же на рост объема просроченной задолженности повлияло принятие Федерального закона от 07.10.2022 № 377-ФЗ [2], который позволил брать кредитные каникулы мобилизованным гражданам, служащим по контракту, а также их семьям брать кредитные каникулы на срок до завершения службы по мобилизации или контракту, что тоже повлияло на рост просроченной задолженности.

После анализа динамики просроченной задолженности физических лиц, а также изучения обстоятельств ее изменения, рассмотрим инструменты банка по работе с проблемной задолженностью.

Кредитная стратегия – комплекс мер по работе с проблемной задолженностью в случаях, когда ее можно выплатить с помощью изменения срока кредита, манипуляций с процентной ставкой и прочих инструментов. Другими словами, кредитная стратегия используется для полной выплаты займа со всеми процентами и мирного решения проблемной ситуации. Но для данной стратегии есть определенные риски, такие как вероятность не разрешения проблемной ситуации, ведь банк заключает дополнительные сделки, при этом, не прибегая к процедурам принудительного законного возврата долга.

К инструментам, используемым в кредитной стратегии, относятся:

1) Реструктуризация – изменение условий кредитного договора с фактом того, что заемщик сможет выплатить кредит при изменении условий. Примером реструктуризации могут служить кредитные каникулы, при которых заемщик получает возможность не платить проценты по кредиту в течение некоторого

количества времени, устанавливаемого банком с обязанностью выплачивать их после окончания этого срока. Другой вариант – это снижение процентной ставки на несколько процентных пунктов, при условии того, что полный размер будет выплачен раньше. Но следует учитывать, что она не влияет на реальное улучшение качества кредитного портфеля так как лишь позволяет отсрочить перенос задолженности на баланс в качестве просроченной, однако это ведет к существованию значительной доли реструктуризированной задолженности с просрочкой ежемесячных платежей.

2) Пролонгация – продление срока кредита путем получения кредита для погашения другого кредита. Этот инструмент имеет смысл только в том случае, если существует полная уверенность, что при увеличении срока выдачи, вся сумма задолженности будет выплачена.

3) Сотрудничество банка с коллекторскими агентствами.

4) Перевод растущей проблемной задолженности в закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФ).

Дефолтная стратегия – это действия банка, направленные на возврат проблемной задолженности путем использования установленных законом процедур принудительно, в короткие сроки и с минимизацией потерь для кредитора.

К таким инструментам относятся:

1) Взыскание долга в судебном порядке.

2) Взыскание на заложенное имущество.

3) Мировое соглашение.

Таким образом, после изучения методов работы банка с проблемной задолженностью, а также анализа динамики ее роста в свете последних событий, можно сказать, что для того, чтобы избежать роста задолженности в период неблагоприятных для экономики страны событий необходимо при оценке степени риска кредита и создании резервов по ним, дополнительно независимо учитывать анализ наступления возможной критической ситуации.

То есть, создание в главных офисах банка отдела из одного или нескольких сотрудников, для того чтобы следить за эпидемиологической, а также

геополитической ситуацией в мире и ее возможном влиянии на экономику страны. Коммерческим банкам необходимо попытаться разработать систему показателей, которые позволят оценить вероятность риска возникновения критичных, вышеперечисленных ситуаций и на их основе, создавать резерв, который будет составлять определенный процент от общего количества задолженностей (как просроченных так и нет), размер которого будет зависеть от риска наступления критической ситуации, что позволит банку сократить финансовые потери как в долгосрочном так и в краткосрочном периодах.

Список литературы

1. Лепешкина, М.А. Кредитные риски и оценка проблемной задолженности банков: Учебник / Марина Лепешкина. – М.: 2019. – 140 с.

2. Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/

3. Федеральный закон от 07.10.2022 № 377-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс. URL: www.consultant.ru/document/

УДК 33.331

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КАДРОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вардоева Галина Сергеевна

магистрант

Алехина Екатерина Сергеевна

к.э.н, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,

г. Шахты

Аннотация. *Актуальность темы данной работы заключается в не совершенствовании систем управления персоналом и их технологий оценки, где недостаточная управленческая подготовка специалистов управления персоналом и высокая текучесть кадров на предприятиях обусловили выбор темы данного исследования. Подборка актуальных методов оценки персонала на предприятии должны иметь индивидуальные подходы в зависимости от профиля организации.*

The relevance of the topic of this work lies in the lack of improvement of personnel management systems and their assessment technologies, where insufficient managerial training of personnel management specialists and high staff turnover at enterprises determined the choice of the topic of this study. A selection of relevant methods for assessing personnel in an enterprise should have individual approaches depending on the profile of the organization.

Ключевые слова: *персонала, оценка персонала, кадровая политика, технология отбора кадров, виды управления персоналом, методы оценки*

Keywords: *personnel, personnel assessment, personnel policy, personnel selection technology, types of personnel management, assessment methods*

Система оценки персонала должна предусматривать наличие определенных инструментов, при помощи которых возможно осуществлять подбора персонала, его развития, контроллинг, обучение, мотивации и другие функции кадрового менеджмента на предприятии [1].

Система оценки персонала позволяет установить соответствие профессиональных и личностных компетенций сотрудников предприятия предъявляемым требованиям рабочего места. Результаты оценки позволят в дальнейшем принимать необходимые управленческие решения, которые будут направлены на увеличение продуктивности трудовой деятельности сотрудников организации [1].

Рассмотрим методы и формы оценки персонала в исследуемой бухгалтерской организации, где обязанность по оценке персонала возложена на директора. Оценка работников предприятия осуществляется по двум направлениям, представленным на рисунке 1.

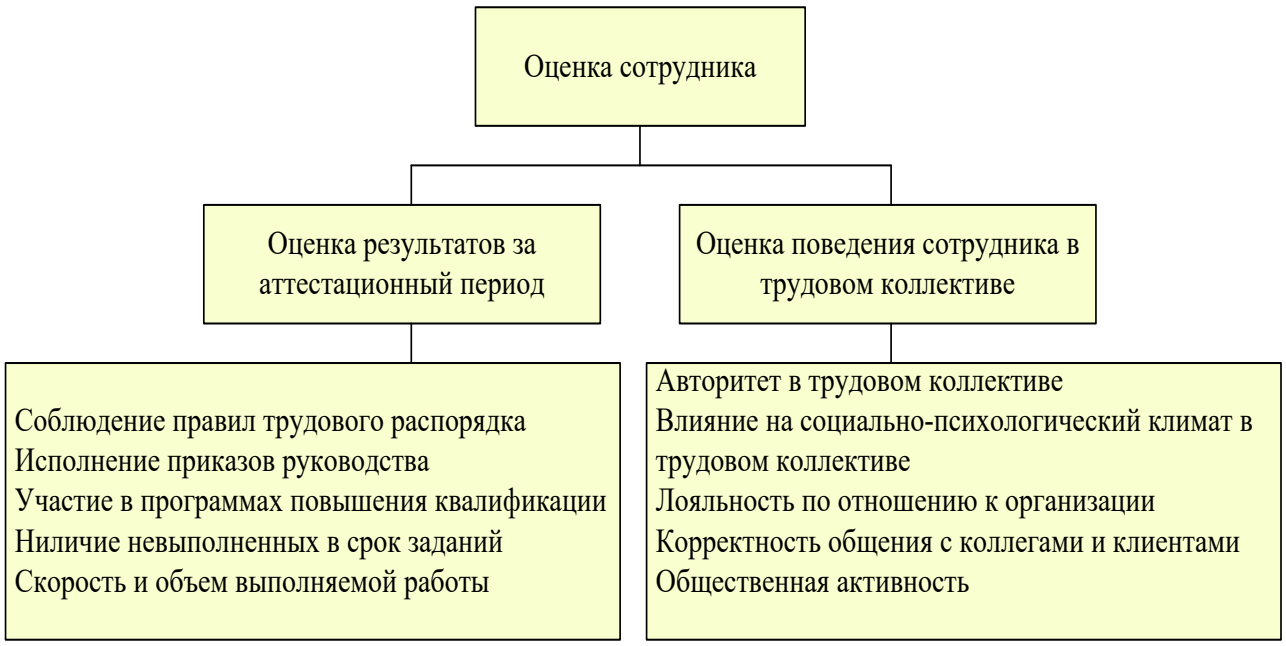

Рис. 1 – Направления оценки персонала в организации

Основная задача оценки персонала в организации бухгалтерских услуг — это эффективное управление подчиненными в направлении развития кадрового потенциала, формирования кадрового резерва, повышения производительности труда работников организации на основе их личностных и профессиональных компетенций.

Перечень показателей, используемых в процессе оценки персонала бухгалтерской организации представлен на рисунке 2.

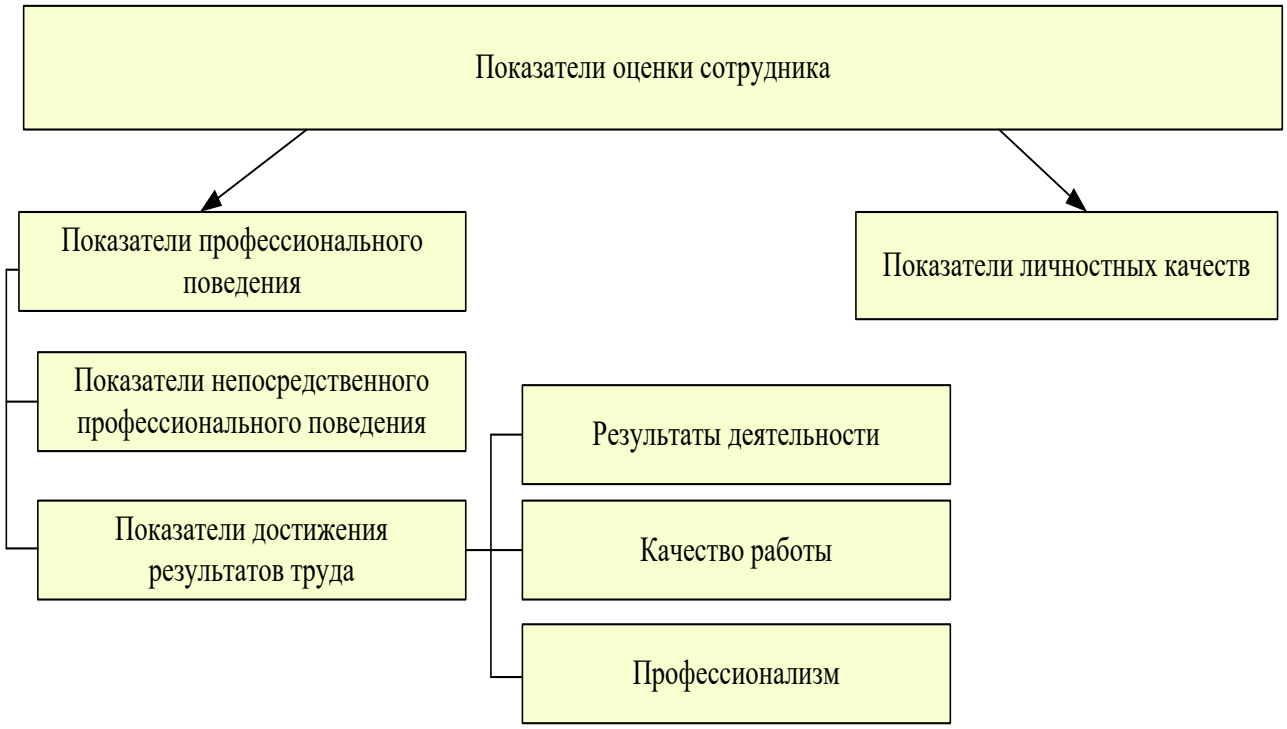

Рис. 2 – Направления оценки персонала на предприятии

Показатели оценки персонала бухгалтерской организации можно разделить на две основные группы: показатели компетентности и показатели результативности трудовой деятельности.

В ходе оценки эффективности труда, достигнутые показатели работы определенного сотрудника структурного подразделения сравнивают с прогнозными значениями показателей за определенный период работы. Для этой цели перед началом отчетного периода формируют измеримые задачи [1].

Структура комплексной системы оценки персонала бухгалтерской организации представлена на рисунке 3.

В ходе оценки профессиональных компетенций сотрудников бухгалтерской организации директор оценивает его теоретические знания и практические умения, а также возможность их применения в практической деятельности.

Показатели оценки результативности труда специалистов бухгалтерской организации представлены на рисунке 4.

Рис. 3 – Система комплексной оценки персонала [4]

Рис. 4 – Показатели оценки результативности труда различных категорий персонала – бухгалтера

Один из наиболее эффективных инструментов для оценки персонала бухгалтерской организации является решение ситуационных задач, сформулированных с учетом занимаемой должности оцениваемого работника предприятия.

Используемая на предприятии система оценки персонала обуславливает высоки организационные издержки и затраты времени, так как оценку работников компании проводит один директор. Несмотря на это, внедрение эффективной системы оценки персонала является важным механизмом системы кадрового менеджмента, позволяющей поддерживать уровень профессиональной подготовки работников исследуемого предприятия [5].

Далее в таблице 1 представим оценку продуктивности персонала.

Таблица 1 – Отсев сотрудников при прохождении испытательного срока

Показатель	2020 год	2021 год	Отклонение (+, -)
Пришло кандидатов на собеседование, чел.	8	15	7
Кандидаты, которые отказались от должности в период испытательного срока, чел.	0	1	1
Кандидаты, которые прошли испытательный срок, чел.	6	3	-3
Кандидаты, которые не прошли испытательный срок, чел.	2	11	-9

По данным таблицы 1 можно сказать, что не все пришедшие на работу в организацию сотрудники остались в ней работать по истечению испытательного срока (рисунок 5).

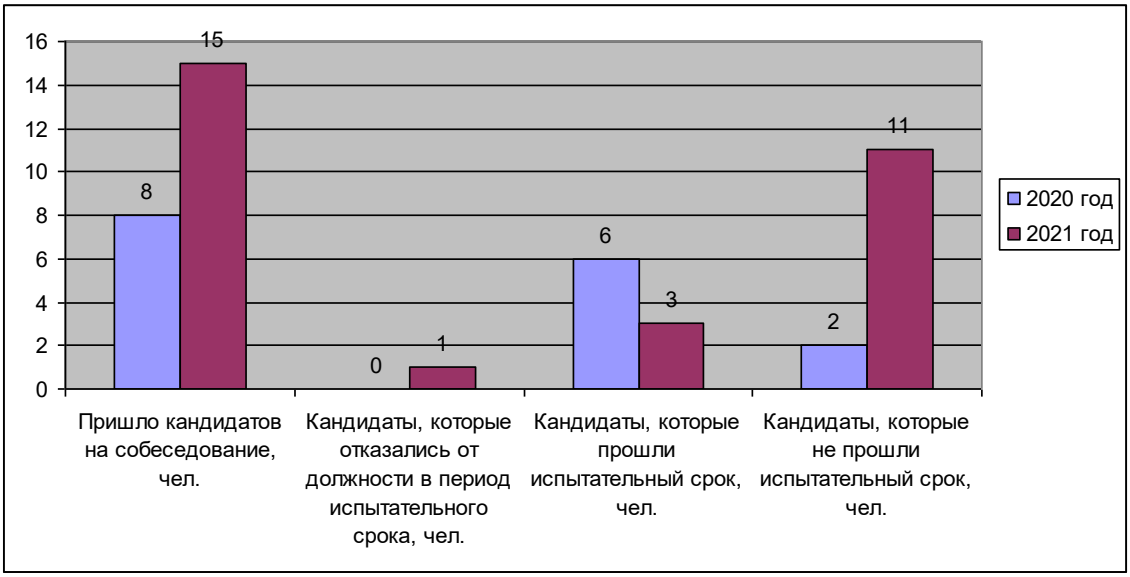

Рис. 5 – Показатели оценки потенциальных кандидатов, чел.

Оценка и отбор кандидатов производился на основании качества выполненных работ, понимание своей ответственности, задач в работе и повышение результатов труда. Оценивался потенциал работника по его бухгалтерским, экономическим и аналитическим способностям, знаниям законов. Также оценку проходили навыки и умения кандидата в области психологического общения в коллектив и с клиентами компании [4].

Подбор и расстановка кадров – одна из важнейших функций управленческого цикла. Выполняемых руководящими составом организации. Подбором кадров занимаются все руководители - от бригадира до директора, подбор кадров сопровождается их расстановкой в соответствии с деловыми качествами. От качества выполнения этой функции во многом зависит эффективность работы организации [5].

Создание системы эффективной оценки персонала на любом предприятии сформирует будущий кадровый потенциал предприятия, повышение его компетентности и их дальнейшее использование на благо компании.

Список литературы

1. Беляцкий, Н. П. Управление персоналом. Учебное пособие /Под. ред. Н. П. Беляцкого, С. Е. Велесько, П. Ройш. - М.: ИП Экоперспектива, 2019 год – 320 с.

2. Блитарова, А. О., Василека, О. В. Искусство управления персоналом: Учебное пособие для экономических колледжей и вузов. - М.: Гелан, 2018–411 с.

3. Беркова, Л. В. Современная служба управления персоналом / Справочник кадровика. 2021. № 5.

4. Сыродова Ю. В. Кадровая политика как элемент системы управления трудовыми ресурсами предприятия / Ученые записки Института управления, бизнеса и права. Серия: Экономика. - 2020. - № 4. - С. 229–234.

5. Скороходова О. Р. Основные направления, типы кадровой политики организации / Производственный менеджмент: теория, методология, практика. - 2021. - № 3. - С. 58–63.

УДК 33.331

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ичетовкин Сергей Витальевич
магистрант
Алехина Екатерина Сергеевна
к.э.н, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

Аннотация. *Актуальность темы данной работы заключается в необходимости разработки моделей оптимизационного характера управления развития персонала предприятия, которые бы обеспечили рост результативности применения потенциала работников с точки зрения компании.*

The relevance of the topic of this work lies in the need to develop models of the optimization nature of the management of the development of the personnel of the enterprise, which would ensure the growth of the effectiveness of the use of the potential of employees from the point of view of the company.

Ключевые слова: *персонала, модель управления, кадровая политика, технологии, виды управления персоналом*

Keywords: *personnel, management model, personnel policy, technologies, types of personnel management*

В современном мире практики управления используются разнообразные модели управления персоналом и управления персоналом, направленные на более широкое использование рабочей силы и творческого потенциала.

Современные модели управления показаны на рисунке 1.

Рис. 1 – Современные модели управления персоналом организации

Взаимодействие персонала в организации подчиняются определенными законами, которые составляют организационную модель поведения (MOS) - модель (систему) управления персоналом.

Далее проанализируем модель управления персоналом на предприятии ООО «Виктория-В» г. Шахты согласно общепринятым классификациям (рисунок 2).

Рис. 2 – Модели управления персоналом в организации

Далее в таблице 1 представим анализ каждой модели и ее использование

применительно к ООО «Виктория-В».

Таблица 2 – Использование моделей управления персоналом на предприятии

Модель	Характеристика	Степень использования
1	2	3
Эшриджская модель	- приказы; - реклама; - консультации; - единение.	На предприятии не полностью задействована эта модель, приказы и консультации носят полноценный характер, а вот реклама и единение между сотрудниками не выражено.
Схема Блейка-Моутон	Забота о предприятии и людях	Не выражено, сотрудники предприятия не мотивированы на улучшение качество услуг,
		а выполняют свою работу в режиме «нужно». Не стремятся к повышению производительности труда.
Координирующее руководство	иллюстрирует, как люди взаимодействуют и какую работу они выполняют.	Психологический климат в коллективе не напряженный, давление со стороны руководства отсутствует, но сотрудник не понимает миссию компании и свою роль в ней.
Вывод		Преобладает Эшриджская модель

Команды модели Эшриджа: Менеджер самостоятельно принимает решение и отправляет его своим подчиненным для исполнения. Сотрудники ожидают, что указанные услуги будут предоставлены без вопросов [2].

Реклама: в этом случае менеджер также разрабатывает собственное решение. Вместо того, чтобы просто рассказывать своим подчиненным, он пытается убедить их, что это решение является лучшим. То есть он продвигает это решение, чтобы убрать сопротивление.

Консультации: менеджер, который использует этот стиль, не принимает решения, пока не проконсультируется со своими подчиненными.

Единство: с этим стилем менеджер вместе со своими подчиненными разрабатывает демократическое решение на той же основе.

Схема Блейка - Мутон. Роберт Блейк и Джейн Мутон - американские психологи. Их работа опирается на умении готовить и обучать эффективных менеджеров. Они считают, что подготовка менеджера — это тренировка определенной должности и поведения среди подчиненных. Работа менеджера должна заключаться в стимулировании творчества и поддержке инноваций, а менеджеру

нужна способность ставить конкретные, достижимые задачи для подчиненных [1].

Он основан непосредственно на двух основных блоках административного поведения: забота предприятии и людях.

В этом смысле производство включает все виды товаров и услуг: выставление счетов, стоимость продаж, качество предоставляемых услуг и т. д. Забота о людях также включает уважение их достоинства, их права на справедливость и справедливое обращение, их чаяния и их материальное благополучие.

Координационные инструкции. Доктор Джон Эйдер разработал модель в 1970-х годах, которая иллюстрирует взаимодействие людей и их работы.

Коллективный моральный дух и удовлетворенность работой будут выше, если каждый член команды осознает свою роль в общей задаче. Точно так же сплоченная команда может сделать гораздо больше, чем там, где рабочие не согласны, хотя у них больше опыта. И наоборот, ряд ошибок в работе может ослабить команду и ее моральное состояние [1].

Лидерство, слишком сосредоточенное на выполнении задачи, не в состоянии выполнить ее наилучшим образом, потому что оно бросает вызов команде. Лидеры высокопроизводительных команд иногда фокусируются в основном на рекрутинге. Однако известно, что это приведет к положительному результату лишь на короткое время, и производительность вскоре будет продолжать страдать. Для достижения баланса необходимо использовать как индивидуальные интересы, так и общее настроение команды для выполнения общей задачи.

Все существующие разновидности показателей оценки можно сгруппировать по следующим основаниям:

– результативность труда;

– профессиональное поведение сотрудника;

– особенности личности [3].

Результативность труда достигается за счет наличия у сотрудника способностей или желания к осуществлению управленческих функций, как к различным объектам воздействия, так и к себе. Таким образом, результативность

выражается чрез процесс создания работников собственной функциональной роли в организации [3].

Показатели профессионального поведения сотрудника характеризуют следующие стороны его деятельности:

– работа в коллективе;

– уровень самостоятельности при решении поставленных задач;

– готовность к дополнительным нагрузкам и ответственности и т.п.

Основой социальной политики организации составляют следующие факторы:

– соблюдение времени труда и отдыха;

– своевременная оплата труда;

– обеспечение безопасных условий труда;

– предоставление социальных льгот;

– использование программ развития и обучения;

– организация времени отдыха и досуга [3].

В ООО «Виктория-В» работники не имеют возможности обучения и повышения квалификации.

По всем направлениям, определенным коллективным договором, постоянное взаимодействие директоров и работников позволяло бесконфликтно решать вопросы занятости, оплаты труда, перерывов, охраны труда, социального обеспечения и льгот работников предприятия.

Руководством ООО «Виктория-В» с целью оптимизации производственных процессов и улучшения условий труда работников было сделано следующее:

– капитальный ремонт помещений кухни;

– реконструкция цеха №3;

– капитальный ремонт цеха по выпечке с частичной заменой оборудования.

На ООО «Виктория-В» отбор кандидатов на вакантную должность (в

основном повара и буфетчицы) осуществляется из числа претендентов на данную вакантную с помощью оценки деловых и личностных качеств кандидатов. Как было сказано, сотрудник должен иметь соответствующий разряд (повар) по претендуемой должности, специальные навыки и умения.

При этом используются специальные методики, которые учитывают систему деловых и личностных характеристик сотрудника, охватывающих следующие группы качеств: общественно-гражданская зрелость; отношение к труду; уровень знаний и опыт работы, организаторские способности; умение работать с людьми и трудными личностями; умение работать с документами и информацией, особенно в области торговли и общественного питания; умение своевременно принимать и реализовывать решения; способность увидеть и поддержать передовое; морально-этические черты характера [1].

Далее на рисунке 3 представим критерии оценки персонала организации ООО «Виктория-В».

Ситуации и критерии оценки персонала

Ключевые ситуации оценки персонала	Критерии оценки
Оценка сотрудника при найме (отборе, подборе персонала)	✓ Знание продуктов и услуг
	✓ Профиль личности
	✓ Коммуникативные навыки взаимодействия с клиентами, сотрудниками
	✓ Активность в профессиональной деятельности
Оценка результатов профессиональной деятельности	✓ Знание продуктов и услуг ✓ Коммуникативные навыки взаимодействия с клиентами, сотрудниками ✓ Технические навыки ✓ Межличностные отношения ✓ Соблюдение корпоративной культуры ✓ Стремление к развитию
Текущий мониторинг	
Плановая оценка персонала	

Рис. 3 – Общие критерии оценки персонала организации

Как видно из рисунка 3 основные методы оценки персонала, используемые

в организации это оценочная ситуация по результатам труда, мониторинг выполнения плановых результатов, оценка личных качеств сотрудника. Больше всего уделяется внимание оценки деловых качеств сотрудника, его навыков и умений. Внешний вид и манеры сотрудника, как оказалось, играют второстепенное значение.

Таким образом, основополагающим фактором успешной деятельности на рынке в современных экономических условиях, особенно в торговой сфере является качество кадрового состава персонала. Стратегия предприятия по улучшению управлением персонала является характерной чертой для всех развитых стран [3].

Существует множество подтверждающих факторов важности именно человеческого фактора на предприятиях малого и среднего бизнеса, но их суть всегда одна и та же: эффективно и в полной мере использовать весь потенциал сотрудников организации, ведь именно он и является главным фактором успеха предприятия, а также в каком-то роде тактическим условием для роста прибыли. Основополагающей целью стратегии управления человеческим потенциалом является ориентирование всего состава предприятия на достижение целей, и достижения следующих этапов: отбора, ранжирование кадров на ключевых должностях, оценка занимаемого положения сотрудника в организации; оплата труда, которая обеспечивает достойную компенсацию и повышает мотивацию сотрудников; развитие структуры менеджмента, обучение и переквалификация [1].

Список литературы

1. Ахмеров, М. Х. Стили управления в деятельности менеджера / М. Х. Ахмеров / NovaInfo.Ru. 2016. № 47. С. 319–323.

2. Минева, О. К. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: Учебник / О. К. Минева, И. Н. Ахунжанова, Т. А. Мордасова. - М.: Инфра-М, 2017. - 539 с.

3. Митрофанова, Е. А. Управление персоналом: теория и практика. Аудит, контроллинг и оценка расходов на персонал: Учебно-практическое пособие / Е. А. Митрофанова. - М.: Проспект, 2020. - 80 с.

УДК 332.1

СУЩНОСТЬ И УГРОЗЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕЗОУРОВНЯ

Умудов Башир Мехман оглы

аспирант

ФГОБУ ВС Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация. *Экономическая безопасность представляет собой комплексную категорию, которая включает в себя как отдельные элементы, так и уровни проявления ее признаков в зависимости от уровня анализа экономической системы государства. Мезоуровень в рамках национальной экономики представляет собой определение особенностей развития отдельных регионов внутри страны. Для каждого региона обеспечение экономической безопасности является столь же важным, как и для страны в целом, или же для отдельной организации. В материале данной статьи автор анализирует основные виды и типы угроз, свойственных экономической безопасности на мезоуровне и на этой основе определяет основные принципы ее обеспечения на уровне региона.*

Ключевые слова: *мезоуровень, угрозы экономической безопасности, факторы экономической безопасности, экономическая безопасность региона*

Keywords: *mesolevel, threats to economic security, factors of economic security, economic security of the region*

Категория экономической безопасности в настоящее время имеет достаточно диверсифицированную внутреннюю структуру, которая может быть представлена или в форме направлений обеспечения экономической безопасности (финансовая безопасность, кадровая безопасность, политическая безопасность и т. п.), или же в зависимости от рассматриваемого масштаба.

По критерию масштаба экономическая безопасность может быть определена на трех уровнях экономической системы страны: микро-, мезо- и макроуровне.

При рассмотрении категории экономической безопасности на макроуровне оцениванию подлежит система ее обеспечения в целом на уровне государства и его экономической политики. Микроуровень экономической безопасности предусматривает ее оценку для конкретного экономического субъекта - организации, осуществляющей свою деятельность в заданных условиях внешней среды. Предметом же данного исследования является мезоуровень. Он может быть охарактеризован, как надорганизационный, но в то же время не может быть определен и как государственный в целом. То есть оценка экономической безопасности на мезоуровне представляет собой анализ обеспечения ее для отдельной административно-территориальной единицы внутри страны - края, области, республики, входящих в состав Российской Федерации [1, с. 12].

В настоящее время отдельные регионы, входящие в состав Российской Федерации, зачастую очень сильно отличаются друг от друга по уровню своего экономического развития, качеству жизни населения, показателю безработицы, развитости логистической и транспортной инфраструктуры. Соответственно, различен в них и уровень экономической безопасности - как в целом, так и в разрезе основных направлений ее обеспечения.

Что же касается степени разработанности методического аппарата для оценки уровня экономической безопасности региона, то до сих пор еще не сформировано единой концепции ее проведения, поэтому научное исследование проблем и характеристик экономической безопасности на мезоуровне представляет сейчас значительный интерес.

Как и любой другой уровень или аспект экономической безопасности, экономическая безопасность мезоуровня подвергается влиянию разного рода угроз, которые способны оказать негативное влияние на происходящие в отдельном регионе социально-экономические процессы.

При этом под угрозами экономической безопасности региона

(экономической безопасности на мезоуровне) понимают совокупность условий, препятствующих удовлетворению региональных потребностей либо создающих опасность снижения производственного потенциала хозяйствующих субъектов, нерационального и нецелевого использования природных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов, усиления зависимости региона от межбюджетных трансфертов, а также углубления социальной дифференциации населения и обострения локальных межнациональных конфликтов [4, с. 491].

Аналогично общим подходам к классификации и определению угроз экономической безопасности в целом, на мезоуровне также выделяют в первую очередь внутренние и внешние угрозы. При этом внутренние угрозы инициирует сама внутренняя среда анализируемого региона, внешние угрозы воздействуют на регион извне, или со стороны других административно-территориальных образований, или же это глобальные угрозы, исходящие от других государств или надгосударственных образований.

В общем случае возникновение внутренних угроз экономической безопасности на мезоуровне обусловлено столкновением частных интересов внутри региональной системы, а также нарушением локального социально-экономического равновесия по отношению к регионам [5, с. 10].

Конкретными видами угроз экономической безопасности в данном случае могут быть, например:

– стагнация воспроизводственных процессов;

– «вымирание» моногородов;

– нарастание социальной напряженности и имущественного расслоения населения.

Что же касается внешних угроз, то их возникновение обусловлено влиянием на регион факторов внешней среды. По мнению, современных ученых в качестве основных групп внешних факторов сейчас наиболее объективно выделять, техногенно-природные и антропогенно-социальные факторы [3, с. 445]. Ввиду того факта, что внешняя среда существования любого субъекта является более объемной и структурно сложной по сравнению с его внутренней средой,

состав внешних угроз экономической безопасности на мезоуровне также более широк, нежели состав угроз внутренних.

Примеры проявления каждого типа внешних угроз на уровне конкретного региона можно представить с помощью таблицы 1.

Таблица 1 - Проявление внешних угроз экономической безопасности на мезоуровне

Факторы экономической безопасности на мезоуровне	Виды угроз экономической безопасности
Техногенно-природные факторы	- высокая ступень износа объектов коммунально-бытовой инфраструктуры - наличие в регионе химически или радиационно опасных объектов - неразвитость транспортной инфраструктуры
Природно-экологические факторы	- неблагоприятное изменение климата региона - частота возникновения стихийных бедствий и иных природных катаклизмов
Антропогенно-социальные факторы	- наличие в регионе военных или социальных конфликтов, фактов экстремизма - отсталость и несоответствия применяемых в регионе технологий современным требованиям - повышенная урбанизация территорий региона

Основной принцип обеспечения экономической безопасности на мезоуровне, таким образом, должен состоять в том, чтобы выстроить в регионе такую концепцию взаимодействия его со внешней средой и управления элементами внутренней среды, которая была бы основана на профессиональной и целенаправленной деятельность региональных органов власти по противодействию всем видам внешних и внутренних угроз [2, с. 338].

Как представляется, основными принципами, соблюдение которых будет способствовать нивелированию риска возникновения угроз экономической безопасности на мезоуровне, должны стать следующие (рисунок 1).

Анализ основных угроз экономической безопасности на мезоуровне дает основания для вывода о том, что максимально возможное снижение уровня риска возникновения их в развитии отдельных регионов может быть достигнуто при применении комплексного подхода и одновременном воздействии на все группы внутренних и внешних факторов.

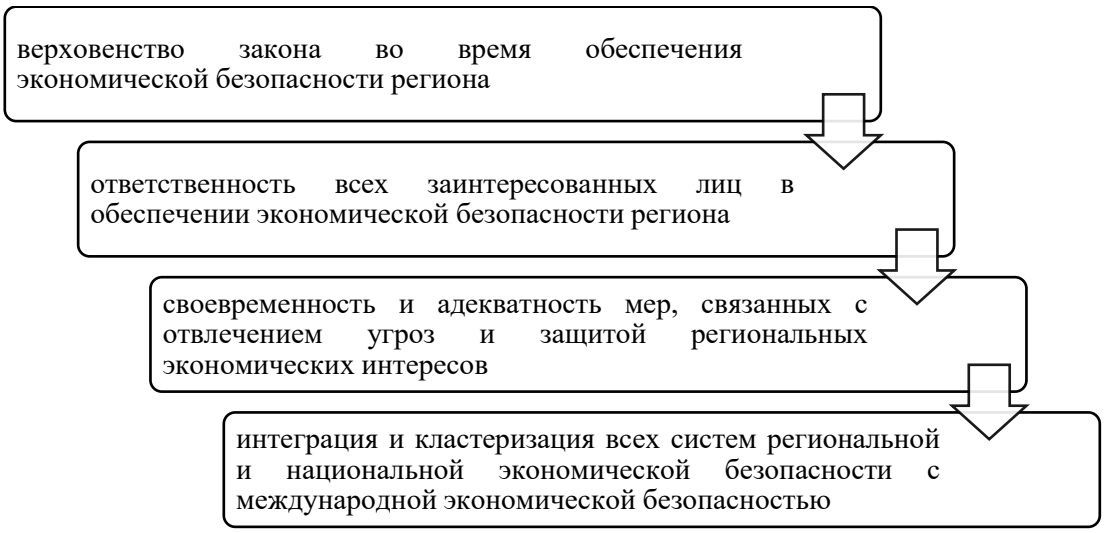

Рисунок 1 - Принципы обеспечения экономической безопасности на мезоуровне

Только комплексная реализация мер по снижению уровня угроз экономической безопасности на мезоуровне способна обеспечить для региона необходимый синергетический эффект.

Список литературы

1. Алиева, М. З. Экономическая безопасность региона: подходы к определению / М. З. Алиева / Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 3 (часть 1) – С. 11–18. - URL: https://vaael.ru/ru/article/view?id=1009&ysclid=lde4rcd6ix202607624 (дата обращения: 27.01.2023).

2. Максимов, М. В. Инструменты обеспечения экономической безопасности региона / М. В. Максимов. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 337–338. — URL: https://moluch.ru/archive/305/68650/ (дата обращения: 27.01.2023).

3. Рузметов, С. А. Диагностика и анализ экономической безопасности региона / С. А. Рузметов, Т. А. Нарожняя. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 444–445. — URL: https://moluch.ru/archive/313/71434/ (дата обращения: 27.01.2023).

4. Саликов Ю. А. Угрозы экономической безопасности региона / Ю. А. Саликов, И. И. Золотарева, Т. А. Бородкина / Вестник ВГУИТ. - 2017. - № 1 (71). С. 490–496. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-ekonomicheskoy-bezopas

nosti-regiona (дата обращения: 27.01.2023).

5. Ускова, Т. В. Ключевые угрозы экономической безопасности России / Т. В. Ускова / Проблемы развития территории. - 2019. - № 1 (99). - С. 7–16. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii (дата обращения: 27.01.2023).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 542

УРОК НА ТЕМУ «ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ ПТИЦ»

Бреусова Виктория Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Фетисова Наталья Евгеньевна,

доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет, город Волгоград

Аннотация. *В статье представлена технологическая карта урока по теме «Внешнее строение птиц».*

Abstract. *The article presents a technological map of the lesson on the topic «The external structure of birds. »*

Ключевые слова: *урок, птицы, внешнее строение птиц*

Keywords: *lesson, birds, the external structure of birds*

УРОК НА ТЕМУ: «ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ ПТИЦ»

Технологическая карта урока

Тема		Внешнее строение птиц
Цель урока		Формирование знаний об особенностях внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полету, об особенностях строения и функции перьевого покрова птиц, установление черт сходства и различия покровов птиц и рептилий. Развитие умения работать с различными источниками информации и умения сворачивать информацию в виде рисунка. Формирование научной картины мира.
Планируемые образовательные результаты	Предметные	**Знать:** особенности внешнего строения птиц, особенности строения и функции перьевого покрова птиц; **Уметь:** характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полету, объяснять строение и

		функции перьевого покрова птиц, устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.
	Метапредметные	1. Продолжить развивать умение работать с разными источниками информации; 2. Уметь сворачивать информацию в виде рисунков.
	Личностные	1. Продолжить формировать научное мировоззрение на основе сформированного умения обобщать, делать выводы, анализировать; устанавливать причинно-следственные связи.
Тип урока		Изучение нового материала
Структура урока		1. Организационный момент (1–2 мин) 2. Этап мотивации к изучению материала (3–5 мин) 3. Изучение нового материала (20–25 мин) 4. Закрепление (5–7 мин) 5. Рефлексия (1–3 мин) 6. Домашнее задание (1–2 мин)
Методы и методические приемы		Рассказ, объяснение, беседа
Основные понятия		Птицы, клюв, крылья, перья, пух.
Средства обучения		Учебник - биология 7 класс, презентация

Этапы, методы и методологические приемы	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**		**Текущий контроль**
		Осуществляемая деятельность	**Формирование умений**	
Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Давайте отметим присутствующих и отсутствующих.	Называют отсутствующих.	Саморегуляция	Наблюдение, беседа.
Этап мотивации к изучению материала	Ребята, сегодня мы с вами приступаем к изучению класса Птицы – наиболее многочисленной группы наземных позвоночных животных, объединяющей около 9000 видов. Для сравнения напомню, что число современных рептилий – 6000 видов. Не забывайте, что пресмыкающиеся и птицы развивались, как две параллельные ветви. Записываем тему сегодняшнего урока в тетрадь «Внешнее строение птиц». Давайте запишем классификацию птиц: класс Птицы относится к типу Хордовых, подтипу Позвоночных животных. Скажите, какую среду обитания	Слушают учителя Записывают тему урока в тетрадь Записывают в тетради		

	освоили птицы?	Воздушную		
Изучение нового материала	Один из “кандидатов” на звание самой древней птицы, освоившей перемещение при помощи крыльев, был археоптерикс, что в переводе с латинского означает «древнекрылый». Он обладал одновременно чертами и птиц и рептилий: у него были зубы, ребра, пальцы с когтями, длинный хвост и крылья, покрытые перьями. Летал он еще плохо, планировал только с дерева на дерево, размером был примерно с ворону. Жил он около 150 млн лет назад. Один из “кандидатов” на звание самой древней птицы, освоившей перемещение при помощи крыльев, был археоптерикс, что в переводе с латинского означает «древнекрылый». Он обладал одновременно чертами и птиц и рептилий: у него были зубы, ребра, пальцы с когтями, длинный хвост и крылья, покрытые перьями. Летал он еще плохо, планировал только с дерева на дерево, размером был примерно с ворону. Жил он около 150 млн лет назад. - Как Вы думаете, почему птицы населяют наземно-воздушную среду обитания, а не живут, например, в почвенной среде? - Какие именно приспособления	Отвечают на вопрос: так как у птиц во внешнем и внутреннем строении имеются приспособления, позволяющие им обитать именно в этой среде Учащиеся высказывают предположения, испытывают затруднения Записывают тему лабораторной работы в тетрадь Делают зарисовки в тетради. Подписывают части	Строят логически обоснованные рассуждения, анализируют. Умение осознанно использовать речевые средства для формулирования ответов на вопросы Умение находить информацию и переводить ее из одной формы в другую.	Беседа, наблюдение

	помогают птицам чувствовать себя комфортно в наземно-воздушной среде? Птицу нельзя спутать ни с каким другим позвоночным животным. Это связано с её внешним строением. Я предлагаю вам на практике рассмотреть внешнее строение птицы и выполнить лабораторную работу. Запишите в тетрадях: Лабораторная работа – «Внешнее строение птиц» На столах у вас стоят чучела птиц, а именно ворон. Вам необходимо внимательно рассмотреть внешнее строение данных птиц, а именно: 1) Форму и отделы тела 2) Различные виды перьев Затем зарисуйте в тетрадях форму тела птицы и укажите из каких отделов оно состоит. Вспомните отделы тела пресмыкающихся и по аналогии назовите отделы тела птиц. (это голова, шея, туловище, передние конечности, задние конечности, хвост). Рассмотрите изображение головы птицы, зарисуйте ее в тетрадь и подпишите из каких отделов она состоит. Вспомните рептилий. Что отличает голову птиц от головы рептилий? – клюв. Клюв состоит из двух частей: верхней и нижней. Верхняя – надклювье, Нижняя – подклювье. Ноздри расположены на надклювье. *Клювом птица не только добывает пищу, но и чистит перья, дерется, строит гнездо и кормит птенцов. У птиц клюв – единственное орудие,*	тела птицы. Делают зарисовки в тетради и подписывают части головы птицы Отвечают на вопрос: перья Слушают учителя Это видоизменённая чешуя, подобная чешуе пресмыкающихся. Зарисовывают строение пера. Подписывают части. Отвечают	Умение осознанно использовать речевые средства для формулирования ответов на вопросы	

	поэтому у птиц с разным образом жизни и питания форма клюва очень разнообразная. Голова птицы сидит на длинной подвижной шее, позволяющей не только собирать корм и осматриваться по сторонам, но и чистить перья брюха, крыльев, спины и хвоста, а также вить гнездо. А что же позволяет птицам летать? Что есть у них такого, чего нет у других животных? Птицы способны летать в первую очередь благодаря наличию перьев, чрезвычайно лёгких и прочных. У современных птиц есть три типа перьев – контурное, пуховое и собственно пух. Что такое перо? И чешуя, и перья представляют собой производные кожи, роговые выросты. Зарисуйте строение контурного пера в тетрадь и подпишите его части. Рисунок подпишите, как строение контурного пера. Из каких частей оно состоит? Какие особенности пера обеспечивают птице способность летать? Для того, чтобы узнать это, необходимо рассмотреть микроскопическое строение пера. Обратите внимание на экран. Опахало образовано густой сетью роговых бородок первого и второго порядка с крючками. Такое строение крыла делает его гибким, лёгким и почти непроницаемым для воздуха. Зарисовываем в тетрадь строение опахала. На рисунке у вас должны быть обозначены бородки первого и	на вопрос: плечо, предплечье, кисть. Слушают учителя Зарисовывают опахало в тетрадь. Подписывают части. Слушают учителя.		

	второго порядка, стержень пера. Пуховые перья располагаются под контурными. Опахала у них лёгкие, рыхлые, без бородок второго порядка. На крыльях вырастают маховые перья. Контурные перья налегают друг на друга, как черепицы и образуют на теле птицы сплошную обтекаемую поверхность, облегчающую полёт. На ногах птицы, как правило, 4 пальцы. Один обращён назад, три – вперёд. Кости стопы сливаются и образуют новую кость – цевку.			
Закрепление	Обратите внимание на экран. Вам необходимо исправить ошибки в тексте. Птицы – беспозвоночные (позвоночные) животные, приспособившиеся к полету. У птиц интенсивный обмен веществ, поэтому они являются хладнокровными (теплокровными) животными. Компактное туловище птиц имеет трапецеобразную (яйцеобразную) форму. Это затрудняет (улучшает) обтекаемость тела воздушным потоком. На теле птиц основные перья – маховые (контурные). Перья птиц развиваются из тех же зачатков эпителия, что и у земноводных (рептилий).	Читают текст. Исправляют ошибки	Умение осознанно использовать речевые средства для формулирования ответов на вопросы Умение использовать ранее полученные знания.	Самостоятельная работа
Рефлексия	Итак, наш урок подходит к концу. Какое новое знание о птицах мы сегодня открыли? Что понравилось больше всего? Что оказалось самым трудным для вас?	Отвечают на вопросы учителя.	Саморегуляция	Беседа, наблюдение
Домашнее задание	Читать параграф учебника. Устно отвечать на вопросы после параграфа.	Записывают домашнее задание в дневник.	Саморегуляция	Наблюдение

Список литературы

1. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 280 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MICROSOFT POWERPOINT НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ»

Гоменюк Екатерина Александровна

учитель математики

Смолина Алёна Сергеевна

учитель математики

Сухорукова Елена Юрьевна

учитель математики

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 45,

г. Белгород, РФ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность применения информационно-компьютерных технологий на уроках математики в средней школе. Статья посвящена анализу практической работы по использованию презентаций, созданных в программе Microsoft PowerPoint на уроках математики по теме: «Построение графиков функций».*

Annotation. *The article discusses the relevance of the use of information and computer technologies in mathematics lessons in secondary school. The article is devoted to the analysis of practical work on the use of presentations created in the Microsoft PowerPoint program in mathematics lessons on the topic: «Plotting functions».*

Ключевые слова: *информационно-компьютерные технологии (ИКТ), презентация, уроки математики, программа Microsoft PowerPoint, график функции, учащиеся*

Keywords: *information and computer technologies (ICT), presentation, math*

lessons, Microsoft PowerPoint program, function graph, students

Концепция Российского образования ставит перед собой задачу: обеспечить современное качество школьного образования, которое должно соответствовать актуальным и перспективными потребностям личности, общества и государства. Для решения данной задачи процесс информатизации становится приоритетным. Информатизация при этом направлена на овладение школьниками современными компьютерными технологиями, с помощью которых будет осуществляться поиск, актуализация и применение полученной информации на практике [5].

Именно поэтому в настоящее время процесс обучения, основанный на применении в школе современных информационно-компьютерных технологий особенно актуален. Использование ИКТ в школе должно быть направлено на развитие умений учащихся в поиске необходимой информации, на отбор нужной информации, на овладение практическими способами работы с информацией с помощью современных технических средств. Важным является переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному способу, когда учащийся становится активным субъектом учебной деятельности.

Сегодня в системе общего среднего образования имеется разнообразное количество технических и программных средств информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в классе позволяет разнообразить и усовершенствовать формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным, наглядным и интересным для учащихся [5].

Одной из задач курса математики основной школы является изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей. Поэтому необходимо, чтобы первоначальные сведения о функциях были правильно восприняты и прочно усвоены.

В нашей статье мы рассмотрим использование компьютерной программы Microsoft PowerPoint на уроках математики при изучении темы: «Построение

графиков функции». ИКТ мы используем на всех этапах учебного процесса: при изучении нового материала, повторении, закреплении знаний и умений учащихся, контроле учебных достижений, что позволяет сделать математические задачи наглядными. Презентации позволяют разнообразить способы подачи информации, сочетать различные организационные формы проведения уроков, учитывая при этом индивидуальные особенности обучение каждого ребенка [2].

Перед применением программы PowerPoint ставятся такие задачи, как развивать пространственное воображение обучающихся; развивать логическое мышление обучающихся; совершенствовать графическую культуру; воспитывать умение работать с имеющейся информацией в проблемной ситуации; воспитывать умение видеть математические задачи.

Содержание презентации зависит от темы урока и цели, которая должна быть достигнута. Учебная презентация представляет собой: слайд-шоу, текст, таблицы, анимированные чертежи как отдельно, так и совместно. С помощью программы PowerPoint мы создаем интерактивную модель для демонстрации задач на построения графиков функции, решения уравнений и других ключевых тем. Программа дает нам возможность создавать любые объекты такие, как таблицы, графики, схемы, систему координат, которые отражают модель или ход процесса. Материал, представленный таким образом, развивает зрительную и ассоциативную память. Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду [1].

В качестве примера мы приведем использование презентации на уроке алгебры в 8-м классе по теме «Исследование функции на монотонность». Для изучения нового материала необходимо провести урок лекционного типа с применением мультимедийной презентации. Это даёт возможность логично выстроить объяснение, акцентировать внимание учащихся на ключевых моментах, наглядно и в большом объёме продемонстрировать яркие и чёткие графики, а также показать моменты построения графиков функций, используя анимационные эффекты.

При помощи презентации мы проводим опрос учащихся по ранее изученной теме: определение терминов: «возрастающая (убывающая) функция» самостоятельно (на наглядно-интуитивном и рабочем уровнях), одновременно сущность понятия раскрывается на презентационном экране. Приготовленная презентация используется для объяснения новых терминов и примера применения новых определений для доказательства возрастания или убывания функции на заданном промежутке. Чтобы учащиеся лучше усвоили новое определение и основные приемы работы с ним, им предлагается провести доказательство самостоятельно.

Презентация дает возможность учащимся самостоятельно построить график функции, при этом наглядно показывая все этапы построения графика функции на экране (Рисунок 1). Далее учащиеся читают графики, анализируя основные свойства функции, которые появляются на экране в соответствии с заданием учителя. Ученики применяют полученные знания на практике и строят график функции в тетради, опираясь на презентацию. На этом этапе предусматривается самопроверка, которая заключается в том, что на презентационном экране при помощи анимации и гиперссылок показывается весь процесс построения графика функции.

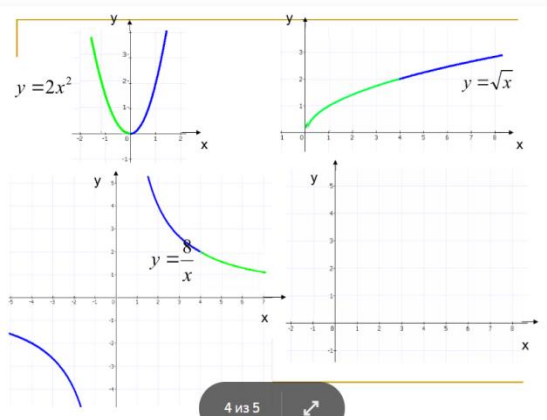

Рисунок 1 - Пример графики функций в PowerPoint

Учащиеся сравнивают свой график с графиком на экране и оценивают свою работу на предмет правильности, точности и аккуратности построения

(Рисунок 2). По ходу чтения графика идет коррекция знаний и умений учащихся.

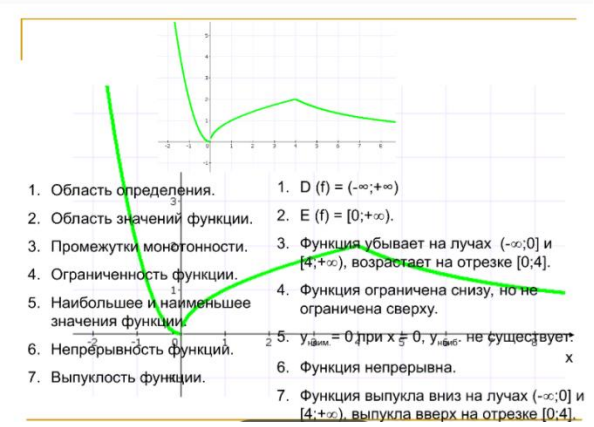

Рисунок 2. Пример характеристики графика функции в презентации PowerPoint

Презентация будет достаточно эффективным средством представления информации на этапе решения устных упражнений, которые являются неотъемлемой частью продуктивного урока. Работа с готовыми задачами способствует развитию математической речи, логики и последовательности рассуждений, навыков устного счета, развитию логического и абстрактного мышления.

Также в программе PowerPoint мы составляем графические тесты для проверки знаний и умений, полученных по пройденному материалу. Такая реализация контроля знаний помогает скорректировать дальнейшую работу по устранению ошибок.

Важным является то, что можно приобщать учащихся к самостоятельному созданию компьютерных презентаций для выполнения творческих или расчетных задач по предмету, так и к урокам обобщения и систематизации знаний, что в свою очередь стимулирует активизацию познавательной деятельности учащихся (особенно это касается геометрии) [4].

Изучение темы, рассмотренной в статье при помощи использования Microsoft PowerPoint, имеет ряд преимуществ. Одним из преимуществ является представление информации: графиков, диаграмм, иллюстрации в динамике. В ходе работы можно вызывать на экран с помощью гиперссылки вопросы или задания, поясняющие текстовый материал. Полезно рассмотреть на этом уроке

функции, заданные различными формулами на различных промежутках области определения. Процесс построения таких функций становится более понятным, а самое главное, более наглядным и быстрым, если весь этот процесс представить в среде PowerPoint.

Таким образом, использование презентаций, созданных в PowerPoint, позволяет повысить эффективность уроков, организовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных качеств учеников. Особенность презентации заключается в подаче материала с максимальной опорой на визуализацию, что в свою очередь, активизирует внимание учащихся, способствует осознанному и прочному запоминанию, формирует навыки «компьютерной грамотности». Программа Microsoft PowerPoint позволяет ученику самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками по работе с информацией. Обучение с помощью этих средств становится более содержательными и зрелищными, способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся, существенно повышает уровень знаний учащихся.

Список литературы

1. Вяткина И. С. Информационные технологии в преподавании математики / Актуальные проблемы обучения информатике в высшей и средней школе: материалы Всеросс. науч.-практической конф. Новосибирск: ООО «Немо-Пресс», 2011. С. 44–48.

2. Гой Е. И. Информационные технологии и их применение на уроках математики. URL: http:// goi.edu54.ru/ DswMedia/ informatikanamatematike.pdf (дата обращения: 07.01.2023).

3. Кочкуркина О. В. Применение информационных технологий на уроках математики. URL http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/primenenie-informacionnyhtehnologiy-na-urokah-matematiki (дата обращения: 06.01.2023).

4. Моренкова Н. Ю. Квалификационная работа по теме «Применение элементов информационных технологий в преподавании математики». URL http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/5/primenenie_elementov_informacionnyh_

tehnologiy_v_prepodavanii_matematiki.doc (дата обращения: 06.01.2023).

5. Проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», 4-е издание 2022 год. URL https://rnk-concept.ru/79881 (дата обращения: 08.01.2023).

6. Селезнева И. Ю. Использование информационно коммуникационных технологий при изучении алгебры и начал анализа. URL: http://www. slideshare.net/ivangav9/ss-7794466 (дата обращения: 06.01.2023).

7. Чеботарева Л. А. Информационные технологии в преподавании математики. URL: http://www.rusedu.info/Article790.html (дата обращения: 06.01.2023).

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Манеева Софья Рафисовна

студент

Научный руководитель: Зотова Ольга Алексеевна,

к.п.н., доцент

ИАТУ УлГТУ, г. Ульяновск

Аннотация. *Образовательные информационные технологии — это новая методическая система, которая позволяет нам рассматривать учащихся как субъект обучения, а не объект обучения, а компьютеры - как средство обучения. Обучающиеся попадают в новую категорию, потому что компьютерное обучение является индивидуальной, независимой формой, но проводится в соответствии с общими методами, реализованными в плане обучения. Компьютер как метод обучения является беспрецедентным в истории преподавания, потому что это одновременно и средство, и инструмент обучения, и учитель-субъект.*

Educational information technology is a new methodological system that allows us to consider students as a subject of learning, not an object of learning, and computers as a means of learning. Students fall into a new category because computer training is an individual, independent form, but is conducted in accordance with the general methods implemented in the training plan. The computer as a teaching method is unprecedented in the history of teaching, because it is both a means and a learning tool, and a teacher-subject.

Ключевые слова: *компьютер, информационные технологии, ученик, преподаватель, учебный процесс*

Keywords: *computer, information technology, student, teacher, educational process*

Использование компьютеров и информационных технологий в образовании оказывает значительное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса по различным дисциплинам. В конце 1990-х годов мультимедийные компьютеры, компьютерные энциклопедии и другие программные продукты, электронные книги, справочники по литературе, живописи и музыке были включены в систему образования. Это создает возможности для гуманитаризации образования. С развитием мультимедийных технологий компьютеры стали инструментом обучения, который может визуализировать различную информацию. Следовательно, происходит развитие творческого потенциала обучаемых, их коммуникативных способностей и навыков экспериментально-исследовательской работы; культура образовательной деятельности; укрепление образовательного процесса для повышения его эффективности и качества.

Существуют различные возможности для использования компьютеров в о бучении:

– организация образовательного процесса;

– подготовка учебных пособий;

– обучение пользователей ПК решению прикладных задач, основам программирования, дизайна и компьютерного моделирования. Компьютерное обучение базовым научным знаниям с помощью специально разработанных программ;

– компьютерный контроль знаний учащихся. Контролирующие программы совмещаются с обучающимися;

– использование компьютера для получения и обработки информации из Интернета.

Учителя в информационном обществе больше не служат основным источником информации перед своими учащимися. Они стали посредниками, которые облегчают её получение.

Образовательные информационные технологии - это новая методическая система, которая позволяет нам рассматривать учащихся как субъект обучения, а не объект обучения, а компьютеры - как средство обучения. Обучающиеся попадают в новую категорию, потому что компьютерное обучение является индивидуальной, независимой формой, но проводится в соответствии с общими методами, реализованными в плане обучения. Компьютер как метод обучения является беспрецедентным в истории преподавания, потому что это одновременно и средство, и инструмент обучения, и учитель-субъект.

Научность определяет содержание, требует включения в него не только традиционных научных знаний, но и наиболее фундаментальных положений современной науки, а также вопросов перспектив ее развития. В то же время метод усвоения учебных материалов должен быть достаточным для адаптации к современным научным когнитивным методам.

Системный подход к представлению учебных материалов, основные понятия о его структуре и распределении, а также взаимосвязи между ними являются основой для разработки содержания компьютерной обучающей программы и современного научного познания. Принцип доступности в компьютерном обучении переходит от принципа всеобщей доступности для учащихся определенного возраста или обычных учащихся определенного возраста к принципу личной доступности и рассматривается как учебный материал, реализуемый в компьютерном обучении для достижения цели обучения.

Учебный материал, реализованный в компьютерном обучении, предполагает наличие разветвлений, различных путей и скоростей прохождения учебного курса, оказание помощи в виде пояснений, подсказок, дополнительных указаний и задач, постоянно контролирует и поддерживает на необходимом уровне мотивацию обучаемого. Что касается компьютерного обучения, то наиболее широко в литературе рассматривается принцип наглядности, также известный как «интерактивная наглядность». Если в традиционном смысле наглядность в основном понимается как иллюстративный компонент,

гарантирующий, что учащимся необходимо увидеть объект или явление в той или иной форме, чтобы выполнить с ним минимальные операции, то в компьютерном обучении наглядность позволяет увидеть вещи, которые не всегда возможны в реальной жизни, даже с помощью самого чувствительного и точного оборудования. Кроме того, с помощью объектов, представленных в компьютерной форме, можно выполнять различные операции, изучать не только их неподвижные изображения, но и динамику развития в различных условиях. В то же время компьютер позволяет как вычленить главные закономерности изучаемого предмета или явления, так и рассмотреть его в деталях.

Принципы систематизации и последовательности связаны с организацией учебных материалов и с системой действий обучаемого по его усвоению. Принцип осознанности обеспечивается в компьютерном обучении с помощью метода организующей стратегии, который является эффективным выбором в современном обучении информационным технологиям. В целях реализации принципа сознательности студентам разъясняются цели и задачи обучения, сведения о предметной деятельности и основных этапах ее осуществления. Информационные технологии обучения потребовали введения, обоснования и раскрытия еще одного общего принципа. Хотя этот принцип всегда существует в процессе обучения, он не является фундаментальным. Речь о коммуникации, организации диалога между учащимися и преподавателями, в данном случае, между компьютерами и учащимися. Этот новый принцип, который присущ только компьютерному обучению, можно назвать когнитивным принципом. Информационные технологии предоставляют возможность:

– рационально организовывать познавательную деятельность студентов в учебном процессе;

– делать обучение более эффективным, задействовав все типы сенсорного восприятия учащихся в мультимедийной среде и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

– создать открытую систему образования, чтобы предоставить каждому индивиду его собственную траекторию обучения;

– вовлечь в процесс активного обучения категории людей, отличающихся способностями и стилем учения;

– использовать специфические характеристики компьютеров для обеспечения персонализированных процессов обучения и перехода к принципиально новым когнитивным инструментам;

– усилить образовательный процесс на всех уровнях.

Функция компьютера как инструмента для учебной деятельности основана на его способности точно регистрировать факты, хранить и передавать большие объемы информации, группировать и обрабатывать статистические данные. Это позволяет использовать его для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности образовательного процесса, при этом значительно экономя время преподавателей в следующих областях: получение информационной поддержки, диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения, использование учебных материалов (поиск, анализ, отбор, проектирование, создание), организация командной работы, дистанционное обучение.

Список литературы

1. Алешин Л. И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л. И. Алешин. М.: Маркет ДС. - 2011. - 384 с.

2. Машбис Е. И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М., Просвещение, 2006.

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.

4. Скаковская Л. Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л. Н. Скаковская, Н. А. Лучинина, В. В. Мигаль / Высшее образование в России. - 2010. - № 3. - С. 61–67.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕВЕР – ЮГ

Кудимова Екатерина Владимировна

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»,

город Москва

Аннотация. *Данная работа посвящена анализу влияния глобальной проблемы Север – Юг на развитие международных отношений в XXI веке. В рамках настоящего исследования были рассмотрены причины возникновения разделения государств мира на Глобальный Север и Глобальный Юг, проведен анализ ключевых инициатив, выдвинутых международным сообществом с целью сокращения разрыва в социальном и экономическом развитии между государствами.*

This work is devoted to the analysis of the North–South global problem impact on the international relations in the XXI century. Within the framework of this study, the reasons for the world's division into the Global North and the Global South were examined, the analysis of key initiatives put forward by the international community in order to reduce the gap in social and economic development between states was carried out.

Ключевые слова: *международное сотрудничество, Глобальный Север, Глобальный Юг, Цели развития тысячелетия*

Keywords: *international cooperation, Global North, Global South, Millennium Development Goals*

В следствие глобализационных процессов, разрыв между развитыми и развивающимися странами не только не сокращается, но и продолжает расти. В

результате увеличения разрыва по линии «Север-Юг» возрастает тенденция развития социальных конфликтов, а также геополитической и экономической нестабильности во всем мире.

Концепции глобального Севера и глобального Юга используются в контексте разделения стран мира по социально-экономическим и политическим характеристикам. Глобальный Юг (ассоциируемый с понятиями «третий мир», «периферия»), как правило, включает регионы Латинской Америки, Азии, Африки и Океании. Большинство стран, расположенных в этих регионах, обладают низким уровнем дохода на душу населения и часто политически или культурно маргинализированы. Страны глобального Юга относятся к недавно индустриализированным или находящимся в процессе индустриализации, чаще всего – бывшим субъектам колониализма. Противоположностью государствам Глобального Юга выступают развитые страны Глобального Севера.

Возникновение глобальной проблемы «Север-Юг» во многом связано с периодом деколонизации. До начала эпохи деколонизации страны «Севера» представляли собой метрополии, контролирующие остальную часть мира, представляющую на данный момент отсталый «Юг».

Визуальное изображение границы между «Севером» и «Югом», предложенное бывшим канцлером Западной Германии Вилли Брандтом в 1980-х годах в докладе под названием «Север-Юг: программа выживания», получило название «Линия Брандта». Эта линия разграничивает мир по широте приблизительно тридцати градусов северной широты и проходит между США и Мексикой, севернее Африки и Ближнего Востока, севернее Китая, затем опускается к югу, включая Японию, Австралию и Новую Зеландию в блок стран Глобального Севера.

В докладе Брандта в первую очередь говорится о том, что граница между Севером и Югом обусловлена огромной пропастью между показателями уровня жизни северных и южных стран. Страны Севера становятся богаче благодаря торговле промышленными товарами, в то время как страны Юга страдают от бедности из-за торговли промежуточными товарами, где доходы от экспорта

невелики.

В период деколонизации были предприняты усилия по мобилизации Третьего мира в качестве автономного политического образования как альтернативы присоединению новообразованных независимых государств к Восточному или Западному блокам. В это же время (в 1960-е гг.) была представлена теория зависимости, важнейший тезис которой состоит в том, что бедные государства беднеют, а богатые обогащаются за счет того, как бедные государства интегрированы в систему мировой экономики. Данных подход разделил государства мира на «ядро» и «периферию», а понятия «Север» и «Юг» были перенесены в международный политический лексикон.

В 1973 году на саммите неприсоединившихся стран, состоявшемся в Алжире, развивающимися странами был выдвинут ряд инициатив по переходу к новому международному экономическому порядку, направленных на прекращение экономического колониализма. Развивающиеся страны настаивали на обеспечении полного суверенитета каждого государства над своими природными ресурсами и другой экономической деятельностью, урегулировании деятельности транснациональных корпораций, пересмотре правил международной торговли, реформировании международной валютной системы, предоставлении помощи развивающимся странам в реализации проектов, способствующих индустриализации [1].

В 1974 году ГА ООН приняла Декларацию об установлении нового международного экономического порядка и сопутствующую ей программу действий. Существенных изменений в экономическом положении развивающихся стран достичь не удалось: во-первых, усиливающиеся процессы глобализации способствовали расширению деятельности ТНК, во-вторых, западные компании, деятельность которых была сосредоточена в бывших колониях, не желали осуществлять процесс передачи технологий, необходимых для развития компаний развивающихся стран. Сохраняющаяся неудовлетворенность стран Глобального Юга действующей системой глобального управления в условиях растущей экономической мощи развивающихся государств может стать угрозой стабильности

мирового порядка.

В условиях глобализации события, происходящие в одной стране, оказывают влияние на другие страны. Подтверждением тому служит широкая вынужденная миграция, когда население развивающихся стран стремится мигрировать в те государства, в которых видит возможность приобретения лучших условий для жизни. Следствием данной тенденции является рост безработицы, увеличению государственных расходов на выплаты пособий для прибывающих граждан третьих государств, а также рост преступности в принимающих странах, что представляет угрозу политической стабильности и экономическому развитию развитым странами Севера [2].

В 2001 году, признавая необходимость более активно оказывать помощь странам третьего мира, государства-члены ООН утвердили Цели развития тысячелетия (ЦРТ), которые были направленны на содействие мирового сообщества социальному и экономическому развитию беднейших стран мира. Программа ЦРТ включала восемь целей, ориентированных на ликвидацию абсолютной бедности и голода, обеспечение всеобщего начального образования, равноправие полов и расширение прав женщин, сокращение детской смертности и охрану материнского здоровья, обеспечение экологической устойчивости и формирование всемирного партнерства для развития.

В контексте глобальной проблемы «Север-Юг» важно рассмотреть ключевые инициативы, выдвинутые международным сообществом в начале XXI столетия, по искоренению нищеты и голода. К такого рода инициативам можно отнести достижение целевых показателей в инвестициях для развитых и развивающихся стран: выделение 0,7% объема ВНП развитых стран как официальной помощи в целях развития и 20% национального бюджета развивающихся стран на базовые социальные программы.

Второй важнейшей инициативой было создание Всемирного фонда солидарности в целях борьбы с нищетой и стимулирования социального развития. Однако, страны-доноры не желали создавать новые механизмы финансирования, и к концу первого десятилетия усилий ООН по борьбе с нищетой Фонд еще не

фунционировал. Усилия по созданию Всемирного фонда солидарности впоследствии уступили место более общему призыву способствовать финансированию программ по ликвидации нищеты путем внесения добровольных взносов [3].

К мерам, способствовавшим реализации ЦРТ, предпринятым развитыми государствами, стоит отнести обеспечение Всемирного Банка, МВФ и Азиатского банка развития объемом средств в размере до 55 млрд долл. для погашения долга стран группы беднейших стран HIPC (Heavily indebted poor countries), чтобы дать возможность этим странам возможность финансирования социальных программ.

В целом общий итог реализации ЦРТ оценивается как положительный. Однако, ключевые социальные проблемы человечества (голод, нищета, неравенство) так и не были полностью решены, почти половина занятого населения продолжала работать на условиях нестабильной занятости, а окружающая среда продолжала деградировать из-за недостаточно ответственной хозяйственной деятельности человека. Поэтому после окончания действия Целей развития тысячелетия мировому сообществу необходимо было разработать новую стратегию устойчивого развития.

На смену 8 ЦРТ пришли 17 Целей устойчивого развития (ЦУР). ЦУР были приняты в рамках документа «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» 193 странами-членами ООН на саммите Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2015 г. В отличие от ЦРТ, направленных непосредственно на решение проблем государств «третьего мира», ЦУР носят более всеобъемлющий характер и включают ряд задач, актуальных в том числе и для развитых государств. Однако, лидирующие позиции в области достижения ЦУР занимают развитые страны, в частности, потому что большинство проблем, определенных в Повестке-2030, все же не характерны для данной группы государств.

С 2020 г. процесс реализации ЦУР вступил в период рецессии ввиду пандемии COVID-19, стало очевидно, что цели, обозначенные в Повестке-2030, и сроки их выполнения нуждаются в актуализации, что неоднократно подчеркивали лидеры стран БРИКС – пяти крупнейших развивающихся государств мира.

Ввиду ограниченности финансовых и политических ресурсов проблемы стран «Юга» не могут быть решены только силами этих стран. вследствие этого, странам «Юга» необходима поддержка со стороны международных организаций, а также развитых государств [2].

Настоящая геополитическая обстановка свидетельствует о том, что зарождается новая система миропорядка, одной из важнейших движущих сил которого становятся государства глобального Юга. Большую роль в становлении новой конфигурации международных отношений может сыграть группа БРИКС, в состав которой входят Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР.

В рамках формата БРИКС+ представляется возможным создание общей платформы стран глобального Юга, что обеспечит более эффективное взаимодействие со странами «Севера», т.к. чем большим весом будет обладать блок развивающихся стран, тем больше потеряют развитые страны от торговых ограничений по отношению к глобальному Югу. Формат БРИКС+ позволяет охватить большинство стран «Юга» путем совместной работы общеконтинентальных организаций, таких как Шанхайская Организация Сотрудничества, Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна, Африканский союз [4].

Кроме того, БРИКС+ может осуществлять сотрудничество с региональными объединениями, в которых имеют членство государства БРИКС, с целью формирования открытого экономического пространства для торговли и инвестиций, что выгодно как всем участникам группы БРИКС, так и их региональным партнерам [5]. К таким объединениям можно отнести: МЕРКОСУР, Южноафриканский таможенный союз, БИМСТЕК, ЕАЭС, ВРЭП и Зону свободной торговли Китая и АСЕАН. В Концепции внешней политики РФ также отражены намерения укреплять диалоговое партнерство со странами Юго-Восточной Азии, содействовать формированию экономического партнерства между государствами АСЕАН, ШОС и ЕАЭС [6], потому формат БРИКС+ может послужить инструментом к реализации данных задач.

Список литературы

1. Lees, Nicholas. (2020). The Brandt Line after forty years: The more North–

South relations change, the more they stay the same? / Nicholas Lees / Review of International Studies. – 2020. – Vl. 47. – P. 1-22.

2. Якимиди, А. П. Современная проблема отношений Севера и Юга / А. П. Якимиди / Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 6–2(88). – С. 249–253.

3. Ларионова, М. В. Вызовы достижения Целей развития тысячелетия (ЦРТ) / М. В. Ларионова / Вестник международных организаций. — 2020. — № 1. — С. 155–176.

4. Лисоволик, Я. Возможности сопряжения интеграционных платформ по оси Север — Юг / Я. Лисоволик / Российский совет по международным делам: [сайт]. — URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/ vozmozhnosti-sopryazheniya-integratsionnykh-platform-po-osi-sever-yug/

5. Лисоволик, Я. БРИКС как основа нового миропорядка: каковы перспективы? / Я. Лисоволик / Российский совет по международным делам: [сайт]. — URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/briks-kak-osnova-novogo-miroporyadka-kakovy-perspektivy/

6. Концепция внешней политики Российской Федерации / МИД РФ: [сайт]. — URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1538901/

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАЖ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ АСОЦИАЛЬНОЙ СЕМЬИ

Луговая Ольга Михайловна
канд.пед.наук, доцент
Богданова Ксения Олеговна
студентка 5 курса
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, РФ

Аннотация. *В статье рассмотрены проблемы асоциальной семьи, как неотъемлемая составная часть социальной политики государства. Особое внимание авторы уделяют технологиям поддержки асоциальной семьи.*

Ключевые слова: *асоциальная семья, социальный патронаж, неблагополучная семья, социальная поддержка*

Keywords: *antisocial family, social patronage, dysfunctional family, social support*

Одной из наиболее эффективных технологий социальной поддержки асоциальных семей является технология социального патронажа, которая направлена на создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

Специалисты, осуществляя патронаж, решают следующие задачи: выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной защите и поддержке; принятие на учёт семей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, отрицательно влияющих на их поведение, и в случае позитивных изменений снятие их с учёта;

разработка индивидуальной программы реабилитации семьи для устранения семейного неблагополучия; внедрение новых форм и методов обслуживания в зависимости от нужд семей, детей и от местных социально-экономических условий [3].

Решение о постановке семьи на патронаж должно быть обоснованным и вызванным реальной необходимостью. Основанием для постановки семьи на социальный патронаж являются: трудная жизненная ситуация; социально опасное положение. Решение о постановке семьи на социальный патронаж принимается при выявлении семьи либо при поступлении информации о семье от органов учреждений системы профилактики безнадзорности, общественных организаций. Сроки проведения социального патронажа и его виды определяются в зависимости от степени выполнения поставленных задач в работе с каждой конкретной семьей и получения результата.

Технология социального патронажа выполняет следующие функции:

– изучение и анализ жизненной ситуации потенциальных и реальных клиентов (семей и детей группы социального риска);

– комплексное и системное воздействие на эту ситуацию и на клиентов с целью социального оздоровления;

– обеспечение последующего социального контроля за жизнедеятельностью клиентов для недопущения рецидивных явлений асоциального плана [1].

Собственно, социальный патронаж семьи включает в себя следующие действия:

– посещение семьи, изучение и прояснение ситуации, произошедшей с семьей;

– оказание конкретной социальной помощи и поддержки, направленной на решение кризисных проблем;

– оказание услуг профилактического характера, направленных на стабилизацию благоприятных перемен и закрепление успехов;

– объединение усилий специалистов для решения проблем семьи;

– оказание услуг социально-правового характера (юридические

консультации, оказание помощи в восстановлении утраченных документов и т. д.);

– предоставление услуг социально-экономического характера (выделение продуктов питания, одежды, путевок на санаторно-курортное лечение, организация летнего отдыха, досуга для несовершеннолетних и т. д.) [2].

Специалист, осуществляющий социальный патронаж работает по нескольким направлениям:

– обследует жилищно-бытовые условия проживания семьи с составлением акта;

– устанавливает место работы и род занятий членов семьи;

– консультирует родителей по выполнению обязанностей в воспитании несовершеннолетних;

– определяет нужды семей и помогает им установить контакты с различными ведомствами и организациями;

– оказывает содействие в предоставлении семьям льгот, предусмотренных действующим законодательством;

– помогает в устройстве детей в дошкольные и детские оздоровительные учреждения;

– оказывает содействие в направлении пьющих родителей в кабинет анонимного лечения;

– помогает в трудоустройстве родителей несовершеннолетних [3].

Основные этапы организации социального патронажа представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Основные этапы социального патронажа в работе с асоциальной семьей

Этап	**Цель**	**Содержание и методы работы**
Подготовительный	Выявление и оценка семейной ситуации; сбор предварительных данных о семье	Специалисты до встречи с семьей должны собрать о ней полную информацию. Для этого необходимо: изучить социальные условия жизни семьи; ознакомиться с установленными правилами поведения и взаимоотношениями в семье; установить сведения о занятости членов

		семьи; оценить социальную среду и ближайшее окружение семьи
Вмешательство специалиста в семью	Вмешательство специалиста (группы специалистов) в случаях существования в семье кризисной, трудной или опасной ситуации	Вмешательство специалистов происходит в следующих случаях: события, представляющие угрозу жизни; резкие изменения внешней, социальной ситуации, к которым семья не успела подготовиться. Формы и виды социального вмешательства: экстренное - немедленное реагирование на чрезвычайную ситуацию; опосредованное квалифицированное вмешательство в качестве отклика на кризисную ситуацию и предложение помощи; прямое (жесткое, строгое) вмешательство, когда условия и обстановка семейной жизни выходят за рамки социально приемлемого
Постановка социального диагноза	Анализ природы трудностей ребенка и его семейного окружения	На данном этапе специалисты могут использовать в работе следующие методы получения информации: интервью: циркулярное интервью (один из членов семьи отвечает на вопросы об отношениях друг к другу других членов семьи); «совместные исследования», поддержка сообщений (семья сама задает темы и порядок обсуждения, а потом делает выводы); беседы; совместное составление «истории жизни» семьи; диалог и др.
Работа по изменению мотивации клиентов	Изменение мотивации семьи с помощью применения различных приемов и методов, осуществление позитивного настроя ее членов на сотрудничество со специалистами	Специалист может использовать психосоциальные методы: подбадривание; мягкая поддержка; откровенные беседы о возможных последствиях для семьи и детей в сложившейся ситуации
Установление договорных отношений, разработка программы патронажа	Рассмотрение всего диапазона возможных решений, способов их достижений, выбор наиболее эффективных, составление договора о сотрудничестве, определяющего ответственность и обязанности сторон, сроки работы, время и место встреч; планирование работы с семьей	Заключаемый договор содержит обязательства сторон друг перед другом. Обсуждение соглашения проводится сообща, чтобы семья почувствовала свою ответственность за собственные проблемы. Специалисту необходимо составить программу (план) социального патронажа семьи, где обязательно должны быть прописаны ожидаемые результаты от запланированной работы с семьей. На данном этапе специалисту важно определить, какие виды и размеры социальной помощи необходимо выделить семье, а также он должен выбрать эффективные методы и приемы работы, учитывая возможности

		конкретной семьи
Практическая работа по комплексному решению проблем семьи	Непосредственное выполнение специалистом (группой специалистов) действий, направленных на реализацию программы социального патронажа	Усилия специалиста должны быть направлены на привлечение к работе всех специалистов социальной службы; оказание помощи всем членам семьи в преодолении своей низкой самооценки; оказание помощи семье в установлении контакта с государственными органами социальной защиты населения; оказание помощи в устройстве родителей на работу или в приобретении ими новой профессии; в постановке детей на бесплатное питание в школе и т.д.; организацию индивидуальной или групповой работы с семьей
Оценка эффективности совместных действий специалистов и завершение работы	Анализ результатов работы	Результаты работы с семьей фиксируются специалистами в Карте семьи, в которой отражается основное содержание работы. Это позволяет на всех уровнях провести анализ достигнутых результатов и оценку эффективности совместных действий специалистов при работе с семьей и ребенком

Названные выше стадии в совокупности составляют оптимальную схему социального патронажа.

В зависимости от характера имеющихся семейных проблем, на различных стадиях патронажа реализуются так называемые программы-минимум и программы-максимум.

Программы-минимум обращены к ситуациям, связанным с внезапной утратой чего-то очень значимого в семье: физического здоровья, родных и близких, работы и т.д. В таких случаях усилия направляются на восстановление в относительно короткие сроки способности членов данной семьи оптимально функционировать, несмотря на наличие объективных и часто необратимых ограничений и потерь.

Программа-максимум предназначена для оказания помощи в крайних ситуациях неблагополучия, при необходимости не только компенсировать утраченное, но и добиться переориентации жизненной позиции, заменить или скорректировать прежние поведенческие схемы членов семьи.

Важное значение для организации социальной поддержки асоциальных

семей имеет раннее выявление неблагополучных и проблемных семей и оказание этим семьям необходимого комплекса мер, направленных на профилактику и коррекцию взаимоотношений как внутри семьи, так и с обществом в целом. При этом социальный патронаж является эффективной формой не только закрепления, достигнутого при реабилитации, но и своеобразной профилактикой факторов, детерминирующих возникновение неблагоприятных тенденций в функционировании семьи.

Список литературы

1. Боряк В. П., Дзуева З. Х. Социальный патронаж неблагополучных семей как технология социальной работ / Kant. 2015. №1 (14). С. 58–63.

2. Высоцкая Г. А. В контексте с другими ведомствами / Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. 2015. № 7. С. 89–90.

3. Малярова Н. В. Социальная защита детства: концептуальный / Социс. 2016. № 4. С. 79–83.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Манеева Софья Рафисовна

студент

Научный руководитель: Зотова Ольга Алексеевна,

к.п.н., доцент

ИАТУ УлГТУ, г. Ульяновск

Аннотация. *В области психологии современный уровень развития информационных технологий значительно расширил возможности анализа и обработки информации и данных в различных исследованиях. Сегодня специалистам-психологам стали доступны новые методы, которые еще вчера требовали сложнейших математических вычислений.*

In the field of psychology, the modern level of information technology development has significantly expanded the possibilities of analyzing and processing information and data in various studies. Today, new methods have become available to psychological specialists, which yesterday required the most complex mathematical calculations.

Ключевые слова: *психология, информационные технологии, данные, автоматизация, развитие*

Keywords: *psychology, information technology, data, automation, development*

Объем информации и данных в области психологии постоянно увеличивается. Чтобы облегчить работу психологов, желательно автоматизировать некоторые сложные моменты их деятельности. Это относится не только к различным тестам в повседневной практике обычных психологов, но и к эффективному проведению различных научных исследований (при этом

информационные технологии — это не вспомогательный инструмент, а основной инструмент для работы). В области психологии современный уровень развития информационных технологий значительно расширил возможности анализа и обработки информации и данных в различных исследованиях. Сегодня специалистам-психологам стали доступны новые методы, которые еще вчера требовали сложнейших математических вычислений.

Основными направлениями применения информационных технологий в психологии являются:

– создание справочных систем и баз данных;

– компьютерная диагностика;

– моделирование психологических процессов и явлений на стадии исследования, статистический анализ результатов;

– автоматизация экспериментальной организации;

– автоматизация основной обработки данных;

– автоматическая обработка и ввод результатов психологического исследования;

– уменьшение вероятности совершения ошибок;

– значительная экономия времени, выделяемого на основную обработку данных.

Наиболее актуальной областью работы по хранению, обмену, приему и обработке психологических данных является объединение всех вышеперечисленных областей в единую систему. Среди очевидных преимуществ автоматической записи результатов психологического исследования и их обработки можно выделить то, что снижение вероятности ошибки практически равно нулю, и, конечно же, значительно сокращается время, необходимое для первичной обработки информации и данных. Но наиболее востребованной сегодня областью по автоматизированной передаче, сохранению и анализу информационных данных по психологии остаётся соединение всех вышеизложенных пунктов в одну большую систему. Очень важным фактором в

деятельности психологов является различное программное обеспечение. Оно делится на специальные программы, разработанные для работы в области психологии, и общие или многофункциональные программы, которые являются общедоступными для всех пользователей.

Роль информационных технологий в психологии

Сегодня программное обеспечение методов психологической диагностики позволяет значительно упростить получение эмпирической информации и ее первоначальную (первичную) обработку. На этой основе может быть сгенерирован конкретный отчет о состоянии психологической диагностики, и могут быть проанализированы средние показатели определенного набора тенденций. Каждый этап исследований в области психологии может быть проведен на основе информационных технологий, которые предоставляют экспертам полный набор инструментов, способных решать различные задачи.

Программное обеспечение, используемое в психологии, можно разделить по:

– специальным или общим (многофункциональным) типам программ.

– периоду исследования (стадии), применимому к данному плану.

Эффективное использование возможностей этих программ позволяет психологам:

– сформировать структуру, позволяющую интерпретировать результаты психологических экспериментов.

– разрабатывать и применять на практике различные методы тестирования.

– создать математическую модель психологических процессов.

– находить и использовать новые методы психологической диагностики.

– повысить эффективность работы за счет применения информационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, поскольку тесты могут выполняться одновременно не одним человеком, а группой.

– сократить ежедневную работу с бумагой до минимума и повысить точность конечного результата, поскольку влияние человеческого фактора

фактически исключено.

Компьютерные технологии в профессиональной деятельности психологов могут быть использованы в следующих областях:

– коррекционно-развивающая;

– диагностическая;

– организационно-методическая;

– образовательная.

Психологическая диагностика

Использование современных компьютерных технологий предоставило качественно новые возможности для диагностики личности и групп людей. Следовательно, с помощью компьютерных средств может быть сформировано и представлено испытуемым большее количество стимулов, и их контекстная коррекция зависит от сделанного выбора.

Это значительно упрощает запись и обработку ответов интервьюируемых, одновременно снижая вероятность ошибок на данном этапе диагностики (которые при ручной обработке практически неизбежны). Также резко возрастает эффективность предоставления диагностических результатов и увеличивается «пропускная способность», что особенно важно при проведении крупномасштабных исследований.

Существенным преимуществом компьютерных средств психологической и профессиональной диагностики является скорость, с которой полученные первичные тестовые данные преобразуются в стандартные значения, и наличие основных вариантов интерпретации показателей. Таким образом, система компьютерной диагностики освобождает пользователей от трудоемких рутинных операций и позволяет им сосредоточиться на решении значимых профессиональных задач.

Следует подчеркнуть, что их использование предоставляет потенциальную возможность не только «протестировать» человека, но и связать полученные результаты с несколькими образцами стандартизации тестов (профессиональными, социально-демографическими, официальными и т.д.),

чтобы обеспечить более полную оценку.

Список литературы

1. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика – СПб.: Питер, 1994.

2. Никитенко С. Г. Интернет для психологов: ресурсы и технологии / Школьные технологии. – 2002. – № 2.

3. Червинская К. Р., Щелкова О. Ю. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний. / Под ред. Л. И. Вассермана. – СПб.: Ювента; М.: Изд. центр «Академия», 2002.

4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии. - М.: Наука, 1998.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЛЮЗИЙ КАК СРЕДСТВО ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВКА ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ ВНИЗ»

Полунина Елизавета Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,

город Омск

Аннотация. *В статье исследуется сущность аллюзии и представляются ее виды. Изучены виды характеристики персонажа, и рассмотрен отдельный случай использования аллюзий как средства характеристики персонажа.*

The article explores the essence of allusion and presents its types. The types of character characteristics are studied, and a separate case of using allusions as a means of characterization is considered.

Ключевые слова: *аллюзия, способы характеристики персонажа, непрямая характеристика персонажа*

Keywords: *allusion, means of characterization, indirect characterization*

В литературных произведениях разных жанров автор довольно часто прибегает к использованию аллюзий, преследуя при этом различные цели. Одной из таких целей является возможность необходимость показать особенности характера одного из своих персонажей.

Существуют различные определения понятия аллюзии, Н. Г. Владимирова утверждает, что аллюзия является стилистическим средством, а именно намеком на литературный или исторический факт [2]. Н. А. Фатеева определила, что аллюзия представляет собой заимствование некоторых элементов из текста-донора, которые позволяют читателю явно их определить в новом произведении,

где и осуществляется их предикация [4].

Существуют следующие виды аллюзий: историческая, мифологическая, библейская, литературная и философско эстетическая.

Наиболее часто используемым типом аллюзий являются исторические аллюзии, что обусловлено историческим характером произведений. Такие аллюзии легче всего расшифровать, потому что они конкретны и точны, но в то же время именно по этой причине они менее выразительны и эмоциональны.

Наиболее выразительными и эмоциональными являются библейские и мифологические аллюзии. Для положительной характеристики героя авторы используют библейские аллюзии. Чтобы передать яркую, сенсационную информацию, автор прибегает к использованию. мифологически и в меньшей степени библейские и литературные.

Аллюзии, основанные на социокультурных традициях этнической группы, характеризуют специфические национальные способы познания мира. Чтобы понять их, не носителям языка необходим более высокий уровень социокультурной компетенции.

Существуют различные способы характеристики персонажа, но прежде, чем их перечислить, стоит определить, что из себя представляет характеристика.

Согласно определения Л. В. Борисовой характеристикой является описание различных аспектов персонажа [1].

Существует два основных типа характеристики: прямая и косвенная. Прямая характеристика - когда автор сам оценивает персонажа и присваивает ему определенные черты характера, о которых в произведении говорится прямым текстом. Прямая характеристика может быть дана как автором, персонажем рассказа.

Косвенный тип характеристики - когда автор показывает читателю персонажа в действии, позволяет читателю услышать его, понаблюдать за ним и оценить его самим.

Для того, чтобы продемонстрировать как аллюзии могут являться средством характеристики персонажа был выбран отрывок из произведения “Up the

down staircase” Бел Кауфман [3].

Бел Кауфман (1911–2014), американская писательница, которая 15 лет проработал учителем английского языка в школе. Она писала в литературном направлении новой журналистики, в частности, в стиле письменной публицистики (особенностями этого жанра являются хорошо проработанные персонажи, устойчивый диалог, яркие сцены и драматические сюжетные линии; и состоит из записок, комментариев студентов, заметок учителей и других материалов). Бел Кауфман признана автором одной книги, которую также можно назвать романом-бомбой “Вверх по лестнице, ведущей вниз” (1964). Однако у нее есть и другие работы, которые не столь популярны: “За границей в Америке” (1976); “Любовь и т. д.” (1979); “Вверх по лестнице, ведущей вниз” (1964).

По своей структуре этот роман представляет собой компиляцию наблюдений молодой учительницы - Сильвии Барретт, различных писем, заметок, ее опыта, ее суждений. События разворачиваются в нью-йоркской средней школе примерно в начале 1960-х годов. В этом отрывке можно выделить две основные части, первая часть — это опыт молодой учительницы, ее мнение о системе образования в целом, вторая часть - описание ее коллег, а также общие выводы об учителях.

Сильвия Баррет, окончившая педагогический колледж, является умной девушкой явно вдохновленной своей работой, которая хорошо училась. Об этом говорит то, что она использовала аллюзия на Ушинского, написав в письме его слова, что нужно обучать не предмету, а обучать ученика (teaching “not the subject but the whole child”). На одном из своих уроков Сильвия показала, что является также начитанной, используя цитату "A man's reach should exceed his grasp, or what's a heaven for?", что является аллюзией на Роберта Браунинга. Высмеивая школьную систему, в которой Сильвия работает, она ссылается на Библию ("the cardinal sin","the Enemy" - в значении дьявола). Такая аллюзия также позволяет читателю судить об образовании. Если говорить об аллюзиях, то их предостаточно: Величественный стиль проявляется, когда Сильвия патетически говорит о своих коллегах: (""Chaos, waste, cries for help — strident, yet unheard").

Также ее отношение к коллегам выражается анафорическим повторением (блестяще одаренные учителя), метафорой (творят чудеса в своем классе), иронией ("Те, кто может, делают, те, кто не может, учат" - тоже аллюзия из "Человека и супермена" Бернарда Шоу "Those who can, do, those who can't, teach").

Беатрис, одна из учительниц, рассказала Сильвии, что мистеру Бестеру был дан "сигнал виноградной лозы для его визитов" - "Призрак гуляет", что является еще одной литературной аллюзией на "Гамлета", написанного Уильямом Шекспиром ("a grape-vine signal for his visits" - "The ghost walks"). И все письмо Сильвии пронизано иронией по поводу самой системы образования. Выбор выражений и маркеров официального стиля может подчеркнуть, что Сильвия разочарована, но она все еще сохраняет свою жалкую надежду на то, что в этой образовательной системе все может измениться к лучшему.

Таким образом можно заключить, что аллюзии действительно способны являться средством характеристики персонажа. Благодаря им читатель может судить об образовании персонажа, его интересах, книгах, которые он предпочитает читать, а также об уровне образованности всего общества времени, представленного в повествовании. Используя классические образы и сюжеты, художник выражает идеалы и настроения своей эпохи.

Список литературы

1. Борисова Л. В. Интерпретация текста (проза): учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений — 2-е изд, испр. и доп. — Минск “Вышэйшая Школа”, 1999 - 176.

2. Владимирова Н. Г. Условность, созидающая мир. В. Новгород, 2001. С. 144.

3. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для П69 высш. учеб, заведений / Под ред. В. Д. Аракина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 232

4. Фатеева Н. А. Контрапункт интертекстуальности, или Интертекст в мире текстов. М., 2000. С. 122–129.

УДК 009

РАЗВИТИЕ САНИТАРНОЙ АВИАЦИИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Нуретдинов Данир Ильдарович

студент

Стюкова Анна Константиновна

студент

Ульяновский государственный технический университет

Аннотация. *Санита́рная авиа́ция — авиация, предназначенная для оказания экстренной медицинской помощи условиях плохой транспортной доступности или большой удалённости от медицинских учреждений, в поиске и спасении воздушных судов и пассажиров, терпящих бедствие, а также для быстрой транспортировки больных и пострадавших, когда этого требует тяжесть их состояния. В данной статье мы рассмотрим, как развивается санитарная авиации в Приволжском санитарном округе.*

Annotation. *Sanitary aviation is aviation designed to provide emergency medical care in conditions of poor transport accessibility or great distance from medical institutions, in the search and rescue of aircraft and passengers in distress, as well as for the rapid transportation of patients and injured when the severity of their condition requires it. In this article we will look at how the air ambulance is developing in the Volga Sanitary District.*

Ключевые слова: *санитарная авиация, экстренная медицинская помощь, спасение, развитие*

Keywords: *air ambulance, emergency medical care, rescue, development*

С помощью санавиации пациента гораздо проще доставить в больницу в течение первого часа после приступа или получения травмы. В соответствии с

правилом «золотого часа», существующим среди медиков, помощь, оказанная в этот интервал времени, дает самые высокие шансы на спасение. Вертолетам, в отличие от карет скорой помощи, не страшны такие транспортные проблемы, как многочасовые пробки, присущие Центральной России, или отсутствие наземного сообщения между населенными пунктами в отдаленных регионах. Первые попытки изменить ситуацию начались еще в 2021 году, когда была утверждена государственная «Программа по развитию санитарной авиации», направленная на оснащение регионов авиационной техникой. В связи с пандемией программа была продлена и расширена. Был запущен федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», в рамках которого санитарная авиация должна охватить все субъекты Российской Федерации к 2024 году. Приволжский федеральный округ с учетом особенностей географического положения входящих в его состав регионов, уровня их экономического развития, а также производственного и инфраструктурного потенциала владеет всеми предпосылками для разработки и реализации пилотного плана развития региональной авиации.

В Нижнем Новгороде с 2018 года появилась санитарная авиация, она работает в усиленном режиме с 2020 года. Было предусмотрено строительство 54 вертолетных площадок по всей области. К примеру, не так давно реанимационная бригада Нижегородского территориального центра медицины катастроф с нейрохирургом из областной клинической больницы им. Н. А. Семашко вылетела в Шахунью для оказания экстренной хирургической помощи пациенту с субарахноидальным кровоизлиянием. Вертолет поднялся в воздух в 11.04 в Нижнем Новгороде, а уже через 90 минут больной был в клинике: врачи приступили к необходимо важной для него операции. В дальнейшем посадочные площадки оборудуют при Сергачской ЦРБ, Семеновской ЦРБ и Лысковской ЦРБ.

Документ также предусматривает внедрение единой диспетчерской скорой медицинской помощи на территории Нижегородской области до 1 апреля 2024 года.

Напомним, что в 2023 году услуги санавиации в Нижегородской области

будет оказывать компания «Хели-Драйв Северо-Запад» из Санкт-Петербурга. С вертолетным оператором заключат годовой контракт на сумму 169,4 млн рублей. В Пензенской области показатели намного хуже. В настоящее время в системе здравоохранения Пензенской области медицинская эвакуация пациентов (пострадавших) происходит с использованием обычного автотранспорта. Воздушные суда для оказания медицинской помощи в экстренной форме не используются.

Проблемным вопросом является отсутствие авиационной инфраструктуры. В настоящее время в Пензенской области при медицинских организациях отсутствуют оснащенные вертолетные площадки.

В рамках развития санитарной авиации нужно строительство не менее одной вертолетной площадки при государственных медицинских организациях Пензенской области. Общий объем финансирования, предусмотренного в бюджете Пензенской области на обеспечение расходных обязательств, направленных на достижение результатов регионального проекта:

– в 2020 году - 15,0 млн рублей, в т. 10,6 млн рублей из федерального бюджета;

– в 2021 году - 27,0 млн. рублей, в том 15,5 млн. рублей из федерального бюджета;

– в 2022 году - 27,0 млн рублей, в том 15,976 млн. рублей из федерального бюджета.

Санитарная авиация Саратовской области переживает взлет. Касается это как количества вылетов на воздушном транспорте, так и качества эвакуации пациентов. Развитие экстренной специализированной скорой помощи стало возможным благодаря национальному проекту «Здравоохранение», инициированному Президентом России Владимиром Путиным.

Так или иначе санитарная авиация региона существовала еще с советского периода. После развала СССР служба пребывала в анабиозе с периодическими финансовыми вливаниями и спустя почти четверть века была возрождена. С 2014 года помощь с воздуха стала регулярной, но число вылетов было небольшим -

около 20 в год. На функционирование санитарной авиации в этом году выделили 65 млн рублей. Цифра от раза к разу будет только увеличиваться параллельно с числом вылетов и количеством спасенных жизней. Главный врач областной клинической больницы Елена Стифорова сообщила, что возрождение санитарной авиации в регионе началось с 2014 года. Тогда было 10–15 вылетов в год, но благодаря вступлению в 2020 году в федеральную программу по развитию санавиации количество вызовов увеличилось. В 2020 году у врачей областной больницы было 85 вылетов, в 2021-м — 115, в 2022 году - 125. В планах на 2023 год — 137 полетов.

В Мордовии появилась санитарная авиация. В аэропорт Саранска для дальнейшего базирования прибыл вертолет «Ансат», оборудованный медицинским модулем. Стоит отметить, что модификация «Ансата» с медицинским модулем прошла сертификацию в 2015 году и соответствует всем международным стандартам санавиации. Вертолет может эксплуатироваться в температурном диапазоне от -45 до +50 градусов по Цельсию. Теперь медицинский вертолет будет экстренно доставлять в Республиканскую больницу пациентов с инфарктами, инсультами, травмами, жертв ДТП. Новая эра в истории медицины Мордовии началась!

В Ульяновской области с 1 октября 2022 года заработает санитарная авиация. К наземному санитарному транспорту добавится авиационный для критической транспортировки больных до медицинских учреждений. Из отдаленных районов региона в короткие сроки теперь будут доставлять на вертолете в областные медицинские учреждения тяжелобольных пациентов и пострадавших в ДТП. Координатором медицинской эвакуации является станция скорой медицинской помощи. В состав бригады входят врач анестезиолог-реаниматолог и фельдшер, прошедшие обучение по программе оказания медицинской помощи на воздушных судах.

Современный вертолет, предоставленный сторонней организацией на основании заключенного договора, оснащен аппаратом ИВЛ, системой мониторинга и дефибрилляции, аспиратором. Площадка для посадки вертолётов

построена на основе Центральной городской медицинской поликлиники. На это выделили 45 млн рублей. Из них 22,7 млн рублей из федерального бюджета.

Санавиация, а точнее, отделение экстренной консультативной скорой медицинской помощи в Татарстане, относится к структуре Республиканской клинической больницы (РКБ) и работает в режиме 24/7. К этому отделению также применимо — работает как часы. Здесь на все действия есть временной норматив. Помощь любому пациенту, обратившемуся на станцию экстренной помощи, должна быть оказана в течение 60 минут. Бригада санавиации в течение 20 минут готова вылететь в любую точку республики. От поступления пациента с инфарктом до начала операции должно пройти не более 15 минут. От двери станции до двери операционной — восемь секунд. Как объясняет главврач РКБ Рафаэль Шавалиев, в состав отделения сейчас входят три вертолета — Robinson (R-44), Ми-2 и Ми-8, а также шесть реанимобилей. Фактически сотрудники санавиации чаще выезжают на место на машинах: за первую половину 2019 года из 368 вызовов 97 отработали воздушным транспортом и 271 — наземным. К наземному транспорту прибегают в том числе в нелетную погоду, как вчера ранним утром в Казани, но при благоприятных условиях санавиация выполняет по три-четыре вылета в день. В Чувашии на общественное обсуждение вынесен проект стратегии развития санитарной авиации до 2024 года. Он предполагает создание шести вертолётных площадок на базе государственных медицинских учреждений. Планируется, что на вертолетах будут доставлять пострадавших с мест ДТП и ЧС, а также пациентов с клиникой остро развившихся состояний — в частности, при остром нарушении мозгового кровообращения, остром коронарном синдроме сочетанной травме, патологии детского возраста, угрожающих состояний при беременности. Меж Госпитальная эвакуация будет осуществляться преимущественно специалистами республиканской клинической больницы. В перспективе, в 2023—2024 годы, планируется построить вертолетные площадки на базе ещё девяти медицинских организаций.

Уточняется, что в 2019 году для работы в составе авиамедицинских бригад прошли обучение 12 человек. До 2025 года планируется обучить ещё 18 человек.

Предполагается, что санитарная авиация будет работать в круглосуточном режиме.

В проекте отмечается, что в Чувашии будет сформирован центр санитарной авиации, внедрена единая информационная система управления службой скорой помощи и медицинской авиационной эвакуации, сформировано пять медицинских округов (средней численность не менее 150 тыс. человек в каждом округе). В частности, центром северного медицинского округа станут Чебоксары, западного — Шумерля, центрального — Канаш, юго-восточного и юго-западного — Батырево и Алатырь.

Наилучшим для решения задачи развития авиационного сообщения между регионами Приволжского федерального округа является применение программно-целевого способа, позволяющего гарантировать координацию усилий частных инвесторов и страны.

При разработке программы становления региональной авиации в Приволжском федеральном окружении в ней обязаны отыскать отблеск:

– предложения по схеме организации авиационного сообщения регионов Приволжского федерального окрестности исходя из деятельной аэропортовой сети (на первом рубеже реализации программы), а еще аэропортов, которые целенаправленно возобновить (на втором этапе);

– список экономически и социально важных маршрутов пассажирских авиационных перевозок между регионами приволжского федерального округа;

– артельный размер финансирования программы, рассчитанный с учетом настоящих финансовых характеристик работы деятельных авиационных перевозчиков;

– финансовое обоснование размера гос. помощи на покупка невесомых судов и субсидирование невыгодных региональных маршрутов авиационного сообщения;

– подходящий образ невесомого судна исходя из удаленности приятель от приятеля административных центров ареалов Приволжского федерального окрестность, планируемого пассажиропотока, хорошей частоты рейсов, а еще

невесомых судов, допущенных к эксплуатации в Русской Федерации и ведущих российских разработок регионального самолета.

Список литературы

1. Правительство Пензенской области об утверждении региональной Стратегии развития санитарной авиации в Пензенской области на период до 2024 года / 26 июня 2020 г./

2. НИА Нижний Новгород/ 13 сентября 2012 г.

3. Ульяновская пресса/ Наталья Михайловна/ 27 октября 2022 года.

4. Pandia.ru – интернет-издание/ Алекс Горданов/ 16 апреля 2012 г.

5. Федеральная агентство воздушного транспорта РОСАВИАЦИЯ/ официальный- интернет-ресурс/

6. РИА НОВОСТИ/ 20 октября 2022.

«SCIENCE AND INNOVATION»

XI International scientific conference

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.01.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,48
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 390