Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
X Международной научно-практической конференции,
27 января 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 27 января 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 61 с.

ISBN 978-5-95356-060-3

В настоящем издании представлены материалы X Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика», состоявшейся 27 января 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-060-3

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Бреусова Виктория Сергеевна

Чернявская Алина Викторовна 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ АСПЕКТНЫХ НАВЫКОВ

Гайлит Марина Васильевна 10

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Киселева Дарья Геннадьевна 17

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Морозов Виталий Олегович

Морозов Олег Васильевич 25

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВОЙНОГО ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Джабарова Мавлюда Султаншеховна

Джабарова Махина Ильхомджановна 31

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРАВА НА ОБЪЕКТЫ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Дудоладова Елена Владимировна 36

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Манеева Софья Рафисовна *41*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТОРОВ ВЕБ-САЙТОВ НА БУДУЩЕЕ ФРОНТЕНД-РАЗРАБОТЧИКОВ

Сыркин Артем Евгеньевич *46*

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА САЗЕРЛЕНДА – ХОДЖМАНА НА ЯЗЫКЕ С++

Филин Руслан Юлианович *51*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ДОФАМИНОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В XXI ВЕКЕ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК С ЭТИМ БОРОТЬСЯ

Циске Андрей Александрович *56*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 542

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Бреусова Виктория Сергеевна

Чернявская Алина Викторовна

студенты

Научный руководитель: Фетисова Наталья Евгеньевна,

доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», город Волгоград

Аннотация. *В статье отражены особенности использования практических методов обучения на уроках биологии.*

Abstract. *The article reflects the features of the use of practical teaching methods in biology lessons.*

Ключевые слова: *биология, практические методы, урок*

Keywords: *biology, practical methods, lesson*

Практические методы обучения биологии были разработаны и стали применяться позднее словесных и наглядных. Применение наглядных методов в преподавании было шагом вперед по сравнению со словесными. Но проводимые исследования все больше убеждали, что при применении наглядных методов ребенок остается в значительной степени пассивным созерцателем, в то время как для него свойственна активная деятельность. Поэтому необходимы такие методы, которые бы превратили учащихся в деятелей, исследователей и творцов. Поэтому появились практические методы. При применении данных методов объекты изучения передаются в руки самих учащихся для самостоятельных исследований [1]. В нашем современном мире виды работы, которые основаны на

практической деятельности учащихся, выступают в качестве существенного компонента тех методов дидактической работы, которые служат более глубокому познанию действительности.

Практические методы обучения биологии имеют огромное значение в учебно-воспитательном процессе, так как в наибольшей степени позволяют реализовать важные принципы дидактики: деятельностный подход и гуманизацию процесса обучения. Ребенок из объекта научения превращается в субъект собственной деятельности, что в наибольшей степени отвечает его природе. Кроме того, именно субъектная позиция ребенка является характерной чертой развивающего обучения [6].

Степень самостоятельности учащихся при выполнении различного рода заданий зависит от того, на каком этапе обучения практическая работа проводится, а также от цели и характера работы. Включая в процесс обучения самостоятельное выполнение практических работ, учителю следует помнить о том, чтобы освоение каждого нового вида самостоятельной работы было подготовлено предшествующими занятиями, предусмотреть нарастание трудностей заданий и необходимость проявления обучающимися все большей самостоятельности [10]. Все виды практических работ по дидактической цели можно разделить на пять групп.

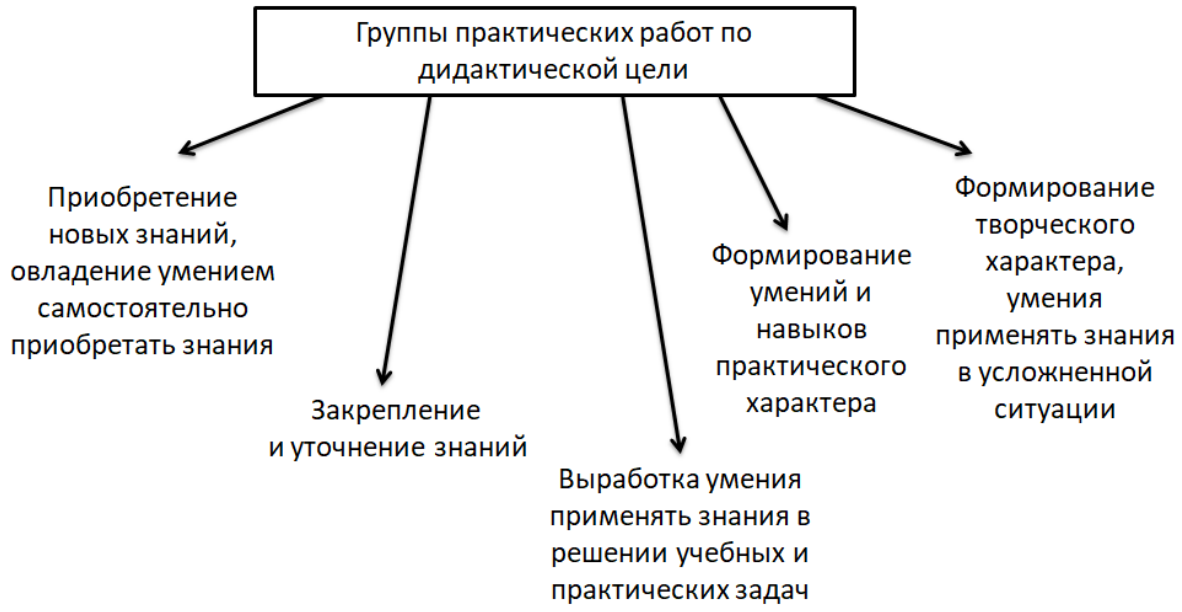

Рисунок 6 - Группы практических работ по дидактической цели

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов практических работ, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Данные группы очень тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью экспериментальных практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и выработка умения применять ранее полученные знания [11].

Наиболее аспект организации практической работы учащихся – это степень самостоятельности их при выполнении тех или иных практических действий. При отсутствии у учащихся практических навыков, – например, работы с микроскопом – первые занятия с этим прибором должны проходить под внимательным контролем учителя, при предварительном подробном инструктаже о технике выполнения каждого действия и демонстрации этих действий учителем. При этом серию последовательных действий нужно разделять на короткие простые этапы, давая возможность учащимся поочередно усваивать каждый из этих этапов, при этом контролируя и при необходимости корректируя их действия. Позже, когда первичные практические навыки уже сформированы, степень самостоятельности учащихся следует увеличивать, а иногда можно ограничиться лишь выдачей на руки учащимся кратких инструкций-заданий [2].

Каждый вид практической работы проходит ряд этапов:

1. Постановка вопроса, обусловливающего цель работы.
2. Инструктаж.
3. Выполнение работы.
4. Фиксация результатов.
5. Выводы, отвечающие на поставленный вопрос.
6. Отчет или сообщение о своей работе на уроке.

Практические методы обучения биологии отличаются значительным разнообразием.

Среди них выделяют:

– работы по распознаванию и определению объектов;

– проведение опытов;

– наблюдение за природными явлениями.

Существует определённая схема проведения практических работ на уроке биологии, её можно представить следующим образом.

– 1 шаг: Постановка задачи или вопросов и первичный инструктаж

Рисунок 7 - Начальный этап проведения практической работы

– 2 шаг: Выполнение работ учащимися

Рисунок 8 - Схема выполнения работ учащимися в ходе практической работы

– 3 шаг: Фиксация результатов работы

Рисунок 9 - Фиксация результатов в ходе практической работы

Новый материал, который изучается с применением практических методов, представлен в *результатах* исследовательской практической деятельности. Результат выполненной работы, наблюдаемый учениками, раскрывает сущность биологического явления, которое они должны понять [13].

Список литературы

1. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. П. Мягкова. — Москва : Просвещение, 1985. — 191 с.

2. Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии; КолосС - Москва, 2007. - 304 с.

3. Чекалева, Н. В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: дис.... д-ра пед. наук / Н. В. Чекалева. — Санкт-Петербург, 1998. — 545 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.031

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ АСПЕКТНЫХ НАВЫКОВ

Гайлит Марина Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

Аннотация. *В статье обосновывается важность диалогизации речевого общения студентов для формирования аспектных навыков устной речи.*

Ключевые слова: *диалогическое общение, аспектные навыки, неподготовленная речь, преформирование элементов предстоящих диалогов*

Abstract. *The article dwells upon the exceptional role of dialogic speech as a part of oral practice lessons for forming of the aspect skills.*

Keywords: *dialogic speech, aspekt skills, unprepared speech, preforming elements of the upcoming dialogues*

В основу более подробного рассмотрения зависимости формирования навыков от количественных и качественных показателей устной речи обучаемых положена общая мысль, которая вряд ли может найти серьёзное возражение. Она заключается в постепенном научно-обоснованном, и, если так можно выразится, в дозированном усложнении условия функционирования навыка.

Именно диалогическая речь и вместе с этим максимальное увеличение её удельного веса в обучении устной речи на языковых факультетах, представляют собой ничем незаменимое поле усложнения условий функционирования речевых умений, хотя бы потому, что это неразрывно связано с развитием неподготовленной речи. Сказанное в одинаковой степени может быть отнесено

ко всем трём основным аспектно — направленным навыкам — произносительному, лексическому и грамматическому, обслуживающим устно-речевую коммуникацию.

1. Рассмотрим эту проблему, прежде всего, применительно к формированию произносительных навыков. Как уже было отмечено, первый год обучения на языковом факультете, вряд ли заслуживает упрёка в недостаточном внимании к диалогической речи. Как известно, одним из часто применяемых путей корректировки произношения является работа над диалогами. Однако, в широко распространённой практике, это диалоги-образцы, которые в основном заучиваются и воспроизводятся в готовом виде. В известной степени это односторонность преодолевается путём внедрения некоторых методических инноваций, разработанных интенсивным методом с помощью так называемых полилогов, где запоминание в готовом виде реплик обладает значительным удельным весом, но всё же не исключает формирование новых в речевом опыте студентов фраз. Тем не менее, количественно широкое применение диалогической речи остаётся в основном подготовленным: содержание в большинстве случаев задано, формулировки — стереотипизированы, и, таким образом, работа над диалогической речью принципиально не отличается от заучивания стихотворений, пословиц, поговорок и фрагментов текстов в прозе. Отработка произносительных навыков на этом материале часто достигает совершенства, и было бы ошибкой отрицать серьёзное положительное значение работы над готовым материалом, в том числе и диалогами. Однако в дальнейшем, по почти единодушному мнению преподавателей-практиков, работа над фонетикой совершенствуются в недостаточной мере. К ослаблению достигнутого навыка ведет ряд вполне объяснимых причин. Первая и основная состоит в том, что постепенно увеличивается и усложняется сам лексический материал и грамматические структуры, и стихийный перенос приобретённых во время коррективного курса произносительных навыков на усложняющийся языковой материал далеко не всегда приводит к консервации приобретённых навыков. В это же время, собственно фонетическая работа на втором курсе, по-

прежнему, концентрирует своё внимание на диалогических текстах, более сложных по их языковому составу, но усваиваемых преимущественно в готовом виде. Наступает именно та ситуация, которая была отмечена Б. А. Лапидусом [5], утверждавшим, что, «чем сложнее по содержанию речевые произведения, тем большая нагрузка падает на навык». При этом, естественно, имеется в виду не только расширение и усложнение языкового материала, но и усложнение речевых заданий по фонетике. Фонетика как бы не успевает за таким неустанным прогрессом.

На основании изложенного выше можно прийти к выводу, что избежать спада уровня фонетических навыков можно, прежде всего, количественным увеличением объёма и удельного веса диалогического общения, как на первом, так на втором и последующих курсах, потому что такое увеличение неразрывно связано с постепенным усложнением условий функционирования произносительных навыков. И если на первом курсе ставить фонетический навык под разумно увеличивающуюся нагрузку самостоятельных речевых поступков, а на втором курсе уделить достаточное внимание коррекции произношения именно в диалогах, обеспечивающих должную самостоятельность в формировании мысли средствами иностранного языка, то будет обеспечен как раз тот режим выработки произносительных навыков, которые на третьем курсе потребуют лишь эпизодического внимания со стороны преподавателя.

2. О роли речевого общения в овладении лексикой в методической литературе написано очень много [1], [3], [4]. Специальные исследования показали, что идеальным режимом автоматизированного извлечения из памяти актуальных лексических единиц является высокий уровень лексического поиска, что означает молниеносность этих «внутренних действий». Очевидно, что при должной количественной представленности диалогического общения, даже независимо от качественных характеристик, такая интенсивность требуется на каждом шагу.

Овладение иноязычной речью как средством коммуникации может быть

рассмотрено как взаимодействие двух линий, находящихся друг с другом в отношениях обратной пропорциональности. Первая линия состоит в постоянном накоплении и расширении словарного запаса, в неустанном увеличении диапазона межязыковых эквивалентов. Диалектически противоположной линией является развивающееся умение на уровне любого запаса слов выразить «малым по возможности многое» (А. В. Монигетти). Такая тенденция неотъемлема для успешного овладения иностранным языком. Её реализация предполагает смелость подхода к речевым заданиям, в основе которых лежит уверенность или надежда, что каким-то образом говорящий в состоянии выразить возникшую мысль правильно и понятно, если он овладел рядом необходимых для этого умений, а именно: умением молниеносной инвентаризации (извлечения из памяти) находящихся в его распоряжении иноязычных языковых средств, которая является преимущественно лексическим умением. Далее это фактически одновременно осуществляемое своеобразное действие по «дисциплинированию мысли» [1], то есть по приведению в соответствие, лежащего в основе внутреннего перевода замысла, с иноязычным языковым словарным запасом обучаемого. Эти две линии действительно находятся в отношении обратной пропорциональности, то есть, чем больше иноязычный языковой и речевой резерв обучаемого, чем значительнее накопленный им запас эквивалентов, тем меньше значимость действий по «дисциплинированию мыслей».

Таким образом, сущностью процесса овладения иноязычной речью является сложное диалектическое взаимоотношение роста иноязычного языкового запаса, умений инвентаризации и «дисциплинирования» мысли. Применительно к этой проблеме существенно следующее. Сам процесс постоянной инвентаризации обучаемым своих языковых возможностей в связи с речевым замыслом включает в себя постоянно актуализацию максимума его языковых и вместе с этим речевых возможностей. Возможность более простого, но вместе с этим посильного выражения мысли на иностранном языке, предполагает беспрерывный поиск и установление заново речевых связей

усвоенных иноязычных единиц — слов, словосочетаний, их перестановку в рамках усвоенных грамматических структур, варьирование словоформ, то есть это подлинная «поисковая лаборатория» на уровне внутренней речи и речи про себя, и естественно, на уровне смешанного мышления, осуществляемого средствами родного и иностранного языков. Однако значимость этой лаборатории обусловлена такой речевой деятельностью на иностранном языке, которая немыслима без постоянного осуществления новокомбинирования, усвоенного в режиме экспромтности. Поскольку это условие, как было показано выше, осуществляется главным образом, самостоятельно развивающимся диалогическим общением, овладение лексическим материалом именно в диалоге происходит в наиболее благоприятных и одновременно усложняющихся условиях.

Очевидно поэтому максимально возможная направленность обучения устной речи студентов языковых факультетов на диалогическое общение создаёт наиболее благоприятное условие для той части работы над лексикой, которая делает ставку на совершенствующееся усвоение заученного в процессе речевой коммуникации.

3. Формирование грамматических навыков немецкого языка, прежде всего, чрезвычайно осложнено его строем. Все специфические морфологические и морфолого-синтаксические трудности, так или иначе, касаются почти всех частей речи, функций и места всех членов предложений. Исключительная трудность немецкого языка может быть обозначена одной особенностью. Речевое общение на немецком языке конфронтирует обучаемого на каждом шагу с необходимостью практически одновременно совершать в рамках одного синтаксического целого большое число грамматических умственных действий. Чтобы правильно сформулировать фразу “ Und hast du dich mit deiner Freundin über diese Frage ausgesprochen?“ внутренних умственных действий с грамматической направленностью при слабой автоматизации может потребоваться больше 10.

Касаясь существа этой трудности необходимо признать, что она

неразрывно связана с самой природой развёрнутой, мыслительно более сложной коммуникации. Как правильно отмечает В. С. Цетлин, чем больше новых мыслей, тем труднее их языковое обеспечение и речевое оформление. Подлинные беседы, имеющие право на такое название, то есть развёрнутые, продолжительные, эмоциально-мыслительно заострённые и мотивированные, не могут протекать без необходимости постоянно комбинировать все виды и типы грамматических явлений (именные и вербальные, различные структуры предложений и типы предложений и т.д.). Именно этой цели необходимо уделить достаточно внимания в речевой практике студентов языкового факультета, так как уровень неподготовленной речи не в последнюю очередь недостаточно высок из-за отсутствия “тренировки” в таких речевых действиях, в которых в соответствии с речевыми замыслами, с противопоставлением различных точек зрения, и т.п., всё время порождаются в значительной мере новые мысли, а у обучаемого не достаёт грамматических автоматизмов для обеспечения всех этих, на каждом шагу возникающих, случаев совстречаемости.

Здесь и надлежит подчеркнуть важное значение диалогизации занятий на языковом факультете, которая в состоянии обеспечить прежде всего максимальные количественные показатели, непринужденность и заинтересованность в развёртывании бесед, то есть интерес к обсуждаемым вопросам. Это и есть один из путей обеспечения воплощения в практике постспециального периода, то есть следующего за периодом, посвященным овладению данным явлением, дальнейшего совершенствования грамматических навыков, так как это неразрывно связано с необходимостью развивать умение неподготовленной речи и вместе с этим грамматически правильной.

Таким образом, диалогизация, то есть максимальное увеличение удельного веса диалогов на занятиях по первой языковой специальности, сама по себе может обеспечить необходимое для формирования подлинных автоматизмов усложнение условий функционирования навыка.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам:

Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

2. Гурвич, П.Б. Проблемы развития умений иноязычной устной речи. /В сборнике научных трактатов, Владимир, ВГПИ, 1982. - 104 с.

3. Гурвич, П.Б. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков. Владимир: ВГПИ, 1982. - 72 с.

4. Гурвич, П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам Текст. / П.Б. Гурвич. Владимир, 2004. - 30 с.

5. Лапидус, Б. А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. –М.: Высшая школа, 1986. -143 с.

6. Митюшина, Н.В. Обучение диалогической речи в рамках страноведчески- бытовых эпизодов / Н.В. Митюшина / Актуальные задачи методики в ситуации коренного улучшения условий обучения иностранным языкам в общеобразовательной школы. - Владимир: ВГГУ, 2009. - С. 168-172

7. Цетлин, В.С. Эксперимент в методических исследованиях Текст| / В.С. Цетлин / Иностранные языки в школе. 1976. - №4. - С. 16-22.

УДК 371

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Киселева Дарья Геннадьевна
зам. директора по УВР
МБОУ «ЦО №10» им. А. В. Чернова,
г. Тула
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульского государственного педагогического университета
им. Л. Н. Толстого»,
города Тулы

Аннотация. *В статье описывается личный опыт работы с одаренными детьми в начальной школе. Раскрываются отличительные признаки одаренных детей, такие как: отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.*

Ключевые слова: *одаренные дети, выявление одарённых детей, развитие степени одарённости*

Annotation. *The article describes personal experience of working with gifted children in elementary school. Distinguishing features of gifted children are revealed, such as: excellent memory, the ability to classify information and categorize experience, have a large vocabulary, use complex syntactic constructions in speech, invent new words, prefer reading dictionaries and intellectual games. Some children are dominated by mathematical abilities that suppress interest in reading.*

Keywords: *gifted children, identification of gifted children, development of the*

degree of giftedness

Введение. Вопрос работы с одаренными учащимися весьма актуален для современного общества. В настоящий момент к школе предъявляются достаточно значительные требования. В России в последнее время стала актуальна проблема развития, обучения и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Цель статьи – рассмотреть и обобщить понятие «одаренность» и на этой основе представить формы выявления и личный опыт в работе с одаренными детьми.

Изложение основного материала. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети обладают с самого рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Вследствие невостребованности нераскрытые возможности постепенно угасают. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60–70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%. Вот поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так легко, как кажется. Легко может быть тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее всего тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии.

Часто о талантливых и одаренных говорят, что в них есть «Искра Божья». Но чтобы из этой искры всё-таки разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь обучением, развитием и воспитанием одаренных детей в начальной школе. Постоянная, а

самое главное кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой всегда приносит свои плоды.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одаренных. Они имеют большой словарный запас, более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; подавляющий интерес к чтению; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Также, для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, продолжительный период концентрации внимания, высокий порог восприятия.

Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Кого же считают одаренным? Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых одаренными:

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта.
2. дети с высоким уровнем творческих способностей.
3. дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности.
4. дети, хорошо обучающиеся в школе.
5. дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Каждая из данных категорий отражает определенное отношение пониманию одаренности как психического явления. Таким образом, выявление одарённых детей и развитие степени их одарённости должно начинаться уже в самом начале периода обучения на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений

деятельности школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Исходя из личного опыта работы, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми. Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности: выявление одаренных детей; развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Определив данную группу детей, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Важным и первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

У одаренных детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это условие, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём желание к знаниям, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одаренного ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности [1].

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для данной категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проектный.

Формы работы, применяемые в работе с одаренными детьми:

– классно-урочная (работа в парах, в малых группах);

– дифференцированные разноуровневые задания;

– творческие задания;

– консультирование по возникшей проблеме;

– дискуссия;

– игры.

Очень важны для развития одаренности младших школьников:

– предметные олимпиады;

– интеллектуальные марафоны;

– различные конкурсы и викторины;

– словесные игры и забавы;

– проекты по различной тематике;

– ролевые игры;

– индивидуальные творческие задания и проекты.

Перед учителем начальной школы стоит задача создания оптимальных условий для обучения и развития детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие и выявление способностей всех детей.

В своей работе я реализую следующие основные направлений работы.

1. Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик. Выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи учащихся.

2. Игры на развитие психических процессов. Формирование более высокого уровня развития через систему специальных упражнений.

3. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

4. Развитие речи учащихся во время урока, по средствам внеклассного чтения. Развитие активного словарного запаса, обогащение мировоззрения.

5. Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять.

6. Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.

7. Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах.

8. Участие в проектно-исследовательской работе. Заложить основы исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, создание проектов.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. При планировании уроков делаю акцент на развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому. На уроках дети обучаются рациональным приемам применения знания на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. На творческом уровне развития способностей ученик способен при помощи самостоятельной деятельности создавать новое, оригинальное. Творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед учеником.

Например, на различных уроках я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Это позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. В начальных классах действенным средством сохранения интереса к исследованиям стало творческое проектирование. Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

Конкурсы, викторины, олимпиады различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе. Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Шаг в науку» и предметных олимпиадах разного уровня.

Одаренному ребенку нужна и дисциплина, и возможность делать ошибки и брать на себя ответственность. Следует помнить, что одаренный ребенок уже в очень раннем возрасте склонен к очень серьезным размышлениям, интересуется глобальными проблемами, о которых часто говорят взрослые, устанавливает для себя высокие критерии, стремится к совершенству, в любом вопросе доходит до самой сути.

Все вышеперечисленное доказывает, что без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

Вывод. Если дети – национальное достояние любят страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества. Именно поэтому работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности /VII юношеские чтения им. В. И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5

2. Алексеев А. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С. 24–34.

3. Киселева Д. Г. «Одаренные учащиеся в начальной школе» / Инновационное развитие современной науки. Сборник научных трудов по материалам XLIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. С. 182–186.

4. Савенков, А. И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников [Текст]: методическое пособие для школьных психологов/ А. И. Савенков. - М., Генезис, 2008.- 203 с.

УДК 377.5

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Морозов Виталий Олегович

к. пед. н., доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

г. Орск

Морозов Олег Васильевич

к. пед. н., доцент

Орский филиал ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»**,**

г. Орск

Аннотация. *Представленный материал основан на анализе параметров качества валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательных заведений. Предложены компоненты и критерии оценки высокого уровня сформированности валеологической культуры студентов. Диагностирование позволяет оценить результативность процесса и вносить коррективы в организацию здоровьесбережения.*

Ключевые слова: *валеологическая культура, анализ параметров качества, критерии оценки, высокий уровень сформированности, диагностирование*

Annotation. *The presented material is based on the analysis of the quality parameters of valeological support of the educational process of educational institutions. The components and criteria for assessing the high level of formation of valeological culture of students are proposed. Diagnosis allows you to evaluate the effectiveness of the process and make adjustments to the organization of health care.*

Keywords: *valeological culture, analysis of quality parameters, evaluation criteria, high level of formation, diagnosis*

В настоящее время доказано, что валеологическое образование, является ключом к формированию здорового образа жизни молодежи, а ценностная ориентация их в этом направлении происходит через формирование валеологической культуры [1].

Однако в теории и практике почти полностью отсутствуют критереальные характеристики по определению уровня сформированности валеологической культуры обучающихся медицинского колледжа, разработка которых стала целью нашего исследования. Задача: выделить компоненты, составляющие содержание валеологической культуры обучающихся, и описать их уровни сформированности.

Отправными положениями исследования послужили концепции А. В. Кирьяковой, И. Я. Лернера, К. Д. Чермит, а также научные материалы Н. А. Красноперовой и И. Г. Крестовой [2] по изучению проблемы отношения обучающихся к здоровью и путях их сохранения.

Мы подвергли анализу:

– методику определения уровня сформированности установки студентов на здоровый образ жизни, в образовательном процессе профессиональной школы Н. А. Безруких [3];

– методику комплексной оценки здоровье сбережения школьников В. О. Морозова [4];

– методику определения сформированности физической культуры студентов Л. И. Лубыщевой [5].

Полученные материалы были использованы для определения уровня сформированности валеологической культуры студентов на основе следующих критериев:

– уровень необходимого объема знаний в области здоровья сберегающих технологий, современных оздоровительных систем, рационального питания;

– проявление эмоционально-ценностного субъективного отношения к здоровому образу жизни, умения придерживаться избранного стиля жизни;

– умение выстроить индивидуальную программу по совершенствованию

образа собственного здоровья;

– степень медико-гигиенической активности в процессе здоровье сбережения;

– степень сформированности психоэмоционального и социального компонентов здоровья.

Соотношение данных критериев позволило описать уровни проявления валеологической культуры студентов (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии оценки уровня сформированности валеологической культуры студентов

Компоненты, составляющие содержание валеологической культуры	**Уровни сформированности**	**Критерии оценки уровня сформированности данного компонента**
Наличие знаний о ЗОЖ и понимание его роли для личностного и профессионального роста	высокий (0,71–1)	Имеется достаточный объем знаний о сущности, компонентах ЗОЖ и путях сохранения собственного здоровья. Компетентен в вопросах выбора видов и технологий оздоровительных систем. Хорошо понимает необходимость валеологической культуры для личностного роста и профессиональной подготовки. Проявляет интерес к научно-популярной литературе, информации СМИ по вопросам здоровьесбережения. Сформировано валеологическое мышление. Творчески подходит к организации здорового образа жизни в зависимости от жизненных условий
	средний (0,41–0,7)	Имеет большой объем информации о ЗОЖ и осознает его значимость, но связывает его только с сохранением и укреплением собственного здоровья. Имеются несущественные пробелы в выборе и использовании современных оздоровительных систем
	низкий (0,0–0,4)	Имеет существенные пробелы в знании валеологического материала, плохо понимает и не осознает роль валеологической культуры в развитии личности и не связывает ее с приобретением профессии
Сформированность ценностной ориентации и установки на ЗОЖ	высокий (0,71–1)	Убежден в значимости здорового образа жизни и его позитивном влиянии на здоровье. Ориентирован на выстраивание и реализацию индивидуальной программы ЗОЖ. Владеет готовностью к осуществлению просветительской, воспитательной и организаторской функций в молодежной среде. Демонстрирует установку на здоровый образ жизни
	средний (0,41–0,7)	Признает здоровье как общечеловеческую ценность, но его качество связывает только с наследственностью. Ответственно относится к здоровью, но не выстраивает индивидуальную программу ЗОЖ. Имеет достаточно стойкую ориентацию на ЗОЖ

	низкий (0,0–0,4)	Отношение к ЗОЖ индифферентное, отсутствует желание следовать ему. Отсутствуют устойчивая ориентация и установка на здоровую жизнедеятельность, доминируют вредные привычки в образе жизни
Развитость психоэмоционального компонента	высокий (0,71–1)	Обладает развитой эмоционально-волевой сферой. Умеет правильно выражать и контролировать свои эмоции, устойчив к стрессам. Осознает свою индивидуальность, способен сознательно и целенаправленно регулировать свое поведение. Демонстрирует высокий уровень развития волевых качеств для реализации ЗОЖ
	средний (0,41–0,7)	Обладает недостаточно развитой эмоционально-волевой сферой, испытывает трудности в контроле за своими эмоциями. Тревожность и стрессоустойчивость могут быть различными
	низкий (0,0–0,4)	Не может контролировать собственные отрицательные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих. Сниженные волевые качества не позволяют обрести готовность к процессу здоровьесбережения
Состояние физического здоровья и проявление двигательной активности	высокий (0,71–1)	Относит себя к категории практически здорового человека. Гармоничность телосложения приближается к стандартам. Имеет высокий уровень физической подготовки, успешно выполняет учебные контрольные нормативы и нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Двигательная активность достаточная и реализуется в самостоятельных и организованных формах. Легко приобщается к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Методически правильно использует закаливающие процедуры
	средний (0,41–0,7)	Состояние здоровья удовлетворительное. Имеются незначительные нарушения весоростового показателя. Имеет средний уровень физической подготовленности; испытывает затруднения в развитии отдельных физических качеств. Эпизодически участвует в физкультурно-спортивных акциях
	низкий (0,0–0,4)	В целом двигательная активность снижена. Самостоятельные и секционные занятия физической культурой, как и закаливающие мероприятия, не регулярны. Относит себя к категории часто болеющих людей, причем болезни вызваны неправильным образом жизни. Имеются значительные диспропорции в телосложении. Физическая подготовка низкая; определен в подготовительную, специальную группу либо полностью освобожден от практических занятий по физической культуре
Проявление гигиенической культуры и медицинская активность	высокий (0,71–1)	В образе жизни сознательно и регулярно соблюдаются санитарно-гигиенические требования к режиму дня, условиям учебы и быта, рациональному питанию. Проявляет медицинскую активность: сознательно и регулярно проходит диспансеризацию, флюорографию, умеет оказать первую медицинскую помощь, владеет способами саморегуляции и лечения простых заболеваний (в том числе народными средствами)
	средний (0,41–0,77)	Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и быта в целом выполняются, однако при отсутствии самоконтроля или внешнего контроля они нарушаются. Медицинская активность снижена: проявляет пассивность к

		диспансеризации, флюорографии, испытывает затруднения в оказании первой медицинской помощи и лечении простых заболеваний. Пользуется услугами санаторно-курортного лечения
	низкий (0,0–0,4)	Декларативно признает значение гигиенической культуры, однако в повседневной жизни требования и нормы нарушаются. Диспансеризацию и флюорографию проходит по принуждению. При простых заболеваниях не может использовать средства оздоровления, надеется на врача, либо на саморегуляцию организма. Игнорирует услуги санаторно-курортного лечения
Сформированность социального компонента здоровья	высокий (0,71–1)	Имеются целевые жизненные установки и духовная ориентация на благополучие. Умеет контактировать с окружающими, обладает устойчивыми нравственными представлениями и духовными потребностями. Соблюдает общественные нормы поведения. Имеет понятие о репродуктивном здоровье. Присутствует четко выраженная позиция по взаимосвязи собственного здоровья со здоровьем окружающих. Умеет противостоять вредным привычкам в социальном окружении и аргументированно объяснить их негативное влияние на организм
	средний (0,41–0,7)	Жизненные цели и духовно-нравственные потребности сформированы. Адекватно относится к общественным нормам жизни, но они нарушаются под влиянием обстоятельств. Достаточно легко адаптируется в студенческой среде, имеет правильное сексуальное поведение, однако имеются издержки взаимоотношений, зависящие от характера и типа нервной системы. Присутствует поведенческий конформизм по отношению к вредным привычкам
	низкий (0,0–0,4)	Жизненные цели не определены, установки на общечеловеческие ценности расплывчаты. Демонстрирует бедность духовных запросов, познавательных интересов. Прослеживается нигилизм, безразличие, конфликтность во взаимоотношениях, безответственное сексуальное поведение, склонность к праздному образу жизни. Быстро перенимает вредные привычки, игнорирует требование, убеждение, внушение преподавателей, членов семей, друзей. Не приобщен к участию в физкультурно-оздоровительных акциях

Если в каждом из указанных компонентов, составляющих содержание валеологической культуры, выделить три уровня сформированности и обозначить балльной шкалой оценок, то можно определить коэффициенты сформированности каждой составляющей и валеологической культуры в целом.

Предлагаемый материал позволяет управлению (отделу) по социально-воспитательной работе, заместителям деканов по воспитательной работе, кураторам групп с достаточной степенью достоверности диагностировать и оценивать уровень сформированности валеологической культуры студента, вносить коррективы.

В соответствии с разработанными критериями педагогами проводится изучение личности студента с помощью известных методов: анкетирование, интервью с обучающимися, наблюдение, беседы, создание проблемных ситуаций, ознакомление с медицинскими картами и др. Можно выделить уровни готовности студентов педагогического и психолого-педагогического направления к валеологической работе в школе, а также уровни валеологической культуры преподавателей.

Список литературы

1. Морозов О. В. Валеологическая образование – ведущий фактор становления культуры здоровья бакалавров / О. В. Морозов / Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». – Оренбург: ОГУ, 2014. – С. 3993–3998.

2. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 2010. – 188 с.

3. Безруких Н. А. Формировании установки студентов на здоровый образ жизни в образовательном процессе профессиональной школы: автореферат дис. … канд. пед. наук / Н. А. Безруких. – Саратов, 2006. – 23 с.

4. Морозов О. В. и др. Валеологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса бакалавров в вузе: научный отчёт / О. В. Морозов, В. О. Морозов, М. В. Ротмистрова, В. Л. Угрюмов. – Режим доступа https://esu.citis.ru/ikrbs/MZVSQDAOWUOPRFCJ5H9VACHK

5. Лубыщева Л. И. Современной ценностной потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения общества и личностью / Л. И. Лубыщева / Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.23

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВОЙНОГО ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Джабарова Мавлюда Султаншеховна
преподаватель родного языка и литературы
Гимназии №4,
города Худжанда, Республики Таджикистан
Джабарова Махина Ильхомджановна
магистрант 1-го курса специальности «английского языка»
ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова», город Худжанд, Республика Таджикистан

Аннотация. *В данной статье изучена сущность использования двойного отрицания в английском языке. С помощью корректных примеров раскрыта смысл использования отрицания. Также авторами конкретизирована цели использования отрицательных элементов в предложении в английском языке.*

Ключевые слова: *двойное отрицание, отрицательный элемент, отрицательные приставки, отрицание, отрицательные местоимение*

Abstract. *In this article explores the essence of the use of double negation in English. With the help of correct examples, the meaning of the use of negation is revealed. The authors also specified the purpose of using negative elements in a sentence in English.*

Keywords: *double negation, negative element, negative prefixes, negation, negative pronouns*

В английском языке выделяют три вида предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. В свою очередь повествовательные предложения мы можем разделить на отрицательные и

утвердительные. И в сегодняшней статье мы поговорим именно об отрицательных предложениях, а если говорить конкретнее, то о двойном отрицании (double negation or double negative) в английском.

Отрицание в английском языке образуется при помощи нескольких языковых элементов: частицы not, которая ставиться после вспомогательных глаголов (don't, doesn't, isn't, aren't, am not, didn't, haven't, hasn't, hadn't) и модальных глаголов (can't, must not, should not, will not) [1]. Если же в предложение есть глагол to be, то частицу not мы добавляем именно к нему.

Само понятие «двойного отрицания» не является чем-то новым или незнакомым для русскоязычного человека. Ведь в своем языке мы используем его постоянно:

– я никогда не скажу ему о своих чувствах;

– я не знаю ничего об этом инциденте;

– не могу не согласиться с твоими аргументами.

Если посмотреть на эти примеры, можно увидеть, что в первых двух смысл предложения отрицательный (но усиленный), а в последнем – смысл положительный. То же происходит и в английском языке. Прежде всего, хотелось бы отметить, что само по себе использование двойного отрицания в английском языке считается ошибкой, особенно это касается письменной речи. Согласно правилу, в предложении может быть лишь один отрицательный элемент. Например:

I don't want to read this article. – Я не хочу читать эту статью.

Nobody came to this party. – Никто не пришел на эту вечеринку.

She didn't see anybody. – Она никого не видела.

My mother can't believe that we got married. – Моя мама не может поверить, что мы поженились.

We won't stay there for anything. – Мы ни за что здесь не останемся.

Тем не менее, как бы мы все ни относились к понятию двойного отрицания в английском языке и ни укоряли тех, кто его использует, нельзя не замечать его существование в языке. Считалось, что использование двойного отрицания

присуще людям необразованным, так как образованный человек будет говорить согласно правилам. Но в настоящее время это утверждение достаточно спорно, ведь случаи двойного отрицания встречаются повсеместно: в песнях, кинолентах, в высказываниях политиков и просто в обычном разговоре. Более того, примеры двойного отрицания в английском языке можно встретить в художественной литературе, и знать о ней необходимо.

В английском языке использование двойного отрицания преследует одну из двух целей. Первая – это создание так называемого «слабо положительного» значения высказывания. Используя два отрицания в одном предложении, мы получаем обратный эффект.

I don’t disagree with you. (I certainly agree.) – Я не могу не согласиться с тобой (Я согласен).

Never say “no” if she asks you to help her. (Try to say “yes”.) – Никогда не говори «никогда», когда она просит тебя помочь ей (Попытайся сказать «да»).

You can’t not go. (You must go.) – Ты не можешь не пойти (Ты должен пойти).

С таким же смыслом используется двойное отрицание в комбинации частицы not со словами, содержащими отрицательную приставку.

It’s not an unreasonable demand. (It’s a reasonable demand.) – Это обоснованное требование [2, 107].

He is not incompetent in his field. (He is competent in his field.) – Он компетентен в своей области. Следует обратить внимание на контекст, в котором употребляется двойное отрицание в английском языке. Ведь только благодаря ему все поймут, какое значение подразумевается в том или ином предложении. В английском «нестандартном, не по правилам», особенно в некоторых диалектах, могут употребляться два или даже три отрицания с целью усиления основного негативного значения в предложении. Это вторая цель, которую преследуют те, кто пользуется двойным отрицанием. Например:

He didn’t do nothing. (He didn’t do anything / He did nothing.) – Он не сделал ничего.

We ain’t got no milk left. Shall I get some? (We haven’t got any milk left. Shall I fetch some?)– У нас совсем не осталось молока. Мне принести немного?

Само понятие двойного отрицания нельзя назвать простым, так как случается путаница в значении, которое пытается до нас довести говорящий.

Отсутствие двойного отрицания в английском языке объясняется строгими правилами употребления вспомогательных глаголов. Например, разделительные вопросы с отрицанием:

Didn’t you like jam, did you? Ты не любишь варенье, не так ли? [3, 89]

Как видно из примера в английском вопросе отрицание одно, а при переводе на русский появляется второе отрицание. Правилами английского языка так же строго ограничено использование отрицательных местоимений. Например: Does anybody know the truth? Nobody knows. Кто-нибудь знает правду? Никто не знает.

Несмотря на изложенное выше, в неформальном английском языке нередко встречаются предложения с двойным отрицанием для усиления отрицания. Однако такие формы считаются грамматически неправильными, и их использование не рекомендуется.

Во всех вышеприведенных предложениях одно из слов с отрицательным значением заменялось на другое, но уже с положительным значением. Особенно часто в таких случаях используется местоимение any и его производные (anybody, anything, anywhere, и т.д.). В крайне редких случаях можно встретить формы с тройным отрицанием, для особенно сильного эффекта отрицания. В таких случаях часто используется нестандартная форма ain't, которая является сокращением форм am not, are not, is not, have not или has not. Формы с тройным отрицанием также можно привести к грамматически правильным формам, заменив все лишние отрицательные слова на положительные слова по смыслу, а слово ain't заменив соответствующей формой.

Из вышесказанных можно изложить такое заключение, что само понятие двойного отрицания нельзя назвать простым, так как случается путаница в значении, которое пытается до нас донести говорящий. Поэтому мы не рекомендуем

часто использовать двойное отрицание в повседневной речи и особенно при написании текстов или писем, так как в общепринятом английском употребление такого сочетания все-таки не считается правильным. Но мы считаем, что знание таких языковых нюансов просто необходимо для понимания всех аспектов английского языка.

Список литературы

1. https://www.englishdom.com/blog/kogda-ispolzuetsya-dvojnoe-otricanie-v-anglijskom-yazyke/ - сайт онлайн школы английского языка Englishdom. (дата обращения 09.01.2023)

2. Золотова Г. А. Монопредактивность и полипредактивность в русском синтаксисе / Вопросы языкознания. – 1995. - № 2. – С. 99–109.

3. Кирьянов В. А. Двойное отрицание в английском простом предложении / Вестник Брянского университета. – 2017. - № 1. – С. 288–291.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.211

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРАВА НА ОБЪЕКТЫ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Дудоладова Елена Владимировна

аспирант

Научный руководитель: Митячкина Екатерина Сергеевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,

город Москва

Аннотация. *В статье рассмотрены интеллектуальные права на объекты патентных прав – изобретение, полезную модель, промышленный образец, рассмотрены виды интеллектуальных прав и дана их общая характеристика.*

The article discusses the intellectual rights to objects of patent rights. The paper considers the types of intellectual rights and gives a general description.

Ключевые слова: *объекты патентных прав, интеллектуальные права, патент, исключительное право*

Keywords: *objects of patent rights, intellectual rights, patent, exclusive rights*

Институт патентного права регулирует правоотношения, связанные с созданием, использованием и распоряжением правами на технические или дизайнерские решения - изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Настоящая работа дает общую характеристику патентных прав и позволяет определить какие именно патентные права могут принадлежать их правообладателю.

В статье 1349 Гражданского кодекса Российской Федерации законодатель определяет, что объектами патентных прав являются результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, которые отвечают установленным законодателем требованиям (условиям патентоспособности) к

изобретениям и полезным моделям, а также результаты интеллектуальной деятельности в сфере дизайна, которые отвечают установленным законодателем требованиям (условиям патентоспособности) к промышленным образцам.

Согласно статье 1345 Гражданского кодекса Российской Федерации интеллектуальные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы являются патентными правами.

Согласно Общим положениям Раздела VII Гражданского кодекса Российской Федерации «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации включают:

– личные неимущественные права (в случаях, предусмотренных законом);

– исключительное право, являющееся по своей правовой природе имущественным правом;

– иные права (право следования, право доступа, право на получение патента, право на вознаграждение, иные) – в случаях, предусмотренных законом.

По общему правилу, закрепленному в статье 1228 Гражданского кодекса Российской Федерации для всех объектов результатов интеллектуальной деятельности, автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат.

Схожая правовая норма, применительно к объектам патентных прав, закреплена в статье 1347 Гражданского кодекса Российской Федерации - автору (гражданину, творческим трудом которого создан объект патентного права) изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежат право авторства.

В случае создания объекта патентных прав совместным творческим трудом нескольких авторов, такие лица согласно статье 1348 Гражданского кодекса Российской Федерации признаются соавторами.

Придерживаясь структуры, определенной законодателем в Общих положениях Раздела VII Гражданского кодекса Российской Федерации «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»,

рассмотрим личные неимущественные права, исключительное право, и иные права на объекты патентных прав, принадлежащие правообладателю.

Личным неимущественным правом на объект патентного права является право авторства - право автора на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Оно представляет собой право гражданина, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной деятельности – объект патентного права – признаваться его автором. Право авторства неотчуждаемо и непередаваемо. В случае передачи, предоставлении или отчуждении другому лицу исключительного права на созданное изобретение, полезную модель или промышленный образец право авторства к другому лицу не переходит. Законодатель определил, что отказ от права авторства ничтожен.

Следующий вид патентного права - исключительное право – имущественное право правообладателя на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец представляет собой правомочие правообладателя использовать изобретение, полезную модель или промышленный образец любым непротиворечащим закону способом, в том числе, распоряжаться исключительным правом результат интеллектуальной деятельности.

При этом законодатель в статье 1358 Гражданского кодекса РФ определяет, что субъектом исключительного права на объект патентного права является лицо, право которого подтверждается патентом (патентообладатель) и приводит перечень способов использования изобретения, полезной модели или промышленного образца (перечень является открытым, что позволяет сделать вывод, о том, что допускается использование объектов патентных прав иными способами, не противоречащими требованиям действующего законодательства и существу патентных прав).

Исключительно право на служебное изобретение, полезную модель, промышленный образец принадлежат работодателю, если договором не предусмотрено иное.

Следует отметить, что законодателем предусмотрен особый порядок признания патентных прав – при условии государственной регистрации соответствующих изобретения, полезной модели или промышленного образца. Порядок регистрации патента определяется в соответствии Административным регламентом предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации промышленного образца и выдаче патента на промышленный образец, его дубликата, утвержденным приказом Федеральной службы по интеллектуальной собственности от 14.12.2020 № 165. Так, согласно статье 1354 Гражданского кодекса Российской Федерации патент удостоверяет приоритет изобретения, полезной модели или промышленного образца, а также авторство и исключительное право на соответствующий объект патентного права.

Далее рассмотрим «иные» интеллектуальные права на объекты патентного права. Таким правом является право на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. По общему правилу, определенному в статье 1357 Гражданского кодекса Российской Федерации, первоначально это право принадлежит автору результата интеллектуальной деятельности (изобретение, полезную модель или промышленный образец). Однако право получения патента может перейти к другому лицу в случаях, предусмотренных законом, а также на основании договора, в порядке наследования, в порядке универсального правопреемства, а также в иных случаях и на основаниях, предусмотренных законом. Например, в случае, если результат интеллектуальной деятельности создан автором в связи с выполнением служебного задания или по трудовому или гражданско-правовому договору, то такой результат признаются соответственно служебным (изобретением, полезной моделью или промышленным образцом), и право на получение патента будет принадлежать работодателю (заказчику), если иное не предусмотрено соответствующим договором между работником и работодателем (исполнителем и заказчиком). При этом право авторства сохраняется за автором результата интеллектуальной деятельности.

К «иным» интеллектуальным правам также относится право автора

изобретения, полезной модели, промышленного образца на вознаграждение за служебные объекты патентных прав – объекты, созданные в связи с выполнением служебного задания или в связи с выполнением работ по договору.

В настоящей работе рассмотрены интеллектуальные права в отношении объектов патентных прав – изобретения, полезной модели, промышленного образца, дана общая характеристика, условия признания и защиты интеллектуальных прав правообладателей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: с изменениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 года. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный. URL: https://internet.garant.ru/ #/document/ 10103000/paragraph/52419/doclist/9692/1/0/0/Конституция:2 (дата обращения: 27.01.2023).

2. Часть четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ: [принят Государственной думой 24 ноября 2006 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. URL: https://internet.garant.ru/#/document/10164072/entry/40000:3 (дата обращения: 27.01.2023).

3. Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации промышленного образца и выдаче патента на промышленный образец, его дубликата: [утвержден приказом Федеральной службы по интеллектуальной собственности от 14.12.2020 № 165]. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. URL: https://internet.garant.ru/ #/document/400574913/paragraph /10:7 (дата обращения: 27.01.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Манеева Софья Рафисовна

студент

Научный руководитель: Зотова Ольга Алексеевна,

к.п.н., доцент

ИАТУ УлГТУ, г. Ульяновск

Аннотация. *Социальная инженерия — это метод получения необходимой информации, основанный на психологических особенностях человека. Основной целью социальной инженерии является доступ к конфиденциальной информации, паролям, банковским данным и другим защищенным системам.*

Social engineering is a method of obtaining the necessary information based on the psychological characteristics of a person. The main purpose of social engineering is access to confidential information, passwords, banking data and other protected systems.

Ключевые слова: *социальная инженерия, пользователь, информационная безопасность, интернет, злоумышленник*

Keywords: *social engineering, user, information security, internet, attacker*

Концепция социальной инженерии

Термин «социальная инженерия» относится к способу получения злоумышленником необходимой информации или управления поведением человека без использования технических средств. Суть социальной инженерии заключается в использовании только психологических методов воздействия на людей, убеждения, внушения доверия и хитрости. Метод социальной инженерии всегда основан на манипулировании основными человеческими эмоциями:

страхом, жадностью, сопереживанием. Главная задача социального инженера – «подобрать ключ» к каждому конкретному человеку и использовать его чувства и эмоции, чтобы заставить его забыть об осторожности и выполнить действия, требуемые злоумышленником. Благодаря успешным атакам с использованием методов социальной инженерии жертвы добровольно и часто без каких-либо подозрений предоставляют злоумышленнику важные данные (логин и пароль учетной записи, данные банковской карты) или необходимую возможность обойти ограничения безопасности для доступа к целевой системе. Типичным примером атаки социального инженера является совершение звонка или отправка сообщения клиенту банка от имени сотрудника банка. Клиенту сообщают, что его карта заблокирована, и под предлогом восстановления карты его просят предоставить подробную информацию и кодовые слова.

Объект воздействия социальной инженерии

Социальная инженерия ориентирована не на компьютерные технологии, а на их пользователей. Интерес представляют все люди, способные платить, а также пользователи, владеющие ценной информацией, работники компаний и государственных учреждений. Социальная инженерия помогает конкурентам проводить разведку, обнаруживать слабые места организации и переманивать сотрудников.

Техники, используемые в социальной инженерии

Выбор конкретной технологии зависит не только от известных знаний о затронутом объекте, но и от непосредственной ситуационной практики взаимодействия с ним, поскольку социальные инженеры обычно имеют дело с вещами, которые могут никогда не повториться в будущем.

Претекстинг

Претекстинг — это атака, при которой злоумышленник представляется другим человеком и узнает конфиденциальную информацию на основе заранее подготовленного сценария. Такого рода атака подразумевает надлежащую подготовку, такую как день рождения, ИНН, номер паспорта или последние цифра счета, чтобы не вызвать подозрений жертвы. Обычно достигается по

телефону или электронной почте.

Телефонный фрикинг

Телефонный фрикинг — это термин, который описывает эксперименты с телефонными системами и использование хакерами голосовых манипуляций и набора высоты тона. Эта технология появилась в Соединенных Штатах в конце 1950-х годов. В то время телефонная компания Bell, которая охватывала почти всю территорию Соединенных Штатов, использовала набор тонов для передачи различных служебных сигналов. Энтузиасты, которые попытались повторить некоторые из этих сигналов, имели возможность совершать бесплатные звонки, организовывать конференцсвязь и управлять телефонной сетью.

Плечевой серфинг

Плечевой серфинг включает в себя просмотр личной информации жертвы через её плечо. Этот тип атак распространен в общественных местах, таких как кафе, торговые центры, аэропорты, железнодорожные вокзалы и общественный транспорт.

Обратная социальная инженерия

Когда жертва сама предоставляет злоумышленнику необходимую ему информацию, упоминается обратная социальная инженерия. Это может показаться смешным, но на самом деле люди, обладающие авторитетом в технической или социальной сфере, часто получают идентификаторы пользователей, пароли и другую важную личную информацию только потому, что никто не сомневается в их порядочности. Например, сотрудники службы поддержки никогда не запрашивают у пользователей идентификатор или пароль; им не нужна эта информация для решения проблемы. Однако многие пользователи добровольно сообщают эту конфиденциальную информацию, чтобы устранить проблему как можно скорее. Получается, что злоумышленнику даже не нужно спрашивать об этом.

Примером обратной социальной инженерии является приведенный ниже простой сценарий. Злоумышленник, работающий с жертвой, изменил имя файла на её компьютере или переместил его в другой каталог. Когда жертва заметила

пропажу файла, злоумышленник заявил, что он может все исправить. Желая быстрее завершить работу или избежать наказания за потерю информации, жертва согласилась на это предложение. Злоумышленник утверждал, что проблему можно решить, только войдя в систему с учетными данными жертвы. Теперь жертва просит злоумышленника войти в систему от ее имени, чтобы попытаться восстановить файлы. Злоумышленник неохотно согласился и восстановил файлы, а в процессе украл идентификатор жертвы и пароль. Успешно проведя атаку, он даже улучшил свою репутацию, и весьма вероятно, что после этого другие коллеги обратятся к нему за помощью. Этот метод не пересекается с обычными процедурами предоставления услуг поддержки и усложняет поимку злоумышленников.

Фишинг

Фишинг — это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение конфиденциальных пользовательских данных - логинов пользователей и паролей. Это, безусловно, самая популярная схема социальной инженерии. Ни одна масштабная утечка личных данных не обходится без волны фишинговых рассылок, предшествующих ей. Наиболее ярким примером фишинг-атаки является сообщение, отправленное жертве по электронной почте и подделанное под официальное письмо - от банка или платежной системы - с просьбой подтвердить определенную информацию или выполнить определенные действия. Причины можно назвать самые разные. Это может быть потеря данных, системный сбой и т.д. Такие электронные письма обычно содержат ссылки на поддельные веб-страницы, которые в точности похожи на официальные веб-страницы, и содержат формы, требующие от вас ввода конфиденциальной информации.

Методы противодействия социальной инженерии

Основным способом защиты от методов социальной инженерии является обучение сотрудников. Все сотрудники компании должны быть предупреждены об опасностях раскрытия личной и конфиденциальной информации компании, а также о способах предотвращения утечки данных. Кроме того, в зависимости от

отдела и должности, каждый сотрудник компании должен знать, как и на какие темы можно общаться с собеседником, какая информация может быть предоставлена службе технической поддержки, как и что должен сообщить сотрудник компании для получения той или иной информации от другого сотрудника.

Список литературы

1. Багров Е. В. Мониторинг и аудит информационной безопасности на предприятии. Вестник волгоградского государственного университета. Волгоград.: 2011, с. 54.

2. Искусство обмана / Митник К., Саймон В. М: Издательский отдел ВМиК МГУ. Изд-во МАКС Пресс, 2006 г.

3. Никишова А. В., Чурилина А. Е. Программный комплекс обнаружения атак на основе анализа данных реестра/ Вестник ВолГУ. Серия 10. Инновационная деятельность. Выпуск 6. 2012 г. В.: Изд-во ВолГУ, 2012, стр. 152–155.

4. Социальная инженерия и социальные хакеры /. М. В. Кузнецов, И. В. Симдянов. СПб.: БХВ-Петербург, 2007.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТОРОВ ВЕБ-САЙТОВ НА БУДУЩЕЕ ФРОНТЕНД-РАЗРАБОТЧИКОВ

Сыркин Артем Евгеньевич
студент
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
город Троицк

Аннотация. *В статье рассматривается как сильно конструкторы веб-сайтов повлияли на верстальщиков сайтов. Так же рассматриваются способы оставаться конкурентоспособным на рынке фронтенд разработки.*

The article examines how much the designers of websites have influenced the site designers. Ways to stay competitive in the frontend development market are also being considered.

Ключевые слова: *фронтенд, конструкторы, веб-разработка, интерфейс, конкуренция*

Keywords: *frontend, designers, web development, interface, competition*

Когда мы ищем какую-либо информацию в интернете, мы порой не замечаем, насколько красивые элементы присутствуют на том или ином сайте. Какие невероятные сочетания цветов, анимации используются для того, чтобы пользователю было приятно находиться на странице. Всё это создается Фронтенд-разработчиками, но что же такое Фронтенд? Фронтенд - это пользовательский интерфейс веб-сайта или приложения, с которым взаимодействуют пользователи. Он включает в себя дизайн, макет и содержимое страницы. Он также известен как разработка на стороне клиента, поскольку выполняется на компьютере или устройстве пользователя. Разработка интерфейса включает в себя языки программирования, такие как HTML, CSS и JavaScript, для создания интерактивных

элементов на веб-странице. Данный пример (Рис. 1) отлично иллюстрирует каким может быть дизайн, если его создают люди для людей. Приятные тона, удобный интерфейс, анимированные переходы.

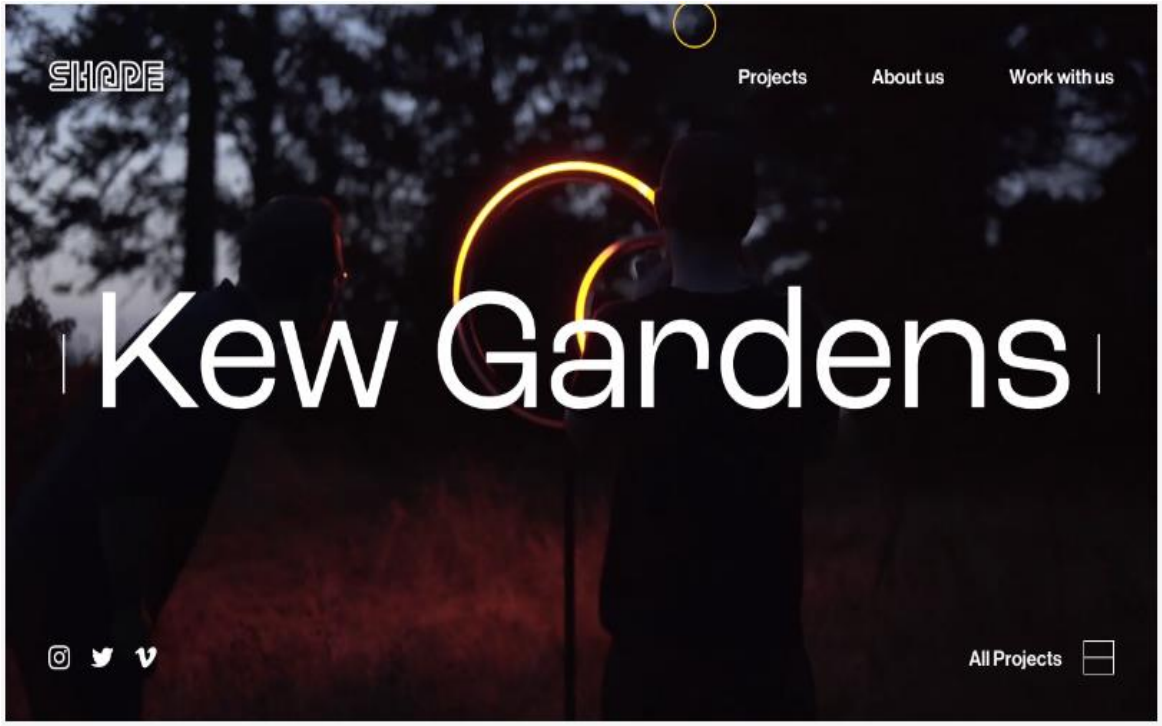

Рисунок 1 - Сайт Shape Studio

Фронтенд-разработчик — это специалист, который создает пользовательские интерфейсы. Он отвечает за всю внешнюю часть сайта или приложения, с которой взаимодействуют люди: меню, карточки товаров в интернет-магазине, кнопки, формы обратной связи. Благодаря качественной работе Фронтенд-разработчиков появляются быстрые и удобные сайты [1].

Конструкторы веб-сайтов — это программные средства, которые позволяют пользователям создавать веб-сайты без необходимости написания кода. Их развитие оказало значительное влияние на работу Фронтенд-разработчиков. Они предоставляют графический пользовательский интерфейс (GUI), который позволяет пользователям перетаскивать элементы на страницу, настраивать внешний вид сайта и добавлять контент. Одним из таких является конструктор WIX[3], мы можем рассмотреть его интерфейс(Рис 2.), в частности инструменты, которые используются для создания веб-сайтов.

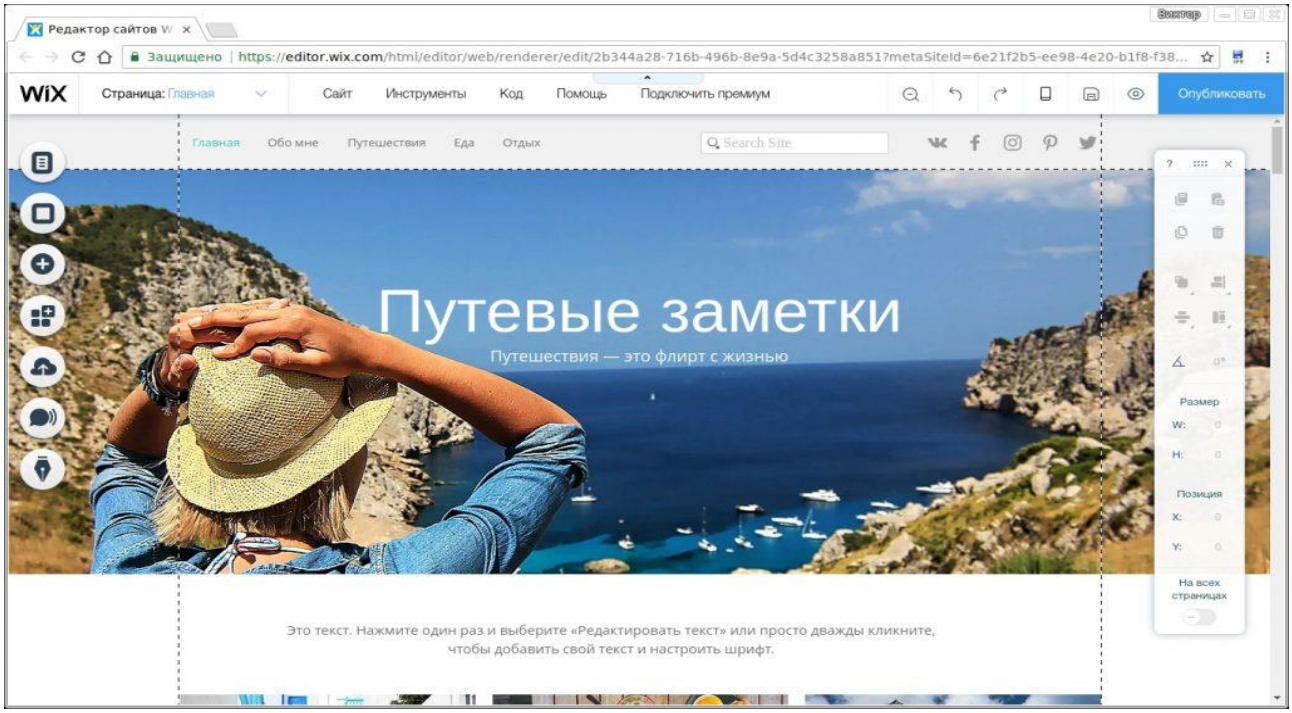

Рисунок 2 - WIX конструктор сайтов

Развитие конструкторов облегчило людям с ограниченными техническими знаниями создание собственных веб-сайтов. В результате Фронтенд-разработчикам пришлось адаптировать свои навыки и процессы, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. В этой статье мы обсудим, как конструкторы веб-сайтов изменили работу Фронтенд-разработчиков и что они могут сделать, чтобы оставаться на шаг впереди.

Влияние на Фронтенд-разработчиков

Конструкторы веб-сайтов оказали большое влияние на работу Фронтенд-разработчиков. С помощью конструкторов веб-сайтов пользователи могут создавать свои собственные веб-сайты без необходимости писать код или понимать HTML или CSS. Это облегчило людям с ограниченными техническими знаниями создание собственных веб-сайтов, что снизило спрос на Фронтенд-разработчиков. Кроме того, конструкторы веб-сайтов часто поставляются с готовыми шаблонами, которые позволяют пользователям быстро создавать веб-сайт без необходимости разрабатывать его с нуля. Это еще больше сократило потребность в Фронтенд разработчиках, поскольку теперь пользователи могут легко создавать свои собственные сайты, не нуждаясь в профессиональной помощи.

Кроме того, конструкторы веб-сайтов также изменили подход Фронтенд-разработчиков к своей работе. При создании веб-сайтов меньше внимания уделяется кодированию и больше - дизайну и удобству использования. Фронтенд-разработчики теперь должны иметь возможность творчески подходить к тому, как они могут использовать такие элементы дизайна, как цвет, типографика, макет и анимация, чтобы создать привлекательный пользовательский интерфейс. Они также должны уметь понимать поведение пользователя, чтобы создать интуитивно понятный пользовательский интерфейс, соответствующий потребностям и ожиданиям пользователей.

Адаптация наборов навыков

Чтобы оставаться конкурентоспособными на современном рынке, Фронтенд-разработчики должны ознакомиться с популярными платформами для создания веб-сайтов, такими как WordPress [2] или Squarespace, чтобы лучше понять, как работают эти платформы и как они могут эффективно использоваться клиентами или работодателями. Кроме того, они должны ознакомиться с принципами дизайна, такими как теория цвета, типография, дизайн макета, методы анимации и тестирование удобства использования, чтобы создавать привлекательный пользовательский опыт, соответствующий потребностям и ожиданиям пользователей. Наконец, они также должны ознакомиться с инструментами веб-разработки, такими как HTML5 / CSS3 / JavaScript / jQuery, чтобы лучше понять, как эти технологии взаимодействуют друг с другом при создании веб-сайта или приложения.

Конструкторы веб-сайтов оказали значительное влияние на работу Фронтенд-разработчиков, упростив людям с ограниченными техническими знаниями создание собственных веб-сайтов, не нуждаясь в профессиональной помощи. В результате Фронтенд-разработчики должны адаптировать свои навыки, чтобы оставаться конкурентоспособными на современном рынке, знакомясь с популярными платформами для создания веб-сайтов, а также с принципами дизайна, такими как теория цвета и типографика. В целом, можно сказать, что конструкторы, не смотря на свой потенциал, все еще не могут вытеснить фронтенд-

разработчиков с занимаемого ими места в веб-разработке.

Список литературы

1. Фронтенд разработчик: Кто он и чем занимается [Электронный ресурс]. URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/628344529a7947569993c7cc

2. Инструмент создания блогов, платформа для публикаций и CMS [Электронный ресурс].URL: https://ru.wordpress.org/

3. Wix.com [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Wix.com

УДК 004

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА САЗЕРЛЕНДА – ХОДЖМАНА НА ЯЗЫКЕ C++

Филин Руслан Юлианович

студент

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

Троицк

Аннотация. *В статье представлена реализация алгоритма Сазерленда – Ходжмана на языке C++.*

The article presents the implementation of the Sutherland–Hodgman algorithm in C++.

Ключевые слова: *Алгоритм Сазерленда–Ходжмана*

Keywords: *Sutherland–Hodgman Algorithm*

Алгоритм Сазерленда-Ходгмана широко используется для реализации обрезания выпуклого полигона другим выпуклым полигоном. В области программирования трехмерной графики часто возникает задача нахождения площади пересечения двух произвольно расположенных полигонов, лежащих в одной плоскости. Данная задача решается в два шага: сперва вычисляется обрезанный полигон и затем вычисляется его площадь по координатам вершин. Механизм обрезания заключается в последовательном отбрасывании тех вершин обрезаемого полигона, которые лежат по левую сторону от прямой, построенной по двум точкам стороны обрезающего полигона.

Инварианты данного алгоритма:

1) Входные данные вершин двух входных полигонов задаются по порядку расположения вершин по часовой стрелке;

2) Количество вершин обрезаемого и обрезающего полигона должно быть

не менее трех;

3) Выходными значениями являются координаты обрезанного полигона и его площадь.

Алгоритм имеет следующие шаги:

1) Берутся две первые точки обрезающего полигона и по ним строится прямая вида ax+by+c=0 с помощью канонического уравнения прямой;

2) Берутся две точки обрезаемого полигона и оценивается их расположение относительно прямой построенной на предыдущем шаге. На этом шаге возникают четыре возможных варианта их расположения: полная видимость, полная невидимость, выход из области видимости и вход в область видимости (рис. 1);

3) В промежуточный массив добавляются вершины в зависимости от варианта расположения: при полной видимости – добавляются две исходные вершины, при полной невидимости – не добавляется ни одна из исходных, при выходе из области видимости добавляется первая и точка пересечения отрезков, при входе в область видимости – добавляется точка пересечения и последняя вершина [1];

4) Шаги 2 и 3 выполняются для каждой из сторон обрезаемого полигона;

5) Возвращаемся на первый шаг беря уже вторую и третью точки обрезающего полигона;

6) Алгоритм заканчивается после прохода по всем точка обрезающего полигона.

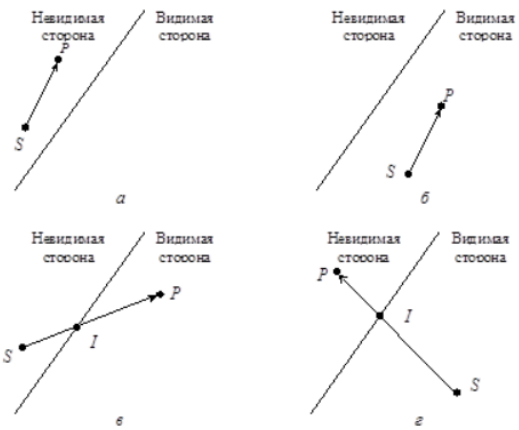

Рисунок 1 – Варианты расположения отрезков

Выявление по какую сторону находится точка от прямой производится по формуле: $P = (x_2 - x_1)(y - y_1) - (y_2 - y_1)(x - x_1)$ [1]. При P>0 делаем вывод что, точка лежит по левую сторону от прямой, и по правую в противном случае. При P=0 точка лежит на самой прямой и этот случай считается, как если бы точка лежала справа.

Нахождение точки пересечение производится по формул $(P_x, P_y) = (\frac{(x,y_2-y,x_2)(x_3-x_4)-(x,-x_2)(x_3y_4-y_3x_4)}{(x_1-x_2)(y_3-y_4)-(y_1-y_2)(x_3-x_4)}, \frac{(x,y_2-y,x_2)(y_3-y_4)-(y,-y_2)(x_3y_4-y_3x_4)}{(x_1-x_2)(y_3-y_4)-(y_1-y_2)(x_3-x_4)})$e [1]

Если точки пересечения двух прямых нету, то результатом этой формулы будет либо плюс-минус бесконечность, либо NAN. Поэтому в классе точки реализована функция:

```
bool is_valid() const{
      return (x == x && y == y);
}
```

Если x или y имеют некорректные значения, то оператор тождественности возвратит false.

Функция удаления повторяющихся вершин имеет следующий вид:

```
template <typename Iterator>
Iterator remove_duplicates(Iterator first, Iterator last)
{
   auto new_last = first;
   for (auto current = first; current != last; ++current)
   {
      if (std::find(first, new_last, *current) == new_last)
      {
         if (new_last != current)
            *new_last = *current;
         ++new_last;
      }
   }
   return new_last;
}
```

Где new_last обозначает новую границу после удаления всех дубликатов. Изначально new_last равен указателю на первый элемент. Затем в цикле for происходит итерация начиная с первого по последний элемент вектора, и в каждом

шаге итерации производится поиск элемента *current в промежутке [first, current). Если элемент не найден, следовательно, он уникальный, и в этом случае передвигаем new_last границу вправо на один элемент. Если же элемент не уникальный, то граница не передвигается, тем самым этот элемент не попадет в результирующий вектор вершин.

Функция реализующая непосредственно формирование обрезанного полигона имеет вид:

```
poligon_t clip_poligon(const poligon_t &poligon, const poligon_t &clipping_area)
{
   std::vector<point_t> intermidiate_step{};
   auto result{poligon};
   for (auto &clipping_edge : clipping_area)
   {
      for (auto &poligon_edge : result)
      {
         auto begin_position{clipping_edge.position_side_of_point(poligon_edge.begin)};
         auto end_position{clipping_edge.position_side_of_point(poligon_edge.end)};
         if (begin_position == point_positoin::LEFT && end_position == point_positoin::RIGHT)
         {
            intermidiate_step.push_back(clipping_edge.intersection_point(poligon_edge));
            intermidiate_step.push_back(poligon_edge.end);
         }
         else if (begin_position == point_positoin::RIGHT && end_position == point_positoin::RIGHT)
         {
            intermidiate_step.push_back(poligon_edge.begin);
            intermidiate_step.push_back(poligon_edge.end);
         }
         else if (begin_position == point_positoin::RIGHT && end_position == point_positoin::LEFT)
         {
            intermidiate_step.push_back(poligon_edge.begin);
            intermidiate_step.push_back(clipping_edge.intersection_point(poligon_edge));
         }
      }
      intermidiate_step.erase(remove_duplicates(intermidiate_step.begin(), intermidiate_step.end()), intermidiate_step.end());
      result = intermidiate_step;
      intermidiate_step.clear();
   }
   return result;
}
```

Во вложенном цикле for сперва определяется положение точек относительно прямой обрезающего полигона. Затем в зависимости от их расположение производится добавление вершин в промежуточный список согласно шагу 3 алгоритма, описанного выше. По окончании вложенного цикла производится

удаление повторяющихся вершин. Асимптотическая сложность данной функции $O(n^2)$, где n – среднее арифметическое количества сторон двух входных полигонов [2].

Подовая на вход следующие входные данные:

```
poligon_t poligon{{{100.0, 150.0}, {200.0, 250.0}, {300.0, 200.0}}};
poligon_t clipping_area{{150, 150}, {150, 200}, {200, 200}, {200, 150}};
```

Получаем результирующий полигон и его площадь:

```
{150, 162}, {150, 200}, {200, 200}, {200, 174} with area 1562.5.
```

Список литературы

1. Боресков, А. В. Программирование компьютерной графики. / А. В. Боресков – М.: ДМК Пресс, 2019. – 374 с.

2. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики. / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 220 с.

3. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.

4. Григорьева, И. В. Компьютерная графика. Учебное пособие / И. В. Григорьева. М.: МПГУ, 2012. – 298 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.8

ДОФАМИНОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В XXI ВЕКЕ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК С ЭТИМ БОРОТЬСЯ

Циске Андрей Александрович
студент
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
город Троицк

Аннотация. *В этой статье мы обсудим современное понимание и возможную корректировку работы такого нейротрансмиттера как дофамин – важнейшего элемента в системе вознаграждения мозга, отвечающего за регуляцию мотивации к действиям, получении удовольствия и наград за проделанную работу.*

In this article, we will discuss the current understanding and possible adjustment of the work of such a neurotransmitter as dopamine, the most important element in the brain reward system responsible for regulating motivation for action, receiving pleasure and rewards for the work done.

Ключевые слова: *дофамин, нейротрансмиттер, система вознаграждений, дофаминовая зависимость*

Keywords: *dopamine, neurotransmitter, reward system, dopamine addiction*

Дофамин — это нейротрансмиттер, который высвобождается в ответ на приятные действия, такие как еда, питье, секс, и употребление наркотиков [1]. Он также высвобождается, когда мы испытываем что-то новое или захватывающее. Когда высвобождается дофамин, возникает чувство удовольствия и вознаграждения, побуждающее нас повторять поведение, вызвавшее его. Эта система вознаграждения может выйти из строя, когда злоупотребляют определенными веществами или когда поведение становится навязчивым.

Дофамин вырабатывается в нескольких областях мозга, в том числе в черной субстанции и вентральной области покрышки. Он высвобождается в синапс (пространство между двумя нейронами), когда нейрон запускает потенциал действия (электрический сигнал). Затем дофамин связывается с рецепторами других нейронов, что может привести к изменению их активности.

Система вознаграждения мозга в значительной степени регулируется дофамином. Когда человек испытывает что-то приятное или вознаграждающее, например вкусную еду или победу в игре, в синапс выделяется дофамин. Этот выброс дофамина создает чувство удовольствия и удовлетворения, которое побуждает нас искать подобный опыт в будущем. Но из этого не следует, что подобная система вознаграждений в мозге является вредной и рудиментальной. Напротив, она помогала нам на протяжении тысячелетий процветать как цивилизации и помогает по сей день в достижении новых вершин, однако насколько наш организм в целом и мозг в частности уникальны и сложны по своей структуре, настолько же, как это парадоксально, их просто обмануть. Иногда мозг может поддаваться самообману, а иногда его могут обманывать намеренно как самим человеком, чей мозг подвергается манипулятивному воздействию и вводится в заблуждение, так и из вне. Далее мы рассмотрим, каким видам дофаминовой зависимости мы можем быть подвластны.

Наиболее распространенный тип дофаминовой зависимости связан со злоупотреблением психоактивными веществами. Наркотики, такие как кокаин, метамфетамин и героин, повышают уровень дофамина в мозге, что может привести к навязчивому употреблению и зависимости, что, как следствие, приводит человека к ощущению эйфории и желанию использовать большее количество препарата. Эти наркотики могут вызвать изменения в химическом составе мозга, из-за чего потребителям будет трудно прекратить их употребление, даже если они хотят бросить, поскольку со временем толерантность потребителя увеличивается, и ему нужно больше наркотика, чтобы получить тот же эффект. Это может привести к физической зависимости и привыканию. Другие вещества, такие как алкоголь и никотин, также повышают уровень дофамина, но не так сильно связаны

с зависимостью, как другие наркотики.

Поведенческие зависимости, проявляющиеся в компульсивном поведении, такие как азартные игры или покупки, также могут быть связаны с выбросом дофамина в мозг. Эти действия активируют те же пути вознаграждения, что и употребление наркотиков, что со временем может привести к учащенному и даже регулярному компульсивному поведению и, как следствие, настоящей зависимости. Другие поведенческие зависимости, такие как пристрастие к видеоиграм или потоковое использование Интернета, проявляющееся через скроллинг лент социальных сетей и неконтролируемое потребление контента на видеохостингах, также были связаны с повышенным уровнем выброса дофамина в мозг. И хотя до сих пор очень активно ведутся споры на этот счет между исследователями и компаниями по производству развлекательного контента, чей заработок напрямую зависит от вовлеченности потребителя, неоспоримым аргументом в пользу воздержания от бомбардирования дофаминовых рецепторов аудиовизуальным контентом является факт признания всемирной организацией здравоохранения компьютерной игромании классифицирующейся как болезнь [2].

Лечение дофаминовой зависимости включает как фармакологические вмешательства, так и психосоциальные вмешательства, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Лекарства, такие как бупренорфин или налтрексон, могут использоваться для уменьшения тяги к наркотикам или алкоголю, в то время как когнитивно-поведенческая терапия помогает людям определить триггеры их аддиктивного поведения и разработать стратегии, чтобы избежать их в будущем. Кроме того, группы поддержки, такие как Анонимные Алкоголики (АА) или Анонимные Наркоманы (АН), предоставляют социальную поддержку, которая может помочь людям не сбиться с пути достижения целей выздоровления. Из всего этого можно вывести ряд пунктов первичной самопомощи, способные вытянуть человека из ямы дофаминовых пристрастий:

1. Поймите состояние: первый шаг в управлении дофаминовой зависимостью — понять, что это такое и как оно влияет на вас. Дофамин — это нейротрансмиттер, который помогает регулировать удовольствие и

вознаграждение в мозгу. Когда уровень дофамина становится слишком высоким, это может привести к компульсивному поведению, поскольку мозг ищет больше приятных ощущений, связанных с выбросом дофамина.

2. Обратитесь за профессиональной помощью. Если вы считаете, что можете страдать от дофаминовой зависимости, важно обратиться за профессиональной помощью к врачу или терапевту, который специализируется на этом заболевании. Они смогут оценить ваши симптомы и предложить варианты лечения, адаптированные к вашим индивидуальным потребностям.

3. Избегайте триггеров. Одним из наиболее важных шагов в управлении дофаминовой зависимостью является избегание триггеров, которые могут привести к компульсивному поведению. Это включает в себя избегание действий или ситуаций, которые могут вызвать повышение уровня дофамина, таких как азартные игры или употребление наркотиков. Также важно ограничить воздействие других триггеров, таких как стресс или скука, которые могут привести к тяге к действиям или веществам, высвобождающим дофамин.

4. Практикуйте уход за собой. Забота о себе необходима для управления дофаминовой зависимостью и предотвращения рецидива компульсивного поведения. Это включает в себя достаточный сон, здоровое питание, регулярные физические упражнения и участие в мероприятиях, которые приносят радость и расслабление в вашу жизнь, таких как йога или медитация.

5. Найдите поддержку: поддержка членов семьи, друзей или даже групп поддержки может быть невероятно полезной при борьбе с дофаминовой зависимостью. Разговор о своих трудностях с людьми, которые понимают, через что вы проходите, может помочь вам придерживаться плана восстановления и оказать эмоциональную поддержку, когда это больше всего необходимо.

В заключение следует отметить, что дофаминовая зависимость становится все более распространенной из-за ее связи со злоупотреблением психоактивными веществами и другими компульсивными действиями. Лечение обычно включает как фармакологические вмешательства, так и психосоциальные вмешательства, такие как когнитивно-поведенческая терапия, или группы

поддержки, такие как АА или АН, которые могут помочь людям не сбиться с пути к своим целям восстановления. При правильном лечении люди, борющиеся с этими типами зависимости, могут научиться справляться со своими симптомами и жить более здоровой жизнью, свободной от зависимости.

Список литературы

1. Дофамин [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Дофамин

2. РИА НОВОСТИ [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/20220101/igromaniya-1766335454.html

«Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика»

X Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.01.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,55
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 389