

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»



# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
XI Международной научно-практической конференции,  
24 января 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**C56 Современная наука: эксперимент и научная дискуссия.** Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 января 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 44 с.

**ISBN 978-5-95356-057-3**

В настоящем издании представлены материалы XI Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 24 января 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-057-3**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

*Белкин Роман Олегович* ..... 5

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **БУЛЛИНГ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

*Бомштейн Дарья Леонидовна* ..... 8

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА) СРАВНЕНИЕ 2020–2022**

*Васильченко Дарья Сергеевна* ..... 15

#### **НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ РОДИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Нещадимов Дмитрий Сергеевич*

*Нещадимова Дарья Анатольевна*..... 20

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАХОВАНИЯ ПО КАСКО: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ**

*Красовская Инна Петровна*

*Кононович Ксения Денисовна*

*Целик Мария Евгеньевна* ..... 25

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **BOSPORUS EVOLUTION: ITS ROLE IN THE BLACK SEA FORMING**

*Кузьминов Игорь Владимирович*..... 31

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ**

**ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ***Овчинникова Мария Андреевна**Моторнов Андрей Игоревич..... 39*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.39

### ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

**Белкин Роман Олегович**

студент

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

Троицк

***Аннотация.** В данной статье рассматривается современный интерактивный способ обучения посредством компьютерных игр. Приведен пример актуальных обучающих игр.*

***Abstract.** This article discusses a modern interactive way of learning through computer games. An example of actual educational games is given.*

***Ключевые слова:** обучение, компьютерные игры*

***Keywords:** education, computer games*

В наши дни большинство детей школьного возраста проводят свое свободное время, погружаясь в богатый медиамир, где большую часть времени они обычно играют в компьютерные игры. В течение двух десятилетий ученые пытались выяснить, почему компьютерные игры так мотивируют и почему дети тратят на них так много времени [1]. Результатами исследования стали три характеристики: вызов, фантазия и любопытство. Эти три особенности также являются очень важными аспектами в обучении. Вызов помогает нам сохранять мотивацию для достижения нашей цели, фантазия помогает нам лучше представить, как все должно работать, а любопытство побуждает нас выяснять вещи, о которых мы не знали. Из этого следует, что правильные компьютерные игры, могут стать мощным средством обучения. Расскажем поподробнее про существующие игры, которые не только развлекают игрока, но и учат полезному:

Изучение физики с помощью игры Universe Sandbox. Это интерактивная программа, моделирующая гравитационное взаимодействие и физические свойства космических тел. Используемые законы физики позволяют реалистично визуализировать воздействие силы тяжести, деформацию, агрегатные состояния веществ на поверхности, эволюцию звёзд и другие астрономические явления. Пользователь имеет возможность контролировать время, параметры пространства, редактировать и добавлять объекты во время симуляции, такие как сгенерированные и настоящие планеты, их спутники, звёзды, чёрные дыры, галактики.



Рисунок 1 – Скриншот из игры Universe Sandbox

Изучение истории с помощью игры Valiant Hearts: The Great War. Это компьютерная игра в жанре квеста-головоломки, разработанная французской компанией Ubisoft. Сюжет игры рассказывает о четырёх разных людях, оказавшихся на фронте Первой Мировой войны. Им предстоит пройти все испытания войны плечом к плечу и достигнуть своей цели. Используя мультипликационную рисовку, разработчики хотят рассказывать о сложных вещах простыми словами.

Изучение химии с помощью игры The Elements. Это игра для ознакомления с химическими элементами. The Elements своеобразная база данных основных химических элементов, представленных в виде высококлассных 3D-моделей. выходят далеко за пределы печатного издания. Для каждого элемента подобран пример, который представлен в виде вращающейся 3D-модели (например, оловянный солдатик – для олова, слиток золота для золота и т. д.), которую можно

самостоятельно запускать, переворачивать, увеличивать – в общем, исследовать со всех сторон. Рядом с каждым элементом представлена колонка данных и фактов, детально рассказывающих о его особенностях.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что при правильно организованном процессе использования компьютерных игр, можно добиться успехов.

### **Список литературы**

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 598 с.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю. Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340

### БУЛЛИНГ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**Бомштейн Дарья Леонидовна**

студент

**Научный руководитель: Леусенко Ирина Валерьевна,**

к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)»,  
город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В данной статье раскрывается понятие буллинга в школьной среде. Выделены типы школьников при травле. Описаны методы и приемы профилактики буллинга в школьной среде, такие как: тренинги, направленные на консолидацию коллектива, на развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения и др.*

***Ключевые слова:** буллинг; школьная среда; школьник; травля; школьное насилие; агрессивное поведение; жертва; обидчик; тренинг*

Буллинг (травля)... Таким новым термином называют агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов). К сожалению, в настоящее время это явление приобрело особую актуальность, так как в последние годы буллинг распространяется по всему миру особенно быстро.

Проблема детского насилия рассматривается во многих отраслях научного знания: в философии, психологии, педагогике, социологии и других. Это серьезная социально-педагогическая проблема, затрагивающая образовательные учреждения, как в нашей стране, так и за рубежом.

Особенно остро буллинг проявляется в подростковых группах, так как

личность подростка в образовательной среде проходит период своего становления через группировку со сверстниками. Эмоциональное насилие, вызывающее у потерпевшего эмоциональное напряжение, унижающее его и снижающее его самооценку, что впоследствии приводит к психологической травме, закрепляющей в поведении человека модель жертвы или агрессора [1].

Буллинг как разновидность насилия может выражаться различными способами. Однако основными являются физический и психологический буллинг, которые чаще всего сопровождают друг друга. Физический буллинг проявляется в применении физической силы по отношению к ребенку, результатом которой могут стать телесные повреждения и травмы, в то время как психологический буллинг связан с насилием, проявляющимся в воздействии на психику, наносящем психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

1. Вербальный буллинг — это словесное издевательство или запугивание с помощью жестоких слов, которое включает в себя постоянные угрозы, оскорбления, неуважительные комментарии о ком-либо. Наказание за оскорбление несовершеннолетнего ребенка определяет суд, руководствуясь составом правонарушения, а также положениями ст. 5.61 КоАП РФ. Уголовная ответственность за оскорбление несовершеннолетнего наступает при условии, что последствия правонарушения привели к утрате здоровья, жизни пострадавшей стороны.

2. Невербальный буллинг— это обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов).

3. Запугивание—использование постоянных угроз, шантажа, с целью вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки.

4. Изоляция - вид психологического насилия, при котором жертва умышленно изолируется, игнорируется частью учеников или всем классом. С ребенком отказываются дружить, гулять, играть, сидеть за одной партой. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, а также унижительными надписями на доске или в общественных местах.

5. Вымогательство – это когда от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа или запугивания.

6. Повреждение, порча имущества или иные действия.

7. Школьный кибербуллинг проявляется в оскорблении, унижении через интернет, социальные сети, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет).

В ситуации травли всегда есть «Агрессор», то есть человек, который преследует и запугивает, а также «Жертва»- человек, который подвергается насилию. «Агрессорами» склонны становятся дети, которые воспитываются в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников. Однако далеко не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть и другие цели: почувствовать свою силу, повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

На основании этого, можно выделить несколько типов агрессоров:

1. Так называемый «нигилист» - человек, который слышит только себя и считается только со своим мнением.

2. Компенсатор – человек, который любит причинять, любит причинять психологическую боль слабым и беззащитным через ложь, грубость и жестокость.

3. Комбинатор – подросток, любящий манипулировать другими, сталкивая их между собой, оставаясь при этом в стороне.

Если психологическое насилие переходит в физическое и жертву начинают избивать, то в таком случае агрессора можно привлечь к ответственности. В случае незначительных побоев, нанесенных пострадавшему, несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, будет отвечать за свои действия в соответствии с УК РФ. Важно отметить, что если ребенка избили один раз, то преступление будет квалифицироваться как «Побой», а если это происходит систематически, то

«Истязание». При физическом воздействии в отношении подростка в учебном заведении, необходимо в травмпункте освидетельствовать нанесение побоев, а затем написать заявление в полицию или же обратиться в гражданский суд. При причинении жертве незначительного вреда разбираться с родителями агрессора будет комиссия по делам несовершеннолетних: к родителям (законным представителям) будет применено административное наказание и постановка на учет несовершеннолетнего. В соответствии с УК РФ лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112).

«Жертвой» издевательств обычно становятся те дети, которые слабее или чем-либо отличаются от других. Они не способны защищаться от насилия, насмешек и обид. Но роли обидчиков и жертв не являются постоянными, они могут меняться: жертвы могут стать обидчиками и наоборот. При этом стоит отметить, что иногда встречаются случаи, когда кто-то из одноклассников берет на себя роль спасателя, тем самым защищая жертву перед обидчиком. Данная роль является неоднородной, так как спасатель начинает испытывать на себе силу преследователя, из-за чего превращается в жертву.

Чаще всего «жертвы» буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать его можно по поведению и настроению ребенка. «Жертва», как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху, неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной низкой успеваемости. У ребенка пропадает желание ходить в учебное заведение, развиваются различные невротические и даже психические расстройства. Подозрительность, недоверие к людям является естественным состоянием нормальной психики, которая в течение долгого времени подвергалась насилию со стороны коллектива. Самое страшное, что регулярные издевательств способны спровоцировать «жертву» не только на суицид, но и покушение на кого-то из преследователей. В связи с этим окружающим

близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка, так как травля наносит непоправимый ущерб, как психике жертвы, так и психике наблюдателей [2].

По результатам исследования норвежского психолога Дана Ольвеуса, у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте, так как происходит искажение формирования личности. Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий.

Обязательные правила профилактики буллинга в образовательных учреждениях [3]:

1. Необходимо проводить беседы на тему буллинга и его последствиях. Для данного мероприятия можно выделить классный час. Однако стоит обратить внимание на то, что обсуждение данного вопроса станет эффективным в том случае, если будет проходить регулярно. Именно короткие, но частые беседы дают больший результат, в отличие от редких и продолжительных.

2. Не заикливаться на конфронтации с учеником, так как в данном случае подросток хочет показать, что он сильнее вас.

3. Не обращать внимание на неоднозначные поступки трудного ученика или просто пристально смотреть ему в глаза, так как буллеру нужны зрители для того, чтобы максимально проявить демонстративное поведение. Во время проведения урока можно подойти близко к ученику и находиться некоторое время рядом с ним, называя при этом его имя.

4. Важно вовлекать буллера в учебный процесс или же привлекать к творческим мероприятиям, не относящимся к процессу обучения.

5. Стоит обеспечить просмотр фильмов, обсуждение которых позволит наглядно проиллюстрировать со стороны поведение «агрессора» и «жертвы», а также увидеть последствия травли для подростка [4].

6. Важно донести информацию до родителей о случившейся ситуации, так

как это позволит им обратить внимание на повеление ребенка и постараться помочь ему, используя при этом профилактические беседы

В случае, если конфликт усугубляется, и ребенок перестает идти на контакт, то необходимо обратиться к педагогу-психологу. В данной ситуации психолог будет выступать независимым лицом, которое сможет оценить серьезность данной ситуации и подобрать верный путь ее решения [5]. Диалог с психологом даст возможность ребенку понять, что его ценят и уважают, а также поможет научиться игнорировать обидные высказывания в свой адрес, за счет чего у «агрессора» со временем пропадет желание оскорблять свою «жертву» [6].

В ситуации, если администрация образовательной организации не может найти пути разрешения сложившейся ситуации, то родители (законные представители) обращаются в органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также в правоохранительные организации. При обращении в названные инстанции необходимо предоставить факты, свидетельствующие о бездействии администрации и педагогического состава образовательного учреждения. При подтверждении нарушений в отношении руководителя образовательной организации и лиц, причастных к выявленным нарушениям, могут быть применены следующие виды ответственности:

- дисциплинарная ответственность – замечание, выговор, увольнение;
- гражданско-правовая ответственность – возмещение морального и материального вреда;
- административная ответственность - штрафы и даже уголовную ответственность.

Для того чтобы предотвратить рост количества случаев буллинга в образовательной сфере, необходимо принять следующие меры по решению этой проблемы:

1) Повышать культуру населения, так как в настоящее время недостаточно внимания уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения. Например, в школе надо говорить о том, как низко и подло издеваться над более слабыми членами общества, а также уделять больше внимания ученикам и

общаться с ними на актуальные темы. Учителя должны знать, что происходит в семье ребенка, для того чтобы помочь ученику найти пути решения того или иного конфликта.

2) Совершенствовать профессиональную подготовку педагогов таким образом, чтобы учитель мог сделать учебный процесс интересным для детей и завоевать их авторитет.

3) Организовывать внеклассные занятия с детьми. Если подросток занимается спортом или каким-то другим хобби, то у него есть возможность выпустить весь накопленный негатив в ходе занятий [7].

### Список литературы

1. Ткач Е. Н. Буллинг в подростковой среде: психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Ткач, Р. С. Ткач. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), 2017. С. 120.

2. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект / Кухтова Н. В. [и др.]. Монография. — Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова (ВГУ), 2018. С. 172.

3. Цымбаленко Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка / Цымбаленко Н. СПб.: Питер, 2019. С. 160.

4. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / Реан А. А. [и др.]. М.: Высшая школа экономики, Лаборатория профилактики асоциального поведения, 2019. С. 34.

5. Петросянц В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: автореф. дисс. по ВАК РФ 19.00.07, канд. психологич. наук. Санкт-Петербург, 2011. С. 32.

6. О принципе универсальности в методике подготовки будущего педагога / Б. М. Магомедов, Г. Б. Магомедов / Современные проблемы психолого-педагогического образования – 2018 – С. 395–405.

7. Socio-psychological factors that contribute to and impede the process of student eco-vocational consciousness formation / И. В. Леусенко [и др.]. / EKOLOJI – 2019 – Т. 28 – № 107 – С. 133-140.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 316

### КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА) СРАВНЕНИЕ 2020–2022

**Васильченко Дарья Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
город Ставрополь

***Аннотация.** В статье изложены результаты социологических опросов за 2020-й и 2022 год в городе Ставрополе. Изучены мнения и пожелания жителей для улучшения города. Анализ результатов может быть использован муниципалитетом при принятии решений землеустройства.*

*The article presents the results of sociological surveys for 2020 and 2022 in the city of Stavropol. The opinions and wishes of residents for the improvement of the city have been studied. The analysis of the results can be used by the municipality when making decisions about land management.*

***Ключевые слова:** землеустройство, социальный опрос, качество жизни населения, улучшение городской среды, Ставрополь*

***Keywords:** land management, social survey, quality of life of the population, improvement of the urban environment, Stavropol*

На современном этапе повышение качества жизни населения является важнейшим стратегическим приоритетом и служит залогом успешного инновационного развития и модернизации России [3]. Качество жизни населения может рассматриваться с объективной и субъективной точки зрения. Объективными показателями удовлетворения людей может выступать государственная статистика. Типичными представителями авторов, использующих объективный метод,

является Н. В. Зубаревич и С. А. Айвазян. Например, изменение таких как демографических показателей, возрастной и половой состав, изменение численности населения, рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), брачности, разводимости и другие характеристики населения [1].

Субъективные – социальный опросы, которые используются для данного исследования.

Концепция качества жизни – это условия, которые определяют социальное, умственное и физическое благополучие человека, как по объективным, так и по субъективным факторам, т. е. по личному восприятию человека своей жизни, состояние своего здоровья, семейные отношения, работу, финансовое положение, домашними условиями, возможностью получить образование [5]. Оно отражает целый комплекс взаимоотношений человека с внешним миром, характеризует степень комфортности жизнедеятельности людей [7].

В качестве объекта исследования был выбран северо-западный район города Ставрополя.

Чтобы выяснить условия проживания, обслуживания и отдыха в северо-западном районе города Ставрополя, авторы воспользовались вопросником из 11 пунктов, в которых волонтеры ответили на вопросы об их отношении к району и их статусе, а также о том, что можно было бы улучшить. В результате было опрошено по 40 человек разных групп населения в 2020 и 2022.

Спектр подходов и методов, которые применяются для реализации исследований, очень широк. При этом практически ни одна методика не обходится без использования экспертных оценок, различных приемов их получения и методов обработки [2]. В данной работе было использовано традиционное усреднение полученных оценок.

Опрос 2020 года показал, что 67% жителей Ставрополя нравится район, в котором они живут, но при этом 27% затруднились ответить, а 6% не нравится их районы. В то время как в 2022 году, 82% ответили «нравится», и только 5%, что нет. «Затрудняюсь ответить» ответили 13% опрошенных.

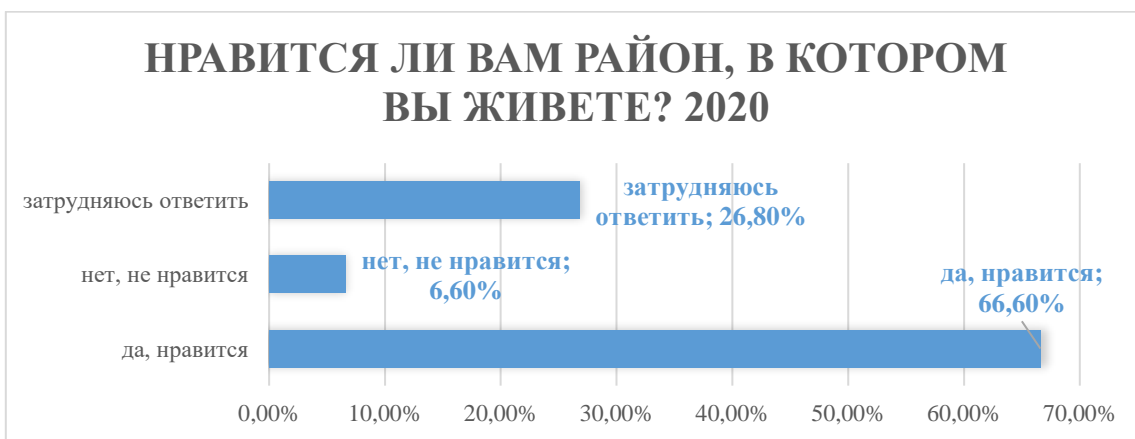


Рисунок 1 – Опрос в 2020 году на тему того, нравится ли жителям Ставрополя жить в их районе



Рисунок 2 – Опрос 2020-года жителей на вопрос «что необходимо вашему району, чтобы жить в нём стало более комфортно?»

Из 40 опрошенных жителей Ставрополя в 2020 году 35% хотели бы реконструкцию, разуплотнение застройки, 29% улучшить благоустройство территории, проездов, пешеходных дорог. 19% улучшение работы общественного транспорта, 11% развитие сети предприятий обслуживания, 6% улучшение экологии района. Данные опроса 2022 показали, что мнение людей незначительно изменилось, в пределах 2–3% для каждой категории.

Сравнение данных 2-х опросов показало, что мнение людей незначительно изменилось. Население по-прежнему хочет улучшений. Каждый из опрошенных

в 2023 году высказал альтернативные решение для повышения качества жизни в городе.

Одной из инициатив опрошенных было сделать городское окружение более доступным для людей с ограниченными возможностями:

- установка пандусов не только в общественных местах, но и в местах проживания;
- окрашивание «опасных» выступов и ступенек в яркие цвета, чтобы их было лучше видно.

Так же участники опросов высказали пожелания для адаптации городской среды для людей пожилого возраста и беременных:

- увеличение количества общественных туалетов;
- увеличение количества скамеек;
- установка на летний период фонтанчиков с питьевой водой, а также обеспечение места в тени для краткосрочного отдыха рядом с ними.

В одном из комментариев было высказано пожелание повышение нравственной ответственности у населения путем его сплочения. По словам опрошенного для этого необходимо позволить людям познакомиться не только через во время праздничных мероприятий, но и через общественные волонтерские сборы. Например, создание собраний и культурных вечеров, где жители могут обменяться идеями и мнениями.

Социальный опрос 2023 года выявил, что жители по-прежнему предпочли, чтобы их район был более озеленен, также пожелали улучшение экологии и обеспечения мест отдыха для взрослых, автостоянок и культурно-просветительных учреждений.

При этом важно заметить, что создание тех или иных условий еще не обеспечивает автоматического улучшения качества жизни. Так, строительство объектов культурно-досугового назначения еще не означает повышения культурного уровня населения, поскольку эти объекты могут остаться или невостребованными населением, или востребованными незначительной его частью, имеющей к тому же низкий уровень культурно-эстетических вкусов и запросов [4].

## Список литературы

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь/ Э. Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.
2. Волчихи В. И., Тихомиров В. А. Концепция информационно-вероятностного подхода в теории принятия решений. - Пенза; ПГУ, 2000.
3. Бабинцев В. П., Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В., Шаповал Ж. А. Оценка эффективности регионального управления на основе показателей качества жизни населения Журнал «Регионология» № 4, 2010.
4. Нестеренко, Л. А. Процессы повышения качества жизни: региональный аспект / Л. А. Нестеренко. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 1. — С. 161–166. — URL: <https://moluch.ru/archive/35/4049/> (дата обращения: 23.03.2022).
5. Чупров, И. В. Основные подходы к оценке качества жизни населения / И. В. Чупров. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 529–532. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/36329/> (дата обращения: 23.03.2022).
6. Panin A. N., Mahmudov R. K., Prihodko R.A., Umerenko A.A. GEOINFORMATION AND CARTOGRAPHIC PROVIDING DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REGIONS OF RUSSIA. Proceedings of the International conference «InterCarto. InterGIS». 2014; 20:566-573.
7. Щитова Н. А., Полушковский Б. В. АИС «Качество жизни населения» / «ИНТЕРКАРТО ИНТЕРГИС 13» - Устойчивое развитие территорий: информационное обеспечение и практический опыт: Материалы Международной конференции. – Ханты-Мансийск – Йеллоунайф (Канада) 12–24 августа 2007 г. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – С. 116–121.

УДК 36

## НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ РОДИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Нещадимов Дмитрий Сергеевич**

учитель истории

МБОУ СОШ №44, г. Ставрополь

**Нещадимова Дарья Анатольевна**

магистрант

**Научный руководитель: Литвинова Екатерина Юрьевна,**

к.п.н., доцент кафедры социальных технологий,

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

***Аннотация.** Процесс адаптации несовершеннолетних к семейной жизни, материнству осложняется целым рядом причин: отсутствие даже среднего образования и возможности устроиться на работу, экономическая зависимость от родительской семьи или ближайшего окружения, неоднозначное отношение общества к раннему материнству.*

***Abstract.** The process of adaptation of minors to family life and motherhood is complicated by a number of reasons: the lack of even secondary education and the opportunity to get a job, economic dependence on the parental family or the immediate environment, the ambiguous attitude of society to early motherhood.*

***Ключевые слова:** ребенок, негативное отношение, социальная сфера, получение образования, родитель, семья*

***Keywords:** child, negative attitude, social sphere, education, parent, family*

Несовершеннолетние матери испытывают множество трудностей в адаптации к кардинально изменившимся условиям жизнедеятельности. Основной проблемой становится отсутствие возможности поддерживать приемлемый

материальный уровень. Как отмечает М. А. Гуревич они, как правило, не являются социально зрелой личностью, не получили должного образования, у них не сформированы адекватные представления о материнстве, отсутствуют навыки воспитания ребенка [2].

Система образования и профессиональной подготовки в современной России лишь частично берет на себя решение вопроса обучения несовершеннолетних родителей (матерей, отцов). Анализ сложившегося опыта поддержки семей несовершеннолетних родителей позволил выявить, что практически во всех российских регионах созданы условия для получения среднего и начального профессионального образования несовершеннолетними мамами [1]. Беременные девушки-подростки и молодые мамы могут продолжить образование в вечерней школе, в колледже, перейти на домашнее обучение и сдать выпускные экзамены экстерном. Однако, зачастую семья несовершеннолетней матери просто не знает, где и какую помощь им могут предоставить государственные учреждения и общественные организации. А ведь помощь нужна всем: и ребенку, его юным родителям, близкому окружению семьи несовершеннолетние. Поэтому несовершеннолетние родители остро нуждаются в помощи квалифицированных специалистов социальной сферы.

Материнство в несовершеннолетнем возрасте создает ситуацию, когда ребенок вряд ли может рассчитывать на полноценное воспитание. При этом отношение несовершеннолетней матери к ребенку может иметь широкий спектр проявлений от уверенности в том, что ребенок испортил их жизнь до убеждения в правильности сделанного выбора. Негативное отношение к ребенку может явиться причиной девиантного поведения матери, которое выражается: в пренебрежении нуждами ребенка; насилии в отношении ребенка; низком воспитательном потенциале; различных проявлениях асоциального поведения. С рождением ребенка, у юной мамы меняются потребности, ценностные ориентации, привычный круг общения, ведущая деятельность. Для них характерно отсутствие образования и источника заработка. Они экономически зависимы от своего ближайшего окружения. Отмечается также и расхождение между их запросами и

наличными ресурсами.

Таким образом, анализ современных исследований в области несовершеннолетнего родительства, раннего материнства показало, что беременность и роды несовершеннолетних девушек, несовершеннолетнее отцовство, влекут за собой широкий спектр социально-психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, трудоустройством, получением образования. Среди проблем семей несовершеннолетних родителей можно выделить следующие:

1. Получение образования;
2. Жилищные проблемы;
3. Материальные проблемы;
4. Трудоустройство;
5. Конфликты в микросоциальном окружении;
6. Зависимость от родительской семьи;
7. Негативное отношение со стороны общества;
8. Кардинальное изменение образа жизни, сокращение свободного времени;
9. Неопределенный статус в качестве клиентов социальных служб.

По нашему мнению, решение данных проблем требует квалифицированной помощи со стороны специалистов социальной сферы, и, прежде всего, профессионалов социальной работы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации семья находится под защитой государства. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция государственной семейной политики, в которой одним из положений устанавливается приоритет интересов детей при ее проведении. Введена усовершенствованная система социальных пособий семьям, имеющим детей. Интересы семей с детьми учитываются в пенсионном обеспечении, социальном страховании, при наступлении безработицы. Осуществляется адресная поддержка семей с детьми в рамках территориальных программ социальной защиты населения и специальных программ поддержки семьи и детей. Началось развитие системы социального обслуживания, в том числе предоставление консультативно-

психологической помощи семье и детям, подготовка профессиональных кадров социальных работников и социальных педагогов.

Российская Федерация – социальное государство (Конституция РФ, статья 7), основным инструментом реализации политики в социально ориентированном государстве является поддержка и защита. Данный инструмент распространяется на все категории населения, но имеет особую значимость для сохранения и укрепления института семьи [3].

Социальная политика Российской Федерации в отношении семьи постоянно совершенствуется и развивается. Конвенция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, с изменениями от 10.02.2017 г.) выделяет приоритетное направление в сфере поддержки семьи – повышение эффективности государственной поддержки института семьи, в том числе и молодой семьи. Анализируя данное направление Концепции, можно выделить следующие задачи:

- расширение системы социальной поддержки в виде социальных трансфертов (пособия, материнский капитал и др.) в связи с рождением и воспитанием детей;
- повышение стимулирующей роли системы дополнительных мероприятий по поддержке семей, включая доступные образовательные услуги и решение жилищных проблем;
- совершенствование системы доступности различных социальных служб, деятельность которых направлена на психологическую поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе и молодых семей;
- формирование действенной системы психолого-педагогической, социально-экономической реабилитации семей, имеющих детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение информационной пропаганды и совершенствование процедуры усыновления детей семьями и другие [5].

С позиции государства стабильная благополучная семья – это семья, в которой созданы все условия для оптимальной жизнедеятельности всех ее членов.

Будучи важнейшим социальным институтом, семья, бесспорно, находится под пристальным вниманием и влиянием общества и политики государства, так как несет в себе очень важную, с точки зрения перспектив развития, тенденцию обновления [4]. Одним из эффективных инструментов решения поставленных задач в области социальной поддержки института семьи является программный подход.

В связи с этим в Российской Федерации разрабатываются и реализуются на разных уровнях социальные программы, ориентированные на разные категории семей, одной из которых является семья несовершеннолетних родителей. Современная система поддержки этого типа семей основывается на отечественном опыте, сложившемся в процессе формирования социальной защиты и поддержки населения в России и ее регионах.

### Список литературы

1. Исупова О. Г. Социальный смысл материнства в современной России / Социологические исследования. 2017. № 11. С. 98–107.
2. Исхаков Э. Р. Санитарно-гигиеническая грамотность молодых матерей как фактор профилактики заболеваемости новорожденных детей / Вопросы охраны материнства и детства. 2017. № 11. С. 69–70.
3. Каткова И. П., Лебединская О. И., Андрияшина Е. В. Проблемы юного материнства в России / Планирование семьи. 2008. № 2. С. 16–17.
4. Ковалева А. В. Социальная работа с несовершеннолетними беременными, сохраняющими беременность / Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2014. Т. 5. № 1. С. 121–126.
5. Кон И. С. О социологической интерпретации сексуального поведения / Социологические исследования. 2010. № 2. С. 113–122.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 368.041

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАХОВАНИЯ ПО КАСКО: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ

**Красовская Инна Петровна**

д.э.н., профессор

**Кононович Ксения Денисовна**

**Целик Мария Евгеньевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье определены основные функции полиса добровольного страхования транспортных средств. Статья рассматривает основные особенности оформления КАСКО и возможные трудности для страхователей. Проанализированы достоинства и недостатки и сделаны выводы.*

***Abstract.** The article defines the main functions of the voluntary insurance policy of vehicles. The article examines the main features of CASCO registration and possible difficulties for policyholders. The advantages and disadvantages are analyzed, and conclusions are drawn.*

***Ключевые слова:** автомобильный рынок, страхование, КАСКО, автомобиль, страховые риски, страховой случай, добровольное страхование*

***Keywords:** automobile market, insurance, CASCO, automobile, insurance risks, insured event, voluntary insurance*

В современном обществе автомобиль играет важную роль в жизни людей. Сейчас автомобиль не является роскошью для людей, а становится необходимым средством передвижения. Автомобиль может выступать как главным объектом бизнеса, например, автомобильный рынок, а также являться инструментом

выполнения определенных функций, как, например, осуществление логистики наземным автотранспортом. Статистические данные подтверждают данный факт. По данным аналитического агентства «Автостат», собственный автомобиль имеет более половины семей России, где 34% облают только одним авто; 13,5%—2 автомобиля; 3% семей имеют в собственности 3 авто и 0,5% - 4 и более автомобиля (рис. 1).



Рисунок 1 - Наличие автомобиля в семьях России, %

После приобретения транспортного средства каждый автовладелец стремится обеспечить защиту как самого авто, так и средства, вложенные на его покупку. Избежать непредвиденных расходов позволяет страхование автомобиля. Одним из инструментов страхования для автовладельца, который позволит защитить от различного рода рисков – это полис КАСКО.

КАСКО – это добровольное страхование транспортного средства на случай таких рисков как повреждение или хищение. Данный вид страхования, в отличие от полиса ОСАГО, защищает интересы самого владельца транспортного средства даже в случае, когда автомобиль пострадал по его вине. Важно обратить внимание на то, что при приобретении полиса добровольного страхования, владелец ТС не освобождается от необходимости иметь ОСАГО [6].

Зачастую транспортные средства покупаются в кредит, что подтверждается данными «Автостата» и Национального бюро кредитных историй (НБКИ). Согласно их статистике, в России около половины автомобилей приобретаются на кредитные средства. Динамика продаж в кредит представлена на рисунке 2.

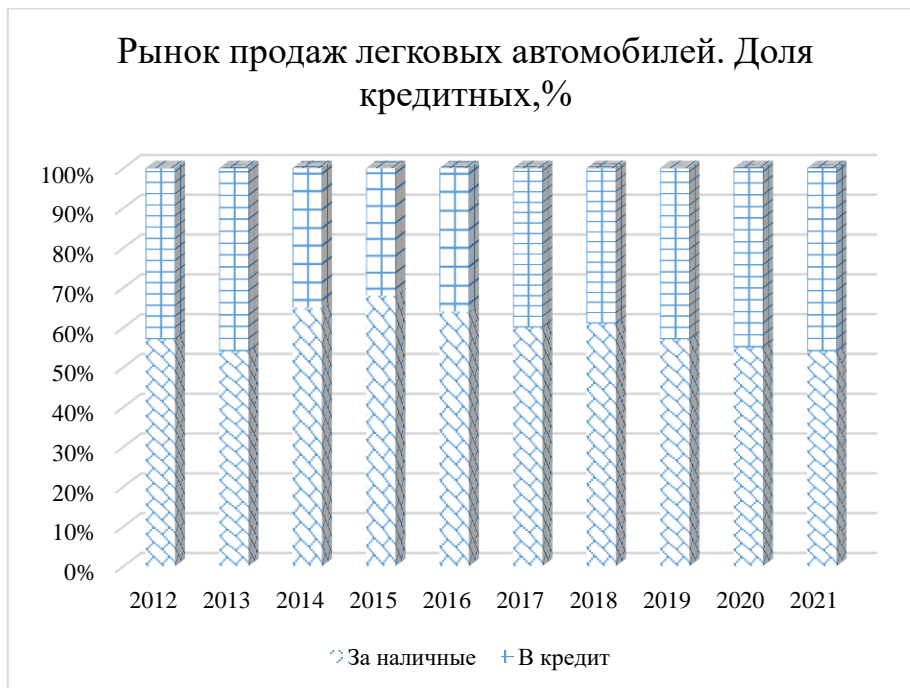


Рисунок 2 - Рынок продаж легковых автомобилей. Доля кредитных, %

Кредиторы стремятся обеспечить кредиты на покупку автомобиля и защититься от различных рисков, связанных с ними. При оформлении кредита автомобиль становится залогом банка, что позволяет обеспечить гарантию возврата денежных средств в случае наступления конструктивной гибели или угона. В таком случае банк является выгодоприобретателем, а сумма кредита гасится за счет средств, полученных от страховой компании. Таким образом кредиторы стремятся защититься от различных рисков, связанных с автомобилем.

Одним из достоинств полиса КАСКО является его вариативность относительно предлагаемых условий. Страхователь вправе защититься от тех рисков, которые ему необходимы. КАСКО предусматривает, что страховым случаем может признаваться ущерб и угон ТС (полное КАСКО), а также хищение отдельных элементов автомобиля - в данном случае полис КАСКО считается частичным. Решающим значением при оформлении полиса добровольного страхования ТС

для страхователя является тот факт, что вне зависимости от того, кто является виновником получения повреждений, возмещение получит собственник автомобиля в форме денежного возмещения или ремонта транспортного средства. Существует многочисленное количество ситуаций, которые возможно урегулировать по полису КАСКО. К ним могут относиться:

- угон или кража автомобиля. В данном случае стоит понимать, что под угоном подразумевают временное присвоение ТС виновником из каких-либо личных мотивов и целей. В то время как хищение автомобиля направлено на кражу с постоянным присвоением ТС себе или для дальнейшей перепродажи;

- кража отдельных частей деталей ТС (колес, фар и др.);

- ущерб. Настоящий вид страхового риска подлежит возмещению в случае любого повреждения автомобиля - дорожно-транспортные происшествия, столкновение с животными, природные катаклизмы, противоправные действия третьих лиц (вандализм) и др. [2].

Правила страхования по КАСКО предусматривают, что вышеперечисленные условия распространяются исключительно на заводскую комплектацию. Однако страховые компании включают в дополнительное оборудование в виде акустики, мультимедийной системы, света, диски, спойлеры, колеса и других элементов в полис, однако для страхователя это будут дополнительные расходы по полису.

Каждый автовладелец при оформлении полиса КАСКО может столкнуться с трудностями. Ввиду этого собственникам, как правило, советуют подробно ознакомиться с условиями страхования и «подводными камнями».

Стоимость полиса в различных страховых компаниях может иметь весомые расхождения, что вводит в недоумение страхователей. Отмечается, что сильно заниженная цена КАСКО должна вызывать опасения, так как, вероятно, страховая стоимость ТС сильно ограничена или в полисе указаны риски, вероятность наступления которых очень мала. Рассматривая условия полиса, необходимо оценить риски, которые страхователю необходимы. Только исключительно в этом случае договор добровольного страхования будет приносить пользу и

действительно быть необходимым в некоторых случаях [4].

В страховом деле также существует такая особенность как наличие франшизы по полису КАСКО. Франшиза — это возможность существенно сократить стоимость полиса КАСКО. В этом случае при наступлении убытка по полису страховая компания вычитает из объёма страхового возмещения страхователь заявляет о наступлении страхового случая по полису КАСКО. Такой вариант страхования подходит для уверенных с себе водителей, которые не планируют осуществлять страховое возмещение в течение года по своей вине. Важно обратить внимание на то, что при наличии виновного лица, страховая компания не применяет франшизу, а возмещается сумма по ОСАГО виновника. Такой вариант является подходящим в том случае, если страхователю необходимо существенно сократить стоимость полиса, и он уверен в том, что в течение срока действия полиса не произойдет большого количества страховых случаев, за каждый из которого придется заплатить.

Рассмотрев некоторые аспекты страхования по договору КАСКО, становится возможным определить следующие выводы:

- страхование по КАСКО является универсальным инструментом для защиты автомобиля от различных рисков;
- страхователь обладает широким выбором условий, которые ему необходимы.
- стоимость полиса добровольного страхования транспортного средства обладает высокой степенью вариативности относительно предложений страховых компаний.
- цена на полис КАСКО может зависеть от множества показателей, таких как рыночная стоимость автомобиля, год выпуска ТС, возраст и стаж водителей, наличие франшизы, наличие дополнительных опций, тарифы страховой компании.

### Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)/СПС «КонсультантПлюс».

2. Владимирский И. Продажи автомобилей в России: итоги 2017 года [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://autoreview.ru/news/prodazhi-avtomobiley-v-rossii-itogi-2017-goda>.
3. Степанов И. Автострахование в поисках «точек роста» (Электронный ресурс) -Режим доступа: <http://www.insur-info.ru/press/124288/>
4. Сусякова О. Н. Драйверы развития страхового рынка России/Российская экономика: взгляд в будущее Сборник материалов II Международной научно-практической (заочной) конференции. Ответственный редактор: Я. Ю. Радюкова. 2016. С. 199–206.
5. Сусякова О. Н. Состояние и перспективы развития рынка КАСКО физических лиц/Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 5–1. С. 225-229.
6. Официальный сайт «Агентства страховых новостей АСН» [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://www.asn-news.ru>
7. Официальный сайт Министерства Внутренних Дел [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://мвд.рф/>
8. Официальный сайт Рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://www.raexpert.ru>
9. Страховой портал «Страхование сегодня» [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://www.insur-info.ru>

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 91

### BOSPORUS EVOLUTION: ITS ROLE IN THE BLACK SEA FORMING

**Кузьминов Игорь Владимирович**

Russian Geographical Society (Russian Academy of Sciences)

Royal Geographical Society 1Kensington Gore London SW7 2AR (N 1090229) UK

***Abstract.** The research is dedicated to the issue of Bosphorus evolution and its key role in the Black Sea forming. Up till nowadays, there is no distinct picture of the historical and geographical events of the last 10 thousand years on the territory from Altai up to the Alps. The present article is an attempt to clarify and, moreover, link the presented version to the historical and climatic events of this period. The paper is a development of the basic idea stated in «Hypothesis on the Black Sea origin. » The succession of events in dynamics is offered in this article. The fluctuations of the World Ocean level reflect climatic and geographical events. Disagreements among scientists regarding the details of drawing a fluctuations graph do not deny the fact of significant fluctuations. It is quite natural that fluctuations in the World Ocean level are caused by global warming and cooling. In the present article, the time period is considerably increased, which corresponds to the findings stated in another articles. The influence of climatic changes is reflected in another research. The phase of the beginning of climate warming is characterized by an increase in the level of inland water bodies on the way of meltwater runoff and an increase in the World Ocean level. The end of the warming phase is characterized by the continuation of a rise in the level of the World Ocean and the drying up of inland water bodies deprived of meltwater replenishment.*

***Keywords:** Bosphorus, Ryan-Pitman hypothesis, fluctuations of the World Ocean level, the Paratethys Sea, catastrophic breakthrough*

#### I. INTRODUCTION

The proposed picture of events takes into account the results of other scientists' studies (Grosvald M.G., Kotlyakov V.M., Esin N.V., etc.) [2], [8]. have been considered. The fluctuations of the World Ocean level reflect climatic and geographical events. Disagreements among scientists regarding the details of drawing a fluctuations graph do not deny the fact of significant fluctuations. It is quite natural that fluctuations in the World Ocean level are caused by global warming and cooling. The article «Hypothesis on the Black Sea origin» considers the moment of the catastrophic destruction of the Bosphorus Waterfall and the previous events [3]. In the present article, the time period is considerably increased, which corresponds to the findings stated in the article «Evolutionary mechanisms of the Paratethys Sea and its separation into the Black Sea and the Caspian Sea» [2]. The influence of climatic changes is reflected in the hypothesis «Physics of global warming cycles and cooling» [4].

## II. MAIN PART

The basic difference of the proposed version from N.V. Esin's version presented in his studies is that in the proposed version the overflow from the Black Sea to the Mediterranean Sea was accompanied by the waterfall forming. According to N.V. Esin the overflow did not lead to the waterfall forming. The length of the Bosphorus Strait canyon (fig.2) assumes that its formation underwent several stages. The division into stages was caused by the cycles of global warming and cooling, the fluctuations of the world ocean level (fig.1), changes of water modes (fig.4).

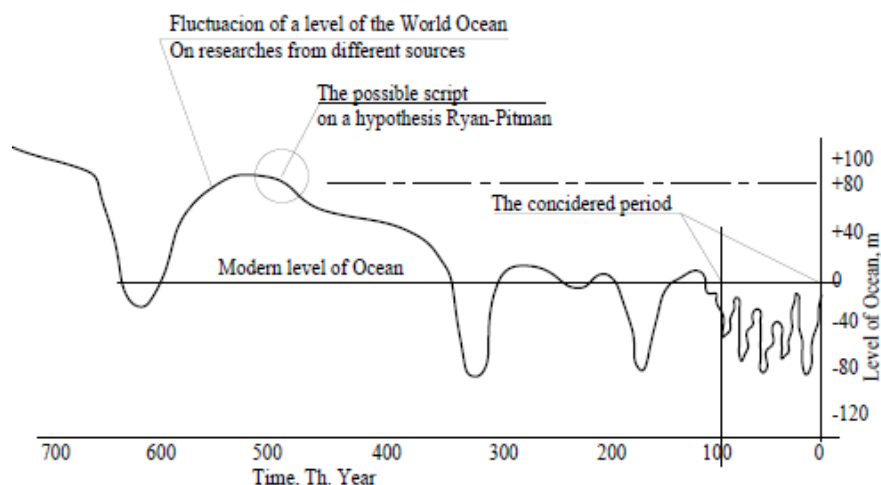


Fig.1. The schedule of fluctuations of a level of World Ocean

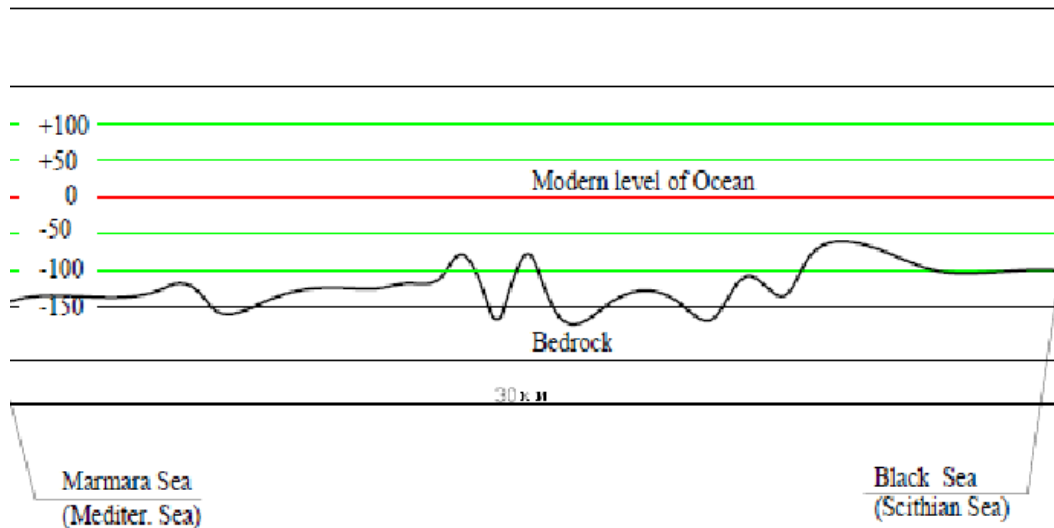


Fig. 2 Longitudinal structure of passage Bosphorus on radical breeds

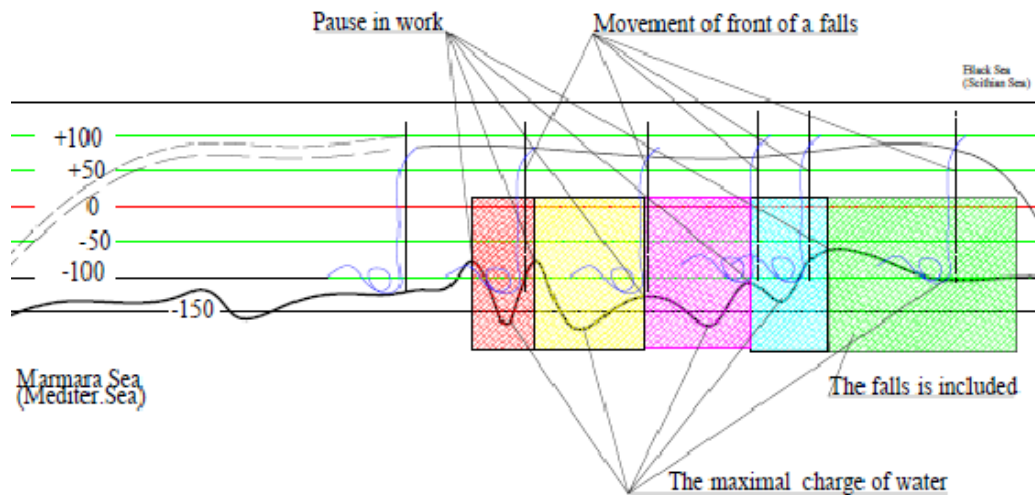


Fig. 3 Moving of front of a falls developing on the period of activity

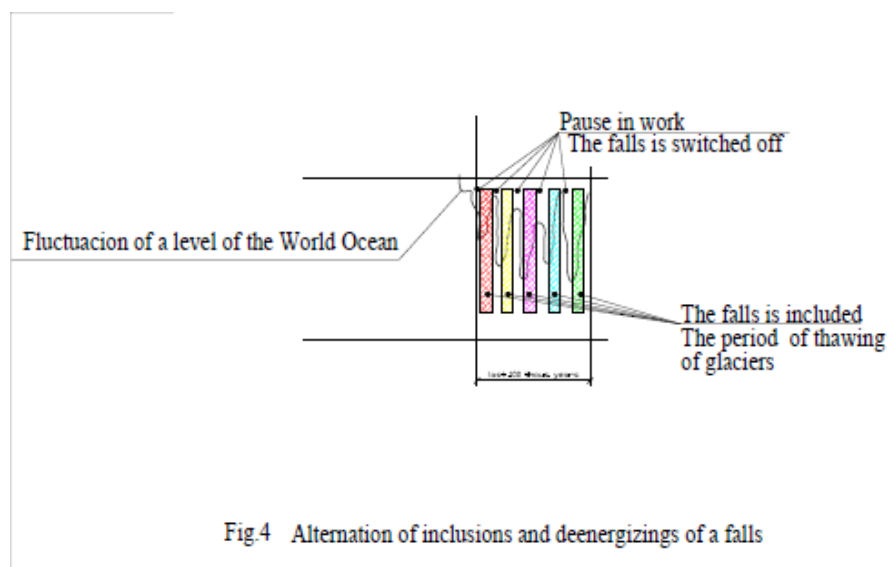


Fig. 4 Alternation of inclusions and deenergizings of a falls

Based on the calculation of the waterfall erosion rate of 1-3 m / year, with the length of 30 km, the total duration of the active process of canyon formation is to be 10-30 thousand years of "working" time. The duration of the latest cycles of global warming and cooling is 30-20 thousand years.

The maximum flow rate of the waterfall is typical of the active warming initial phase of 2-3 thousand years. The erosion of the waterfall did not actually occur during the rest of the cooling-warming cycle. The formation of the Bosphorus Canyon turns out to have taken about 5 cycles, i.e. totally about 100 thousand years. Similar conclusions are drawn based on the nature of the longitudinal and transverse profiles of the modern Bosphorus Strait along the bedrock. The nature of the longitudinal profile along the bedrock is the evidence and the chronicles of the Bosphorus Canyon (Strait) erosion process (fig. 2).

It is necessary only to decipher these chronicles. The character of the longitudinal structure testifies that the erosion of the bedrock was caused by the waterfall. In case of the underlying soil homogeneity, the constancy of its mechanical properties (hardness, density, homogeneity), the variable depth of the canyon bottom can be explained by the variability of the waterfall power. The variability of the waterfall power is explained by the fluctuations in the snow caps melting intensity.

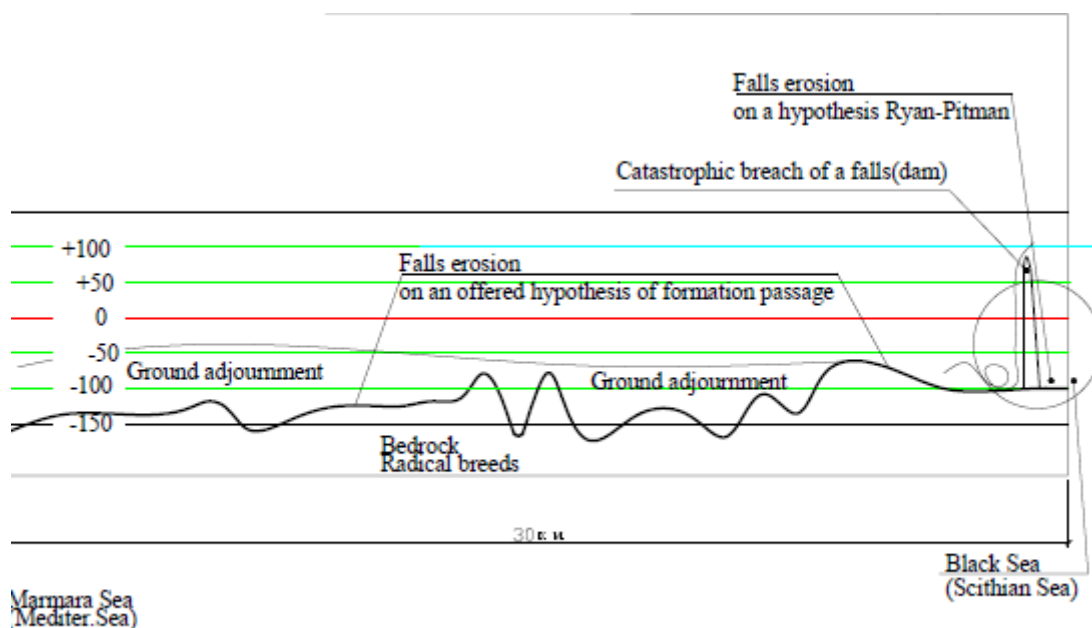


Fig.5 Before catastrophic breach of a falls(dam)

Figure 5 shows the last moment of the waterfall life on the eve of the catastrophic destruction and formation of the Bosphorus Strait in its modern form. After the destruction of the waterfall (threshold), the Black Sea formed in its modern borders. The Black Sea received a reach to the water bodies of the oceans. The levels of the Mediterranean and Black Seas became equal. The Black Sea stopped being a lake and acquired the sea status. It became a part of the World Ocean. The longitudinal profile of the Bosphorus Strait by bedrock has since remained virtually unchanged. Currently, the real bottom of the Strait is formed by bottom sediments, which move freely depending on the currents. The destruction of the Bosphorus Waterfall divided the history of the Pont-Caspian Basin into “before” and “after”.

### III. THE CONSEQUENCES OF BOSPORUS WATERFALL DESTRUCTION

First, it is necessary to figure out what happened before. Before the destruction of the Bosphorus Waterfall, the reservoir in the Pont-Caspian Basin was a lake. During the periods of drying up, this reservoir would be divided into two main water bodies: the Black Sea and the Caspian Sea. As a result of drying up, the water level dropped to -90 m. The periods of drying up occurred at the end of the warming period and the entire cooling period. Filling the basin with melt water, naturally, occurs at the beginning of warming. As a result of filling, the Black and the Caspian Seas closed up in a common water body. The overflow of excess melt water occurred through the Bosphorus Waterfall into the Mediterranean Sea. The overflow would start when it reached 100 m, the height of the upper edge of the Waterfall. At the end of the warming period, when the level of the World Ocean rose approximately to +50 m, inland water bodies, including the Black and the Caspian Seas, dried out to -90 m, the Waterfall ceased, and the soil ridge played the role of a check valve. The soil ridge prevented the entry of water from the oceans into the Pont-Caspian basin.

After the breakthrough and the destruction of the Bosphorus Waterfall, the picture changed. The Black Sea is connected with the World Ocean. The water in the Black Sea is salty. The soil ridge performing the role of a check valve was the Yergeni Upland. This ridge separates the basins of the Black and Caspian Seas. The role of the check valve will be performed when the level of the World Ocean rises to +20 m - ,

which is the minimum height at the place of the probable runoff at the Yergeni Upland. After reaching this mark, the water from the World Ocean will begin to flow into the Caspian basin [5]. At present, the level of the Caspian Sea has fallen to -30 m. (The Aral Sea has almost dried up). If the Bosphorus Ground Ridge existed now, the Black Sea level would also fall to this mark, and the level of the World Ocean would be 30 mm higher than it is now. A change in the level of the Caspian (or Black) Sea by 1 m approximately corresponds to a change in the level of the World Ocean by 1 mm.

The destruction of the Bosphorus Falls resulted in a catastrophic decline in the level of the Black Sea, during which almost all living creatures (flora and fauna) on the banks of the Black Sea died out. And the species that survived at the beginning, being fresh water ones, faced salt water intake, and, as a result, also died out. This phenomenon probably explains the increased content of hydrogen sulfide in the Black Sea. This phenomenon confirms the version of the rapid, catastrophic lowering of the Black Sea level, which excludes the N. Esin's version about a gradual lowering of the Black Sea as a result of the watercourse erosion.

It is possible that the Biblical Deluge was a real historical event. As a result of the Bosphorus Waterfall destruction, a catastrophic breakthrough of water from the Black Sea flooded settlements on the shores of the Mediterranean Sea. It was a real flood, a disaster for the population of those lands.

It should also be noted that the northern part of the Bosphorus Strait is most likely formed by the canyon according to the Ryan-Pitman hypothesis, i.e. discharge of water from the oceans to the Pont-Caspian basin during the period of maximum rise in the sea level (more than 100 m). The maximum level of the rise corresponds to the period of maximum warming. This period is characterized by the drying of inland water bodies (in this case, water bodies of the Pont-Caspian basin). In this case, the overflow from the World Ocean into the Pont-Caspian basin with the formation of a waterfall is quite possible (according to Ryan-Pitman hypothesis). Currently, there are found outliers of overthrust mass on the borders of the canyons. (fig. 6)

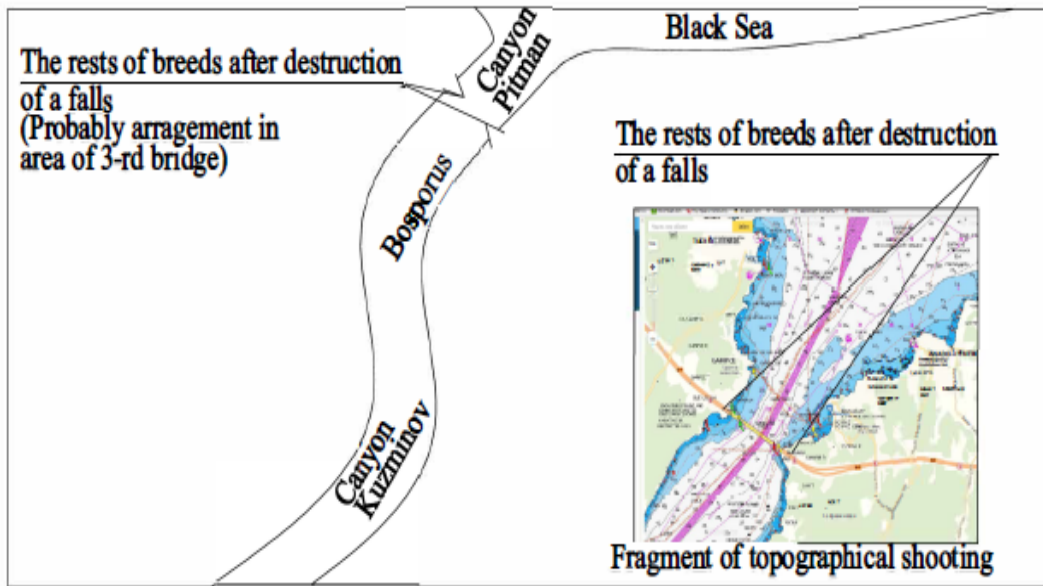


Fig.6. Northern part of passage(canyon). A probable place of destruction of a falls

#### IV. CONCLUSIONS

It is time for the entire scientific community to decide on the history and geography of the last 10 thousand years. The proposed version is the most realistic one. The Bosphorus Strait is a canyon of the Bosphorus Waterfall. The waterfall was fed by melt-water from snow caps during the beginning of climate warming (fig. 7).

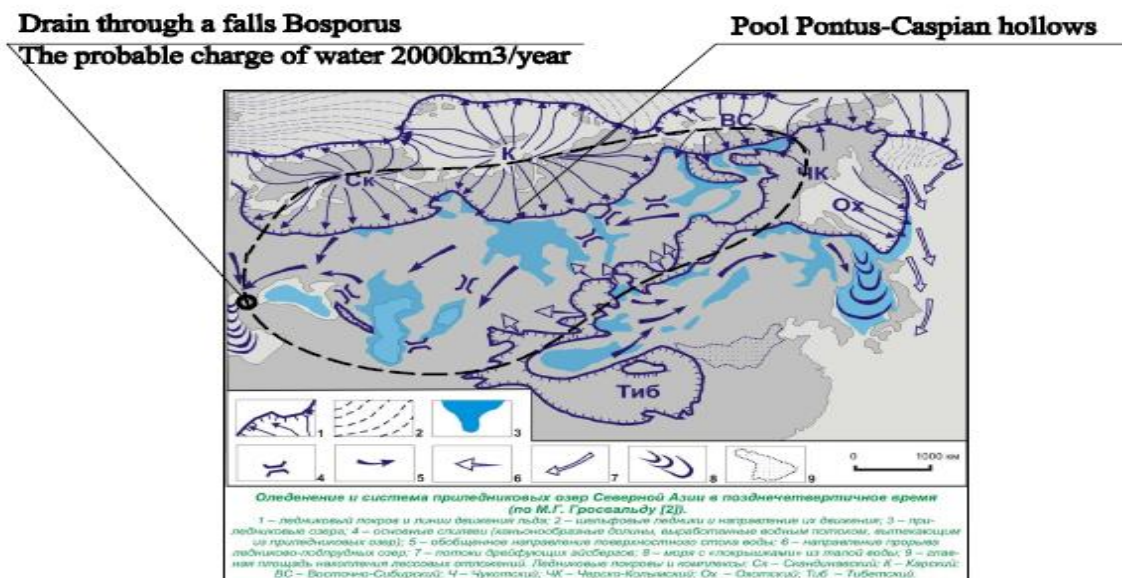


Fig.7. Drains of thawed snow of last congelation on Grosvald's

To confirm the proposed version (hypothesis), it is necessary to conduct additional research.

### References

1. W. Ryan, W. Pitman 1997, “Noah’s Flood”, Columbian University.
2. N. V. Esin 2018, «Evolutionary mechanisms of the Paratethys Sea and its separation into the Black Sea and Caspian Sea»| Quaternary International.
3. I. V. Kuzminov 2013, “Hypothesis of the Black Sea origin”, Eastern European Scientific Journal N 6.
4. I.V. Kuzminov 2022 “Physics of Warming-Cooling Cycles”, Environment Pollution and Climate Change, 2022 volume 6, issue 1.
5. I. V. Kuzminov 2014, “Caspian and Manych save the World”, Eastern European Scientific Journal, 2014 N 6.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=PI93kLZE90s&t=32s>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=LoG6IScoyW8>
8. M.G. Grosvald, “Evrasiiskie gidrosfernye katastrofy i oledenenie arktiki”, Novyi mir (in Russian)

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004

### ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ

**Овчинникова Мария Андреевна**

**Моторнов Андрей Игоревич**

магистранты

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»

***Аннотация.** В данной статье проводится исследование применения геймификации в процессе электронного обучения. Были изучены влияние компьютерных игр на современное общество, а также связь между игрой и учебным процессом у детей. Рассмотрены яркие примеры платформ электронного обучения (приложений), которые используют в процессе обучения геймификацию.*

*This article examines the application of gamification in the process of e-learning. The influence of computer games on modern society was studied, as well as the relationship between the game and the learning process in children. Vivid examples of e-learning platforms (applications) that use gamification in the learning process are considered.*

***Ключевые слова:** геймификация, процесс обучения, компьютерная игра, платформы электронного обучения*

***Keywords:** gamification, learning process, computer game, e-learning platforms*

Едва ли вопрос образования людей когда-то переставал быть актуальным. В наше время большинство детей ходят в школу, где получают знания в различных дисциплинах, а затем многие из них продолжают обучение на следующих ступенях получения образования. При этом человечество находится в постоянном поиске способов улучшения образовательного процесса, способствующих увеличению заинтересованности в учебном материале, его усвоению и так далее.

Одним из таких способов является использование в образовательном процессе игр. Игры сами по себе являются одним из самых важных механизмов познания мира человеком. С самых древних времён они служили не просто для развлечения детей, но также способствовали развитию у них различных человеческих качеств, навыков, способностей и привычек. Согласно исследованиям ученых со всего мира: игра (если быть точнее цикл «задача – достижение – награда») способствует выработке дофамина в мозгу, что в свою очередь влияет на желание продолжать играть.

На сегодняшний день компьютерные игры все больше становятся частью жизни каждого человека в мире. Так, согласно расчетам на конец 2021 года объем мирового рынка игр достиг рекордного показателя в \$175 млрд и будет в дальнейшем расти около 10% ежегодно. Также, игровая индустрия будет все больше оказывать культурное и финансовое влияние на мировом уровне, говорит партнер и управляющий директор VCG и один из авторов отчета Дэвид Панханс [1].

Стоит учесть, что современные реалии побуждают всё чаще и чаще обращаться к электронному обучению, а оно, как и любая другая форма образования, находится в постоянном поиске методов повышения эффективности обучения. Этим методом может стать включение в электронное обучение геймификации.

А что такое геймификация? Геймификация – это использование игровых элементов и механик в неигровом контексте [2].

Согласно исследованию, проведённому Университетом Колорадо, геймификация даёт на 14% более высокие баллы при оценке знаний, основанных на навыках, и на 11% более высокие баллы при тестировании фактических знаний [3].

Геймификация использует игровые принципы в процессах, не имеющих отношения к играм. В обучении она используется прежде всего для выделения более явной обратной связи. Например, когда обучающийся проходит тест, он получает очки за каждый правильный ответ, причём их количество зависит от сложности вопроса, а в конце он получает полную сводку. Кроме того, эти же

принципы можно использовать при преподавании теории: обучающийся может также получать очки за изученные материалы, что будет давать ему явное ощущение прогресса.

Геймификация предусматривает обеспечение обучающегося мотивацией для обучения. Например, хорошее прохождение тестов может повышать количество получаемых очков и получение других наград. Важной частью использования геймификации является элемент конкуренции: когда люди явно видят свой и чужой прогресс, в них просыпается азарт и желание соревноваться.

Также не стоит забывать про возможность добавления в обучение сюжетной составляющей, это облегчает погружение в учебный материал, ведь тогда обучающийся не просто изучает сухой материал, а является частью какой-то истории.

Таким образом, типичным примером геймификации учебного процесса является добавление некой системы очков, начисляемых как за прохождение тестов, так и за изучение теории. Полученные очки могут фиксироваться, например, в таблице лидеров, доступной всем обучающемуся, что добавит соревновательный элемент. При этом очки или альтернативная, получаемая в процессе обучения валюта, могут требоваться для получения доступа к дальнейшему материалу, что будет побуждать обучающегося пытаться получить лучший результат.

Далее рассмотрим яркие примеры решений для электронного обучения [4], которые применяют в процессе обучения геймификации:

– Stepik. Каталог курсов по различным предметам. Среди курсов есть посвящённые разным дисциплинам, в том числе информатике, при этом встречаются курсы разных объёмов. Однако представленные материалы для обучения содержат элементы геймификации и игрового обучения. Курсы разбиваются на теоретический материал по разделам и тесты в конце разделов, результаты обучающегося оцениваются по результатам прохождения тестов по окончании разделов;

– Duolingo. Платформа для изучения языков. Здесь представлены

теоретический материал и материал для тестирований. В Duolingo присутствуют элементы геймификации в виде системы прогрессии, выраженной в системе очков, получаемых за прохождения тестов. При этом теоретический материал, представленный на платформе не геймифицирован, а имеющиеся практические задания не содержат элементов игрового обучения. Результаты обучения оцениваются по результатам прохождения тестов, посвящённых определённым темам, а также по результатам прохождения итогового теста по разделу;

– Code Combat. Платформа для изучения языков программирования JavaScript и Python. Эта платформа представляет собой яркий пример геймификации практических заданий. Однако на ней почти не представлен теоретический материал и отсутствуют элементы игрового обучения. Кроме того, платформа посвящена лишь основам программирования на определённых языках и не охватывает информатику как дисциплину, ни даже программирование, как теоретический раздел, поскольку акцент сделан именно на практике. Результаты обучения оцениваются по результатам прохождения уровня с заданием на программирования.

В заключении можно сказать, что применение геймификации в процессе обучения повышает его эффективность. Это происходит за счет реализации процесса электронного обучения с элементами игры (например, достижения, награды, очки, турниры и т. д.), которые не только повышают мотивацию обучающихся, но и позволят им лучше запоминать различную информацию. Это подтверждено в трудах американских биологов Гейба Циммермана и Кристофера Каннингема [5], так как в них описаны исследования, в которых сравнили результаты игрового обучения и обучения на основе обычного текста. Показатели обучающихся сразу после окончания учебного процесса были приблизительно равны. А по результатам прохождения тестирования спустя несколько дней было определено, что обучающиеся, которые осваивали информацию с применением игровых элементов, запомнили больше, чем те, которые просто читали текст.

### Список литературы

1. Компьютерные и видеоигры (мировой рынок). [Электронный источник].

URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>

2. Орлова О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова / Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2015. — № 9. — с. 60–64.

3. Bakhsh, K. Hafeez, M., Shahzad, S., Naureen, B., & Farid, M. F. (2022). Effectiveness of Digital Game Based Learning Strategy in Higher Educational Perspectives. *Journal of Education and E-Learning Research*, 9(4), 258–268. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.20448/jeelr.v9i4.4247> (Дата обращения: 22.01.2023)

4. Блог ISpring. Электронное обучение (eLearning): 7 нестандартных способов применения: [Электронный ресурс]. URL: [39 https://www.ispring.ru/elearning-insights/e-learning-school](https://www.ispring.ru/elearning-insights/e-learning-school). (Дата обращения: 22.01.2023)

5. Zichermann, Gabe and Christopher Cunningham. *Gamification by Design—Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps*. Sebastopol, CA: O’Reilly Media, 2011.

«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ  
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»

**XI Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.01.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,56  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 386