Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции,
19 января 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальная и прикладная наука.** Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 января 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 167 с.

ISBN 978-5-95356-051-1

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука», состоявшейся 19 января 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-051-1

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ИГРЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT

Белкин Роман Олегович 7

РАСПОЗНАВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Белкин Роман Олегович 10

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ECRM КАК ИНСТРУМЕНТА ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Куликова Мария Евгеньевна

Ряскина Анастасия Дмитриевна 13

IMPROVING THE ACCURACY OF DETERMINING THE ANGULAR COORDINATES OF REFERENCE POINTS IN EXTREME CONDITIONS AND WITHOUT GROUND NAVIGATION SUPPORT

Musin Ruslan Monirovich

Polezhaev Dmitry Ruslanovich

Musin Timur Monirovich 20

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАГНИТНОЙ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА

Якимовский Дмитрий Олегович 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

STATISTICAL ANALYSIS OF AGRICULTURE DEVELOPMENT IN KHOREZM REGION

Butanova Dilnoza Rustamovna 38

РОЛЬ ЦЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ

Ливенцева Алена Андреевна

Стуров Александр Васильевич 42

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Мамедова Сабина Намиговна *47*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА

Мамедова Сабина Намиговна *52*

ВЛИЯНИЕ КОВИД-19 НА МИРОВОЙ ИНВЕСТИРОВАННЫЙ КЛИМАТ

Скригаловский Никита Алексеевич

Нуретдинов Ильдар Габбасович *57*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ефимова Юлия Владимировна

Беспалова Ирина Николаевна

Белых Ольга Анатольевна *62*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красноперова Екатерина Юрьевна *66*

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноперова Екатерина Юрьевна *71*

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Попкова Юлия Павловна *75*

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Попкова Юлия Павловна *81*

МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ

Попкова Юлия Павловна *87*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ

МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Попкова Юлия Павловна 92

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Попкова Юлия Павловна 97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Попкова Юлия Павловна 102

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА В ИГРА НА ЗНАКОМСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА

Попкова Юлия Павловна 107

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Арина Алексеевна 112

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ЗАИКАНИИ

Соколова Арина Алексеевна 117

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Арина Алексеевна 122

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Арина Алексеевна 127

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Арина Алексеевна 132

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Арина Алексеевна 137

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соколова Арина Алексеевна 142

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА WEB ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАГАЗИНА АВТОЗАПЧАСТЕЙ

Кривоногова Татьяна Валерьевна *147*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РФ

Макарова Елена Анатольевна..... *151*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАНОКОМПОЗИТНЫЕ КРИОГЕЛИ НА ОСНОВЕ ПОЛИВИНИЛОВОГО СПИРТА И ОДНОСТЕННЫХ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК: ПОЛУЧЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

Пыкин Алексей Леонидович *157*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДОСУДЕБНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Карапетян Грета Тиграновна

Хачатрян София Артуровна..... *162*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ИГРЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT

Белкин Роман Олегович

студент

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

Троицк

Аннотация. *В данной статье рассматривается задача создания веб-игры для обучения младших школьников таблице умножения. Разработка игры реализована на языке JavaScript с использованием объектно-ориентированного программирования.*

Abstract. *This article discusses the task of creating a web game for teaching younger schoolchildren the multiplication table. The game development is implemented in JavaScript using object-oriented programming.*

Ключевые слова: *развивающие игры, программирование, JavaScript, объектно-ориентированное программирование*

Keywords: *educational games, programming, JavaScript, object-oriented programming*

Целью нашей разработки является создание игры для младших школьников, которая поможет им в изучении таблицы умножения. Игра должна иметь настраиваемый уровень сложности и запускаться в браузере.

JavaScript – это язык программирования, который используют разработчики для создания интерактивных веб-страниц [1]. Функции JavaScript могут улучшить удобство взаимодействия пользователя с веб-сайтом: от обновления ленты новостей в социальных сетях и до отображения анимации и

интерактивных карт. JavaScript является языком программирования при разработке скриптов для выполнения на стороне клиента, что делает его одной из базовых технологий во всемирной сети Интернет. Основным методом в нашей работе будет объектно-ориентированное программирование. Объектно-ориентированное программирование (сокр. ООП) – методология программирования, основанная на представлении программы в виде совокупности взаимодействующих объектов, каждый из которых является экземпляром определённого класса, а классы образуют иерархию наследования [2].

Действие нашей игры будет происходить в космосе, где надо будет сделать красных вражеских жуков добрыми с помощью вычисления простых примеров.

Класс в ООП – это описание того, какими свойствами и поведением будет обладать объект. А объект – это экземпляр с собственным состоянием этих свойств. Создадим класс жуков.

Свойства класса: цвет; размер, текст, расположенный внутри; скорость передвижения; вектор передвижения. Для того, чтобы нарисовать жука метод «Draw». А для того, чтобы жук двигался будем использовать метод Update.

Основной задачей игры является обучение детей таблице умножения в простой и веселой форме. На экране летают красные жуки, на которых находятся неповторяющиеся числа. Так же сверху располагается простой пример на умножение, решив его, игроку надо нажать на жука с нужным числом. Если был выбран правильный жук, то он становится зеленым и пример обновляется (Рисунок 1).

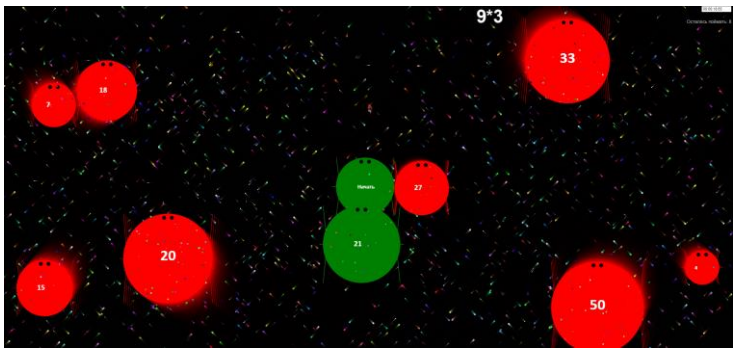

Рисунок 1 – Пример игры

Для избежания бессмысленного многократного нажатия на рабочую

область ведется количество сделанных кликов. Так же был добавлен таймер. Эти два элемента позволяют детям соревноваться между собой, что так же является плюсом. Игра заканчивается, когда все жуки побеждены (Рисунок 2).

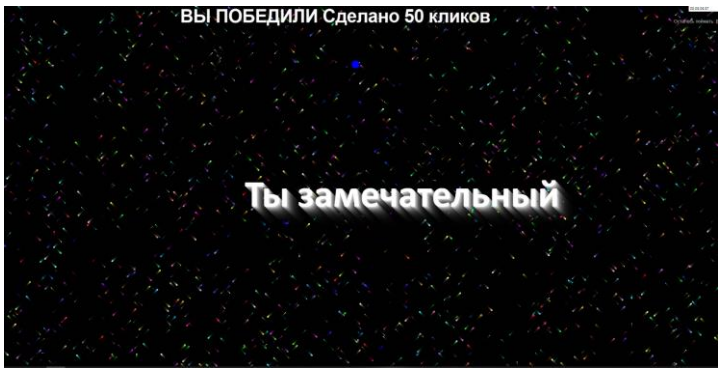

Рисунок 2 – Победный экран

Игра может настраиваться различными способами. Можно настроить количество жуков, их скорость. Так же можно настроить сложность примеров. Например, давать только примеры на умножение на одно число. В итоге мы получили интересную и увлекательную игру, которая должна помочь детям в изучении таблицы умножения.

Список литературы

1. Крокфорд Д. JavaScript. Сильные стороны; Питер – М., 2016. – 262 с

2. Хорев, П. Б. Объектно-ориентированное программирование: Учебное пособие / П. Б. Хорев. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

УДК 004

РАСПОЗНАВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Белкин Роман Олегович

студент

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

Троицк

Аннотация. *В статье рассматривается одна из задач компьютерного зрение – задача распознавания позы человека и её применение.*

Abstract. *The article discusses one of the tasks of computer vision – the task of recognizing a person's posture and its application.*

Ключевые слова: *компьютерное зрение, распознавание положение тела человека*

Keywords: *computer vision,* human pose estimation

Компьютерное зрение— это научная область, связанная с анализом изображений и видео. Основные задачи компьютерного зрения: идентификация, обнаружение, распознавание. В нашей же работе рассматривается классическая задача распознавания – определение содержат ли изначальные данные некоторый характерный объект, особенность или активность [2].

Human Pose Estimation (HPE) — это задача в области компьютерного зрения, которая фокусируется на определении положения человеческого тела в определенной сцене [1]. Большинство методов HPE основаны на записи изображения RGB с помощью оптического датчика для определения частей тела и общей позы.

Одним из решений задачи HPE является MediaPipe Pose. MediaPipe Pose - решение для высокоточного отслеживания положения тела, позволяющее

определять 33 ключевые в режиме реального времени (Рисунок 1). Ключевые точки характеризуются координатами x и y, видимостью и вертикальным выравниванием. В отличии от других подходов, которые требуют больших вычислительных мощностей, MediaPipe Pose имеет отличную производительность на большинстве современных мобильных телефонов, настольных компьютеров / ноутбуков, в Python и даже в Интернете.

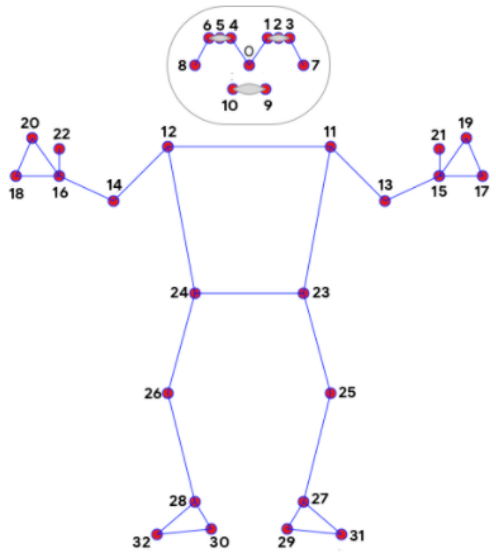

Рисунок 1 – Ориентиры позы человека

Распознавание положения тела человека — это увлекательная и быстро развивающаяся область исследований, которая находит применение в самых разных отраслях.

Поддержание физического благополучия в наши дни стало неотъемлемой частью нашей жизни, и наличие хорошего тренера может помочь достичь желаемого уровня физической подготовки. Например, Zenia — это приложение для йоги на базе искусственного интеллекта, которое использует HPE, чтобы помочь вам достичь правильной позы во время тренировок по йоге. Он использует камеру для определения вашей позы и оценивает, насколько точна ваша поза — если она правильная, то прогнозируемая поза будет представлена зеленым цветом, как на изображении выше. Если поза неправильная, красный цвет заменит зеленый.

В наши дни почти все виды спорта в значительной степени зависят от анализа данных. Определение позы может помочь игрокам улучшить свою технику и добиться лучших результатов. Кроме того, определение позы может использоваться для анализа и изучения сильных и слабых сторон противника, что имеет неоценимое значение для профессиональных спортсменов и их тренеров.

HPE также можно использовать для анализа движений младенцев. Это очень полезно для анализа поведения ребенка по мере его роста, особенно при оценке хода его физического развития. В некоторых ситуациях младенцы рождаются с серьезными проблемами со здоровьем, связанными с мышцами, суставами и нервной системой, некоторые из которых вызваны церебральным параличом, нарушениями движения или травматическими повреждениями. Анализ движения может помочь определить, какие мышцы или суставы работают неправильно. Оценка позы может выявить незначительные аномалии в движении младенца, которые врачи могут проанализировать и предложить подходящее лечение. HPE также может использоваться в качестве рекомендательного инструмента для улучшения физических способностей, чтобы ребенок мог иметь наибольший уровень независимости.

Список литературы

1. Мерков А. Б. Распознавание образов. Введение в методы статистического обучения / М.: Едиториал УРСС, 2011. 256 с.

2. Форсайт Д. А., Понс Д. Компьютерное зрение. Современный подход / М.: «Вильямс», 2004. 928 с.

УДК 004.383.4

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ECRM КАК ИНСТРУМЕНТА ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Куликова Мария Евгеньевна

Ряскина Анастасия Дмитриевна

бакалавры, 4 курс

Научный руководитель: Нестеров Юрий Григорьевич,

к.т.н., доцент

Московский государственный технический университет

имени Н. Э. Баумана, город Москва

Аннотация. *В эпоху цифровой экономики удовлетворенность клиентов и лояльность являются ключевыми факторами для установления хороших отношений с клиентами и партнерами в цепочке поставок. Чтобы клиенты были удовлетворены, защита данных и конфиденциальность являются необходимыми условиями для получения качественной информации. Собранная информация может быть преобразована с помощью системы бизнес-аналитики в полноценную систему планирования ресурсов предприятия. Чтобы адаптироваться к цифровой экономике и принять новую философию бизнеса, многие компании будут внедрять современные технологии и программное обеспечение решения, такие как e-CRM, для их информационных систем.*

In the era of the digital economy, customer satisfaction and loyalty are key to establishing good relationships with customers and partners in the supply chain. To keep customers satisfied, data protection and confidentiality are essential to obtaining high-quality information. The information collected can be transformed by a business intelligence system into a complete enterprise resource planning system. To adapt to the digital economy and embrace the new business philosophy, many companies will

adopt modern technology and software solutions, such as e-CRM, for their information systems.

Ключевые слова: *eCRM, удовлетворенность, лояльность, программные решения, интегрированные бизнес-системы, бизнес-процессы*

Keywords: *eCRM, satisfaction, loyalty, software solutions, integrated business systems, business processes*

Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM) направлено на выявление “лучших” клиентов компании и получение максимальной отдачи от них путем их удовлетворения и удержания [1]. Система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) берет свое начало с новых бизнес-практик, которые сконцентрированы на том, как привлекать новых клиентов, управлять клиентами и удержать их [2] Потребность понять поведение клиента на разных рынках очень важна в электронной торговле. CRM системы занимаются как сотрудниками, так и клиентами. Для многих организаций сейчас наиболее очевидным способом внедрения CRM систем является использование программных приложений в форме технологии электронного управления взаимоотношения с клиентами (eCRM).

Основные различия между CRM и eCRM:

Контакты с клиентами

1. CRM – контакт с клиентом осуществляется через розничный магазин, телефон и факс.

2. eCRM – Все традиционные методы используются в дополнение к технологиям Интернета, электронной почты, беспроводной связи и КПК.

Системный интерфейс

1. CRM – реализует использование ERP-систем, акцент делается на серверной части.

2. eCRM – больше ориентирована на интерфейс, который взаимодействует с серверной частью посредством использования ERP-систем, хранилищ данных и витрин данных.

Системные издержки (клиентские компьютеры)

1. CRM – Клиент должен загрузить различные приложения для просмотра веб-приложений. Их пришлось бы переписать для другой платформы.

2. eCRM – не имеет этих требований, поскольку клиент использует браузер.

Настройка и персонализация информации

1. CRM – просмотры различаются в зависимости от аудитории, а персонализированные просмотры недоступны. Индивидуальная персонализация требует внесения изменений в программу.

2. eCRM – Персонализированные индивидуальные просмотры, основанные на истории покупок и предпочтениях. Пользователь имеет возможность настроить вид.

Системный фокус

1. CRM – система (создана для внутреннего использования), разработанная на основе должностных функций и продуктов. Веб-приложения, разработанные для одного отдела или бизнес-единицы.

2. eCRM – система (созданная для внешнего использования), разработанная с учетом потребностей заказчика. Веб-приложение, предназначенное для использования в масштабах всего предприятия.

Обслуживание и модификация системы

1. CRM – Больше времени, затрачиваемого на внедрение и обслуживание, обходится дороже, поскольку система существует в разных местах и на разных серверах.

2. eCRM – сокращение времени и затрат. Внедрение и техническое обслуживание могут осуществляться в одном месте и на одном сервере.

ECRM описывает широкий спектр технологий, используемых для поддержки стратегии CRM компании. Можно увидеть, что это произошло в результате объединения традиционной CRM с рынком приложений для электронного бизнеса. Электронная система управления взаимоотношениями с клиентами (eCRM) - это маркетинговая бизнес-стратегия, которая анализирует потребности и поведение потребителей, чтобы создать эффективные отношения между

организацией и ее потребителями. Система eCRM представляет собой комбинацию аппаратного и программного обеспечения, процессов, приложений и механизмов управленческой деятельности для развития высокого качества обслуживания и удержания клиентов. Поскольку Интернет становится все более важным элементом ведения бизнеса, многие организации рассматривают его как возможность снизить затраты на обслуживание клиентов, укрепить отношения с клиентами и, самое главное, персонализировать маркетинговые сообщения. Система eCRM внедряется организациями для управления взаимоотношениями с клиентами через Интернет, поскольку это повышает лояльность и удержание клиентов, улучшая их удовлетворенность, что приводит к долгосрочной прибыли для интернет-магазинов, поскольку они несут меньше затрат на рекрутинг новых клиентов, вдобавок они удерживают старых «постоянных» клиентов [2]. Кроме того, электронные методы используются для сбора данных и анализа информации о клиентах. Следовательно, аналитические методы, такие как интеллектуальный анализ данных, прогнозирование и поддержка принятия решений, особенно в области eCRM, все чаще пользуются большим спросом. Влияние электронных систем управления взаимоотношениями с клиентами (eCRM). Управление отношениями с электронными клиентами (eCRM) — это подход электронной коммерции (маркетинг), используемый организациями, позволяющий им идентифицировать потенциально прибыльных клиентов. Это один из самых развитых управленческих методов, которые могут быть использованы в любой организации. Электронная почта и автоматический ответ рассматриваются как один из важных инструментов eCRM. Электронная почта является доминирующим способом коммуникации между компанией и клиентом, это важная часть для поддержания отношений с клиентами. Мгновенная обратная связь с клиентами является важным фактором. Клиенты ожидают, что обратная связь будет быстрой. Автоматизация ответа по электронной почте на основе ключевых слов и распространенных запросов - один из способов ускорить получение обратной связи от компании. На практике метод eCRM - один из лучших подходов, который организации могут использовать для привлечения и удержания своих

потребителей от перехода к другим компаниям, чтобы предотвратить потерю клиентов. Также eCRM – это совершенные процессы и методы, которые организация должна внедрять, увеличивать и поддерживать через интернет-ресурсы, чтобы обеспечить потребителей высококачественным сервисом.

Для чего нужна eCRM:

1. Эффективное eCRM-решение поможет запустить процесс продаж и позволит данным работать на благо компании. А также контролировать все ключевые маркетинговые каналы и следить за их эффективностью.

2. eCRM поможет связать отделы продаж и маркетинга, чтобы все были в курсе происходящего. Система позволит работать сообща, чтобы отслеживать показатели продаж и разрабатывать стратегии для увеличения доходов.

3. Позволяет хранить все данные о клиентах в eCRM , чтобы получать полное представление о целевой аудитории. Позволяет добавлять подробную контактную информацию и создавайте фильтры для доставки сообщений нужным людям.

4. Позволяет адаптировать свою стратегию продаж к глобальному рынку, чтобы способствовать распространению продукта и наблюдать за потоком новых сделок.

Поскольку Интернет становится все более важным в деловой жизни, многие компании рассматривают его как возможность снизить затраты на обслуживание клиентов, укрепить отношения с клиентами и, что наиболее важно, еще больше персонализировать маркетинговые сообщения и обеспечить массовую кастомизацию [3]. ECRM внедряется компаниями, потому что это повышает лояльность клиентов и удержание клиентов за счет повышения удовлетворенности клиентов, что является одной из целей eCRM. Электронная лояльность приводит к долгосрочной прибыли для онлайн-ритейлеров, поскольку они несут меньшие затраты на привлечение новых клиентов, плюс у них увеличивается удержание клиентов [4]. Вместе с созданием автоматизации отдела продаж (SFA), где для сбора данных и анализа информации о клиентах использовались электронные методы, тенденцию грядущего Интернета можно рассматривать как основу того,

что мы сегодня знаем как eCRM. CRM-приложения в полной мере используют технологические инновации с их способностью собирать и анализировать данные о клиентских моделях, интерпретировать поведение клиентов, разрабатывать прогностические модели, реагировать на своевременные и эффективные индивидуальные коммуникации и предоставлять продукты и услуги для отдельных клиентов. Использование технологий для оптимизации взаимодействия с компаниями-клиентами может создать представление о клиентах с определенной степенью, чтобы извлечь уроки из прошлых взаимодействий и оптимизировать будущие.

Когда предприятия интегрируют информацию о своих клиентах, существует три компонента стратегии eCRM:

1. Оперативность: благодаря обмену информацией бизнес-процессы должны ставить потребности клиента на первое место и легко реализовываться. Это позволяет избежать многократного беспокойства клиентов и избыточного процесса.

2. Анализ: Анализ помогает компании поддерживать долгосрочные отношения с клиентами.

3. Сотрудничество: благодаря усовершенствованным коммуникационным технологиям различные отделы компании внедряют (внутриорганизационные) или работают с деловыми партнерами (межорганизационные) более эффективно, обмениваясь информацией.

При правильном выполнении внедрения eCRM представляют собой цифровой цикл лояльности, который постоянно совершенствуется для создания устойчивого конкурентного преимущества. Когда компания использует технологию eCRM и пересматривает свои бизнес-процессы по привлечению и удержанию клиентов, она укрепляет свои возможности в ключевых областях, которые определяют решение клиента о покупке, включая ценообразование, качество продукта, маркетинг, продажи и обслуживание клиентов, чтобы создать эффективный цифровой цикл лояльности.

В ходе проведения анализа влияния eCRM-систем на бизнес-процессы

компаний и организаций следует, что электронная система управления взаимоотношениями с клиентами требует всей необходимой потребительской информации, которая будет описывать повседневную деятельность потребителя и организацию досуга для организации. Эта информация включает в себя финансовый статус клиента, профессию, пол, возраст, увлечения и личные интересы.

Поскольку электронные технологии продолжают развиваться в будущем в тандеме с распространением базы электронных клиентов, компании должны попытаться использовать имеющиеся возможности для обеспечения устойчивого конкурентного преимущества в цифровом мире eCRM. Роль eCRM в разработке и управлении многоканальными стратегиями также требует дальнейших исследований. Компаниям может быть сложно внедрить правильные показатели для оценки стратегий eCRM, поэтому было бы полезно провести дальнейшие исследования по оценке эффективности eCRM посредством измерения производительности внутри организаций. Хотя объем литературы по технологиям самообслуживания растет, существует постоянная потребность в изучении реакции клиентов на стратегии eCRM компании.

Список литературы

1. Feinberg R. A., Kadam R., Hokama L. and Kim I. Структура электронного управления взаимоотношениями с клиентами в розничной торговле / Международный журнал управления розничной торговлей и дистрибуцией, 2002. № 30 (10). С. 470–481.

2. Волков, В. П., Наумов С. Н., Пирожкова А. Н., Храпов В. Г. Тоннели и метрополитены. – М.: 1975. – 551 с.

3. Лорен Келлер Джонсон, «Новые взгляды на цифровую CRM», Sloan Management Review осень (2002): 10 с.

4. "The Relationship between eCRM Implementation and E-Loyalty" Электронный ресурс. Дата обращения: 13.01.23 URL: https://web.archive.org/web/20120304233112/http://www.iseing.org/emcis/CDROM%20Proceedings%20Refereed%20Papers/Proceedings/Presenting%20Papers/C73/C73.pdf

UDC 621.396.931

IMPROVING THE ACCURACY OF DETERMINING THE ANGULAR COORDINATES OF REFERENCE POINTS IN EXTREME CONDITIONS AND WITHOUT GROUND NAVIGATION SUPPORT

Musin Ruslan Monirovich

Polezhaev Dmitry Ruslanovich

postgraduates

Musin Timur Monirovich

student

Kirsanov Aviation Technical College - branch of MGTU GA

Scientific adviser: Musonov Vladimir Michailovich,

Tech.D.- Candidate of technical science, professor

Siberian state University of science and technology named after academician M. F. Reshetnev

Abstract. *The relevance of the work lies in the fact that under extreme conditions or in the far North, the most promising is the use of an onboard weather radar, which, when it is upgraded, can allow you to identify landmarks located both in the vertical and horizontal planes in relation to the movement of the aircraft. Thus, the weather radar, being a fully Autonomous system, can solve the problems of aircraft navigation along the route within the framework of the implementation of the comparative survey method. The position of ground landmarks relative to the aircraft is determined by measuring the range and heading angle of the reflecting object, the angular coordinates of reference points, and the nature of the latter-by the intensity of the reflected signal. Therefore, we will consider this question in more detail in the production plan.*

Keywords: *navigation, aircraft, radio navigation field, hard-to-reach areas, underlying surface, angular coordinates, reference points*

Аннотация. *Актуальность работы заключается в том, что при экстремальных условиях или в районах крайнего севера наиболее перспективным является использование бортового метеолокатора, который при его модернизации может позволить выделять ориентиры, расположенные как в вертикальной так и в горизонтальной плоскостях по отношению к движению ВС. Таким образом, метеолокатор, являясь полностью автономной системой, может решать задачи навигации ВС по маршруту в рамках реализации сравнительно-обзорного метода. Положение наземных ориентиров относительно ВС определяется по результатам измерения дальности и курсового угла отражающего объекта, угловых координат реперных ориентиров, а характер последнего -по интенсивности отраженного сигнала. Поэтому рассмотрим этот вопрос в постановочном плане более подробно.*

Ключевые слова: *навигация, воздушное судно, радионавигационное поле, труднодоступные районы, подстилающая поверхность, угловые координаты, реперные ориентиры*

Onboard radio equipment includes a fairly large range of names. These include: radar systems, such as: weather radar, rangefinder, radio altimeter, Doppler speed and angle of drift meter, aircraft collision warning system; radio communication systems, such as: MB and dcmv radio stations, data transmission systems; radio navigation systems, such as: ARC, RSBN- short-range navigation radio system (on-Board part of the systems) and others.

Radio communication equipment should be immediately excluded from this list, since it cannot solve navigation tasks according to its operating principles and requires the presence of a ground component of the equipment.

Radionavigation equipment uses various navigation methods based on the method of determining the current location of the aircraft and is divided into three groups: path counting, positional and survey - comparative [3, p. 138].

The most promising in extreme conditions or in the regions of the far North is the use of onboard weather radar, which, when it is upgraded, can allow you to identify landmarks located both in the vertical and horizontal planes in relation to the movement

of the aircraft. But the onboard weather radar has rather low tactical and technical characteristics as a radar, since higher requirements are not imposed on it. Therefore, for solving navigation problems, i.e., detection of ground navigation landmarks weather radar requires appropriate modernization [4, p. 274].

This upgrade should consist in the fact that the weather radar, if necessary, can perform spatio-temporal selection of reflected signals in order to distinguish signals reflected from natural (or artificial) ground navigation landmarks on the dune of signals reflected from other objects. Taking into account the spatial and temporal properties of radio waves reflected from ground landmarks, along with the measured intensity of the reflected signal, can significantly increase the reliability and accuracy of aircraft location determination.

A weather radar operating in the "Earth" mode, taking into account the spatio-temporal properties of the reflected radio wave, is essentially a system for radiosonding the earth's surface. Therefore, it can perform the functions of determining the properties of this surface (physical, chemical, mechanical, etc.) along with determining the coordinates of ground navigation landmarks. This can be very useful in terms of determining possible landing sites for aircraft in places that are not intended for this purpose and in the absence of appropriate landing sites. Modern remote sensing methods allow us to identify surfaces such as swamps, sandy surfaces, viscous and hard pound, agricultural land, ice surface, etc. with a high degree of confidence using the spatial and temporal characteristics of signals. The introduction of appropriate algorithms for processing reflected signals from the earth's surface allows using a weather radar operating in the "Ground" mode to determine the type of surface and assess the possibility of landing aircraft on the probed surface [2, p. 788, 3, p. 232].

Thus, the onboard weather radar can be used for aircraft navigation in remote areas of the country where there is no unified radio navigation field, and, in addition, it can be used for the purpose of searching for aircraft landing sites in places that are not intended for this purpose and in the absence of equipped landing sites.

However, the use of weather radar for these purposes requires significant additional theoretical and experimental research, which is devoted to the subsequent

material of this work.

Therefore, all the above issues are discussed in more detail below from the point of view of the possibility of upgrading the weather radar to solve the problems of navigation of aircraft without ground-based radio navigation support and from the point of view of the feasibility of such modernization. The feasibility should be confirmed by ensuring the necessary accuracy of aircraft positioning while maintaining the specified requirements for flight safety [7, p. 112].

Improving the accuracy of determining the angular coordinates of reference points

Solving the problem of detecting small-size reference points against the background of vegetation makes it necessary to use radio waves in the decimeter range. Onboard antennas of this range are characterized by low directivity.

As a result, it is difficult to interpret the results of sounding due to reflections from the earth's surface irregularities and other reference points of artificial or natural origin. Reducing the impact of these reflections can be achieved by using spatio-temporal methods of signal processing.

It is known that the resolution of RLS (radiolocation station) with a synthesized aperture when observing stable point reference points against the background of chaotic reflections from the underlying surface depends on the signal/background ratio [14, p. 465]. In turn, the signal/background ratio at the output of the linear part of the receiver is significantly determined by the choice of space-time characteristics of the probing signal and the method of processing the received signals.

Let's consider the possibility of improving the angular resolution of RLS remote sensing with a synthesized aperture by using the detection method based on the anisotropy coefficients of reference points.

To do this, we determine the dependence of the phase dispersion of the resulting signal reflected from the target and background on the signal/ background ratio at the output of the linear part of the radar receiver.

Let there be a narrow-band Gaussian signal (background signal) at the output of the linear path of a single-channel RLS)

$$S_{\Phi}(t) = R_{11\Phi}(t)\cos[\omega_0 t + \varphi_{11\Phi}(t)], \qquad (4.28)$$

где: $R_{11\Phi}(t) > 0$;

$-\pi \le \varphi_{11\Phi} \le \pi$;

$R_{11\Phi}(t)$ - огибающая, $\varphi_{11\Phi}(t)$ - фаза процесса $S_{\Phi}(t)$.

A deterministic Gaussian signal reflected from a reference point has the form:

$S_{об}(t) = R_{11об}(t)\cos\omega_0 t$.

The envelope, phase, and random frequency of the sum of these signals will look like:

$$K(t) = S_{\Phi}(t) + S_{об}(t) = A(t)\cos[\omega_0 + Q(t)], \qquad (4.29)$$
$$A(t) > 0 \qquad -\pi \le Q(t) \le \pi$$

где:

$$A(t)\cos Q(t) = R_{11об} + R_{11\Phi c}(t),$$
$$A(t)\sin Q(t) = R_{11\Phi s}(t),$$
$$tgQ(t) = \frac{R_{11\Phi s}(t)}{R_{11об} + R_{11\Phi c}(t)},$$
$$\dot{Q}(t) = \frac{[R_{11об} + R_{11\Phi c}(t)]\dot{R}_{11\Phi c}(t) - R_{11\Phi c}(t)R_{11\Phi s}(t)}{[R_{11об} + R_{11\Phi c}(t)]^2 + R^2_{11\Phi s}(t)},$$

Where the dot is the time derivative. For large signal / background ratios α2 we have Where the dot is the time derivative. For large signal / background ratios α2 we have:

$$A(t) \cong R_{11об} + R_{11\Phi c}(t) - \frac{R^2_{11\Phi c}(t)}{2R_{11об}},$$
$$Q(t) \cong arctg\ \frac{R_{11\Phi s}(t)}{R_{11об}} = \frac{R_{11\Phi s}(t)}{R_{11об}}, \qquad (4.30)$$
$$\dot{Q}(t) \cong \frac{R_{11\Phi s}(t)}{R_{11об}}.$$

It is known that the derivative of a Gaussian stationary process is also a Gaussian stationary process, and the values of the derivative do not depend on the values of the process itself at the same time. Therefore, the random variable $R_{11\Phi C}(t)$, $R_{11\Phi S}(t)$, $\dot{A}_{11\Phi S}(t)$, $\dot{A}_{11\Phi C}(t)$, are mutually independent and each is distributed

normally. The joint probability density has the form [12, p. 39]

где: σ^2_s - дисперсия случайных величин $R_{11\Phi S}$, $R_{11\Phi C}$

$K_S(\tau)=\sigma_s^2 t(\tau)\cos\omega_0\tau$ - корреляционная функция,

$$r_0^{II}=\frac{d^2r(\tau)}{d\tau^2}\Big/_{\tau_0=0}<0.$$

)

We introduce new variables.

$$R_{11\Phi C}=V\cos Q-R_{11об},\qquad R_{11\Phi S}=V\sin G,$$
$$\dot{R}_{11\Phi C}=\dot{V}\cos Q-\dot{Q}V\sin Q,\qquad \dot{R}_{11\Phi S}=\dot{V}\sin Q-\dot{Q}V\cos Q. \tag{4.32}$$

As a result, we get:

$$W(V,\dot{V},Q,\dot{Q},)=\frac{V^2}{4\pi^2\sigma_s^4\left(-r_0^{II}\right)}\times$$
$$\times\exp\left\{-\frac{1}{2\sigma_s^2\left(-r_0^{II}\right)}\left[-r_0^{II}\left(V^2+R^2{}_{11об}-2R_{11об}V\cos Q\right)+\dot{V}^2+V^2\dot{Q}^2\right]\right\}. \tag{4.33}$$

Integrating (4.33) by V and Q, we obtain the joint probability density for the envelope and phase.

Where f(x) is the probability integral.

The phase variance is defined as

$$W(V,Q)=\frac{V}{2\pi\sigma_S^2}\exp\left\{-\frac{1}{2\sigma_S^2}\left(V^2+R_{11об}^2-2VR_{11об}^2\cos Q\right)\right\}. \tag{4.34}$$

Отсюда

$$W(V)=\frac{V}{\sigma_S^2}\exp\left\{-\frac{V^2+R_{11об}^2}{2\sigma_S^2}\right\}I_0\left(\frac{R_{11об}V}{\sigma_S^2}\right),$$
$$W(Q)=\frac{1}{2\pi}\exp\left(-\frac{a^2}{2}\right)\left[1+\sqrt{2\pi}a\cos(Q)\Phi(a\cos Q)e^{\frac{1}{2}a^2\cos^2 Q}\right]' \tag{4.35}$$

$$\sigma_Q^2=\frac{\pi^2}{3}+4\pi\sum_{K=1}^{\infty}(-1)^K\frac{\Gamma\left(\frac{K}{2}+1\right)a^K}{\pi K^2K!2^{K/2}}\text{IFI}\left(\frac{K}{2};K+1;-\frac{1}{2}a^2\right), \tag{4.36}$$

where: IFI (.) is a degenerate hypergeometric function, G (.) is a gamma function.

Figure 4.30 shows graphs of the phase probability density for different values of the signal / background ratio, and figure 4.31 shows the dependence σ2q on the signal / background ratio.

The variance of the probability distribution W (Q), which characterizes the degree of distortion of the phase structure of the resulting signal, is a parameter that determines, all other things being equal, the resolution of a pjic with a synthesized aperture.

The dependence of the phase dispersion of the resulting signal on the signal / background ratio, which in turn is determined by the spatiotemporal characteristics of the reference point and background, indicates that it is possible to improve the resolution of the RLS by using spatiotemporal selection.

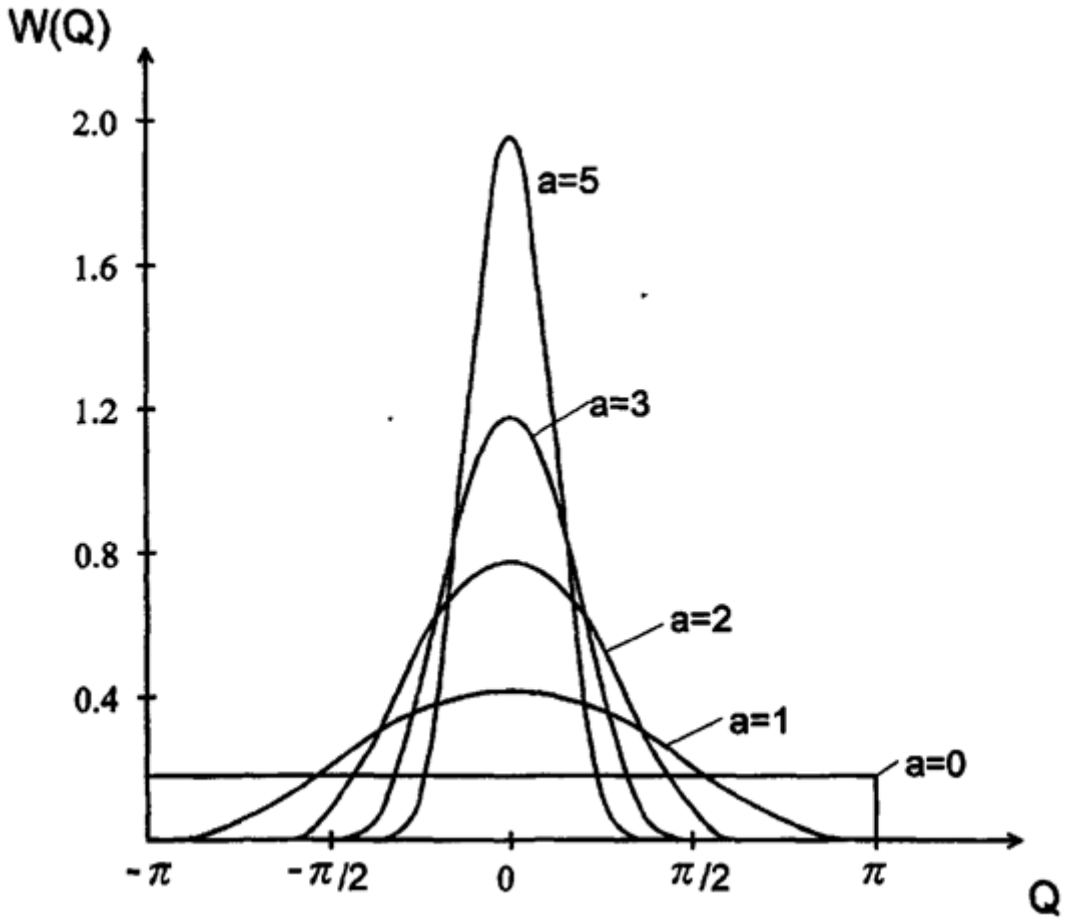

Fig. 4.30

Density of the probability distribution of the resulting phase of the reflected signal at different values of the signal / background ratio

$$\overline{P} = \exp\left(-\sigma_Q^2\right)\sum_{m=0}^{\infty}\frac{\sigma_Q^{2m}\exp\left\{-4\left(\frac{x}{x_0}\right)^2\left[1+\frac{mL_{эфф}^2}{4x_K^2}\right]\right\}}{m!\sqrt{\left[1+\frac{mL_{эфф}^2}{4x_K^2}\right]}}, \quad (4.37)$$

Using work [20], you can get where:

x-linear coordinate

xQ-width of the output power envelope in the absence of

phase fluctuations at the e-1 level (- 4.34 dB),

DFF-effective length of the synthesized aperture,

R - normalized envelope of the output power,

xk=vτkv-speed of the RLS carrier,

t- is the interval during which the correlation function decreases to the value e-1 from its maximum value.

It follows from the expression (4.37) that the output signal depends on the dispersion of phase errors σ2q, the ratio of the correlation interval to the value of the effective artificial opening γ= xk/ L2.

and the dimensionless value x/xq associated with time.

The expression (4.37) allows you to determine the dependence of the resolution pji on the signal / background ratio at the receiver input when

different values of the ratio γ= xk/ L2.

Fig. 4.32 - 4.33 shows the dependence of the relative narrowing of radar directional diagrams at the level of -20 dB on the average square value of the random phase at different values of the y ratio.

Fig. 4.34 and 4.35 show the dependence of the relative narrowing of radar directional patterns on the signal / background ratio for different values of the correlation interval of phase fluctuations to the length of the synthesized aperture.

Graph analysis shows that relative narrowing of the directional pattern is most effective for small signal / background values.

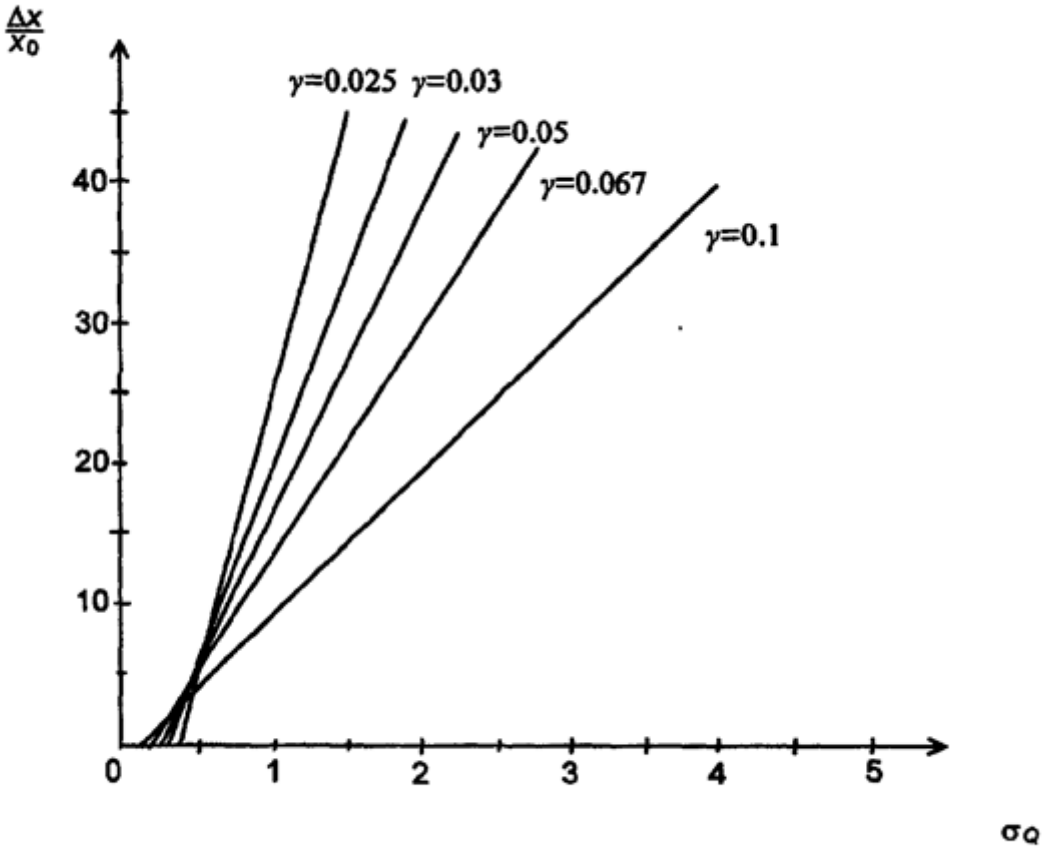

Fig. 4.32

The dependence of the relative narrowing of the radar direction diagrams at the level of-20dB on the mean square value of the random phase at different values of the ratio γ

The use of the detection method by the degree of anisotropy is also effective in comparison with the single-channel polarization PJIC, which detects reference points by the square of the module of the diagonal element of the scattering matrix for small values of the signal/background ratio at Cf>0.5 and ψϕ>0.8.

If the ratio of the correlation interval of phase fluctuations to the length of the synthesized aperture is equal to γ=0.1 and α2 =3, the relative narrowing of the pjic radiation pattern is equal to DX/x=2.5, then at α2 =6 DX/x=0.5, i.e., the resolution of the PJIC is improved by a factor of five.

Conclusion

The main results obtained in the article are summarized as follows:

The probabilities of the correct solution when detecting a small-sized reference point on the ground background are determined by the criterion of an ideal observer by the square of the module of the diagonal element of the scattering matrix and by the anisotropy coefficient of reference points.

The limits of effective use of the detector of small-sized reference points on the background of the earth are determined by their anisotropy coefficients in comparison with a single-channel detector, depending on the spatial and temporal parameters of reference points and the underlying surface.

An expression is obtained for determining the dependence of the density of the probability distribution of the phase of the resulting signal reflected from a small-sized reference point and background on the signal/background ratio.

The solution to this problem is based on the implementation of an accurate reference of the position of the aircraft in space to some ground formations, which are reference structures with precisely known geographical coordinates and play the role of navigational landmarks.

The accuracy of determining the position of the aircraft in the coordinate system linked to the Ground (the" true position " of the aircraft in space) depends directly on the accuracy of determining the coordinates of navigation landmarks in the coordinate system linked to the aircraft itself. The latter, in turn, depends on the ability to detect navigational landmarks against the background of the underlying earth's surface (or distinguish signals reflected from the named landmark and from the earth's surface) using onboard radio equipment that is not designed to solve this class of problems. Thus, the key task is to increase the visibility (radar contrast) of the navigation landmark on the underlying earth's surface, which is prevented by the always-present signal reflected from the earth's surface, and the inherent noise of radio equipment, the large transverse dimensions of the resolution element due to weak directional characteristics of the antenna systems on Board, angular fluctuations of the aircraft in space, leading to the emergence of so-called angular noise, and a number of other less significant factors.

The basis for the solution of the above-mentioned nodal problem was the methods of spatial and temporal selection of signals based on the spatial and temporal characteristics of observed objects that have been increasingly used in recent years, especially in remote sensing and environmental monitoring systems. The processes themselves were considered in the vector space of signals, which were also described using their space - time characteristics.

Thus, the paper theoretically substantiates the possibility of operating navigation equipment in hard-to-reach areas and in extreme situations that are not covered by a single navigation field, using the radio equipment available on Board the aircraft.

References

1. Kanareykin D. B., Pavlov N. F., Potekhin V. A. Polarization of radar signals. - M.: Sov.radio, 1966. - 440 p.

2. Aviation radio navigation. Guide. Edited by A. A. Sosnovsky.- Moscow: Transport, 1990.- 264 c.

3. P. S. Davydov, A. I. Kozlov, and others. Radar systems of aircraft. - Moscow: Transport, 1988.- 359 c.

4. Zhukovsky A. P., Onoprienko E. I., Chizhov V. I. Theoretical foundations of radio altimetry. - M.: Sov.radio, 1979. - 320 p.

5. Ostrovityanov R. V., and F. A. Basalov, Statistical theory of extended radar targets. - Moscow: Radio and communications, 1982. - 232 p.

6. Selection and recognition based on location information. - Moscow: Radio and communications, 1990. - 240 p.

7. Gorelik A. L, Skripkin V. A. Methods of recognition. Moscow: Higher school, 1989.-232 s.

8. Middleton D. Introduction to statistical communication theory: TRANS./ Edited by B. R. Levin. T. L. M.: Sov. radio. 1961. 782 PP.

9. Devele D. V. Analysis of characteristics of a radar map system with a synthesized aperture. Foreign radio electronics. No. 5, 1965, pp. 30 -41.

10. Glazov G. N. Statistical issues of lidar sensing of the atmosphere.

Novosibirsk: Nauka, 1987.312 p.

11. Selection and recognition based on location information. - Moscow: Radio and communications, 1990. - 240 p.

12. Theory of electrical communication. Textbook for universities.: Zyuko A. G., Klovsky D. D., Korzhik V. I., Nazarov M. V.-M.: Radio and communications, 1999. – 432 s.

13. Theory of signal detection. Edited By p. A. Bakut. M.: Radio and communications, 1984. – 440 s.

14. Tikhonov V. I. Optimal signal reception. Moscow: Radio and communications, 1983. – 390 s.

15. Tikhonov V. I. Statistical radio engineering. M.: Sov. radio, 1966. – 624 c.

16. Air traffic Control / T. G. Anodina, S. V. Volodin, V. P. Kuranov, V. I. Mokshanov. Moscow: Transport, 1988. 229 p.

17. HOUR. Beringer. Domain decomposition methods for elliptic problems with jump nonlinearities and application to the Richards equation. Doctoral dissertation, Freie University in Berlin, 2007.

18. Sheremetev A. G. Statistical theory of laser communication. Moscow: Svyaz, 1971,264 p.

УДК 629.7.05

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАГНИТНОЙ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА

Якимовский Дмитрий Олегович

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», город Санкт-Петербург

Аннотация. *В статье приведены результаты имитационного моделирования работы магнитной системы управления космическим аппаратом.*

The article presents the results of simulation modeling of a magnetic control system of a spacecraft.

Ключевые слова: *магнитная система управления, космический аппарат, имитационное моделирование*

Keywords: *magnetic control system, spacecraft, simulation modeling.*

Магнитные системы управления используются в космических аппаратах (КА) для создания внешних механических моментов, способных изменить кинетический момент КА. Одной из задач, возлагаемых на магнитные системы, является гашение угловых скоростей вращения КА, которые возникают в момент отстыковки КА от разгонного блока. Эту задачу можно рассматривать как частный случай задачи сброса и ограничения накопленного кинетического момента (НКМ) КА, которую приходится решать системе управления движением КА постоянно в процессе работы. Сброс НКМ происходит за счет действия механического момента, возникающего в результате взаимодействия магнитного момента магнитной системы и магнитного поля Земли (МПЗ) [1;2].

В состав магнитной системы обычно входят три силовых магнита (СМ), расположенные вдоль осей приборной системы координат (ПСК) КА, датчик

МПЗ и электронный прибор управления магнитным моментом СМ [2;3].

Математическая модель работы магнитной системы сброса НКМ, построенная в ПСК КА приведена в [4]. НКМ космического аппарата КА определяется выражениями:

$$K_x = K_{x0} + \int_0^t M_x dt,\ K_y = K_{y0} + \int_0^t M_y dt,\ \ K_z = K_{z0} + \int_0^t M_z dt;$$

$$M_x = M_{xL} + M_{xB},\ M_y = M_{yL} - M_{yB},\ \ M_z = M_{zL} - M_{zB};$$

$$M_{xL} = L_y B_z - L_z B_y,\ M_{yL} = L_z B_x - L_x B_z,\ \ M_{zL} = L_x B_y - L_y B_x,$$

где: K_x, K_y, K_z - проекции вектора НКМ на ПСК; K_{x0}, K_{y0}, K_{z0} - проекции начального вектора НКМ K_0; M_x, M_y, M_z – проекции суммарного механического момента, действующего на КА; M_{xL}, M_{yL}, M_{zL} – проекции механического момента, возникающего в результате взаимодействия магнитного поля силовых магнитов с МПЗ; M_{xB}, M_{yB}, M_{zB} – проекции возмущающего механического момента, действующего на КА; L_x, L_y, L_z –магнитные моменты, создаваемые СМ; B_x, B_y, B_z – проекции вектора магнитной индукции МПЗ на оси ПСК.

Алгоритм формирования магнитного момента:

– из бортовой системы управления движением КА поступает информация о значении вектора НКМ k в виде его проекций на оси ПСК k_x, k_y, k_z;

– из датчика магнитного поля поступает информация о значении вектора индукции МПЗ в виде его проекций на оси ПСК b_x, b_y, b_z;

– L=0, магнитный момент не формируется, если $G > p * D$;

– L≠0, магнитный момент формируется, если $G \le p * D$;

где: $G = \left| k_x b_x + k_y b_y + k_z b_z \right|$-модуль скалярного произведения векторов k и b; $D = \sqrt{D_x^2 + D_y^2 + D_z^2}$-модуль векторного произведения векторов k и b; $D_x = k_y b_z - k_x b_y, D_y = k_z b_x - k_x b_z,\ D_z = k_x b_y - k_y b_x$ -проекции векторного произведения векторов k и b; p - допустимое отношение вредного механического момента к полезному.

Алгоритм формирования магнитного момента L_i (при выполнении $G \le p*D$):

- $L_i = 0$ при $D_i \le D_0$ и $D_i \ge -D_0$,
- $L_i = L_{ном}$ при $D_i > D_0$,
- $L_i = -L_{ном}$ при $D_i < -D_0$ и $D_i \ge -D_0$,

где: D_0-пороговый уровень для проекций вектора D; $L_{ном}$- номинальное значение магнитного момента СМ; *i*- индекс обозначения осей ПСК X,Y,Z.

Оценку эффективности работы магнитной системы оценивают по темпу сброса НКМ. В качестве критерия оценки можно использовать время снижения величины НКМ от некоторой исходной величины до заданной [4]. В процессе моделирования определяют воздействующие механические моменты, действующие на КА при его движении по орбите. В вычислениях используются проекции индукции МПЗ на ПСК КА, а также измеренные значения этих проекций. На борту КА измерения осуществляется датчиком МПЗ, входящим в состав системы. Очевидно, что эффективность работы магнитной системы зависит от точности измерения МПЗ.

Анализируя работу тракта измерения магнитного поля в процессе работы магнитной системы на орбите можно выделить три составляющие погрешности измерения проекций магнитного поля b_x, b_y, b_z.

Случайная составляющая погрешности измерения магнитного поля собственно датчиком, которая приводится в документации на датчик. Случайную составляющую можно представить в виде белого шума определенной амплитуды db на выходе датчика магнитного поля.

Систематическая составляющая погрешности измерения магнитного поля, вызванная воздействием температуры на датчик (температурная составляющая), также приводится в документации на датчик. Температурную составляющую следует представить в виде постоянного смещений $db_x = \pm\Delta_b, db_y = \pm\Delta_b, db_z = \pm\Delta_b$ на выходе тракта измерения.

Систематическая составляющая погрешности измерения магнитного поля,

вызванная действием магнитного поля силовых магнитов. Наличие и величина этой составляющей определяется в ходе наземной отработки магнитной системы и приводится в документации на систему. Указанную составляющую можно представить в виде уравнений: $db_x = \Delta_b signL_x$, $db_y = \Delta_b signL_y$, $db_z = \Delta_b signL_z$.

Ниже приводятся результаты исследования влияния составляющих погрешности измерения МПЗ на работу магнитной системы в режиме сброса кинетического момента КА. Исследования проводились методом компьютерного имитационного моделирования. В процессе моделирования наблюдалась динамика снижения модуля вектора НКМ КА в зависимости от величин, составляющих погрешности измерения магнитного поля. Результаты моделирования приведены на рисунках 1 и 2. При этом приняты следующие обозначения кривых:

k0 – соответствует работе идеального датчика магнитного поля ($db = 0$);

k1 – соответствует случайной составляющей датчика.

k2 – соответствует случайной составляющей датчика и систематической составляющей от включения силовых магнитов.

k3– соответствует температурной составляющей погрешности.

k4 – соответствует одновременному наличию всех составляющих погрешностей.

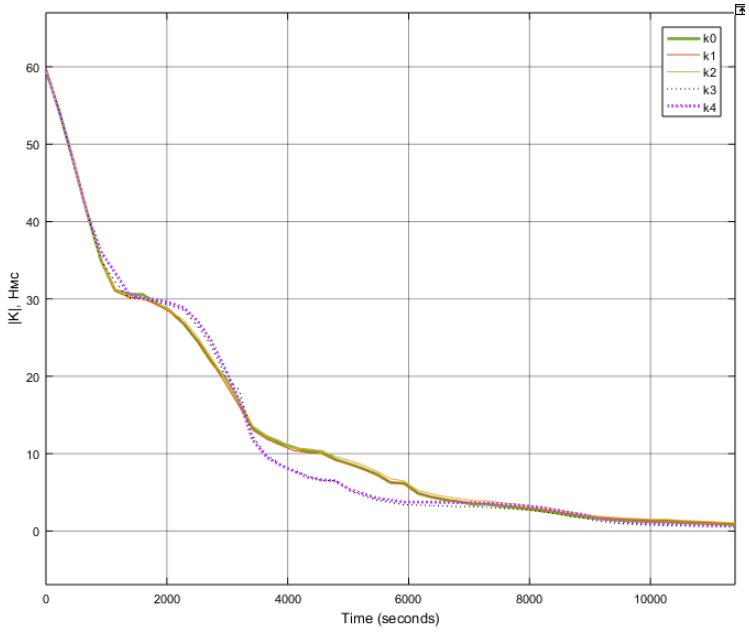

Рисунок 1 – Динамика снижения модуля вектора НКМ КА при величине каждой составляющей погрешности $db = 5*10^{-5}$ Тл.

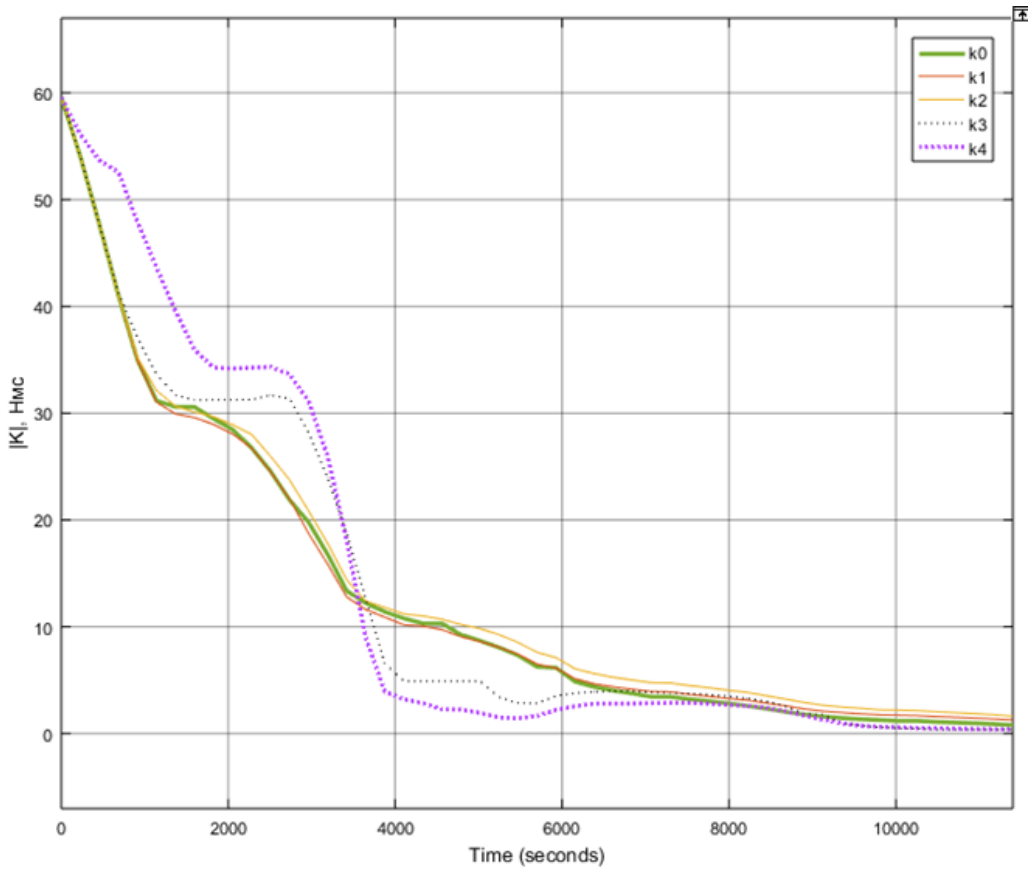

Рисунок 2 - Динамика снижения модуля вектора НКМ КА при величине каждой составляющей погрешности $db = 10*10^{-5}$ Тл.

Из рисунков видно, что случайная составляющая погрешности датчика магнитного поля и погрешность, вызванная работой силовых магнитов, практически не оказывают влияния работу магнитной системы и, соответственно, на динамику снижения НКМ. Нарушения логики работы системы с последующим изменением динамики снижения НКМ КА вызваны наличием постоянной составляющей погрешности измерения МПЗ. Чувствительность системы к величине погрешности нелинейная. Ошибка измерения МПЗ менее $5*10^{-5}$Тл практически не оказывает влияния на динамику работы системы. Превышение этого значения погрешности может привести к существенным нарушениям работы магнитной системы.

Список литературы

1. Раушенбах Б. В., Токарь Е. Н. Управление ориентацией космических аппаратов/ Б. В. Раушенбах. - М.: Наука. - 1974. - 600 с.

2. Коваленко А. П. Магнитные системы управления космическими летательными аппаратами / А. П. Коваленко. - М.: Машиностроение. - 1975. - 248 с.

3. Башкеев Н. И., Мкртычян А. Р., Цыбин Ю. Н., Якимовский Д. О. Результаты разработки магнитной системы сброса кинетического момента для малого космического аппарата/ Материалы II Всероссийской научно-технической конференции «Актуальные проблемы ракетно-космической техники», («II Козловские чтения) (12-16 сентября 2011 года, г. Самара); под общ. ред. А. Н. Кирилина/ СамНЦ РАН-Самара. -2011. – 667 с (392 с).

4. Якимовский Д. О, Криволапчук И. Г. Моделирование работы магнитной системы космического аппарата/ Волновая электроника и инфокоммуникационные системы: Двадцать третья междунар. науч. конф. (СПб., 1–5 июня 2020 г.): сб. статей: в 2 ч. Ч. 2. - М.: КноРус. - 2009. - 256 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 332.055.2(4)

STATISTICAL ANALYSIS OF AGRICULTURE DEVELOPMENT IN KHOREZM REGION

Butanova Dilnoza Rustamovna
PhD student
of Urgench State University

Аннотация. *В статье рассчитаны показатели описательной статистики развития валовой продукции сельского хозяйства, растениеводства и животноводства в регионе. На основании выявленных показателей определена устойчивость развития сельского хозяйства.*

Ключевые слова: *сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, эксцесс, асимметрия, стандартное отклонение, устойчивость*

Annotation. *In this paper calculated indicators of descriptive statistics for development gross agricultural product, crop and livestock sectors in region. Based on the identified indicators determined sustainability of development of agriculture.*

Key words: *agriculture, crop, livestock, kurtosis, asymmetry, standard deviation, sustainability*

Agriculture is of strategic important sector in ensuring the countr's economic development in Khorezm region. Since agriculture is known as the only source of food production and food security as well as serves as a raw material base for industrialization [1]. Taking into account the role of agriculture in ensuring socio-economic development, high attention is paid to the development of the agriculture in Uzbekistan and developed several programs. In particular, in the development strategy of New Uzbekistan, important tasks defined, such as "to increase the income of peasant farms and farmers by at least 2 times, to bring the annual growth of agriculture to at least 5 percent, through the intensive development of agriculture on a scientific basis" [2].

Taking into account the abovementioned, carried out a statistical analysis of the results of measures for the development of agriculture in Khorezm region. According to statistical data and the results of their analysis, agriculture is one of the important sectors of the economy in Khorezm region and is an important source of ensuring economic stability. That is, stable economic growth in agriculture sector serves to ensure the development of the region. Therefore, we would like to focus on the stability of the growth rate of agricultural production in the next decade. (Table 1).

Table 1 - Statistical indicators describing the growth rate of agriculture in Khorezm region

	Gross agricultural product growth rate	**Crop production growth rate**	**Livestock production growth rate**
Mean	4,1	3,3	5,0
Standard error	1,1	2,2	0,6
Median	3,4	4,6	5,9
Mode	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
Standard deviation	3,7	7,5	2,2
Sample variance	14,0	55,8	4,9
Kurtosis	-0,6	0,4	-0,6
Skewness	0,3	-0,4	-0,8
Range	12,3	27,0	6,8
Minimum	-2,0	-11,7	1,3
Maximum	10,3	15,3	8,1
Sum	49,3	40,2	60,5
Count	12,0	12,0	12,0
Confidence level (95,0%)	2,4	4,7	1,4

For the analysis the data of 2010-2021 were used. In the implementation of this analysis, 2010 was taken as the base year and all indicators in the form of value were transferred to constant prices. Because the use of nominal values leads to erroneous conclusions due to the different rates of growth in the prices of the products of the sectors. According to the results of the calculation of descriptive statistics, the average growth rate of gross agricultural products in the region in 2010-2021 was 4,1 percent. If we look at average growth rate through the sectors, it is identified that it is 3,3 percent in crop production and 5,0 percent in livestock production. Focusing on the standard error of the determined mean, the highest value is obtained in crop production with the

lowest growth rate. If we conclude from this, the most stable growth rate is characteristic of livestock production, where crop production has an unstable growth rate. It means that factors affecting to crop production should be identified and made conclusions for supplying sustainable development of the sector.

For further analysis, we used additional indicators, such as median. If the determined median indicators are smaller than the average value of the growth rate of gross agricultural products, the opposite situation can be observed in the cross-section of sectors. A deviation of the median from the mean indicates that the distribution is skewed to the right or to the left. If the median is smaller than the mean, it is considered to be skewed to the right or positive, which indicates that there is a sharp positive change in this case. This situation can be seen in the growth rate of gross agricultural products. However, the opposite situation is observed in the growth rate of crop and livestock production. The mode is also widely used to estimate the deviation in the distribution of data; however, it was not possible to determine this mode according to the indicators being studied.

We do not paid a special attention to the dispersion and standard deviation, since the standard error of the mean studied above is defined as the ratio of the standard deviation and square root of the number of observations [3]. That is:

$$SE_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \qquad (1)$$

In order to analyze the distribution of the data under study, we want to focus on the kurtosis and asymmetry indicators. The kurtosis coefficient helps to carry out a comparative analysis of the distribution of set of studied numbers with respect to the normal distribution and to draw a more complete conclusion [3].

$$E_k = \frac{E[(x - Ex)^4]}{\sigma_e^4} - 3 \qquad (2)$$

A negative value of kurtosis indicates that the distribution is relatively skewed, while a positive value indicates that it is smooth or broad. According to the results of the analysis, the kurtosis value of growth rates of gross agricultural and livestock products is equal to -0,6, which shows that the observations are close to the mean value,

while in crop production, this indicator is equal to 0,4, indicating that the fluctuation is relatively high.

In order to clear up the analysis, we will also consider the results of the asymmetry coefficient, this coefficient serves to describe the asymmetry of the given random variables and is calculated using the following formula [3].

$$A_s = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{X})^3}{\sigma^3} \qquad (3)$$

If the determined coefficient is zero, it represents a symmetric distribution. A positive value of asymmetry coefficient indicates the presence of right-sided asymmetry, where the negative value indicates the presence of left-sided asymmetry. Positive asymmetry indicates that the more values in a distribution below than mean, and vice versa. A positive asymmetry was found in the growth rate of gross agricultural products, and a negative asymmetry in the growth rate of crop and livestock production.

Based on the results of the conducted research, the growth rate of agricultural products in the region has a relatively stable, but it was found that the production volume of crop products has a wider range of changes, and the probability of its growth rate is high. Where, livestock production is stable and positively affecting growth rate of agriculture, therefore it is important to find out optimal ratio of crop and livestock production.

References

1. L.Praburaj. (2018). Role of Agriculture in the Economic Development of a Country. 6. 1-5.10.5281/zenodo. 1323056.

2. Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2022 “On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026” PF-60

3. Joseph C. Watkins, An Introduction to the Science of Statistics: From Theory to implementation, Preliminary Edition.

4. www.stat.uz (official web sight of the state committee of the Republic of Uzbekistan on statistics)

УДК 330

РОЛЬ ЦЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ

Ливенцева Алена Андреевна
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
Стуров Александр Васильевич
менеджер по продуктам
ООО «Т2 Мобайл», город Липецк

Аннотация. *В статье рассмотрено формирование цен инфраструктурных проектов в строительной отрасли в условиях слабого экономического роста национальной экономики, усиления санкционного давления, экономической и политической неопределённости. Исследование основано на методологии системного подхода к обобщению информации, полученной из научных источников, анализа тенденций развития строительной отрасли.*

Abstract. *The article considers the formation of prices for infrastructure projects in the construction industry in the context of weak economic growth of the national economy, increased sanctions pressure, economic and political uncertainty. The research is based on the methodology of a systematic approach to generalizing information obtained from scientific sources, analyzing trends in the development of the construction industry.*

Ключевые слова: *жизненный цикл, факторы влияния, инфраструктурное строительство, строительная отрасль, национальная экономика*

Keywords: *life cycle, factors of influence, infrastructure construction, construction industry, national economy*

Цена является важным элементом функционирования рыночной экономики. Она обслуживает оборот реализации товаров, работ и услуг, служит

измерителем затрат на производство и реализацию продукции и результатов хозяйственной деятельности, определяя тем самым не только размер денежных средств, которыми располагают предприятия, но и размер денежных накоплений, остающихся в их распоряжении. В работе на основе рассмотрения тенденции ценообразования в России и на региональном уровне, выявлены основные факторы, оказывающие влияние на состав и структуру цен, их уровень, основополагающим из которых является налогообложение.

Роль цены. Цена – это количество денег, за которые продавец согласен продать, а покупатель согласен купить единицу товара или услуги.

В современной экономической науке чётко обозначилась тенденция изменения пропорции между теоретическими и практическими вопросами в пользу последних. Практика, однако, свидетельствует, что решение конкретных вопросов тем успешнее, чем масштабнее их оценка. В связи с этим, посвящая большую часть учебно-методического пособия прикладным вопросам ценообразования, считаем необходимым хотя бы коротко остановиться на современном толковании категории «цена».

Многие экономисты склоняется к такой формулировке цены:

Цена – это форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена. Форма выражения ценности может быть не только денежный, но и натуральной, и процентной и др. Решающий момент в понимании категории «цена» - обмен.

Ключевым параметрам любого инфраструктурного строительного проекта является его цена. Её формирование в современных российских условиях сопряжено с высокой по сравнению с развитыми странами процентной ставкой центрального банка, низкой рентабельностью строительных компаний, дефицитом притока иностранного капитала, слабой институциональной средой.

Приоритетность инфраструктурных строительных проектов обусловлена тем, что строительство в любой национальной экономике является одним из основных драйверов её развития. Анализ динамики ВВП России и объемов строительства показывает их тесную взаимосвязь.

Функции цен – наиболее общие свойства, которые объективно присущи категории «цена». Функции цен характерны для любого вида цен.

Наибольшее распространение в экономической литературе получила точка зрения, что цене присущи четыре функции:

1. Учётная.

2. Перераспределительная.

3. Стимулирующая.

4. Функция балансирования спроса и предложения.

Цены по сфере обслуживания национальной экономики дифференцированы с учётом особенностей и различных сфер хозяйства.

Основными видами цен данной группы являются оптовые, розничные цены, цены закупочные, тарифы. В эту же группу принято относить цены на продукцию строительства и внешнеторговые цены.

1. Оптовая.

2. Розничная цена.

3. Закупочная цена.

Цены на продукцию строительства. Применительно к строительной продукции говорят о сметных ценах. Различают сметную стоимость строительного объекта в целом и усредненную сметную стоимость единицы конечной продукции типового строительного объекта.

Тарифы – цены на товар особого рода – услуги. Особенность услуги заключается в том, что она не имеет конкретной материально-вещественной формы. В связи с этим у покупателя на момент приобретения услуги нет возможности составить полное представление о её качестве. Покупатель судит о приобретаемой услуге по информации от её продавца.

Постановка задач ценообразования определяется конкретными целями предприятия, из которых можно выделить следующие:

1) обеспечение выживаемости - основная цель, когда на рынке острая конкуренция или резко меняются потребности клиентов. Чтобы обеспечить сбыт, предприятия устанавливают низкие цены. Выживание возможно, пока цены

покрывают издержки, хотя бы переменные;

2) максимизация текущей прибыли - основывается на определении спроса при разных ценах и выборе цены, обеспечивающей максимальную прибыль, исходя из приоритета текущих финансовых показателей;

3) завоевание лидерства по доле рынка- является предпочтительной целью многих предприятий, которые для этого идут на максимально возможное снижение цен. Они считают, что при большой доле рынка будут иметь самую высокую долговременную прибыль;

4) завоевание лидерства по качеству товара - требует установления высоких цен, чтобы покрыть издержки на проведение исследований и разработок и обеспечение высокого качества.

Таким образом, если подходить к трактовке категории «цена» с экономической точки зрения, в общем плане она может быть определена как полезность товара, работы или услуги выраженная в денежном эквиваленте. Однако, для более узкой трактовки, например, при проведении исследований и разработке рекомендаций, определяющим фактором является единообразное понимание ее трактовки как контрагентом, так и всеми участниками процесса. В этой связи, для определения и трактовки категории «цена» нами предлагается исходить из статуса и целей или среды использования: - юридический статус (законодательные, правовые и нормативные акты); - общественный статус (универсальное – для образовательных целей, отраслевое – по сферам деятельности); - коммерческий статус (в соответствии с выполняемой основной функцией); - потребительский статус (с позиции промежуточного или конечного покупателя (потребителя)).

Список литературы

1. Стеблев А. А. Экономическая сущность цены и ценового механизма / Символ науки – 2021. – С. 46–48.

2. Карпович В. Ф. К вопросу об определении походов к сущности экономической категории «цена» / Colloquium-journal – 2020. – С. 16–17.

3. Лаврова Н. Н. Цены инфраструктурных проектов и факторы их формирования в современных условиях / Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова – 2020. – С. 48–53.

УДК 338

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Мамедова Сабина Намиговна

магистрант

Научный руководитель: Васяйчева Вера Ансаровна,

к.э.н., доцент

Самарский университет, город Самара

Аннотация. *В статье рассматривается роль мотивации в деятельности организации. Приводятся цели мотивации. Рассматриваются принципы организации мотивирования. Раскрывается разница между материальным и нематериальным стимулированием.*

Annotation. *The article discusses the role of motivation in the activities of the organization. The goals of motivation are given. The principles of organization of motivation are considered. The difference between material and non-material incentives is revealed.*

Ключевые слова: *методы, мотивация, принципы, стимулирование, трудовая деятельность*

Keywords: *methods, motivation, principles, stimulation, labor activity*

Результативное управление неосуществимо без понимания потребностей и мотивов людей и верного использования мотивации к трудовой деятельности. Например, одни люди в одинаковых условиях работают, проявляя интерес к процессу и явное удовлетворение, в то время как другие раздражены или же просто недовольны процессом и результатом своей деятельности. Процесс мотивации представляет собой одну из ключевых функций управления, заключающуюся в преобразовании человеческой энергии в последовательность действий,

реализующих планы организации. При осуществлении перехода к рыночным отношениям, основной мотивирующий фактор работников – это непосредственное желание обеспечить себе стабильный заработок. При том, интенсивность и качество труда во внимание не принимаются, а ключевым является желание иметь спокойную работу с невысоким, но стабильно выплачиваемую заработную плату, чем насыщенную и нестабильную работу, но с высокой оплатой труда [4].

Мотивация трудовой деятельности – совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Мотивация персонала – это набор действий со стороны руководства предприятия, направленный на улучшение трудоспособности работников компании, а также способы привлечения квалифицированных специалистов и их удержания [1].

Цель мотивации трудовой деятельность - объединить интересы предприятия и сотрудников.

Задачи мотивации трудовой деятельности:

– профессиональное развитие сотрудников;

– оптимизация затрат на персонал; повышение уровня лояльности сотрудников;

– предотвращение высокой текучести кадров;

– развитие инициативы и творческого потенциала персонала [5].

Реализация главной цели мотивации и задач, обеспечивающих её достижение, предполагает функционирование мотивационного механизма, включающего широкий спектр методов.

Зачастую, мотивирование осуществляется за счет грамотного стимулирования, которое в свою очередь подразделяется на материальное и моральное. Традиционной – является материальная мотивация, которая включает все виды денежного и неденежного вознаграждения, а также штрафные санкции (за опоздание, неотработанные часы и др.). В качестве денежных стимулов,

оказывающих мотивирующее воздействие на персонал, являются: повышение уровня оплаты труда; премии; вознаграждение за достижение ключевых показателей эффективности; проценты от продаж; скидки в различные заведения, а также на производимую продукцию. Материальное стимулирование измеряется в денежном эквиваленте, моральное в свою очередь приносит удовлетворение, например, от реализованной работы, личной благодарности, возможности самореализации. Безусловно, денежное вознаграждение является мощным стимулом к труду. Однако, как показывает практика, денежная мотивация достаточно быстро теряет побудительную силу, а уровень оплаты труда, который ранее мотивировал работника на высокую трудовую отдачу, становится привычным [6].

Наряду с денежной существует и другой вид материальной мотивации – неденежная, предполагающая создание комфортных социальных условий, которые в значительной степени влияют на качество жизни персонала. К таким социальным условиям относят: полис добровольного медицинского страхования; подарки сотрудникам и их детям на праздники; билеты на различные культурно-развлекательные мероприятия; путевки в санатории, детские лагеря; повышение квалификации и получение дополнительного образования за счет средств организации. Не менее важным мотивирующим фактором является высокий уровень ответственности, большие полномочия. Это позволяет осознать работнику его место и роль в коллективе. Вместе с тем функции мотивации могут выполнять оценка и контроль работы персонала, направленной на достижение поставленных целей. При этом следует отметить важность информированности работника о требованиях, предъявляемых к результатам его работы. Это обусловлено тем, что ошибки в оценке и контроле над работой персонала могут снижать трудовую мотивацию персонала [7].

Мотивирование должно быть комплексным, невозможно использовать только один из видов, так как в этом случае будет снижаться эффективность самого процесса. В целях максимизации стимулов выделяют несколько принципов:

– доступность;

– ощутимость;

– постепенность;

– быстрая обратная связь;

– сочетание положительного и отрицательного (санкций) стимулирования.

Методы мотивации разделяются на две крупные группы: материальные и нематериальные, где, в свою очередь, материальные, делятся на денежные и неденежные. Самыми действенными способами мотивации персонала признаются материальные методы, которые чаще всего и использует большинство руководителей в различных компаниях. Сотрудники за исполнение своих должностных обязательств получают денежное вознаграждение в виде заработной платы, а для осуществления более результативной деятельности назначаются различные дополнительные бонус сверх заработной платы в виде премий, но не для всех сотрудников, а только для тех, кто достиг определенных успехов в трудовой деятельности. Критерии премирования работников должны быть так же понятны, как и система, их начисления. Примером неденежного материального стимула может быть предоставление бесплатных путевок в санаторий или выдача служебного ноутбука [2-3].

Нематериальный, или моральный вид мотивации имеет ничуть не меньший эффект в сравнении с материальным, поскольку также оказывает большое влияние на высококвалифицированных и высокооплачиваемых специалистов. Примерами моральной мотивации могут быть доски почёта или присвоение различного рода наград.

Таким образом, в настоящее время все организации начинают осваивать методы мотивации и стимулирования сотрудников, поскольку осознают, что без заинтересованных в результате продуктивных работников организация не может долго и благополучно существовать. Вместе с этим осознанием приходит и понимание того, что материальные элементы мотивации и стимулирования персонала – это не расходная статья, а долгосрочная инвестиция.

Список литературы

1. Адашев, А. У. Мотивация персонала как функция менеджмента /

Мировая наука. – 2019. – № 1(22). – С. 34-37.

2. Васяйчева, В.А. Управление кадровыми рисками как ключевой императив инновационного роста промышленных предприятий / Менеджмент в России и за рубежом. - 2022. - № 2. - С. 48-53.

3. Васяйчева, В.А. Система управления кадровым потенциалом промышленных предприятий в условиях инновационных перемен: роль, особенности и направления оптимизации / Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. - 2021. - Т. 16. № 4. - С. 405-420.

4. Васяйчева, В.А. Повышение конкурентоспособности промышленных предприятий на основе формирования методологии управления инновационной деятельностью: монография. – Самара: САМАРАМА, 2020. – 214 с.

5. Генкин, Б.М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): монография / Б. М. Генкин. - 2-е изд., испр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 175 с.

6. Ду, Г. Теоретические основы процесса мотивации персонала / Теория и практика современной науки. – 2020. – № 5(59). – С. 177-179

7. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер; пер. 9-го англ. изд. – 4-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 802 с.

УДК 338

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА

Мамедова Сабина Намиговна

магистрант

Научный руководитель: Васяйчева Вера Ансаровна,

к.э.н., доцент

Самарский университет, город Самара

Аннотация. *Автором исследуются способы мотивации персонала в условиях неопределённости. Рассматриваются основные проблемы, возникающие на предприятии из-за внешних кризисных ситуаций. Выделяются наиболее значимые факторы обеспечения эффективности работы персонала в кризисных условиях. Также автором отмечается, что большое значение имеет профессионализм руководства компании.*

Annotation. *The author explores ways to motivate staff in conditions of uncertainty. The main problems arising at the enterprise due to external crisis situations are considered. The most significant factors for ensuring the effectiveness of the work of personnel in crisis conditions are singled out. The author also notes that the professionalism of the company's management is of great importance.*

Ключевые слова: *кризис, методы, мотивация, неопределенность, принципы, стимулирование, трудовая деятельность*

Keywords: *crisis, methods, motivation, uncertainty, principles, stimulation, labor activity*

В настоящее время в связи с различными видами экономического кризиса, который возникает достаточно часто фирмам приходиться изменять имеющуюся у них внутреннюю систему работы, а также вносить изменения в организацию компании. Данный аспект связан с тем, что без изменений компания не сможет

полноценно развиваться, а также для укрепления имеющегося положения фирмы на рынках сбыта продукции [4].

Основной из составляющих для полноценного выхода компании из кризисной ситуации считается корректировка имеющейся у нее системы, отвечающей за стимулирование работников. Следует понимать, что в связи с тем, что экономика страны является нестабильной, сотрудники большинства компаний испытывают стресс, поэтому руководству фирм необходимо уменьшить стресс своих работников. Кроме этого, для успешного развития компании следует подобрать и использовать определенные способы мотивации работников, являющиеся эффективными в современных условиях экономики, которая достаточно нестабильна [2-3].

Рассмотрим основные проблемы, которые образуются в связи с кризисом, а также из-за неопределенности экономической ситуации в мире:

– уменьшение сотрудникам оплаты труда, а также периодическая ее задержка;

– уход из компаний высококвалифицированных сотрудников, так как нет эффективной системы по привлечению работников и их грамотному удержанию;

– нестабильность сотрудников, как в психологическом плане, так и в социальном, потому что имеется страх потерять рабочее место в компании;

– отсутствие у сотрудников уверенности в том, что компания сможет в дальнейшем развиваться [1].

Выделенные проблемы достаточно отрицательно влияют на психологическое состояние работников компании, а также на их уровень мотивации. Данные факторы значительно понижают продуктивность работы сотрудников компании.

В кризисных условиях требуется наиболее грамотно распределить имеющиеся у компании ресурсы, а также улучшить систему, отвечающую за мотивацию персонала, чтобы компания смогла удержать наиболее ценных сотрудников. При этом работников, которые являются неэффективными необходимо выявить и уволить [6-7].

Руководство компании обязано рассказать всем своим работникам о

будущем пути в отношении развития фирмы, а также объяснить ценность личного вклада каждого работника и пояснить какие будут варианты развития событий как вследствие возникновения благополучных ситуаций на рынке, так и, если возникнут неблагоприятные ситуации. Указанные данные в случае их донесения до работников компании увеличат доверие сотрудников к начальству фирмы, а также понизят возможность дезинформации работников.

Наиболее значимым считается информирование работников о выбранной миссии фирмы, а также о том какую роль играет каждый сотрудник в реализации поставленной единой цели компании. Следует выделить, что за счет этого сотрудники смогут понять, что они ценны для компании и будут наиболее мотивированны на продуктивную работу. Кроме этого, увеличиться вероятность того, что компания готова сохранить рабочие места за сотрудниками, которые будут наиболее эффективными, что также повлияет на мотивацию работников [5].

Выделим, что ценных специалистов следует мотивировать, как в благоприятных условиях, так и в условиях нестабильности в экономике страны, так как, несмотря на кризис у ценных специалистов имеются большие возможности найти наиболее выгодное для них рабочее место в другой компании. При этом следует понимать, что для специалистов среднего звена возникновения кризиса может оказать влияние на создание у них желания работать наиболее продуктивно без каких-либо дополнительных средств стимулирования, потому что они будут бояться, что их уволят или сократят, а найти подобную работу будет достаточно не просто [8-9].

Отметим, что данная ситуация будет опасной, если на протяжении длительного времени будут присутствовать в деятельности компании негативные факторы. Следует понимать, что при достаточно высоком уровне стресса в длительной перспективе на работников, а также не разработанности системы в компании для качественного стимулирования сотрудников у них может образоваться депрессия, которая повлияет в негативном плане на их продуктивность [3].

Помимо этого, большое значение имеет профессионализм руководства

компании. Руководитель, который является гибким и обладает хорошим опытом, может качественно распределить имеющиеся у компании ресурсы, а также сохранить занявшее положение фирмой на рынке даже в различных отрицательных для нее ситуациях. Личностные качества, которыми обладает руководитель компании, могут оказать значительное влияние на работников фирмы. К таким качествам следует относить: открытость руководства, его харизматичность, а также искренность перед сотрудниками [10].

Таким образом, изучение мотивации работников в условиях кризиса и неопределенности заключается в применении рассмотренных методов мотивации, которые имеют определенные отличия от мотивации сотрудников в нормальных условиях, а именно в отсутствие кризиса. Следует понимать, что для полноценного сохранения наиболее стабильного положения как фирмы на рынке, так и работников компании следует обеим сторонам прикладывать значительные усилия.

Список литературы

1. Афанасьева, В. С. Эффективные методы мотивации персонала / В. С. Афанасьева / Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 12(51). – С. 456-458.

2. Басюк, А. С. Мотивация, как механизм эффективного управления персоналом / Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 декабря 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 100-103.

3. Балаев, В. А. Мотивация персонала. Современные подходы в мотивации персонала / Молодой исследователь: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам CLX международной научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 267-271.

4. Васяйчева, В.А. Управление кадровыми рисками как ключевой

императив инновационного роста промышленных предприятий / Менеджмент в России и за рубежом. - 2022. - № 2. - С. 48-53.

5. Васяйчева, В.А. Система управления кадровым потенциалом промышленных предприятий в условиях инновационных перемен: роль, особенности и направления оптимизации / Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. - 2021. - Т. 16. № 4. - С. 405-420.

6. Васяйчева, В.А. Повышение конкурентоспособности промышленных предприятий на основе формирования методологии управления инновационной деятельностью: монография. – Самара: САМАРАМА, 2020. – 214 с.

7. Генкин, Б.М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): монография / Б. М. Генкин. - 2-е изд., испр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 175 с.

8. Джураева, Г. М. Социальный пакет как инструмент повышения мотивации персонала / Теория и практика управления: ответы на вызовы цифровой экономики: Материалы XI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Москва, 04 декабря 2020 года. – Москва: РЭУ, 2020. – С. 58-60

9. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием: учебное пособие / С. Е. Елкин. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 236 с.

10. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред. А.Я. Кибанова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 524 с.

УДК 330

ВЛИЯНИЕ КОВИД-19 НА МИРОВОЙ ИНВЕСТИРОВАННЫЙ КЛИМАТ

Скригаловский Никита Алексеевич

Нуретдинов Ильдар Габбасович

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»

Ульяновский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье изучена экономическая сущность инвестиционного климата, в частности рассмотрено влияние пандемии на мировой инвестированный климат. Отмечаются отличия происходящего кризиса от мирового финансового кризиса 2008–2009 гг., обосновывается неизбежность усиления роли государства, центральных банков и международных организаций для его преодоления. При анализе воздействия экономического спада на мировые потоки капитала и прямые иностранные инвестиции (на основе прогнозов ЮНКТАД) делается вывод, что шоки, вызванные пандемией, распределяются крайне неравномерно, как по странам и регионам, так и по отраслям и секторам экономики*

Ключевые слова: *кризис, экономический рост, инвестиции, ГЦС*

В апреле 2020 г. МВФ был вынужден кардинально пересмотреть прогнозы развития мировой экономики. «Мир разительно изменился за три месяца, прошедшие после выпуска нашего последнего бюллетеня, – отмечается в экстренном выпуске доклада «Перспективы развития мировой экономики: Великая самоизоляция» [1, p. V]. По оценкам МВФ, мировой экономике грозит наибольший спад со времен Великой депрессии 30–х годов прошлого столетия. Совокупные потери мирового ВВП в результате так называемой «Великой самоизоляции» могут достичь, по оценкам МВФ, 9 трлн долл. США. В базовом сценарии, при котором эпидемия идет на спад во второй половине 2020 г., а карантинные и

сдерживающие меры ослабляются на фоне поддерживающих мер экономической политики, мировая экономика снижается в текущем году на 3%. С учетом предполагавшегося ранее роста общее снижение мирового объема производства в этом сценарии составляет больше шестипроцентных пункта. В 2021 г. экономический рост быстро восстанавливается и достигнет 5,8%, выходя таким образом практически на докризисный уровень. Аналогичным образом ведет себя и мировая торговля товарами и услугами.

Международные эксперты подчеркивают, что происходящий в настоящее время кризис не похож ни на какой из ранее случавшихся в истории кризисов по нескольким причинам. Во-первых, по масштабу. Сокращение объемов производства, вызванное чрезвычайной ситуацией в области здравоохранения и необходимостью ее сдерживания, приводит к потерям, большим, чем в ходе мирового финансового кризиса 2008–2009 гг. Во-вторых, как во время войны или политического кризиса, очень высока неопределенность относительно продолжительности и силы происходящего шока. В-третьих, в существующих условиях экономическая политика играет совершенно иную роль. Во время классических кризисов директивные органы стараются как можно скорее поддержать экономическую активность путем стимулирования совокупного спроса. В этот раз кризис во многом обусловлен принятием необходимых мер для сдерживания вируса. Это делает стимулирование экономической активности более сложным, а в случае наиболее пострадавших секторов – даже нежелательным.

МВФ представил и более пессимистичные по сравнению с базовым сценарием варианты развития ситуации с коронавирусом. Так, пандемия может продолжиться или вернуться во втором полугодии 2020 г. В таком случае мировая экономика потеряет 6%.

Рейтинговое агентство Fitch, согласно опубликованному прогнозу, ожидает по итогам 2020 г. большего, чем в базовом сценарии МВФ, падения мировой экономики – 3,9%. При этом потери отдельных стран и регионов оцениваются иначе, чем в аналогичном прогнозе МВФ (см. табл. 1). В частности, предполагается, что ВВП стран с развитой экономикой сократится чуть в меньшей степени

(государств еврозоны – на 7%, США – на 5,6%, а Соединенного Королевства – на 6,3%). В то же время, по оценкам агентства, экономический рост в Китае и Индии не превысит 1%.

Широкие по охвату механизмы поддержки ликвидности с целью уменьшения системного стресса в финансовой системе должны приостановить дальнейшее сокращение спроса. В этом плане быстрое принятие рядом центральных банков соответствующих мер позволило избежать еще более глубокого снижения цен на активы. Позитивно оцениваются и меры по созданию своповых кредитных линий между основными центральными банками.

Страны с развитой экономикой, имеющие большой потенциал в области управления, развитую систему здравоохранения и возможность эмиссии резервных валют, объективно находятся в более выгодном положении в плане выхода из кризиса. В то же время ряду стран с формирующимся рынком и развивающимся странам, которые не имеют аналогичных активов и сталкиваются одновременно с кризисами в сфере здравоохранения, экономики и финансов, понадобится помощь – как со стороны двусторонних кредиторов, так и международных финансовых организаций.

Пандемия COVID–19 будет иметь негативные последствия и для мировых потоков прямых иностранных инвестиций. Если ранее ЮНКТАД прогнозировал небольшой рост ПИИ (5%) на период 2020– 2021 гг., то в специальном выпуске Investment Trends Monitor речь уже шла об их падении в 2020 г. в диапазоне от 5% до 15%. На фоне прогнозируемого снижения мировой экономики, гораздо более сильного, чем в 2009 г., ЮНКТАД пересмотрел и свои оценки. В обновленном специальном выпуске говорится о падении мировых инвестиций на 30–40% в течение 2020–2021 гг.

Данные за февраль 2020 г. свидетельствуют о почти пятикратном снижении стоимости сделок по трансграничному слиянию и поглощению (M&As). Откладываются и новые инвестиционные проекты (new greenfield projects), а база данных по анонсированным greenfield projects обычно служит основой для определения будущих инвестиционных трендов. В результате резкого падения спроса

и снижения цен на сырьевые товары во всем мире затормозились инвестиции в расширение рынков сбыта, а также в проекты, связанные с добывающими отраслями. Негативное воздействие испытывают и инвестиции в производственные мощности, которые тесно интегрированы в мировые цепочки добавленной стоимости (ГЦДС). Начиная с Китая, Восточной и Юго– Восточной Азии шоки быстро передаются по звеньям ГЦДС в другие регионы. При этом они затрагивают как поставщиков промежуточных товаров и услуг для китайского экспорта, так и тех, кто зависит от поставок промежуточной продукции из КНР. Так, к примеру, Fiat Chrysler Automobiles временно остановил производство модели Fiat 500L на свооем предприятии в Сербии из-за отсутствия компонентов из Китая.

Ускоренный рост инвестиций в развитие технологий после пандемии, особое внимание к вопросам устойчивого развития и борьбе с изменением климата, повышение надежности и гибкости цепочек поставок – вот главные тенденции, на которые, как показывают результаты апрельского исследования EY, будут обращать внимание руководители компаний при планировании инвестиций в Европе и вообще определении географии инвестиционной деятельности в посткоронавирусном мире.

Текущий период ознаменован активными дискуссиями и поиском способов устранения длительных экономических трудностей. По мнению Организации Объединённых Наций (ООН) и других многосторонних политических институтов, наиболее многообещающим выходом из надвигающегося экономического кризиса является принятие скоординированной глобальной стратегии.

Между тем, в последнее время набирает популярность позиция пересмотра устоявшихся экономических моделей на национальном уровне. Основным аспектом, требующим пересмотра, является международный аутсорсинг производства и назревающая необходимость устранения будущих «узких мест» за счёт придания национальным цепочкам поставок большей степени независимости. Более того, COVID-19 продемонстрировал, что существующие модели аутсорсинга производства, основанные только на минимизации затрат, сокращении запасов и использовании активов, в текущих условиях являются недостаточно

эффективными.

В то же время высокая степень национализации или регионализации цепочек поставок сопряжена с риском дальнейшего снижения уровня диверсификации поставщиков в мировой экономике, а также с сокращением возможностей для развивающихся стран в части интеграции в ГЦСС для доступа к международной торговле, человеческому капиталу и научным знаниям. Такое развитие событий нанесёт значительный ущерб индустриализации стран с развивающейся экономикой и будет препятствовать социально-экономическому прогрессу этих регионов, отмеченному в последние годы.

Список литературы

1. Гид для инвестора: тренды и стратегии в эпоху ковида. URL: https://www.forbes.ru/brandvoice-photogallery/tinkoff/407069-gid-dlya-investora-trendy-i-strategii-v-epohu-kovida.

2. Индекс развития России. URL: https://infraone.ru/

3. COVID-19 скорректирует инвестиционные проекты в России. URL: https://plus.rbc.ru/news/5f06c7047a8aa9e93561e968

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.09

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ефимова Юлия Владимировна
Беспалова Ирина Николаевна
Белых Ольга Анатольевна
учителя начальных классов
МОУ «Пушкарская СОШ», Белгородский р-н

Аннотация. *Статья посвящена совершенствованию методов обучения. Авторами отмечается актуальность исследования, так как за последнее время выбранная тема изучалась недостаточно. Улучшение качества обучения, совершенствование образовательных технологий, повышение эффективности учебных занятий является актуальными педагогическими проблемами.*

Ключевые слова: *методы обучения, школьник, система преподавания, эффективность, методическая комиссия, образовательное учреждение, урок*

Annotation. *The article is devoted to the improvement of teaching methods. The authors note the relevance of the study, since recently the chosen topic has not been studied enough. Improving the quality of education, improving educational technologies, improving the effectiveness of training sessions are urgent pedagogical problems.*

Key words: *teaching methods, student, teaching system, efficiency, methodical commission, educational institution, lesson*

Актуальность исследования заключается в том, что за последнее время вопрос о повышении эффективности обучения не поднимался. В связи с этим нами было принято решение выступить с докладами на методическом объединении (МО) в школе, основной целью которого является совершенствование методов обучения в начальных классах. На МО обсуждались доклады, раскрывающие

содержание отдельных принципов эффективности уроков, например: «Методы и формы активизации деятельности обучающихся на уроках». «Формы и методы организации самостоятельной деятельности работы детей на уроках», «Методика опроса обучающихся на всех этапах урока», «Принципы воспитывающего обучения», «Роль наглядности в повышении эффективности урока». После обсуждения каждого доклада учителя начальной школы происходило обсуждение практического разрешения обсуждаемых проблем.

Большую роль в обмене опытом играют открытые уроки и взаимопосещение. Администрация и руководство школы хорошо знают, у кого из педагогов уроки более полноценные, и отправляют к ним учителей, кому еще не удалось достичь эффективности в обучении.

Цель статьи заключается в исследовании методов обучения, их совершенствовании и практическом применении в начальной школе.

Основная задача статьи определяется следующим образом:

– предложить рекомендации по совершенствованию методов обучения.

Научная новизна статьи определяется выявлением дополнительных возможностей использования смешанного типа обучения в вузе с целью более гибкого реагирования на изменяющиеся условия во всех сферах человеческой жизни.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширенном знании о совершенствовании методов обучения и, тем самым, повышении эффективности урока.

Практическая значимость видится нам в дальнейшем совершенствовании методов обучения. Так, еще не все учителя умело связывают преподавание с жизнью, нередки случаи на уроках, когда педагоги сами приводят достаточное количество примеров, иллюстрирующих тот или иной вывод, правило, но не предлагают обучающимся дополнить эти примеры фактами из их собственных наблюдений.

Важную роль в распространении положительного опыта, безусловно, играют совещания методического объединения. Изучение системы преподавания

позволило нам распространить в нашем коллективе эффективные методы и приемы: комментированное письмо (которое заняло основное место на уроках во всех классах, начиная с первого), разнообразные виды коротких творческих работ учащихся. Учителя научились разнообразно и интересно строить свои уроки, на которых повторяется материал или проводится работа над ошибками.

Необходимо отметить, что еще недавно молодые учителя боялись этих уроков и огорчались, когда мы приходили к ним на взаимопосещение. Подчеркнем, что, к примеру, на уроках русского языка творческие работы, особенно короткие рассказы и сочинения на темы, связанные с жизнью, стали повседневным явлением. Также нами была изучена система работы учителей математики, после чего на практике был применен прием комментированного решения примеров и задач, позволяющий активизировать мыслительную деятельность на уроке всех учащихся, экономить время, систематически повторять правила и применять их при решении задач и примеров.

Широкое распространение в коллективе получили разнообразные приемы проверки домашних работ учащихся, в результате чего на нее затрачивается очень мало времени, и ведется она в новой, интересной для детей форме.

Учителя начальной школы пользуются теми приемами оформления записи условия и решения задач, которые применяются с целью экономии времени на уроке. Большая часть наших учителей, следуя вышеуказанному примеру, во время проведения самостоятельных работ пользуются добавочным резервным материалом для тех обучающихся, которые быстро выполняют общее задание.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что проведенное исследование показывает, что работа по совершенствованию методов обучения и повышению эффективности урока дала положительный результат благодаря созданию тематического методического объединения, посещению уроков, обмена опытом. Учителя проводят учет знаний учащихся на всех этапах урока, соединяя в единый процесс обучение и проверку усвоенного материала, что способствует повышению внимания, старательности и активности обучающихся. Также положительным является и то, что учителя совместно широко используют наглядные

пособия на всех этапах урока. Активизация познавательной деятельности детей на полноценных уроках помогает устранению перегрузки их домашними заданиями, так как новый материал в основном осваивается на уроке. Знания обучающихся стали более прочными, осознанными. Повышая эффективность уроков, мы, тем самым, усиливаем связь теории с практикой, с жизнью. Происходит укрепление сознательной дисциплины младших школьников, чувство коллективизма. Значительно сократилось ее нарушение на уроках, так как обучающиеся заняты работой, им некогда отвлекаться.

Список литературы

1. Алдакимов А. Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко-педагогический и социальный аспекты. Проблемы современного педагогического образования. 2017; № 57–3: 3–9.

2. Андреева Т. А. Модернизация системы образования в России. Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017; № 1–2: 438–444.

3. Безуглая Т. И. Содержание понятия «образование». Евразийский союз ученых. 2017; № 11–2 (44): 16–19.

4. Давлатмуродов Ш. Ш. Концепция образования в современной России. Аллея науки. 2017; Т. 1, № 14: 312–316.

5. Иохвидов В. В., Иохвидов В. М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016; Т. 22, № 2: 22–25.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красноперова Екатерина Юрьевна

студент

Научный руководитель: Манасова Галина Николаевна,

доцент, к.п.н.

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Аннотация. *В статье выделены две категории словаря. Проанализированы черты, характеризующие словарь ученика младшего школьного возраста. Представлен ряд условий, от которых будет зависеть усвоение активного словаря младшими школьниками.*

The article distinguishes two categories of the dictionary. The features that characterize the vocabulary of a student at primary school age are analyzed. A number of conditions are presented on which the assimilation of the active vocabulary by younger students will depend.

Ключевые слова: *активный словарь, пассивный словарь, активизация словаря*

Keywords: *active dictionary, passive dictionary, dictionary activation*

Тема развития словарного запаса детей младшего школьного возраста всегда была наиболее острой в методике преподавания русского языка. Именно в младшем школьном возрасте происходит формирование основного багажа знаний, у ребенка, основной особенностью является то, что ребёнок в целом настроен положительно по отношению к процессу запоминания и усвоения новых слов.

Речь развивается в непосредственной связи с накоплением словарного

запаса. При изучении частей речи ученик должен осознавать, каким языковым богатством он овладевает для того, чтобы выразить свои мысли.

Словарный запас является важным компонентом в речевом развитии детей. В современном воспитании овладение родным языком является основой воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

В методической литературе выделяют две категории словаря: активный и пассивный.

По мнению педагога Е. А. Флериной, под активным словарём понимаются слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в своей речи. [1, с.327].

В активный словарь детей включена обычная лексика, употребляемая всеми.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не использует.

Пассивный словарь существенно больше активного, в него включены слова, о смысле которых учащийся догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Особую задачу предполагает переход слов из пассивного словаря в активный.

Внедрение в речь ребенка слов, которые он сам усваивает с трудом, употребляет в искаженном варианте, требует усилий от педагога.

Сведения психологии, языкознания, физиологии могут помочь установить область слов, затрудняющих ребенка на разных возрастных этапах [2, с.256].

Нужно одновременно приучать детей пользоваться новыми словами и понятиями, так как пассивный запас является лишь подспорьем для пассивной речи, то есть для понимания, а активный запас слов помогает излагать мысли в устной речи.

Огромную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся играет развитие у них интереса к овладению, словом, к пополнению своего личного запаса слов. Для этого следует давать возможность учащимся чаще

высказываться, применять активные формы ведения занятий (беседы, дискуссии). Особое внимание при этом надо обращать на молчаливых, замкнутых учащихся, на тех, кто сомневается в своих знаниях, в способности сказать что-либо интересное, новое [3, с. 13].

Профессором К. Б. Бархиным в методическом пособии для учителей «Развитие речи в начальной школе» выделены черты, характеризующие словарь ученика младшего школьного возраста.

1) В речи преобладают имена существительные (от 31 до 33 %), что указывает на крайнюю конкретность мышления.

2) Глагол в языке младших школьников занимает второе место (около 20 %). Но характер, направление действия ученики затрудняются передать словом. Чаще всего в речи используются глаголы в изъявительном наклонении; неопределенная форма глагола употребляется редко.

3) Прилагательные занимают всего лишь до 4 % общего количества слов. Поэтому речь учеников лишена изобразительности — в ней употребляются чаще всего сложившиеся словесные формулы [4, с. 76].

Из сказанного следует, что после выявления и проверки у младшего школьника запаса слов необходимо вести планомерную работу по обогащению словаря.

Обогащение словаря учащихся — «усвоение тех новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов» [5, с. 57].

Работа по обогащению словарного запаса младших школьников должна вестись параллельно с активизацией словаря.

Важно то, что обогащение и активизация словарного запаса всегда должны идти рядом друг с другом, одно от другого не может быть отделено, сначала речь учащихся всегда обогащается какими-либо новыми словами, а потом эти слова активизируются в их речи.

«Активизация словаря — включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте» [6,

с. 59].

«Слово считается активизированным в том случае, когда учащийся употребит его самостоятельно и правильно хотя бы один раз» [7, с. 3].

Работа по активизации словаря учащихся на уроках русского языка сложна, требует от учителя определенных усилий.

Т. П. Некрасова в своей работе «Педагогические условия активизации словарного запаса младших школьников» выделяет ряд условий, от которых будет зависеть усвоение активного словаря младшими школьниками. Рассмотрим некоторые из них.

1. Наличие или создание в классе особой атмосферы постоянного внимания, любви, уважения учеников к словам учителя и своих товарищей. [7, с.50].

2. Восприятие учителем каждого ученика как субъекта учебной деятельности, а не объекта.

3. «Использование учителем на уроке русского языка известных форм активизации словаря учащихся, к которым, по мнению М. Р. Львова, относятся:

1) составление словосочетания с нужным словом;

2) составление предложений с заданными словами (или одним заданным словом);

3) рассказы по наблюдениям с использованием так называемых опорных слов»

4. «Проведение работ творческого характера: сочинений, изложений. В процессе создания учащимися подобных работ активизируется их словарный запас.»

Таким образом, работа, главной целью которой является активизация словарного запаса младших школьников на уроках русского языка, — трудное и достаточно ответственное дело, требующее от учителя определенных творческих способностей, системного подхода, создания особой среды на основании учета педагогических условий активизации словаря школьников.

Список литературы

1. Е. А. Разговорная речь в детском саду /Хрестоматия по теории и

методике развития речи детей дошкольного возраста/Сост. ММ Алексеева.-М.: Академия. – 2009. – С. 210–115.

2. Бородич А. М. Методика развития речи детей /М.: просвещение. – 1981. – Т. 254.

3. Бессонова М. С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах /Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – №. 3.

4. Бархин К. Б. Развитие речи в начальной школе. – 1935.

5. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников /М.: просвещение. – 1985. – С. 57–60.

6. Канакина В. П. Русский язык 4 кл.: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

7. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей /М.: Рост Скрин. – 1997.

УДК 371

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноперова Екатерина Юрьевна

студент

Научный руководитель: Манасова Галина Николаевна,

доцент, к.п.н.

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Аннотация. *В статье показана важность творчества в жизни детей младшего школьного возраста. Выделена основная стратегия в обучении. Представлены преимущества детей, занимающихся творчеством.*

The article shows the importance of creativity in the life of children of primary school age. The main strategy in training is allocated. The advantages of children engaged in creativity are presented.

Ключевые слова: *творчество, развивающее обучение, воображение, фантазия*

Keywords: *творчество, развивающее обучение, воображение, фантазия.*

Творчество — это деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей. Творчество представляет собой возникшую в процессе труда способность человека из природного материала созидать новую реальность, удовлетворяющую многообразным потребностям учащихся. Творчество – это творение, создание чего-то нового, ранее не существовавшего; необходимое свойство и функция культурно – исторического развития живой и не живой природы, порождающей новые формы и виды.

«В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная

цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой участвовать в их решении. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны» [1].

Так как мы проживаем век технической революции, жизнь ребёнка становится более разнообразнее и труднее. Социальная сфера обязывает учащегося находить самые разнообразные варианты мышления, необычного подхода в решении простых и трудных задач.

С творческим складом ума ученику легче не только сменить направление деятельности, но и использовать эту «изюминку» в любом деле, чтобы достичь высоких результатов.

«Развитие творческих способностей есть один из способов мотивации учащихся в процессе обучения. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьного возраста, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности» [1].

Управляемая творческая деятельность в младшем школьном возрасте – залог отличных возможностей и творческого потенциала. Задачей школы является не упустить, и дать возможность каждому учащемуся проявить себя и быть мотивированным в процессе обучения. На каждом этапе школьного обучения важно сформировать творческие возможности всем без исключения.

Основная стратегия в обучении – развивающее обучение. Развитие позволяет добиваться определения личности младшего школьника, и раскрывать его индивидуальные способности.

«Младший школьный возраст — период накопления знаний. Именно в начальной школе закладываются приемы умственной деятельности, формируются мыслительные действия, поэтому очень важно развивать творческое

мышление в младшем школьном возрасте. Обновление учебного процесса в начальной школе опирается на те поиски, которые ведутся в теории и практике развивающего обучения.

Эффективность развивающего обучения достигается, прежде всего, посредством активизации учебной деятельности школьников. Ученик должен не пассивно воспринимать в готовом виде разъяснение учителем новых знаний, а добывать и осмысливать эти знания в посильной самостоятельной работе. Полученные таким путем знания во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механически заученные.

Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для деятельности. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициативу» [4].

Один из важных этапов в жизни ребёнка – этап накопления знаний. На этом периоде жизни младший школьник наиболее открыт к поиску новых открытий. Самостоятельный анализ, наблюдение, воображение и фантазия работают на него. Если же учащийся получает знания в готовом виде, то он не только не способен это понять, но и теряет интерес к изучению чего-то нового, интересного, познавательного. Очень важно в теории и практике активизировать творческую деятельность посредством развития самостоятельной работы, а не механическим разъяснением нового материала.

«Успешное формирование у младших школьников творческих способностей возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческих способностей. Развитие творческих способностей неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки учащихся, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные задания выполняют дети» [2].

Когда развитый всесторонне ребёнок находится в центре трудной для него

задачи, здесь включаются все механизмы, которые были заложены в нём при формировании его творческих способностей.

Важно, чтобы при развитии особенностей детского творчества был педагог, который обязательно учтёт все возможности младшего школьника, сформирует умения и навыки с помощью которых, у ребёнка разовьётся фантазия, воображение и мышление. Вследствие этого, ребёнок решит даже самую трудную и непростую для него задачу.

«Творчество — это создание нового в разных планах и масштабах. Творчество характеризует не только социально значимые открытия, но и те, которые человек делает для себя. Элементы творчества проявляются у детей в игре, труде, учебной деятельности, где имеет место проявление активности, самостоятельности мысли, инициатива, оригинальность суждений, творческое воображение. В результате исследований среди способностей личности была выделена способность особого рода — порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Такая способность была названа креативностью (творчеством)» [3].

Понятие творчество трансформировалось во времени, и пришло к тому, что это тесно связано с формированием личности. Целенаправленное формирование личности начинается в начальной школе. Так как ребёнок активен, разносторонен, спонтанен и расположен к способности размышлять, то нужно создать условия, которые будут благоприятствовать их формированию.

Список литературы

1. Агеева Л. В. и др. Развитие творческих способностей младших школьников /Педагогика сегодня: проблемы и решения. – 2017. – С. 79–82.

2. Амелюшкина С. М. Понятие «Творчество»: вчера и сегодня /Вестник Костромского государственного университета. – 2008. – Т. 14. – №. 3.

3. Выготский Л. С. Психология искусства. – Рипол Классик, 1987.

4. Роджерс Н. Творчество как усиление себя //Вопросы психологии. – 1990. – Т. 1. – С. 164–168.

УДК 373.292

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *В статье рассматривается методика работы по развитию фонематического восприятия детей, так как это имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения в школе. Она подводит ребенка к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте.*

The article discusses the methodology of work on the development of phonemic perception of children, as it is of great importance for the assimilation of correct sound pronunciation and for further successful schooling. It brings the child to a complete analysis of the sound composition of the word, which is necessary when teaching literacy.

Ключевые слова: *фонематическое восприятие, звук, слух, фонема, анализ и синтез*

Keywords: *phonemic perception, sound, hearing, phoneme, analysis and synthesis*

Исследователи Т. Б. Филичева и Н. А. Чевелева [1] предлагают проводить работу по развитию фонематического восприятия с первых дней работы в игровой форме на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Начинается эта работа на материале неречевых звуков, постепенно вводятся звуки речи, правильно произносимые детьми и те, которые вновь ставятся (или

исправляются и вводятся в самостоятельную речь ребенка). Кроме этого, с первых занятий параллельно проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти. Такая двоякая направленность занятий позволяет добиться наиболее эффективных результатов в развитии фонематического восприятия.

В разделе "Развитие фонематического восприятия" работу по развитию у детей способности дифференцировать фонемы исследователи условно делят на шесть этапов:

1. Узнавание неречевых звуков.

2. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

3. Различение слов, близких по звуковому составу.

4. Дифференциация слогов.

5. Дифференциация фонем.

6. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Эффективная программа обучения детей, в которой большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, разработана Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной [2]. В программе они предлагают задания, направленные на развитие фонематических процессов и подобранные с учётом возрастных особенностей детей. Программа создана для детей старшего дошкольного возраста. В ней работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия. Процесс обучения делится на три периода. В течение первого периода обучения детей учат чётко, даже утрированно, воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять в ряду других звуков. Включаются упражнения по удержанию в памяти ряда, состоящего из 3-4-х гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в слове. Сначала дети выделяют начальную позицию звука в слове, затем конечную. Когда дети свободно определяют

наличие звука в слове, переходят к определению его места в слове. Умение выделять гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (ат, ап, уп и т. д.).

Во втором периоде новым является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципу твёрдости и мягкости, звонкости и глухости, продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов типа ас-са, цу-цо и т.д. в это же время учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т.д. в конце второго периода обучения дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги типа са-со-су, соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т.д.) в то же время на практике усваиваются термины: слог, слово, гласные звуки, согласные звуки (звонкие, глухие, мягкие, твёрдые), предложение.

В третьем периоде обучения на каждом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими - слоги. Выделяются гласные звуки - красными кружочками, согласные - синими. К концу третьего периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов типа: стол, стул, шкаф.

Авторы Л. Ф. Спирова и А. В. Ястребова [3] предлагают проводить работу по устранению фонематического недоразвития речи по двум взаимосвязанным направлениям:

1. коррекция произношения, то есть постановку и уточнение артикуляции звуков;

2. последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова.

На начальном этапе обучения детей языку первостепенная роль отводится углублённой и разносторонней работе над звуками. Детей учат воспринимать звуки на слух, правильно их произносить, осознавать звуки как фонемы.

Чтобы направить внимание и интерес ребёнка к звуковой стороне речи, научить его прислушиваться к звукам, выделять их из слова, необходимо вначале организовать его ориентировку в звуковом составе слова на правильно произносимых и чётко дифференцируемых звуках. После этого внимание ребёнка следует сосредоточить на вновь поставленном или уточнённом в произношении звуке. На специально подобранном речевом материале достигается правильное произношение звука, различение и выделение этого звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе слога или слова.

Когда ребёнок усвоит правильное произношение изучаемого звука, проводится работа по дифференциации этого звука от других акустически и артикуляционно-близких звуков. Детям предлагаются упражнения на сравнение и сопоставление звуков по артикуляционным и акустическим свойствам, на различение этих звуков в словах и связных текстах.

Лишь после того, как ребёнок научится самостоятельно различать изучаемый звук в словах (в чужой и собственной речи), можно перейти к формированию умения выделять звуки из состава слова, отделять их друг от друга, сравнивать между собой, определять роль и характер связи между звуками в слове.

Методисты-практики в настоящее время разрабатывают системы обучения и методические пособия по развитию фонематического восприятия. Так, для развития фонематического восприятия В. И. Селиверстов [4] предлагает систему упражнений, включающую задания, направленные на:

– развитие слухового внимания;

– развитие речевого слуха;

– развитие фонематического слуха.

Переход к каждому последующему этапу осуществляется после освоения предыдущего.

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко [5] предлагают систему упражнений

для развития фонематического восприятия на занятиях по развитию речи. Предлагаются задания по анализу звуковых рядов из двух, трёх гласных звуков. Затем дети учатся выделять глухой или сонорный согласный в обратных слогах, в словах. Работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза строится от выделения ударных гласных к безударным.

Представленные методики содержат взаимодополняющие методы и приемы, которые можно эффективно использовать в процессе коррекционной работы с детьми как старшего дошкольного возраста, так и с детьми младшего школьного возраста, учитывая их индивидуальные особенности и условия организации обучения.

Таким образом, нарушение произношения звуков неразрывно связано с недоразвитием у детей фонематического восприятия, что в свою очередь затрудняет овладение правильным звукопроизношением, формирование навыков звукового анализа и синтеза, усвоение грамоты. Повышение уровня фонематического восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает своевременное выявление, и по возможности устранение имеющихся у них речевых нарушений. Чем раньше начинается их коррекция, тем выше результативность устранения собственно речевых недостатков, не осложненных вторичными последствиями, а также сопутствующей им педагогической запущенности. Своевременное выявление детей с фонематическим недоразвитием, правильная классификация имеющихся дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у этих детей нарушений письма и чтения.

Список литературы

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1990.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.:

Просвещение, 2008. - 272 с.

3. Ястребова А. В., Спирова Л. Ф., Бессонова Т. П. Методы устранения фонетико-фонематического недоразвития речи. Постановка звука, его различение, совершенствование фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного состава слова / Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с.

4. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей дет. садов. Под ред. В. И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР («Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»). М.: Гном и Д, 2000–2001.

6. . Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М.: Гном и Д, 2001.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Попкова Юлия Павловна

студент, бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности логического мышления младших школьников. Именно этот возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.*

This article discusses the features of logical thinking of younger schoolchildren. It is this age that is productive in the development of logical thinking. This is due to the fact that children are involved in new types of activities and systems of interpersonal relationships that require them to have new psychological qualities.

Ключевые слова: *логическое мышление, младшие школьники, мыслительные операции*

Keywords: *logical thinking, elementary school students, mental operations*

Педагогический аспект изучения логического мышления, как правило, состоит в разработке и экспериментальной проверке необходимых методов, средств, условий, факторов организации процесса обучения, развивающих и формирующих логическое мышление у учащихся. Многими исследователями отмечается, что одной из важнейших задач обучения в школе является формирование у учащихся навыков осуществления логических операций, обучение их различным приемам логического мышления, вооружение знаниями логики и

выработки у школьников умений и навыков использования этих знаний в учебной и практической деятельности.

Развивать логическое мышление в процессе обучения это значит:

– развивать у учащихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, находить в них общие свойства и различия;

– вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных;

– учить детей расчленять (анализировать) предмет на составные части в целях познания каждой составной части и соединять (синтезировать) расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предмет как единое целое;

– учить школьников делать правильные выводы из наблюдений или фактов, уметь проверять эти выводы; прививать умение обобщать факты; - развивать у учащихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения;

– следить за тем, чтобы мысли учащихся излагались определенно, последовательно, непротиворечиво, обоснованно.

Для эффективного развития мышления младших школьников необходимо, прежде всего, опираться на возрастные особенности психических процессов детей.

Одной из причин возникновения у младших школьников трудностей в обучении является слабая опора на общие закономерности развития ребенка в современной массовой школе. Многие авторы отмечают снижение интереса к учебе, нежелание посещать уроки у младших школьников как следствие недостаточной сформированности уровня учебно-познавательной мыслительной логической деятельности. Преодолеть эти трудности невозможно без учета возрастных индивидуально-психологических особенностей развития логического мышления младших школьников.

В начальной школе на основе любознательности, с которой ребенок приходит в школу, развиваются учебная мотивация и интерес к

экспериментированию. Самостоятельность, которую ребенок дошкольного возраста проявлял в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления, преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности. В результате сложившегося в дошкольном учреждении умения следовать образцу, правилу, инструкции у младших школьников развивается произвольность психических процессов, поведения, возникает инициативность в познавательной деятельности.

На основе сложившегося в игровой деятельности умения использовать предметные заместители, а также умения понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему развивается знаково-символическая деятельность младших школьников - умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.

Активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Младшие школьники отличаются от детей старшего возраста реактивностью психики, склонностью сразу же реагировать на воздействие. У них ярко выражено стремление к подражанию взрослым. Их умственная активность, таким образом, направлена на то, чтобы повторить, применить. У младших школьников мало признаков умственной пытливости, стремления проникнуть за поверхность явлений. Они высказывают соображения, обнаруживающие лишь видимость понимания сложных явлений. Они редко задумываются о каких-либо сложностях.

Исследовав осуществление младшими школьниками таких логических операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, мы пришли к выводу о том, что основными особенностями логического мышления младших школьников являются: преобладание чувственного, деятельного анализа над абстрактным; осуществление синтеза преимущественно в наглядной ситуации без отрыва от действий с предметами; подмена операции сравнения рядоположением предметов, которые легче определяются в свойствах, чем в связях и отношениях между предметами; несформированность базовых умений для проведения обобщения;

неумение выделять существенные признаки, чаще всего, заменяя их внешними яркими признаками предметов. В то же время это не значит, что у них отсутствует логическое мышление. Исследования П. Я. Гальперина, Л. Ф. Обуховой, Дж. Брунера и др. показали, что возможности младших школьников значительно шире той логической деятельности, которая преимущественно совершается в начальной школе. Они могут осваивать более сложный теоретический и логический материал.

У школьников интенсивно развиваются мыслительные процессы, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, появляются первые рассуждения, они активно пытаются строить умозаключения, используя при этом различные логические операции.

Вместе с тем школьная учебная практика показывает, что многие учителя начальных классов не всегда уделяют достаточного внимания развитию логического мышления и считают, что все необходимые мыслительные навыки разовьются с возрастом самостоятельно. Данное обстоятельство приводит к тому, что в начальных классах замедляется рост развития логического мышления детей и, как следствие, их интеллектуальных способностей, что не может не сказаться отрицательно на динамике их индивидуального развития в последующем.

Исходя из этого, нами были предложены следующие педагогические условия формирования логического мышления младших школьников: наличие у педагогов устойчивой направленности на развитие логического мышления; обеспечение мотивации учащихся к освоению логических операций; реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов к развитию логического мышления; обеспечение вариативности содержания занятий.

Базовым условием в данном комплексе условий выступает наличие у педагогов устойчивой направленности на развитие логического мышления младших школьников. В процессе школьного обучения учащемуся необходимо не просто сообщать «сумму знаний», но и формировать у него систему взаимосвязанных знаний, образующих внутреннюю упорядоченную структуру.

Формирование упорядоченной системы знаний, в процессе которого различные сведения постоянно сопоставляются друг с другом в самых различных отношениях и аспектах, по-разному обобщаются и дифференцируются, входят в различные цепочки взаимосвязей, ведет к наиболее эффективному усвоению знаний и к развитию логического мышления.

Все это требует от педагога перестройки традиционно сложившейся структуры урока, выделения мыслительных операций в учебном материале, направленности его деятельности на обучение учащихся логическим операциям. И если у педагога этого нет, если у него отсутствует желание менять что-либо в привычном для него учебном процессе, то ни о каком развитии логического мышления младших школьников говорить не приходится, и какие бы условия этого процесса не обосновывались, они останутся теоретическими положениями, не востребованными на практике.

Вторым важнейшим условием является обеспечение мотивации учащихся к освоению логических операций в обучении. Со стороны педагога важно не только убеждать учащихся в необходимости умений осуществлять те или иные логические операции, но всячески стимулировать их попытки провести обобщение, анализ, синтез и т. п.

Следующим условием является реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов в развитии логического мышления. Активная, сознательная деятельность младших школьников является основой высокого уровня развития логического мышления.

Структура учебного материала должна быть ориентирована на самостоятельное и обоснованное добывание знаний учащимися на основе использования и обобщения их опыта, поскольку объективная истина приобретает субъективную значимость и полезность, если она усвоена на «основании собственного опыта». В противном случае - знания формальны. Важна ориентация на процесс обучения, а не только на результат. Реализация идей личностно ориентированного подхода позволяет вывести каждого учащегося на высокий уровень развития логического мышления, что обеспечит успех при усвоении учебного

материала в образовательном учреждении на последующих этапах обучения.

Составление системы вариативных заданий, адекватной возрастным и индивидуальным особенностям личности учащегося, уровню развития его логического мышления, также является педагогическим условием развития логического мышления младших школьников. Данное условие предполагает изменение в содержании, структуре занятий использование многообразия методов обучения, поэтапное, системное и обязательное внедрение логических заданий во все учебные предметы школьного курса. Использование комплекса логических заданий в процессе обучения позволит повысить продуктивность и динамику развития логического мышления младших школьников.

Список литературы

1. Акимова, М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. - Обнинск: Вираж, 2008. - 213 с.

2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Ось - 89, 2009. - 272 с.

3. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 144 с.

УДК 373.31

МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *В статье описывается поэтапность овладения речевыми умениями младших школьников при работе с сочинением.*

The article describes the stages of mastering the speech skills of younger schoolchildren when working with an essay.

Ключевые слова: *сочинение, связная речь, наблюдение, описание*

Keywords: *composition, coherent speech, observation, description*

Связная речь как необходимая составляющая умения учиться может быть сформирована средствами учебной деятельности.

Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического мышления (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), которое позволяет ученику решать задачи ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутреннее, существенные свойства и отношения. Возникают такие новые качественные образования, как анализ, внутренний план действий и рефлексия - центральное новообразование младшего школьного возраста.

Проблема развития связной речи младших школьников - одна из наиболее трудных так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Развитие речи — это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

За год обучения в 1-м классе учащиеся приобретают первоначальный опыт связного изложения собственных мыслей, т. е. опыт работы над сочинением. Первые сочинения невелики по объему, основным источником для них является личный жизненный опыт. Это рассказы о событиях, развертывающихся во времени. В них описывается начало того или иного действия или события, его развитие и конец. Эти сочинения сюжетны, а потому считаются наиболее доступными для учащихся.

Для проведения сочинений в 1-м классе не требуются специальные уроки. Сочинения являются составной частью уроков русского языка. Тематика сочинений подсказывается, а иногда и определяется содержанием читаемых произведений. В ходе работы над сочинением закрепляются те орфографические навыки и умения, которые получают учащиеся на уроках грамматики. Все сочинения выполняются под руководством учителя. Работа носит обучающий характер.

В процессе подготовки и проведения сочинений необходимо выработать у первоклассников:

– умение коллективно составлять и под руководством учителя писать небольшие рассказы о своих играх, забавах, работе;

– умение излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов;

– умение строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения;

– умение находить для выражения своих мыслей наиболее точные и выразительные слова.

Чтобы дети овладели этими умениями, необходима система упражнений, основанная на принципе постепенного наращивания трудностей. Поэтому письменным сочинениям в 1-м классе предшествуют различные обучающие устные упражнения: составление упражнений, объеденных темой, восстановление

деформированного текста по серии сюжетных картинок, устные ответы на вопросы, объединенные темой, составление предложений по сюжетным картинкам, устные рассказы по прочитанному, по аналогии с прочитанным.

Выполняя эти упражнения, учащиеся под руководством учителя учатся излагать мысли в определенном порядке, последовательно. Подготовительная работа к сочинениям начинается в букварный период и проводится на протяжении всего учебного года.

Наиболее элементарными в системе обучающих упражнений являются устные ответы на вопросы, объеденные темой. Эта работа творческая, поскольку от учащихся требуется излагать собственные мысли на заданную тему. Порядок высказывания определяет учитель вопросами. Учащиеся же должны понять вопросы и правильно составить на них ответы в соответствии с темой высказывания. В качестве дидактического материала для этого вида упражнений можно взять демонстрационные картины по развитию речи и учебные диафильмы и диапозитивы.

Сочинения во 2-м классе - это небольшие сюжетные рассказы, в которые со второго полугодия можно вводить элемент описания. Проводятся они как в устной, так и в письменной форме на протяжении всего учебного года.

Устному рассказу, как и сочинению, нужно обучать. Устные рассказы вначале составляются коллективно и служат образцом для индивидуальных рассказов, которые рекомендуется проводить лишь во втором полугодии. Сочинения также составляются коллективно по плану, данному учителем или коллективно составленному. Готовый план учитель записывает на доске до урока. Если же план составляется коллективно, то запись идет по мере составления.

С третьей четверти в сочинения и рассказы можно включать элементы описания. Эти элементы представляют собой очень краткие описания отдельных предметов, животных, людей. Прежде чем приступить к работе над сочинениями с элементами описания, учитель обращает внимание детей на те фрагменты из изучаемых ими художественных произведений, которые содержат описания и могут служить образцом.

Чтобы описания получились точными, учитель организует наблюдения. В описаниях обычно широко используются прилагательные. Учащимся необходимо указать на это и помочь подобрать нужные слова в каждом отдельном случае. При подготовке сочинений следует проводить ряды прилагательных в сочетании с наименованием тех предметов, которые учащиеся будут описывать, например: березка - молоденькая, красивая, белая, стройная, нарядная; листочки - зеленые, изумрудные, клейкие, мелкие. Эти ряды слов записываются на доске, и, работая с ними, учитель может показать, как из многих слов следует выбирать одно, самое точное и нужное для выражения данного содержания.

Во втором классе расширяется как тематика, так и круг источников для сочинений. К сочинениям на основе жизненного личного опыта прибавляются сочинения по наблюдению за природой и трудом людей, сочинения по сюжетным картинкам (в 1-м классе по сюжетным картинкам составлялись лишь устные рассказы), сочинения по диафильмам.

Тематика устных рассказов определяется программой по чтению, но в основе их лежат личные впечатления и наблюдения. Работа может проводиться по такому плану:

– сообщение темы и цели работы;

– чтение вслух плана рассказа, данного учителем, или коллективное составление плана;

– коллективное составление плана рассказа по плану;

– обдумывание рассказа в целом каждым учеником;

– связные рассказы по плану.

В 3-ем классе учащиеся работают над сочинениями типа рассказа, но к этим работам предъявляются более высокие требования.

Свои усилия учитель направляет на то, чтобы научить учащихся: писать небольшие рассказы с элементами описания и рассуждения об экскурсиях, работе, наблюдениях. Писать рассказы по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма. Самостоятельно составлять план сочинения в форме вопросительных, повествовательных и восклицательных предложений. Правильно строить

простые предложения различных типов. Умению отбирать слова и употреблять их в речи.

Как устные рассказы, так и письменные сочинения проводятся в определенной системе. В начале обучения восстанавливаются навыки работы над сочинением, приобретенные учащимися ранее. Работа начинается с коллективного составления рассказов на темы летних впечатлений. Где это возможно, в сюжеты включаются элементы описания.

В 3-ем классе в сюжетные рассказы и сочинения также вводятся описания единичных предметов и несложных действий: описание рисунка в сочинении «Что я люблю рисовать», описание грибов в сочинении «За грибами». Методика работы над сочинениями с элементами описания та же, что и во 2-м классе.

Сочинения с элементами рассуждения - новый вид работы. Рассуждение - наиболее сложный способ изложения мыслей, т. к. основывается на понимании причинно следственных связей в явлениях и событиях, на умении делать выводы из наблюдений, доказывать выдвинутые положения. Такими умениями дети еще не владеют, их нужно вырабатывать постепенно.

Большое место в системе работы по развитию связной речи, как в I–II классах, так и в III классе, отводится устным рассказам: по личным впечатлениям и наблюдениям; используя сюжетные картинки; диафильмы; демонстрационные картины.

Список литературы

1. Гульчевская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практическое пособие / В. Г. Гульческая. - Москва: АРКТИ, 2010. - 323 с.

2. Капинос В. И. О критериях оценки речи и об ошибках, грамматических и речевых / Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: (Сб. статей из опыта работы). Пособие для учителя / Сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 1986. - С. 80.

3. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения / И. В. Никишина. - Москва: Академия, 2007. - 430 с.

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *Статья посвящена проблеме важности присутствия музыки в жизни детей раннего возраста. Система музыкального воспитания ставит перед собой задачу формирования музыкальной культуры личности.*

The article is devoted to the problem of the importance of the presence of music in the lives of young children. The system of musical education sets itself the task of forming a musical culture of the individual.

Ключевые слова: *музыкальное воспитание, созерцание, психическое развитие*

Keywords: *musical education, contemplation, mental development*

Система музыкального воспитания и развития связывает воедино воспитание эстетического восприятия музыки и развитие исполнительских возможностей детей. Ознакомление с лучшими образцами музыкального творчества служит основой нравственного воспитания дошкольника средствами этого искусства, основой формирования музыкального вкуса. Накопление музыкальных впечатлений развивает у детей музыкальные потребности, интересы и способности [1, с. 58].

Современная система музыкального воспитания выдвигает на первый план задачу формирования музыкальной культуры личности. Оно представляет собой форму отражения музыкальной действительности - совокупность социально -

психических процессов, с помощью которых происходит постижение музыкальных произведений, и своих собственных впечатлений от них.

Образование музыкальных представлений связано с осознанием особенностей музыкального языка, строения музыкальной речи, ее выразительных средств. Эмоциональная отзывчивость на музыку формируется и воспитывается вместе с развитием специальных музыкальных способностей, к которым относятся музыкально-слуховые представления, музыкальный слух в широком понимании, музыкальная память. Первым условием развития всех этих способностей в процессе восприятия музыки является правильный отбор музыкальных произведений не только по содержанию и художественным качествам, но и по их доступности соответственно возрасту и уровню как общего, так и собственно музыкального воспитания дошкольника [2, с. 14].

Согласно периодизации психического развития, предложенной Л. С. Выготским, каждый возрастной период, помимо психологических новообразований, характеризуется еще и центральной функцией. В концепции Л. С. Выготского центральной функцией дошкольного возраста является память исследования же ближайшего ученика Л. С. Выготского - А. В. Запорожца - красноречиво свидетельствуют о том, что центральной функцией дошкольного возраста являются эмоции [1, с. 33].

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии.

Немаловажную роль в успешности работы по музыкальному воспитанию играет заинтересованное отношение самого ребенка к музыке и музыкальным занятиям.

Развитие интереса к музыкальному искусству начинается с раннего возраста и продолжается долгие годы. Этот процесс проходит разные этапы, каждый из которых имеет свои особенности. По отношению к детям дошкольного возраста еще нельзя говорить о подлинно продуктивном и исполнительском

творчестве, речь идет о предпосылках к его формированию. Для формирования творческой личности средствам музыкального искусства необходимо в первую очередь развить у ребенка чувство сопричастности к музыкальным звучаниям, воспитать устойчивый интерес к музыке, стремление к ее пониманию.

Через увлеченность музыкой, творческой деятельностью под руководством педагога у детей формируется интерес к жизни, познаванию ее явлений, развивается художественно-образное мышление, способность эстетического созерцания. Интересы ребенка данного возраста распространяются на более широкий мир окружающих предметов, явлений и событий [3, с. 65].

Научить маленького ребенка чему-то можно лишь тогда, когда у него удается вызвать интерес и желание сделать то, что требует от него воспитатель. «Воспитание, понимаемое в самом широком смысле этого слова, должно в сущности быть основным стержнем, вокруг которого строится все развитие личности ребенка», - писал Л. С. Выготский. Перед педагогом стоит задача не только использовать уже сложившийся у дошкольника мотивационно-эмоциональный опыт, но и воспитывать новые чувства, новые потребности и интересы.

Сущность развития ребенка заключается в его поэтапном проникновении в человеческую культуру через слова-понятия, через развитие возможности взаимодействовать с окружающим миром всеми существующими в культуре способами, в том числе и музыкальными. Дошкольный возраст - возраст образных форм сознания, сенсорных эталонов. Музыкальная деятельность, как самая эмоциональная, наиболее глубоко содействует развитию ребенка несмотря на то, что ее средства и логику действий ребенок открывает вместе со взрослыми. Поэтому в музыкальном воспитании дошкольника исключительно важна грамотная организация восприятия музыкальных произведений. Каждый ребенок по-своему переживает разнообразные музыкальные состояния. Обучение необходимо строить как совместную художественно-творческую деятельность педагога и ребенка на основе логического разнообразия личностных отношений детей к исполняемому.

Наиболее существенными особенностями музыкального воспитания

являются [1, с. 58]:

– слуховое ощущение, музыкальный слух;

– качество и уровень эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера;

– простейшие навыки, действия в певческом и музыкально-ритмическом исполнительстве.

В воспитании и развитии дошкольника значительная роль принадлежит звуковым ориентировкам - способности слышать звуки, соотносить их с источником, различать их по тону, тембру, окраске, сравнивать одни звуки с другими и т. д. Очень важно воспитать у детей способность воспринимать красоту звуков и их сочетаний и воспроизводить в слове, песне, музыке.

Таким образом, ребенок дошкольного возраста при активном участии в музыкально-практической деятельности делает огромный скачок как в общем, так и в музыкальном воспитании, которое происходит:

– в области эмоций - от импульсивных откликов на простейшие музыкальные явления к более выраженным и разнообразным эмоциональным проявлениям;

– в области ощущения, восприятия и слуха - от отдельных различений музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики;

– в области проявления отношений - от неустойчивого увлечения к более устойчивым интересам, потребностям, к первым проявлениям музыкального вкуса;

– в области исполнительской деятельности - от действий по показу, подражанию к самостоятельным выразительным и творческим проявлениям в пении и музыкально-ритмическом движении.

Список литературы

1. Баталина Е. К. Музыкальное воспитание, образование и массовая музыкальная культура / Е. К. Баталина. - М.: РАМ им. Гнесиных, 2014. - с. 229.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Учебник для вузов под ред. А. Гогоберидзе. - М.: 2015. - 464 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева - М.: Питер, 2013. - 237 с.

УДК 37.04–053

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *Статья посвящена проблеме развития мелкой моторики. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.*

The article is devoted to the problem of the development of fine motor skills. The level of development of fine motor skills is one of the indicators of intellectual readiness for school. Usually, a child with a high level of fine motor skills development is able to reason logically, he has sufficiently developed memory, attention, coherent speech.

Ключевые слова: *мелкая моторика, зрительно-моторная координация, движение*

Keywords: *fine motor skills, hand-eye coordination, movement*

Развитие зрительно-моторной координации и тонких дифференцированных движений рук происходит постепенно, с переходом от одного этапа психического развития к другому. Если ребенок развивается нормально, то в возрасте одного — трех месяцев он фиксирует взгляд на предмете, поворачивает голову к яркому предмету, удерживает вложенную в руку погремушку. В возрасте четырех-восьми месяцев он следит глазами за движением своей руки, рассматривает игрушки и людей, произвольно переключает взгляд с одного предмета на другой, активно тянется к предметам и захватывает их. Он может брать двумя руками,

перекладывать предмет из руки в руку. В девять — восемнадцать месяцев ребенок узнает предмет на расстоянии. В захватывании предмета участвует большой палец и конечные фаланги других.

В игре ребенок исследует предметы путем повторных проб с опорожнением и наполнением, пьет из чашки, начинает пользоваться ложкой. В восемнадцать — тридцать шесть месяцев у ребенка продолжается развиваться зрительное восприятие глубины, зрительное внимание к форме. Ребенок продолжает брать двумя руками, но с выделением преобладающей руки. Преобладающая рука часто меняется. Развитие зрительно-моторной координации имеет свои возрастные особенности [1, с. 89].

В три-четыре года ребенок обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы. Хватает катящийся к нему мяч. В четыре-пять лет ребенок уже закрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и диагонали). Рисует человека от двух до трех частей его тела. Копирует квадрат. Дополняет три части в незавершенную картинку. В два-три года ребенок открывает ящик и опрокидывает его содержимое, играет с песком и глиной, открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем, нанизывает бусы. В три-четыре года может держать карандаш пальцем, копировать формы несколькими цветами, собирает и строит постройки из девяти кубиков. В четыре-пять лет рисует карандашами или цветными мелками, строит постройки более чем из девяти кубиков, складывает бумагу более чем один раз, определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина (от 2 до 3 частей), шнурует ботики [2, с. 198].

Если у ребенка развитие зрительно-моторной координации и тонкой моторики рук не соответствует возрасту, есть патология, то такие дети нуждаются в особенно тщательной подготовке к обучению. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет

избежать многих проблем школьного обучения. Родителей должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании. В этом случае ребенок заменяет умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев, поворачиванием листа, лишая себя этим тренировки пальцев и руки. Если ребенок рисует слишком маленькие предметы, как правило, это свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. Этот недостаток можно выявить, предложив малышу нарисовать одним движением окружность диаметром три-четыре сантиметра (по образцу). Если ребенок имеет склонность фиксировать кисть на плоскости, он не справится с этой задачей: он нарисует вам овал вместо окружности со значительно меньшим диаметром или будет рисовать ее в несколько приемов, передвигая руку. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока»), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания - застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе [3, с. 78].

Оптико-кинестетическая организация движения - пробы «на праксис позы».

Ценным приемом для исследования оптико-кинестетической организации сложного движения является проба на воспроизведение различных положений пальцев руки по предлагаемому исследователем образцу. При этой пробе больному предлагается повторить одну из поз руки, (вытянуть II и III или II и V пальцы, сложить пальцы в кольцо, положить II и III пальцы друг на друга и т. п.); желательно, чтобы больной как можно меньше контролировал свои движения зрением; для этого его руку можно отделять экраном с отверстием для руки.

Подлинное нарушение кинестетической основы движения выявится при

этой пробе в тех случаях, когда больной, не в состоянии сразу найти нужный набор движений; в этих случаях его движения будут носить диффузный характер - иногда он выставляет вместо II и V еще и III или IV палец, а иногда, будучи не в состоянии выполнить нужную задачу соответствующей рукой, пытается помогать себе, загибая пальцы другой рукой. Все эти нарушения, протекающие при отсутствии пареза, могут проявляться особенно отчетливо в противоположной очагу (иногда, но менее выражено и в одноименной очагу) руке, указывая на нарушение кинестетической основы действия и на признаки афферентной (кинестетической) апраксии.

Ребёнку предлагается сложить по подражанию 1 и 2 палец в кольцо, вытянуть 2 и 3, 2 и 5, 1 и 2 и т.п. Игровая форма данного задании: поза 2-5 – «сделай козу рогатую», 2-3 «сделай зайчика».

Используются пробы Заззо [4, с. 68]

Показатель пробы Заззо: состояния звукопроизношения: чем ниже показатели движений пальцев рук, тем ниже уровень звукопроизношений.

Обе кисти ребёнка помещают, на чистый лист бумаги и обводят карандашом. Затем экспериментатор поочерёдно прикасается к каждому пальцу ребёнка, кроме четвёртого (движения четвёртого пальца и у здоровых детей сопровождается синкинезиями), и говорит: «Подними только этот палец». На контурном изображении отмечаются непроизвольные движения других пальцев: односторонние, перекрёстные и двусторонние.

Определение ведущей руки, правых и левых частей тела.

Для выявления ведущей руки используются следующие пробы:

– проба на переплетение пальцев. При леворукости большой палец левой руки оказывается сверху;

– проба на аплодирование. При леворукости активное участие принимает левая рука;

– проба «поза Наполеона» (скрещивание рук на груди). У леворуких кисть левой руки оказывается сверху [5, с. 78].

Для определения ведущей ноги ребёнку предлагается встать на одно

колено.

Сделать небольшой прыжок в длину.

Для определения ведущего глаза предлагается посмотреть в дырочку, в калейдоскоп, в отверстие трубки, используется проба с карандашом.

Для определения ведущего уха ребёнку предлагается прислушаться, приложив ухо, например, к двери, чтобы послушать звуки за дверью, прислушаться к тиканью часов, к шороху внутри ракушки и т. д.

Список литературы

1. Мухина, В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М.: 2013. - 126 с.

2. Сакулина, Н. П. Рисование в дошкольном детстве. - М.: 2012. - 231 с.

3. Игнатьев Е. И. Психология изобразительной деятельности. - М., 2009. - 314 с.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А Куликова. - М.: 2012. - 416 с.

5. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников; Мозаика-Синтез, 2013. - 264 с.

6. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Детство-Пресс, 2010. - 272 с.

УДК 373.31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *В данной статье описывается важность проведения уроков-игр, их педагогические условия и этапы проведения.*

This article describes the importance of conducting lessons-games, their pedagogical conditions and stages of conducting.

Ключевые слова: *урок-игра, мотивация, педагогические условия.*

Keywords: *lesson- game, motivation, pedagogical conditions*

Игра является весьма распространенным и действенным методом преподавания. От обычного, классического урока, урок-игра отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе не трудно указать источник знаний. Это учитель - лицо обучающее. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом.

Игровые формы обучения как никакая другая технология способствуют использованию различных способов мотивации, таких как:

Мотивы общения:

– учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;

– при решении коллективных задач используются разные возможности

учащихся;

– совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

Моральные мотивы:

В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Познавательные мотивы:

– каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других);

– в игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;

– обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в историческую обстановку и ощущают себя частью изучаемого исторического процесса;

– ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а как поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш);

– состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для детей;

– в игре всегда есть некое таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа;

– мысль ищет выход, она устремлена на решения познавательных задач [1].

Организация игр - не всегда простое занятие. При ее реализации на уроке педагог может столкнуться с рядом проблем. Во-первых, это дисциплина: игра может превратить урок в шумное мероприятие, и здесь учителю нужно суметь скоординировать действия учеников, чтобы не потерять суть урока и одновременно сохранить атмосферу игры.

Во-вторых, серьезное отношение к предмету. Ведь учитель должен дать

детям научные знания, но возможно ли правильно подать информацию в процессе игры? Оценка в игре - еще одна проблема, необходимо правильно подобрать критерий объективности.

Таким образом, учителю необходимо знать все тонкости педагогических условий применения игры на уроке, методику проведения подобных занятий.

Но что же такое «педагогические условия»? Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия "педагогические условия" позволяет выделить ряд положений, важных для понимания данного феномена всеми участниками педагогического процесса:

а) условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;

б) педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования. Они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания;

в) в программно-методическое оснащение образовательного процесса должно активно использоваться учебное и техническое оборудование;

г) реализация правильно выбранных педагогических условий должна обеспечивать развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

А. С. Сивцева в своей работе определяет, что в современной науке выделяются следующие педагогические условия, целью которых является обеспечение оптимальности педагогического процесса:

– организационно-педагогические условия как основной фактор целостного педагогического процесса;

– психолого-педагогические условия как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды;

– дидактические условия, которые являются элементами организационных форм обучения [2].

В реальной практике обучения все виды игр могут выступать и как

самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом учащихся и другими педагогическими факторами.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность применения игровых технологий обучения, являются те принципы организации и правила, которые способствуют достижению поставленных в обучении целей и задач. Панфилова выделяет несколько таких правил:

– организация разумной, адекватной виду игровой деятельности, пространственной среды, «игрового поля» (например, для дискуссии внутри команд или межгрупповой дискуссии - «Пленум»);

– проигрывание обучаемыми разнообразных игровых ролей: «оппонента», «пессимиста», «оптимиста», «реалиста», «провокатора» и др. - с учетом индивидуальных (интеллектуальных и творческих) способностей каждого участника, в процессе игрового взаимодействия;

– осуществление в режиме «нормирования» обучения взаимодействию, т. е. в процессе игры предполагается строгое соблюдение сформулированных преподавателем норм, правил игры, «поощрений» и «наказаний» за демонстрируемые позитивные и негативные результаты;

– соблюдение достаточно жесткого регламента и наличие неопределенности информации, а также освоение прогрессивных подходов к коллективному принятию решений;

– обязательность участия обучаемых во всем цикле игровых занятий, т. е каждый должен пройти весь предметный и игровой курс, от анализа ситуаций до участия в играх;

– обеспечение преподавателем новизны. Для поддержания активности участников обучения необходимо обеспечивать в каждых последующих технологиях игрового обучения, упражнениях, дискуссиях новизну как в содержательном плане, так и в выборе технологии обучения. Новизна обеспечивается также путем смены ролей, партнеров в команде, в ролевом общении и в других видах

игрового взаимодействия [3].

Основные принципы организации игры на уроке выделяет В. С. Кукушин:

– отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру,

– принцип развития игровой динамики;

– принцип поддерживания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);

– принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;

– принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам (связано с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил) [1].

Важно отметить, что почти все учителя, применявшие игру на уроке считают, что игра - это одна из форм обучения. Она должна органически включаться в учебный процесс по предмету в тесной связи с другими видами учебной работы.

Список литературы

1. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения/В. С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005 - с. 206–209.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – с 108–113.

3. Сивцева А. С. Определении содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа [Электронный ресурс] А. С. Сивцева -Библиотека Мелитопольского Государственного Педагогического университета им. Б. Хмельницкого - Режим доступа: http://eprints.zu.edu.ua/13972/1/139-143. pdf

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА В ИГРА НА ЗНАКОМСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА

Попкова Юлия Павловна

бакалавр

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт

Аннотация. *Данная статья посвящена проблеме адаптации современных детей к школьному обучению. В статье рассмотрены игры, которые благоприятно влияют на психоэмоциональную сферу школьника во время адаптации.*

This article is devoted to the problem of adaptation of modern children to school education. The article discusses games that favorably affect the psycho-emotional sphere of a student during adaptation.

Ключевые слова: *младший школьник, адаптация, школьное обучение*

Keywords: *junior student, adaptation, schooling*

Термин «адаптация» произошел от латинского слова «adaptio» (приспособление) и изначально данный термин достаточно часто использовали для того, чтобы описать феномен и механизмы приспособительного поведения индивидов в животном мире, эволюции различных форм жизни [1].

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе представляет собой одну из наиболее важных проблем для педагогики и психологии образования, поскольку от успешности адаптации ребенка в школе, от того, насколько успешными будут ребенок адаптируется в школе, будет зависеть не только дальнейшее его обучение, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способности к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Противоречие между объективной необходимостью адаптации первоклассника к школе и недостаточной разработкой форм и методов осуществления данного процесса.

Адаптация к школе является процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка, переходом к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание гармоничного развития личностных качеств ребенка, и наличие благоприятных социальных внешних условий приводит к успешной адаптации ребенка к школе, неблагополучное - к дезадаптации.

Немаловажно научить детей сознательному восприятию своих собственных эмоций - чувств и переживаний, а также пониманию эмоциональных состояний других людей. Постепенно дети приходят к осознанию того, что одни и те же предметы, действия, события могут являться причиной различных эмоциональных состояний, могут вызвать разное настроение. Эмоциональное развитие представляет собой один приоритетных критериев развития личности. Важно благополучно ввести ребенка в окружающий его коллектив, в новый для него коллектив, и научить его не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния окружающих его людей, детей, но и умению анализировать их причины, не только понимать настроение другого человека, но и принимать его позицию [2, с. 74].

Многими отечественными психологами [3, с. 98; 4, с. 45] проблема эмоционального развития детей в рамках адаптации к школе, признается одной из наиболее актуальных, и обсуждаемых.

Для развития эмоциональной сферы детей, для успешного знакомства детей друг с другом, с коллективом целесообразно использовать комплекс психогимнастических игр и упражнений, подбор которых должен быть осуществлен, учитывая психологическое состояние детей. Для того чтобы выявить эффективность использования данных упражнений на практике, нами было принято решение о проведении эксперимента, целью которого было подтверждение гипотезы, поставленной в начале исследования, о том, что психолого-педагогическое

сопровождение процесса адаптации первоклассника к школе будет результативным, если: используются игры на знакомство для создания положительного психологического климата; обеспечивается ознакомление первоклассников с правилами поведения школьника с применением метода упражнения; применяются коллективные формы организации совместной деятельности первоклассников на уроке.

Для того, чтобы сделать процесс адаптации детей более легким и успешным, начинать лучше всего с таких игр и упражнений.

«Назови себя» - цель данного упражнения - учить представлять себя коллективу сверстников. Дети называют свои имена, можно также провести конкурс на самое длинное имя, самое необычное имя, самое короткое имя, и т. д., после проведения упражнения можно наградить детей маленькими подарками, медалями, сладостями, и т. п.

«Позови ласково» - цель данного упражнения - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, научить детей ласково звать друг друга по имени: «Настя - Настенька, Оля - Оленька, Игорь - Игорек», и т.п.

«Передача чувств» - при помощи данного упражнения можно научить детей передавать эмоциональное состояние вербальным способом, - рассказать, как ребенок себя чувствует сегодня, какие эмоции вызывает у него погода за окном, почему он грустит или радуется, и т. п.

Необходимо принимать во внимание состояние детей: так, дети шести-семи лет уже обладают способностью к выполнению словесных заданий. Им нравится рисовать, они с радостью показывают произведения своего творчества окружающим. Они могут также достаточно глубоко анализировать свой внутренний мир, хотя такой анализ требует внешнего побуждения. Школьные психологи рекомендуют проводить с детьми упражнения, цель которых - повысить самоуважение, развить спонтанность, и успешно адаптироваться в коллективе. Такими упражнениями могут быть:

«4 вопроса-4 рисунка» - цель данного упражнения - помочь ребенку выйти на разговор о важных для него переживаниях.

«Я хочу - они хотят - я поступаю» - данное упражнение способствует тому, что дети осознают свое поведение.

Также для более успешной адаптации детей к школе, целесообразно провести ряд упражнений, цель которых - улучшить взаимоотношения с окружающими.

«Чего я боялся, когда я был маленьким» - посредством данного упражнения дети могут осознать свои страхи как нормальные человеческие чувства. Поделиться своими страхами с окружающими.

Положительным эффектом в работе с детьми обладают нижеуказанные занятия и упражнения:

«Беседы о различных эмоциональных состояниях (радость, страх, грусть, злость, и т. д.) - в рамках данного упражнения возможно познакомить детей с пиктограммами, которые схематично изображают различные эмоциональные состояния.

«Ты и твои родители. Каждый привлекателен по-своему» - ключевая задача данного упражнения - помощь детям в лучшем понимании своего внешнего сходства с родителями и отличий от них. Важно понять, какое отношении ребенка к своей внешности, оказать ему помощь в адекватном понимании себя, поддержании самооценки.

Взаимодействие педагога и первоклассников в игровой деятельности педагога ставит их в рамки равного поиска игровых решений. Данное партнерство благоприятствует тому, что происходит процесс развития эмпатии педагогов и детей, они учатся понимать друг друга, лучше узнают друг друга, учатся понимать поведение, оценивать и соотносить свое поведение и интересы с поведением и интересами других детей.

Список литературы

1. Столяренко, В. А. Педагогаческая психология [Текст] / В. А. Столяренко / Минск: НовПресс, 2007. - 288 с.

2. Гуткин, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И.

Гуткин - М.: Образование, 2006. - 184 с.

3. Давыдов, А. В. и др. Психологический словарь [Текст] / А. В. Давыдов - М.: АДС-ПРЕСС, 2013. - 448 с.

4. Круглова, Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст] / Н. Ф. Круглова/ - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 238 с.

УДК 372.452

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

город Владимир

Аннотация. *В данной статье дается понятие «дисграфия», как нарушения письменной речи. Также описываются эффективные методы и приемы коррекции дисграфии, применимые для начальной школы.*

Annotation. *This article describes the concept of "dysgraphy" as a violation of written speech. It also describes effective methods and techniques for correcting dysgraphy applicable to elementary school.*

Ключевые слова: *дисграфия, методы, письмо, младший школьник*

Key words: *dysgraphy, methods, writing, junior high school student*

Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма.

Рассматривая методы коррекции письма, мы опираемся на психофизиологический уровень организации письменной речи. Методы психофизиологического развития:

Метод узнавания звуко-буквы. Нахождение буквы, которая соответствует определенному звуку: и среди большого количества букв; запись буквы в тетради; подчеркивание слов с данным звуком и их запись в тетрадь; зачеркивание

искомой буквы в слове, предложении, тексте; выбор соответствующей картинки, в названии которой встречается отрабатываемый звук.

Метод схемы слова. Ребёнку даётся картинка с изображением предмета и готовая схема слова. Он называет предмет, изображенный на картинке, а затем звуки слова по порядку. Далее необходимо соотнести каждый звук с буквой и записать слово.

Метод соотнесения начальной буквы со словом и картинкой. Ребёнку предлагается подобрать слово (слова) или картинку (картинки) на заданный звук и обозначить звук буквой.

Метод Эббингауза. (Слова с пропущенными буквами). Даются отработанные слова, но уже с пропущенными буквами. Нужно вставить пропущенные буквы, прочитать слово, записать его.

Метод исправления ошибок (зрительный). Даются слова, написанные с ошибками. Написанные слова соотносятся со звучащей моделью слова. Необходимо найти и исправить ошибку, записать слово правильно.

Метод звукобуквенного анализа. Ребёнку предлагается картинка. Необходимо назвать предмет и записать слово. Поставить в слове ударение. Определить количество слогов и назвать их, отделить каждый слог в слове чёрточкой. Далее назвать звуки слова по порядку и обозначить соответствующим цветом. Подчеркнуть согласные буквы в слове. Если буква обозначает звонкий звук, подчеркнуть её одной чертой, если – глухой звук, то – двумя чертами. Сравнить количество букв и звуков в слове.

Структурный метод. Ученику предлагается слово, в котором нужно последовательно определить количество согласных и гласных. Далее ребенок составляет схему к слову: согласный – заштрихованный кружок, гласный – контурный. Сначала работа ведётся на односложных словах без стечения согласных, затем задача усложняется.

Помимо использования различных методов работы с младшими школьниками с дисграфией, в коррекционную работу должны быть включены задания разных уровней, где отрабатываются следующее приемы: так *на этапе работы*

с буквами, можно предложить детям следующие задания:

– назвать буквы, написанные на карточках правильно и зеркально; -выкладывание букв из палочек с фиксацией внимания детей на том, как расположены их элементы; -ощупывание букв из картона или наждачной бумаги с закрытыми глазами, их узнавание, правильное расположение на столе, придумывание с ними слов; -«На что похожа буква?» Рисование букв по ассоциации, например, «П» - ворота, перекладина, «Г» - вешалка, «Ч» - стул; -Дермалексия - узнавание буквы, «написанной» на спине, на ладони, в воздухе, на столе; -обведение букв по трафарету; -придумывание слов, содержащих заданную букву в определенной позиции.

На уровне слога учащиеся:

– придумывают слова, содержащие заданный слог в определенной позиции (начало, середина, конец слова);

– составляют слоговые схемы;

– составляют слоги по картинкам (например, при изображении кота и облачка слог образуется из первых звуков этих слов «ко»);

– составляют слоги из букв разрезной азбуки;

– изменяют порядок звуков в слоге (записывали получившийся слог);

– выбирают из слогового ряда только тех слоги, которые начинаются на гласный звук или заканчивающих гласным звуком и т. д.

Работа со словами предполагает выполнение детьми следующих упражнений:

– отгадывание ребусов и кроссвордов; -подбор слов в смысловой ряд (назвать признак предмета, обобщающее слово); -деление слов на слоги с выделением ударного слога; -подбор слов к звуко-слоговым схемам;

– подбор слов, отличающихся только одним звуком к заданному слову (например, укор – укол, шутки – сутки), обращали внимание детей на смысловую сторону слов; -составление слова по начальным звукам других слов («овощи, черепаха, кит, игрушки» - «очки») или – по последним звукам («сом, осы, стол, окно» - «мыло»);

– чтение и записывание слов в обратном порядке («сон - нос»);

– составление из двух слов одного («пар и воз - паровоз»);

– образование новых слов при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса (ик; ок; очек; ёнок и т. д. Например, лес – лесок – лесочек);

– подбор синонимов и антонимов к заданному слову и т. д.

Работа *со словосочетаниями* строится таким образом:

– дети подбирают прилагательные (признак предмета) к заданному слову (зебра полосатая); существительные к прилагательным (хитрая лиса);

– проводят работу по согласованию прилагательных с существительными в роде и числе;

– подбирают глаголы к заданному существительному («Что можно сделать с морковью?» – «Съесть, посадить, порезать, потереть, сварить, и т. д.);

– изменяют глаголы по лицам (я ношу – ты носишь);

– подбирают существительное к заданному глаголу с предлогом («прийти к …», «уйти от …»);

– подбирают нужный глагол в зависимости от рода и числа существительного («Женя нарисовал», «Женя нарисовала») и т. д.

Работа с предложением:

– дети составляли предложения по схемам; -выделяют границы предложений в тексте; -соединяют разорванные части предложений; -составляют предложения с заданным количеством слов и т. д.

На этапе *работы с текстами*:

– дети работают с деформированными текстами, в которых предложения с существительными заменены картинками или текст с «кляксами»;

– с текстом, в котором нарушена последовательность изложения;

– составляют два текста из набора предложений;

– составляют и записывали рассказ по сюжетной картинке, по серии рисунков, по началу или концу текста, по опорным словам, и т.д.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что причины нарушения письма у детей младшего школьного возраста множественны, и, как

правило, сочетаются друг с другом, поэтому коррекционная работа должна учитывать имеющийся уровень сформированности базовых составляющих развития, предполагать разностороннее воздействие на личность ребенка, что в свою очередь, дает построить коррекционную программу, создать оптимальную последовательность привлечения специальных средств, методов и различных упражнений по коррекции дисграфии или иных развивающих или коррекционных воздействий.

Список литературы

1. Коротовских Т. В. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с фонетико-фонетическим недоразвитием / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXII междунар. науч.-практ. конф. No 1 (70). Новосибирск: СибАК, 2017. С. 31–33.

2. Лалаева Р. И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. СПб.: Образование, 1997. 172 с.

3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: www / pedlib / ru/ (дата обращения: 18.12.2017).

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ЗАИКАНИИ

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

город Владимир

Аннотация. *В данной статье вводится понятие «заикание». Рассмотрены механизм нарушения речи при этом заболевании, предрасполагающие причины и симптомы заикания. Также дана характеристика степеней заикания М. Е. Хватцева.*

Annotation. *This article introduces the concept of "stuttering". The mechanism of speech disorders in this disease, predisposing causes and symptoms of stuttering are considered. The characteristic of the degrees of M.E. Khvattsev's stuttering is also given.*

Ключевые слова: *заикание, нарушение речи, речевой аппарат*

Key words: *stuttering, speech disorder, speech apparatus*

Заикание — нарушение темпоритмической организации речи, которое обусловлено судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Выделяют предрасполагающие и производящие причины, приводящие к заиканию. Предрасполагающими причинами могут быть:

– невропатическая отягощенность родителей.

– невропатические особенности заикающегося ребенка.

– конституциональная предрасположенность ребенка;

– наследственная отягощенность плюс неблагоприятные воздействия

окружающей среды, к которым относятся физическая ослабленность детей, ускоренное развитие речи, недостаточность положительных эмоций и развития моторики, чувства ритма;

– поражение головного мозга во внутриутробном развитии или в постнатальном периоде развития вследствие инфекционных заболеваний.

Выделяют две группы симптомов при заикании. К физиологическим симптомам относятся речевые судороги, нарушения нервной системы, речевой и общей моторики. К психологическим симптомам относятся речевые запинки и различные нарушения экспрессивной речи; ребенок фиксирует внимание на своем дефекте, могут развиваться логофобия, различные речевые уловки.

Основной симптом заикания — речевые судороги. Они бывают тоническими — короткое толчкообразное или длительное сокращение мышц — тонус (п-палец); клоническими — ритмическое повторение одних и тех же судорожных движений мышц — клонус (па-па-палец). В зависимости от того, в каком месте преобладают судороги, они могут быть дыхательными, голосовыми и артикуляционными.

При заикании отмечаются три формы нарушения дыхания: судорожный выдох, судорожный вдох, судорожный вдох и выдох, иногда с разрывом слова.

Судороги в речевом аппарате также различны, они могут быть смыкательными, размыкательными, вокальными. В артикуляционном аппарате судороги могут быть губные, язычные, судороги мягкого нёба.

Для заикания характерны нарушения общей и речевой моторики, проявляющиеся в разнообразных тиках, насильственных движениях и речевых уловках.

При заикании детей на основании степени фиксации на своем дефекте можно разделить на 3 группы.

1. Нулевая степень болезненной фиксации: дети не испытывают дискомфорта от сознания своего дефекта или совсем не замечают его. Они не стеснительны, не обидчивы и не пытаются исправить свою речь.

2. Умеренная степень болезненной фиксации. Дети старшего возраста осознают свой дефект, стесняются, скрывают его, избегают общения.

3. Выраженная степень болезненной фиксации. У детей, чаще всего подростков, возникают постоянные переживания по поводу дефекта, возникает чувство неполноценности. У них наблюдается страх общения и уход в болезненное состояние.

С внешней стороны заикание выражается в прерывистости речи с разрывом слова на его составляющие, слоги или звуки. Нарушение плавности высказывания иногда сопровождается судорогоподобным напряжением речевой мускулатуры, которое возникает только в момент говорения. Главным признаком хронического (стойкого) заикания является дезинтеграция в цнс, которая вызывает блок торможения в периферических звуковоспроизводя- щих органах в виде судорожного спазма, напоминающий судорогу во время икания, откуда и появилось название дефекта. Продолжительность судороги может быть от доли секунды до минуты и более. В заикании различают клонические судороги – повторение движений мышц с менее выраженным напряжением и тонические, когда сокращаются мышцы – тонус короткими или длительными толчками. Могут присутствовать и обе формы судорог с преобладанием некоторой из них. В зависимости от места расположения судорог различают: дыхательную, голосовую, артикуляторную формы. Локализация судорог может быть и смешанной, то есть присутствует два или три вида. Заикание по тяжести проявления классифицируют на три степени: легкую, среднюю и тяжелую.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатле-ние, что в момент высказывания они не могут вспомнить на-звания некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Са-мостоятельные высказывания детей начинают сопровождать-ся повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых выска-зываниях часто встречаются незаконченные предложения, не-точные,

приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описы-вая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром тем-пе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, мор-ганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические осо-бенности общего и речевого поведения: повышенная им-пульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точ-ного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на дру-гой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, понижен-ная регуляция и саморегуляция деятельности.

Хватцев М. Е. приводит в своем учебном пособии следующую характеристику степеней: проявление заикания в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться характеризует легкую степень. Дети своего дефекта не стесняются, преодолевается довольно легко. Если ребенок в спокойном состоянии говорит легко и мало заикается, но в эмоциональном состоянии проявляется довольно сильное заикание, то это указывает на проявление средней степени. При тяжелой степени заикаются в любой обстановке с сопутствующими движениями, словесными уловками. Для детей раннего возраста очень важное значение имеет полноценное и регулярное общение (особенно когда ребенок видит перед собой лицо говорящего, может наблюдать процесс произнесения слов). Оно необходимо для формирования речи. Разговаривать с малышом нужно уже с самых первых дней его жизни, с детьми постарше можно обсуждать

прошедший день, читать подходящие по возрасту книги, отвечать на волнующие их вопросы и так далее. Чтобы у ребенка закрепилось правильное произношение слов и звуков, очень важно, чтобы все окружающие малыша взрослые люди старались следить за своей речью и не допускать подобных ошибок. Важно аккуратно поправлять ребенка, если он допустил ошибку, озвучивать правильный вариант. Важно регулярно проходить профилактические осмотры, в процессе которых специалисты получат возможность вовремя выявить ту или иную патологию и оперативно ее скорректировать.

Список литературы

1. Левина Р. Е. Заикание у детей. / В кн.: Преодоление заикания у детей. Под ред. Левиной Р. Е. М., 1975. — С. 3–5

2. Миронова С. А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. / Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р. Е. М. — 1975. С. 23–24.

3. Хватцев М. Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М., 1937.

УДК 372.3/.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

город Владимир

Аннотация. *Данная статья посвящена внеурочной деятельности в начальной школе. Рассмотрены цель, задачи и реализация ФГОС НОО внеурочной деятельности. Также сформулированы принципы и типы программ внеурочной деятельности.*

Annotation. *This article is devoted to extracurricular activities in primary school. The purpose, objectives and implementation of the Federal State Educational Standard for extracurricular activities are considered. The principles and types of extracurricular activity programs are also formulated.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, начальная школа*

Key words: *extracurricular activities, primary school*

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

– улучшить условия для развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д. Конкретные программы внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Структура программ включает: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

Самостоятельно составленные педагогами программы внеурочной деятельности должны быть представлены в письменном виде, приняты решением педагогического совета образовательного учреждения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

– опора на ценности воспитательной системы школы;

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Типы программ внеурочной деятельности:

– образовательные программы по конкретным видам деятельности, например ОП краеведческой деятельности или ОП школьного театра;

– комплексные образовательные программы, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;

– тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и внеучебная деятельность школы полностью зависят от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половины дня не корректируется. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеучебной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются

оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т. п.). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны. Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией.

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеучебной деятельности в данной школе.

Четвертая модель организации внеучебной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное об-разование [Текст]/ В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов. - М.: Просвещение, 2010.-11 с.

2. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст]/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

3. Дик, Н. Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]/ Н. Ф. Дик. - М.: Национальный проект «Образование», 2008. – 320 с.

4. Ивочкина, Т. Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе: сборник [Текст]/ - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – 145 с.

УДК 372.3/.4

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

город Владимир

Аннотация. *Данная статья посвящена влиянию семьи на воспитание ребенка, обучающегося в начальной школе. Рассмотрены актуальные тенденции сотрудничества семьи и школы, затронута проблема авторитетности родителей в семье.*

Annotation. *This article is devoted to the influence of the family on the upbringing of a child studying in elementary school. The current trends of cooperation between family and school are considered, the problem of the authority of parents in the family is touched upon.*

Ключевые слова: *воспитание, семья, авторитетность родителей, младший школьник*

Key words: *upbringing, family, authority of parents, junior high school student*

Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. Именно в семье ребёнок получает информацию о мире взаимоотношений, о социальном опыте. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, т. к. именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Во все времена сотрудничество семьи и школы считалось приоритетом в воспитании.

Но наиболее актуальным это стало в последнее время. В современной экономической ситуации многих родителей беспокоит, прежде всего, материальное и финансовое благополучие семьи, проблема воспитания детей уходит на второй план. И часто родители перекладывают эту миссию на педагогов школы. Воспитание ребенка начинается в семье, и если родители не транслируют общечеловеческие, нравственные, культурные ценности, не взаимодействуют со школой в решении задач воспитания, то развитие личности ребенка не может быть всесторонним и эффективным. Повышение мотивации современной семьи к осуществлению воспитания детей требует от педагогической науки и практики разработки научно-методического обеспечения взаимодействия общеобразовательной организации и семьи, а также психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач воспитания. Анализ современного состояния работы школ в направлении воспитания подрастающего поколения показал, что существующий формально-административный подход школы к организации сотрудничества с семьей, недостаточное владение педагогами содержанием, формами и методами взаимодействия с родителями, не способствуют обеспечению результативности процесса воспитания школьников. Результативность деятельности школы по обучению и воспитанию обучающихся во многом зависит от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями. Большинство ученых определяют взаимодействие школы и семьи как социально-педагогический процесс, который затрагивает различные проблемы современности, в частности – формирование социальной активности у подрастающего поколения. В современном образовательном процессе выделяются следующие актуальные тенденции сотрудничества семьи и школы:

– осознание важности тесной интеграции семьи и школы для получения качественного результата взаимодействия;

– разработка научной основы психолого-педагогического взаимодействия, опирающейся на принципы и положения современной педагогической науки;

– рассмотрение сотрудничества семьи и школы как социально-деятельностной системы, действующей по законам функционирования деятельностных

систем;

– разработка теории эффективного управления системой педагогического взаимодействия школы и семьи;

– обоснование системно-деятельностного подхода к организации взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

Условиями правильного семейного воспитания являются рационально организованная жизнь и режим жизни в семье.

Одним из недостатков семейного воспитания является в наше время культ вещей, приобретательство, организация жизни и деятельности детей в семье с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей требует правильного чередовании труда и отдыха детей. Распространенной ошибкой семейного воспитания так же является внимание родителей только к учебе детей, недооценка ими бытового труда, участие детей в работах по самообслуживанию.

Любовь родителей – это источник благополучия ребенка в семье, условие его правильного воспитания и счастливого детства. Дети очень эмоционально реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрывается дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Однако родительская любовь может быть разной — от слепой, неразумной, до неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности. Одним из главных условий воспитания ребенка в семье является авторитет родителей. Авторитетом является влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам. Однако любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета могут не всегда совпадать. Без авторитета нельзя

воспитать ребенка, формировать в нем качества хорошего человека.

Необходимыми критериями воспитания младшего школьника считаются взаимоотношения школа — семья — ребенок. Иногда родители считают, что с приходом ребенка в школу понижается роль семьи в его воспитании, так как основное время теперь дети проводят в стенах учебного заведения. Однако заметим, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает.

Постепенно у младшего школьника формируется потребность делиться с близкими собственными переживаниями, искать у них совета и помощи. Родители должны быть доброжелательными. Какие бы негативные чувства ни вызывали у родителей рассказы детей, они должны сдерживаться, спокойно, справедливо и доброжелательно разбираться в ситуации. Если родители начнут укорять и обвинять ребенка, то они могут больше не надеяться на его откровенность. В то же время нельзя постоянно останавливать внимание на детских переживаниях, связанных со школой и одноклассниками, показывать свою тревогу, чрезмерно опекать ребенка, решая за него все проблемы, лишая его самостоятельности.

Случается, что при выборе методов поощрения и наказания родители не принимают во внимание индивидуальные особенности ребенка, не вникают в причины того или иного поступка. Часто они наказывают детей в пылу раздражения, субъективно, без учета тех обстоятельств, в которых был совершен проступок, что приводит к смещению в худшую сторону отношений между родителями и детьми.

Педагоги выделяют три основных стиля взаимоотношений родителей и детей в семье: попустительский, авторитарный и демократический. Первый из них характеризуют вседозволенность и безразличие по отношению к детям. Второй — жесткая авторитарность, безапелляционность, диктат в отношениях с детьми. Третий — сотрудничество, взаимопонимание родителей и детей, учет прав, потребностей и интересов каждого из участников взаимоотношений.

Потребность в общении — первая социальная потребность ребенка. Общение взрослых и детей постоянно происходит на эмоциональной основе, для него

типично сопереживание. Это обогащает личность ребенка, делает его более проницательным к переживаниям других людей, наиболее чувствительным к влиянию взрослых. Чем дольше по времени и богаче по содержанию общение ребенка с членами семьи, тем богаче его личность.

Младший школьник не только хочет удовлетворить в общении свои эмоциональные и интеллектуальные потребности, но и желает получить оценку своей личности, самоутвердиться, понять себя.

Список литературы

1. Всё о младшем школьнике под редакцией Виноградовой, М., «Вентана-Граф», 2004.-стр. 19.

2. Сластёнин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.-С. 55–57.

УДК 376.58

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

город Владимир

Аннотация. *Данная статья посвящена отклоняющемуся от нормы поведению младших школьников. Рассмотрены типы девиантного поведения и факторы, по которым возникает девиантное поведение.*

Annotation. *This article is devoted to the deviant behavior of younger schoolchildren. The types of deviant behavior and the factors that cause deviant behavior are considered.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, младший школьник*

Key words: *deviant behavior, junior high school student*

Проблема девиантного поведения школьников младшего возраста является актуальной и в наши дни, несмотря на всё обилие разнообразных педагогических и психологических методик и приемов, широко применяемых в рамках процесса перехода из дошкольного в младший школьный возраст, и сопутствующей ему адаптации детей к школьной жизни.

Девиантное поведение - один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного

поведения являются ситуационно обусловленные детские поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное, капризы, истерики и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит много новообразований. Прежде всего, это связанно с поступление ребенка в школу. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. В процессе обучения в начальной школе укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Развитие отдельных психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, мышление происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Так же существенные изменения наблюдаются в анатомо – физиологическом развитии. В младшем школьном возрасте происходит еще одно важное изменение ребенка: он овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире. В школе он встречается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно. Перед младшим школьником стоит задача освоить довольно широкий свод норм, правил поведения, применение которых позволит им правильно организовать взаимоотношение с учителями, родителями и сверстниками.

Большие возможности открывает младший школьный возраст для воспитания отношений в коллективе. Взаимоотношения детей в классе не возникают сами собой, они имеют свою логику изменения и развития.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в младшем школьном возрасте происходит много новообразований, как в анатомо – физиологическом, так и в личностном развитии ребенка. Особое место в системе отношений является дружба. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность.

Девиантное поведение бывает нескольких типов и выражается в разных формах.

Ниже предлагаю кратко рассмотреть типы девиантного поведения (всего их насчитывается пять):

1) Делинквентное поведение представляет собой ряд поступков, которые

могут повлечь уголовную ответственность. Единственное отличие от криминальных деяний состоит в том, что такие поступки совершаются детьми чаще всего из желания просто развлечься. Зачастую ими не осознается степень опасности, которую таят подобные развлечения. Например, бросание с крыши здания различных предметов, которые могут нанести ущерб здоровью прохожих или повредить проезжающие автомобили.

В основе такого типа поведения лежит психическая незрелость ребенка и непонимание социальной опасности и неприемлемости подобных деяний.

2) Аддиктивное поведение представляет собой избегание реальности, посредством изменения психического состояния с помощью психоактивных веществ. При данном типе девиантного поведения дети считают, что их жизнь скучна и неинтересна. Здесь не последнюю роль играет комплекс неполноценности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, тенденция к позиции «жертвы».

3) Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, проявляющееся под влиянием специфики характера ребенка. Этот фактор во многом зависит от процесса и стиля воспитания в семье. Здесь можно выделить такие понятия, как обидчивость, упрямство, непризнание авторитетов, нежелание им подчиняться, или наоборот, стремление к доминированию.

4) Психопатологический тип во многом зависит от наличия и проявления психических расстройств или заболеваний. Сюда же относится аутоагрессия и стремление к самоповреждению и суицидальные наклонности. Яркий пример такого поведения – ставшая печально известной игра «Синий кит», в которой дети и подростки наносят себе физические увечья.

5) «Девиантное поведение, на основе гиперспособностей». гиперспособностях тип девиантного поведения. Как правило, он выходит за общепринятые рамки и способности человека. Например, это может быть так называемый «вундеркинд», проявляющий свой талант в какой-то одной области, но при этом имеющий девиации в повседневной жизни. При этом типе девиантного поведения,

ребенок (а впоследствии и взрослый) не умеет правильно оценивать поступки и поведение, как себя, так и окружающих, совершенно не готов к реалиям современной жизни и при этом склонен проявлять наивность и некоторую инфантильность. Как следствие, для данного типа поведения характерно «игнорирование реальности». Можно предположить, что для него это является своего рода защитным механизмом.

Если рассматривать факторы, по которым возникает тот или иной тип девиантного поведения, то можно выделить следующие:

1) Социальное неравенство. Зачастую в одном классе в школе оказываются дети разных слоев общества, с разным достатком и уровнем благополучия. Соответственно, это не может не сказываться на самовосприятии и самооценке ребенка. Например, в годы существования СССР подобное неравенство было относительно сбалансировано одинаковой для всех школьной формой. Поэтому дети не чувствовали себя один хуже другого. В наши дни, к сожалению, прослеживается обратная тенденция, когда уровень дохода и различного рода излишества (например, современный гаджет) выставляются напоказ.

2) Морально-этический фактор связан с уровнем нравственности в современном обществе. Очень показательным является пример, когда современные дети грубят учителям, потому что их вовремя не приучили к тому, что подобное поведение неприемлемо.

Сюда же относится и «потребительский» настрой современного общества (в т. ч. детей!). Так, например, известны случаи, когда ребенок в школе позволяет себе невежливое поведение или требует хороших оценок только потому, что его родители, к примеру, оказали школе спонсорскую помощь. Соответственно, дети склонны считать, что учителя им за это обязаны.

3) Влияние окружающей среды (в т. ч. ближайшего окружения). Как показывает статистика, дети, демонстрирующие ярко выраженное девиантное поведение, происходят из неблагополучных семей, или же являются воспитанниками специализированных детских учреждений. В данном случае накладывают свой отпечаток неблагоприятные бытовые условия, трудности в учебе, неумение

строить межличностные отношения, а также проблемы со здоровьем.

В то же время, в благополучных семьях такой проблемы, как правило, не возникает.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что девиантное поведение формируется на основе психологических установок, социальных норм, системы ценностей, а также навыков пребывания в социуме.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие [М. И. Рожков и др.]; под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – с. 239.

2. Девиантность и социальный контроль в России (XIX–XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. – СПб., 2000. – с. 56–60.

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика-Пресс, 2014. -263 с.

УДК 372.03

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

город Владимир

Аннотация. *Данная статья посвящена эффективному процессу оценивания результатов младших школьников. Рассмотрены условия формирующего оценивания, даны рекомендации для оценивания учеников начальной школы.*

Annotation. *This article is devoted to the effective process of evaluating the results of primary school students. The conditions of formative assessment are considered, recommendations for assessing primary school students are given.*

Ключевые слова: *система оценивания, формирующее оценивание, младший школьник*

Key words: *assessment system, formative assessment, junior high school student*

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителями ставят задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты

обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

На сегодняшний день существуют информационные источники, в которых описываются теоретические аспекты введения формирующего оценивания в образовательный процесс, но о его практической реализации в образовательном процессе информация практически отсутствует.

Таким образом, актуальность данной статьи обусловлена:

– введением ФГОС в образовательный процесс в начальной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;

– дефицитом информационных источников по практике внедрения элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе.

Главная задача формирующего оценивания – усовершенствовать свойство преподавания, дать мотивацию учащимся на подготовку в перспективе, составлять план целей и путей их свершения.

Формирующему оцениванию свойственен ряд преимуществ для ученика, и для учителя. Так, формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

– учиться на своих же ошибках;

– понять, что важно и что у них получается;

– понять, что они не знают и чего не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

– четко выразить результат обучения, который подвергается оценке и формированию в каждом отдельном случае, и организовать, в связи с этим собственную работу;

– назначить ученика субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание устанавливает обратную взаимосвязь среди педагога и учащихся. Педагог с поддержкой обратной взаимосвязи дает оценку сложившемуся положению обученности поэтому, либо другому предмету и устанавливает перспективу последующего преподавания.

Итак, формирующее оценивание даёт педагогу возможность естественным путем интегрировать процесс оценивания в традиционные процессы преподавания и обучения, происходящие в классе.

Без формирующего оценивания ни учитель, ни ученик не получают достоверных данных о результатах своего труда, которые могли бы использовать для корректировки и улучшения как знаний ученика, так и преподавания.

Система оценивания должна учитывать следующие условия:

– формирующее оценивание – это постоянный процесс;

– оценивание основывается на четких критериях;

– самооценка.

Оценивание является постоянным процессом. Т. е. постоянно, каждый день и каждый урок учитель наблюдает, анализирует и делает для себя определенные выводы.

Оценивание должно проходить только на основе четких критериев. Учителю необходимо заранее определить ожидаемые результаты, которые будут соответствовать основным учебным целям, и на их основе разработать критерии оценивания. Критерии оценивания должны быть известны всем ученикам класса. Учащиеся начальных классов уже могут сами участвовать в разработке критериев. Это даже гораздо полезнее того, если бы учитель принес на урок готовые критерии и не обратился бы за помощью к детям. Система формирующего оценивания позволяет включать в контрольно-оценочную деятельность учащихся. Новые стандарты требуют выработать у детей устойчивую привычку к самооценке.

Можно смело применять формирующее оценивание к ученикам, которых мы относим к категории менее успешных детей и тех, которые не проявляют к учебе интереса, то есть низко мотивированных.

Вот какие рекомендации для формирующего оценивания дает М. А. Пинская:

– центрировано на ученике. Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания. Учитель получает информацию с целью решить, как поступить с данным учеником, чтобы улучшить и развить его учение дальше;

– направляется учителем. Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса. Обстановка доброжелательности, взаимного сотрудничества всегда приводит к тому, что повышается мотивация, а вслед за мотивацией повышается и результат;

– разносторонне результативно. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. А учитель совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности;

– формирует учебный процесс. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок;

– определено контекстом. Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин;

– непрерывно. Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии;

– основано на качественном преподавании. Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся дети, позволяет ему работать более системно, подвижно и эффективно.

Формирующее оценивание можно рассматривать как текущее или как диагностическое оценивание. Накопленная информация позволяет определить, в

какой точке находится сейчас ученик, куда он движется, в каком направлении, насколько далеко он продвинулся в своем обучении, и как ему помочь улучшить результат. Одновременно существует и обратная связь. Учитель может понять: достаточно ли эффективны его методы и приемы, используемые в работе, а может, необходимо что-то изменить.

Главная цель формирующего оценивания – улучшение результатов, а не их измерение!

Список литературы

1. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-стр. 26.

2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. Москва: Логос, 2010.-стр. 10.

УДК 372.03

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соколова Арина Алексеевна

бакалавр

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

Аннотация. *Данная статья посвящена нравственному воспитанию младших школьников. Рассмотрены способы, которые можно использовать в своей воспитательной работе для формирования нравственных качеств учеников начальной школы.*

Annotation. *This article is devoted to the moral education of younger schoolchildren. The methods that can be used in their educational work to form the moral qualities of elementary school students are considered.*

Ключевые слова: *нравственное воспитание, младший школьников*

Key words: *moral education, junior schoolchildren*

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех

познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. На уроках, например, ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит учитель.

Нравственное воспитание в школе должно быть ориентировано на требования нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем. Важным разделом является воспитание морально-волевых черт характера: честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим.

Уже с детства следует воспитывать нетерпимое отношение к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество.

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта, дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт детей весьма узок, ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, силы воли имеют положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

Педагогу важно разобраться в том, как нравственное воспитание влияет на развитие воспитанника, как ученик изменяется, поднимается на новую ступеньку нравственного совершенства. Это можно понять, если расчленить целостный процесс нравственного воспитания на отдельные звенья и рассмотреть каждое из них.

Одна из задач нравственного развития - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а

возникающие отношения могут влиять на изменение целей и методов деятельности, что в свою очередь влияет на условие нравственных норм и ценностей организации. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Если нравственное развитие есть специфический процесс педагогического воздействия на учащихся в целях формирования у них тех или иных качеств, то это воздействие должно направляться на возбуждения у учащихся потребностей в той или иной сфере деятельности и поведения, на развитие и сознание здоровых методов поведения, на выработку практических умений и навыков и укрепление волевой сферы.

Каким образом можно корректировать поведение учащихся и формировать нравственные качества? Прежде всего, нельзя игнорировать обязательные факторы, влияющие на ребенка, это: семья, окружающая среда, самооценка. Рассмотрим каждый фактор по отдельности. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Для успешного формирования нравственных качеств и сохранения учительского и родительского авторитета необходимо взаимодействие школы и семей учащихся не только на основе образовательных вопросов, но и задач воспитания. Окружающая среда неотъемлемо влияет на личность ребёнка. Старшие товарищи могут внушать ошибочные идеи и идеалы, пристрастить к вредным привычкам и т. д. Особенно сложно, исключить негативное влияние на детей, живущих в небольших посёлках и городах, где ограничена и территория, и контингент общения. Выходом из этой ситуации могут служить такие занятия, как общение по Интернету, например, с друзьями-иностранцами, игры на воздухе с домашним питомцем, семейные мероприятия, дополнительное творческое образование и т. д. Вышеперечисленная деятельность займёт значительную часть времени школьника и поможет отвлечь от нежелательного окружения. Самооценка является важнейшим регулятором деятельности человека. Говоря о нравственных качествах младшего школьника, стоит отметить, что отрицательно может влиять как низкая, так и завышенная самооценка. Наблюдения показывают, что учащиеся с

низким уровнем веры в себя в своём поведении руководствуются девизом «я и так плохой» или «у меня всё равно бы не получилось». Такая позиция часто служит оправданием для отрицательных поступков. В работе с такими детьми необходимо показать на жизненных примерах или в искусственно созданной педагогом ситуации картину круговорота жизненных ситуаций. Дети с завышенной самооценкой напротив, излишне веря в себя, убеждены, что их модель поведения является самой правильной. В данной ситуации учащихся можно обратить к истории и рассказать о том, что веками мудрецы эпох формулировали догмы добродетели и весь мир следует им. Учитывая вышеперечисленные факторы педагогу необходимо выстраивать свою воспитательную работу с учащимися.

Рассмотрим способы, которые возможно использовать для формирования нравственных качеств у младших школьников.

1. Работа с малыми литературными жанрами. Чтение и анализ басен, пословиц, притч сначала формирует нравственные представления, а затем формулирует мораль;

2. Проведение внеклассных мероприятий в форме дискуссий, спектаклей, судов и т. д. Учащиеся на таких занятиях должны не только принять и высказать решение, но и доказать его правильность и объективность, руководствуясь моральными правилами и нормами;

3. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс призван решить следующие задачи: познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики, развить представления ребёнка о значении нравственных норм и ценностях для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школ;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Использование вышеперечисленных способов для формирования нравственных качеств у младших школьников будет

успешно только при взаимодействии педагога и семьи. При этом важно объяснить ребёнку, что понятие «нравственность» не распространяется на правила, которые предъявляют человеку отдельные социальные группы. Человек может считаться нравственным с позиции какой-то группы (класса, семьи и т. д.) и в то же время быть безнравственным с точки зрения, характеризующей преобладающую в обществе культурную традицию.

Список литературы

1. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М.: Педагогика, 1979. 224 с.

2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 1997. 672 с.

3. Горлова Е. Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения. М.: АСТ, 2002. 110 с.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.4

РАЗРАБОТКА WEB ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАГАЗИНА АВТОЗАПЧАСТЕЙ

Кривоногова Татьяна Валерьевна
специалист
АО РТК Волжский
студент
Научный руководитель: Свиридова Ольга Викторовна,
преподаватель, кандидат технических наук
Волжский политехнический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
город Волжский

Аннотация. *Статья посвящена проблеме по нагрузке сотрудников розничной торговли магазина автозапчастей. Изучены различные сайты интернет-магазинов. Разрабатываемый продукт снизит нагрузку на персонал, а также облегчит процесс покупки товаров покупателям, тем самым увеличит прибыль данного магазина. Показаны автоматизации бизнес-процесса для повышения эффективности продаж. Предложена новая идея разработки программной реализации по продвижению товаров автозапчастей, а также сравнительный анализ аналогов web-ИС методом Саати.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of the workload of retail employees of the auto parts store. Various websites of online stores have been studied. The product being developed will reduce the burden on staff, as well as facilitate the process of purchasing goods to customers, thereby increasing the profit of this machine. Business process automation is shown to increase sales efficiency. A new idea of*

developing a software implementation for the promotion of auto parts products is proposed, as well as a comparative analysis of analogues of web-IS by the Saati method.

Ключевые слова: *розничная торговля, процесс продвижения товара в розничную торговлю, алгоритм Саати, матрица парных сравнений, диаграмма использования систем, модель бизнес-процесса*

Keywords: *Retail trade, the process of product promotion in retail, al-goritm Saati, the matrix of paired comparisons, the diagram of the use of systems, the business process model*

В настоящее время есть не стабильность в области офлайн продаж. Многие магазины закрываются, цены на аренду растут. С начала 2020 года, в период пандемии коронавирусной инфекции актуальным стало иметь онлайн торговлю. Рост торговли на территории Российской Федерации интернет-магазинов выросли на 20%.

Следует создать web-ИС для клиента что бы взаимодействовать с магазином в онлайн режиме дистанционно. С помощью информационной системы клиент может просматривать товар, приобретать, читать отзывы и просматривать цены, не выходя из дома.

Данная работа подразумевает в себе автоматизацию приобретения товара в магазине автозапчастей, что поможет облегчить нагрузку на сотрудников, а также взаимодействие клиента с магазином.

В процессе анализа внутренних аудитов, в сфере продаж разрабатываются действия, направленные на уменьшение затрат энергии сотрудников, а также на потере в области оплаты аренды.

В современном мире важно иметь Интернет-ресурсы, так как они являются неотъемлемой частью. Для этого рассматриваются достоинства и недостатки создания web ИС.

Достоинства и недостатки web ориентированной системы показаны в таблице 1.

Рассмотрим работу интернет-магазина «Автодом», где на сайте магазина можно узнать информацию, посмотреть, как наглядно выглядит та или иная

деталь, проконсультироваться онлайн со специалистами, оформить заказ без очередей. Сориентироваться по ценам, узнать наличие.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки интернет-магазина

Достоинства	Недостатки
Снижение нагрузки на персонал	Не у всех есть выход в интернет
Меньше затрат на аренду	Не все умеют использовать интернет-ресурсы
Экономия времени для потребителя	
Увеличение продаж	

А также если нужно оформить доставку, что очень удобно для потребителя. И принципе клиент может просмотреть товар удаленно во всех интернет-магазинах и сверить цену. А если рассматривать со стороны магазина, который работает в оффлайн режиме, то для сотрудников есть так же привилегии, которые упрощают им работу. К примеру, для них снижается нагрузка, есть возможность работать с меньшим объемом, обслуживание клиентов так же сокращается.

Для директора самого магазина привилегиями является то, что ему нет смысла набирать много сотрудников для обслуживания сайта потребуется гораздо меньше специалистов нежели для работы в магазине, тем самым он меньше расходует на выплату заработной платы для сотрудников, так как их число сокращается, не нужно платить за аренду помещения.

Сам интернет-магазин подразумевает в себе наличие: дизайна, описания, поиска, товара и его наличие, корзину для добавления товара, справочная информация о товаре, адрес магазина, контакты, рекламные баннеры, информация о компании. Сама суть работы, заключается, что потребитель заходит на сайт, просматривает товар, приценивается, если нужно консультироваться, просматривает наличие, оформляет и оплачивает заказ. Для обратной стороны имеется специалист- администратор, который следит за заказами, обрабатывает их, размещает информацию, товары, редактирует информацию о товаре, т. е. наличие/ отсутствие, связывается с клиентом для уточнения заказа. Формирует сам заказ, если есть доставка, после сборки товара передает курьеру, если доставка отсутствует, то специалист проверяет товар откладывает его на самовывоз.

Список литературы

1. Битюцкая А.С. Современные системы автоматизации бизнес-процессов в it-подразделениях / Битюцкая А.С. / Глобальная экономика в XXI веке: роль биотехнологий и цифровых технологий. Сборник научных статей по итогам работы третьего круглого стола с международным участием. 2020. С. 9-11.

2. Капитоненко Н.И. Учет текущих трендов рынка и преимуществ мобильного приложения при оценке перспективности его реализации / Капитоненко Н.И. / Системный анализ в проектировании и управлении. сборник научных трудов XXIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. 2019. С. 148-153.

3. Кудрявцев Д.С. Разработка приложения для управления it-отделом / Кудрявцев Д.С., Ларин Н.М., Киреева К.А. / РОССИЯ МОЛОДАЯ Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Редколлегия: К.С. Костиков (отв. ред.) [и др.]. Кемерово, 2021 С. 31435.1-31435.6.

4. Марамохина Е.К. Проблемы управления it-проектами на крупном предприятии и пути их решения / Марамохина Е.К. / Студенческий форум. 2018. № 11-1 (32). С. 80-83.

5. Шушакова Е.Н.- совершенствование процесса внутреннего аудита системы менеджмента качества / Шушакова Е.Н., Коровкин М.В./ Международный студенческий научный вестник. 2022. № 2. С. 11.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УДК 35.088.6

АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РФ

Макарова Елена Анатольевна
студент 3 курса направление «Экономика»
Научный руководитель: Соина Татьяна Юрьевна,
доцент
ДФ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
город Дзержинск

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению динамики дополнительного профессионального образования в сфере государственного и муниципального управления, а также влияния данного вида образование на эффективность и функционирование системы управления государственных структур.*

Annotation. *The article is devoted to the dynamics of additional professional education in the field of state and municipal administration, as well as the impact of this type of education on the effectiveness and functioning of the management system of state structures.*

Ключевые слова: *дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, государственные и муниципальные служащие, тенденция к развитию государственной системы управления*

Keywords: *additional professional education, advanced training, professional retraining, state and municipal employees, the trend towards the development of the state management system*

Совершенствование навыков является важным аспектом для организации

качественной деятельности всех сфер общественной жизни. В Российской федерации широко развита система дополнительного профессионального образования, которая позволяет получать новые компетенции специалистам различных сфер деятельности, в том числе и структур государственных органов. Так как в настоящее время существует высокая степень дефицита квалифицированных кадров в органах государственного и муниципального управления, что в свою очередь препятствует эффективному проведению различного рода реформ, дополнительное профессиональное образование является альтернативным методом повышения уровня навыков и компетенций служащих за относительно короткий период времени. Проведем анализ дополнительного профессионального образования государственных служащих и определим характер динамики данного показателя, а также влияние данного обучения на функционирование системы в целом.

Профессиональное развитие государственных служащих имеет систематический характер и подразумевает под собой получение новых знаний и компетенций, а также личностное и профессиональное развитие гражданского служащего, для того чтобы повысить качество исполнения должностных обязанностей [1].

В Российской Федерации обучение гражданских государственных служащих (далее ГГС) определяется двумя направлениями: профессиональной переподготовкой и повышением квалификации. На сегодняшний день профессиональная переподготовка составляет всего 3%, в то время как повышение квалификации - 97%. Что касается дополнительного обучения за пределами территории РФ, то оно составляет всего 0,01% [2].

Тенденцией в реализации целей профессионального развития ГГС является то, что ДПО, как основной формат обучения и развития государственных служащих, предполагает комплексное использование различных институтов стратегического HR (управления человеческими ресурсами).

Дополнительное образование позволяет решить ряд проблем, возникающих в сфере государственного управления и препятствующих ее эффективной

работе. К числу таких проблем относятся:

Рисунок 1- Процент программы ДПО в зависимости от вида

1. Численное неравенство федеральных гражданских служащих и муниципальных служащих. Так как численность федеральных служащих практически в три раза превышает количество муниципальных служащих.

2. Тенденция система государственных органов к устареванию, в особенности данный факт касается ведущих должностей в данных органах.

3. Расхождение имеющихся квалификаций служащих с потребностями государственной сферы и квалифицированными требованиями занимаемой должности.

4. Низкий уровень оплаты труда государственных служащих в отличии от коммерческой сферы.

5. Недостаточный уровень открытости государственной службы, и как следствие низкий уровень доверия со стороны граждан ко всей сфере в целом.

На сегодняшний день самыми актуальными направлениями подготовки являются [3]:

1. Управление проектами и планирование стратегий.

2. Развитие нормотворческой деятельности в органах власти.

3. Процессы бюджетной системы и закупочные процедуры для

государственных и муниципальных нужд.

4. Повышение эффективности личностного потенциала гражданских служащих.

5. Подходы в работе контролирующих и надзирательных органов государственной власти в эпоху цифровизации экономики.

6. Реализация национальной политики.

7. Формирование и развитие цифрового общества и внедрение цифровых технологий в систему государственного управления.

8. Развитие и реализация мер, противодействующих коррупции.

9. Развитие механизмов взаимодействия государственных органов с общественными институтами и гражданами.

10. Развитие и реализация мер по обеспечению обороны и безопасности Российской Федерации.

11. Международная интеграция и экономическое сотрудничество.

Рисунок 2 - Доля обучившихся ГС и МС в соответствии с годом обучения (% от общей численности)

Согласно статистическим данным, процент муниципальных служащих,

прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, значительно превышает процент государственных служащих. При этом, периодичность обучения государственных служащих составляет 1 раз в 10 лет, а муниципальных служащих- 1 раз в 7 лет [2].

На диаграмме (Рисунок 2) показана динамика гражданских служащих в соответствии с структурным подразделением за последние 4 года.

Также по результатам опроса, проведенного Центром экономики и непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, было выявлено, что подавляющее количество респондентов предпочитает программу повышения квалификации, а не профессиональной переподготовки. Источником финансирования данного вида обучения по большей части является федеральный бюджет.

Что касается мотивации к профессиональному развитию, среди 1075 респондентов, относящихся к федеральным и региональным служащим, наибольшая часть отмечает, что увеличение качества работы государственного служащего является наиболее мотивирующим фактором к профессиональному развитию. Респонденты также отмечают такие факторы, как рост уверенности в своем профессионализме; сокращение времени выполнения служебных задач; повышение эффективности деловых процессов в госоргане; возможность карьерного роста.

По мнению специалистов, за последнее десятилетие интервал профессионального обучения гражданских служащих значительно сократился (менее 10 лет). Это говорит о том, что система государственного управления совершенствует свою профессиональную деятельность, формируя кадровый потенциал в соответствии с основами конституционного строя России, что в свою очередь способствует повышению эффективности всей государственной службы в целом.

Список литературы

1. Указ Президента РФ № 68 от 21. 02. 2019 г. [Электронный ресурс]. UPL: https://www.consultant.ru/

2. Обучение кадров государственной службы по видам дополнительного профессионального образования / Росстат [Электронный ресурс]. UPL: https://rosstat.gov.ru/folder/11191.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 марта 2022 г. № 161 «Об утверждении перечня дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям профессионального развития федеральных государственных гражданских служащих на 2022 год» [Электронный ресурс]. UPL: https://www.consultant.ru/

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 541.64:547.538

НАНОКОМПОЗИТНЫЕ КРИОГЕЛИ НА ОСНОВЕ ПОЛИВИНИЛОВОГО СПИРТА И ОДНОСТЕННЫХ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК: ПОЛУЧЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

Пыкин Алексей Леонидович

аспирант

Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук, г. Кемерово

Аннотация. *Актуальным направлением прикладной химии в настоящее время является разработка новых типов композиционных материалов. В статье представлен способ получения нанокомпозитных криогелей на основе поливинилового спирта и оригинальных нефункционализированных углеродных нанотрубок. В ходе работы были исследованы прочностные свойства криогелей и получена зависимость предела прочности нанокомпозита от концентрации углеродного наполнителя в полимерной матрице*

The current direction of applied chemistry is currently the development of new types of composite materials. The article presents a method for producing nanocomposite cryogels based on polyvinyl alcohol and original nonfunctionalized carbon nanotubes. In the course of the work, the strength properties of cryogels were investigated and the dependence of the strength limit of the nanocomposite on the concentration of carbon filler in the polymer matrix was obtained.

Ключевые слова: *поливиниловый спирт, углеродные нанотрубки, нанокомпозитные материалы*

Key words: *polyvinyl alcohol, carbon nanotubes, nanocomposite materials*

Криогели поливинилового спирта (ПВС) – это вязкоупругие макропористые полимерные гели, которые образуются в результате криогенной обработки (замораживание, выдерживание в замороженном состоянии, оттаивание) растворов поливинилового спирта.

Способность поливинилового спирта к образованию гелей объясняется наличием гидроксильных групп –ОН в его структуре. При замораживании раствора ПВС происходит образование кристаллических центров – участков упорядоченного полимера, в которых вытеснена вода, а полимерные цепи образуют между собой прочные водородные связи за счет групп –ОН [1].

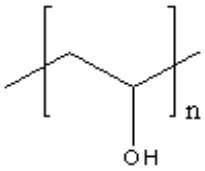

Рис. 1. Структурная формула поливинилового спирта

Криогели ПВС обладают рядом уникальных свойств: они являются нетоксичными, экологически чистыми, биосовместимыми материалами. Это позволяет использовать данные материалы в различных областях: медицина, биотехнологии, пищевая промышленность и т.п [2].

Для применения криогелей ПВС в указанных выше областях часто необходимо оптимизировать их физико-механические и физико-химические свойства.

Введение в полимерную матрицу ПВС модификаторов и наполнителей в значительной степени может изменить свойства полученных криогелей. В данной работе в качестве наполнителя применяли одностенные углеродные нанотрубки (ОУНТ) – это наноразмерные свернутые в цилиндр листы графена.

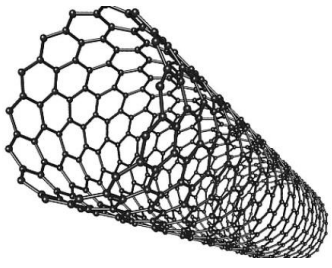

Рис. 2. Структура ОУНТ

Углеродные нанотрубки обладают огромной удельной поверхностью, высокой прочностью, адсорбционными свойствами, изменяют эксплуатационные характеристики других материалов при добавлении их в структуру, а также способны к химическим превращениям [3].

Целью настоящей работы является получение и исследование физико-механических свойств нанокомпозитных криогелей на основе поливинилового спирта и одностенных углеродных нанотрубок.

Экспериментальная часть

Для приготовления исходного раствора полимера использовали линейный поливиниловый спирт Sigma-Aldrich с молекулярной массой 89000–98000 г/моль и степенью гидролиза ацетатных групп 99+%. В качестве наполнителя исследовали одностенные углеродные нанотрубки Sigma-Aldrich диаметром 1,6±0,4 нм и длиной 5 мкм.

Для получения нанокомпозитных криогелей нанотрубки предварительно диспергировали в растворителе под действием ультразвукового дезинтегратора. Водные дисперсии нефункционализированных ОУНТ являются неустойчивыми из-за Ван-дер-Ваальсовых взаимодействий между углеродными нанотрубками, которые приводят к их агломерации [4]. Поэтому для получения устойчивых дисперсий и повышения равномерности распределения углеродного материала в полимерной матрице в качестве растворителя использовали диметилсульфоксид (ДМСО).

С ОУНТ получили 3 нанокомпозита с концентрацией полимера 20% и концентрациями углеродного наполнителя 0,1%; 0,5%; 1% от массы полимера. Для этого к дисперсии наночастиц в ДМСО добавляли навеску сухого поливинилового спирта, полученную смесь перемешивали при температуре 90^0C в течение 2 часов до полного растворения полимера, далее смесь охлаждали до комнатной температуры, разливали по формам и подвергали 1 циклу криоструктурирования (выдерживали при температуре -40^0 C в течение 24 часов, после чего оставляли при $2\text{-}5^0$ C на 12 часов и размораживали при 12^o C в течение 12 часов). Полученные нанокомпозитные криогели отмывали дистиллированной водой от остатков

несшитого полимера и растворителя, затем исследовали прочностные свойства нанокомпозитов методом одноосновного растяжения. Результаты испытаний представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты физико-механических испытаний 20% нанокомпозитных криогелей на основе ПВС и ОУНТ

Концентрация ОУНТ, %	Предел прочности, МПа
0	0,866 ± 0,083
0,1	1,180 ± 0,085
0,5	1,632 ± 0,114
1	2,916 ± 0,293

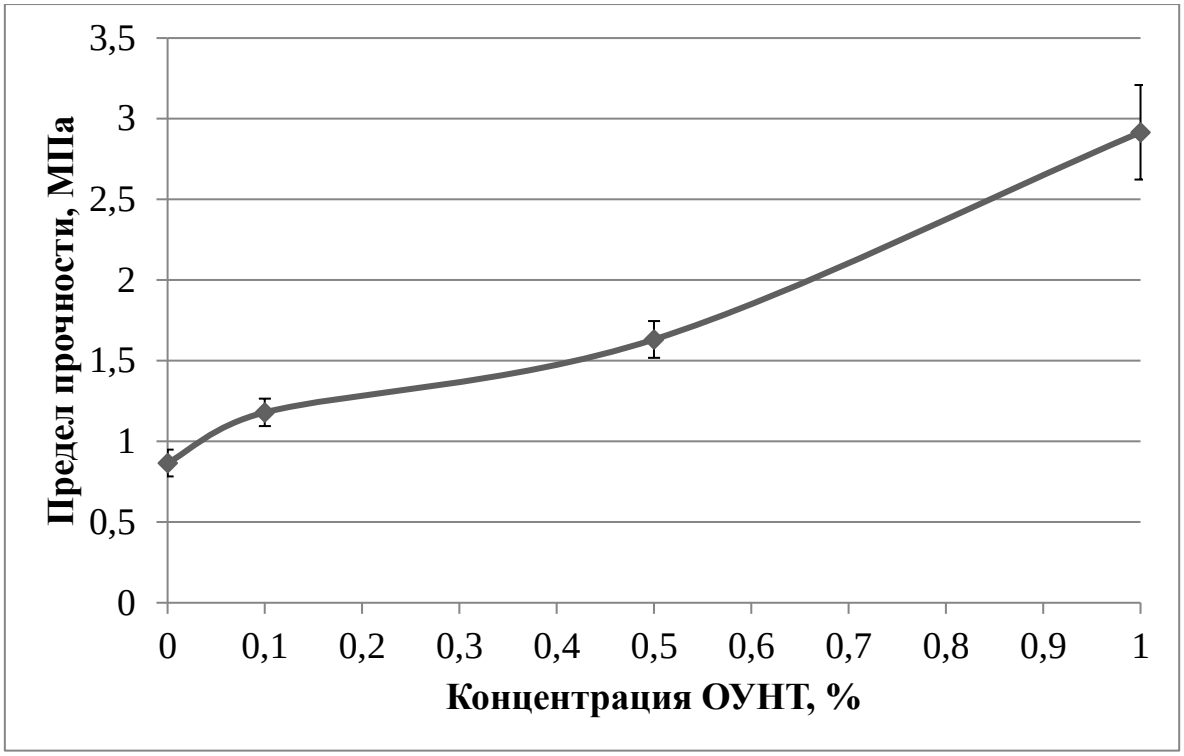

Рис. 3. Зависимость предела прочности 20% нанокомпозитных криогелей ПВС от концентрации ОУНТ

По результатам физико-механических испытаний при повышении концентрации ОУНТ прочностные свойства 20% нанокомпозитных криогелей возрастают. Следует отметить, что при приготовлении всех композиционных материалов важную роль играет равномерность распределения углеродного материала, чем более однородно распределение его частиц в растворителе, тем лучше его физико-механические свойства. Неравномерное распределение углеродных

нанотрубок в полимерной матрице приводит к образованию центров повышенного напряжения, которые препятствуют упорядочиванию полимерной основы и к понижению прочностных свойств.

Список литературы

1. Пыкин, А. Л. Изучение возможностей модифицирования поливинилового спирта функционализированными углеродными нанотрубками / Фундаментальные и прикладные исследования в физике, химии, математике и информатике. Материалы симпозиума в рамках XVI (XLVIII) Международная 49 научная конференция студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», приуроченная к 300-летию Кузбасса: тезисы докл., Кемерово, 22 апреля 2021 г. – М., 2021. – С. 72-75.

2. Cui, Z. Application of biomaterials in cardiac repair and regeneration / Z. Cui, B. Yang, R. Li. – Canada, 2016. – 8 p.

3. Раков, Э. Г. Нанотрубки и фуллерены: учеб. пособие / Э. Г. Раков. – М.: Университетская книга, 2006. – 259 с.

4. Елецкий, А. В. Углеродные нанотрубки / А. В. Елецкий / Успехи физических наук. – 1997.– №9. – С. 945–972

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.56

СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДОСУДЕБНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Карапетян Грета Тиграновна

Хачатрян София Артуровна

магистранты

Южно-Российский институт управления – филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. *В данной статье рассматривается место и роль судебного контроля в системе досудебного процесса. Автор приводит понятие «судебный контроль» и его нормативное закрепление. Помимо этого, в статье поднимается проблематика эффективности и необходимости реформирования судебного контроля. Автором проанализированы мнения представителей научного сообщества и на их основе сформулированы собственные выводы.*

This article examines the place and role of judicial control in the system of pre-trial proceedings. The author cites the concept of "judicial control" and its normative consolidation. In addition, the article raises the problem of the effectiveness and necessity of the reform of judicial control. The author analyses opinions of representatives of scientific community and on the basis of these opinions she formulates her own conclusions.

Ключевые слова: *судебный контроль, досудебное производство, судебная реформа, права и свободы граждан, правосудие, уголовный процесс*

Keywords: *judicial control, pre-trial proceedings, judicial reform, the rights and freedoms of citizens, justice, criminal process*

По российскому Уголовно-процессуальному кодексу [1] (далее — УПК

РФ) суд реализует две функции: правосудия и судебного контроля в досудебном производстве.

Судебный контроль в досудебном производстве определен ч. 2, 3 ст. 29 УПК РФ и имеет исключительный характер по проверке законности и обоснованности производства определенных следственных действий (обыска, например), направленных на предоставление участникам уголовного процесса реальной возможности отстаивать свои конституционные права и свободы.

А. Н. Рыжих, который считает, что на досудебных стадиях уголовного судопроизводства суд не осуществляет функции правосудия или контроля, а реализует обеспечительную функцию [2].

Другие авторы предлагают именовать деятельность суда по рассмотрению и разрешению ходатайств следователя, дознавателя, руководителя следственного органа функцией судебного ограничения прав и свобод граждан [2].

Не вдаваясь в полемику по данному вопросу, отметим, что нам близка позиция авторов, рассматривающих судебный контроль как самостоятельную уголовно-процессуальную функцию, направленную на защиту прав и свобод участников уголовного процесса, осуществляемую в форме правосудия.

Впервые в юридический оборот был введен термин «судебный контроль» Постановлением Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 года, была принята Концепция судебной реформы в РСФСР, одной из основных идей и мероприятий которой стала реформа законодательства, направлением которой, в частности, стал судебный контроль за содержанием закона. Так, реформой предполагалось два вида судебного контроля: во-первых, абстрактный контроль, осуществляемый преимущественно в Конституционном Суде РСФСР, а во-вторых, конкретный контроль, который признавался неотъемлемой чертой правосудия, совершаемого судами. Более того, Концепцией применительно к назначению суда было определено его центральное место в системе правоохранительных органов.

Не менее интересно и то, что Концепцией была пересмотрена и роль прокурорского надзора, в частности, было предложено перераспределить надзорные

полномочия прокурора в пользу судебного контроля в уголовном преследовании, а также на стадии исполнения приговора. Тогда же Концепцией был применен термин «специальный пенитенциарный судья».

Таким образом, Концепция судебной реформы, не закрепляя дефиниции термина «судебный контроль», вместе с тем, определила основные черты судебного контроля, в том числе то, что судебный контроль, осуществляемый общими судами в ходе судопроизводства, должен быть признан неотъемлемой чертой правосудия.

Еще более дискуссионным в российской уголовно-процессуальной науке является вопрос об эффективности и необходимости реформирования судебного контроля.

Так, Н. Н. Ковтун считает, что в силу ряда причин оперативный судебный контроль, функционирующий в уголовном судопроизводстве России, не состоялся, во всяком случае в виде той эффективной процессуальной гарантии, которая предполагалась в преддверии грядущих реформ. Ввиду неэффективности действующего судебного контроля автор предлагает введение института специализированных следственных судей [2].

Эта идея поддерживается и другими авторам, а также высшими должностными лицами государства, и представителями органов судебной власти.

Отрицательную позицию по данному вопросу выразили Л. В. Головко, А. Р. Белкин.

Мы солидаризируемся с позицией тех ученых, которые считают, что институт следственных судей существует уже сейчас, что судья, осуществляющий судебный контроль над предварительным расследованием, есть и следственный судья, но делаем это, безусловно, с некоторыми оговорками.

Однако за рамками рассуждений остаются вопросы, касающиеся влияния создаваемого института на деятельность органов предварительного расследования.

Будет ли связано создание нового института с расширением полномочий суда? Вероятно, да. Будет ли это способствовать повышению эффективности

раскрытия и расследования преступления?

Как будут влиять решения следственного судьи, принятые им на стадии досудебного производства, на рассмотрение уголовного дела по существу? Однозначно ответить на поставленные и многие другие вопросы сложно. На наш взгляд, на досудебных стадиях уголовного процесса суд должен «вмешиваться» в предварительное расследование в исключительных, определенных законом случаях, касающихся производства процессуальных действий, затрагивающих конституционные права личности, а также рассматривая жалобы в порядке ст. ст. 125, 1251 УПК РФ.

Полагаем, что только лишь введение института следственных судей не способно решить возникающие в ходе досудебного производства по уголовным делам проблемы, которые, как правило, требуют комплексного решения.

Очень точно по данному поводу высказался Л. В. Головко, указав, что главной задачей реформирования следственных органов является решение не вопросов о создании единого следственного комитета или введении должности следственного судьи, а двух фундаментальных вопросов о конституционно-правовом статусе следователя и объеме полномочий прокурора (процессуальной природы взаимоотношений прокурора и следователя)[3] .

Таким образом, вопрос о перспективах судебного контроля в российском уголовном процессе продолжает оставаться актуальным и требует основательного изучения.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ / «Российская газета» от 22 декабря 2001 г. № 249.

2. Галицкая, Е. Е. Сущность судебного контроля с позиций законодателя и ученого / Е. Е. Галицкая / Инновационные тенденции развития российской науки: Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 23–25 марта 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 512–514.

3. Ткачева, Е. С. Судебный контроль: современное состояние и перспективы развития / Е. С. Ткачева / Совершенствование уголовно-процессуальных и криминалистических мер противодействия преступности: Материалы международной научно-практической конференции, Омск, 26 ноября 2021 года / Пред. редколлегии М.М. Горшков. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 70–73.

«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА»

IX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 20.01.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,71
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 380.