Научно-исследовательский
центр «Иннова»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Сборник научных трудов по материалам
XI Международной научно-практической конференции,
12 января 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 января 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 65 с.

В настоящем издании представлены материалы XI Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 12 января 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-044-3

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКАЦИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ» ПО МОДУЛЮ «ВИДЕОФИЛЬМ» НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Биккузина Шаура Абзаловна

Каримова Лейсян Наиленва 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Ситникова Раиса Давидовна

Толокнеева Елена Ивановна 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА НА ОСНОВЕ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Гаврилова Тамара Алиевна 17

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Фатнева Марина Александровна

Лебедев Владислав Викторович 24

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ВИТРАЖЕЙ

Цвикевич Елизавета Владимировна 32

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Крижевская Алина Леонидовна 37

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ РОДИТЕЛИ КАК ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

Нещадимова Дарья Анатольевна

Нещадимов Дмитрий Сергеевич *42*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Соколова Александра Анатольевна *47*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЗРЫВНЫХ РАБОТАХ НА КАРЬЕРЕ НА ОСНОВЕ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО ДАТЧИКА ДВИЖЕНИЯ

Фитель Владислав Владимирович

Постников Евгений Анатольевич *55*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ КРЕСЛА-КАЧАЛКИ

Цвикевич Никита Викторович *60*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.016:78

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКАЦИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ» ПО МОДУЛЮ «ВИДЕОФИЛЬМ» НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Биккузина Шаура Абзаловна

студент

Каримова Лейсян Наиленва

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. *В статье представлена характеристика спецификации оценки компетенции «Преподавание музыки в школе» по модулю «Видеофильм» на основе стандартов Worldskills. Отмечена актуальность разработки данной компетенции в современный век цифровизации и активного включения IT-технологий в образовательный процесс школы; представлены требования, условия, необходимые материалы и оборудование для выполнения конкурсного задания.*

Abstract. *The article presents the characteristics of the specification of the competence assessment "Teaching music at school" in the "Video Film" module based on Worldskills standards. The relevance of the development of this competence in the modern age of digitalization and the active inclusion of IT technologies in the educational process of the school is noted; the requirements, conditions, regulations, necessary materials and equipment for the performance of the competitive task on the competence "Teaching music at school" in the module "Video" are presented.*

Ключевые слова: *музыка, преподавание музыки, цифровизация,*

видеофильм, стандарты Worldskills

Keywords: *music, music teaching, digitalization, video, Worldskills standards*

На современном этапе развития российского общества на первый план выходят новые требования к содержанию и качеству музыкально-педагогического образования на всех ступенях его получения. Как ответ современным вызовам, в большей степени связанным с цифровизацией всех сфер человеческой жизнедеятельности, идет активное включение IT-технологий в образовательный процесс школы [1]. Этому же способствует стремительный рост интереса сегодняшних школьников к компьютерным технологиям, а их познания в области электронной культуры диктуют необходимость демонстрации «современным учителем музыки высокого уровня компьютерной грамотности, соответствующей запросам и потребностям обучающихся, и навыков «опережающего» профессионального владения всем арсеналом музыкально-технических новшеств» [2].

Разработка компетенции «Преподавание музыки в школе» по стандартам Worldskills является своего рода ответом на эти вызовы современности. Она предусматривает выполнение студентами-музыкантами в рамках их участия в чемпионатном движении конкурсного задания, состоящего из нескольких модулей, отражающих специфику предстоящей профессиональной музыкально-педагогической деятельности. Каждый модуль направлен на раскрытие методологических и практических аспектов деятельности учителя музыки, демонстрацию инновационных педагогических технологий, широко внедряемых на современном этапе в общее музыкальное образование детей [2].

Одним из модулей является создание видеофильма на заданную тему «Творческий облик композитора». Выбор этого задания для выполнения будущими учителями музыки обусловлен актуальностью применения аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе школьников, т. к. они способствуют повышению его продуктивности. Согласно данным ЮНЕСКО, человек запоминает 15 % речевой информации, 25 % видимой информации, при одновременной подаче речевой и видимой информации в памяти у человека остается 65 % получаемой информации.

Рассмотрим условия для выполнения конкурсного задания по компетенции «Преподавание музыки в школе» по модулю «Видеофильм», представленные в официальных документах чемпионата (Таблица 1) [4].

Таблица 1 – Спецификация оценки компетенции по Модулю «Видеофильм»

Задание	Создать обучающий видеофильм продолжительностью 03:00 минуты (+/- 10 секунд) с помощью компьютерных программ (аудиоредактора и видеоредактора) на тему «Творческий облик композитора» из предложенных звуковых/видео/фотоматериалов. Разрешено использование аудио, прикрепленного к видео. Данный видеофильм должен включать в себя: - проверочные вопросы по содержанию видеофильма; - материалы только по заданному композитору; - аудиозапись (сопровождение голоса автора - конкурсанта) не менее 50% фильма; - даты событий, в количестве не более двух.
жеребьевка конкурсных мест	5 минут перед выполнением задания
проверка технического оборудования	10 минут
время выполнения	3 часа
условия	Список композиторов конкурсант получает за месяц до начала чемпионата. За 5 минут до начала выполнения задания по Модулю А конкурсанту предоставляются: 1. Аудиоматериалы: не менее 15 аудиофрагментов (70% аудиоматериалов по заданному композитору, 30% - иные аудиоматериалы); 2. Видеоматериалы: не менее 10 видеофрагментов, продолжительностью не менее 20 секунд (70% видеоматериалов по заданному композитору, 30% - иные видеоматериалы); 3. Фотоматериалы: не менее 25 фото (JPEG, PNG); По окончании выполнения задания конкурсант предъявляет видеофильм в формате H. 264 (MPEG-4), который оценивается как целостный продукт. Дополнительно конкурсант обязан предоставить сохраненные проекты в компьютерных программах (аудиоредакторе и видеоредакторе). Обязательно сохранение готового продукта на рабочем столе моноблока. При несоблюдении вышеперечисленных условий работа к оцениванию не принимается.
материалы и оборудование для выполнения задания	моноблок, наушники с микрофоном, компьютерные программы, пакет материалов для конкурсного задания, бумага А4 (3л), ручка, планшет

В техническом описании компетенции «Преподавание музыки в школе» прописаны основные требования по подготовке и выполнению конкурсного

задания по всем модулям. К общим требованиям относятся указания по строгой регламентации времени как в отношении подготовки, так и в отношении его выполнения. Общим является и то, что каждый модуль сопровождается четкой инструкцией, своего рода системой установленных правил.

Также строгой регламентации подвергается внешний вид участника, который должен отвечать брендовому стилю Ворлдскиллс Россия – это футболка и джинсы, не затрудняющие свободные движения студентов-музыкантов при выполнении конкурсного задания и наличие сменной обуви спортивного стиля (кроссовки, кеды). Строгая регламентация внешнего вида участника обусловлена необходимостью в процессе выполнения конкурсного задания по модулям свободно передвигаться по площадке, исполнять танцевальные движения (Модуль В, Д), движения body percussion (Модуль В, С), делать перестроения-дефиле (Модуль С), долго находиться в положении стоя (Модуль Д) или сидя (Модуль А, Е) и т. д. К общим требованиям также относится соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, инструкция по которым проводятся перед выполнением каждого модуля.

Среди документов, регламентирующих проведение чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия особое значение имеет инфраструктурный лист, включающий конкретное оборудование, которое необходимо для проведения чемпионата. Не вошедшее в этот перечень музыкальное и иное оборудование применять при выполнении конкурсного задания строго запрещено. Это касается использования личных мобильных телефонов, ноутов, других электронных средств, флешнакопителей и устройств, которые могут содержать какую-либо заранее подготовленную информацию, т. е. запрещено всё, что не предусмотрено инфраструктурным листом.

В Техническом описании приводится перечень необходимого оборудования для выполнения конкурсного задания по модулю «Видеофильм». Указано, что каждому участнику чемпионата предоставляется индивидуальное конкурсное место, оснащенное столом, стулом, моноблоком, наушниками с микрофоном (1 разъем TRRS), планшетом, белой бумагой и ручкой, звуковым и

видеоредакторами, конкурсным материалом. По окончании выполнения задания конкурсант обязан предоставить группе экспертов созданный мультимедиа продукт. При несоблюдении условий работа к оцениванию не принимается [3].

Таким образом, спецификация оценки компетенции по модулю «Видеофильм» на основе стандартов Worldskills включает: формулировку задания; указание на время проведения жеребьевки конкурсных мест, проверку технического оборудования и время выполнения; условия выполнения задания по модулю; необходимые материалы и оборудование для выполнения задания.

Список литературы

1. Каримова Л. Н. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе хормейстерской подготовки студентов педагогического вуза/ Л. Н. Каримова /Фундаментальные исследования. 2014. - № 3–2. - С. 393–396. EDN: RXYEMJ

2. Гильметдинова Р. И., Каримова Л. Н. Использование информационных технологий в процессе слушания музыки / С. Г. Рыбаков и башкирская традиционная музыкальная культура. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с Международным участием), посвященнной 150-летию со дня рождения С. Г. Рыбакова и 120-летию со дня выхода в свет исследования «Музыка и песни уральских мусульман с очерком их быта». –2018. – С. 160–164.

3. Каримова Л. Н. Специфика хормейстерской подготовки участников чемпионата Worldskills по компетенции «Преподавание музыки в школе» /Л. Н. Каримова / Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2021. – С. 102–106.

4. Техническое описание компетенции «Преподавание музыки в школе» / Союз «Ворлдсиллс Россия» - 2017 - URL: https://docviewer.yandex.ru/view/376062199 (дата обращения 30.12.2022).

УДК 373.291

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Ситникова Раиса Давидовна

студентка

Толокнеева Елена Ивановна

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО «СГПИ», г. Ставрополь

Аннотация. *В статье показана важность процесса подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, охарактеризованы педагогические условия, способствующие формированию готовности дошкольников к школьному обучению.*

Ключевые слова: *дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия, готовность к обучению в школе*

Abstract. *The article shows the importance of the process of preparing preschool children for schooling, describes the pedagogical conditions that contribute to the formation of preschoolers' readiness for schooling.*

Keywords: *children of senior preschool age, pedagogical conditions, school readiness*

Современная школа постоянно претерпевает какие-либо реорганизации, вводятся новые программы, применяются инновационные технологии и нестандартные формы педагогической работы. Обновленная школа требует иной подготовки детей к школе. К первоклассникам предъявляются достаточно высокие требования. Сегодня основное внимание должно быть направлено на создание фундамента базовой культуры, которая позволит ребенку с легкостью осваивать

различные виды деятельности, быть успешным и стремящимся к постоянному самосовершенствованию.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения усиливают поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, направленных на согласование методов воспитания с запросами жизни. В таких условиях особое значение приобретает подготовка детей к школе.

Согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирующего непрерывность и преемственность дошкольного и начального школьного образования, к концу дошкольного возраста дети должны достичь самостоятельности в различных видах деятельности; у них должно быть сформировано позитивное отношение к миру, работе, другим и себе; развито умение договариваться и разрешать конфликты; выработана способность подчиняться социальным правилам и нормам; должно происходить развитие воображения, устной речи, крупной и мелкой моторики, любознательности; ребенок должен усвоить первую информацию о себе и окружающем мире. Успешное формирование этих и многих других личностных качеств и развитие психических процессов дошкольников приводят к формированию фундаментальных основ, необходимых для учебной деятельности.

Однако не все дети, поступающие в школу, готовы к новой жизни, новым видам деятельности и общения. Несвоевременность диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, мотивации к учению и стремления к самосовершенствованию, а также отсутствие целенаправленной, систематической, адекватной работы с такими детьми может привести к проблемам школьной адаптации.

Вопрос подготовки ребенка к школе всегда актуален, а в последние годы стал одним из самых сложных вопросов. Это связано с несколькими причинами. Многие современные исследования показывают, что достаточно большое количество детей не готовы к обучению в первом классе общеобразовательной школы, а значит. Развитие личности ребенка, повышение эффективности обучения и успешное решение задач будущего профессионального развития во

многом определяются тем, насколько правильно учитывается уровень готовности детей к учебе.

В связи с этим становится очевидным, что школьное образование может проходить эффективно только при наличии у ребенка необходимых и достаточных качеств для обучения, то есть успешность ребенка в школе во многом определяется его готовностью к ней. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» является сложным, многогранным и охватывает многие сферы его жизни.

Готовность ребенка к школе можно условно разделить на четыре компонента: *социальную* (умение ребенка выстраивать новые социальные связи, общаться и взаимодействовать с учителем и сверстниками, коммуникативные навыки, социализация и готовность ребенка участвовать в жизни класса), *психологическую* (степень развития высших психических функций: мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы), *интеллектуальную* (способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация), *физическую* (развитие пространственной и зрительно-двигательной координации, умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя, держать осанку; подготовленность руки к овладению письмом).

Необходимость изучения вопроса о готовности детей к школьному обучению вытекает из специфики деятельности школы в современных условиях. Во-первых, постоянно возрастают требования к детям, поступающим в школу. Во-вторых, благодаря внедрению новых программ и освоению инновационных методик в первом классе появляется возможность выбора той или иной методики обучения ребенка по уровню готовности к школе. В-третьих, из-за меняющихся социальных условий у большинства детей разная подготовка к школе в зависимости от того, получают ли они образование в учреждении или дома, и на чем они сосредоточены в учреждении.

Ребенок может развиваться полноценной личностью только тогда, когда он чувствует себя уверенно и комфортно в новой образовательной среде, то есть, когда он успешно адаптируется. Будучи учеником, у него появляются не только

новые права, но и обязанности, которые он должен выполнять, и ему приходится подчиняться новым правилам школьной жизни, что в свою очередь способствует появлению эмоциональных перегрузок и психологического напряжения ребенка. Дети еще очень мало осознают свои переживания и не всегда могут понять их причины. Обычно при затруднениях в обучении и неудачах в эмоциональной среде – при беспокойстве, страхе, гневе, раздражительности это может привести к затруднениям в развитии и трудностям в общении, нарушениям психического здоровья.

В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию ученика, не удовлетворяются, он может испытывать постоянное эмоциональное напряжение, выражающееся в ожидании постоянной неудачи в школе, плохого обращения с ним со стороны учителей и одноклассников, страха школы, не желая идти в нее. В результате негативных вариантов развития у ребенка могут развиться невротические состояния или даже неврозы. Во многих случаях они могут быть следствием эмоциональной или социальной депривации, то есть системного угнетения, неудовлетворенности жизненных потребностей. Поэтому необходимо учить детей конструктивно решать свои трудности, цивилизованно выражать чувства неудовольствия, гнева, несогласия, протеста. Важно позаботиться о создании педагогических условий для формирования школьной готовности дошкольника.

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства образовательного процесса, которые влияют на результаты отбора и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих эффективному решению поставленных задач на ступенях дошкольного и начального школьного образования [5, с. 74].

Можно обозначить целый ряд *педагогических или социально-педагогических условий*, которые будут способствовать формированию готовности детей дошкольного возраста к школе: проведение своевременной индивидуальной диагностики развития ребенка, усилиями специалистов разного профиля, и составление рекомендаций по коррекции и большему вниманию к тем или иным

аспектам формирования личности; реализация индивидуально-дифференцированного подхода по комплексному формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей; мотивация и направленность на формирование умения учиться как важнейшего достижения дошкольного возрастного периода [3, с. 44]; развитие любознательности дошкольника, как основы познавательной активности бедующего ученика; развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности [7, с. 56]; формирования творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка [4, с. 5]; развитие коммуникабельности; постоянно усложнение воспитательно-образовательного воздействия на детей и выработку такой системы связей, которая при переходе на новую ступень обучения служила бы основой для образования более совершенной системы; развитие ведущей деятельности как фундамента новообразования дошкольного и начального школьного периода; индивидуальная работа с ребенком, психолого-педагогическое сопровождение в случаях опережающего или более низкого уровня развития; направленность всего педагогического процесса в детском саду и в школе на всестороннее развитие личности ребенка, создание ситуации успеха в разнообразных видах деятельности детей [2, с. 112].

Педагогические условия включают в себя постоянство связей, долгосрочность сотрудничества, наличие плановости и системности в работе, комплексность решаемых проблем между детским садом, семьей и начальной школой. Соответствие этих условий определенным требованиям устанавливается в процессе аттестации образовательного учреждения. Такие требования являются составной частью федерального государственного образовательного стандарта.

Условия, составляющие основу организации образовательного процесса: обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб ДОО, составление индивидуальной карты развития с рекомендациями для родителей и педагогов; организация взаимодействия и совместной деятельности

дошкольной образовательной организации и начальной школы, выработка единства требований к уровню развития детей; единство целей и задач обучения, воспитания и развития детей в ДОО и начальной школе; знание педагогами содержания учебных программ предыдущего и последующего звена образования; интеграция знаний различных наук, как залог формирования целостной картины мира; установление контакта между семьей, детским садом и начальной школой, в ходе чего корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов [4, с. 46]; постоянство связей, долгосрочность сотрудничества, наличие плановости и систематичности в работе, комплексность решаемых задач; личностно-ориентированные взаимодействия педагога с ребенком и родителями [7, с. 56]; изучение мнения родителей, выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Чтобы ребенок полностью адаптировался к школьной среде и не чувствовал стресса во время обучения, начать подготовку лучше за один-два года до желаемого времени поступления. Основная задача – развить до необходимого уровня каждый из четырех компонентов готовности.

Список литературы

1. Арапова, Н. А. О преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школ [Текст] / Н. А. Арапов / Дошкольное воспитание. - 2014. - № 11. - С. 5–11.

2. Борисова, Н. Ф. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию [Текст] / Н. Ф. Борисова, Г. С. Айрумян, А. Н. Колесникова / Молодой ученый. - 2014. - № 17. - С. 462–464.

3. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование логикопсихологический анализ [Текст] / А. В. Брушлинский. - М.: Мысль, 2010. - 230 с.

4. Владимирова, Т. В. Преемственность устойчивого развития на уровнях дошкольного и начального образования [Текст] / Под ред. А. А. Токарева / Педагогическое мастерство. - М.: Буки-Веди, 2014. - № 2. - С. 46–52.

5. Годник, С. М. Преемственность воспитательно-образовательной деятельности в условиях непрерывного образования [Текст] / С. М. Годник / Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского. - М.: Педагогика, 2013. - 166 с.

6. Лобанова, А. В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе / Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 3 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2017/03/23058.

7. Никифорова, Л. Психологическое сопровождение будущего первоклассника [Текст] / Л. Никифорова / Ребёнок в детском саду. - 2013. - № 6. - С. 56–58.

8. Педагогические условия формирования готовности детей к школьному обучению [Электронный ресурс]. URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/diplom/file/ppdino_06_07_2016_08_33_07.pdf.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331;332.012

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА НА ОСНОВЕ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Гаврилова Тамара Алиевна

магистрант

Научный руководитель: Карпенко Кристина Вячеславовна,

к.э.н., доцент, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,

Пятигорский институт (филиал) «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск, РФ

Аннотация. *В данной статье рассматривается кадровая составляющая как основа обеспечения финансовой безопасности. В настоящее время тема, связанная с экономической безопасностью субъекта предпринимательства, является наиболее важной. Так как проблемы, связанные с экономической безопасностью в целом и кадровой безопасностью как ее составляющей имеют множество организаций не только в период кризиса, но и во время стабильного развития. Исследование базировалось на многоэлементном познавательном инструментарии, который использовался в соответствии с целью и задачами настоящей статьи. При подготовке работы использован большой спектр методов научного исследования: общенаучные методы (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.).*

Annotation. *This article discusses the personnel component as the basis for ensuring financial security. Currently, the topic related to the economic security of a business entity is the most important. Since the problems associated with economic security in general and personnel security as its component have many organizations not only during the crisis, but also during stable development. The study was based on*

multi-element cognitive tools, which were used in accordance with the purpose and objectives of this article. In preparing the work, a wide range of scientific research methods was used: general scientific methods (observation, analysis, synthesis, comparison, generalization, etc.).

Ключевые слова: к*адровая безопасность, финансовая безопасность, экономическая безопасность, кадровая политика, кадровые риски*

Keywords: *personnel security, financial security, economic security, personnel policy, personnel risks*

Следствием нестабильности рыночной экономики является возникновение кризисных ситуаций как на уровне целых отраслей и экономических структур, так и на уровне отдельных организаций. По нашему мнению, для глубокого, всестороннего анализа и ранней диагностики наступающего кризиса следует регулярно проводить оценку экономического потенциала организации. Это позволит своевременно отследить сбои в функционировании финансово-хозяйственного механизма [1, с. 210].

Структура кадров организации играет важную роль в обеспечении эффективности производства, так как во многом успех работы организации зависит именно от людей, работающих в ней [5, с. 256].

При добросовестном выполнении своих обязанностей они способствуют достижению целей компании, а в качестве вознаграждения получают за это заработную плату.

Рассмотрим структуру кадров на примере ООО «АвтоЮГ Пятигорск» в таблице 1.

Наибольший удельный вес как в 2021, так и в 2022 годах занимает такая категория персонала как специалисты, что составляет 48% и 43,48% от общего числа кадрового состава соответственно. Административно-управленческий персонал составил 28% и 30,43% соответственно. По абсолютному отклонению сократилось количество специалистов, сокращение произошло за счет сокращения количества работающих менеджеров отдела продаж автомобилей, а именно на 2 человека.

Таблица 1 - Состав и структура персонала ООО «АвтоЮГ Пятигорск» в 2021–2022 (11 месяцев) гг. (разработано автором на основе данных из бухгалтерской программы ООО «АвтоЮГ Пятигорск»)

Категории персонала	Численность, человек		Абсолютное отклонение (+, -), чел	Темп роста, %	Структура кадрового состава, %	
	2021 г.	2022 г. (11 месяцев)			2021 г.	2022 г.
1.Административно-управленческий персонал, в том числе:	7	7	0	100	28	30,43
– руководитель (генеральный директор);	1	1	0	100	4	4,35
– Главный бухгалтер;	1	1	0	100	4	4,35
– Зам. генерального директора;	1	1	0	100	4	4,35
– Руководитель отдела сервиса;	1	1	0	100	4	4,35
– Руководитель отдела продаж автомобилей;	1	1	0	100	4	4,35
– Руководитель отдела запасных частей;	1	1	0	100	4	4,35
– Начальник склада запасных частей и аксессуаров.	1	1	0	100	4	4,35
2. Специалисты:	12	10	2	83,33	48	43,48
– Бухгалтер;	1	1	0	100	4	4,35
– Бухгалтер по начислению заработной платы;	1	1	0	100	4	4,35
– Менеджер отдела продаж автомобилей;	8	6	0	75	32	26,09
– Коммерческий администратор.	2	2	0	100	8	8,70
3. Служащие:	4	4	0	100	16	17,39
– Автомеханики;	4	4	0	100	16	17,39
Рабочие:	2	2	0	100	8	8,70
– Кассиры.	2	2	0	100	8	8,70
4. Всего по предприятию.	25	23	0	92	100	100

Рассмотрим возрастной состав персонала ООО «АвтоЮГ Пятигорск» в таблице 2.

Наибольший удельный вес, как в 2021, так и в 2022 году занимают работники в возрасте от 31 до 40 лет (56% – 2021 г. и 52,17% – 2022 г.). Персонал в возрасте от 41 до 50 лет занимает 20% в 2021 и 21,74% в 2022. А также произошло сокращение общей численности персонала с 25 человек в 2021 году до 23

человек в 2022 году.

Таблица 2 - Возрастной состав персонала организации в 2021–2022 (11 месяцев) гг. (разработано автором на основе данных из бухгалтерской программы ООО «АвтоЮГ Пятигорск»)

Категории персонала	Численность, человек		Абсолютное отклонение (+, -), чел	Темп роста, %	Структура кадрового состава, %	
	2021 г.	2022 г. (11 месяцев)			2021 г.	2022 г.
1. В возрасте до 20 лет.	0	0	0	0	0	0
2. В возрасте от 21 до 30 лет.	3	3	0	100	12	13,04
3. В возрасте от 31 до 40 лет.	14	12	-2	85,71	56	52,17
4. В возрасте от 41 до 50 лет.	5	5	0	100	20	21,74
5. В возрасте от 51 до 60 лет.	1	1	0	100	4	4,35
6. В возрасте более 60 лет.	1	1	0	100	4	4,35
7. Всего по предприятию.	25	23	-2	92	100	100

С учетом существующего кадрового состава, стратегии развития, применяемых технологий, динамики рабочих мест и осуществляется планирование потребности организации в персонале [4, с. 165]. Согласно статье 196 ТК РФ работодатель сам определяет необходимость профессиональной подготовки и переподготовки кадров для собственных нужд. Так при рассмотрении анкет соискателей на замещение вакантных должностей большое внимание уделяется профессиональной подготовке и опыту работы, полученному образованию и повышению квалификации работников, которое может производиться, как в специализированных организациях, так и силами общества [3, с. 154].

Результаты анализа кадрового состава по уровню образования представлены в таблице 3.

Анализируя кадровый состав организации по уровню образования в 2021-2022 годах, необходимо отметить, что сотрудники организации с высшим образованием занимают наибольший удельный вес и составляют 68% в 2021 году и 65,22% в 2022 г. За анализируемый период число сотрудников с высшим образованием сократилось с 17 до 15 человек.

Таблица 3 - Кадровый состав организации по уровню образования в 2021–2022 (11 месяцев) гг. (разработано автором на основе данных из бухгалтерской программы ООО «АвтоЮГ Пятигорск»)

Категории персонала	Численность, человек		Абсолютное отклонение (+, -), чел	Темп роста, %	Структура кадрового состава, %	
	2021 г.	2022 г. (11 месяцев)			2021 г.	2022 г.
1. Сотрудники со средним общим образованием	0	0	0	0	0	0
2. Сотрудники с начальным профессиональным образованием	0	0	0	0	0	0
3. Сотрудники со средним профессиональным образованием	8	8	1	100	32	34,78
4. Сотрудники с высшим образованием	17	15	0,88	88,24	68	65,22
5. Всего по предприятию	25	23	0,92	92	100	100

Число сотрудников со средним профессиональным образованием в 2022 г. по сравнению с 2021 г. не изменилось и составляет 8 человек. В 2021 году на предприятии отсутствовали сотрудники со средним общим образованием и с начальным профессиональным образованием, что свидетельствует о постоянном внимании к уровню квалификации работников ООО «АвтоЮГ Пятигорск» при приеме на работу.

Таким образом, было выяснено, что идеология управления кадрами во многом базируется на мотивации работника, т. к. влияние корпоративной культуры и групповых ценностей является одним из важных факторов мотивации (или демотивации) работников. А отношение работника к труду формируется под влиянием устремлений, жизненных целей, возможности самовыражения и самореализации, содержания труда. Учитывая потребности человека в признании коллективом, целенаправленно усиливается мотивация сотрудников за счет воздействия группы [2, с. 58].

Так, оценка кадровой составляющей финансовой безопасности организации, важна для экономического роста организации и поддержания

независимости от влияния негативных факторов. Своевременное определение угрозы дает возможность противостоять неблагоприятным последствиям, предотвращать экономический (финансовый) ущерб, а в некоторых случаях спасти организацию от банкротства.

Список литературы

1. Гончаренко Л. П. [и др.]. Экономическая безопасность: учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489082 (дата обращения: 08.11.2022).

2. Лукаш, Ю. А. Эффективная кадровая политика как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса: учебное пособие / Ю. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 201 с. — ISBN 978-5-9765-1371-6. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100050 (дата обращения: 08.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494299 (дата обращения: 08.11.2022).

4. Суглобов, А. Е. Кадровая безопасность: инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / А. Е. Суглобов, А. П. Андруник, М. Н. Руденко. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-394-04398-7. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229367 (дата обращения: 08.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489524 (дата обращения: 08.11.2022).

УДК 33

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Фатнева Марина Александровна
студент
Лебедев Владислав Викторович
магистрант
института экономики и управления
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль учетной политики в процессе ведения хозяйственной деятельности на предприятии. Описываются основные понятия учетной политики, ее принципы, методы, и требования.*

Ключевые слова: *учетная политика, предприятие, финансовая отчетность, бухгалтерский учет*

Annotation. *This article discusses the role of accounting policy in the process of conducting business at the enterprise. The basic concepts of accounting policy, its principles, methods, and requirements are described.*

Keywords: *accounting policy, enterprise, financial reporting, accounting*

Основной документ, регламентирующий порядок бухгалтерского учета на предприятии – это учетная политика. Она является предметом пристального наблюдения заинтересованных сторон. Формирование учётной политики всё актуальнее в условиях глобального интеграционного процесса, а также постоянной перестройки экономической системы государства в целом.

Бутынец Ф. Ф. подчеркивает, что учетная политика — это комплекс действий, направленный на формирование методов обучения, приемов и процедур организации и учета, который соответствует особенностям предприятий,

интересам владельца и должен учитываться в целях бухгалтерского учёта.

Чацкис Е. Д., Лысюк А. Н., Михайлова Т. П. полагают, что учетная политика является совокупностью учетных решений, определяющих результаты и итоги деятельности предприятия, и бухгалтерской отчетности. Кужельный М. В. и Линник В. считают, что учетная политика представляет собой совокупность конкретных методов и средств организации и форм бухгалтерского учета []. Загородный А. Г. утверждает, что учетная политика является комплексом приемов учета (первичное накопление, стоимостное измерение, текущая группировка и итоговое обобщение хозяйственной деятельности) по признакам ее хозяйственной деятельности [3].

Таким образом, отметим, что под учетной политикой понимают совокупность методик, принципов, правил и процедур ведения бухгалтерского и налогового учета, и составления на их основе финансовой отчетности.

Учётную политику предприятия выбирают и обосновывают экономические, юридические и бухгалтерские службы предприятия на основе Положения «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) и утверждают руководителем организации. Учетная политика должна быть оформлена в соответствии с организационно-распорядительными документами предприятия и утверждена приказом [5].

На каждом самостоятельном предприятии должна быть разработана учетная политика, независимо от форм собственности. На учетную политику значительно влияют - вид деятельности и форма собственности предприятия. Особое внимание уделено действующим нормам и системам налогообложения в условиях рыночной экономики, формам хозяйствования и налоговой политике. Учетная политика выбранного предприятия оказывает значительное влияние на показатели себестоимости товаров, прибыли, налога на прибыль, налога на добавленную стоимость и показатели имущественного состояния организаций. Таким образом, учетная политика организации - важный инструмент формирования значений основных показателей деятельности организации, налогового планирования, ценовой политики. Без привязки к учетной политике нельзя провести

сравнительный анализ деятельности организации во времени и тем более сравнительный анализ деятельности различных организаций [1].

Учетная политика помогает разрабатывать решения для выполнения текущих и будущих задач бухгалтерского и налогового учета. Здесь утверждается:

– рабочий план счетов, в котором содержатся синтетические и аналитические счета, необходимые для учета в соответствии с требованиями своевременности и полноты учета и отчетности;

– формы первичных документов учетной деятельности, используемые для оформления фактов хозяйственной деятельности, регистров бухгалтерского учета и документов внутренней бухгалтерской отчетности;

– порядок инвентаризации активов и пассивов организации;

– методы оценки активов и пассивов;

– правила документооборота и технологий обработки информации об учетных данных;

– правила контроля за хозяйственными операциями;

– другие решения, которые необходимы для организации бухгалтерского учета [2].

Организация должна раскрывать методы учета, принятые в процессе формирования учетной политики, которые существенно влияют на оценку и принятие решений заинтересованными пользователями финансовой отчетности.

Методы учета, выбранные организацией в процессе формирования учетной политики, используются с 1 января нового года, следующего за годом утверждения соответствующего организационно-распорядительного документа. При этом они применяются всеми филиалами, представительствами и другими подразделениями организации (в том числе выделенными на отдельный баланс), независимо от их местонахождения.

При формировании учетной политики предполагается, что:

– активы и пассивы предприятия существуют отдельно от активов и пассивов собственников предприятия (принцип обособления имущества

предприятия);

Рисунок 1 - Основные методы учёта

– организация продолжит свою деятельность в ближайшее время и не намерена ликвидировать или значительно сокращать её, а, следовательно, обязательства будут погашены в соответствии с установленным порядком (принцип непрерывности деятельности предприятия);

– учетная политика, выбранная предприятием, применяется последовательно, начиная с одного отчетного года к другому (принцип последовательности применения учетной политики);

– факты хозяйственной деятельности предприятия относятся к отчетному периоду, в котором они были установлены, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, относящихся к этим фактам (принцип временной определенности фактов хозяйственной деятельности) [4].

При формировании учетной политики должны соблюдаться определенные требования.

Рисунок 2 - Требования к учетной политике

Учетная политика должна сочетать в себе удобство для предприятия, выполнение конкретных задач, а также соответствие требованиям закона, включая соблюдение рекомендаций по налоговой политике.

Начиная с 2022 года обязательными для применения становятся такие

нормативные документы, как: приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» (далее — ФСБУ 6/2020 и ФСБУ 26/2020) и приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» (далее — ФСБУ 25/2018).

Согласно пункту 48 ФСБУ 6/2020, последствия изменений учетной политики в связи с началом применения ФСБУ 6/2020 отражаются ретроспективно (как если бы ФСБУ 6/2020 применялся с момента возникновения затрагиваемых им фактов хозяйственной жизни), если иное не установлено ФСБУ 6/2020.

В пункте 49 ФСБУ 6/2020 установлено, что в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, начиная с которой применяется ФСБУ 6/2020, допускается не пересчитывать сравнительные показатели за периоды, предшествующие отчетному, произведя единовременную корректировку балансовой стоимости основных средств на начало отчетного периода (конец периода, предшествующего отчетному) в соответствии с пунктом 49 ФСБУ 6/2020. Для целей указанной корректировки балансовой стоимостью основных средств считается их первоначальная стоимость (с учетом переоценок), признанная до начала применения ФСБУ 6/2020 в соответствии с ранее применявшейся учетной политикой, за вычетом накопленной амортизации. При этом накопленная амортизация рассчитывается в соответствии с ФСБУ 6/2020 исходя из указанной первоначальной стоимости, ликвидационной стоимости и соотношения истекшего и оставшегося срока полезного использования, определенного в соответствии с ФСБУ 6/2020.

Пунктом 25 ФСБУ 26/2020 установлено, что последствия изменений учетной политики в связи с началом применения ФСБУ 26/2020 отражаются ретроспективно (как если бы ФСБУ 26/2020 применялся с момента возникновения затрагиваемых им фактов хозяйственной жизни), если иное не установлено ФСБУ 26/2020.

В силу пункта 26 ФСБУ 26/2020 организациям допускается применять ФСБУ 26/2020 перспективно (только в отношении фактов хозяйственной жизни,

имевших место после начала применения ФСБУ 26/2020, без изменения сформированных ранее данных бухгалтерского учета).

Согласно пункту 49 ФСБУ 25/2018, последствия изменения учетной политики в связи с началом применения ФСБУ 25/2018 отражаются ретроспективно, если иное не установлено пунктами 50–52 ФСБУ 25/2018.

Пунктом 50 ФСБУ 25/2018 установлено, что вместо ретроспективного пересчета арендатор может по каждому договору аренды единовременно признать на конец года, предшествующего году, начиная с которого применяется ФСБУ 25/2018, право пользования активом и обязательством по аренде с отнесением разницы на нераспределенную прибыль. При этом ретроспективное влияние на какие-либо другие объекты бухгалтерского учета не признается, сравнительные данные за год, предшествующий году, начиная с которого применяется данный стандарт, не пересчитываются.

Соответственно, исходя из совокупности норм пунктов 48 и 49 ФСБУ 6/2020, пунктов 25 и 26 ФСБУ 26/2020 и пунктов 49 и 50 ФСБУ 25/2018 следует, что корректировку показателей необходимо отражать в регистрах бухгалтерского учета в том периоде, в котором применяется новая учетная политика (с начала отчетного периода), установленная новым нормативным документом. Таким образом, если ФСБУ 6/2020, ФСБУ 25/2018 и ФСБУ 26/2020 применяются с 2022 года, то корректировку показателей необходимо отразить в 2022 году.

В бухгалтерской отчетности данные корректировки найдут свое отражение также в 2022 году (за соответствующий отчетный период ([3]) в зависимости от применяемого способа отражения учетной политики: ретроспективно, перспективно или путем единовременной корректировки.

Таким образом, благодаря учетной политике в предприятии обеспечивается рациональное ведение бухгалтерского и налогового учета, а также соблюдается полнота отражения факторов хозяйственной деятельности, и что немаловажно учет хозяйственных операций проводится своевременно.

Список литературы

1. Волков О. И. Экономика предприятия. М.: ИНФРА-М, 2017. 188 с.

2. Волчек А. В. Формирование учетной политики организации / А. В. Волчек. Минск: Регистр, 2018. 176 с.

3. Гуккаев В. Б. Учетная политика организации. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Бератор - Персс, 2018. 256 с.

4. Коротаев С. Л. Оптимизация учетной политики или как повысить финансовую устойчивость предприятия: Практ. пособие: Мн: Изд. В. П. Фрунзе: Г. И. Коротаева, 2019. 115 с.

5. Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106 н (ред. от 07.02.2020) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 № 12522).

УДК 658

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ВИТРАЖЕЙ

Цвикевич Елизавета Владимировна
магистрант
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
город Владивосток

Аннотация. *В статье изучена экономическая целесообразность организации витражной мастерской, рассмотрено необходимое оборудование и инструменты. Изучена целевая аудитория витражей, рассчитаны расходы и прибыль.*

The article examines the economic feasibility of setting up a stained-glass workshop, considering the necessary equipment and tools. The target audience for stained glass windows is studied, costs and profits are calculated.

Ключевые слова: *витраж, оборудование, расчет прибыли, расходы, срок окупаемости*

Keywords: *stained glass, equipment, profit calculation, costs, payback period*

Художественный витраж известен на протяжении многих веков. Витражные элементы все чаще используются при оформлении помещений различного назначения, и умелое использование их дизайнером позволяет добиваться уникальных изобретательных решений. В наши дни возрос интерес к искусству витража, так как он играет роль в жизни человека с точки зрения красоты и гармонии, практичного применения и психологического комфорта [1].

Выбор материалов

Для создания витражей было выбрано цветное витражное стекло разных марок. Различают прозрачные окрашенные в массе (кафедральные), полупрозрачные (транслюцентные) и непрозрачные (глухие) стекла, максимально

задерживающие свет, а также иризирующие (с металлическим эффектом).

Минимальная толщина витражных стекол – 3 мм. Фактурные стекла могут иметь толщину от 3,5 и выше.

На рынке стекол представлено несколько марок. Самым качественным и удобным в работе считается стекло марки Spectrum. Цветовая гамма этого производителя насчитывает более 300 оттенков как прозрачных, так и опаловых, одноцветных и смешанных тонов.

Uroboros – это художественное стекло, которое изготавливается вручную и включает более 150 цветовых оттенков.

Стекло Wissmach вдохновляет художников разнообразием цветовых комбинаций и оттенков, что делает это стекло незаменимым для работ в стиле Тиффани.

Китайское стекло – это недорогой материал. На российском рынке предлагается стекло марки Vision Glass. Стекло Vision Glass, как никакое другое стекло, лучше всего подходит для начинающих витражистов, а также для изготовления небольших любительских поделок, благодаря разнообразию цветов и оттенков этого витражного стекла [2].

Оборудование и инструменты

Для специалистов, которые постоянно работают со стеклом, в пользовании необходимо иметь такое оборудование как шлифовальный станок для стекла. Каждый вырезанный кусочек стекла необходимо обязательно обработать на шлифовальной машинке. Все фрагменты витража должны быть тщательно подогнаны друг к другу. Цель шлифовки стекла –создание ровной поверхности кромки стекла [3].

Основное отличие алмазной пилы – это выпиливание максимально сложных фигур и дуг минимальных радиусов с высокой точностью.

Ленточнопильная алмазная приставка использует внутреннюю систему охлаждения станка Kristall 2000S и позволяет обрабатывать: стекло, камень, сталь, латунь, керамику, стекловолокно, пластмассу. Необходимое оборудование для открытия витражной мастерской (таблица 1).

Таблица 1 – Основное и вспомогательное оборудование

Название оборудования/инструмента	Количество	Стоимость	Итоговая стоимость
Шлифовальный станок Kristall 2000S	2	17 600	35 200
Алмазная пила DIAMANTOR TG H200	1	75 000	75 000
Баки-отстойники для воды	2	4 800	9 600
Набор образцов стекла	1	40 000	40 000
Паяльник	1	1 800	1 800
Стол	5	10 000	50 000
Стеллажи	4	15 000	60 000
Кусачки Zag-Zag	3	4 600	13 800
Стеклорез масляный	3	3 200	9 600
Щипцы с винтом "Leponitt" PRP-7	3	3 900	11 700
Пинцет	3	850	2 550
Защитные очки	4	250	1 000
Защитная маска с респиратором	3	500	1500
Итого	311 750 руб.		

Описание технологического процесса

Техническая часть представляет собой нарезку стекла и его сборку в готовое изделие. Резка производится в соответствии с заранее выполненной прозрачной пленкой. Каждый фрагмент на пленке нумеруют и помечают цвет, которому он соответствует, а затем разрезают на множество мелких кусочков, которые лучше сразу рассортировать по оттенкам. Фрагменты эскиза, вырезанные из пленки, накладывают на стекло соответствующего цвета и проводят по контурам стеклорезом.

Когда все элементы вырезаны, их раскладывают на втором экземпляре пленки, таким образом получая наглядное подобие будущего витража. Для художника также важно оценить результат данного этапа работы, так как это последняя возможность изменить выбор оттенков стекла [4].

Целевая аудитория витражного продукта

Главный покупатель витража, более 60% от общего числа потребителей – частное лицо, человек, строящий собственное жилье или реставрирующий загородную резиденцию, коттедж. Остальные – это владельцы гостиниц, мини-

отелей, частных пансионатов, ресторанов, баров или кафе. Составляя бизнес-план витражной мастерской, необходимо учитывать данную тенденцию для правильного продвижения своих услуг.

Расчёт затрат и прибыли

Ежемесячные расходы отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Ежемесячные расходы

Аренда помещения (70 м^2)	33 000 руб.
Коммунальные услуги	7 000 руб.
Зарплата	440 000 руб.
Стекло	288 000 руб.
Свинцовая лента	8 800 руб.
Химия для пайки	3 000 руб.
Реклама	45 000 руб.
Амортизация	7 120 руб.
Налог (7,8%)	41 815 руб.

В штате художественной мастерской по производству витражей из цветного стекла должно быть как минимум шесть человек:

2 резчика стекла – заработная плата составляет 60 000 руб.;

Паяльщик, осуществляющий пайку медной и свинцовой ленты, патинирование, а также работающий на монтаже – заработная плата составляет 80 000 руб.

2 художника, разрабатывающих эскизы и набирающих витраж – 80 000 руб.+% с заказов

Руководитель, который также занимается бухгалтерией и монтажными работами – заработная плата составляет 80 000 руб.

Расходы, необходимые для выполнения заказа на витражи объёмом в условные 12 м^2, выполненного за месяц:

Если учесть, что 1 м^2 цветного стекла стоит в среднем 12 000 руб., в месяц используют 24 м^2 стекла, которые обойдутся производителю в 288 000 руб.

На пайку, флюсование и патинирование – 11 800 руб.

Итого:

1 м^2 готового витража стоит 70 000 руб., 24 м^2 – 1 680 000 руб.

Вычитаем расходы на сырьё и сопутствующие материалы, налоги,

заработную плату и прочее.

Итого: чистый доход составляет около 494 265 р.\в месяц, 5 931 189 р.\в год.

Проблемы

Как видно из расчетов, срок окупаемости составляет 1 месяц – прибыль превышает затраты. В реальности срок окупаемости может оказаться длиннее по нескольким причинам.

Прежде всего потому, что в первый месяц мастерская по изготовлению витражей не будет работать на полную мощность. Витраж, конечно, это не товар первой необходимости, на который спрос образуется каждый день. И перед тем, как открывать этот бизнес, необходимо установить связи с известными архитекторами и дизайнерами, которые будут продвигать вашу продукцию путем использования в своих проектах [5].

Список литературы

1. Лазарева Е. А. Технология изготовления художественных изделий из стекла: Учеб. пособие/ Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. — Новочеркасск: ЮРГТУ, 2002. – 99 с.

2. Витражное стекло [Электронный ресурс]: Витражное стекло, материалы, технологии «Создай свой витраж». – Режим доступа: https://sozdaj-svoj-vitrag.ru/

3. Стеклосфера – витражи ручной работы: Этапы изготовления витражей [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://steklosphera.ru/articles/stained-glass/stage_work/

4.Торговый дом «Стекло и мир» – научная электронная библиотека: Витражное стекло [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.stekloimir.ru/vitrazhnoe-steklo/

5.Право Москвы: Бизнес план витражи [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://правомосквы.рф/vse-stati/biznes-plan-vitrazhi.html

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.621.397

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Крижевская Алина Леонидовна
магистр педагогических наук
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
город Могилёв, Республика Беларусь

Аннотация. *В статье представлены вопросы глобализации образования, рассматриваются положительные и отрицательные тенденции института образования, происходящие во всем мире. В мире образования появился глобальный центр научного знания, который уже начинает заменять традиционные институты образования. Цель статьи показать основные тенденции и глобальных процессов в образовании.*

The article presents the issues of globalization of education, considers the positive and negative trends of the institution of education that are taking place all over the world. In the world of education, a global center of scientific knowledge has emerged, which is already beginning to replace the traditional institutions of education. The purpose of the article is to show the main trends and global processes in education.

Ключевые слова: *образование, социальный институт, глобализация, информационные технологии, образовательная система, качество образования*

Keywords: *education, social institution, globalization, information technology, educational system, quality of education*

Категория глобализации в традиционном аспекте обычно понимается в качестве глобальной экономической, культурного и политического объединения и

взаимодействия, следствием которого являются процессы глобального разделения труда и миграции, концентрации капитала и рабочей силы, унификации производственных ресурсов, стандартизации как законодательства, так и экономических и технологических процессов, а также конвергенции и слияния культур всех стран мира. Процессы глобализации, происходящие сегодня, носят объективный характер и во многом детерминированы быстро растущей интернационализацией разнообразных аспектов жизни стран и народов.

Воздействие процессов глобализации на любую из сфер человеческой деятельности проявляется различным образом. Происходит постепенный переход от индустриальной стадии развития общества к постиндустриальной, массовое использование информационных технологий трансформирует всю сферу научного знания, все более модернизирующееся техническое обеспечение учебного процесса предоставляет возможности для использования компьютерных учебников, дифференцированного, индивидуального обучения, достижения науки позволяют субъекту образования выполнять свою работу из дома. Видоизменяется сама образовательная парадигма. Девизом современного образования выступает афоризм древних «знание не учит быть мудрым». Главное – это не изучение определенного объема информации, а умение ее находить, работать с данной информацией. В мире высоких технологий ценится не тот специалист, который много знает, а тот, кто знает, где и каким образом найти недостающую информацию, в дальнейшем оперативно применив ее по назначению.

В условиях современности образование модернизируется по всему миру. Данный процесс получил название «форсированной модернизации», поскольку такие факторы, как, к примеру, расширение сферы функционирования сети Интернет и ее влияние на молодое поколение, касаются всех. По мнению социолога У. Бека, путь нашего общества в современность выглядит совершенно иначе, чем ожидалось. Новая реальность ставит перед институтом образования новые и неожиданные вопросы. У. Бек характеризует возможные задачи образования, заявляя: «В обществе риска борьба со страхом и незащищенностью становится биографически и политически цивилизующей ключевой квалификацией, и

формирование способностей, выражаемых этим (предвидеть опасности, переносить их, биографически и политически справляться с ними), является важной задачей педагогических институтов» [1, с. 108]. Модернизация выступает процессом реформирования образования, который затронул многочисленные цивилизованные страны, и имеет взаимосвязь с современными социально-экономическими, политическими и культурными мировыми проблемами. «Вызовы времени» или «системные вызовы» времени, которые связаны с глобализацией, нестабильностью социально-экономического развития, циклическими экономическими кризисами, высокими темпами социальных изменений, а также расширением информационного пространства. А. А. Мейдус констатирует, что сегодня глобализация образования также рассматривается в качестве процесса всемирной экономической, политической и социокультурной интеграции, который можно охарактеризовать через сближение социально-деловой и потребительской культур между различными государствами, широким использованием иностранных языков (особенно английского) для международного общения, ростом международного культурного и образовательного обмена, массовое использование сети Интернет, цифровых информационных технологий не только в качестве универсального средства коммуникации, но и ключевого инструмента образовательной и научной активности субъектов образовательной и научной деятельности [2, с. 47].

Детерминантой глобализации выступает и международная конкуренция национальных образовательных систем, которые имеют различный статус, масштабы образовательной деятельности и влияние на мировой арене. Данное влияние представляет собой необратимый процесс взаимопроникновения более сильных национальных образовательных систем в более слабые или локализованные по разным объективным причинам. Кроме того, необходимо учесть, что глобализация в сфере образования выступает элементом матрицы глобализации иных сфер человеческой деятельности (идеологической, политической, экономической, культурной и т. д.). Сложная взаимозависимость и причинно-следственные связи между данными сферами дают возможность утверждать, что

глобализация современного образования определяется процессами глобализации в области экономики, политики, идеологии. В свою очередь, глобализация образования обогащает аналогичные процессы в вышеупомянутых областях.

Ряд ученых, рассматривающих данную проблему, отмечают, что главным риском глобализации в рамках страны становится так называемая «утечка мозгов», проявляющаяся как в миграции признанных ученых и высококвалифицированной рабочей силы, студентов в другие страны. Данные обстоятельства влекут за собой усиление неравенства между развитыми и всеми остальными государствами, поскольку в этом соревновании за специалиста почти всегда побеждают те общества, которые способны предложить наилучшие условия для жизнедеятельности специалиста. В качестве одного из негативных последствий свободного выбора места работы или учебы можно обозначить ориентацию специалиста на индивидуальные ценности и поиск наилучших условий для собственной творческой деятельности без учета государственных границ и интересов своей страны. Однако для индивидуального развития человека, роста его профессионализма, развития его личного интеллектуального капитала глобализация предоставляет множество возможностей. Благодаря современным информационным технологиям образовательный процесс начал приобретать качественно новые формы [3, с. 83]. Современные информационные технологии произвели революцию в образовательном процессе. Критерии качества образования кардинально изменились. Качественное высшее образование в настоящее время требует наличия современной электроники в аудиториях, общежитиях, библиотеках, научных лабораториях и аудиториях для занятий. Информация для студентов сканируется и размещается в Интернете. Студенты могут получить доступ к образовательной информации не только в своем университете, но и в любой точке мира, где бы они ни жили и куда бы ни направлялись. Процесс глобализации открыл широкие возможности для тех, кто хочет получить образование. Этому способствуют постоянно прогрессирующие информационные технологии, которые позволяют получать любую информацию онлайн, удаленно участвовать в конференциях, вебинарах, иметь доступ к мировым библиотекам,

научным статьям. Интернет стал одним из важнейших ресурсов в получении информации для студентов, преподавателей, а также для широкого круга людей, которые хотят сменить профессию или получить дополнительное образование в определенной области.

Таким образом, процесс глобализации образования движется в направлении повышения уровня подготовки людей, их технического, научного и инновационного потенциала. Современная система обучения должна постоянно отслеживать изменения в требованиях, которые выдвигает рынок труда. То есть существует тенденция к тому, что современному специалисту придется получать образование всю свою жизнь. Для этого специалисту понадобится множество полезных навыков, среди них восприятие новых знаний, решение кризисных ситуаций, определенные управленческие качества. Подытоживая рассмотрение тенденций образования в эпоху глобализации, необходимо заключить, что существует много плюсов и минусов глобализации образования. В качестве положительных эффектов выступает модернизация образования, его повсеместная доступность. Однако, вместе с тем, глобализация образования угрожает национальным системам подготовки кадров, способствует оттоку кадров. Говорить о принятии определенной конечной формы глобализации образования пока что не приходится, ведь появляются все новые разработки и воплощения идей, позволяющие придать образованию все большую гибкость.

Список литературы

1. Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. – М.: Прогресс–Традиция, 2000. – 383 с.

2. Мейдус, А. А. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 – С. 45–48.

3. Хайрутдинов, Р. Р. Глобализация образования и мир глобального образования / Р. Р. Хайрутдинов / Глобальная экономика и образование. – 2021. – № 9. – С. 82–88.

УДК 36

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ РОДИТЕЛИ КАК ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

Нещадимова Дарья Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Литвинова Екатерина Юрьевна,

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

Нещадимов Дмитрий Сергеевич

учитель истории

МБОУ СОШ № 44, г. Ставрополь

Аннотация. *В данной статье поднимается проблема раннего родительства. Рост подростковых беременностей и несовершеннолетнего материнства и отцовства наблюдается в период социальных и экономических кризисов. Проблема несовершеннолетнего материнства и семей несовершеннолетних родителей периодически поднимается в российском обществе.*

This article raises the problem of early parenthood. The growth of teenage pregnancies and underage motherhood and fatherhood is observed during social and economic crises. The problem of underage motherhood and families of underage parents is periodically raised in Russian society.

Ключевые слова: *несовершеннолетнее материнство, подростковый возраст, социальная защита, беременность, ребенок, родитель*

Key words: *underage motherhood, adolescence, social protection, pregnancy, child, parent*

Исследованием проблемы организации социальной защиты и поддержки семьей несовершеннолетних родителей занимались ученые в области семьеведения, социальной защиты и поддержки различных типов семейного социума, социальной-педагогической деятельности с подростками «группы риска».

Рост подростковых беременностей и несовершеннолетнего материнства и отцовства наблюдается в период социальных и экономических кризисов. Для России эта проблема актуализировалась в 90-х годах прошлого столетия, когда произошло кардинальное изменение социальных и нравственных правил, норм и ценностей. Этот период по праву стали называть временем начала нравственной и духовной деградации общества. Резко изменилось отношение к женщине, к женщине-матери, принижалась их социальная значимость, культивировалось потребительская идеология вседозволенности и достижения материального благополучия любой ценой, развращающие российскую молодежь. Проституция хоть и запрещена законодательством, но все прекрасно знают, что реальное наказание за такую деятельность отсутствует.

В последние годы в российском обществе стали более толерантно относиться к ранней сексуальной жизни подростков, к внебрачному сожительству молодых людей. А так как они не имеют представлений о культуре сексуальных отношений, растет число подростковых беременностей. Беременность девочки-подростка является не только медицинской проблемой, скорее это проблема социальная. Большинство таких беременностей заканчивается абортом, что сказывается не только на репродуктивном здоровье девушки, но наносит им психологическую травму [3].

Появление ребенка в раннем возрасте влечет за собой массу проблем, связанных с социальной и личностной незрелостью несовершеннолетних родителей. При этом беременность чаще всего бывает случайной и не желанной. Несовершеннолетние отцы редко берут на себя заботу о ребенке, и юные мамы, остаются один на один с возникшими трудностями.

Проблема несовершеннолетнего материнства и семей несовершеннолетних родителей периодически поднимается в российском обществе. В основном

эта тема появляется в средствах массовой информации в качестве сенсационного события и достаточно широко и бурно обсуждается на разных уровнях. Однако, о самой проблеме, ее основных причинах, на должном уровне не разбираются. Ситуация ранней половой жизни, беременности несовершеннолетних девочек вызывает жаркие дискуссии, которые выливаются в нравоучения, осуждение и порицание несовершеннолетней мамы и ее родителей. Такое отношение общества к проблеме несовершеннолетних родителей и раннего материнства показывает низкий уровень осведомленности и понимания этого социального явления [2].

В современных социально-психологических и социологических исследованиях на достаточном уровне представлены различные направления изучения медико-социальных аспектов несовершеннолетнего родительства, раннего материнства у девочек подросткового возраста.

В аспекте нашей проблематики наибольший интерес представляют работы Т. В. Бердниковой, И. А. Савченко, А. В. Стукаловой, Г. А. Сидорова, Н. Н. Тумановой и др.

Анализ работ показывает, что этап беременности, родов и материнства и отцовства в подростковом возрасте протекает достаточно сложно. Объясняется это интенсивным и неоднозначным процессом социализации несовершеннолетних, необходимостью совмещать слишком много социальных ролей (ребенок своих родителей, ученик, подросток и др.).

Следует выделить несколько факторов, которые влияют на возможность возникновения несовершеннолетнего родительства [4]:

1. Воспитательные – современные проблемы функционирования семьи как социального института в процессах социализации детей. Деформация института семьи, социально-демографические, экономические и психолого-педагогические трудности, которые характерны для современной семьи. Именно они детерминируют усугубление проблем социального и семейного воспитания. Это приводит к возрастанию рисков возникновения негативных последствий (распространение зависимого поведения, криминализация и преступность в молодежной

и подростковой среде, ранее материнство, социальное сиротство).

2. Социокультурные – активно формирующаяся вариативность родительских ролей и социокультурных ценностей, появление нормативных стилей родительского воспитания, которые на достаточном уровне не способствуют гармоничному развитию личности ребенка, искажают брачно-семейные, родительские и репродуктивные установки подрастающего поколения.

3. Социально-экономические – неблагоприятная социально-политическая и социально-экономическая ситуация в стране, приводящая к резкому снижению качества жизни семьи и детей, возникновению комплекса социальных и личностных проблем, связанных с проявлениями семейного неблагополучия и семейных конфликтов [5].

Внебрачная рождаемость в группе юных женщин составляет более 60%, а среди матерей, оставивших своих детей в роддоме, несовершеннолетние составляют порядка 64%. Многие матери – подростки, а таких более 15%, имеют устойчивые вредные привычки: курят, употребляют алкогольные напитки [1].

Рассматривая проблему несовершеннолетнего родительства в контексте социальной работы, следует обратить внимание на то, что несовершеннолетние отцы чаще всего не оказывают поддержку матери и ребенку. Поэтому в данной части исследования мы акцентируем свое внимание в основном на несовершеннолетних матерях.

Таким образом, возрастные рамки несовершеннолетнего материнства достаточно расплывчаты, однако статистические данные свидетельствуют о том, что в качестве нижней границы, как правило, выступает возраст 13-14 лет. В данном возрасте психологическая готовность к материнству находится только в стадии становления, поэтому беременность может стать фактором риска в плане формирования материнского поведения и отношения к ребенку.

Рассматривая основные причины беременности у несовершеннолетних девушек, отметим, что зачастую нежелательная беременность носит случайный и незапланированный характер. В качестве основных причин подростковых беременностей выделяют: низкий уровень сексуальной культуры, стремление

доказать собственную свою самостоятельность и «взрослость» желание создать собственную семью, покинуть родителей и др.

Список литературы

1. Гуревич М. А., Радиловская Т. Ю. Несовершеннолетние мамы - причины и последствия / Челябинский гуманитарий. 2010. №1(10). С. 133–139.

2. Дармодехин С. В. Государственная семейная политика: проблемы научной разработки. М.: Академия, 2012. 47 с.

3. Дементьева И. Ф. Социально-экономическое положение семьи и проблемы социализации детей / Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З. Т. Голенкова. М.: Институт социологии РАН, 2017. С. 182–183.

4. Демина Н. А. Психосоциальный портрет несовершеннолетней матери / Электронная библиотека для студентов. URL: http://www.jourclub.ru/9/703/2/

5. Евмененко Е. В. Поддержка раннего материнства – важная социальная задача / Журнал «Детский дом». 2010. №1. С. 15–26.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.535.1

ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Соколова Александра Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Тарасов Юрий Александрович,

к.и.н., доцент

Юго-Западный государственный университет,

город Курск

Аннотация. *Процедура банкротства юридических лиц является важнейшим элементом системы правового регулирования предпринимательской деятельности. Современное российское законодательство, регулирующее вопросы банкротства, как правило, базируется на процедуре восстановления платежеспособности должника и, как следствие, удовлетворения требований всех кредиторов. Конкуренция, являющаяся обязательным условием свободных экономических отношений, иногда приводит к тому, что ряд субъектов экономической деятельности не в силах исполнить принятые на себя обязательства, что впоследствии приводит их к финансовой несостоятельности. Процесс поиск баланса между интересами кредитора и должника, которым является, юридическое лицо при выборе между ликвидационной и реабилитационной процедурами идет уже долгий период времени.*

The bankruptcy procedure of legal entities is an important element of the system of legal regulation of entrepreneurial activity. Modern Russian legislation regulating bankruptcy issues is usually based on the procedure for restoring the debtor's solvency and, as a result, satisfying the claims of all creditors. Competition, which is a

prerequisite for free economic relations, sometimes leads to the fact that a number of economic entities are unable to fulfill their obligations, which subsequently leads them to financial insolvency. The process of finding a balance between the interests of the creditor and the debtor, which is a legal entity when choosing between liquidation and rehabilitation procedures, has been going on for a long period of time.

Ключевые слова: *ликвидация юридического лица, юридическая ответственность, банкротство, должник, процедура банкротства, пандемия*

Keywords: *liquidation of a legal entity, legal liability, bankruptcy, debtor, bankruptcy procedure, pandemic*

Несостоятельность (банкротство) - старейший экономический институт, который был известен еще правовой системе Древнего Рима. В дальнейшем положения данного института появились в законодательных актах и других стран. Это было обусловлено развитием рыночных отношений, связанных с постоянным перераспределением капиталов в наиболее доходные сферы. Для более справедливого распределения необходимо было создать инструмент, который бы уменьшил риски кредиторов и минимизировал их потери. В связи с этим появилась необходимость развития института несостоятельности (банкротства).

Внешним проявлением состояния неплатёжеспособности юридического лица может выступать планомерное увеличение суммы долговых обязательств перед кредиторами, срок исполнения которых истёк, рост штрафных санкций за просрочку исполнения тех или иных обязательств. Выявление таких признаков осуществляется посредством обращения к бухгалтерскому балансу организации и отчётности по финансовым итогам её деятельности. Вывод о состоянии неплатёжеспособности может следовать из анализа темпов изменения выручки и кредиторской задолженности. Знаком нарастающей неплатёжеспособности является стремительное увеличение кредиторской задолженности [11, с. 36].

Несостоятельность по сравнению с неплатёжеспособностью, выступающей характеристикой финансовой стороны деятельности хозяйствующего субъекта, является категорией организационно-правового характера, поскольку его признание несостоятельным в судебном порядке порождает для должника

спектр организационно-правовых последствий, что придаёт ему качественно иной статус. Вследствие принятия судом такого решения неизбежно затрагиваются права и имущественные интересы работников, бизнес-партнёров, кредиторов, собственников и других субъектов.

Отметим, что вследствие инициирования процедуры банкротства система управления юридическим лицом претерпевает значительные видоизменения. Так, при введении процедуры наблюдения заметно сужается круг полномочий управленческих структур организации применительно к её активам [3, с. 250].

Равным образом, при введении внешнего управления и открытии конкурсного производства управление предприятием почти полностью передаётся в руки уполномоченным субъектам.

Чанцева А. Д. под термином банкротство подразумевалось разорение, приводящее к несостоятельности, делающее банкротом [12, с. 22].

Стрельниковой К. В. под банкротством понимается несостоятельность, сопровождающаяся прекращением платежей по долговым обязательствам [6, с. 465].

Если мы обратимся к законодательным нормам, то под несостоятельностью (банкротством) понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (далее - Закон о банкротстве).

Из указанного понятия логично следует вывод об отождествлении законодателем в Российской Федерации терминов «несостоятельность» и «банкротство». Однако, при этом мы не совсем согласны с данной точкой зрения, поскольку считаем все же, что термину банкротство предшествует несостоятельность юридического лица. Это объясняется тем, что под банкротством уже можно понимать необратимый процесс, то есть юридическое лицо признано банкротом, и его нельзя признать вновь состоятельным. Этот вывод представляется нам весьма логичным [1, с. 217].

Причины или предпосылки банкротства юридического лица складываются в зависимости от различных факторов. Такие факторы обычно делят на внутренние, которые имеют место быть внутри организации, связываются с ошибками и недочетами руководства и персонала, а также внешние, которые складываются вне организации и обычно находятся вне сферы его влияния, могут носить объективный характер умышленных действий.

Неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов, по нашему мнению, возникает в связи с наличием рисков при осуществлении финансовой деятельности предприятия, но они не всегда обусловлены виной исключительно должника, достаточно часто - объективным характером, когда имеет место быть бюджетное недофинансирование [9, с. 103].

Полагаем, что причинами банкротства можно обозначить следующие: в зависимости от влияния внешних факторов макросреды это может быть увеличение или спад производства; стабильность или нестабильность экономической ситуации в стране; инфляция; неплатежеспособность контрагентов, конкурентов; условия налогообложения; кризис в стране; различного рода политические факторы, как то: политическая нестабильность в обществе, внешнеэкономическая политика государства, разрыв экономических связей, потеря рынков сбыта, изменение условий экспорта и импорта; уровень жизни и благосостояния общества, численность населения, уровнем которого можно определять потребности и платежеспособность населения и субъектов предпринимательства.

Ряд авторов считают процедуру банкротства одним их ключевых элементов экономики в целом, так как благодаря данной процедуре происходит оздоровление экономики страны.

Так в период пандемии коронавирусной инфекции финансовое положение организаций, особенно малых предприятий, испытало сложности. Для поддержки пострадавших организаций государство предоставило различные льготы по налогам.

Так, на территории Российской Федерации активное сокращение числа действующих хозяйствующих субъектов началось еще до начала пандемии

COVID - 19, а именно в 2016 году, когда федеральная налоговая служба начала процедуру по борьбе с фиктивными и недействующими организациями, зарегистрированными в ЕГРЮЛ. С 1 сентября 2017 г. вступили в силу изменения в законодательстве, согласно которым юридическое лицо может быть исключено из ЕГРЮЛ, если запись о недостоверности сведений содержится в нем дольше, чем полгода [4, с. 447].

В 2020 году данные показатели не улучшились, что связано с введением ограничений ввиду пандемии коронавирусной инфекции.

Ни для кого не секрет, что в процессе ухудшения эпидемической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией, многие учёные и эксперты ожидаемо прогнозировали увеличение количества случаев банкротства во многих странах, но незамедлительно принятые меры на дали планам последовательно реализоваться. Стоит подчеркнуть, что наоборот, в 2020 году количество заявлений о признании юридического лица несостоятельным в Российской Федерации уменьшилось на 16,7 % по сравнению с предыдущим годом [2, с. 125].

Данное положение вещей было спровоцировано государственными антикризисными программами: налоговые каникулы, материальная помощь наиболее незащищённым слоям населения, всесторонняя поддержка трудящейся части общества в защите их трудовых прав.

Однако, несмотря на факт снижения количества банкротств юридических лиц, количество компаний, которые смогли улучшить своё экономическое состояние, нисколько не увеличилось. Всё дело в том, что финансовые меры по поддержке юридических лиц по сути не решают основные финансовые проблемы организации, а лишь временно откладывают логичный итог.

Обращаем внимание на тот факт, что крупномасштабные банкротства как внезапно возникшее экономическое явление, крайне вредно и опасно для экономики сраны в целом.

Во-первых, если организация перестаёт осуществлять свою деятельность ввиду несостоятельности, страдает не только она, но и контрагенты, перед которыми данное юридическое лицо не исполнило свои обязательства, а также банки,

исполнители работ, инвесторы и многие другие звенья цепочки.

Во-вторых, в случае банкротства юридического лица, весь человеческий ресурс, осуществлявший деятельность в данной организации, обесценивается, потому что сотрудники теряют работу, как итог, усиливается нагрузка на бюджетные средства государства, падает качество жизни населения, растёт преступность.

В-третьих, в ситуации, когда юридические лица массово признаются несостоятельными, также в зоне риска оказываются банковские организации, клиентами которых являются именно эти юридические лица. У банков в такой ситуации во много отсутствует возможность улучшить своё финансовое положения, что, в свою очередь кардинально дестабилизирует экономическую ситуацию [1, с. 219].

Таким образом, из всего вышесказанного следует вывод, что процедура банкротства представляет собой сложный и многоплановый процесс, на который оказывают влияние различные условия. Интересным с научной точки рения выступает процесс возмещения убытков другим организациям, с которыми взаимодействовало юридическое лицо, признанное банкротом.

Следует отметить, что наряду с осознанием необходимости реформирования института банкротства, планируемые масштабные законодательные трансформации неоднозначно воспринимаются юридическим сообществом и требуют более детальной проработки для достижения разумного баланса интересов лиц, участвующих в деле о банкротстве.

Развитие института несостоятельности (банкротства) в России обусловлено рядом факторов. Одним из таких факторов является преобразование экономических отношений, которое породило необходимость разрешения многочисленных ранее не ставившихся и не решавшихся законодателем и юридической наукой проблем.

Список литературы

1. Долгих, О. С. Правовой анализ ограничительных мер института

банкротства юридических лиц в современных чрезвычайных условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) / О. С. Долгих, Ю. А. Тарасов / Проблемы развития современного общества: сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. - Курск, 2022. - С. 215–220.

2. Морозов, М. В. Особенности банкротства юридических лиц / М. В. Морозов / Молодой ученый. - 2022. - № 11 (406). - С. 124–128.

3. Прокопова, Ю. В. Банкротство юридических лиц: виды, признаки и последствия / Ю. В. Прокопова / Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Воронеж, 2022. - С. 249–253.

4. Самофалов, М.М. Особенности процедуры банкротства юридических лиц в условиях пандемии (COVID-19) / М.М. СамофаловА. Тарасов / Проблемы развития современного общества: сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. - Курск, 2022. - С. 446–449.

5. Смотрова, Я. И. Изменения в законодательстве РФ в связи с распространением COVID-19 / Я. И. Смотрова, Ю. А. Тарасов / Концепция развития частного права: стратегия будущего: сборник научных статей Всероссийской научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (20 мая 2020 года) / редкол.: Ю. О. Пронина (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, - Курск: Юго- Зап. гос. ун-т, 2020. - 369 с.

6. Стрельникова, К. В. К вопросу о некоторых особенностях банкротства юридических лиц / К. В. Стрельникова / Проблемы развития современного общества: сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. - Курск, 2022. - С. 465–467.

7. Тарасов, Ю. А. Организационно-правовые формы юридических лиц / Ю. А. Тарасов / Концепция развития частного права: стратегия будущего: сборник научных статей Всероссийской научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (20 мая 2020 года) / редкол.: Ю. О. Пронина (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: Юго- Зап. гос. ун-т, 2020. - 369 с.

8. Тарасов, Ю. А. Организационно-правовые формы юридических лиц / Ю.

А. Тарасов. – Курск: ЮЗГУ, 2020.-144 с.

9. Тарбеева, К. А. Общая характеристика процедуры банкротства юридических лиц / К. А. Тарбеева, Т. Д. Шелудько / Теоретический и практический потенциал современной науки: сборник научных статей. - М., 2022. - С. 102–104.

10. Ферапонтова, А. С. К вопросу о фиктивном банкротстве юридических лиц в Российской Федерации / А. С. Ферапонтова, Ю. А. Тарасов / Эволюция государства и права: проблемы и перспективы: сборник научных трудов Международной научной конференции, посвященной 55-летию ЮЗГУ. - Курск, 2019. - С. 106–108.

11. Фотиадис, Р. М., к вопросу о понятии несостоятельности (банкротства) юридических лиц в Российской Федерации: вопросы теории / Р. М. Фотиадис, Л. В. Масленникова / Инновации. Наука. Образование. - 2022. - № 56. - С. 35–41.

12. Чанцева, А. Д. Банкротство юридического лица: анализ внутренних причин возникновения и пути их решения / А. Д. Чанцева / Актуальные вопросы юридических наук: материалы XV Международной научной конференции. - Казань, 2022. - С. 22–27.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК65.011.56

СИСТЕМА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЗРЫВНЫХ РАБОТАХ НА КАРЬЕРЕ НА ОСНОВЕ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО ДАТЧИКА ДВИЖЕНИЯ

Фитель Владислав Владимирович

Постников Евгений Анатольевич

магистранты

Научный руководитель: Бочков Владимир Сергеевич,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Россия, г. Екатеринбург

Аннотация. *Волоконно-оптический кабель обладает свойствами, позволяющими использовать его в качестве точного датчика движения. Такая система отслеживания будет достаточно точной, и оператор будет сразу знать, что в зоне взрывных работ находится человек. Система позволит оперативно реагировать, что предотвратит возникновение опасных ситуаций для персонала.*

Fiber-optic cable has properties that allow it to be used as an accurate motion sensor. Such a tracking system will be quite accurate, and the operator will immediately know where the violator is located. The system will allow you to quickly respond to threats, as the guards will know where to move.

Ключевые слова: *датчик движения; оптоволокно; безопасность*

Keywords: *motion sensor; optical fiber; object security*

При проведении взрывных работ на карьере персонал может случайно попасть в зону поражения, поэтому для повышения безопасности рабочих

необходимо внедрять систему отслеживания людей в зоне взрыва. Большинство оборудования для отслеживания периметра сложны в обслуживании, и цена на них высокая.

Волоконно-оптический кабель имеет ряд интересных свойств, которые могут применяться в различных сферах. Одним из таких свойств является чувствительность к вибрациям.

Обычно в качестве излучающего света используют лазер, который генерирует десятки спектральных линий с определенным количеством энергии по спектру. При возникновении внешнего шума волокно подвергается акустическому воздействию и появляются микроскопические изгибы, которые влияют на излучение. Из-за этих изгибов свет выходит за пределы волокна. Вследствие количества потока света на фотоприемнике изменяется, их изменения будем регистрировать и определять передвижение человека.

По периметру карьера располагаются независимые оптоволоконные кабели. Все основное оборудование располагается в диспетчерской или на посту охраны, где находиться хотя бы один оператор. Кабель выступает в роли датчика движения человека, так как оптоволокно имеет свойство изменять интенсивность при вибрациях.

При этом существует вероятность срабатывания при ветре или другом шуме. Поэтому необходимо защитить кабель от внешних погодных условий. Лучшим решением будет добавление программной калибровки и постоянного сравнения с другими датчиками, беря разность значений, можно судить о наличии постороннего в зоне датчика. И соответственно отображать на панели охраны.

Возможны следующие варианты программного определения срабатывания датчика:

– если с одной стороны датчика значения изменяются, а с противоположной – остаются неизменными – то в зоне действия датчика кто-то издает шум;

– если все датчики показывают изменение, при чем одинаковое, то это либо ошибка, либо влияют погодные условия, соответственно, нужно провести

калибровку и систему можно эксплуатировать дальше;

– если все датчики показывают изменения, сильно отличающиеся друг от друга, то это соответственно ошибка и необходима ремонт и наладка.

Структура системы должна иметь оптический одномодовый волоконный кабель, фотоприемник/фотопередатчик для оптического кабеля (начальный и оконечный модули), M/V – анализатор (рисунок 1).

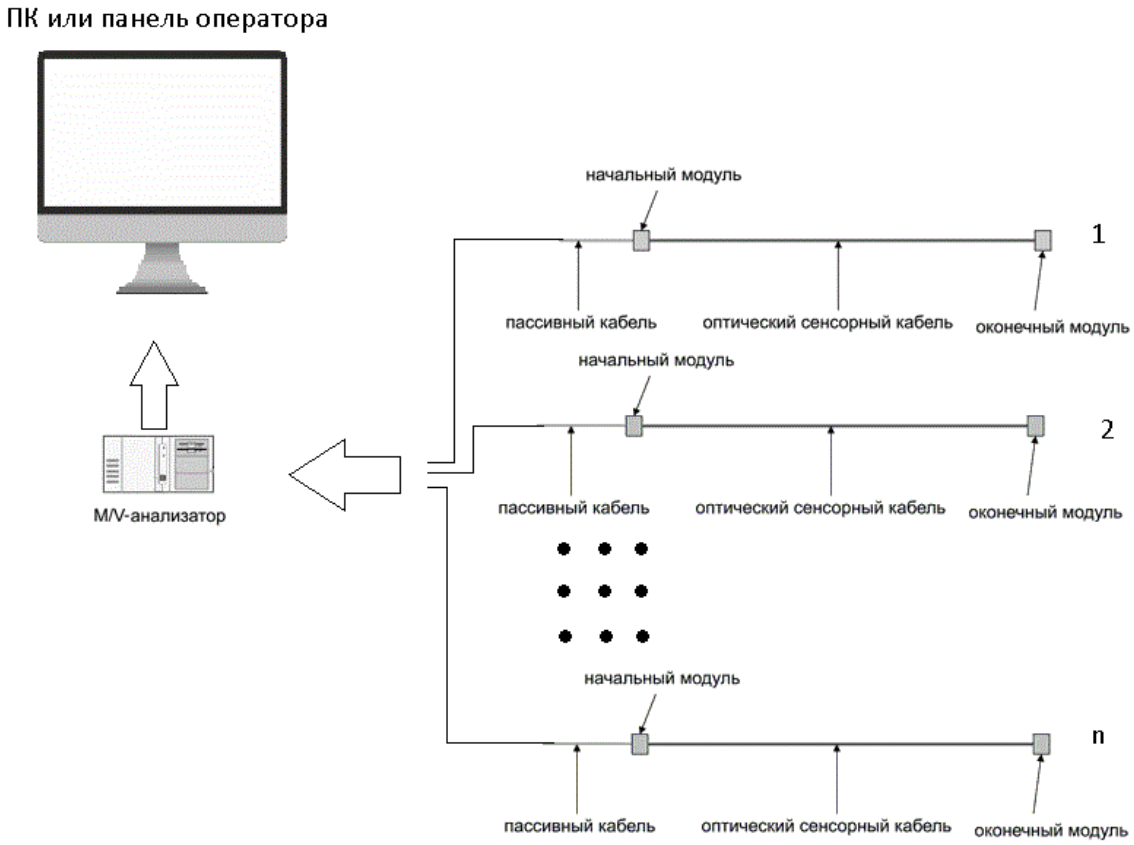

Рисунок 1 – Структурная схема системы безопасности

Достоинствами этого метода отслеживания положения является:

– минимальное количество оборудования, в сравнении с оптическими датчиками, которые нужно расположить по всему периметру, чтобы достаточно точно определять положение человека в опасной зоне;

– высокая скорость передачи.

Кроме достоинств, метод имеет и недостатки:

– оптический кабель имеет уязвимость к физическим воздействиям;

– необходимость в калибровке перед началом (этот недостаток устраняется

программно-автоматическим запуском по определенному времени);

– сложность процедуры сращивания и ремонта оптоволокна.

В качестве анализатора применим анализатор сигналов и импульсов AOWA. Это устройство имеет широкий функционал в области измерения оптических импульсов. Он может измерять импульсы любой формы, включая ассиметричные, длительностью в пикосекундном и фемтосекундном диапазоне. Удобный компьютерный интерфейс – RS-232, который может взаимодействовать как с программируемым логическим контроллером, так и компьютером. При этом он не занимает много места, его габариты 100x120x22 мм, внешний вид представлен на рисунке 2.

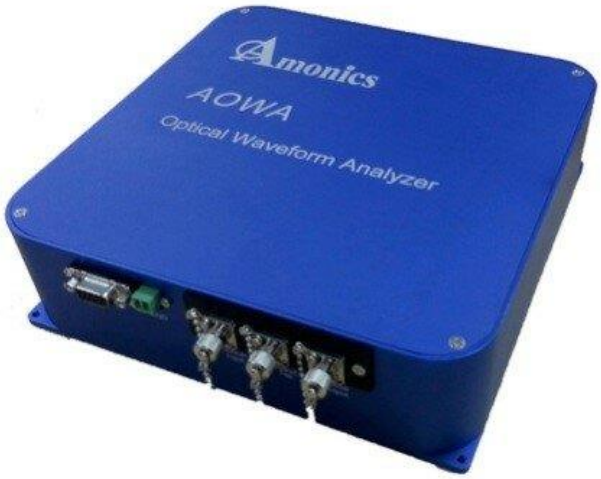

Рисунок 2 – анализатор сигналов и импульсов AOWA

В качестве датчика необходимо выбрать одномодовый волоконно-оптический кабель - Оптоволоконный кабель 9/125 одномодовый Cabeus SW-FTTH-9-01-1-LSZH-IN/OUT-40 1 волокно. Он имеет армирование – 2 стеклопрутка, что даст жесткость кабелю, защиту от изгибов и переломов. Кроме того, обеспечен внешним силовым элементом-стальная проволока, поэтому может применяться для подвеса на опорах, между зданиями. Его оболочка устойчива к ультрафиолетовому излучению, значит можно прокладывать вне помещений. Но для дополнительной защиты от непредвиденных воздействий следует прокладывать кабель в гофрированной трубе (рисунок 3).

Рисунок 3 – Оптический кабель и труба гофрированная

Таким образом, можно минимизировать вероятность случайного повреждения датчика.

Заключение

Волоконно-оптический кабель может применяться в системах безопасности, и достаточно успешно. Датчик на его основе будет наиболее точным в определении расположения персонала. Из-за отсутствия других электронных устройств, монтаж и обслуживание кабеля –датчика будет намного дешевле. Если длина зоны охраны будет огромной, то проложить кабель намного легче и по сравнению с монтажом большого количества датчиков и оборудования мало затратно.

Список литературы

1. Беловолов М. И., Дианов Е. М, Заренбин А. В, Туртаев С. Н. Распределенная волоконно-оптическая система регистрации виброакустических сигналов [электронный ресурс] режим доступа: https://yandex.ru/patents/doc/RU2485454C2_20130620. Дата обращения: 10.12.2022 г.

2. Системы охраны периметров с волоконно-оптическими сенсорами [электронный ресурс] режим доступа: http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=657&lvl=19.01.02. Дата обращения: 10.12.2022 г.

3. Анализатор сигналов и импульсов AOWA [электронный ресурс] режим доступа: https://lenlasers.ru/product/analizator-signalov-i-impulsov-aowa/#props. Дата обращения: 10.12.2022 г.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 745.03

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ КРЕСЛА-КАЧАЛКИ

Цвикевич Никита Викторович

магистрант

ДВФУ «Дальневосточный федеральный университет»,

г. Владивосток

Аннотация. *Несмотря на большое разнообразие видов и богатую историю кресла-качалки, на сегодняшний день совсем немного точной информации можно найти по этому уникальному в своём роде изделию. До сих пор не осуществлялись попытки совокупного изучения данной тематики в рамках изучения исторического развития. Определенный сегмент исторических ученых демонстрирует интерес к проблеме этого направления.*

Данная статья направлена на изучение исторического развития и популяризации кресла-качалки. В рамках исследования изучен ряд источников, содержащих информацию о данной тематике. Проведен хронологический анализ развития.

Annotation. *Despite the wide variety of species and the rich history of the rocking chair, today very little accurate information can be found on this unique product. There are still no attempts to study this subject in the framework of the study of historical development. A certain segment of historical scientists demonstrates interest in the problem of this direction.*

This article is aimed at studying the historical development and popularization of a rocking chair. As part of the study, a number of sources containing information about this topic have been studied. A chronological analysis of development was carried out.

Ключевые слова: *кресло-качалка, история, мебель, интерьер, дизайн*

Keywords: *rocking chair, history, furniture, interior, design*

Кресла-качалки начали пользоваться популярностью еще в начале 18 веке. Одна версия происхождения кресла-качалки гласит, что ее изобрел в Америке Бенджамин Франклин, так как он является обладателем патента на это изобретение. По другой версии кресло-качалку изобрели в Англии. Хотя история умалчивает имя мастера. Идея качающейся мебели, вероятно, впервые реализуется в конструкции детской колыбели. Как деталь интерьера колыбель впервые появляется на картинах европейских художников времен ренессанса в 15 веке.

Другая известная качающаяся деталь интерьера – это детская лошадка-качалка. В крупных масштабах эти игрушки впервые начали изготавливать в Германии в 18 веке, и многое указывает на родство с викторианской эпохой. Оба варианта вполне подходят под прототип будущего кресла-качалки.

В начале 18 века небольшие дуги иногда крепились на выпускаемые стулья, которые в дальнейшем превращались в качалки, одним из таких примеров Йоркширский стул, датируемый 1630 годом, но только спустя 80 лет классические изогнутые дуги начали массово монтировать на ножки стульев [1–3].

В середине 1700-х годов, в Англии, недалеко от виндзорского замка зародился новый стиль кресла. Они пользовались спросом и популярностью в 1740-е годы в графствах южной части Англии, и предназначались для отдыха в саду. Характеристикой таких кресел является согнутая в обруч задняя рама и разведенные в стороны ножки, которые крепятся непосредственной к самому сиденью. Самый распространенный окрас для этих кресел – темно-зеленый или черный цвет, они имели различные комбинации пород дерева. Мировую известность виндзорские стулья приобрели, благодаря партиям, выпускаемым в Филадельфии. Также они имели популярность в американских колониях около 1750 года и встречались в множестве различных вариаций, но всегда с характерными признаками стиля: округлый обруч и «клетка» из горизонтальных палочек в спинке [1;3;4].

Следующим экземпляром рассмотрена Бостонская кресло-качалка, это

один из вариантов виндзорского кресла. Разработали его около 1840 года в Новой Англии. Конструктивным отличаем является то, что оно имеет более высокую спинку, дополненную подголовником в виде гребня и изогнутое спереди деревянное сиденье вниз и сзади вверх. Подлокотники следовали за линией профиля сиденья. Часто окрашивались в черный или белый цвета. Это было первое серийно производимое кресло-качалка – после 1840 года, Бостонская качалка производились, в основном, машинным способом [3;5].

История знает также и шведские кресла-качалки – «гун-стулья». Свое начало, как и бостонские кресла, они берут от виндзорского кресла. Главной конструкционной особенностью является наличие шести ножек, а не четыре, как ранее, и связаны перекладинами попарно. Шведские кресла как правило окрашивались в черный или белый цвет и в большинстве случаев расписывались золотыми красками. Шестиногие кресла изготавливали с начала 1740-х [6].

Настал момент, когда появилось железное кресло-качалка, на долгие годы опередившее свое время. Оно было представлено на Великой выставке промышленности всех наций в Лондоне в далеком 1851 году и, затем снова, на Всемирной выставке в 1862 году. Конструкция представляет собой кованые рамы с деревянными ламелями и мягкой обивкой. Эта модель разработана Питером Купером. Несмотря на то, что кресло-качалка впервые было изготовлено из металла, оно имело необычайно легкий, воздушный вид. Металлический каркас был выполнен из тонких, изящно изогнутых, прутьев. Отмечают, что этот дизайн, и по нынешним меркам, является современным.

Привычные человеку очертания кресла-качалки появились во времена Михаэля Тонета. В 1856 году он получил патент на секретную разработку процесса мебельного производства. Тонет вместе со своей семьей наладили выпуск инновационной «венской мебели», которая приобрела известность благодаря своей практичности и приемлемой цене, и при всем этом, имеющая изысканный дизайн. Суть данного процесса являлась в том, что древесина предварительно тщательно отпаривалась, таким образом она размягчается и становится пластичной относительно дерева в сухом виде. После этого материал становится податливым

и с ним легко проводить желаемые операции. Таким образом тонет гнул пропаренную древесину, тем самым придавая ей нужную форму. В 1869 году истек его патент на процесс производства, и рынок быстро заполнился огромным количеством подделок этой популярной в те времена мебели. Тем не менее к 1900 году семья Тонетов стала основным мировым производителем мебели из гнутой древесины.

Еще одним экземпляром стала работа Густава Стикли. Эта тяжелая дубовая мебель с простыми, прямоугольными линиями, больше похожая на мягкий кожаный диван с дугами на ножках, возникла в испанской миссии в Калифорнии, и была создана братьями Элом и Джейем Джи Стикли. Миссионерский стиль был популярен в начале 20 века, он шел параллельно движению искусств и ремесел в Европе, и произвел революцию против безвкусной гипер-механизации 20 века. Идеал этого движения был воплощен в мастерстве и искусстве дизайна и изготовления мебели братьев Стикли [1–6].

И все же, принято считать классическим видом кресла-качалки, имеющую основную конструкцию из дерева разных пород и мягкое сиденье с тканевой или кожаной обивкой.

Эта уникальная мебель до сих пор оставляет споры и разногласия, кому все же принадлежит идея создания кресла-качалки.

На сегодняшний день разработано огромное количество кресел-качалок классического и современного дизайна. Они обладают рядом полезных свойств: снятие напряжения, устранение головной боли, нормализация сердечного ритма. Также кресла-качалки служат отличным акцентом в любом интерьере. Разнообразие материалов, которые используются в изготовлении, дает понимание, насколько велик выбор.

Список литературы

1. Кресле-качалка. История и современность [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://bigarden.ru/a184262-kreslo-kachalka-istoriya.html#:~:text=Версии%20происхождения%20Кресла-качалки%20начали%20пользоваться,

обладателем%20патента%20на%20это%20 изобретение

2. Википедия. Кресла-качалка [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кресло-качалка

3. История кресла-качалки [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://azbukau.ru/news/Istoriya-kresla-kachalki

4. Виндзорские кресла – британское наследие. Записки цифрового ремесленика. LiveJournal [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://trafaretiki.Livejournal.com/61029.html

5. История дизайна: Бостонские кресла-качалки. LiveJournal [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://trafaretiki.livejournal.com/67970.html

6. История дизайна: Шведские кресла качалки. LiveJournal [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://trafaretiki.livejournal.com/68283.html

«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

XI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 13.01.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,78
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 373.