Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической конференции,
20 декабря 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальная и прикладная наука.** Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 декабря 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 100 с.

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука», состоявшейся 20 декабря 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95356-027-6

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Алексеева Мария Юрьевна 6

КОРРЕКЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОИГР

Пустовалова Наталья Валентиновна

Даньшина Татьяна Васильевна

Стецюк Валентина Николаевна

Чернота Олеся Николаевна..... 11

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бастрыкина Мария Константиновна

Старикова Людмила Дмитриевна 18

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБИОТИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

Атаманчук Егор Борисович

Петрова Марина Алексеевна

Ракитянская Анастасия Павловна..... 24

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Блинова Евгения Олеговна 29

ЧТО СЛУШАЕТ СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ? (О КУЛЬТУРНО - РЕЧЕВЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РОССИЙСКИХ ПЕСЕННЫХ ТЕКСТОВ)

Зыбарева Валерия Андреевна 34

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Иванов Владислав Витальевич *39*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Иевлева Анна Александровна

Ищенко Антон Николаевич *44*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Иевлева Анна Александровна

Ищенко Антон Николаевич *52*

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

Александрова Ольга Александровна

Крутых Ариадна Олеговна

Мазур Юрий Константинович *57*

РОЛЬ ОЭЗ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РФ

Турик Екатерина Дмитриевна

Недорезова Ольга Юрьевна *62*

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ: ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Турик Екатерина Дмитриевна

Недорезова Ольга Юрьевна *67*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Лысенко Елена Михайловна

Кунцевич Наталья Михайловна

Лавская Маргарита Владимировна *72*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ИНФОРМАЦИОННОЕ НЕРАВЕНСТВО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Савкина Ксения Владимировна *82*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА РЕЙТИНГОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Чеботарева Анастасия Алексеевна

Чеботарев Вячеслав Алексеевич

Несвоева Анна Александровна *87*

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРИНЯТИЯ И ОБРАБОТКИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА БОРТУ

Шагутдинов Самат Искандерович..... *95*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.84

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Алексеева Мария Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: Наливайко Ирина Вячеславовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», город Самара

Аннотация. *В статье рассмотрена организация научного общества учащихся. Изучены формы и основные этапы научно-исследовательской работы.*

The article considers the organization of the scientific society of students. The forms and main stages of research work are studied.

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность, научное общество, организация и структура научного общества*

Keywords: *scientific research activity, scientific society, organization and structure of scientific society*

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. Необходимость создания научного общества учащихся (НОУ) продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса в школе. Основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность в школе и деятельность научного кружка регламентирована нормативными документами: положение о научном обществе школы, устав школы. Разработаны требования к оформлению работ учащихся, критерии оценки исследовательских работ [2].

Основная работа НОУ – это секция, в которую объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определён положением НОУ. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний [1].

Организация научно-исследовательская работа работы НОУ строится по следующим принципам:

1. Интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОШ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

2. Непрерывности – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей [5].

Проведение научно-исследовательской работы предполагает наличие основных этапов, характерных для научного поиска: постановка проблемы, ознакомление с научно-популярной литературой по данной тематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы [3].

Формами организации единой работы являются [4]:

– работа кружков по направлениям;

– индивидуальная (рис. 1), групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы;

– олимпиады по различным областям знаний;

– организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;

– рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;

– редактирование и издание ученических научных сборников.

Эффективность деятельности научного общества учащихся зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью учащихся и насколько целесообразно планирование научного общества учащихся [2].

Рисунок 1 - Индивидуальная исследовательская деятельность

В работах Ю. А. Коцарь, А. В. Леонтович, А. С. Обухова характеризуются основные этапы выполнения научно-исследовательской работы учащимися.

Этап 1. Мотивация НИР. Приобщение к НИР начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды. Обычно учащиеся впервые сталкиваются с научными исследованиями, и абстрактные обещания здесь неуместны. Очень важно наряду с моральными увидеть и понятные материальные стимулы - от защиты реферата на переводных экзаменах до получения преимуществ при поступлении в выбранный вуз.

Этап 2. Выбор направлений исследований. Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией НИР.

Основные требования: новизна (желательно на мировом уровне), практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. Объём исследований должен быть такой, чтобы детский творческий коллектив завершил их в сроки, ограниченные одним, максимум двумя годами. Конечно, на конференции могут быть представлены и промежуточные результаты работы, однако их ценность значительно ниже.

Этап 3. Постановка задачи. Если первый этап – «работа» НИР, а на втором участие потенциальных исполнителей ограничивается простым обсуждением, то на третьем необходима самая непосредственная работа с будущими авторами. На этом этапе НИР сначала фиксирует достигнутый настоящий уровень знаний: состояние вопроса (в терминах предположительно «есть») и желаемую конкретную цель («требуется» или «надо»). Этап заканчивается обсуждением в детском творческом коллективе с формулировкой понятных целей предстоящей работы в самой лаконичной форме, а если возможно, то и в формализованном (математическом) виде.

Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных. На этой стадии проводятся непосредственные наблюдения (если они возможны), их результаты фиксируются. Но обычно оборудование школьных лабораторий оказывается недостаточным для выполнения серьёзных работ, и поэтому в рамках сотрудничества с вузами. Предварительная обработка экспериментальных данных, заполнение журнала наблюдений, группировка, сопоставление, отбраковка и анализ проводятся с целью выдвижения гипотез.

Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез. Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения. Дискуссия – не экспромт, а подготовленное заранее мероприятие и может с перерывами продолжаться от одной до нескольких недель.

Этап 6. Оформление результатов работы. Результаты работы творческого коллектива оформляются в виде сообщения (доклада). Творческий

коллектив самостоятельно готовит тезисы и развёрнутый доклад, а задача НИР – отредактировать «детский текст».

Этап 7. Представление исследовательской работы. Считается очень полезным предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, программирование авторов работы на успех - они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции [3, 4, 5].

Под руководством учителя (научного руководителя) происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

Список литературы

1. Бадыгов, А. Р. Основы научных исследований: Учеб. пособие / А. Р. Бадыгов, Р. Э. Хабибуллин, О. А. Решетник; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2003. – 92 с.

2. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум-М», 2001. 234 с.

3. Коцарь, Ю. А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе / Методист. – 2008. – № 3. – С. 49–50.

4. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / Народное образование. – 2002. – № 10. – С. 52–56.

5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / Народное образование. – 2002. – № 10. – С. 52–56.

6. Осипова, Г. И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» / Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. 362 с.

УДК 371

КОРРЕКЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОИГР

Пустовалова Наталья Валентиновна
воспитатель
МБОУ №7, г. Белгород
Даньшина Татьяна Васильевна
воспитатель
МАУО ЦО№ 1, г. Белгород
Стецюк Валентина Николаевна
воспитатель
Чернота Олеся Николаевна
Воспитатель
ЧДОУ «Покровский», г. Белгород

Аннотация. *В статье знакомимся с нейрокоррекционными особенностями игровой деятельности. Где игры выступают в роли немедикаментозной формы воздействия на мозг ребенка. Самым доступным и привычным способом воздействия являются простые и доступные игры, которые педагог использует повседневно, включая в различные виды деятельности. При этом, тренируя оба полушария головного мозга, добиваясь сбалансированной работы правого и левого полушария.*

Annotation. *In the article we get acquainted with the neurocorrectional features of gaming activity. Where games act as a non-drug form of influence on the child's brain. The most accessible and familiar way of influencing is simple and accessible games that the teacher uses on a daily basis, including in various activities. At the same time, by training both hemispheres of the brain, achieving balanced work of the right and left hemispheres.*

Ключевые слова: *нейроигры, взаимодействие, кинезиология, головной мозг, полушария, обучение, эффект*

Keywords: *neurogames, interaction, kinesiology, brain, hemispheres, learning, effect*

Термин «нейрон» или нервная клетка - специализированная клетка нервной системы, предназначенная для приема из вне, обработки, хранения, передачи и вывода вовне информации с помощью электрических и химических сигналов. Цель нейроигр направлена на развитие и укрепление функций ЦНС, повышение активности мозолистого тела, которое координирует слаженную работу обоих полушарий головного мозга.

Использование нейроигры- один из методов развития функции головного мозга. Одной из основных целей и задачей, которых является достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм взаимодействия левого и правого полушария в единую, целостно работающую систему. Нейроигры, построены на возможности задействовать оба полушария мозга. Одним из ярких примеров такого взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируются сразу несколько навыков: согласованность рук и согласованность движения глаз.

Повторяя слова великого ученого Ивана Петровича Павлова, мы говорим, что руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.

Научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система – образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум- тело, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения. Метод образовательной кинезиологии (гимнастики мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и развития высших психических функций у нормально развивающего ребенка. С помощью

специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушария и развивает интеллект и тело. Погружая ребенка в естественную игровую среду, с естественными потребностями играть, необходимо использовать развивающий потенциал абсолютно любой игры и расходовать его, как немедикаментозный вид помощи детям.

Каждое из упражнений способно возбуждать определенные участки мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Многие процессы в организме происходят на более высоком уровне. Гимнастика мозга подталкивает к выявлению скрытых способностей человека и расширяет границы возможностей деятельности головного мозга. Дошкольный период- самый благоприятный для таких тренировок. Опираясь на исследования ученого нейрохирурга Лурии А. Р об уже знакомых нам фактах особенно интенсивного роста функционально наиболее важных слоев коры к 3–3,5 года жизни ребенка, причем увеличение в случае некоторых особенно сложных полей продолжается до 7- и даже 12-летнего возраста. Этот факт отчетливо говорит о том, что по мере развития ребенка возрастает роль тех видов деятельности, которые требуют совместной работы отдельных зон коры и осуществляются при ближайшем участии верхних, ассоциативных, или интегративных, ее слоев. Для этого используют абсолютно любые игры, потому как в них во всех содержится развивающий потенциал. Нейроигры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют нарушения.

Задачи межполушарных связей:

– развитие эмоциональной устойчивости негативным факторам;

– развитие координации движений;

– успешное усвоение информации и ее анализ;

– синхронизация работы полушарий;

– развитие мелкой моторики;

– развитие памяти, мышления, внимания.

Рисунок 1 – Строение головного мозга

Оба полушария выполняют разные функции, которые помогают приспосабливаться и изменять действительность. Левое полушарие считается логическим. Правое- интуитивным, творческим. Кроме того, левая и правая доли связаны с координацией противоположных сторон тела. Чтобы адекватно воспринимать внешний мир необходимая слаженность работы обоих полушарий. Она достигается за счет постоянного обмена информацией между долями. Такое сообщение ведется по системе нервных волокон. Чем их больше, тем эффективнее работает наш мозг.

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль на себя берет сильное полушарие, а функциональность другого блокируется. Приводит это к тому, что у детей происходит дезориентация в пространстве, нарушается зрительное и слуховое восприятие

В связи с этим при обучении дети могут сталкиваться с некоторыми трудностями. Как правило, когда межполушарные связи блокируются по каким-либо причинам, происходит искажение в процессах познания, и, следовательно,

возникают сложности при обучении. Чаще это выражается в нарушениях в процессе чтения и письма. Чтобы овладеть этими навыками необходимо согласованность движений рук, глаз, языка. Если такая согласованность не развита, ребенок не может одновременно слушать, писать и видеть написанное. Поэтому нейроупражнения, как правило ориентированы на детей, которым сложно сосредотачиваться, переключаться с одной деятельности на другую, детям с синдромом гиперактивности. Особое внимание нужно обратить на тревожных детей, которые переживают из-за ошибок при этом, часто ошибаются — все это можно корректировать с помощью нейропсихологических игр.

Как помочь развить умение самостоятельно добывать знания, помочь повысить процесс познания, привести в некую систему умение сосредотачиваться, уметь концентрироваться на нескольких действиях одновременно. Столкнувшись, с подобными трудностями в своей педагогической практике, мы попытались скорректировать свою работу с попытки включить в занятия нейроупражнений. Для начала включили эти игры в различные двигательные занятия. Такие игры гармонично вписываются как в утреннею гимнастику, так и в гимнастику после сна, в подвижные игры, и в различные физкультминутки. Они вносят некий соревновательный эффект, дают возможность решать поставленные задачи в комплексе. Это простые упражнения следующего типа:

Равновесие: учить передвигаться ребенка по ограниченному пространству, держа в руках стакан с наполнителем (вода, песок, шары) или удерживать на голове мешочки с песком, балансируя палкой.

Цветочный ковер: передвигаясь по заданному маршруту, дети выполняют задания определенного типа. Например, собирают не сходя с маршрута предметы, расположенные вдоль тропы (цветы, шары) , при этом действия детей ограничиваются определенными заданиями(только синие цветы, только слева, только четыре, только с коротким стеблем, только гладкие и т. д)

Хитрая лиса: В подвижной игре, с уже имеющимися игровыми правилами, включать новые задания. Например, подкрадываться к лисе нужно, держась рукой за левое ухо либо, прыгая на левой ноге.

Светофор: Игры, где определенные действия привязаны к цветовым либо фигурным ассоциациям. Каждый цвет либо фигура обозначает определенное действие. Например, желтый круг-ребенок бежит, красный круг –ребенок стоит. Игру можно начинать с трех цветов, когда ребенок запомнит, усложнить, добавить новые.

Развиваем моторику

Мелкая моторика – часть физических умений, навыков. Ее развитие напрямую связано с формированием речи, навыками самообслуживания, мышлением, памятью. Можно воспользоваться несколькими вариантов игр на развитие моторики.

Сортировка: учим раскладывать в емкости предметы по заданному алгоритму (маленькие гладкие- в одну емкость, большие пушистые- в другую). На емкости можно клеить картинки с заданными алгоритмами. Например, с картинками, содержащими визуальные игровые задания. Своего рода маркировка: здесь все колючее, или мягкое, легкое, тонкое и т. д.

Рисование крупой: нужный рисунок имеет зеркальное либо симметричное отражение, одна из половин, которого заполнена определенными видом крупы, цель задания состоит в умении заполнить второй рисунок зеркально, подобрав нужный вид крупы.

Нанизываем бусы: не крупные бусы, пуговицы, сушку, колечки. Чередуя их по цвету, форме, размеру нанизывать в определенный рисунок

После того как ребенок успешно овладел умением выполнять и контролировать свои движения при физических нагрузках, можно включить нейроигры в образовательную деятельность.

Нейропсихический подход к играм предполагает сочетание игровой задачи с движением. Тренируя одновременно несколько органов познания необходимо добиваться автоматизации сразу по нескольким поставленным задачам.

Список литературы

1. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.:

Генезис, 2008.- 112 с.

2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающий онтогенез. – М.: Генезис, 2008.-319 с.

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

УДК 378.6

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бастрыкина Мария Константиновна
студент
Старикова Людмила Дмитриевна
д.п.н., профессор
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Аннотация. *Система образования как социально-значимый государственный институт нуждается в регуляции и управлении его развитием. Растет интерес общества к сфере образования, потребность постоянно развивать человеческий капитал. Управление образовательным процессом состоит из множества компонентов, которые образуют синергетическое взаимодействие, направленное на достижение качественного результата по выбранной заранее цели. Исходя из траектории выявляются тенденции и создаются проекты, которые совершенствуют систему образования.*

Annotation. *The education system as a socially significant state institution needs regulation and management of its development. The interest of society in the field of education is constantly growing in order to constantly develop human capital. It is the management of the educational process that consists of many components that form a synergistic interaction aimed at achieving a high-quality result according to a preselected goal. Based on the trajectory, trends and projects are created that improve the education system.*

Ключевые слова: *система образования, человеческий капитал, экономика, управление образованием, регуляция сферы образования*

Key words: *education system, human capital, economy, education management,*

regulation of education

Между экономикой и образованием существуют неразрывные связи, что отмечается в следующем определении: «Система образования – совокупность исторически сложившихся образовательно-воспитательных учреждений, взаимосвязанных между собой и осуществляющих основные принципы политики и экономики государства в области образования» [1]. Образование тесно связано с экономической сферой деятельности, что проявляется в функциях управления, регулировании финансовой деятельности, частно-государственном взаимодействии. Уровень образования тесно связан с экономическими показателями и факторами из-за источников социального развития населения и эффективности выполнения показателей образованности населения, а также выпуска профессиональных кадров на рынок труда.

При дискутировании темы выпуска специалистов из образовательных организаций необходимо учитывать человеческий капитал, который существует в стране. Обратимся к понятию «человеческий капитал», под которым понимается «запас знаний, навыков и способностей, имеющихся у каждого человека и которые могут использоваться им в производственных или в потребительских целях» [2].

Для оценки качественных и количественных характеристик человеческого капитала рассчитывается среднее арифметическое следующих главных составляющих человеческого потенциала: показателей уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия. Таким образом, рассчитывается Индекс развития человеческого капитала (Human Development Index) – показатель, необходимый для сравнения уровня развития человеческого капитала между странами. Российская Федерация, по расчету индекса, занимает 49 место с показателем 0,82. Этот показатель был составлен на основе таких данных: ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет (71,2); среднее число лет обучения в школе, лет (15,5); ожидаемая продолжительность обучения, лет (12); ВНП на душу населения, $ (24,233) [3]. При этом страна относится к группе с высоким уровнем индекса человеческого развития.

Говоря именно о системе образования России, с точки зрения введения новых проектов и технологий, можно отметить Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16), нацеленный на обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов. Национальный проект «Образование» ориентирован на развитие системы образования на всех уровнях управления, поэтому значительная часть объема средств федерального бюджета на его реализацию направляется в субъекты Российской Федерации.

Вся сфера образования не может существовать без бюджетирования, так как это является основой для существования всех государственных, частных и частно-государственных организаций. Под бюджетированием понимается «технология финансового планирования, учета и контроля доходов и расходов, получаемых от коммерческой деятельности на всех уровнях управления, которая позволяет анализировать прогнозируемые и полученные финансовые показатели [4].

Перечислим экономические факторы, оказывающие непосредственное влияние на сферу образования. На государственном уровне основная масса затрат на образование выделяется из средств бюджета страны; на государственном уровне управления принимают решения об увеличении размера финансирования образовательных организаций. Федеральный бюджет – основной бюджет, который предоставляет финансирование, наряду с бюджетами субъектов Федерации и муниципальными. На уровне республик и муниципалитетов также принимаются различные решения по дополнительному финансированию. Возможно выделение дотационных средств на финансирование образовательных учреждений. Оно распределяется в зависимости от целей направления курса развития организаций, подготовки и обучения: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка, высшее образование, молодежная политика, прикладные научные исследования и др. Приведем данные из Отчета Казначейства России на

1 марта 2022: «на общегосударственный раздел бюджета «Образование» выделено 1 241 307 553 800,00 рублей, но исполнено только 197 626 096 030,93 рублей» [5]. Это может говорить о неполной реализации плана финансирования образовательной среды на территории всей страны. Но, с другой стороны, на основе отчетности о бюджетировании и финансировании можно понять процентное исполнение и реализацию денежных средств, направленных на модернизацию системы образования и организаций, оказывающих такие услуги (на платной или бюджетной основах). В данном случае, на основе собственных расчетов, можно сказать, что бюджет исполнен только на 15,92%.

В экономической сфере образование оказывает значительное влияние на сферу потребления. Речь здесь идёт о потреблении как материальных благ (товаров), так и духовных товаров – культура, информация. Именно экономическая сфера жизнедеятельности регулирует получение обществом необходимых товаров и услуг, для качественной и эффективной хозяйственной деятельности организаций. Под благами могут подразумеваться: учебные и методические материалы, обеспечение аудиторных и канцелярских принадлежностей, научно-технологическое оборудование, оснащение материалами, все виды основных фондов (здания, сооружения) и другое. Информация же – есть знания, умения и навыки, передаваемые от субъектов образования к обучающимся. Следует отметить, что материальные и духовные части экономической сферы не могут отдельно друг от друга существовать, чтобы дать полноценное и качественное образование для выпуска высококвалифицированных специалистов, которые всегда необходимы на рынке кадров и бирже труда.

Из-за роста темпов экономики постоянно увеличивается потребность в специалистах, которые смогут внедрять новые технологии и методы. Рассматривая выпуск специалистов для образовательной сферы, необходимо учитывать безостановочное развитие, тенденции и тренды образовательного процесса. Нужно также учитывать особенности восприятия и переработки информации людей и общественные нужды. Именно под нужды государства, косвенными методами управления подстраивают (увеличивают или уменьшают) количество

бюджетных мест в высших учебных заведениях по нужным стране направлениям подготовки. В связи с научно-техническим прогрессом внедряют модернизированные и совершенно новые направления подготовки по программах бакалавриата и специалитета. Например, при нехватке педагогов среднего специального образования, Российская Федерация спонсирует университеты, обучающие преподавателей по данным направлениям подготовки. Для экономики и образования, которые непосредственно объединены между собой различными связями, важна система и взаимодействие на основе нормативных, правовых и законодательных принципов.

Однако чрезвычайно важно соблюдать нормы действующего законодательства, особенно на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Именно в этом документе в главе 13 «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» прописываются пункты структуры затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, в зависимости от уровня средней заработной платы, комплектности образовательных организаций; в главе 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» впервые закреплены принципы управления системой образования, среди которых: принцип законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения. Данная законодательная часть регулирует экономическое воздействие. Именно в этих главах прописываются хозяйственные операции, необходимые для удобной и качественной организации рабочего процесса. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим для обозначения взаимодействия субъектов, объектов и предметов системы просвещения.

Постоянное развитие образовательных организаций на основе экономических факторов модернизируют систему образования целиком. Научно-технический прогресс и тенденции в образовании находятся во взаимосвязи и взаимодействии между собой. Но, нужно учитывать, что регулируют эти процессы

именно нормативно-законодательная база и исполнительная власть в виде министерств.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод: образование и экономика постоянно взаимодействуют между собой на основе различных пунктов. На сегодняшний день очень важно, чтобы образовательная сфера постоянно модернизировалась, в нее постепенно внедрялись достижения научно-технического прогресса и каждый шаг имел бы источники финансирования, и не только со стороны государства.

Список литературы

1. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. Минск: БГТУ, 2007. 68 с.

2. Басова, А. Е. Человеческий капитал и инвестиции в человеческий капитал организации / А. Е. Басова, А. С. Шамигова / Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования: материалы межд. научно-практической конференции, Минск, 25 ноября 2016 года / Научно-издательский центр «Мир науки». Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2016. С. 61–64.

3. Human Development Report. Программа развития ООН. 2022. [Электронный ресурс]: https://hdr.undp.org/data-center/country-insights#/ranks (дата обращения 01.12.2022).

4. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации. ООО «Инновационный экологический фонд», 2015. 318 с.

5. Отчет Казначейства России на 01.03.2022. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» 2013–2022. Copyright, Минфин России, Федеральное казначейство. [https://budget.gov.ru].

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБИОТИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

Атаманчук Егор Борисович
Петрова Марина Алексеевна
Ракитянская Анастасия Павловна
аспиранты
Научный руководитель: Ермаков Алексей Михайлович,
д.б.н., профессор
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
город Ростов-на-Дону.

Аннотация. *В статье изучена эффективность использования пробиотиков в современной ветеринарной медицине, в частности рассмотрены вопросы бактериального разнообразия, эффективности использования доступных на данный момент препаратов. Изучены принципы терапии с необходимостью использования данных лекарственных средств.*

The article examines the effectiveness of the use of probiotics in modern veterinary medicine, in particular, the issues of bacterial diversity, the effectiveness of the use of currently available drugs are considered. The principles of therapy with the need to use these drugs have been studied.

Ключевые слова: *пробиотки, лактобактерии, гастроэнтерология, доказательная медицина, микрофлора*

Keywords: *probiotics, lactobacillus, gastroenterology, evidence-based medicine, microflora*

Как известно, собаки и кошки сосуществуют с нами на протяжении

тысячелетий и являются главными спутниками человека. Сегодня наши питомцы живут в городских районах. Кошки и большинство собак придерживаются диеты с высоким содержанием углеводов и сталкиваются с теми же проблемами в образе жизни, что и люди. Здоровье и благополучие животных-компаньонов, как и их владельцев, зависит от бактерий, находящихся в желудочно-кишечном тракте. Обеспечение надлежащего ухода и сбалансированного рациона животным-компаньонам признается частью нашей ответственности за поддержание здоровья и благополучия наших домашних питомцев.

Все животные содержат в себе обширное и сложное сообщество микроорганизмов. У собак и кошек в ЖКТ содержится большое количество микроорганизмов, которых на самом деле по количественному соотношению больше, чем тех, которые живут в кишечнике человека. Однако и у собак, и у кошек есть различные виды бактерий, которые отличаются друг от друга, а также различаются у разных видов собак и кошек, в различных кишечных нишах и географических районах [1, с. 33].

Микробное разнообразие и концентрация увеличиваются по всей длине желудочно-кишечного тракта. Преобладающий тип бактерий в толстой кишке и фекалиях как собак, так и кошек представлен: Фирмикутами, бактероидами, протеобактериями и фузобактериями, а также эубактериями у кошек.

Микробиологические различия между собаками и кошками демонстрируются на уровне микробных групп и видов. Молекулярный дактилоскопический анализ также показал, что каждый отдельный питомец обладает уникальной и стабильной микробной экосистемой.

Фирмикуты, фузобактерии, бактероидеты и протеобактерии обычно обитают в желудочно-кишечном тракте собак. Клостридии преобладают в двенадцатиперстной и тощей кишках и в большом количестве в подвздошной кишке и толстом отделе кишенчника, в то время как бактерии фузобактерии и бактериойды наиболее распространены в подвздошной кишке и толстой кишке. Также были идентифицированы грибы, такие как: Ascomycota, Basidiomycota, Glomeromycota и Zygomycota [4 с. 171].

Лактобактерии обычно обитают во всех отделах кишечника собаки, их количество колеблется от 104 до 108 КОЕ/мл, и среди них доминирует Lactobacillus acidophilus. Сообщается, что Lactobacillus fermentum, Lactobacillus rhamnosus и Lactobacillus salivarius являются частью здорового кишечника собак. Также выделяют и другие собачьи лактобактерии Lactobacillus murinus и Lactobacillus reuteri, Lactobacillus animalis, Lactobacillus sanfranciscensis и Lactobacillus paraplantarum [1, с. 55].

Пробиотик представляет собой непатогенные для животного или человека микроорганизмы, стимулирующие восстановление нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта, при этом губительно воздействующие на патогенные и условно-патогенные бактерии [2, с. 14].

Конкретные пробиотические и преобитические штаммы и их определенные комбинации могут быть полезны в питании, терапии и уходе за собаками и кошками. Пробиотические добавки оказались успешными в профилактике и лечении острого гастроэнтерита, лечении хрониеской энтеропатии, а также в профилактике аллергии у животных-компаньонов.

Антибиотики, обычно используемые для лечения определенных заболеваний, могут уменьшить популяцию полезных бактерий и повысить уровень потенциально вредных микроорганизмов, а также привести к устойчивости к противомикробным препаратам. Кроме того, было показано, что антибактериальная терапия оказывает долгосрочное воздействие на кишечную микрофлру.

Несмотря на то, что лактобактерии составляют небольшую часть микрофлы ЖКТ собак, они широко распространены, и спользуются в качестве изолированных лабораторных штаммов [5, с. 173] Некторые видды Lactobacillus, демонстрируют антимикробную активность in vitro и выживают в тонком кишечнике, и доминируют в нем.

Микробы с мультирезистентностью к противомикробным препаратам, например, энтерококки, устойчивые к ампициллину и тетрациклину, могут передаваться от домашних животных к владельцам домашних животных [3, с. 113].

Препараты, содержащие пробиотики, предназначенные для лечения

домашних животных, особенно собак и кошек, также завоевали популярность среди их владельцев, поскольку наука предлагает современные лекарственные средства с доказанной эффективностью. Большинство пробиотических штаммов для животных относятся к молочнокислым бактериям, а для человека - к бифидобактериям.

Существует несколько возможных способов действия пробиотиков на хивотных, и они включают в себя:

– выработку антибактериальных соединений;

– конкуренцию за питательные вещества и места адгезии с потенциальными патогенами;

– изменение микробного метаболизма;

– стимуляцию местного иммунитета.

На данный момент на отечественном рынке, среди препаратов с доказанной эффективностью стоит отметить: Фортифлору, Актифлору, Про-колин. (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика состава часто используемых пробиотиков для животных

Основные критерии	Фортифлора	Про-колин	Актифлора
Живые бактерии	Enterococcus faecium SF68,	Enterococcus faecium. NCIMB 10415	Lactococcus lactis, Bifidobacterium animalis,Bifidobacterium longum, Lactobacillus rhamnosus, Enterococcus durans.
Колониеобразующие единицы в 1 г.	1×10^12 КОЕ/г	13*10^5 КОЕ/г	1*10^7 КОЕ/г
Дополнительные вещества	Медь, цинк, йод железо, таурин, Витамин С.	Соевое масло, каолин, пектин	Инулин, кремния диоксид
Форма выпуска	Саше	Паста	Саше
Дозирование препарата	По 1 саше 1 раз в сутки 14 дней.	По 2-5 мл 1 раз в стуки 14-21 день	По 1 саше 1 раз в сутки 10 дней

По результатам данной таблицы хочется отметить, что самым разнообразным ко качественному составу бактерий является Актифлора, а по количественному составу побеждает Фортифлора.

Таким образом, дополнение рациона животных определенными и неопределенными пробиотиками, является важным способом поддержания и продвижения оптимального здоровья ЖКТ и благополучия домашних животных-компаньонов.

Список литературы

1. Баринов, Н. Д., Гастроэнтерология в ветеринарии. Учебное пособие. / Н. Д. Баринов, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный, – Москва: Аквариум Принт, 2006. – 192 с.

2. Дюльгер, Г. П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных: Справочное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов, И. Е. Ющенко, Е. С. Седлецкая – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 272 с.

3. Калюжный, И. И. Клиническая гастроэнтерология животных. Учебное пособие. / И. И. Калюжный – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 448 с.

4. Холл Э. Д. Гастроэнтерология собак и кошек/ Э. Д. Холл, Д. А. Уильям, Д. Ж. Симпсон – Москва: Аквариум Принт, 2010. – 432 с.

5. Silke Salavati Schmitz, Value of Probiotics in Canine and Feline Gastrology/ Silke Salavati Schmitz / Vet Clin North Am Small Anim Pract. – 2021. - № Jan; 51(1). – p. 171-217.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 37.016:811

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Блинова Евгения Олеговна

студент

Научный руководитель: Комягина Ольга Викторовна,

к. ф. н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»,

город Владимир

Аннотация. *В данной статье рассматривается влияние и эффективность внедрения современных интерактивных методик обучения лексике иностранного языка в средней школе в учебный процесс. Эта методика широко распространена в наше время, является одной из самых популярных. Всё больше учителей английского языка прибегают к её использованию.*

The aim of the article is to prove the influence and effectiveness of the introduction of modern interactive methods of teaching foreign language vocabulary in secondary school in the educational process. This method is widely used nowadays, and it is one of the most popular methods. More and more teachers use it.

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, лексика, мотивация, подростковый возраст*

Keywords: *interactive methods of teaching, vocabulary, motivation, adolescence*

В настоящее время подход к преподаванию иностранных языков сменился в лучшую сторону. Теперь в центре внимания – учащийся, учитель играет роль «дирижёра» и помощника. Зубрёжка и рутина уходят на второй план. Система

образования призывает к использованию интерактивных методов обучения лексике. В этой статье будет предоставлен анализ внедрения этих методов учебный процесс и доказана их эффективность.

Общеизвестно, что работать с подростками крайне трудно. Этот возраст характеризуется определёнными изменениями в психике ребёнка, часто теряется мотивация к учёбе. Учащиеся 5-9-х классов склонны либо игнорировать учебный процесс, либо стесняются проявить себя.

Интерактивный подход к обучению, в особенности лексике, и, как следствие, говорению, направлен на то, чтобы повысить мотивацию подростков к обучению, к самовыражению, работе в команде, преодоление комплексов.

В ходе практики были внедрены различные формы интерактивного метода обучения.

Одной из наиболее эффективных форм интерактивного метода, которая применялась во время практики, стал *синквейн*. Это небольшое пятистрочное стихотворение, построенное на ассоциациях с конкретной темой. Ниже приведён пример синквейна, который был составлен учащимися в 8 классе по теме «Sport And Outdoor Activities» по УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой для 8 класса:

Competition
Hard, exciting
Fight, run, compete
We must train hard
Contest.
Olympic Games
Ancient, modern
Motivate, impress, unite
Helps to become stronger
Contest

Второй применённой формой интерактивного подхода при обучении лексики стал *проект*. Учащимся 8 класса по итогам пройденной темы “Sport and

Outdoor Activities” было предложено разработать проект, который включал в себя работу в двух небольших группах. Они должны были подготовить выступления, с двумя презентациями от каждой группы. Первая группа рассказывала про летние виды спорта, вторая – про зимние. Сначала они рассказали, из чего будет состоять проект, конструктивно объяснили план занятия. Обе презентации состояли из: введения; описания нескольких видов спорта, сопровождавшимися слайдами с красочными картинками и фотографиями; введение новой лексики, которые учащиеся, не участвующие в проекте, записывали в словарь; вводили фразы для диалогов. В конце участники проекта дали задания классу разделиться на группы и составить диалоги по фразам, которые были даны в презентации.

Каждая команда выдвигала двух человек, которые выступали с диалогом.

В конце участники проекта задали остальным детям вопросы по презентации.

Такая форма работы сильно заинтересовала учащихся данного класса. Они сильно захотели, чтобы такие уроки проводились чаще. Это подтверждает тот факт, что интерактивные формы работы обучения лексике повышают интерес, так как они не рутинны и вносят разнообразие в учебный процесс.

Третьей формой интерактивного обучения лексике стал *тренинг*. Тренинг был составлен и разработан студентом-практикантом в соответствии с требованиями его оформления и подачи. Тема занятия – “Sport”.

Данная форма работы включила себя презентацию, состоящую из нескольких заданий.

Всего в классе было 28 человек. Было сформировано 4 группы по 7 человек в каждой, в соответствии с этим была совершена рассадка их по группам.

Тренинговое занятие было разделено на три этапа. Каждый этап включал себя одно упражнение на размышление.

Первым этап включал в себя следующее задание: учащимся был показан слайд с несколькими картинками, на которых был изображён инвентарь. Они должны были угадать названия этих предметов. Затем шёл слайд, на котором изображения были на других местах, а внизу под ними подписи. Их задачей было

– соотнести картинки с названиями и рассказать, для чего предназначен каждый элемент показанного инвентаря. С заданием учащиеся справились легко и быстро.

На втором этапе было дано упражнение на глаголы, описывающие действия, которые совершают люди во время занятия (например – to lie down, kneel, kick). Вначале были даны предложения, и задача детей заключалась в том, чтобы догадаться о значении данных слов. С этим заданием они также справились. Затем, им были показаны картинки, изображающие эти действия и подписи к ним. Учащиеся сразу догадались, что чему соответствует, и с лёгкостью справились и с этим упражнением.

На заключительном этапе каждая команда должна была придумать загадку для других команд с новыми глаголами. На их составление им было дано 10 минут. После этого один представитель команды озвучил вслух загадку, а остальные пытались её отгадать. Данный этап занял 15 минут.

За каждое задание учителем назначались баллы. Выигравшая команда получила небольшие призы и подарки за победу.

Данная форма работы понравилась подросткам не меньше, чем проектная.

Ещё одной формой интерактивного метода обучения, которая использовалась во время педагогической практики в 8 классе, стал *веб-квест*. В этот раз за основу была взята тема «Performing Arts: Theatre» того же УМК. Веб-квест состоял из следующих этапов:

1) Дети смотрят видеоролик «Top 10 most beautiful theatres» и записывают названия каждого из них

2) Учащиеся знакомятся со статьёй с аналогичным названием, затем записывают от 1 до 10 их названия, показывая, какие театры они хотели бы посетить больше всего, а какие нет (1 – хотели бы посетить в первую очередь, 10 – никогда и ни за что не посетили бы)

3) Ознакомившись с названиями лучших театров мира, учащиеся должны были найти в интернете информацию про каждый из них и написать 5 предложений о них.

4) Учащиеся должны были озвучить 3 театра, которые впечатлили их больше всего.

5) Последним заданием было задание на дом, которое предполагало написание письма другу: «*Imagine that you're in one of these beautiful buildings now. You're excited with its beauty. Write a letter to your penfriend about it. Remember the rules of writing a letter». «Представь, что ты сейчас в одном из этих красивых здания. Ты восхищён его красотой. Напиши письмо своему другу по переписке о нём. Помни о правилах написания письма».*

Данная форма работа также привлекла учащихся.

Таким образом, интерактивный метод обучения лексике в средней школе действительно является эффективным и результативным, вовлекает подростков в учебный процесс, повышает мотивацию развития коммуникативной культуры.

Список литературы

1. Огурлиева, Р. В. Интерактивные технологии в обучении лексике иностранного языка/ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». / Р. В. Огурлиева [Электронный ресурс]. – 2022. Режим доступа: https://upload.pgu.ru/iblock/3a7/Ogurlieva.pdf

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

УДК 80

ЧТО СЛУШАЕТ СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ? (О КУЛЬТУРНО - РЕЧЕВЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РОССИЙСКИХ ПЕСЕННЫХ ТЕКСТОВ)

Зыбарева Валерия Андреевна

студент

Научный руководитель: Заварзина Галина Анатольевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», город Воронеж

Аннотация. *В статье изучены культурно - речевые особенности российских песенных текстов. Рассмотрены виды языковых норм и примеры их нарушения в современном песенном дискурсе.*

The article examines the cultural and speech features of Russian song texts. The types of language norms and examples of their violation in the modern song discourse are considered.

Ключевые слова: *литературная норма, виды языковых норм, орфоэпические нормы, лексические нормы, стилистические нормы, грамматические нормы*

Keywords: *literary norm, types of language norms, orthoepic norms, lexical norms, stylistic norms, grammatical norms*

Одним из показателей развития грамотности человека является речь. Исходя из того, насколько правильно, логично и точной человек выражает свои мысли, мы можем судить об уровне его речевой культуры, которая с необходимостью включает в себя, во-первых, требование правильности речи, знания и соблюдения языковых норм (норм произношения, ударения, словоупотребления и

т. д.), во-вторых, стремление к выразительности, наибольшей эффективности высказывания [1, с. 4].

Литературная норма – это одно из центральных понятий лингвистики. Загоровская О. В. говорит о двух подходах в определении нормы. Первый подход предполагает определение нормы как совокупности общепринятых и общеобязательных правил выбора и употребления языковых средств. Сторонники второй точки зрения трактуют языковую норму как совокупность наиболее устойчивых традиционных элементов системы языка, отобранных и закрепленных общественной языковой практикой [2, с. 163]. Традиционно выделяют следующие виды языковых норм: орфоэпические нормы, регулирующие ударение и произношение слов в устной речи; лексические нормы – правила употребления языковых единиц в соответствии с их лексическим значением; стилистические нормы, регулирующие правильность использования языковых средств в соответствии с функционально-стилистическими характеристиками, и грамматические нормы – правила, касающиеся употребления в устной и письменной речи различных форм слов и синтаксических конструкций. Внутри грамматических норы выделяют синтаксические, морфологические и словообразовательные нормы, которые регулируют построение и употребление словосочетаний и предложений.

Результатом соблюдения языковых норм является формирование образованной личности, обладающей большим словарным запасом и умеющей строить высказывания в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации.

В современном мире на формирование языковой и речевой культуры личности и общества большое влияние оказывают средства массовой коммуникации. Особенно восприимчивой группой в обществе является молодежь, черпающая представление о нормативности речи из т. н. музыкального (песенного) дискурса, основными чертами которого сегодня являются простота и ритмичность, а не смысловая нагрузка и стремление к соблюдению норм русского литературного языка.

Проанализировав культурно-речевые особенности современных российских популярных песенных текстов, можно выявить целый ряд нарушений

разного вида литературных норм:

– нарушения орфоэпических норм: «*Мне не надо твой номер, / Ты сама мне позвОнишь*» (группа «Грибы» песня «Велик»), «*Эстафета прИнята, борода побрита*» (MC Doni feat. Тимати, песня «Борода»), «*Жизнь без малого нас с тобой не бАловала*» (Потап и Настя «Не хватило воздуха»);

– нарушения лексических норм, связанные с неправильным выбором паронима [«*Ты так красива сегодня, И для кого ты одела это милое платье*? (Группа «Нервы» «Будем друзьями»)]; слово «одеть» относиться к человеку (одеть кого-то), а «надеть» — к предмету одежды (надеть платье); а также синонима или гипо-гиперонима [«*Открываешь тяжелые веки*» (Макс Барских «Глаза убийцы»)]; ср.: поднимать веки, но открывать глаза.

– нарушения стилистических норм, связанные

а) с неоправданным использованием жаргонизмов и разговорных слов: «Чтоб никогда не назвали её попсой,/ И рядом с ней не звучал *отстой*» (Estradarada «Вите надо выйти»); «Заскочили, затусили./ Отскочили и на стиле *отвалили* к маме» (Время и стекло «На стиле»); «Водил меня Серёга на выставку Ван Гога./ Там было *тёлок* много» (Ленинград «Экспонат»);

б) с неоправданным использованием просторечных слов: «*Драмы больше нет. Нету обид*» (Полина Гагарина «Драмы больше нет»); «Слышь, ты чё такая дерзкая?» (Тимати «Ты чё такая дерзкая?»), в том числе бранных и даже нецензурных слов, вовсе не допустимых в речевом общении: «Я тебе не угодил — это не то, чего ты ждал/ И, сука, я тебе не шут, эти ублюдки понимают» (MORGENSHTERN «Вот Так»); «Я, выходя из дома, выбрал черный цвет/ Все мои сучки любят черный цвет» (Егор Крид feat. Филипп Киркоров «Цвет настроения чёрный»);

– нарушения грамматических норм, обусловленные ошибками

а) в образовании падежных форм имен существительных «*Нет время думать о романтике, / Мне целовать ее нельзя*» (Алексей Воробьев «Самая красивая»); ср.: имя существительное «время» относится к типу разносклоняемых и в родительном, дательном, творительном и предложном падежах приобретает

суффикс *–ен-* «нет времени»;

б) в образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных: «*Мне не нужны с неба звёзды даже,/Только твои губы шоколада слаже*» (Arti & Asti «Очень - очень»); ср.: при образовании простой сравнительной степени прилагательного сладкий происходит чередование согласных корня дк//щ.: «слаще»; «*Самый лучший день заходил вчера*» (Григорий Лепс «Самый лучший день»); ср.: недопустимое смешение синтетической и аналитической форм превосходной степени прилагательного;

в) в построении словосочетаний: «*Сегодня я хочу напиться за твою любовь*» (Егор Крид «Потрачу»); ср.: напиться – чем. попить вдоволь, утолив жажду, напиться любовью (СОШ); «*Как за мной ты скучаешь*» (МОТ «Абсолютно всё»); ср.: с глаголом «скучать» употребляется предлог по, который вариативно может использоваться как с дательным, так и с предложным падежами. Дательный падеж с предлогом по чаще употребляется с существительными: скучать по кому? чему? по сыну, по отцу, по морю; с личными местоимениями первого и второго лица употребляется предложный падеж скучаешь (по ком?) по мне.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в современном песенном дискурсе встречаются разные виды нарушений языковых и морально-этических норм русского языка, которые оказывают разрушительное воздействие на сознание молодых людей российского общества. Песен созидательной направленности сегодня очень и очень мало. [4, с. 109]. Кроме того, отмеченные процессы отражают речевой портрет современных слушателей, к сожалению, весьма далеких от представлений о русской элитарной речевой культуре.

Список литературы

1. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка / К. С. Горбачевич. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1989. - 208 с.

2. Загоровская, О. В. Языковая норма и норма литературного языка как лингвистические понятия / О. В. Загоровская / Известия ВГПУ. – 2016. - № 2. -

С. 161–165.

3. Помазанов, Д. Д. Языковые ошибки в современных песенных текстах / Д. Д. Помазанов, Е. В. Помазанова / Юный ученый. — 2019. — № 10 (30). — С. 2–4. — URL: https://moluch.ru/young/archive/30/1797/ (дата обращения: 17.12. 2022)

4. Пузырёв, А. В. Пролегомены к эстетике языка и оценка содержательной основы массовых песен: учебное пособие к курсам «Социальная психология», «Теория и практика массовой информации», «Психология массовой коммуникации», «Психология журналистики» / А. В. Пузырёв. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 123 с.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51.7

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Иванов Владислав Витальевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

РФ, г. Ростов-на-Дону

Ключевые слова: *граф; теория графов; применение теории, сеть, связь, интернет*

Keywords: *graph; graph theory; application of theory; network; communication; internet*

Теория графов повсеместно используется в реальной жизни. Возможно, мы не осознаем, что применяем её. На самом деле теория графов используется во многих наших повседневных делах. Графики лежат в основе многих вещей, идей, концепций, операций и процессов.

Мы знаем, что все в нашем мире взаимосвязано: например, города связаны автомобильными, железнодорожными и воздушными сетями; гиперссылки соединяют веб-страницы в Интернете; соединяются электрическая цепь или различные компоненты компьютерного чипа и так далее. Теория графов может помочь инженерам, ученым и другим специалистам, которые хотят анализировать, понимать и оптимизировать эти сети.

Теория графов используется почти во всех областях, представляющих интерес, и по многим причинам в повседневной жизни. Графики используются в самых разных областях науки, включая криминологию и даже в медицине! Теория графов используется в Интернете, картах Google / Yandex, социальных сетях, поиске веб-страниц, городском планировании, управлении дорожным

движением, транспорте и навигации, задаче коммивояжёра, сетях мобильной связи GSM, раскрашивании карт, планирование расписания и т. д. Теория графов также может быть использована для определения того, как вирусы распространяются через границы или города.

Применение теории графов в области Интернета.

Интернет — самая разветвленная и самая большая сеть в мире, когда-либо созданная человечеством. Интернет считается гигантским виртуальным графом. Веб-сайты и страницы связаны на графике в поисковых системах, таких как Google, Yandex или Bing, что помогает ранжировать веб-сайты и позволяет Google отображать лучший результат первым в списке. В поисковых системах ищет веб-страницы, на которых веб-страницы связаны друг с другом в Интернете с помощью гиперссылок. В графе каждая вершина представляет собой отдельную веб-страницу, а каждое ребро представляет собой гиперссылку между двумя страницами. Важно отметить, что ссылки идут только в одну сторону, поэтому этот граф является направленным и чрезвычайно большим.

Алгоритмы «PageRank» (алгоритм PageRank — это система ранжирования веб-страниц, разработанная Ларри Пейджем и Сергеем Брином в Стэнфордском университете в конце 90-х годов. На самом деле PageRank был основой, на которой Пейдж и Брин создали поисковую систему Google) и «Googlebot» (Googlebot — это название поискового робота Google, который постоянно сканирует документы из всемирной паутины и делает их доступными для индекса Google и поиска Google), которые используются для облегчения процесса подключения. График связывает веб-страницы и сайты, что помогает ранжировать страницы и позволяет Google отображать лучшую страницу.

Некоторые веб-сайты получают большое количество входящих ссылок, в то время как многие более мелкие веб-сайты получают очень мало. Это фундаментальная концепция, которую Google использует при сортировке результатов поиска. Веб-сайты с большим количеством входящих ссылок считаются более качественными и появляются в верхней части результатов поиска. Следовательно, простая идея из теории графов, алгоритм PageRank, помогла Google

превзойти многие поисковые системы.

Применение теории графов при использовании GPS (веб-карты).

Теория графов применяется для использования GPS для поиска маршрута на основе предпочтений пользователя (самый быстрый/кратчайший маршрут) или для поиска самого дешевого тарифа между двумя точками (пунктами назначения). В этом случае местоположения представлены вершинами, а их соединения представлены ребрами, которые содержат такую информацию, как расстояние или стоимость проезда. На основе пользовательских настроек программа оценивает критический путь (оптимальный маршрут).

Применение теории графов в управлении дорожным движением.

Транспортные сети и управление дорожным движением чрезвычайно важны для сетей связи, развивающих воздушные и автомобильные транспортные системы. Графики также полезны в транспорте, навигации (планировании маршрута) и управлении дорожным движением. Графики могут представлять все сети рейсов, поездов и метро, которые можно использовать для разработки эффективных расписаний.

Теория графов используется для создания интеллектуальной транспортной системы (ИТС). В будущем интеллектуальная транспортная система будет использовать данные о местоположении, собранные со смартфонов и беспилотных автомобилей, для повышений качества транспортных услуг, снижение транспортных затрат, улучшения экологии и безопасности.

Графики рекомендаций по продуктам.

Компания Amazon, принадлежащая самому богатому человеку в мире (Джефф Безос), использует теорию графов для увеличения своих доходов. Если Вы покупаете товар, Amazon рекомендует Вам покупать аналогичные товары. Эти рекомендуемые продукты основаны на том, что уже купили другие пользователи. Например, вы покупаете книгу о Python – Amazon рекомендует вам купить книгу о Scrum (По аналогии, так работают многие другие сайты по продаже услуг и товаров).

Amazon знает для каждого пользователя, какие товары он купил (и что ему

понравилось). Это двудольный граф. Слева все пользователи. С правой стороны все продукты. Если пользователь купил (и ему понравился) продукт, существует связь пользователя с продуктом. Граф является двудольным, так как не может быть связи между двумя пользователями или двумя продуктами. (Ни один пользователь не может быть другим пользователем, ни один продукт не может покупать другой продукт.)

Применение теории графов при раскрытии преступлений.

В реальном мире это одно из наиболее важного применение теории графов. Может помочь отследить того, кто распространил ложные слухи, до организатора серьезного преступления. Графовые методы могут использоваться в системах уголовного розыска. При этом предполагается, что люди под следствием (случаи/происшествия) представлены вершинами графа, а ребра — возможными связями.

Другие применение теории графов в реальной жизни:

1. При контроле светофоров.

2. При разгрузке заторов на дорогах.

3. Разработке пути (прокладывании маршрута).

4. Сети мобильной связи GSM и раскраска карты.

5. Разработке компьютерных микросхем для соединения миллионов транзисторов, состоящих из интегральных схем.

6. При разработке и построении безопасность компьютерной сети и т. д.

Также стоит отметить, что графы используются как в математических задачах (простых и сложных) так и в играх. Может показаться, что игры в раскрашивание графов не могут иметь никакого полезного применения. Однако по мере роста сложности инфраструктуры и оборудования оказалось, что имеется множество вполне серьезных задач, которые сводятся к нахождению хроматического числа графа.

Например, недалеко расположенные станции сотовой связи должны работать на разных радиочастотах, чтобы не мешать друг другу. Если станции связи считать вершинами графа и соединить ребрами те пары станций, которые могут

мешать работе друг друга, то хроматическое число графа будет равно минимально необходимому набору различных радиочастот для безотказной работы сотовой связи.

Если же рассмотреть социальную сеть Facebook (принадлежат Meta, признанной в РФ экстремистской организацией) как граф с вершинами — пользователями, каждая из которых смежна с «друзьями», то становится ясно, что изучение различных характеристик графов важно для понимания закономерностей распространения информации (новостей, моды, инноваций) в современном мире.

Список литературы

1. Data Structures 101: Graphs—A Visual Introduction for Beginners. URL: https://www.freecodecamp.org/news/data-structures-101-graphs-a-visual-introduction-for-beginners-6d88f36ec768/ (дата обращения 19.12.2022)

2. Graphs: Definition, Applications, Representation. URL: http://www.cs.cmu.edu/afs/cs/academic/class/15210-s14/www/lectures/graphs.pdf (дата обращения: 18.12.2022)

3. Pranav Patel, Chirag Patel, Various Graphs and Their Applications in Real World. URL: https://www.ijert.org/research/various-graphs-and-their-applications-in-real-world-IJERTV2IS120024.pdf (дата обращения 18.12.2022)

4. К. Берж, Теория графов и ее применения (2012), ЁЁ Медиа.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Иевлева Анна Александровна
к.э.н., доцент
Ищенко Антон Николаевич
магистрант
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», город Воронеж

Аннотация. *Управление финансами любой организации предполагает формирование эффективной политики управления дебиторской задолженностью. В статье рассматриваются этапы управления дебиторской задолженностью, использование которых позволит дать оценку эффективности управления дебиторской задолженности за предшествующий период, обеспечит рост объёма продаж, поддержит нужный уровень ликвидности и платежеспособности организации.*

Financial management of any organization involves the formation of an effective receivables management policy. The article discusses the stages of receivables management, the use of which will allow assessing the effectiveness of receivables management for the previous period, ensure sales growth, and maintain the required level of liquidity and solvency of the organization.

Ключевые слова: *дебиторская задолженность, факторы, этапы управления дебиторской задолженностью организации*

Key words: *accounts receivable, factors, stages of organization's accounts receivable management*

Эффективное управление дебиторской задолженностью во многом определяет ликвидность баланса, платежеспособность организации, её финансовые результаты, финансовую устойчивость. Поэтому формирование механизма управления дебиторской задолженностью является одной из важнейших задач для любой организации (предприятия).

В ходе формирования механизма управления задолженности возникает необходимость изучения основных факторов, влияющих на величину дебиторской задолженности (далее - ДЗ).

Проведённое нами исследование позволило нам выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на образование и погашение ДЗ (Таблица 1).

Таблица 1 – Факторы, влияющие на величину дебиторской задолженности

Факторы	Характеристика влияния факторов
Внутренние факторы	
– объективное определение критериев кредитоспособности и платежеспособности клиентов	позволит правильно определить степень кредитоспособности клиентов
– экономически оправданное установление сроков и условий предоставления кредитов	неправильное установление сроков и условий кредитования может привести к резкому росту ДЗ
– умелое сочетание предоставления скидок при досрочной уплате счетов клиентами организации	приводит к росту объёмов продаж и положительно отражается на финансовых результатах организации
– отраслевая принадлежность организации	определяет выбор форм реализации продукции в кредит и характер реализуемой продукции (товаров, работ и услуг)
– профессиональные и деловые качества финансовых менеджеров организации, занимающихся управлением ДЗ	высокий уровень профессионализма финансовых менеджеров позволит организовать эффективное управление ДЗ организации
– наличие системы контроля и анализа за движением ДЗ	отсутствие должной организации контроля и анализа приводит к росту просроченной ДЗ, а это ведёт к замедлению оборотного цикла, невозможности для организации финансировать свою деятельность, снижаются показатели финансовой устойчивости, платежеспособности, показатели эффективности использования ресурсов
– другие факторы: система мотивации сотрудников, при которой система премий за выполнение плана по продажам, должна быть уравновешена системой наказания	перечень зависит от уровня организации управления ДЗ, от отраслевой принадлежности организации
Внешние факторы	
– уровень инфляции в стране	при наличии высокой инфляции в стране

Факторы	Характеристика влияния факторов
	многие организации (предприятия) не спешат погасить свои долги, работая по принципу, что чем позже срок уплаты долга, тем меньше будет его сумма
– насыщенность рынка сбыта	при условии малой насыщенности рынка и максимальной его насыщенности данным видом продукции (товаров, работ и услуг) возникают определённые трудности с реализацией, и как следствие ростом ДЗ
– эффективность денежно-кредитной политики Центрального банка РФ	ограничение эмиссии вызывает так называемый «денежный голод», что в свою очередь затрудняет расчёты между организациями
– состояние экономики в стране	наличие спада производства приводит к увеличению размера ДЗ
– общее состояние расчётов в стране	кризис в стране, как правило, приводит к росту дебиторской задолженности
– вид выпускаемой продукции	при наличии сезонной продукции, то риск роста ДЗ объективно обусловлен

Следует при этом отметить, что внутренние факторы полностью зависят от уровня профессионализма финансовых менеджеров, от организации ими процесса управления дебиторской задолженностью. В свою очередь внешние факторы не зависят от самой организации и ограничить их влияние на размеры ДЗ менее возможно, а в отдельных случаях практически невозможно. В ходе построения механизма управления дебиторской задолженностью финансовые менеджеры организации должны знать и уметь прогнозировать влияние внешних и внутренних факторов на величину задолженности.

Следует также отметить, что организация эффективного механизма управления ДЗ должна отвечать следующим принципам:

– принцип постоянной готовности (финансовые менеджеры организации должны быть постоянно готовы к возможному изменению конъюнктуры на товарном и финансовом рынках);

– принцип вариативности (предполагает постоянный мониторинг финансового состояния организации, а также рыночной конъюнктуры);

– принцип динамизма (принимаемые решения по управлению ДЗ должны быть реализованы своевременно);

– принцип финансовой заинтересованности (механизм управления ДЗ

должен быть направлен на рост финансовых показателей организации) [1, с.102].

Значительную часть ДЗ в большинстве организаций составляет задолженность по отношению к покупателям продукции, товаров, работ и услуг. Поэтому основное внимание при управлении ДЗ отводится механизму управления задолженности покупателей и заказчикам.

Формирование политики управления дебиторской задолженностью покупателей и заказчиков целесообразно осуществлять по следующим основным этапам, представленных нами на рисунке 1 [2, с. 141].

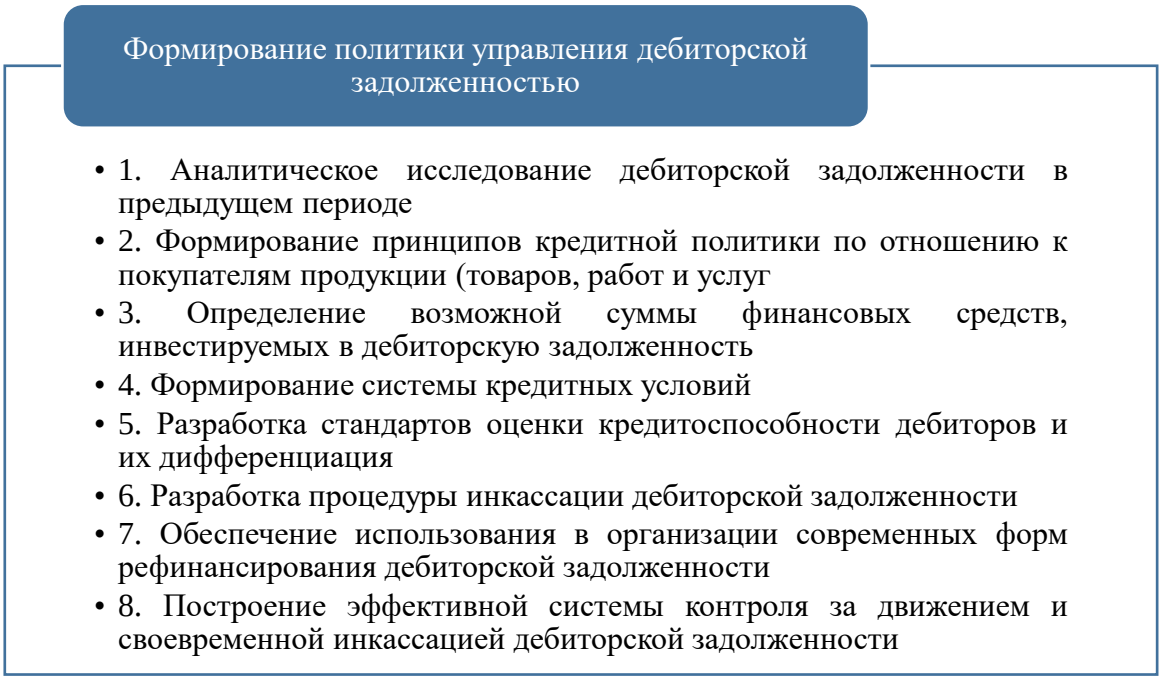


Рисунок 1 – Основные этапы формирования политики управления дебиторской задолженностью организации

Рассмотрим содержание каждого этапа управления дебиторской задолженностью.

1. Аналитическое исследование ДЗ в предшествующем периоде следует рассматривать как важнейший этап управления задолженностью. В ходе проведения анализа ДЗ целесообразно выполнить следующий комплекс работ: определение удельного веса дебиторской задолженности в общей сумме оборотных активов; изучение ДЗ по составу и структуре; определение и факторное исследование оборачиваемости ДЗ; расчёт и анализ эффективности ДЗ; определение объёма и состава просроченной ДЗ; сравнение объёмов дебиторской и кредиторской

задолженности. При этом от качества проведённого аналитического исследования во многом зависят принимаемые решения по управлению ДЗ.

2. Второй этап – формирование принципов кредитной политики по работе с покупателями продукции (товаров, работ и услуг). Выбор типа кредитной политики выражается в определении принципиальных подходов к её осуществлению с позиции соотношения уровней доходностей и риска кредитной деятельности организации. В финансовом менеджменте выделяют три разных типа кредитной политики организации по отношению к дебиторам (покупателям продукции, товаров, работ и услуг) – консервативный, умеренный и агрессивный (Таблица 2).

Таблица 2 – Типы кредитной политики организации

Кредитная политика	Характеристика	Соотношение риска и доходности
Консервативный тип кредитной политики	Минимизация сроков предоставления кредита и его размера; сокращение числа покупателей продукции в кредит за счёт исключения групп покупателей повышенного риска; использование более жёстких условий выдачи кредита и процедур инкассации ДЗ.	Минимальный уровень кредитного риска (выражается в минимальных потерях от образования безнадёжной задолженности), но уровень продаж и конкурентоспособность организации невелики
Умеренный тип кредитной политики	Типичные условия осуществления кредитной политики в соответствии с принятой организацией коммерческой и финансовой практикой. Предоставление среднерыночных (стандартных) условий поставки с отсрочкой платежа	Средний уровень доходности и средний риск
Агрессивный тип кредитной политики	Цель – максимизация прибыли за счёт расширения объёма продаж в кредит, не считаясь с высоким уровнем кредитного риска. Реализация этого типа политики предусматривает: распространение кредита на более рискованные группы дебиторов; увеличение периода самого предоставления кредита, а также и его размера; уменьшение стоимости кредита; возможность пролонгации кредита	Может вызвать чрезвычайное отвлечение финансовых средств, но при этом высока вероятность появления просроченной ДЗ. Снижается уровень платежеспособности организации, растут расходы по взысканию долгов, снижается рентабельность оборотных активов

В процессе выбора кредитной политики организация должна учитывать следующие основные факторы: финансовые возможности покупателей, уровень

их платежеспособности; сложившуюся конъюнктуру рынка, состояние спроса на продукцию организации; условия обеспечения взыскания ДЗ; финансовый менталитет собственников и финансовых менеджеров организации и их отношение к уровню допустимого риска. Каждая организация выбирает для себя оптимальный тип кредитной политики.

3. На третьем этапе кредитной политики управления надо определить возможную сумму финансовых средств, инвестируемых в дебиторскую задолженность. Здесь важно учитывать:

– планируемые объемы реализации;

– средний период возможной отсрочки платежа для каждого конкретного дебитора;

– средний период просрочки платежей в целом, исходя из сложившейся хозяйственной ситуации организации.

4. Четвертый этап включает формирование системы кредитных условий, в состав которой входят:

– определение кредитного периода;

– расчёт размера кредитного лимита;

– определение стоимости предоставления кредита;

– разработку системы штрафов за просрочку исполнения обязательств покупателями.

5. Пятый этап политики управления предусматривает разработку стандартов оценки кредитоспособности покупателей и их дифференциацию по его уровню. Система оценки покупателей-дебиторов должна включать следующие основные элементы:

– формирование информационной базы для оценки кредитоспособности покупателей-дебиторов;

– выбор методов оценки кредитоспособности покупателей;

– классификацию покупателей продукции по степени их кредитоспособности;

– дифференциацию кредитных условий с учетом кредитоспособности

покупателей.

При этом дифференциация покупателей-дебиторов по уровню их кредитоспособности проводится на результатах её оценки и включает, как правило, выделение следующих их категорий: покупатели-дебиторы, которым кредит может быть установлен в максимальном объеме (группа «первоклассных заёмщиков»); покупатели, которым кредит может быть определён в ограниченном объеме; покупатели, которым кредит не предоставляется по причине недопустимом уровня риска и возможного невозврата ими долга [2, с. 150].

6. Шестой этап управления предполагает формирование процедуры инкассации дебиторской задолженности. В составе этой процедуры должны быть предусмотрены следующие элементы:

– сроки и формы возможного напоминания покупателям о дате платежей;

– возможности и условия пролонгации долга;

– условия возбуждения дела о банкротстве несостоятельных дебиторов.

7. На седьмом этапе целесообразно обеспечить использование в организации современных форм рефинансирования дебиторской задолженности. Основными формами рефинансирования дебиторской задолженности в настоящее время являются:

– факторинг;

– учет векселей, выданных покупателями продукции;

– форфейтинг.

8. Данный этап включает построение систем контроля за движением и своевременной инкассацией дебиторской задолженности. В этих целях организации-кредиторы могут использовать применительно к дебиторам «Систему АВС». Данная система делит всех дебиторов на следующие три категории «АВС»:

– в категорию «А» входят наиболее крупные и сомнительные виды задолженностей покупателей-дебиторов (проблемные кредиты);

– категория «В» включает в свой состав «средних покупателей-дебиторов» с кредитами средних размеров;

– в категорию «С» включаются все остальные виды покупателей дебиторов, которые не оказывают серьёзного влияния на результаты финансовой деятельности организации-кредитора [2, с. 154].

Далее необходимо отметить, что мы рассмотрели основы политики управления только основной и важнейшей части ДЗ, а именно: задолженности покупателей и заказчиков. Однако в состав ДЗ также входят: расчёты с поставщиками и подрядчиками (по выданным авансам); расчёты по социальному страхованию и обеспечению; расчёты по налогам и сборам; расчёты с подотчётными лицами; расчёты с персоналом по прочим операциям; расчёты с прочими дебиторами. Перечисленные виды ДЗ, в отличие от задолженности покупателей и заказчиков, по возможности следует минимизировать вплоть до полного исключения. При условии, если такие виды задолженности всё же возникли, то дальнейшие действия аналогичны работе с задолженностью покупателей и заказчиков: необходим анализ динамики, структуры, оборачиваемости задолженности, контроль за соблюдением сроков погашения, современное применение инкассационных мер.

Таким образом, политика управления дебиторской задолженности – сложный процесс, включающий в себя большой объём работы с дебиторами. С нашей точки зрения, формирование эффективной системы управления дебиторской задолженностью представляет собой поэтапный процесс, включающий в себя все восемь этапов управления ДЗ организации.

Список литературы

1. Садыкова, Л. Г. Принципы и методы управления дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятиях / Л. Г. Садыкова / Экономические науки. – 2020–№ 3(184). - С. 101–103.

2. Бланк, И. А. Управление финансовыми ресурсами / И. А. Бланк. – Москва: Омега – Л, 2019. – 768 с.

УДК 336.6

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Иевлева Анна Александровна

к.э.н., доцент

Ищенко Антон Николаевич

магистрант

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», город Воронеж

Аннотация. *В статье исследована экономическая сущность и содержание категории «дебиторская задолженность», а также виды дебиторской задолженности в соответствии с её классификационными признаками.*

The article explores the economic essence and content of the category "accounts receivable", as well as the types of receivables in accordance with its classification features.

Ключевые слова: *дебиторская задолженность, классификация дебиторской задолженности*

Key words: *accounts receivable, classification of accounts receivable*

Учитывая важность организации процесса управления дебиторской задолженностью, возникает необходимость изучения экономической сущности этой экономической категории.

Понятие «дебиторская задолженность» можно рассматривать с разных точек зрения: юридической, бухгалтерской и экономической. Так, с юридической точки зрения, на основании ст. 307 Гражданского Кодекса РФ «дебиторскую задолженность» можно трактовать следующим образом: «в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора)

определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанностей» [1].

ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» к дебиторской задолженности относит несколько статей бухгалтерского баланса: «заказчики и покупатели, обязательства дочерних и зависимых обществ, задолженности участников (учредителей) по вкладам в уставный капитал, векселя, принятые к получению, выданные авансы, прочие дебиторы» [2].

Рассматривая различные мнения российских авторов в толковании экономического понятия «дебиторская задолженность», можно выделить несколько наиболее распространенных точек зрения, представленных нами в таблице 1.

Таблица 1 – Определения понятия «дебиторская задолженность»

Автор	Подход к понятию и сущности дебиторской задолженности
Балабанов И. Т. [4, с. 135]	один из элементов оборотных активов организации, кредитование покупателей (заказчиков) с момента отгрузки готовой продукции до перечисления на расчетный счет в банке платежа за неё, таким образом, дебиторская задолженность представляет собой иммобилизацию, т. е. отвлечение средств из хозяйственного оборота
Бланк И. А., [5, с. 178]	задолженность перед организацией различных юридических и физических лиц, возникающую в ходе хозяйственной деятельности
Ивашкевич В. Б, Семёнова И. М. [6, с. 123]	общая сумма задолженностей, которая причитается организации от юридических либо физических лиц в результате хозяйственных взаимоотношений между ними, либо, другими словами — это отвлечение средств из оборота организации и использование их другими организациями и физическими лицами
Сутягин В. Ю, Беспалов М. В. [7, с. 118]	сумма долгов, которые должны быть оплачены организации физическими и юридическими лицами по факту совершения хозяйственных взаимоотношений с ней
Шеремет А. Д. [8, с. 236]	хозяйственные операции, которые отражаются в бухгалтерском учёте, оплата которых не поступила от контрагентов в том числе выданные авансовые перечисления финансовых ресурсов другим лицам и субъектам хозяйствования

Рассмотренные в таблице 1 подходы к определению понятия «дебиторская задолженность» показывают, что все авторы в целом имеют единое мнение в отношении данного определения. Дебиторскую задолженность можно рассматривать как своеобразный «кредит», который предоставляется контрагентам в

процессе организации с ними хозяйственных связей, когда контрагент-покупатель при получении товара не производит его оплату. Таким образом, мы можем выделить следующие признаки понятия «дебиторская задолженность»: во-первых, она является частью актива организации, во-вторых, этим активом владеет юридическое лицо, в-четвёртых, это долг, который причитается к получению организацией.

Кроме того, следует отметить, что дебиторскую задолженность следует рассматривать как отвлечение собственных оборотных средств организации из хозяйственного оборота, что приводит к косвенным потерям в доходах организации. При этом в условиях инфляции возвращаемые организации денежные средства от дебиторов обесцениваются.

В современной практике дебиторская задолженность классифицируется по различным основаниям (Рисунок 1).

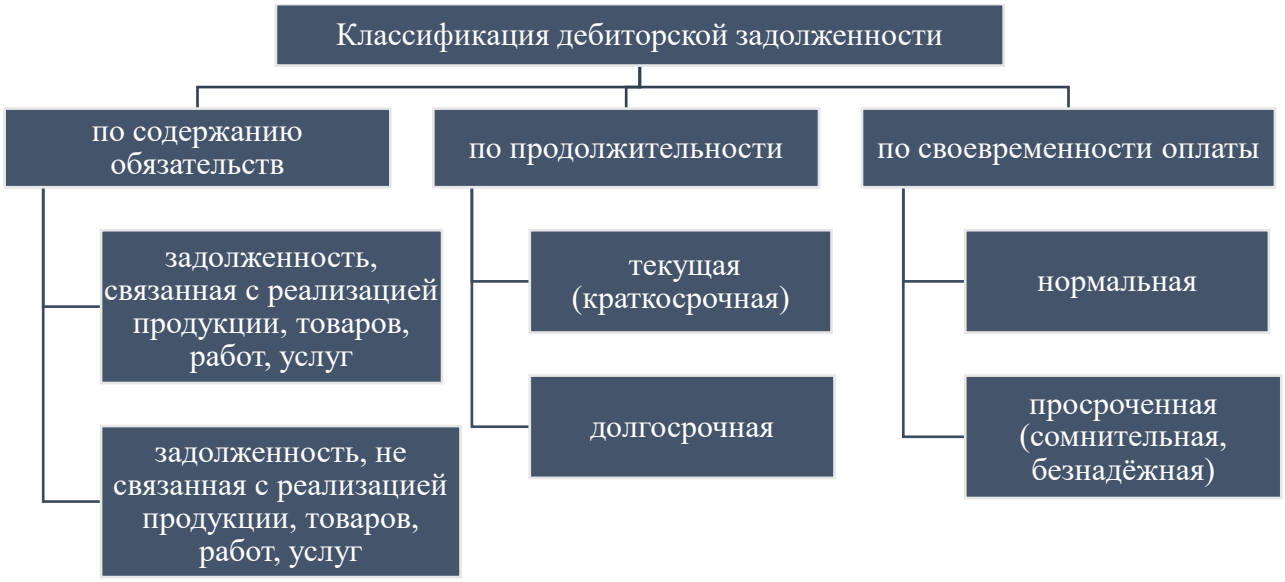


Рисунок 1 – Классификация дебиторской задолженности организации по основным признакам

По содержанию обязательств дебиторская задолженность может быть связана с задолженностью за продукцию, товары, работы и услуги, а также она включает следующую задолженность, не связанную с реализацией: по аренде, по расчётам с бюджетом, по начисленным доходам, по авансам выданным, по внутренним расчётам и прочую задолженность организации.

Дебиторская задолженность по продолжительности включает краткосрочную (срок её погашения не более 12 месяцев после отчётной даты). Соответственно долгосрочная дебиторская задолженность — это та же задолженность, но со сроком погашения после 12 месяцев с отчётной даты.

По своевременности оплаты дебиторская задолженность подразделяется на нормальную и просроченную (по критерию просрочки по платежам). Нормальной считается дебиторская задолженность, срок оплаты по которой не наступил. Соответственно, просроченной считается дебиторская задолженность за товары, работы, услуги, не оплаченные в установленный договором срок. Просроченная дебиторская задолженность подразделяется на сомнительную и безнадёжную. Налоговым законодательством дано определение сомнительной дебиторской задолженности: «Сомнительным долгом признаётся любая задолженность перед налогоплательщиком, возникшая в связи с реализацией товаров, выполнением работ, оказанием услуг в случае, если эта задолженность не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена залогом поручительством, банковской гарантией» [3]. Соответственно, безнадёжными долгами считаются те долги перед организацией, по которым истёк срок исковой давности, а также те долги, по которым обязательство прекращено вследствие невозможности его исполнения, либо на основании акта государственного органа или ликвидации [3].

Следует также ответить, что рассмотренная нами выше классификация дебиторской задолженности позволяют выделить группы этих задолженностей лишь по основным признакам. Вместе с тем, с нашей точки зрения, дебиторскую задолженность целесообразно классифицировать дополнительно по возможности планирования (планируемая и непланируемая); по месту возникновения (внутренняя и внешняя); по виду расчётов (по товарным и нетоварным операциям); по валюте долга (в национальной и в иностранной валюте); по типу должника (задолженность резидентов и нерезидентов); по организации контроля (контролируемая и неконтролируемая).

Считаем, что для организация эффективного управления дебиторской

задолженностью необходимо использовать как основные, так и дополнительные критерии ее классификации, что позволит акцентировать внимание на точечных проблемах ее состояния и оперативно принимать адекватные меры.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: ГК РФ: текст с изменениями и дополнениями на 18 июля 2019 года. Часть первая: [Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.] / СПС «Консультант Плюс».

2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Бухгалтерская отчётность организации» (ПБУ 4/99): Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 №43н / СПС «Консультант Плюс».

3. Налоговый кодекс Российской Федерации: НК РФ. Часть вторая: [Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 19 июля 2000 г.]. / СПС «Консультант Плюс».

4. Балабанов, И. Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта / И. Т. Балабанов. - Москва: Финансы и статистика, 2016. – 243 с.

5. Бланк, И. А. Управление финансовыми ресурсами / И. А. Бланк. – Москва: Омега – Л, 2019. – 768 с.

6. Ивашкевич, В. Б. Учёт и анализ дебиторской и кредиторской задолженности / В. Б. Ивашкевич, И. М. Семенова. – Москва: Бухгалтерский учёт, 2017. – 192 с.

7. Сутягин, В. Ю. Дебиторская задолженность: учет, анализ, оценка и управление / В. Ю. Сутягин, М. В. Беспалов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 216 с.

8. Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ / А. Д. Шеремет и др.; под общ. ред. А. Д. Шеремета. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 426 с.

УДК 331

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

Александрова Ольга Александровна
Крутых Ариадна Олеговна
Мазур Юрий Константинович
магистранты
Московский государственный областной педагогический университет

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению системы управления конфликтами в организации, видов конфликтов и методов управления конфликтами.*

Ключевые слова: *конфликт, метод, управление, современная организация, персонал*

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the conflict management system in the organization, types of conflicts and methods of conflict management.*

Keywords: *conflict, method, management, modern organization, personnel*

Существует несколько взглядов на природу решения конфликтных ситуаций. Во многих организациях придерживаются следующей точки зрения: при первом зарождении конфликтной ситуации, её немедленно следует разрешить. Также подобная позиция ярко излагается в трудах авторов, относящихся к управленческим школам Ф. Тейлора и А. Файоля. Их подходы к эффективной работе организации в основном опирались на определение правил, задач и процедур взаимоотношений должностных лиц и разработку грамотно работающей организационной структуры. Конфликт может проявляться в различных формах и приобретать соответствующие последствия. Так как рабочий коллектив состоит из людей разного пола, возраста и воспитания, конфликтные ситуации в

нём неизбежны, а менеджер должен уметь управлять ими и использовать их в интересах организации. Основу любых конфликтов зачастую составляют либо разногласия сторон относительно какого-либо вопроса, либо антагонистические цели, а также средства достижения этих целей в данных обстоятельствах. Таким образом, база конфликта всегда состоит из объекта и субъекта конфликта. В основу развития конфликта зачастую положен инцидент, при котором одна из сторон действует, ущемляя интересы другой. Подобного рода происшествия могут возникнуть как по инициативе субъектов конфликта, так и вследствие объективных обстоятельств, либо же по простой случайности.

Конфликт не всегда предполагает спор, враждебность и агрессию. Конфликты в организациях – это отражение противоречий между теми, кто придерживается устаревших методов работы и теми, кто разделяет новый взгляд на трудовой процесс. Следовательно, в данном содержании конфликты можно рассматривать как показатель движения вперед. Считается, что если в организации, отсутствуют конфликты, то там явно неблагополучно, потому что априори бесконфликтных организаций не существует. Важно помнить, что любое противоречие в организации не должно затягиваться во времени и переходить границы общественных и корпоративных норм.

Существует множество результативных методов по управлению конфликтными ситуациями. Из этого множества методов можно выделить две основные группы методов: межличностные и структурные. Несогласование характеров не следует считать причиной конфликтов. При этом оно может быть единственной причиной возникшей конфликтной ситуации. В любом случае следует помнить, что это один из факторов. При выявлении конфликта следует начинать с анализа фактических причин, и только после этого применять соответствующую методику. Используя существующие методы управления конфликтами, вы снижаете возможность развития существующего конфликта и образование новой конфликтной ситуации.

Одной из основных категорий методов управления организационными конфликтами являются структурные методы. Данная категория методов делится

на 3 группы механизмов управления организационными конфликтами.

1) Разъяснение требований к работе.

Одним из лучших методов управления, предотвращающих конфликты дисфункционального типа, является разъяснение ожидаемых результатов персонально сотрудникам и подразделениям. В данном методе учитываются такие параметры, как система полномочий и ответственности, уровень достигнутых результатов, предоставление и получение различной информации. В данном методе должны быть четко определенны процедуры, правила и политика. Все эти аспекты руководитель называет подчиненным для того, чтобы они ясно понимали, каких действий от них ждут в зависимости от природы сложившейся ситуации.

2) Координатные и интеграционные механизмы.

Применение координационного механизма является эффективным методом управления организационными конфликтами. Часто используемым механизмом в данном методе считается цепь команд. Как считали Вебер и авторы административной школы, иерархия полномочий позволяет упорядочить взаимодействие людей, принять верные решения и наладить систему информационных потоков в рамках организации. Если пара подчиненных имеет разногласия в каком-либо вопросе, то образование конфликта можно избежать, если принятие решения возьмет на себя их общий руководитель. Поэтому единоначалие позволяет облегчить применение иерархии для управления конфликтной ситуацией, так как подчиненный всегда знает, чьему решению он будет подчиняться.

3) Общеорганизационные комплексные цели.

Одним из важных в категории структурных методов является механизм установления общеорганизационных комплексных целей. Действенная реализация таких целей возможна при совместном усилии нескольких сотрудников, отделов или групп. Идея, заложенная в комплексные цели, позволит всем участникам работать на достижение целей организации.

К примеру, если три сотрудницы рекламного отдела конфликтуют между собой, следует сформулировать цели для своего отдела, а не для каждой из

сотрудниц. Тем самым это будет способствовать тому, что сотрудницы отдела будут работать на цели, благоприятствующие всей организации, а не только их собственной функциональной области. Содержание комплексных целей может раскрыться только путем изложения высших ценностей организации. Излагая общеорганизационные комплексные цели, компания уменьшает риск образования конфликтов, что способствует слаженности всего персонала.

Межличностные стили разрешения конфликтов относятся ко второй категории методов управления организационными конфликтами. Как и в структурных методах, в межличностных стилях следует выделить 3 группы механизмов управления конфликтами.

1) Уклонение. Этот стиль характеризуется уходом человека от конфликта. Выделяют несколько способов разрешения конфликта: не вступать в ситуации, провоцирующие образование конфликта; избегать обсуждения вопросов, чреватых разногласиями. Следуя данным способам человек без вреда для своей нервной системы и эмоционального состояния, может в размеренном темпе заниматься даже решением проблемы.

2) Сглаживание. В данном стиле существует тип человека, сглаживающего проблемы, который апеллируя потребностью в солидарности, старается пресечь признаки ожесточенности. Данный метод имеет место быть, но как показывает практика, погасив стремление к конфликту, люди забывают про проблему, лежащую в основе этого конфликта. В результате может наступить гармония и мир, но проблема останется. Тем самым через период времени к этой нерешенной ранее проблеме сотрудники организации будут вынуждены вернуться, а их противостояние может быть в разы жестче.

3) Принуждение. В рамках этого стиля выделяют тип человека, который любой ценой готов добиться того, чтобы приняли его точку зрения. Он не интересуется мнением других сотрудников и действует только в рамках своих целей. Такой тип людей, ведет себя агрессивно, и путем принуждения и власти влияет на позицию других.

Принуждение будет эффективным в ситуациях, где менеджер оказывает

значительное влияние на подчиненных. Недостаток этого стиля заключается в том, что, подавляя инициативу подчиненных, создается большую вероятность принятия неверного решения, поскольку представлена лишь одна точка зрения. Это может повлечь за собой череду огромных проблем для организации в целом.

Выводы. В сложных конфликтных ситуациях, где разнообразие подходов и точная информация являются существенным для принятия здравого решения, появление конфликтующих мнений надо даже поощрять и управлять ситуацией, используя стиль решения проблемы. Методы и стили разрешения конфликтов в организации разнообразны: от мирных бесед до подавления. Главная задача менеджера - грамотно суметь управлять конфликтом и разрешить его, с помощью различных методов.

Список литературы

1. Баннова М. А. Управление конфликтами в организации / Мировая наука. — 2019. — № 3 (24). — С. 99–101.

2. Васкевич Д. В. Управление конфликтами на предприятии / Academy. — 2019. — № 7 (46). — С. 114–116.

3. Леонов Н. И. Основы конфликтологии: Учеб. пособие— Ижевск, 2019.- 418 с.

4. Салменкова М. В. Управление конфликтами в условиях современного предприятия / Форум молодых ученых. 2019. № 2 (30). С. 1321–1323.

УДК 330

РОЛЬ ОЭЗ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РФ

Турик Екатерина Дмитриевна
студентка
Недорезова Ольга Юрьевна
доцент, кандидат экономических наук
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) Федерального университета

Одним из наиболее известных, масштабных и широко используемых инструментов привлечения прямых инвестиций (в том числе, иностранных) в приоритетные на данный момент развития страны виды экономической деятельности является особая экономическая зона.

Особые экономические зоны позволяют тем предприятиям, которые организуют производство на этих территориях, заполучить и воспользоваться рядом преимуществ в международной конкурентной борьбе. В частности, оказывается возможным как локализация производства внутри страны, так и выход на близлежащие региональные рынки.

На сегодняшний день существует большое количество различных определений СЭЗ, однако наиболее полным, является: специальные экономические зоны – это часть национального экономического пространства, где для отечественных и зарубежных предпринимателей создается такая система льгот и стимулов, которая на основе новейших технологий позволяет создавать приоритетные отрасли экономики, способные, в свою очередь, обеспечить производство и поставку высококачественной продукции на мировой рынок и успешное развитие социально-экономической жизни территорий своего базирования. Данное определение просто и четко отражает место, условия, цели и механизм

управления СЭЗ, раскрывает сущность и назначения наиболее совершенных их типов. Такие зоны сочетают и производство, и реализацию готовых изделий. Вырученная валюта становится источником расширенного воспроизводства, увеличения рабочих мест, укрепления экономического потенциала региона, на территории которого функционирует СЭЗ.

В июле 2005 г. Президент РФ подписал и обнародовал Федеральный закон № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», который определил правовой режим особых экономических зон (ОЭЗ) на территории РФ, порядок их создания, функционирования и существования, а также установил особенности ведения предпринимательской деятельности в ОЭЗ. Следует отметить, что с момента вступления в силу этого Федерального закона существование особых экономических зон и свободных экономических зон, созданных до дня его вступления в силу, было прекращено. Исключение составили ОЭЗ в Калининградской и Магаданской областях, деятельность которых и по сей день регулируется отдельными законодательными актами. Согласно Закону, особая экономическая зона - «определяемая Правительством Российской Федерации часть территории Российской Федерации, на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности», а его целью является «развитие обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции, транспортной инфраструктуры, а также туризма и санаторно-курортной сферы».

На территории особых экономических зон действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности:

– инвесторы получают созданную за счет средств государственного бюджета инфраструктуру для развития бизнеса, что позволяет снизить издержки на создание нового производства;

– благодаря режиму свободной таможенной зоны резиденты получают значительные таможенные льготы;

– предоставляется ряд налоговых преференций;

– финансовые преференции выражены, в первую очередь, льготной

арендной платой за земельные участки, переданные в пользование инвестору;

– система администрирования «одно окно» позволяет упросить взаимодействие с государственными регулирующими органами.

В соответствие с Федеральным законом «Об особых экономических зонах» в России могут создаваться зоны только четырех типов: промышленно-производственные, технико-внедренческие, туристско-рекреационные и портовые. Промышленно-производственные зоны предназначены для производства высококачественной конкурентоспособной продукции в целях насыщения внутреннего потребительского рынка и производства продукции, способной конкурировать на общемировом рынке. Технико-внедренческие зоны предназначены для разработки и внедрения продуктов научной деятельности и стимулирования инновационного процесса в них. Их основная цель заключается в разработке новых «прорывных» идей, реализации их в инновационных технологиях и товарах путем доведения до опытного, а затем и до массового производства и продвижения на рынки, что активизирует всю экономику страны. Туристско-рекреационные зоны создаются для повышения конкурентоспособности туристской деятельности, развития лечебно-оздоровительных курортов и деятельности по разработке и использованию природных лечебных ресурсов. Принципиальное отличие этих ОЭЗ от двух предыдущих типов зон состоит в том, что акцент в них делается не на производстве, а на оказании услуг населению. Следует отметить, что некоторые туристско-рекреационные зоны в России расположились на уникальных, экологически значимых территориях и специализируются на предпринимательской деятельности в области туризма, которая не наносит вред, не разрушает и не загрязняет окружающую среду. Такие туристско-рекреационные зоны больше напоминают эколого-экономические регионы (зоны устойчивого развития) - территории, на которых осуществляется экспериментальное апробирование нового хозяйственного механизма рационального природопользования и безопасного сбалансированного устойчивого развития. Портовые зоны задумывались законодателем как очаги комплексного изменения неблагоприятного экономического климата для не сырьевых отраслей, особенно в сфере логистики. Параллельно за

счет роста перевалочных мощностей планировалось привлечь в порты дополнительные грузопотоки, ускорить интеграцию России в мировую экономику, а также перераспределить мировые потоки товаров и капиталов в интересах РФ. Необходимость в создании портовых зон объясняется и тем, что Россия, имея самую большую в мире протяженность морской границы, на сегодняшний день существенно отстает от ряда морских держав по эффективности портового хозяйства.

Перспективы создания и дальнейшего усовершенствования ОЭЗ в российской экономике во многом зависят от постоянного совершенствования и повышения эффективности законодательства РФ в области создания и функционирования особых экономических зон, а также от создания оптимальных методов контроля за его исполнением. Одна из задач, которую необходимо решить в кратчайшие сроки, – упрощение администрирования в ОЭЗ, устранение дублирующих функций контролирующих органов, практическая реализация системы «одного окна». Важно также заняться вопросами разработки четкого регламента работы администраций непосредственно в зонах, в том числе определить рамки их компетенций, порядок действий в тех или иных случаях, утвердить порядок обучения, функциональные и должностные инструкции их сотрудников. Все это позволит работать администрациям зон структурированно, оперативно и, что самое главное, предсказуемо для резидентов. В случае если данный вопрос будет решен положительно, ОЭЗ в России станут обладателями серьезного конкурентного преимущества, которое не менее важно, чем, например, те или иные зональные преференции.

Усовершенствование в сфере ОЭЗ могло бы позволить:

– смягчить политические и территориальные разногласия между странами;

– привлечь новейшие технологии в области переработки водных биоресурсов;

– привлечь технологии в промышленность для производства наукоемкой продукции;

– создать туристско-рекреационные зоны отдыха с игровой зоной и многое

др.

Аналогичный подход, который может смягчать политические разногласия, привлекать инвестиции и способствовать социально-экономическому оздоровлению, возможно применять и на других территориях, по отношения к которым существуют межгосударственные разногласия. Изучив мировой опыт создания и функционирования СЭЗ, можно констатировать, что в России при корректном законодательстве и устранении существующих на текущий момент времени недостатков и недоработок в области ОЭЗ возможно эффективное и результативное функционирование большинства существующих в мире разновидностей специальных экономических зон. Организация ОЭЗ в России должна стать одним из путей интеграции экономики в мировое хозяйство как средство интенсификации ее международных экономических связей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (ред. от 18 июля 2011 г.) / СЗ РФ. 2005. № 30 (ч. 2). Ст. 3127.

2. Вишняков Я. Д., Илюшникова Т. А. Глобальный экологический кризис и пути выхода из него: эколого-экономические и управленческие аспекты. / Менеджмент в России и за рубежом, 2005, – №1. С. 61–67.

3. Безпалов, В. В., Ломакина, Е. А. Проблемы функционирования особых экономических зон в России / В. В. Безпалов, Е. А. Ломакина / Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XLV междунар. науч.-практ. конф. № 1(45). – Новосибирск: СибАК, 2017.

4. Шалашникова, В. Ю., Петухов, В. А. Свободные экономические зоны в России и за рубежом / В. Ю. Шалашникова, В. А. Петухов / Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1–2 (11). С. 560–565.

5. Рудакова, Т. И. Особые экономические зоны: роль, сущность и значение / Т. И. Рудакова / Вестник СамГУПС. 2019. № 4 (34). С. 86–90.

УДК 330

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ: ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Турик Екатерина Дмитриевна
студентка
Недорезова Ольга Юрьевна
доцент, кандидат экономических наук
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)
Федерального университета

Внедрение новых экономических санкций и ограничений 2022 года не дает права российским организациям и предпринимателям не соблюдать валютный контроль.

Валютный контроль охватывает валютные операции, в том числе денежные расчёты между российскими резидентами и нерезидентами. Операции могут проходить как в иностранной валюте, так и в рублях. Расчёты с иностранными компаниями в рублях также подпадают под валютный контроль. Также контролируются операции между нерезидентами на территории РФ в рублях, переводы резидентов между своими счетами и операции между резидентами — в предусмотренных законом случаях. Большую долю операций, подлежащих валютному контролю, составляют сделки по внешнеторговым контрактам.

Рассмотрим ряд основных изменений в валютном законодательстве на 2022 год, направленные на корректировку отдельных положений ввиду введённых в отношении РФ санкций.

Во-первых, расширили перечень операций, которые допустимо проводить между резидентами. Это значит, что позволили операции, совершаемые за пределами РФ, между находящимися за пределами страны филиалами российских

медицинских организаций и физическими и юридическими лицами — резидентами РФ в рамках договоров об оказании услуг в сфере здравоохранения (за исключением наличных расчётов с юридическими лицами — резидентами) (Федеральный закон от 14.07.2022 № 353-ФЗ.). Во-вторых, скорректировали порядок определения налогового органа по месту учёта резидента. Если у резидента — физлица нет места жительства (места пребывания), недвижимого имущества на территории РФ, уведомления об открытии (закрытии) счетов (вкладов) и об изменении реквизитов счетов (вкладов) в банках и иных организациях финансового рынка, расположенных за пределами территории РФ, он может представить в любой налоговый орган по своему выбору (Федеральный закон от 14.07.2022 № 353-ФЗ.). В-третьих, ввели процент по продаже валютной выручки резидентами. Поэтому, резидентов обязали продавать 80% от валютной выручки, зачисленной начиная с 1 января 2022 на их счета по внешнеторговым контрактам. С 9 июня 2022 года резиденты — участники ВЭД обязаны продавать иностранную валюту в размере, определяемом Правительственной комиссией по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в РФ (Указ Президента РФ от 28.02.2022 г. № 79; Указ Президента РФ от 09.06.2022 № 360). В-четвертых, ограничили вывоз иностранной валюты. Со 2 марта 2022 года действует запрет на вывоз из РФ наличных средств в иностранной валюте и (или) денежных инструментов в иностранной валюте на сумму, свыше 10 тысяч долларов США. Запрет распространяется не только на американские доллары, но и на любую иностранную валюту. Размер ограничения устанавливается по курсу доллара США, установленного ЦБ РФ на дату вывоза (пп. «ж» п. 1 указа Президента РФ от 01.03.2022 № 81). В-пятых, ввели особый порядок для сделок между резидентами и иностранными лицами из недружественных стран. Особый порядок действует со 2 марта 2022 года. Он распространяется:

– на рублёвые кредиты и займы лицам иностранных государств;

– на сделки с иностранными лицами, в результате совершения которых происходит возникновение права собственности на финансовые инструменты (ценные бумаги) и недвижимые активы.

По новым правилам работы, разрешения на кредитование иностранных лиц выдаёт Правительственная комиссия по контролю за осуществлением иностранных инвестиций. Сделки с акциями и недвижимостью можно совершать на организованных торгах, но только с разрешения, полученного от Центробанка по согласованию с Минфином РФ (п. 1 Указа Президента № 81 от 01.03.2022; Постановление Правительства РФ от 06.03.2022 № 295, Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 № 430-р.). И в-шестых, ограничили валютные операции. С 1 марта 2022 года российским резидентам: (организациям, ИП и гражданам) запретили ряд операций в иностранной валюте:

– предоставлять в инвалюте кредиты, займы и иные виды заёмных средств в пользу нерезидентов РФ;

– переводить (перечислять, зачислять, перенаправлять и т. д.) иностранную валюту на свои заграничные банковские карты, счета или вклады;

– переводить денежные средства без открытия банковского счёта с помощью иностранных электронных средств платежа.

Исключение составляет ряд предусмотренных законодательством иностранных банков. В их числе Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, Международный банк экономического сотрудничества, Международный инвестиционный банк, Новый банк развития, Российско-Кыргызский Фонд развития (п. 3 Указа Президента РФ от 28.02.2022 № 79; п. п. «а» п. 1 Указа Президента РФ от 15.10.2022 № 738).

Таким образом, из-за нехватки наличной валюты, поступление которой значительно снижено из-за введенных западными странами ограничений в отношении РФ, а также других нюансов, Банк России вынужден был предусмотреть ряд ограничений. До 31 декабря 2022 года приостановили проведение налоговыми органами проверок в отношении соблюдения валютного законодательства. Но есть исключения — нарушения по нормативным актам, принятым после 24 февраля 2022 года и устанавливающим особый порядок работы ввиду недружественных действий ряда иностранных государств.

В остальном, меры за нарушения в сфере валютного законодательства

определены ст. 15.25 КоАП РФ. Нарушители могут получить предупреждение либо штраф в размере фиксированной суммы или процента от суммы незаконной операции. Интернациональные торговые сделки практически всегда связаны с большим количеством финансовых рисков. При проведении сделок с национальными интересами государства должна быть предусмотрена реализация особых защитных инструментов, в число которых, в обязательном порядке входит проведение валютного контроля. В указанном процессе предполагается отслеживание структурами государства и их агентами следования российских законодательных норм при операциях с денежными единицами других стран, нельзя упускать, тот момент, что каждое государство стремится защитить собственные интересы, а сделки, заключаемые в разных денежных единицах, будут нести определенные финансовые риски.

Подводя итог об изменениях в валютном законодательстве, можно сделать вывод, что в настоящее время сфера валютного регулирования и валютного контроля представляет собой динамично трансформирующуюся систему, в которой постоянно происходят изменения структурного, содержательного и нормативно-правового характера, обусловленные как современными тенденциями и целями развития экономики России, так и особенностями внешнеполитическими ситуациями и тенденциями развития мировой экономики. В законодательной базе валютного регулирования и валютного контроля ежегодно появляются существенные изменения. В федеральный закон № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» законодатель каждый год вносит важные новации, затрагивающие важнейшие вопросы валютных отношений во внешнеэкономической деятельности российских компаний. Заметные изменения в этой сфере произошли и в 2022 году, что связано как с внедрением риск-ориентированного подхода к контролю за сомнительными валютными операциями, так и, в значительной мере, с необходимостью обеспечения стабильности финансовой системы страны в ответ на введённые против РФ санкции. Происходящие динамичные изменения нормативной базы существенным образом корректируют правовое поле валютного регулирования и валютного контроля, меняют ряд

основополагающих положений. Такая ситуация создает немало трудностей и вопросов в повседневной практической деятельности компаний и индивидуальных предпринимателей во внешнеэкономических операциях, повышает вероятность нарушения ими норм валютного законодательства, а, следовательно, наложения органами валютного контроля существенных штрафов на субъекты внешнеэкономических отношений.

Важное условие существования валютных правоотношений сводиться к формированию внутреннего валютного рынка нашей страны, который обладает в основе своей деятельности договорами купли-продажи валюты, в том числе включая обязательное участие одной из уполномоченной банковской организации. К регламентированным органам, полномочным исполнять валютный контроль, являются Центральный банк РФ и Правительство РФ, и после обновления к основной форме контроля со стороны органов относят процесс издания актов органов валютного контроля, в свою очередь представляющие собой обязательный регламент, как для резидентов, так и для нерезидентов.

Список литературы

1. «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» - Федеральный закон от 14.07.2022 № 353-ФЗ.

2. Указ Президента РФ от 28 февраля 2022 г. № 79 «О применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями Соединенных Штатов Америки и примкнувших к ним иностранных государств и международных организаций» (с изменениями и дополнениями).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2022 № 360 О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2022 г.

4. Указ Президента РФ от 01.03.2022 № 81 (с изм. от 15.10.2022) «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации».

5. Тедеев А. А. Валютное право. Учебник. М.: Юрайт, 168 с.

6. Пронин, С. Д. Основные изменения правовых аспектов валютного регулирования 2022 года.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Лысенко Елена Михайловна
доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социологии
Кунцевич Наталья Михайловна
магистрант
Лавская Маргарита Владимировна
магистрант
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технического университета),
Санкт-Петербург

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению и сопоставительному анализу теорий сиблинговых отношений, так как от понимания способов построения взаимодействия между братьями и сестрами в семье зависит благополучие семьи как целостной системы и успешность формирования личности представителей подрастающего поколения. Авторы не только содержательно описали основные положения теорий А. Адлера, У. Тоумена и М. Боуэна, но и проиллюстрировали их примерами из литературных и художественных произведений.*

Выдвигаемые тезисы проиллюстрированы примерами из художественных произведений, подтверждающих их обоснованность и актуальность.

Ключевые слова: *сиблинг, теория семейных систем, сиблинговые отношения, порядок рождения, детско-родительские отношения*

Abstract. *The article is devoted to the consideration and comparative analysis of the theories of sibling relations, since the well-being of the family as an integral*

system and the success of the formation of the personality of the representatives of the younger generation depends on the understanding of the ways of building interaction between brothers and sisters in the family. The authors not only described the main provisions of the theory of A. Adler, W. Touman and M. Bowen in a meaningful way, but also illustrated them with examples from literary and artistic works.

The theses put forward are illustrated with examples from works of art confirming their validity and relevance.

Key words: *sibling, theory of family system, sibling relationship, birth order, child-parent relation*

Целью данной работы является анализ сиблинговых отношений на в соответствии с ключевыми психологическими теориями, выявление образцов поведения сиблингов в зависимости от их позиции, поиск примеров сиблигновых отношений в художественных произведениях для иллюстрации ключевых положений теоретических подходов по проблеме исследования.

Для выполнения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач: рассмотреть несколько основных теорий в сфере сиблинговых отношений, найти примеры подтверждающие теории из известных произведений и описать собственный взгляд на данные теории.

Сиблинговые отношения — это отношения между братьями и сестрами, рожденные в одной семье и являющиеся неотъемлемой частью жизни в семейной системе. Они могут быть полнородными (иметь двух общих родителей) или единокровными (у которых один общий родитель). По сравнению с отношениями между детьми и родителями сиблинговые связи дольше, а иногда и крепче. Эти отношения являются значимым элементом в социализации подрастающего поколения, а также во взрослой жизни человека. Отношения между детьми в семье зависят от множества факторов, например типа семьи, внутрисемейного климата, а также от социокультурных внешних условий. Даже если сиблинги имеют одни условия для развития, каждый ребенок будет индивидуален, уникален, а взаимодействия и связи между сиблингами также будут по-своему неповторимыми в зависимости от склонности к доминированию и подчинению, эмпатии и

рефлексии, глубины или поверхностности связей. Подобные отношения также запускают жизненные сценарии участников, влияющие на их отношения в социуме. Важно понять, какую ценность для каждого из сиблингов представляют сиблинговые связи, объединены ли они семейными ценностями и традициями. Родители закладывают основу в построении взаимоотношений между детьми, которые в последующем переносят модель семейных отношений в свои семьи.

В рамках этой темы хотелось бы представить собственную сформировавшуюся позицию по сиблинговым взаимодействиям и описать наиболее распространенные в психологической среде типы сиблингов. Будут рассматриваться три дополняющие друг друга теории, основанные в прошлом веке и актуальные до сих пор. Можно сказать, что начало изучения этой темы предложил Зигмунд Фрейд, а Альфред Адлер расширил и упорядочил её. Затем на основе теории А. Адлера появились теории У. Тоумена и М. Боуэна.

Порядок рождения ребенка в семье по А.Адлеру

По мнению Альфреда Адлера, порядок рождения оказывает основное влияние на стиль жизни и характер [1]. Он считал, что, у сиблингов при одинаковых условиях (воспитание одних и тех же родителей, равная любовь и забота с их стороны), все же различается опыт взаимодействия с окружающим социумом. Также сказывается и разница в опыте старшего и младшего ребенка по отношению к другим детям, ведь появление следующих детей влияет на родительские установки и ценности, формируя иной стиль жизни и быта.

Решающее значение имеет позиция ребенка в семье (Рисунок 1). Особенно важно восприятие той или иной семейной ситуации, что, скорее всего, сопутствует определенной позиции [2]. То есть от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на стиль жизни. Однако в целом определенные психологические особенности оказались характерными именно для конкретной позиции ребенка в семье.

Яркое подтверждение концепции А. Адлера можно найти в американском анимационном музыкальном фильме 2021 года (снят студией «Walt Disney Pictures») под названием «Энка́нто».

Рисунок 1 - Психологические характеристики ребенка по порядку рождения

Мультфильм повествует об испанской семье, в которой под одной крышей живет многочисленная семья, а у главной героини 3 старшие сестры и 2 младших брата. По классификации А. Адлера она средний ребенок и основоположник индивидуальной психологии описывал это положение так: «средний» ребенок одновременно занимает позицию и старшего и младшего сиблинга.

Альфред Адлер полагал, что второму ребенку (среднему) задает темп его старший брат или сестра. Чаще всего средний ребенок растет соревнующимся и амбициозным, ведь его стиль жизни — стремление доказать, что он может все сделать лучше, чем его старший сиблинг. Средний ребенок часто завышает свои цели, что не всегда хорошо и может развить в нем неуверенность в себе при невозможности исполнить задуманное.

В мультфильме у главной героини явно прослеживается амбициозность и настойчивость в своих желаниях, она очень «упертая» и при надвигающийся опасности «из кожи вон лезла», пытаясь всех спасти, и, считая, что она сможет справиться с этой задачей в одиночку, что в конце приводит её к провалу и истерике. Также у неё были натянутые отношения со старшей из сестер, главная героиня называла свою сестру слишком идеальной и признавалась, что это её раздражает.

Сиблинговые отношения по У.Тоумену

Уолтер Тоумен утверждал, что сиблинговые позиции должны включать в себя и количество детей в семье, их пол, очерёдность рождения и промежутки между рождениями. Он считал, что основные сиблинговые позиции таковы [3]:

1) Самый старший ребёнок (может быть четыре варианта: старший брат братьев, старший брат сестёр, старшая из сестёр и старшая сестра братьев);

2) Самый младший ребёнок (также четыре варианта: младший брат братьев, младший брат сестёр, младшая из сестёр и младшая сестра братьев);

3) Средний ребёнок (мальчик или девочка);

4) Единственный ребёнок (также мальчик или девочка);

5) Близнецы: двое, трое, четверо и т. д.

Большое значение имеет пол ребенка. Старший брат, у которого есть младший брат и младшая сестра, может обладать как свойствами старшего брата братьев, так и старшего брата сестёр.

Также немалую роль играет промежуток между рождениями детей. Если эта разница больше пяти – шести лет, оба ребенка приблизятся по своей позиции к единственному ребёнку в семье, но при этом могут добавиться и некоторые качества той позиции, к которой он ближе всего.

У. Тоумен дал характеристики каждому из этих вышеперечисленных типов, но в большинстве они повторяют характеристики А. Адлера. Отличаются лишь позиция в отношении единственного ребенка, отличия от теории А. Адлера про среднего ребенка и уникальная позиция близнецов [4].

Позиция У. Тоумена по поводу близнецов такова: все близнецы, независимо от пола, чрезвычайно близки друг к другу, оказывают друг на друга большое влияние. Если в семье больше нет детей, близнецы взаимодействуют между собой без возрастных конфликтов.

Когда в семье есть другие дети, близнецы будут иметь больше характеристик той позиции, которые соответствуют порядку их рождения. Другие братья и сестры, а также сверстники, мало влияют на них. Они не очень стремятся учиться у старших, будь это родители или учителя. Возможно, именно этим можно объяснить, что в тестах на интеллект они показывают более низкие результаты, чем другие дети в семье.

Наиболее показательным примеров можно считать близнецов Уизли из серии романов, написанной британской писательницей Дж. К. Роулинг под

названием «Гарри Поттер». Близнецов можно описать как взбалмошных и искренних, они очень преданы своей семье, в которой у них 3 старших брата и младший брат и сестра. Близнецы очень близки друг к другу, и в книге даже есть упоминания, что братья не хотели брать в свои игры младшего брата - для этого придумали несуществующий язык, а также просто запирались в своей комнате. Но при этом, как средние дети в этой семье, они были достаточно амбициозны и, бросив школу, открыли свой процветающий бизнес.

Сиблинговая позиция в семейной системе М. Боуэна

Мюррей Боуэн ввел понятие функциональной позиции в свою теорию семейных систем, которая показывает, что каждый член семьи имеет помимо присущих ему черт еще и функции. Эти функции закреплены за каждым конкретным человеком внутри семейной системы. Если в семье уже кем-то выполняется какая-то функция, никто другой её исполнять не будет [5]. Изначально при рождении ребенок получает определенную позицию и соответственно функцию по порядку рождения и по отношению к уже имеющимся братьям и сестрам. В определенной степени уникальные качества индивида возникают благодаря занимаемой им функциональной позиции. Как пример, рассматривая поведение старшего ребенка в семьях с разной культурой или социальным положением, можно выделить наличие схожих функционалов или поведенческих моделей, таких как высокий уровень ответственности и дисциплинированность. Поэтому теория семейных систем предсказывает, что все старшие дети имеют ряд общих важных личностных характеристик [6].

Теория семейных систем М. Боуэна прибавляет к личностным характеристикам У. Тоумена важный аспект — дифференциацию личности [7]. В теории У. Тоумена описаны характерные особенности различных сиблингов, но не их функции. Например, не все старшие братья по своим личностным качествам схожи друг с другом. При достижении некоторого уровня зрелости старший сын все еще берет на себя ответственность и добивается лидирующей позиции, но параллельно не старается контролировать младших сиблингов и влезать в их дела. Он также спокойно делиться ответственностью. В противовес ему, не

достигший зрелости старший брат может стать «надзирателем» для своих братьев и сестер, зацикливаясь на контроле и превосходстве. При этом может получиться, что реальные функции старшего брата будет выполнять другой сиблинг, которому такие функции не свойственны по времени рождения, например, зрелый младший брат или сестра (высокий уровень социальной зрелости), который может и не являться сильным лидером, возьмет на себя ответственность в принятии важных решений.

Такой пример можно найти в фильме «Маленькие женщины» по одноименному роману Луизы Мэй Олкотт 1868 года. В нем рассказывается о четырех сестрах, где главная героиня - одна из младших сестер. По своему характеру она свободолюбивая и независимая, стремится стать известной писательницей, но трагедия в семье побуждает её в отсутствии отца взять на себя часть ответственности за семью. Она перешагивает через себя и занимается нелюбимым делом, чтобы отправлять все деньги семье, в то время как старшие сестры почти не участвуют в этом. По своему функционалу главная героиня стала старшей сестрой и приняла на себя ответственность за семью.

Подводя итоги, следует заметить, что нами были рассмотрены прогнозы сиблинговых позиций и отношений, представленные конкретными учеными, долго занимающимися рассматриваемой темой. Первым был Альфред Адлер, который, в сущности, и сформулировал основную теорию о сиблинговой позиции и её значение и важности. Он утверждал о зависимости порядка рождения человека с его характеров и стилем жизни. Также он отдельно описал черты, присущие большинству людей, по порядку их рождения.

При анализе исследований У. Тоумена было подмечено, что ученый расширяет тему сиблинговой позиции и углубляет её в сравнении с А. Адлером. Он добавляет в свою теорию и возможность рождения близнецов, подчеркивая влияние не только порядка рождения, но и пола сиблинга, и количества остальных детей в семье.

В заключении была рассмотрена теория М. Боуэна, которая дополняла все предыдущие новым аспектом, а именно функционалом. Это позволило описать

и случаи сильного несоответствия личностных характеристик в определенной сиблинговой позиции.

В статье М. В. Булыгиной, обобщающей данные зарубежных и отечественных исследований, полученные на основе анализа 39 источников, отмечается, что:

1) первенцы, независимо от принадлежности к этнической группе, говорили о сильном давлении со стороны родителей, вследствие необходимости быть примером для младших братьев и сестер, обеспечивать уход за ними, брать на себя ответственность за выполнение семейных обязанностей, не ожидая помощи от младших сиблингов [8];

2) после исключения из сиблинговых отношений влияния на них пола, возраста, размера и структуры семьи, ее социально-экономического статуса, оказалось, что связь между порядком рождения и личностными характеристиками сиблингов совсем незначительна (Р. Дамиана, Б. Робертс, Дж. Ропер, Б. Эглофф и С. Шмукле), и это подтверждено на десятках тысяч сиблингов [8];

3) связь между родительскими инвестициями и порядком рождения носит U-образный характер, так как по мере увеличения количеств детей в семье уменьшается ресурсный вклад, доступный следующему ребенку, но не только первенцы превосходят младших (до рождения средних были единственными потребителями потенциала матери и отца), но младшие дети могут превосходить средних детей (из-за внимания родителей после отделения старших сиблингов), чего лишены средние [8];

4) связь между особенностями родительского отношения и порядком рождения детей в семье носит линейный характер (Дж. Леманн, А. Нуево Чикеро, М. Видаль-Фернандес), так как мать интенсивнее обеспечивает стимуляцию первенцев, чем последующих детей [8];

5) опыт родителей с первенцем не влияет на их отношение к его младшим сиблингам, все зависит от индивидуальных характеристик детей, стадии их развития и субъективного опыта матерей, полученного в первичной семье, но в целом чувствительность матерей по отношению к сиблингам выше

чувствительности отцов (Е. Халлерс-Хаалбум, М. Гроенвелд) [8];

6) конфликтные отношения между сиблингами в глубинной психологии объясняются как следствие соперничества за родительское внимание (особенно у полнокровных и у сводных по матери), но ослабляются по мере взросления и сепарации от родителей;

7) позитивные отношения матери к братьям и сестрам усиливают их позитивное отношение друг к другу;

8) подростки компенсируют негативные отношения с родителями положительными позитивными отношениями с братьями или (и) сестрами., то есть сиблинговые отношения могут компенсировать негативное детско-родительское взаимодействие.

9) усвоенные в семье образцы взаимодействия сиблинги используются в других социальных отношениях, например, физическое насилие или демонстрацию беспомощности;

10) младшие братья и сестры более склонны спонтанно имитировать поведение старших братьев и сестер, чем родителей или сверстников.

По мере взросления отношения между сиблингами выравниваются и утрачивают напряжение, но отражаются на их самооценке, адаптации в социуме, индивидуальном благополучии.

Список литературы

1. Зырянова Н. М., Черткова Ю. Д. Влияние размера семьи и порядка рождения детей на взаимосвязь когнитивных и личностных характеристик [Электронный ресурс] / Психологические исследования, 2011. – № 5(19). Доступ через: http://psystudy.ru (Дата обращения: 20.09.2022).

2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.

3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с. ISBN 5-8297-0189-8 (в пер.)

4. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления и жизненного пути зрелой личности / Н. В. Лукьянченко / Психологическая наука и образование, 2010. – № 1. – С. 31–40

5. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. - М.: Когито-Центр, 2015. - 496 с.

6. Лукьянченко Н. В., Аликин И. А. Системная семейная психотерапия М. Боуена: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: РИО СиБУП, 2005. - 95 с.

7. Хамитова И. Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / Журнал практической психологии, 2001. - №1–2.

8. Булыгина М. В. Сиблинговые отношения и их роль в жизни человека [Электронный ресурс] / Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 147—156. DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100414

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101

ИНФОРМАЦИОННОЕ НЕРАВЕНСТВО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Савкина Ксения Владимировна

студент

Научный руководитель: Ноздрина Наталья Александровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,

город Брянск

Аннотация. *Развитие информационных технологий становится сегодня важнейшим фактором в жизни общества. Их широкое распространение преобразует общественную жизнь и приводит к революционным сдвигам в экономической, социальной, культурной и других сферах. За последние 5–7 лет к традиционным СМИ и СМК добавились сотовая связь, Интернет, спутниковое и кабельное телевидение, в ближайшем будущем ожидается приход интерактивного цифрового телевидения, что уже сейчас постепенно внедряется в жизнь современного человека.*

The development of information technologies is becoming the most important factor in the life of society today. Their widespread dissemination transforms public life and leads to revolutionary shifts in the economic, social, cultural and other spheres. Over the past 5-7 years, cellular communications, the Internet, satellite and cable television have been added to traditional media and QMS, and interactive digital television is expected to arrive in the near future, which is already gradually being introduced into the life of a modern person.

Ключевые слова: *информация, общество, телевидение, средства массовой информации, культурная сфера, современность*

Keywords: *information, society, television, mass media, cultural sphere, modernity*

Основные черты информационного общества

Четвёртая информационная революция дала толчок к столь существенным переменам в развитии общества, что для его характеристики появился новый термин- «информационное общество»

Само название впервые возникло в Японии.

Не существует общепринятого критерия оценки полномасштабного информационного общества, однако известны попытки его формулирования. Интересный критерий предложил академик А. П. Ершов: о фазах продвижения к информационному обществу следует судить по совокупным пропускным способностям каналов связи.

Согласно мнению ряда специалистов, США завершат в целом переход к информационному обществу к 2020 году, Япония и большинство стран Западной Европе к 2030–2040 годам.

Важно, что движение России к информационному обществу реализуется государством как стратегическая, приоритетная цель, достижению которой способствует достаточно высокий кадровый и научно-технический потенциал России.

Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных систем

Бурный рост производства средств вычислительной техники, начавшийся с середины 20 века, не стал причиной перехода к информационному обществу. Компьютеры использовались сравнительно небольшим числом специалистов до тех пор, пока существовали обособленно.

Важнейшим этапом на пути в информационное общество стало:

– создание телекоммуникационной инфраструктуры, включающей в себя сети передачи данных;

– появление огромных баз данных, доступ к которым через сети получили миллионы людей;

– выработка единых правил поведения в сетях и поиска в них информации.

Огромную роль в обсуждаемом процессе сыграло создание всемирной компьютерной сети Интернет. Сегодня она представляет собой колоссальную и быстро растущую систему, число пользователей которой к началу 2007 года превысило 1 млрд. Человек

Скорость роста числа пользователей Сети достаточно устойчиво и составляет порядка 20% в год. Первое место по количеству пользователей Интернета занимает США. На втором и третьем местах - Китай и Япония. Россия занимает 11 место, что является большим прогрессом по сравнению с ситуацией 5–10-летней давности.

Информационный кризис -явление, которое стало заметным уже в начале 20 века. Оно проявляется в том, что поток информации, который хлынул на человека, столь велик, что недоступен обработке в приемлемое время.

В результате наступает информационный кризис, проявляющийся в следующем:

– информационный поток превосходит ограниченные возможности человека по восприятию и переработке информации;

– возникает большое количество избыточной информации, которая затрудняет восприятие полезной для потребителя информации;

– укрепляются экономические, политические и другие барьеры, которые препятствуют распространению информации.

Частичный выход из информационного кризиса видится в применении новых информационных технологий, Внедрение современных средств и методов хранения, обработки и передачи информации многократно снижает барьер доступа к ней, скорость поиска. Разумеется, одни лишь технологии не могут решить проблему, имеющую и экономический характер, и юридический, и ряд других. Эта проблема комплексная и решается усилиями как каждой страны, так и мирового сообщества в целом.

Свобода доступа к информации и свобода ее распространения

Без свободы доступа к информации информационное общество -

невозможно

Свобода доступа к информации и свобода ее распространения

– обязательное условие демократического развития, способствующее экономическому росту, добросовестной конкуренции на рынке. Лишь опираясь на полную и достоверную информацию, можно принимать правильные и взвешенные решения в политике, экономике, науке, практической деятельности

Огромное значение имеет свобода распространения информации культурно-просветительного характера. Она способствует росту культурного и образовательного уровня общества.

Проблемы информационной сферы РФ

1. Неравенство в доступе к информации и информационным технологиям.

2. Ряд структурных диспропорций на Российском рынке ИТ.

3. Зависимость Российской информационной инфраструктуры от зарубежных информационных технологий.

4. Проблемы телерадиовещательной сети.

5. Тенденция простого «потребления» импортных технологий и услуг.

6. Медленный рост инновационной активности предприятий Российской промышленности.

Проблема цифрового неравенства в России в ближайшие годы будет нарастать пропорционально увеличению возможностей Интернет. Поэтому важно начинать решать эту проблему уже сегодня.

В качестве основных путей преодоления информационного неравенства в современном российском обществе следует выделить следующие наиболее важные направления:

– технический - обеспечение доступа к ИКТ;

– образовательный - подготовка и переподготовка кадров;

– развитие информационной культуры населения;

– демонстрационно-просветительский- способствует вовлечению граждан в цифровой мир;

– проверка подготовленности - обладают ли люди навыками эффективного

использования ИКТ;

– реалистическая оценка потребности в ИКТ на местах.

Таким образом в России налицо ряд факторов, показывающих информационное неравенство. При этом значимость этих факторов достаточно велика, поэтому получится ли в ближайшие годы улучшить ситуацию в данном направлении, остаётся большим вопросом.

Список литературы

1. Социология. Общий курс. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 336 с.

2. Кравченко А. И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальночтей, естественно-научных и гуманитарных вузов. / Кравченко А. И., Анурин В. Ф.- СПб и др. Питер, 2018 - 431 с.

3. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г. Г. Силласте. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА РЕЙТИНГОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Чеботарева Анастасия Алексеевна
студентка
Чеботарев Вячеслав Алексеевич
преподаватель
Инжинирингового колледжа
Несвоева Анна Александровна
магистранты
Научный руководитель: Болгова Евгения Витальевна,
доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
город Белгород

Аннотация. *В данной статье была разработана модель бизнес-процесса рейтингование достижений студентов с помощью инструментария AllFusion Process Modeler.*

Abstract. *In this article, a business process model was developed for rating student achievements using the AllFusion Process Modeler toolkit.*

Ключевые слова: *бизнес-процесс, процесс, модель, контекстная диаграмма, декомпозиция, рейтингование, рейтингование достижений студентов*

Keywords: *business process, process, model, context diagram, decomposition, rating, rating of student achievements*

Для реализации структурно-функциональной модели была использована программа AllFusion Process Modeler. Модели, построенные в данной программе,

являются основой для осмысления бизнес-процессов, а также описывают взаимосвязь потоков информации и процессов в организации.

AllFusion Process Modeler — это программный продукт для реализации средств CASE-технологий, позволяющий проводить анализ, моделирование и описание бизнес-процессов. Выбранное программное средство очень востребовано. В настоящее время его распространяет компания Computer Associates на коммерческой основе. Содержит три стандартные методологии: функциональное моделирование (IDEF0), моделирование потоков данных (DFD) и моделирование потоков работ (IDEF3). Каждая методология уникальна по-своему и может быть отдельно выполнена, однако их совокупность представляет аналитику полную картину предметной области клиента.

В IDEF0 система — это совокупность взаимодействующих между собой функций или работ [1]. Более четко смоделировать взаимодействие и логику бизнес-процессов организации позволяет чисто функциональная ориентация, при которой происходит анализ функций системы независимо от объектов, которыми они оперируют.

Контекстная диаграмма функциональной модели процесса «Рейтингование достижений студентов» представлена на рисунке 1 [2].

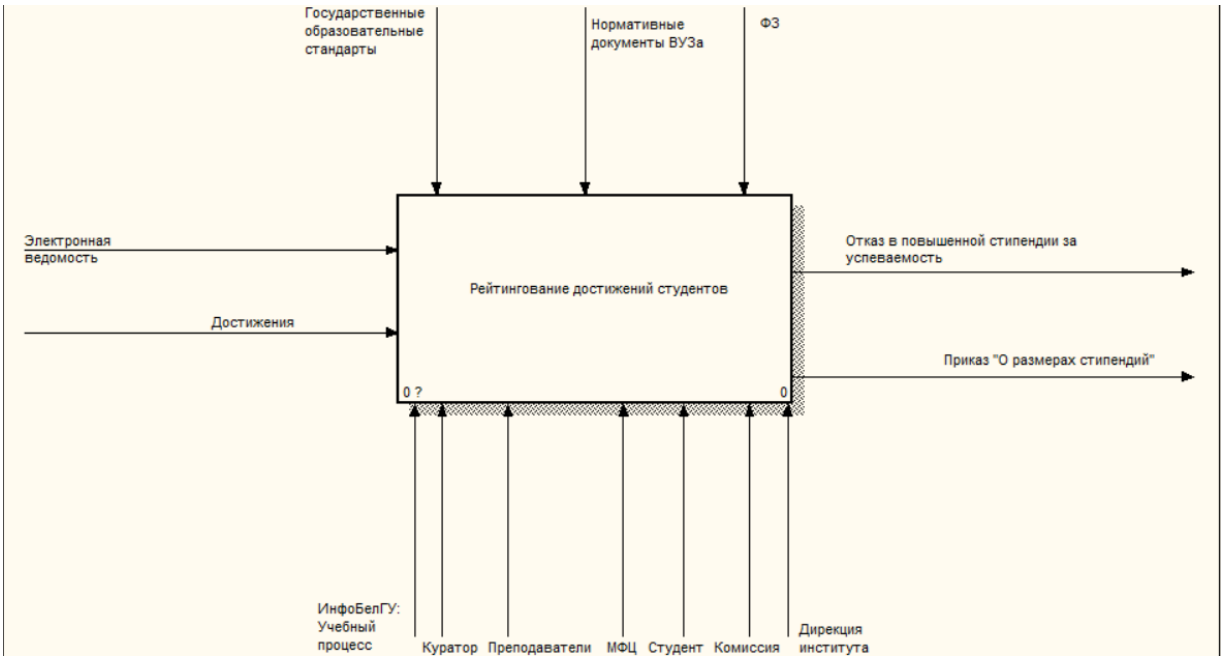


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма

В контекстной диаграмме на вход поступают стрелки «Электронная ведомость», необходимая для учета успеваемости студентов и «Достижения» для заполнения портфолио. На выходе присутствует стрелка «Приказ «О размерах стипендии»», который формируется после оценки достижений студентов и «Отказ в повышенной стипендии за успеваемость». Стрелками-механизмами является «ИнфоБелГУ: Учебный процесс», «Куратор», «Преподаватели», «МФЦ», «Студент», «Комиссия» и «Дирекция института». Стрелками-управления являются «Государственные образовательные стандарты», «Нормативыне документа ВУЗа» и «ФЗ».

Декомпозиция «Рейтингование достижений студентов» представлена на рисунке 2, она включает в себя 4 процесса: «Учет успеваемости», «Формирование портфолио», «Оценка достижений» и «Формирование приказа».

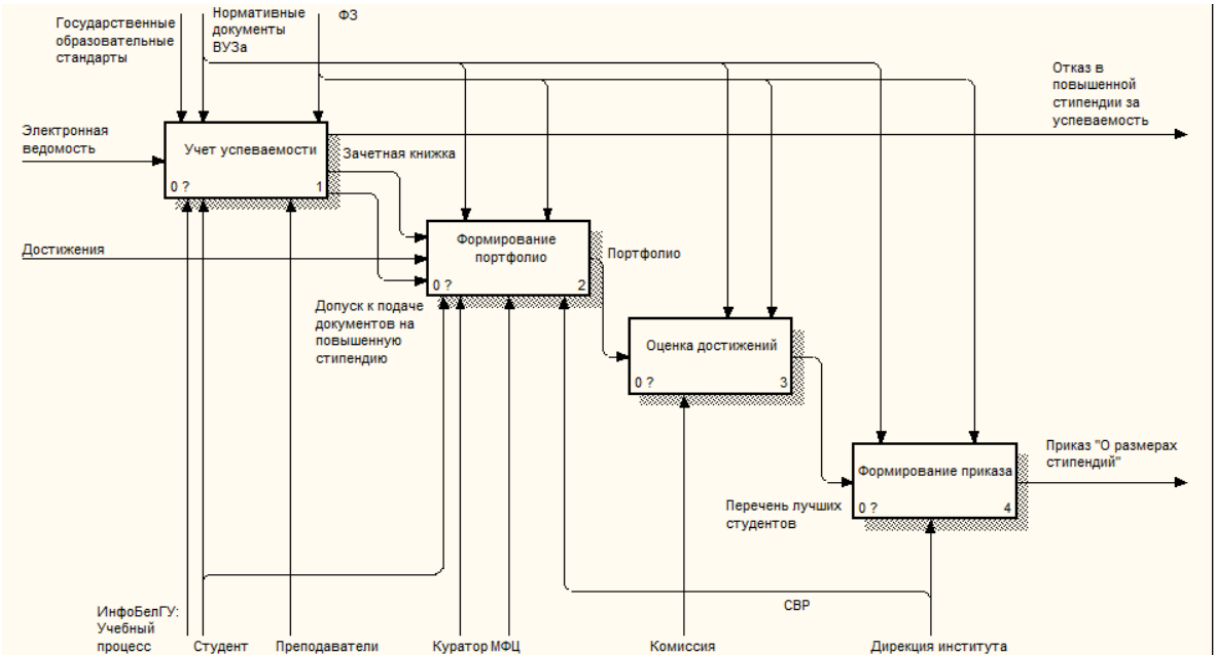


Рисунок 2 – Декомпозиция функциональной диаграммы

Диаграмма процесса «Учет успеваемости» представлена на рисунке 3. Данный процесс состоит из 3 подпроцессов: «Работа с электронными ведомостями», «Формирование зачетной книжки» и «Анализ академической успеваемости и задолженности».

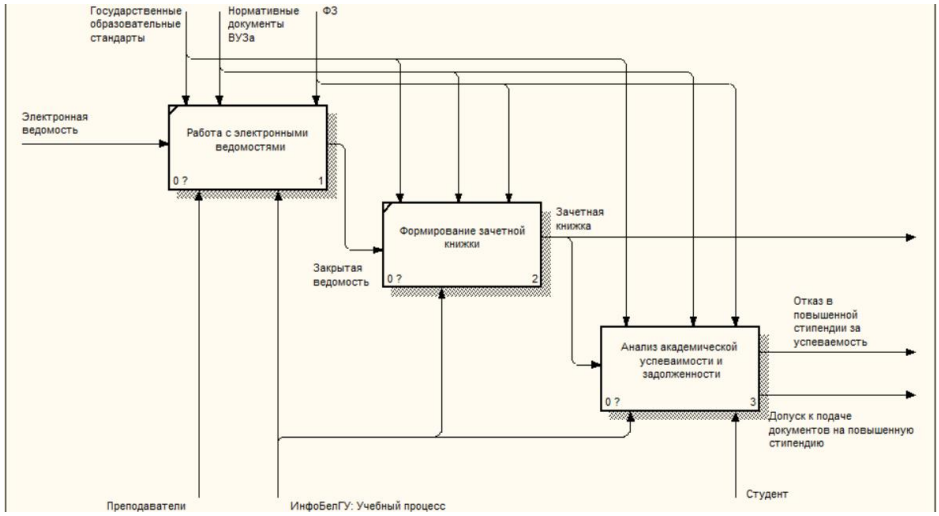


Рисунок 3 – Диаграмма «Учет успеваемости»

Диаграмма «Анализ академической успеваемости и задолженности» представлена на рисунке 4. В данном процессе сначала проверяется наличие задолженностей, если их нет, то проверяется наличие оценок «удовлетворительно», если и их нет, то проверяется наличие оценок «хорошо». Если есть оценки «хорошо», то определяется их процентное соотношение. Если есть задолженности или оценки «удовлетворительно» или оценок «хорошо» менее 50%, то в повышенной стипендии отказывают. Если же оценок «хорошо» нет или их более 50%, то студент имеет право подать документы на повышенную государственную академическую стипендию.

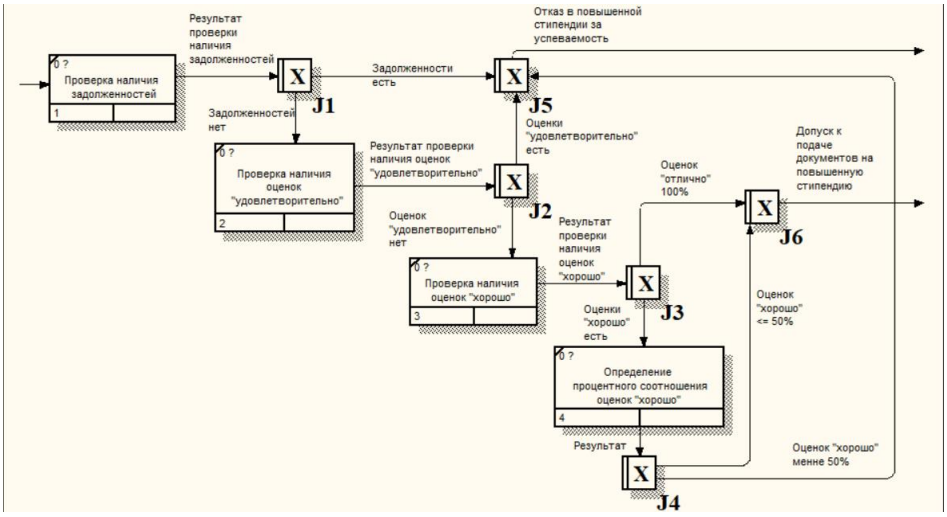


Рисунок 4 – Диаграмма «Анализ академической успеваемости и задолженности»

Диаграмма «Формирование портфолио» представлена на рисунке 5. Данный процесс состоит из 5 подпроцессов: «Заполнение портфолио на бумажном носителе», «Заполнение электронного портфолио», «Подготовка копий подтверждающих документов», «Заверение зачетной книжки» и «Предоставление портфолио СВР».

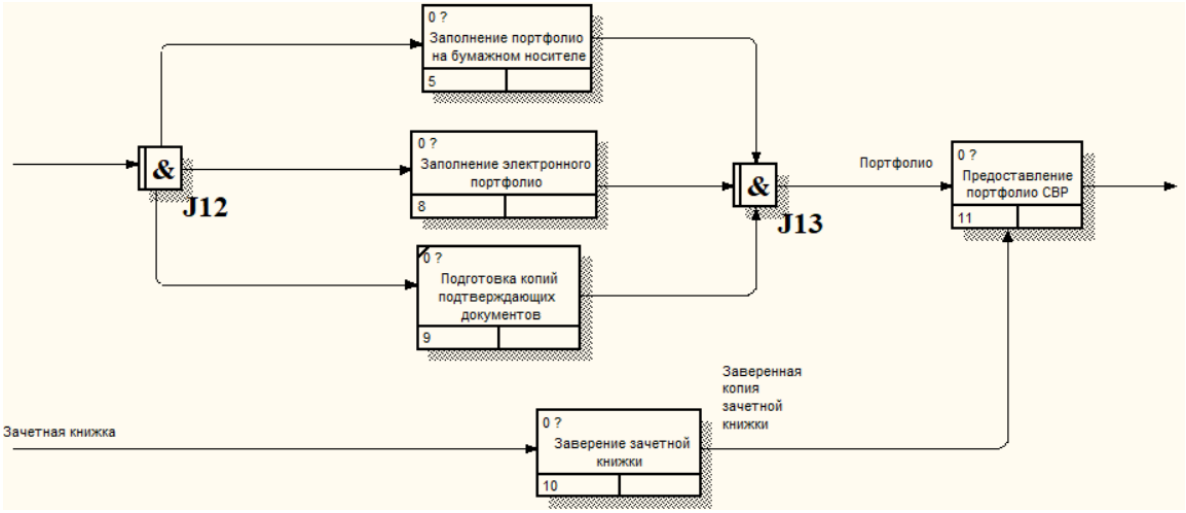


Рисунок 5 – Диаграмма «Формирование портфолио»

Диаграмма «Заполнение электронного портфолио» представлена на рисунке 6. Для того чтобы заполнить электронное портфолио необходимо: выбрать тип документа, ввести название документа, выбрать документ и добавить документ.

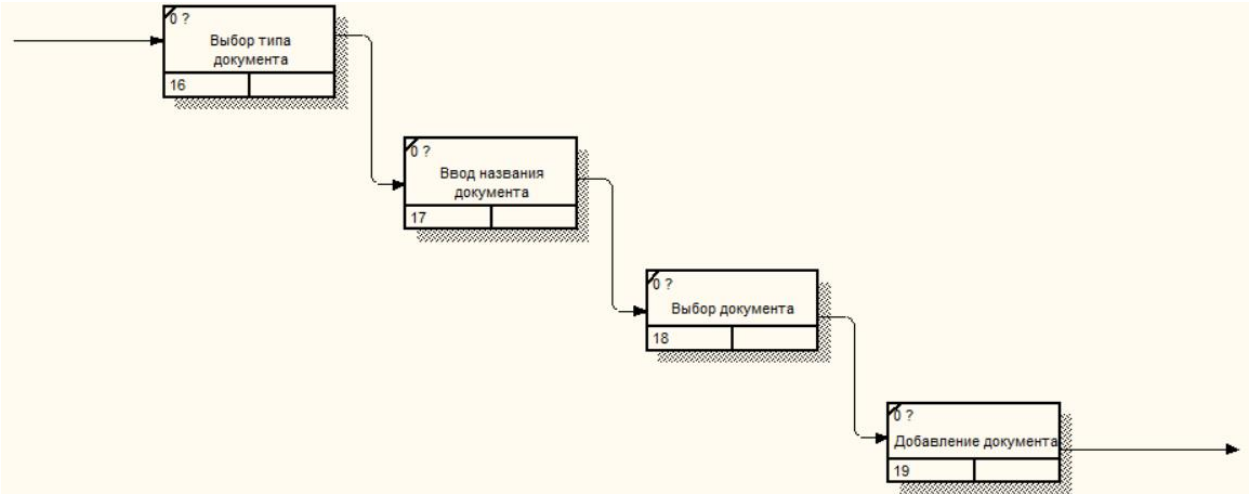


Рисунок 6 – Диаграмма «Заполнение электронного портфолио»

Диаграмма «Заполнение портфолио на бумажном носителе» представлена на рисунке 7. Для того чтобы заполнить портфолио на бумажном носителе необходимо: внести личные данные студента, данные об учебной деятельности, данные о достижениях и распечатать портфолио.

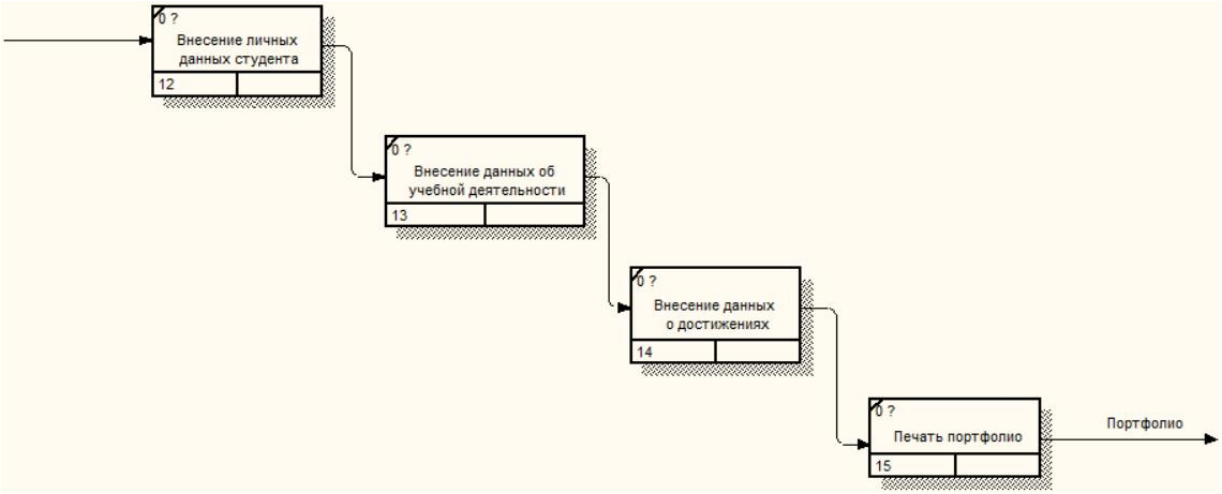


Рисунок 7 – Диаграмма «Заполнение портфолио на бумажном носителе»

Диаграмма «Заверение зачетной книжки» представлена на рисунке 8. Сначала необходимо распечатать зачетную книжку, предоставить ее сотруднику МФЦ, далее сотрудники МФЦ будут сверять копию зачетной книжки с электронной зачетной книжкой. Если копия верна, то будут проставлены печать и подпись.

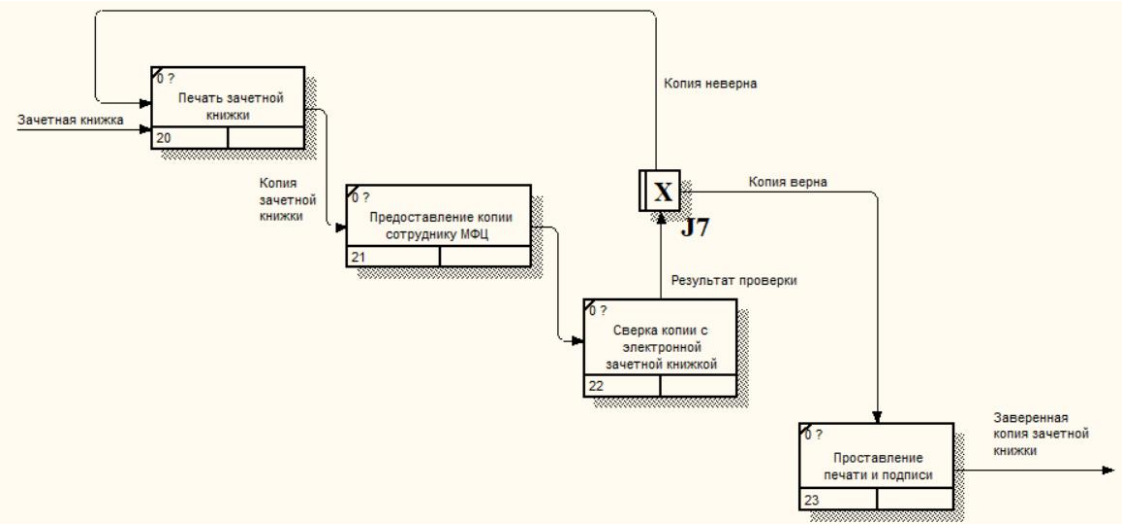


Рисунок 8 – Диаграмма «Заверение зачетной книжки»

Диаграмма «Предоставление портфолио СВР» представлена на рисунке 9. Сначала необходимо подписать портфолио у куратора, далее если нет ошибок, подписать у СВР, внести записи в протокол об успешном приеме портфолио и предоставить портфолио комиссии.

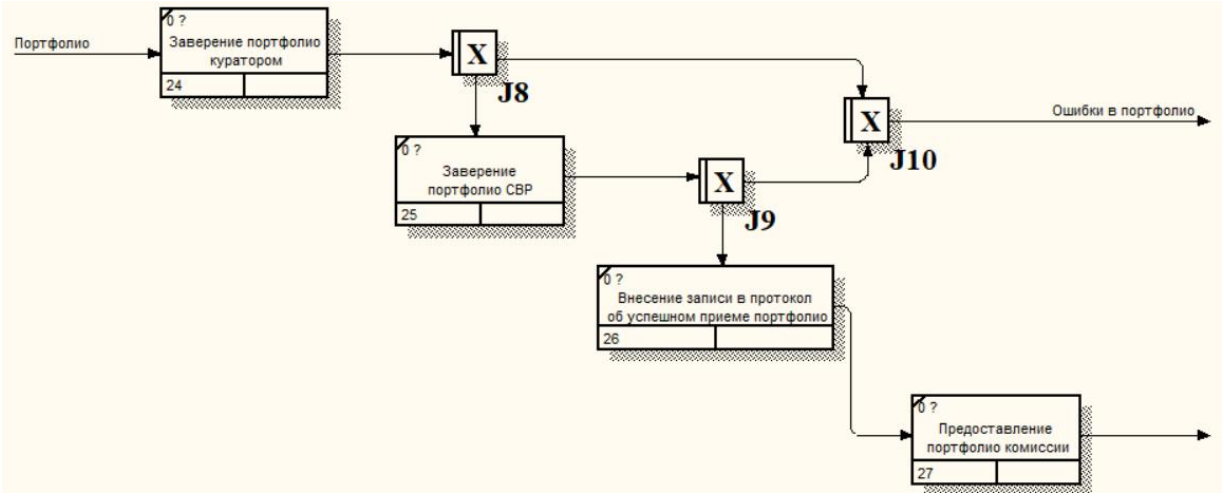


Рисунок 9 – Диаграмма «Предоставление портфолио СВР»

Диаграмма «Оценка достижений» представлена на рисунке 10. В данном процессе оцениваются достижения студентов по одному из видов деятельности: научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой или спортивной.

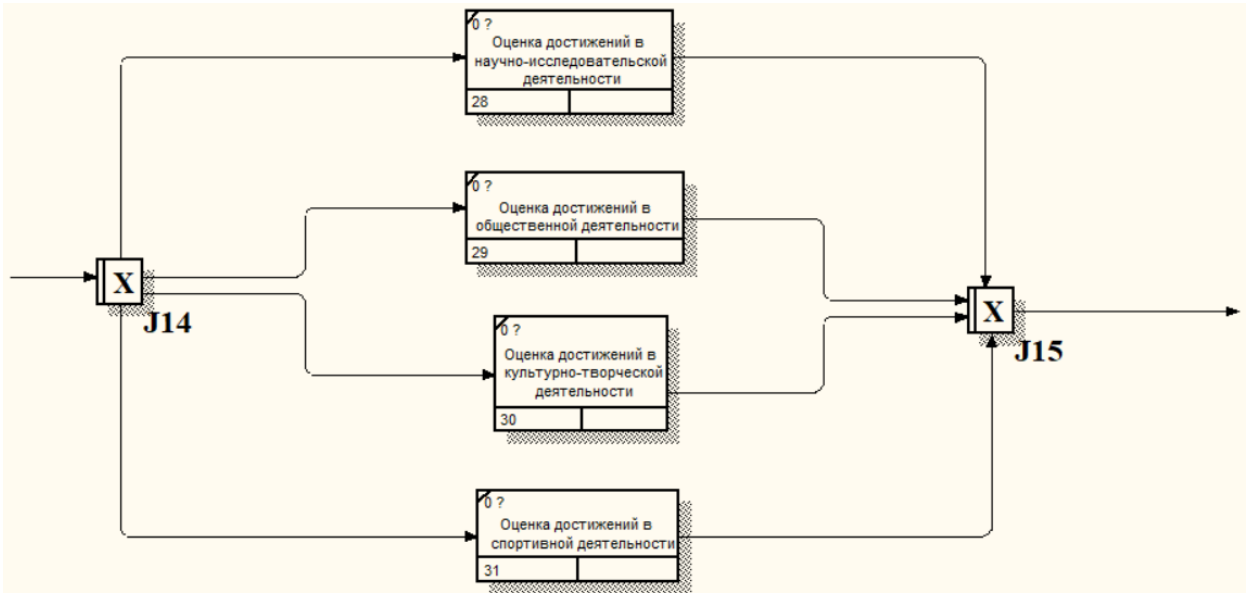


Рисунок 10 – Диаграмма «Оценка достижений»

Диаграмма «Формирование приказа» представлена на рисунке 11. Данный процесс состоит из 3 подпроцессов: «Составление приказа», «Согласование приказа» и «Регистрация приказа».

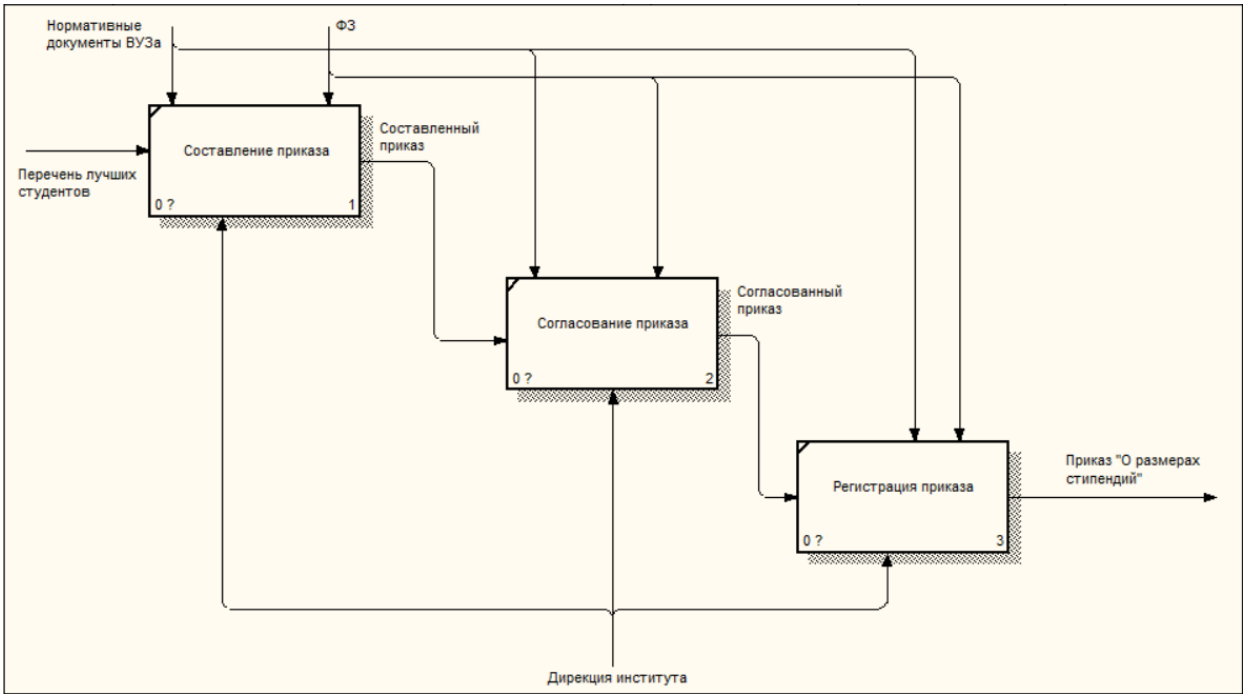


Рисунок 11 – Диаграмма «Оценка достижений»

Таким образом, в данной статье была разработана модель бизнес-процесса рейтингование достижений студентов с помощью инструментария AllFusion Process Modeler.

Список литературы

1. Моделирование бизнес-процессов по методологии IDEF [Электронный ресурс]. – URL: https://pandia.ru/text/80/275/4162.php (дата обращения: 20.12. 2022).

2. Маторин С. И. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / С. И. Маторин, О. А. Зимовец – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2012. – 288 с.

УДК 62

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРИНЯТИЯ И ОБРАБОТКИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА БОРТУ

Шагутдинов Самат Искандерович

студент

Научный руководитель: Соколов Олег Аркадьевич,

к.т.н., доцент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова,

Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация. *В данной работе будет рассмотрена концепция системы, предназначенной для того, чтобы повысить безопасность полётов. Это достигается путём анализа метеорологической информации, получаемой с наземных станций аэродромов и сравниваемой с метеорологическими минимумами (аэродромов, воздушных судов (далее ВС) и экипажей), утверждёнными ИКАО (Международная Организация Гражданской Авиации).*

Ключевые слова: *автоматизированная система, метеорологическое обеспечение полётов, безопасность полётов*

Введение.

Два понятия, упомянутые в аннотации крайне важны для более точного понимания концепции нашей системы, поэтому необходимо ввести их точное определение.

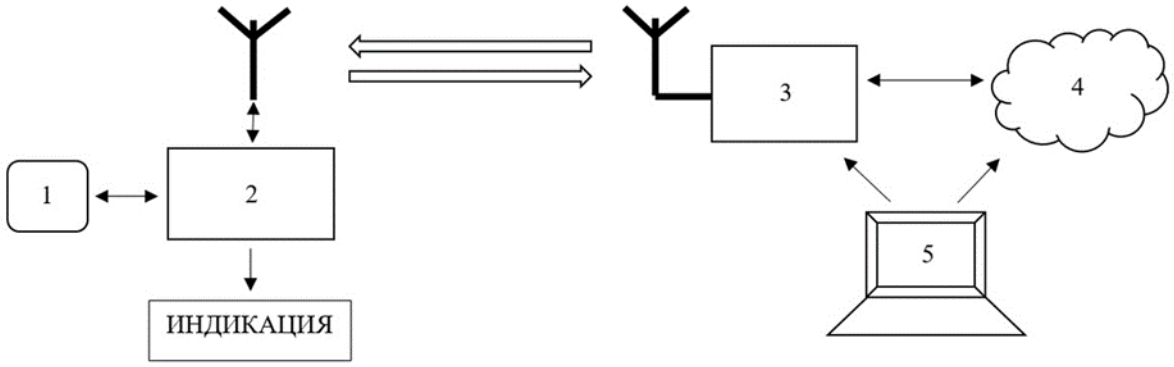
Безопасность полётов — состояние, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, относящейся к эксплуатации ВС или непосредственно обеспечивающей такую эксплуатацию, снижены до приемлемого уровня и контролируются [1].

Метеорологический минимум — минимальное значение высоты нижней границы облачности и горизонтальной видимости, при которых возможно выполнение взлётов, посадок и полётов по маршруту.

Представьте, что вы летите на самолёте и вы хотите понять, можно ли произвести посадку на аэродроме назначения, потому что погода вам показалась несоответствующей. Для этого в обычных условиях могут использоваться классические системы предоставления метеорологической информации, наиболее распространённой из которых является АТИС (ATIS - Automatic terminal information service). Существенным минусом этих систем является большое количество затрачиваемого на настройку частот, прослушивание и анализ информации времени. Концепт нашей системы предполагает автоматизацию анализа фактических погодных условий на аэродроме с учётом метеорологических минимумов и выдачу рекомендаций по продолжению или прекращению полёта на аэродром назначения.

Предполагаемая система будет состоять из наземной и бортовой частей.

В бортовую часть входят:



– приёмо-передающая аппаратура;

– база данных (1);

– блок обработки информации (2);

– система индикации.

В наземную часть входят:

– приёмо-передающая станция (3);

– облачное хранилище метеорологической информации (4);

– терминал для загрузки данных (5).

Поступление метеорологической информации в единое облачное хранилище.

Аэродромный метеоролог после снятия показаний с метеорологической станции, используя терминал, вносит их в облачное хранилище, куда также поступает информация от всех аэродромов, подключённых к системе. Некоторая часть информации может поступать напрямую в облако, при условии использования автоматических систем сбора данных.

Предполётная подготовка системы.

Эксплуатант ВС составляет базу данных, в которой хранятся метеорологические минимумы данного типа ВС и всех пилотов, имеющих допуск на данный тип в этой авиакомпании, загружаемую на борт и обновляемую автоматически по мере внесения изменений в неё. Экипаж, приходя на борт, проверяет наличие обновлений, а также вводит свой идентификационный номер, чтобы система поняла, кто в данный момент осуществляет пилотирование и какие значения минимумов системе нужно извлечь из базы данных.

При вводе экипажем плана полёта в пилотажно-навигационный комплекс (далее ПНК), система считывает информацию об аэропортах (вылета, назначения и запасных), принимающих участие в полёте. Затем в блоке обработки информации генерируется запросный код, который содержит информацию по аэродромам, метеорологическую обстановку на которых необходимо узнать. Код посылается антенной в виде электромагнитного импульса на приёмо-передающую станцию наземной части. Принятый сигнал после дешифровки позволяет системе понять, информацию о каких аэродромах необходимо передать из облачного хранилища на борт.

После получения информации от наземной станции о фактических метеорологических условиях на интересующих нас аэродромах блок обработки

анализирует текущее значения высоты нижней границы облачности и горизонтальной видимости с учётом минимумов экипажа, воздушного судна и возможностей посадочного оборудования аэродромов. В результате на дисплее ПНК выдаётся информация о соответствии текущей метеорологической обстановки заданным значениям минимумов и рекомендация о возможности выполнения посадки на том или ином аэродроме.

Работа системы в полёте.

При походе к аэропорту назначения или в случае прохождения маршрута через зону действия приёмо-передающей станции любого аэропорта, оборудованного данной системой, экипаж может отправить запрос для получения фактической метеорологической обстановки на аэродроме назначения или запасных аэродромах. При обновлении информации блок обработки вычислит возможность осуществления посадки на аэродроме назначения, в случае несоответствия фактической погоды заданным минимумам, система выдаст предупреждение о том, что выполнение посадки невозможно. Помимо этого, система обрабатывает информацию о фактической погоде на запасных аэродромах, также сравнивая её с минимумами.

Таким образом, пилоты, при подлёте к аэродрому назначения и входе в зону действия системы, незамедлительно получат рекомендацию о продолжении захода или уходе на наиболее выгодный запасной аэродром, что позволит сократить время на приём и обработку метеорологической информации. Имея готовую рекомендацию, пилоту необходимо лишь принять решение и, при необходимости, перестроить полёт в сторону запасного аэродрома. Таким образом, можно сократить не только время, которое экипаж мог бы потратить на попытку захода на посадку, ухода на второй круг и ожидание в зоне, но и топливо, которое при этом вырабатывается воздушным судном. Также данную систему можно использовать как часть комплекса объективного контроля, так как в случае инцидента на посадке можно будет точно узнать, соответствовали ли метеорологические условия требуемым для осуществления безопасной посадки.

Список литературы

1. Баранов А. М., Лещенко Г. П., Белоусова Л. Ю. Авиационная метеорология и метеорологическое обеспечение полётов: Учеб. для вузов. - М.: Транспорт, 1993. - 287 с.

2. Система управления безопасностью полетов (СУБП) [Электронный ресурс]: Федеральное агентство воздушного транспорта — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: https://favt.gov.ru/dejatelnost-bezopasnost-poletov-subp/ - Яз. рус.

3. Manual of Radiotelephony, Doc 9432 AN/925 Fourth edition, 2007 - 102 с.

«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА»

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.12.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,81
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 356.