

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник научных трудов по материалам  
VII Международной научно-практической конференции,  
25 ноября 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И73** **Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы.** Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 ноября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 27 с.

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы», состоявшейся 25 ноября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-008-5**

© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИАТОРА И СУДЕБНОГО ПРИМИРИТЕЛЯ)

*Дубровина Анна Алексеевна*

*Уханова Дарья Максимовна* ..... 4

#### ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТ. 134 УК РФ

*Карабасова Алина Абаевна*..... 9

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Репина Арина Николаевна* ..... 14

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Таранова Анель Сериковна* ..... 22

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.9

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИАТОРА И СУДЕБНОГО ПРИМИРИТЕЛЯ)

Дубровина Анна Алексеевна

Уханова Дарья Максимовна

студенты

**Научный руководитель: Климова Светлана Николаевна,**

старший преподаватель кафедры гражданского процесса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

***Аннотация.** В данной работе рассмотрена актуальная проблема гражданского процессуального права, касающаяся примирительных процедур. В статье произведен сравнительный анализ медиации и судебного примирения, выявлены основные различия данных процедур, рассмотрена статистика гражданских дел в судах общей юрисдикции с участием медиатора. Авторами был сделан вывод о том, что судебное примирение является более эффективным способом урегулирования спора по сравнению с процедурой медиации.*

***Abstract.** In this paper, the actual problem of civil procedural law concerning conciliation procedures is considered. The article provides a comparative analysis of mediation and a judicial mediator, identifies the main differences between these procedures, and examines the statistics of civil cases in courts of general jurisdiction with the participation of a mediator. The authors concluded that the participation of a judicial conciliator is more effective than mediation.*

***Ключевые слова:** медиация, судебный примиритель, гражданский процесс, суд, стадия*

***Keywords:** mediation, judicial mediator, civil process, court, stage*

В российском законодательстве такое понятие, как «судебный примиритель» появилось относительно недавно. А именно с вступлением в силу с 25.10.2019 года Федерального конституционного закона от 26 июля 2019 г. № 3-ФКЗ «О внесении изменения в статью 5 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» в связи с совершенствованием примирительных процедур» [1] и поправок в процессуальные кодексы (АПК РФ, ГПК РФ и КАС РФ). Пленум Верховного суда РФ поддержал на заседании проект постановления «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» [2]. Это процедура представляет собой участие третьего субъекта (специального примирителя) при разрешении гражданско-правового спора. Важно отметить, что судебные примирители являются штатными сотрудниками судов. По законодательству их будут выбирать из судей в отставке, включенных в соответствующий перечень судебных примирителей. Полномочия по утверждению списка возложены на Верховный Суд РФ.

Обращаясь к истории, впервые институт судебного примирения возник в США. Американская ассоциация юристов предложила создать «суды со множеством дверей» [3].

Необходимо разграничить такие понятия, как «медиатор» и «судебный примиритель». Медиатор — это профессиональный посредник, который не относится к судебной системе и не является помощником судьи и помогает сторонам найти решение в ходе обсуждения их конфликта. Виктор Момотов приводит пример, что с 2011 по 2020 год медиация использовалась при рассмотрении менее 0,01% дел судами общей юрисдикции. [4] Согласно статистике, опубликованной Верховным судом за 2021 год, медиация была применена по 728 гражданским делам из 23 млн. 403 тыс. дел. [5] Можно сделать вывод, что процедура медиации является неэффективной в современной действительности и применяется крайне редко.

Институт медиации не смог влиться в гражданский процесс в России по нескольким причинам. К ним можно отнести:

- 1) отсутствие централизованной системы медиации

2) медиативное соглашение представляет собой обычную сделку, при этом для принудительного ее исполнения необходимо обращение в суд для получения исполнительного листа.

Участие судебного примирителя в гражданском процессе на наш взгляд будет эффективнее. Это может быть связано с тем, что медиатором выступает частное лицо. В то время как судебным примирителем может являться судья в отставке или работник аппарата суда, который имеет значительный опыт и глубокие юридические знания в данной области.

Обратимся к мнению Председателя правления Ассоциации юристов России. Владимир Груздев отметил: «Она (процедура судебного примирения) может проходить на любой стадии судебного разбирательства и будет проводиться с участием судебного примирителя. Судебное примирение может быть инициировано сторонами либо предложено судом. Но в любом случае, участие в такой процедуре будет делом добровольным. Введение института судебных примирителей может дать дополнительный импульс развитию примирительных процедур в целом» [6]. С данным мнением следует согласиться лишь по некоторым причинам:

1. Судебное примирение не имеет ограничений по каким-либо срокам, которые установлены законом. Стороны могут самостоятельно устанавливать срок, по согласованию судебного примирителя. На наш взгляд, в этом проявляется диспозитивность в правах сторон даже в основополагающих началах, таких, как сроки проведения процедуры.

2. В отличие от медиатора стороны не несут судебные расходы на услуги судебного примирителя, что является немаловажным в развитии примирительных процедур в России.

3. Процедуру судебного примирения можно реализовать на любой стадии гражданского процесса. Это означает, что дело может быть урегулировано посредством участия примирителя не только в суде первой инстанции, но и на стадии апелляционного, кассационного и надзорного обжалования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что данная проблема

является актуальной не только в правовом смысле, но и в процессуальном. Это связано с тем, что институт судебного примирения является нововведением для гражданского процессуального законодательства. Введение института судебного примирения нашло свое отражение в Гражданском процессуальном кодексе РФ (статья 253.6). В дальнейшем на практике будет видно, какое влияние окажет этот институт на все гражданское судопроизводство. На наш взгляд, участие судебного примирителя является более эффективным, чем процедура медиации.

### Список литературы

1. Федеральный конституционный закон от 26.07.2019 № 3-ФКЗ «О внесении изменения в статью 5 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» в связи с совершенствованием примирительных процедур»/ Собрание законодательства РФ, 29.07.2019, № 30, ст. 4096.

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 2019 года № 41 - Об утверждении Регламента проведения судебного примирения [Электронный ресурс] URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/28380/> (дата обращения 11.11.2022).

3. Салаутдинова Б. А. Институт судебного примирения в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] URL: <https://conf.siblu.ru/institut-sudebnogo-primireniya-v-rossiyskoy-federacii-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения 11.11.2022).

4. В Совете судей думают о примирении / Обязательный досудебный порядок предложен для трудовых дел, споров об общем имуществе и с налоговыми органами [Электронный ресурс] URL: [https://www.vsrfr.ru/press\\_center/mass\\_media/30049/?ysclid=19zdp51056854074877](https://www.vsrfr.ru/press_center/mass_media/30049/?ysclid=19zdp51056854074877) (дата обращения 11.11.2022).

5. Доклад Председателя Верховного Суда РФ Вячеслава Михайловича Лебедева к совещанию судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов РФ 09. 02. 2022 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.vsrfr.ru/files/30761/> (дата обращения 11.11.2022).

6. Груздев В. С. Подружимся вместе / Российская газета. - 2019. – № 247

[Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2019/10/31/verhovnyj-sud-utverdil-reglament-sudebnogo-primireniia.html> (дата обращения 11.11.2022).



УДК 34

**ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ПО СТ. 134 УК РФ****Карабасова Алина Абаевна**

магистрант

**Научный руководитель: Пестерева Юлия Сергеевна,**

канд. юрид. наук, доцент,

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет» Россия,

г. Омск

***Аннотация.** Статья посвящена анализу положений действующего законодательства, мнений различных ученых, научной литературы по вопросу уголовной ответственности за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, на основе которого определяются проблемы квалификации преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ, предлагаются возможные пути рушения.*

*The article is devoted to the analysis of the provisions of the current legislation, the opinions of various scientists, scientific literature on the issue of criminal liability for sexual intercourse and other sexual acts with a person under the age of sixteen, on the basis of which the problems of qualifying a crime under Article 134 of the Criminal Code of the Russian Federation are determined, possible ways of destruction are proposed.*

***Ключевые слова:** половое сношение, половая свобода, уголовная ответственность, половая неприкосновенность, несовершеннолетний, уголовное законодательство*

***Keywords:** sexual intercourse, sexual freedom, criminal liability, sexual inviolability, minor, criminal law*

Проблема защиты прав и законных интересов несовершеннолетних от преступных посягательств все чаще обсуждается на законодательном уровне и в сфере информационного пространства. Тревожными являются события, когда дети становятся жертвами жестокого обращения и сексуального насилия. Высокой степенью общественной опасности характеризуются ненасильственные половые преступления против несовершеннолетних. «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста» является уголовно – правовой нормой, которая за весь период развития уголовного законодательства претерпевала существенные изменения. В правоприменительной практике ст. 134 УК РФ до сих пор остается несовершенной.

Значительную роль в общественной опасности деяния в целом играет субъект преступления, точнее – характеристика его личности. Если рассматривать половой признак, то преимущественно данные деяния совершаются мужчинами, но имеются примеры и совершения таких деяний женщинами.

Анализ возрастных признаков свидетельствует о том, что подавляющее число сексуальных деяний с насилием совершают молодые лица, до 21 года (примерно 2/3 всех преступлений данного вида), среди них существенная доля принадлежит лицам 16–17 лет. Лицами в возрасте старше 32 лет данные преступления совершаются реже остальных.

Половая неприкосновенность и половая свобода несовершеннолетних является важным приоритетом при охране общественных отношений. Неслучайно Конституция РФ закрепляет положения, касающиеся детства. Ведь в детстве ребёнок проходит важный этап социализации. В этом возрасте родители закладывают в него фундамент, на основании которого будет строиться все его мировоззрение.

Важную роль в защите рассматриваемых общественных отношений играет уголовное законодательство, так как нормы уголовного кодекса охватывают составы преступлений, которые закрепляют ответственность за нарушение половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних. Наказание помогает поддерживать социальную справедливость в обществе, предупреждать

совершение новых преступлений лицом ранее подвергшемся уголовному наказанию, встать осужденному на путь исправления. Совершенствование уголовного законодательства в сфере защиты детей способствует повышению эффективности борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних.

Половая неприкосновенность несовершеннолетних и проблема их нравственной безопасности в какой-то степени связаны друг с другом. Отметим, что положения имеют ряд ключевых моментов, в частности, возрастной диапазон, который законодатель устанавливает в таком случае. Остановимся на том, с какого момента начинается половая свобода. Как правило, половая свобода наступает с шестнадцатилетнего возраста. Термин «половая неприкосновенность» применяется в отношении лиц, не достигших 16-летнего возраста при определении объекта преступного посягательства в преступлениях против половой направленности.

Уголовный кодекс РФ в Главе 18 [1] предусматривает ответственность за нарушение половой неприкосновенности и половой свободы, которые и выступают основным объектом. Поскольку в некоторых преступлениях указанной главы наравне с основным объектом может присутствовать дополнительный объект, на который может быть также направлено посягательство, постольку преступления главы разделяют по способу совершения преступления и классифицируют на насильственные и ненасильственные половые посягательства [2].

Так, статья 134 Уголовного кодекса РФ предусматривают ответственность за ненасильственные посягательства, направленные на половую неприкосновенность и свободу.

В частности, объектом преступления в статье 134 УК РФ являются общественные отношения, которые связаны с половой неприкосновенностью, а также нормальным нравственным и физическим развитием лиц, не достигших возраста шестнадцати лет.

На первый взгляд, исходя из законодательной конструкции диспозиции ст. 134 УК РФ, где объективной стороной выступает половое сношение,

потерпевшим по данной категории дел выступает: лицо женского пола, а субъектом - мужского (ч. 1 ст. 134 УК РФ). Хотя следственно-судебная практика идет по другому пути. К уголовной ответственности по ч. 1 ст. 134 УК РФ привлекается и женщина, потерпевшим признается мужчина. Откуда данное противоречие. Для начала необходимо дать определение тому, что следует понимать под «половым сношением». Половое сношение – это совершение полового контакта в естественной форме, то есть предполагает половой контакт между мужчиной и женщиной. При этом, заметим, что, объективная сторона ч. 1 ст. 131 УК РФ характеризуется половым сношением между мужчиной и женщиной, совершенным против ее воли, с применением насилия или с угрозой его применения либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей. Из этого вытекает то, что женщина не может выступать субъектом преступления.

Если происходит половой акт между мужчиной и женщиной под физическим или психическим принуждением женщины, тогда речь идет не об изнасиловании, а об иных действиях сексуального характера. Данный факт даёт нам основание говорить о том, что женщина не может выступать в качестве субъекта преступления при половом сношении. Сомнительным видится то, что название ст. 134 УК РФ охватывает своим действием уголовную ответственность, как за половое сношение, так и за иные действия сексуального характера, тогда как, диспозиция той же статьи предполагает ответственность только за половое сношение.

Далее, примечание к ст. 134 УК РФ закрепляет тот факт, что лицо не будет подлежать уголовной ответственности в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим). При этом обратившись к Большой медицинской энциклопедии, констатируем, что «половое сношение — физиологический процесс, начинающийся с момента введения во влагалище полового члена и заканчивающийся эякуляцией и оргазмом. Введение полового члена во влагалище становится возможным при наличии эрекции» [3]. Тогда опять же, субъектом ч. 1 ст. 134 УК РФ является мужчина, а потерпевшей женщина.

Далее заметим, что многие научные деятели в своих работах говорят о том,

что субъектом преступления в ст. 134 УК РФ выступает как лицо мужского, так и женского пола.

Таким образом для того, чтобы исключить данную коллизию необходимо внести изменения в ст. 134 УК РФ, предусмотрев уголовную ответственность за иные действия сексуального характера. Такое изменение в уголовном законодательстве приведет в соответствие название ст. 134 УК РФ и ее диспозицию.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), под редакцией Петровского Б. В., 3-е издание.
3. Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), под редакцией Петровского Б. В., 3-е издание.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Репина Арина Николаевна**

магистрант

**Научный руководитель: Левченко Анна Викторовна,**

к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и  
физической культуры

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,  
город Краснодар

***Аннотация.** В статье рассматривается эффективность применения техник арт-терапии в работе со студентами, направленной на формирование студенческого коллектива. Рассмотрены понятия «социальной группы», «студенчества». Дана краткая характеристика проведенного исследования и результаты внедрения программы.*

***Ключевые слова.** Группа, арт-терапия, сплоченность, студенческий коллектив*

В работе со студентами одной из важнейших составляющих становится формирование студенческого коллектива. Именно в студенческие годы закладывается навык социализации, способствующий формированию личностных качеств, таких как инициативность, идейность, креативность, целеустремленность, которые подчеркивают и формируют индивидуальность каждого учащегося. В студенческой группе происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных отношений, распределения групповых ролей, выдвижения лидеров.

Актуальность работы обусловлена тем, что сплоченность группы

способствуют созданию новых творческих идей и социальных связей, которые, в свою очередь, формируют личные ресурсы этого человека, начиная от физических и интеллектуальных ресурсов и заканчивая социальными и психологическими ресурсами.

Целью исследования является: разработка и реализация арт-терапевтической программы, направленной на формирование студенческого коллектива.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования позволяют обобщить, систематизировать и дополнить имеющиеся в литературе данные об особенностях применения арт-терапевтических методов в развивающей и коррекционной работе с психоэмоциональным состоянием студентов в студенческой группе, влияющим на сплоченность коллектива.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и апробированная в рамках данного проекта арт-терапевтическая программа может быть использована психологами, а также кураторами студенческих групп, в практической работе со студентами, с целью смягчения негативных проявлений эмоциональной сферы (повышенная возбудимость, тревожность, напряженность и пр.), а также повышения уровня сплоченности в студенческой группе.

Жизнь человека в значительной степени представляет собой групповую жизнь. Если человек живет в обществе, он, как правило, также является членом ряда групп, которые сами по себе могут рассматриваться как элементы общества. Под группой подразумевается количество людей, объединенных определенными признаками. Типичные группы – это группа людей, политическая партия, спортивная секция.

Группы создаются для достижения определенных общих целей и интересов каждым участником. Социальное поведение каждого человека и его личность формируются группами, к которым он принадлежит. На протяжении всей своей жизни индивид является членом различных групп, некоторые из них выбраны им самим, другие закреплены за ним при рождении. Группы составляют сложную модель социальной структуры.

Для формирования группы достаточно двух взаимодействующих друг с

другом людей, у которых есть общая цель и общие ожидания относительно поведения друг друга. Сущность социальной группы заключается не в физической близости или контакте между индивидами, а в создании совместного взаимодействия. Таким образом, членство в группах является одной из составляющих в нашей жизни и оказывает влияние на формирование самооценки.

Студенческая молодежь является ресурсом современного общества, его образовательным и интеллектуальным потенциалом. Студенчество можно рассматривать как социальную группу, которая, с одной стороны, является субъектом профессионального становления, с другой – студенческий период является определенным этапом в социокультурном созревании личности.

В современной интерпретации все определения «студент» указывают на то, что данная группа относится к образовательным учреждениям, осуществляющим деятельность, направленную на подготовку профессиональных кадров. Более того, в категорию студентов входят не только те, кто учится в системе высшего образования, но и те, кто проходит профессиональную подготовку в системе средних СУЗов (специальных учебных заведений).

В современной российской социологии посвящено немало работ, направленных на исследование студенческой молодежи: работы Ю. Р. Вишневого, Л. Я. Рубиной, Г. Е. Зборовского, Е. Е. Слуцкого, В. Т. Лисовского, А. В. Дмитриева, А. А. Козлова, Л. Е. Петровой и др.

Безусловно, формирование студенческих коллективов – одна из важнейших задач в работе кураторов, преподавателей, работников отделов воспитательной работы, общественных организаций.

Формирование студенческого коллектива необходимо для реализации формальных целей:

- 1) для решения поставленных учебной организацией образовательных целей;
- 2) для управления студенческой группой;
- 3) для создания какого-либо проекта, стартапа и т. д.

А также, для реализации неформальных целей:



- 1) сплочения студентов в коллектив для неформального взаимодействия;
- 2) для улучшения социально-психологического климата в жизни студенческой группы;
- 3) для формирования духа соперничества между другими студенческими коллективами;
- 4) для выработки навыков первичной социализации;
- 5) для психологической уверенности личности студента в студенческой жизни.

Сплоченный студенческий коллектив – это последняя ступень в иерархии развития и функционирования учебной группы. Его отличает единство организационных, деловых и межличностных отношений. Фактор сплоченности – это цель совместной, образовательной и общественной деятельности.

В современной педагогике все больше возрастает интерес к арт-терапии, она активно развивается как за рубежом, так и в нашей стране. Чаще всего арт-терапевтические техники используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

Применение арт-терапевтических техник благоприятно сказывается на формировании атмосферы в обществе, в частности, на формировании студенческого коллектива.

Проблема нашего исследования состоит в необходимости экспериментального изучения роли занятий с применением арт-терапевтических методов в коррекции психоэмоционального напряжения и формировании положительного эмоционального состояния в студенческом коллективе, прямо влияющих на его сплоченность.

В опытно-экспериментальной работе участвовали студенты 1-го и 2-го курсов очного отделения направления «Технология бродильных производств и виноделия», «Прикладная информатика», «Технологические машины и оборудование». Возраст студентов – 18–20 лет. Всего 56 респондентов, среди них 38 мужского и 18 женского пола.

В начале опытной работы были проведены диагностические процедуры. В исследовании был использован ряд тестовых методик.

1. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1, созданная В. А. Синявским, Б. А. Федоришиным.

2. Методика В. И. Андреева по определению уровня конфликтности среди студентов.

3. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру).

4. Методика Сишор по определению индекса групповой сплочённости.

Затем студентам было предложено стать участниками экспериментальной программы. В результате первичной диагностики было произведено разделение группы на контрольную и экспериментальную таким образом, чтоб примерный уровень развития коммуникативных навыков в обеих группах был одинаковым. Кроме того, группы уравновешены по признаку пола (каждая группа включает в себя 9 девушек и 19 юношей). В итоге сформированы две группы по 28 человек (экспериментальная и контрольная).

На завершающем этапе для того, чтобы убедиться в эффективности предложенной программы была проведена повторная диагностика. Мы сравниваем показания, полученные в результате диагностических замеров на начало и в завершении эксперимента.

Исходя из этих результатов всех проведенных методик, было принято решение внедрения развивающих арт-терапевтических занятий для формирования студенческого коллектива и повышения уровня сплоченности среди студентов.

По решению ученого совета было решено внести изменение в рабочую программу по дисциплине «Психология», путем внедрения факультатива «Арт-терапия» (с аудиторной нагрузкой – 1 зачетная единица (36 академических часов)) с использованием арт-терапевтических методов.

Цель факультативного занятий: создание условий, способствующих формированию студенческого коллектива, создание и поддержание положительной учебной атмосферы.

Ожидаемые результаты после прохождения факультативного курса «Арт-терапия»:

- 1) развитие у студентов познавательной активности;
- 2) снижения уровня стресса, конфликтности у студентов;
- 3) создание положительной атмосферы в студенческом коллективе и формирование его сплоченности.

Факультатив направлен на коррекцию эмоционального состояния студентов, диагностика актуального настроения, изучение групповых взаимоотношений, сплочение группы на основе духовного сближения, коллективного творчества в условиях студенческой группы высшего образовательного учреждения.

Уникальность разработанной программы состоит в том, что она выполняет одно из условий эффективного формирования здоровьесберегающей компетенции, путем создания положительной атмосферы в студенческом коллективе средствами арт-терапии.

Программа ориентирована на возраст 18–20 лет – студентов 1 и 2 курсов высших учебных заведений, а также может быть использована в работе со студентами среднего профессионального образования.

В результате проведения арт-терапевтической программы частота встречаемости высокого уровня коммуникативных и организаторских склонностей изменилась со значения 17,9 % в экспериментальной группе, и стала равна 32,2 %.

Доказано статистическое различие между результатами контрольной и экспериментальной групп по низкому уровню коммуникативных и организаторских склонностей. Низкий уровень достоверно реже стал встречаться в группе, где реализовалась программа факультатива с применением методов арт-терапии.

Частота встречаемости низкого уровня конфликтности в экспериментальной группе после проведения арт-терапевтической программы стал выше на 7,1 %, данный показатель поднялся в два раза, и стал равен 21,4 %.

В результате исследования, доказано статистическое различие между результатами контрольной и экспериментальной групп по значению уровня конфликтности ниже среднего. Данный уровень достоверно чаще встречался в

группе, где реализовалась программа факультатива с применением методов арт-терапии. Таким образом, арт-терапевтическая программа показала эффективность в снижении уровня конфликтности в группе.

После проведения арт-терапевтических занятий индекс групповой сплоченности составляет 14 баллов в экспериментальной группе, что на 2 балла выше результата, полученного на начальном этапе диагностики. Данный показатель обозначает высокий уровень сплоченности, в отличие от контрольной группы, уровень сплоченности в которой остался на уровне выше среднего.

Таким образом, тенденция к изменениям всех диагностируемых показателей в положительную сторону в экспериментальной группе, дает нам основание говорить об эффективности предложенной программы занятий с использованием арт-терапевтических техник. Внедрение арт-терапевтических техник является необходимым средством для эффективного формирования студенческой группы.

В результате проведения исследования было доказано, что предлагаемая программа внедрения занятий с применением арт-терапевтических методов создаст благоприятную ситуацию в коллективе или приятную атмосферу для своих студентов. Ожидается, что преподаватели возьмут на себя значительную роль, чтобы помочь улучшить позитивное настроение студентов, удержать студента от плохого настроения и побудить его/ее ум студентов полностью сосредоточиться только на хорошем учебном процессе, чтобы добиться оптимальной успеваемости.

Результаты проведённого опытно-экспериментального исследования позволяют нам сделать вывод о том, что реализация такого педагогического условия как включение студентов в программные арт-терапевтические занятия, дала положительные результаты, что свидетельствует о её эффективности.

### Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Лотос, 2004. – 480 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости [Текст]

/ Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 448 с.: ил. – (серия «Мастера психологии»).

3. Коваленко В. И. Взаимосвязь успешности учебной деятельности с уровнем групповой сплоченности студентов колледжа / Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 270–273.

4. Левченко А. В. Арт-терапия и арт-педагогика: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Арт-педагогика и арт-терапия. – Краснодар: КГИК, 2019. – 97 с.

5. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, 2001. - 246 с.

6. Naumburg M. An introduction to art therapy: studies of the «Free» art expression of behavior problem children and adolescents as a means of diagnosis and therapy. - New York and London: Teachers College, Columbia University, 1973. - 874 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Таранова Анель Сериковна**

магистрант

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Научный руководитель: Головятенко Татьяна Альбертовна,**

кандидат педагогических наук, доцент

ОУ АНО ВО «Российский новый университет»

*Аннотация. В статье рассматриваются особенности повышения эффективности управления учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья*

*Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, учебно-познавательная деятельность, особенности управления*

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся - необходимая составная часть любого процесса обучения. Во многих педагогических монографиях уделяется внимание рассмотрению особенностей процессов управления учебной деятельностью [1].

По определению Е. И. Щукиной [2]: «Управление - процесс, состоящий из непрерывной последовательности действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта; устанавливаются цели совместной деятельности; определяются способы их достижения; разделяется, если необходимо, работа между участниками». Управление необходимо на любом этапе урока. Его основа - системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика

в учебную деятельность.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Эта идея служит поводом отыскания таких средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к совместной деятельности с учителем.

Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у учеников интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности - познавательного интереса. А познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

В научных источниках отмечается, что человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными потребностями. «Особые образовательные потребности» - потребность в специальном внимании и услугах для предоставления возможности расширить творческий потенциал обучающихся.

Как показывает практика, увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями требует от педагогов готовности строить эффективное взаимодействие с учетом специфики их развития в определенных условиях: анализ причин и выявление факторов риска; повышение уровня компетенции педагогов; развитие психолого-педагогической грамотности родителей.

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, образование предоставляет каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования

Главные задачи управления учебно-познавательной деятельности детей с

**ОВЗ:**

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
- обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.

В настоящее время в организации процесса учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ применяются три подхода:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях;
- интегрированное обучение детей в специальных группах в учреждениях дополнительного образования;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

Содержание учебно-познавательной деятельности с детьми с ОВЗ по всем образовательным областям разделено на 3 этапа.

На первом этапе проводится коррекционная работа посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОВЗ, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, способствующих познавательному развитию, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в познавательно-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция высших психических функций, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, деятельности.

На третьем этапе коррекционная работа включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте школьного обучения [4].



От этапа к этапу в организации учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ предусматривается повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционной работы рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности и осуществляется в двух направлениях:

- создание условий в соответствие с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями для «зоны ближайшего развития»;
- формирование всех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии ребенка.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения [5].

Таким образом, эффективность управления учебно-познавательной деятельностью детей определяется продуманной системой, суть которой заключается в сотрудничестве и взаимодействии педагогов образовательного учреждения, выбора форм и методов работы с детьми с ОВЗ с учетом их потенциальных возможностей.

### Список литературы

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционная работа по развитию учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология. - 2021. №2. - с. 60–66.
2. Щукина Е. И. Особенности обучения детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Академия, 2018. - 272 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в школе. / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. М.: ЧП Секачев В. Ю., 2019. – 143 с.
4. Кривовяз И. С. Современные методы коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями.

М., 2018. – 201 с.

5. Саблева А. С. Современные компьютерные технологии как фактор преодоления трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. – М., Элти-Кудец, 2019. -174 с.

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ  
И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»**

**VII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.11.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,57  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 337