

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции,
24 ноября 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 **Современная наука: эксперимент и научная дискуссия.** Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 ноября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 56 с.

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 24 ноября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95356-007-8

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ

Ануфриенко Анна Сергеевна..... 5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Мавлютова Алина Забировна 10

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Макеева Кристина Валерьевна..... 18

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СКРЫТЫХ ИНСЦЕНИРОВКАМИ

Зайнетдинова Анастасия Валерьевна 24

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИМЕЧАНИЯ 1 К СТАТЬЕ 134 УК РФ

Карабасова Алина Абаевна 29

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ

Монгуш Аэлита Орлан-ооловна

Чернокоженко Снежана Сергеевна..... 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИМУЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АО «ГНЦ НИИАР»)

Казакова Диана Эльмировна

Филиппова Анна Андреевна

Большакова Дарья Александровна 40

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ

С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Комарова Ольга Николаевна 45

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО

ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

Курчиева Хатиба Усмановна 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ

Ануфриенко Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: Королькова Валентина Александровна,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

***Аннотация.** Данная статья описывает особенности поведения детей дошкольного возраста при нарушениях речи. Характеризует три степени фиксированности детей на своем дефекте. Рассматривает поведение детей с гиперактивностью, агрессией и замкнутостью при расстройствах речи, а также описывает трудности в поведении и общении между ребёнком с патологией речи и здоровым.*

This article describes the features of behavior of preschool children with speech disorders. Characterizes three degrees of fixation of children on their defect. Examines the behavior of children with hyperactivity, aggression and isolation in speech disorders, and also describes the difficulties in behavior and communication between a child with speech pathology and a healthy one.

***Ключевые слова:** поведение, нарушение речи, гиперактивность, агрессия, патология*

***Keywords:** behavior, speech disorder, hyperactivity, aggression, pathology*

За последние годы рост числа детей с нарушениями речи неумолимо увеличивается. По мнению Маргариты Русецкой, в России в первый класс поступали 20–25% детей, имеющих нарушения устной речи, а следствие, и проблемы

письма, чтения. Из-за социальных, генетических, экологических, физиологических, психологических и других факторов воздействующих на нормальное развитие детей в пренатальный, натальный и постнатальный период, в настоящее время, эти показатели достигают 60% [7].

Различные нарушения речи могут выступать только как самостоятельный первичный дефект, но бывают случаи сложной патологии развития. Психологические исследования Волковой Г. А., Калягина В. А., Овчинниковой Т. С., Зайцевой Л. А., Трошина О. В., Жулиной Е. В. и других авторов, указывают на то, что патология речи зачастую оставляет свой негативный след и на развитии памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы, межличностных взаимоотношений, а также на поведение детей. Актуальность проблемы заключается в том, что значительный пласт детей дошкольного возраста имеют проблемы в поведенческой сфере личности. По мнению авторов, отклонения в нормальном поведении детей и несвоевременная коррекция нарушений могут перейти в подростковый юношеский возраст, что может являться благоприятной средой для возникновения ряда психических и психосоматических заболеваний, социальной и школьной дезадаптации, а также различного рода антисоциальных поступков [1].

По мнению Селивёрстова В. И., поведение – это совокупность действий, осуществляемых индивидом в процессе взаимодействия со средой [6]. Он также выделил три степени фиксированности детей на своём дефекте, которые напрямую влияют на поведение ребёнка в обществе [1]:

1. Нулевая степень характеризуется тем, что дети не испытывают фрустрации по отношению к своему дефекту или вовсе не замечают его. Они активно вступают в контакт с окружающими людьми или даже малознакомыми людьми.

2. Умеренная степень характеризуется тем, что дети с речевыми нарушениями испытывают неприятные переживания, пытаются скрыть дефект или его компенсировать. Несмотря на то, что они вполне осознают свои недостатки речи, это не перерастает в тягостные чувства своей неполноценности, соответственно не оценивают каждый свой шаг через призму своего дефекта.

3. Выраженная степень характеризуется тем, что внимание детей всегда приковано к своему дефекту, глубоко переживают его, всю свою деятельность формируют в зависимости от своих речевых неудач. Зачастую такие дети малообщительны, скованы, зажатые, неохотно идут на контакт, вследствие своего нарушения. Таким детям присуще «уходить» в свою болезнь, самоуничтожение, мнительность, огромный страх перед использованием речи, особенно на публике.

Наблюдения за детьми с системными нарушениями речи позволило сделать вывод, что у них встречаются серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, это напрямую сказывается на их общении с окружающими людьми. Взаимовлияние речевых нарушений и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие признаки речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, недоразвитие и своеобразие связного высказывания, препятствуют полноценному общению. И этого следует отсутствие монологической и диалогической речи. К особенностям поведения можно отнести незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, присутствует негативизм [2].

В большинстве случаев нарушения поведения детей выражаются в гиперактивности, импульсивности, неуравновешенности, агрессии, застенчивости, реже в тревожности и замкнутости в силу проявления степени речевого дефекта. Кроме негативного поведения наблюдается низкая работоспособность и недостаточная коммуникабельность, проявляющаяся в конфликтах со сверстниками и взрослыми [3].

При работе с гиперактивным ребенком необходимо включить в коррекционную работу упражнения для повышения уровня моторной уравновешенности, сдержанности, дисциплинированности, а в течение занятия благоприятным образом сказываются на поведении ребёнка релаксационные упражнения, которые способствуют снятию стресса [4].

Агрессия в поведении ребёнка с расстройствами речи создаёт большие трудности в общении и на коррекционных занятиях. С ним очень сложно

выстроить положительный контакт, что негативным образом сказывается на результатах логопедической работы. Его поведение зачастую демонстрирует враждебность ко всему вокруг. Акты агрессии могут включать в себя деструктивное и разрушительное поведение. Причиной такого рода реакций могут быть такие чувства как отверженность, незащищённость, различного рода обиды, а также неприятие своего нарушения. У детей с данным нарушением ограничен запас реакций на все возможные ситуации, маленький набор эмоций и чувств. Педагог должен помочь такому ребёнку выработать необходимый набор эмоций, также положительное влияние несёт использование психогимнастики на занятиях: сказкотерапия, куклотерапия, имоаготерапия, песочная терапия, этюды на выражение основных эмоций и другие [4].

Для застенчивых и замкнутых детей характерны также проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, как и для других категорий детей с речевыми нарушениями. У таких детей большая тяга к общению, но из-за неумения устанавливать контакт, они даже не пытаются познакомиться, что свидетельствует о низкой самооценки. Такие дети чувствительны, ранимы и легко впадают в отчаяние или уныние. Перечисленные варианты поведения детей в сумме с речевым нарушением, могут только усилить их замкнутость [4].

Детям с речевой патологией иногда сложно даётся перестройка стереотипа поведения, поэтому в играх они не могут сразу переключиться с одного вида деятельности на другой. На первых этапах игровые действия сопровождаются очень ограниченным речевым общением, вследствие чего сокращается объем игр и ограничивается их сюжет. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Такие дети в межличностных отношениях чаще меняют партнеров, чем здоровые.

Анализируя теоретическую базу, можно выделить несколько основных трудностей в поведении и общении между детьми: ребёнок с расстройством речи стремится к сверстникам, но его не принимают в игру; они играют с ним, но их общение носит формальный характер; ребёнок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно; ребёнок уходит от сверстников и они избегают

его [5].

Таким образом, в поведении детей дошкольного возраста вследствие расстройств речевой сферы отмечается ряд особенностей – агрессивность, конфликтность, вспыльчивость, замкнутость и застенчивость. Поэтому целью обучения и воспитания детей данной категории детей является социальная адаптация.

Список литературы

1. Трошин О. В., Жулина Е. В. Логопсихология: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005–256 с.
2. Детская логопсихология: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» /[Денисова О. А. и др.]: под редакцией В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
3. [Электронный ресурс] <http://doshkolnik.ru/logopedia/457-nekotorye-aspekty-korrekcii-narusheniuy-povedeniya-v-processe-logopedicheskoiy-raboty-s-detmi.html>
4. Рыжова Н. В. Логопсихология [Текст]: учебно-методическое пособие /Н. В. Рыжова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 139 с.
5. [Электронный ресурс] https://psyjournals.ru/education21/issue/54874_full.shtml
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В. И. Селиверстова - М.: Гуманитарныйиздательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.
7. [Электронный ресурс] https://vogazeta.ru/articles/2021/10/5/shkolniki/18192-okolo_60_rossiyskih_detey_prihodyat_v_pervyy_klass_s_narusheniyami_ustnoy_rechi

УДК 374

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Мавлютова Алина Забировна

магистрант

Научный руководитель: Бенин Владислав Львович,

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация.** В статье рассматривается использование гипертекстовой технологии, интерактивного обучения, игрового обучения, интернет-ресурсов, программ и мобильных приложений при разработке образовательных курсов по финансовой грамотности.*

The article discusses the use of hypertext technology, interactive learning, game-based learning, Internet resources, programs and mobile applications in the development of educational courses on financial literacy.

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, инновационные технологии, составитель курсов*

***Key words:** financial literacy, innovative technologies, course compiler*

В современном обществе актуализирована потребность в развитии финансовой грамотности. Финансовая грамотность представляется эффективной мерой, способствующей росту уровня/качества жизни и обеспечения финансовой безопасности. Финансово грамотный человек не будет допускать потерю как собственных, так и общественных средств, а также заранее подумает о своём материальном благополучии при выходе на пенсию [4, с. 546].

Важность формирования финансовой грамотности признается на государственном уровне. Так, для повышения финансовой грамотности населения Распоряжением Правительства РФ была принята «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы» [8]. Стратегия предусматривает внедрение элементов финансовой грамотности в программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Теперь образование все больше ориентируется на создание инновационных технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Педагогика, как и любая другая наука, подвержена развитию и совершенствованию [11, с. 492].

Следствием постоянного развития и совершенствования методов преподавания стали инновационные технологии, т. е. технологии, благодаря которым происходит интеграция новых идей в образование. Но следует учитывать, что внедрение инновационных технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых работников образовательной сферы, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях, всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы. И, тем не менее, важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики, и они необходимы для совершенствования системы образования [11, с. 491].

Актуальным остается вопрос использования инновационных технологий при разработке образовательных курсов по финансовой грамотности. На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях

разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения [11, с. 489]. При разработке образовательных курсов по финансовой грамотности так же можно использовать автоматизированные обучающие системы.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе [11, с. 490].

Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст, или гипертекстовая система, – это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста – это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут «путешествия». Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т. п. [11, с. 490].

Одной из инновационных технологий в разработке обучающих курсов по финансовой грамотности является возможность внедрения элементов интерактивного обучения.

В рамках реализации проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» группами специалистов в период с 2011 по 2020 годы разработано большое количество готовых

методических решений для составителей курсов по финансовой грамотности. Материалы доступны всем желающим на портале Вашифинансы.рф [7]. Для работы с обучающимися финансовой грамотности с использованием интерактивных методов на данном портале представлены статьи, видео, комиксы, тесты и библиотека материалов по темам «Деньги в интернете», «Банки и биржи», «Карманные деньги», «Как хранить и копить», «Смешарики», «Откуда берут деньги», «Происхождение денег», «Потребности и желания», «Школа Яндекс.Денег». Материалы портала больше всего подходят для составления курсов по финансовой грамотности для младшего и среднего школьного возраста.

Важным ресурсом для составителя курсов, непосредственно посвященном интерактивному обучению финансовой грамотности, является сайт Образовательных проектов ПАКК [6]. На данном сайте представлены различные курсы для педагогов по использованию интерактивных форматов для школьников, библиотека материалов по финансовой грамотности, разработанных консультантами ПАКК, дистанционный курс для сотрудников детских лагерей, а также материалы для повышения финансовой грамотности учеников в рамках изучения отдельных предметов: информатики, математики, литературы. В рамках работы данной платформы действует сообщество педагогов, которые постоянно обмениваются лучшими практиками работы при обучении детей и молодежи финансовой грамотности.

Для обучения финансовой грамотности, в том числе с использованием интерактивных форматов, на всех ступенях образования, а особенно в старшей школе, составителю курсов будет полезен сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [10]. Его уникальность не только в содержании рекомендаций по использованию учебно-методических комплектов по преподаванию финансовой грамотности, но и специальных интерактивных курсов по финансовой грамотности, курсов повышения квалификации, видео-лекций, вебинаров, библиотеки открытых уроков, материалов конференций по использованию педагогических технологий при обучении финансовой грамотности [9, с. 52].

При составлении курсов по финансовой грамотности следует обратить внимание на такую технологию, как игровое обучение. Игровое обучение широко распространено, например, в финских школах [12]. Так, например, Yn'tyskyla – деловая игра в физической среде обучения. В игре школьники являются сотрудниками бизнес-организации, которым представлено несколько вариантов выбора. Например, они могут принимать решения о покупке сырья, пытаться оптимизировать производственные процессы, подавать заявки на кредиты, принимать инвестиционные решения и продавать свою продукцию. Навыки, необходимые в игре, включают основные бухгалтерские решения, умение взаимодействовать с людьми, базовое владение иностранным языком (поскольку некоторые коммерческие предложения сделаны на английском языке). Учащиеся играют в эту игру в специально отведенной физической среде, используя цифровые инструменты (планшеты). Посещению физической среды обучения предшествуют уроки по управлению бизнесом, которые необходимы для данного игрового процесса [3, с. 201].

Хороший помощник в составлении курсов по финансовой грамотности – интернет-технологии. Важнейшим преимуществом изложения информации с использованием интернета является удобство.

Актуальным и современным методом составления курсов по финансовой грамотности является передача ученикам специализированных знаний с помощью такой платформы обучения как электронный информационный ресурс (сайт). Это может быть уже существующий ресурс, доработанный с учетом предложенной специфики, или созданный с привлечением государственного финансирования новый портал. В целях составления статистики использования ресурсов такого сайта, и как следствие, оценки практической полезности данной программы, предполагается сделать регистрацию свободной, но требовать внесения общей информации о пользователе. Подобный информационный ресурс должен содержать актуальную, полезную и практически применимую информацию, которая будет понятна и интересна тем, для кого составляется курс [11, с. 75].

С целью удобства предоставления информации многие образовательные

ресурсы разрабатывают мобильные версии своих сайтов или мобильные приложения [2]. Особую нишу занимают мобильные телефоны, т. к. – это не только устройство, с помощью которого ребенок получает необходимую ему информацию и знания. Несколько лет назад мобильные приложения были представлены только в виде игр и тренажеров. Сейчас появилась возможность воплощения в мобильное приложение сути сайта или электронного образовательного ресурса [5, с. 25].

Поскольку начальные базовые знания людей в области финансов, прежде всего, находят свое выражение в планировании собственного бюджета, в учете личных доходов и расходов, необходимо позаботиться о наличии программы и мобильного приложения для этих целей. Необходимо уделить должное внимание именно разработке бесплатного типа программы, которая должна быть проста, понятна и удобна по своей структуре, а также должна иметь возможность синхронизации мобильных устройств с персональным компьютером. Что же касается мобильных приложений, то они будут оснащены базовой информацией, современным и приятным интерфейсом. Их доступность будет гарантироваться возможностью скачать такого рода платформу в бесплатном магазине приложений на самых распространённых мобильных устройствах [1, с. 75].

До завершения создания указанных интернет-ресурсов и иных информационных платформ, а также в дополнение к ним, целесообразным является включение в процесс повышения финансовой грамотности студентов курсов определённых коммерческих организаций. Хотелось бы отметить, что в экономических вузах довольно распространено проведение такими организациями различных тренингов, лекций, обучающих семинаров на безвозмездной основе. Предлагается заимствование данной успешной и эффективной практики и для студентов неэкономических специальностей, в частности, для будущих педагогов [1, с. 76].

Таким образом применение современных инновационных технологий в разработке курсов по финансовой грамотности является одним из ключевых условий повышения качества таких курсов и обеспечения функциональной грамотности обучающихся.

Список литературы

1. Винникова И. С. Эффективные методы обучения основам финансовой грамотности студентов педагогических специальностей / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, К. О. Чикарева – Текст: непосредственный / Педагогика – 2022. – 74–77 с.
2. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. – Текст: непосредственный / ИНФРА-М – 2017.
3. Грязнов С. А. О необходимости формирования финансовой грамотности / С. А. Грязнов – Текст: непосредственный / Научные известия – 2022. – №27–200–202 с.
4. Емельянова С. А., Скрябина А. К. Обучение финансовой грамотности молодого поколения. финансовая грамотность – обязательное условие общей культуры молодежи / С. А. Емельянова, А. К. Скрябина. – Текст: непосредственный / Вопросы российской юстиции. – 2022. – №19–554–551 с.
5. Климашина Н. Н. Мобильные приложения в процессе обучения / Н. Н. Климашина – Текст: непосредственный / Вестник магистратуры – 2022. – № 1–5–24–26 с.
6. Образовательные проекты ПАКК. [Электронный ресурс]. – <https://edu.rass.ru/> Текст: электронный
7. Проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – <https://vashifinancy.ru/> Текст: электронный
8. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» / «Собрание законодательства РФ», № 40, 02.10.2017. – Текст: непосредственный
9. Трусова Л. А. Применение интерактивных форматов обучения на уроках финансовой грамотности / Актуальные исследования. – 2021. – №28. 49–53 с.

10. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» / [Электронный ресурс]. – <https://fmc.hse.ru/> Текст: электронный

11. Юлдашев Ф.К. Инновационные технологии в образовании / International scientific-practical conference on the topic of «Problems and perspectives of modern technology in teaching foreign languages» – 2022. – №2. 489–494 с.

12. Panu Kalmi, Yana Abruptly Effects of game-based financial education: Data from a new survey of junior high school students in Finland / Journal of Economic Education – 2022. №53. 109–125 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220485.2022.2038320/> Текст: электронный.

УДК 159.99

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ**Макеева Кристина Валерьевна**

студент

Научный руководитель: Королькова Валентина Александровна,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

***Аннотация.** В данной статье рассматривается история становления логопсихологии как отдельной научной отрасли специальной психологии.*

This article examines the history of the formation of logopsychology as a separate scientific branch of special psychology.

***Ключевые слова:** логопсихология, логопедия, история, этапы, речевые нарушения, когнитивные функции*

***Keywords:** speech psychology, speech therapy, history, stages, speech disorders, cognitive functions*

Полноценная речь является основным условием для социализации человека в обществе. Наличие речевых нарушений влияет на психику ребенка и формирование его как полноценной личности. Но также было выявлено и обратное воздействие психики на расстройство речи. В связи с этим стала значимой проблема овладения логопедами основами психологии. Это и привело ученых к созданию отдельного направления в специальной психологии – логопсихологии [1].

Логопсихология – наименее разработанная, на данный момент, отрасль специальной психологии, основной задачей которой является изучение психологических особенностей лиц с различными речевыми нарушениями, а также

создание методов психологической помощи.

С. В. Лауткина в своем учебно-методическом пособии отмечает, что в истории развития логопсихологии рассматриваются следующие этапы:

1 этап. Возникновение и развитие логопсихологии как науки:

Первые исследования, целью которых являлось изучение детей с нарушениями речи, относятся к концу 19-го – началу 20-го века. В процессе изучения речевых нарушений в данный период, как в зарубежной, так и отечественной науке начинает активно изучаться проблема взаимоотношения речи и мышления в структуре речевого дефекта.

Разные теоретические взгляды на решение проблемы соотношения речи и мышления при речевом нарушении не дали разработать в тот период общую концепцию в решении вопроса, а мнения исследователей разделились на 3 группы. Одни ученые, среди которых были такие исследователи, как А. Куссмауль, П. Мари, М. В. Богданов-Березовский, считали, что речевые расстройства непосредственно зависят от дефектов интеллектуальной сферы и утверждали, что именно умственное недоразвитие определяет нарушение речи. Другая группа ученых, к которой относились К. Голдштейн, Х. Хэд, полагала невозможным выделение причинных зависимостей между дефектами речи и мышления, так как в обоих случаях основной причиной является нарушение интегративной работы мозга. А. Пик, Ф. Лотмар, Г. Я. Трошин состояли в третьей группе и утверждали, что расстройство мышления непосредственно обуславливается речевыми дефектами. Но даже при таком количестве существующих мнений и теоретических подходов к проблеме взаимоотношения мышления и речевой функции в структуре дефекта речи, научные исследования до 30-х годов 20-го века были преимущественно описательного характера.

Идеи Л. С. Выготского в 1930-е годы кардинальным образом меняют теоретические взгляды в психологии и дефектологии на происхождение и строение высших психических функций человека. Было утверждено положение о социально-обусловленной природе высших форм психической деятельности, их прижизненном формировании и опосредованном системном строении. Также с

помощью метода эксперимента было доказано, что речь играет большую роль в опосредовании психических процессов человека. Данные теоретические утверждения в дальнейшем были положены в основу многочисленных исследований, направленных на изучение формирования речи, мышления, восприятия, памяти и других психических процессов у детей с нормальной и нарушенной речью. Так, Р. Е. Левиной были созданы научные концепции, занимающие главное место среди фундаментальных направлений того времени, в рамках которых получили развитие теоретические представления Л. С. Выготского.

Именно Р. Е. Левина выдвинула основные положения, которые касаются метода системного анализа недоразвития речевых функций и недостаточности познавательных процессов и которые до сих пор имеют существенное дифференциально-диагностическое значение. По ее мнению, именно раскрытие связи между нарушениями речи и другими сторонами психической деятельности создает возможности, которые должны помочь найти пути коррекции нарушенных психических процессов, обуславливающих или усугубляющих речевой дефект. Вместе с непосредственным исправлением дефектов речи появится возможность воздействовать на те или иные особенности психики человека, которые прямо или косвенно мешают нормальной речевой деятельности. В связи с этим автор выдвинула вопрос о проблеме коррекционно-воспитательной работы в логопедии, а также рекомендовала при коррекции речевых дефектов использовать различные упражнения, которые способны нормализовать те или иные отклонения в области анализаторной, аналитико-синтетической, а также регуляторной деятельности. Благодаря многочисленным исследованиям Р. Е. Левиной, к началу 70-х годов 20-го века значение теоретических и практических разработок психологической направленности в отношении детей с речевым нарушением становится явным, так как без тщательного изучения психологических особенностей человека с нарушениями речи, без знания компенсаторных возможностей высших психических функций невозможно создать эффективные средства для обучения и воспитания.

Однако анализ научной литературы данного периода показывает, что в 70-

е годы эта проблема с психолого-педагогической позиции разрабатывалась крайне мало. Так как такие авторы, как Р. А. Белова-Давид, В. В. Ковалёв, Е. И. Кириченко, И. З. Бернштейн и другие, которым принадлежало большинство исследований, являлись специалистами медицинского профиля, а не педагогического.

Период 80–90-х годов 20-го века стал довольно продуктивным в отношении исследования психологических особенностей детей с различными формами речевой патологии, так как в этот период началось практическое осуществление дифференцированного подхода к изучению познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Исследовались различные стороны психической деятельности, но большое внимание исследователей было сосредоточено в основном на изучении познавательной сферы детей-логопатов. Только небольшое количество работ таких авторов, как В. М. Шкловской, В. И. Селиверстова, Л. А. Зайцева, Г. А. Волкова, О. С. Орлова было посвящено изучению эмоционально-волевой сферы, а также личностного развития детей с речевыми нарушениями.

Следует заметить, что до середины 90-х годов 20-го века психологические исследования в области изучения детей с различными нарушениями речи выполнялись в основном в контексте логопедической науки, обозначая необходимость выделения самостоятельного интегративного направления специальной психологии и логопедии в отдельную отрасль [3].

2 этап. Современное состояние логопсихологии и пути её развития:

Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевых нарушениях ведущего характера стало основным направлением в научно-исследовательских работах по логопедии во 2-ой половине 90-х годов. Наиболее известными работами в этой области стали исследования И. Т. Власенко, Т. Н. Волковской, О. Н. Усановой, Т. А. Фотековой. Они значительно увеличили теоретическую базу логопсихологии, расширили дифференциально-диагностические критерии ведущего речевого нарушения от похожих по внешним проявлениям состояний, а также способствовали разработке большого количества диагностических и психокоррекционных технологий.

Как утверждает В. А. Калягин, для второго этапа развития логопсихологии стало характерным нарастающее применение все более широкого арсенала экспериментально-психологических методов. Так же появилось два основных теоретических подхода, объясняющих психические явления, наблюдающихся у лиц с нарушениями речи - синдромо-ориентированный (нейропсихологический) и личностно-ориентированный (концепция внутренней картины дефекта) [2].

Изначально, в 90-е годы широко использовался нейропсихологический подход. Но, по словам Малофеева Н. Н, на современном этапе происходит смещение смыслового центра специального образования в сторону личностного, социального и эмоционального развития, что значительно меняет доминанты в содержании профессиональной подготовки дефектологов. Следовательно, более продуктивным в формировании концептуальных основ логопсихологии становится личностно-ориентированный подход [4].

Таким образом, до 80-х годов 20-го века в научной литературе были только упоминания психологических проблем лиц, имеющих речевые дефекты, однако в дальнейшем стало появляться все больше исследований, подчеркивающих важность изучения и коррекции психологических особенностей данной категории людей, в следствии чего развилось отдельное направление специальной психологии – логопсихология, целью которой стала разработка методов психокоррекции и оказание психологической помощи лицам, имеющим речевые нарушения.

Список литературы

1. Артищева Л. В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.
2. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
3. Лауткина С. В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 173 с
4. Малофеев Н. Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с

особыми образовательными потребностями в России / Актуальные проблемы интегрированного обучения: сб. науч. тр. М.: Права человека, 2001. С. 30–47.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СКРЫТЫХ ИНСЦЕНИРОВКАМИ

Зайнетдинова Анастасия Валерьевна

магистрант

Научный руководитель: Ястребова Татьяна Ивановна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО УФ «Российский государственный университет правосудия»,
город Челябинск

***Аннотация.** В процессе раскрытия уголовного дела большое значение имеет приобретение достоверной информации о том, что конкретно произошло на месте преступления, каковы особенности совершения деяния злоумышленником, имеются ли другие причастные к этому делу лица. В данной статье исследуется ряд причин, подтверждающий актуальность указанной проблемы и обоснованность ее подробного изучения.*

***Abstract.** In the process of solving a criminal case, it is of great importance to acquire reliable information about what exactly happened at the crime scene, what are the features of the commission of the act by the attacker, whether there are other persons involved in this case. This article explores a number of reasons that confirm the relevance of this problem and the validity of its detailed study.*

***Ключевые слова:** преступление, инсценировка, расследование, преступность, проблематика, исследование*

***Key words:** crime, staging, investigation, crime, problems, research*

Состояние преступности в России в настоящее время вызывает серьезную тревогу. В течение последних лет криминогенная ситуация в нашем государстве

усугубилась. В целом статистика фиксирует устойчивую тенденцию увеличения преступности. Так, если в 2020 году было зарегистрировано 2,5 млн преступлений, то в 2021 году - свыше 3 млн. При этом отмечается рост тяжких преступлений против личности (с 1,5 млн. преступлений в 2017 году до 1,8 млн. в 2021 году) [2].

В процессе раскрытия уголовного дела большое значение имеет приобретение достоверной информации о том, что конкретно произошло на месте преступления, каковы особенности совершения деяния злоумышленником, имеются ли другие причастные к этому делу лица. Требуется установить ряд обстоятельств, которые обладают значением для исчерпывающего и правильного раскрытия совершенного преступления. Однако органы, ведущие расследование деяния, при осуществлении такой деятельности нередко имеют дело с такими обстоятельствами, при которых наблюдаемая обстановка находится в определенном противоречии с произошедшим событием, с объективной реальностью, которая должна соответствовать специфике этого преступления. Естественно, установление таких противоречий требует от субъекта, ведущего расследование такого дела, серьезных познаний, владение соответствующей методикой, а также практического опыта по выявлению подобных инсценировок.

С появлением новых информационных технологий и с расширением возможностей по получению различной информации субъекты, которые планируют осуществить какое-либо преступное деяние, или уже таким образом преступившие закон, все чаще стараются использовать разнообразные способы искажения действительной обстановки произошедшего в свою пользу. Злоумышленники стремятся пустить следствие по ложному направлению, и таким образом, остаться безнаказанными за совершенное ими преступление. Прибегание преступных элементов к таким изощренным методам сокрытия подлинных обстоятельств дела как криминальные инсценировки представляет собой особую опасность, так как ими, в том числе, пытаются укрыть тяжкие и особо тяжкие преступления. Это, безусловно, служит свидетельством значительной общественной опасности такого метода противодействия расследованию совершенного

преступного деяния [1; 47].

Между тем, статистические показатели демонстрируют неутешительную ситуацию, что успешно раскрыть преступление и привлечь злоумышленников к уголовной ответственности получается далеко не во всех случаях. По данным ГИАЦ МВД Российской Федерации, раскрываемость преступлений в 2017 году составила 75,6%, в 2018–70%, в 2019 -62,5%, в 2020 - 56,7%, в 2021 - 57,3% [2] (рис. 1).

проценты

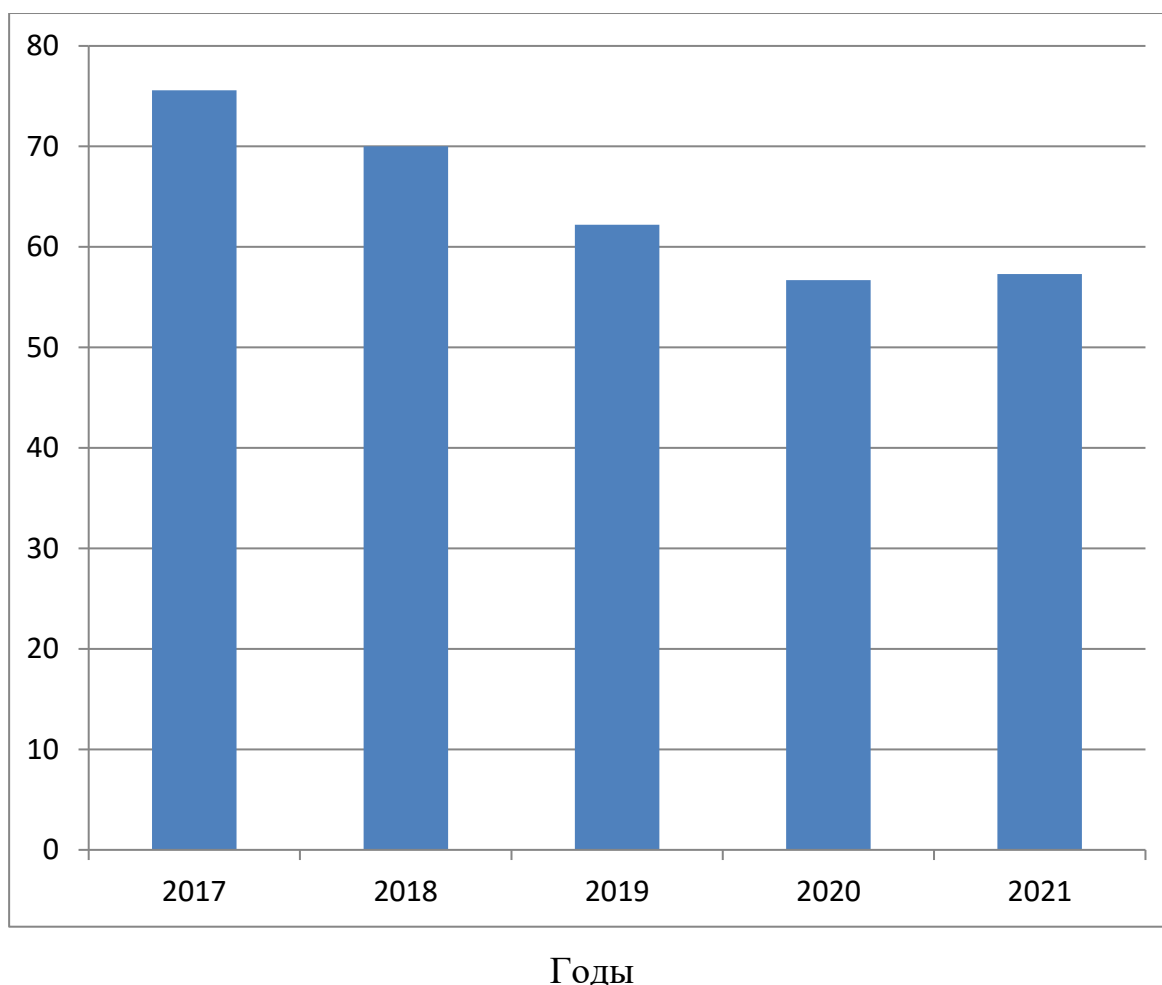


Рисунок 1 – Динамика раскрываемости преступлений в период с 2017 по 2021 гг.

При этом общественная опасность лица, совершившего тяжкое преступление (особенно в составе организованной преступности) и сумевшего уйти от ответственности, благодаря активному противодействию следствию, в том числе и за счет инсценировок, неизмеримо выше преступника, оставшегося

безнаказанным в результате стечения обстоятельств от него не зависящих и каждый такой факт «удачной» инсценировки, как правило, используется для негативного влияния на морально и идеологическую неустойчивую часть потенциально криминогенной среды.

Серьезное значение для успешного изобличения преступников имеет владение субъектом расследования знаниями о существующих способах маскировки совершенных преступлений, криминалистических методах их определения и умениями, и навыками использования приобретенной информации при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Все это свидетельствует о необходимости углубленного изучения проблем определения криминальных инсценировок и нахождения эффективных методов их установления при расследовании преступных деяний различной направленности.

Обзор публикаций, посвященных проблеме инсценировок при раскрытии и расследовании преступлений, свидетельствует о наличии устойчивого интереса к данной теме со стороны ученых и практических работников. Немалое количество авторов прилагало усилия по исследованию обозначенного явления в различные периоды времени. Судебная реформа, последние изменения уголовного и уголовно-процессуального законодательства, применение злоумышленниками новых видов инсценировок дали дополнительный импульс в исследовании данной проблематики. Таким образом, в современных научных трудах наблюдается активизация аналитического интереса к рассматриваемой проблематике, имеют место исследования по различным аспектам изучаемого феномена. Таким образом, проблема криминальных инсценировок широко освещена в существующей научной литературе, а именно, в диссертационных исследованиях, монографиях, научных статьях в специализированных журналах. Не снижается уровень научного интереса к проблеме и в самые последние годы, о чем свидетельствует немалое количество научных трудов по этой проблематике за 2020–2022 годы. Однако научная литература, посвященная исследованию обозначенного социально-правового явления, не раскрывает однозначно все

проблемные вопросы в этой сфере.

Конкретно проблемы инсценировок при раскрытии и расследовании преступлений исследовались такими авторами как Т. С. Анненкова, О. Я. Баев, Р. С. Белкин, Н. Н. Богомолова, Д. А. Бурыка, Г. А. Густов, В. В. Дементьев, М. И. Еникеев, А. М. Ларин, В. А. Образцов, М. Е. Степанов, А. А. Топорков, В. И. Фадеев и рядом других.

Научные публикации названных авторов, вне всякого сомнения, внесли существенный вклад в изучение рассматриваемого явления. Однако ввиду указанных выше обстоятельств было бы преждевременным считать исчерпанным исследование теоретических и практических аспектов указанной темы. Следовательно, это свидетельствует о том, что разработка данной проблемы имеет существенное значение для развития института расследования преступлений, скрытых инсценировками, и многим практикам и теоретикам следует уделять ей должное внимание.

Список литературы

1. Долгова, А. И. Преступность: основные тенденции / Правовой журнал. – 2014. – № 7. – С. 47–53.
2. Материалы официального сайта ГИАЦ МВД Российской Федерации / Подраздел «Статистика». [Электронный ресурс] URL: <http://mvd.ru/mvd/structure/unit/giac/> (22.11.2022).

УДК 340

**ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ
ПРИМЕЧАНИЯ 1 К СТАТЬЕ 134 УК РФ****Карабасова Алина Абаевна**

магистрант

Научный руководитель: Пестерева Юлия Сергеевна,

канд. юрид. наук, доцент,

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет» Россия,

г. Омск

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы, а также целесообразность применения примечания 1 к статье 134 УК РФ.*

The article discusses current problems, as well as the expediency of applying Note 1 to Article 134 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Ключевые слова: *половая неприкосновенность, половая свобода, брак*

Keywords: *sexual inviolability, sexual freedom, marriage*

В современном российском уголовном законодательстве имеет значение наличие особенных норм закона, которые имеют отражение в примечаниях к статьям Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Одной из таких норм является примечание к статье 134 УК РФ, согласно которому, лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное частью 1 указанной статьи, освобождается от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им деяние утратили свою общественную опасность ввиду вступления в брак с потерпевшей (потерпевшим) [6].

Данное положение полностью соответствует условиям положения статьи 80.1 УК РФ [6], т. е. лицо освобождается от наказания в связи с изменением обстановки. Однако наряду с этим анализируемое примечание противоречит

принципам уголовного законодательства, а также иных отраслей права.

Проанализировав положения Семейного кодекса РФ можно выделить основные значимые признаки официального заключения брака: взаимность, добровольность, достижение брачного возраста, отсутствие близкого родства, отсутствие нерассторгнувших браков у обоих лиц, между соединяющимися браком нет отношений подобного рода: усыновители – их дети усыновлённые или опекуны – их опекаемые воспитанники.

В первую очередь под сомнение ставится условие добровольности заключения брака для освобождения от наказания за преступление, предусмотренное частью 1 статьи 134 УК РФ. Другими словами, положение анализируемого примечания в некотором роде вынуждает лиц вступить в брак с целью избежания уголовного наказания.

Немаловажно, что положение исследуемого примечания предусматривают освобождение лица от наказания, но не уголовной ответственности. В соответствии со статьей 86 УК РФ лицо, которое освобождается от наказания, считается несудимым. Так можно предположить, что лицо, освобожденное от наказания в связи с вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим) после следственных и судебных разбирательств, может расторгнуть брак и затем снова совершить преступление, предусмотренное статьей 134 УК РФ. И данные действия могут производиться неоднократно.

По общему правилу возраст вступления в брак в большинстве регионов нашей страны составляет восемнадцать лет. В исключительных случаях допустимо регистрация брака в 16 лет, также в более младшем возрасте (например, в Орловской области минимальный возраст составляет 14 лет), при условии, что это прямо предусмотрено законодательством субъектов РФ. Можно сделать вывод, что применение вышеуказанных условий для вступления в брак лица, не достигшего возраста шестнадцати лет, невозможно, так как в большинстве субъектов РФ перечень обстоятельств, которые допускают заключение брака с лицом, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, не утвержден.

Согласно пункту «д» части 1 статьи 97 УК РФ педофилия является одним

из видов психических расстройств личности, которое не исключает вменяемости. Лица, которые болеют таким психическим расстройством, имеют возможность в соответствии с положениями примечания к ст. 134 УК РФ, избежать наказания, если вступят в законный брак с потерпевшей с дальнейшим разводом [5]. К данному выводу привело отсутствие разграничения в возрасте между виновным и потерпевшим. Потерпевшим по статье 134 УК РФ может быть лицо до шестнадцати лет, до четырнадцати лет и достигшее возраста двенадцати лет. Виновное лицо должно достигнуть возраста восемнадцати лет. Возникает вопрос о равнозначности взаимоотношений пятидесятилетнего виновного лица и четырнадцатилетним потерпевшем или же восемнадцатилетнего субъекта и пятнадцатилетнего потерпевшего лица.

Конституционный Суд Российской Федерации разъяснил, что положения статьи 134 УК РФ находясь в координации со статьей 13 Семейного Кодекса РФ ликвидируют противоправность полового сношения лица, достигшего восемнадцатилетнего возраста, с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, только после регистрации их брака [1]. Из этого следует, что общественная опасность данного преступного деяния находится в прямой зависимости от бюрократической процедуры регистрации брака, что не поддается логике. В. В. Романова пишет: «Для решения проблемы применения положений статьи 134 УК РФ предлагается учитывать, что преступление, предусмотренное частью 1 статьи 134 УК РФ, относится к категории преступлений средней тяжести. Таким образом, оно может быть прекращено в связи с примирением сторон. Если стороны (подозреваемый или обвиняемый и потерпевшая) заключили брак, значит, они примирились, и уголовное дело можно прекратить в соответствии со статьей 25 УПК РФ. Прекращение уголовного дела возможно и на основании статьи 75 УК РФ в связи с деятельным раскаянием. Кроме того, факт заключения брака можно расценить как частный случай изменения обстановки» [3].

Не исключая реалии современного общества и существующих в нашей стране взглядов стоит отметить, что не все виды сексуальных отношений подпадают под применение примечания 1 к статье 134 УК РФ. Примечанием прямо

предусмотрено распространение своего действия лишь на часть 1 статьи 134 УК РФ. Лицо, совершившее акт мужеложства или лесбиянства, не может воспользоваться положениями исследуемого примечания. Несмотря на официальное непризнание однополых браков в России, рассматривая данную ситуацию с позиции равноправия, таковое в данном случае отсутствует. Исходя из этого примечание 1 к статье 134 УК РФ напрямую противоречит принципу равенства граждан перед законом, который согласно статье 4 УК РФ гласит: « Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [6].

Завершая анализ проблем применения примечания 1 к статье 134 УК РФ, можно сказать, что указанное положение имеет существенные недоработки, что позволяет лицам, совершающим уголовно-наказуемое деяние, законно избежать наказания, причем неоднократно. Исходя из этого примечание имеет низкую эффективность и при этом довольно противоречивую. Предполагается, что исключение данного примечания будет способствовать назначению справедливого наказания за преступление, предусмотренное статьей 134 УК РФ. При этом суд исходя из обстоятельств уголовного дела может воспользоваться Общей частью УК РФ, предусматривающее общие положения об освобождении от уголовного наказания.

Список литературы

1. Определение Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 №568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Павлова Ивана Васильевича на нарушение его конституционных прав статьей 134 Уголовного Кодекса Российской Федерации» / СПС «КонсультантПлюс».
2. Пантюхина И. В. Анализ специального освобождения от наказания за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 134 УК РФ / Юридическая

наука. 2016. № 1. С. 101–110.

3. Романова В. В. Особенности состава преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ / Криминалист. 2010. № 2. С. 29.

4. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ / Собрание Законодательства РФ, 01.01.1996, № 1. Ст. 16.

5. Сотников Д. В. Актуальные проблемы применения примечания к ст. 134 УК РФ / Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1. С. 339.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

УДК 341

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ**Монгуш Аэлига Орлан-ооловна****Чернокоженко Снежана Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: Иванова Татьяна Александровна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается такой институт международного частного права, как международное усыновление. Авторами дается определение понятия «международное усыновление», определяются условия усыновления, анализируется действующее российское и международное законодательство о международном усыновлении.*

***Ключевые слова:** международное усыновление, международное частное право, семейное право, иностранные граждане, дети, права, условия усыновления*

***Annotation.** This article discusses such an institution of private international law as international adoption. The authors give a definition of the concept of "international adoption", determine the conditions for adoption, analyze the current Russian and international legislation on international adoption.*

***Key words:** international adoption, private international law, family law, foreign citizens, children, rights, terms of adoption*

Институт усыновления занял прочные позиции в мировом сообществе. Свою историю он берет с древнего Рима, но по настоящее время продолжает свое развитие и совершенствование.

В России развитие института международного усыновления началось в

1990 году с принятием Конвенции о правах ребенка.

Этот документ не только устанавливает права детей, но и юридически закрепляет меры защиты их прав. В его основе принцип приоритета прав и законных интересов ребенка. Именно этим положением должны руководствоваться семьи, принимая на законное обеспечение ребенка из другой страны.

Тем самым государства-участники заключили международное соглашение.

В настоящее время наиболее актуальна проблема усыновления детей иностранными гражданами ввиду того, что увеличилось количество случаев, связанных с ненадлежащим исполнением иностранными усыновителями своих родительских обязанностей, жестоким обращением, насилием, и даже причинением смерти усыновленным детям.

Отличие детей, усыновленных российскими семьями, от детей, усыновленных иностранными семьями, заключается в отсутствии возможности передачи детей гражданам России.

Избежать жестокое обращение с детьми, возможно только при обеспечении надлежащего функционирования правовых механизмов для обеспечения защиты прав и свобод детей.

В правовом аспекте международное или транснациональное усыновление – это вид усыновления, при котором физическое лицо или супружеская пара становится постоянным родителем ребенка иностранного государства.

Для того, чтобы такого рода правоотношения возникли, необходимо решение суда.

Таким образом, со дня вступления решения суда об усыновлении в законную силу между усыновителем и усыновленным возникают правоотношения подобные родительским [1], и исходя из этого усыновленный ребенок утрачивает личные и имущественные и неимущественные права, обязанности в отношении своих биологических родителей.

Усыновление детей иностранными гражданами является сложной процедурой, требующей грамотного сопровождения. Оно становится возможным при

соблюдении важных условий, которые представляют собой законодательно установленные требования, предъявляемые к строго определенному кругу лиц по поводу усыновления.

Во-первых, это согласие родителей ребенка или лиц, заменяющих их. Процесс усыновления предполагает приобретение усыновителем личных и имущественных прав и обязанностей в отношении ребенка и утрату таковых родителями ребенка и поэтому не может происходить без согласия последних на это. Но следует отметить, что, руководствуясь только своим желанием, родители не могут передать ребенка кому-либо на усыновление, а их согласие на усыновление скорее говорит об отсутствии препятствий к усыновлению.

Во-вторых, согласие самого ребенка, достигшего возраста 10 лет, это означает, что в таком возрасте ребенок вполне может руководствоваться своими чувствами по отношению к усыновителю, а волеизъявлению ребенка придается существенное значение.

В-третьих, а также супруга усыновителя, если ребенок усыновляется одним из супругов, это связано с тем, что нормальное развитие и соответствующие условия жизни ребенка не могут быть в должной мере обеспечены, если супруг усыновителя выступает против усыновления.

В-четвертых, отсутствие сограждан ребенка, желающих его усыновить. Такой пункт закреплен во многих законах и актах иностранных государств и Российской Федерации [2].

Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами может быть произведено, только если отсутствует возможность передачи детей гражданам России, постоянно проживающим на территории Российской Федерации.

К числу усыновителей нельзя отнести: лиц, лишенных родительских прав, ограниченно дееспособных и пр.

Некоторые заболевания усыновителей также будут препятствовать усыновлению: туберкулез, инфекционные заболевания, злокачественные новообразования, психические расстройства.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что условия

международного усыновления в основном совпадают в законодательствах многих государств, так как они в большинстве своем принимаются исходя из международных норм и общепризнанных правил, всему этому поспособствовала международная унификация норм об усыновлении.

Начало ее положено на 1924 г., в момент принятия Женевской декларации прав ребенка. Такой документ гарантировал защиту детям независимо от их национальности. А в 1959 году была принят новый акт – Декларация прав ребенка, где ребенок был определен как субъект прав.

Многие дети успешно осваиваются в приемных семьях, но в процессе адаптации в другой стране и к людям, ребенку необходима дополнительная помощь и поддержка.

Кроме того, как ранее упоминалось, существуют случаи жестокого обращения с детьми.

Российским законодательством устанавливается контроль за условиями жизни и воспитания усыновленных детей, но это не всегда является возможным с иностранными гражданами. Также иностранные усыновители пренебрегают требованиям российского международного законодательства. Поэтому становится почти невозможным осуществление эффективного контроля за жизнью и здоровьем усыновленных детей.

При защите законных интересов детей при усыновлении иностранными гражданами, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий и правил в отношении усыновленных детей (получение разрешения, определение статуса ребенка, запрет финансовых выгод) [3].

Множество споров вызывает так называемый «Закон Димы Яковлева» - Федеральный закон от 28 декабря 2013 года «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» [4]. Этим законом запрещается усыновление детей: гражданами США. Такое название закон получил в честь ребенка, усыновленного американцем и забытого приемным отцом в машине на жаре, в результате чего ребенок погиб.

После введения данного закона проявилась тенденция в снижении усыновления детей иностранными гражданами в РФ [5]. Некоторые государства королевства Великобритании, Канады, Финляндии и ряд других отказались от усыновления российских детей.

Помимо Конвенции, еще одним многосторонним договором явилась Гаагская конвенция от 29 мая 1993 года. Она распространяется на полное усыновление и предусматривает ответственность приемных родителей перед ребенком.

Если ребенок усыновляется на территории РФ, то помимо иностранного права применяются нормы российского законодательства. Таким образом, интересы ребенка находятся под двойной защитой.

При усыновлении, учитываются все права и интересы ребенка. Иностраный усыновитель предоставляет суду подтверждение обеспечения ребенку полноценного воспитания.

Семейное законодательство РФ предоставляет иностранным усыновителям право представлять документы, подтверждающие содержание норм иностранного права, на которые они ссылаются в обоснование своих требований или возражений, и иным образом содействовать суду в установлении содержания норм иностранного семейного права (ст. 166 СК РФ) [6].

Таким образом, в настоящее время заметно снижение числа случаев усыновления российских детей иностранными гражданами. Например, по делу об усыновлении детей гражданами Италии, со сведениями о ребенке знакомились 47 российских семей, в результате Саратовский областной суд вынес решение об усыновлении их иностранными гражданами [7].

Это обусловлено предотвращением нарушения законных прав и интересов за границей. Кроме того, многие российские дети нуждаются в особом содержании и уходе, чего не могут обеспечить российские семьи.

Полагаем, что институт усыновления иностранными гражданами российских детей будет в полной мере функционировать только в случае совершенствования действующего законодательства и разнообразия мер по защите прав и свобод усыновленных детей за границей.

Список литературы

1. Арутюнова Э. В. Понятие и правовая природа усыновления / Семейное и жилищное право. 2010. № 2. С. 16.
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 (ред. от 27.09.2021) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» / СПС Консультант Плюс.
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 / Собрание международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.
4. Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» / СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7597; 2018. № 53. Ст. 8481.
5. Статистика: подсчитаны масштабы усыновления российских детей иностранцами / Интернет-портал Forum Daily. URL: <https://www.forumdaily.com/grustnaya-statistika-podschitany-masshtaby-usynovleniya-rossijskix-detej-inostranca mi/> (дата обращения: 07.11.2022).
6. Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» / СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7597; 2018. № 53. Ст. 8481.
7. Гусева В. С. Усыновление в международном частном праве / В. С. Гусева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 184–186. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/77110/> (дата обращения: 08.11.2022).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИМУЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АО «ГНЦ НИИАР»)

Казакова Диана Эльмировна

Филиппова Анна Андреевна

Большакова Дарья Александровна

студенты

Димитровградский инженерно-технологический институт филиал
«Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ»

***Аннотация.** С помощью собственного капитала можно оценить общее финансовое состояние компании, ее устойчивость и платежеспособность. Собственный капитал дает понимание об экономической безопасности предприятия.*

***Annotation.** With the help of equity, it is possible to assess the overall financial condition of the company, its stability and solvency. Equity gives an understanding of the economic security of the enterprise.*

***Ключевые слова:** собственный капитал, экономическая безопасность, финансовое состояние, чистые активы, уставный капитал, рентабельность*

***Keywords:** equity, economic security, financial condition, net assets, authorized capital, profitability*

С помощью собственного капитала можно оценить, насколько предприятие финансово-устойчиво, а также, насколько грамотно организовано управление компанией. Для оценки эффективности управления собственными источниками имущества следует рассчитать чистые активы.

Чистые активы — это реальная стоимость имущества, имеющегося у общества, ежегодно определяемая за вычетом его долгов, то есть разница между активами и обязательствами компании [1].

В таблице 1 представлена оценка чистых активов АО «ГНЦ НИИАР».

Таблица 1 – Оценка стоимости чистых активов АО «ГНЦ НИИАР», тыс. руб.

Показатель	Значение показателя			Изменение за анализируемый период
	2019	2020	2021	
Чистые активы	20 555 515	26 196 990	27 400 901	2021/2020 1 203 911
Уставный капитал	19 358 262	19 358 262	27 035 281	7 677 019
Превышение чистых активов над уставным капиталом	1 197 253	6 838 728	365 620	-6 473 108

Уставный капитал в 2019 и 2020 годах оставался неизменным и составил 19 358 262 тыс. руб., а в 2021 году увеличился до 27 035 281 тыс. руб.

В 2019, 2020 и 2021 годах чистые активы превышают уставный капитал на 1 197 253 тыс. руб., на 6 838 728 тыс. руб. и на 365 620 тыс. руб. соответственно.

Если у предприятия «хорошее» финансовое положение, то чистые активы больше уставного капитала. Это говорит о том, что компания приумножила первоначальные вложенные средства.

Оценить эффективность управления собственными источниками имущества можно с помощью показателей финансовой устойчивости, платёжеспособности, деловой активности и показателей рентабельности. Рассчитаем данные коэффициенты в таблице 2.

В течение трех лет коэффициент автономии находится в пределах нормы, но к 2021 году снижается. Соответственно, к 2021 году снизилась финансовая устойчивость компании.

Анализируя коэффициент финансового рычага, можно сделать вывод, что на каждую 1000 руб. доходности приходится 190 руб., 160 руб. и 560 руб. собственных средств (долговой нагрузки) в 2019, 2020 и 2021 годах соответственно.

Отсутствие собственного оборотного капитала, т. е. отрицательное значение коэффициента обеспеченности собственными средствами, что и произошло

в 2021 году, свидетельствует о том, что все оборотные средства сформированы за счет заемных источников. В 2019 и 2020 годах данный коэффициент больше 0,3, что говорит об удовлетворительной структуре баланса предприятия.

Таблица 2 – Коэффициенты на основе показателя собственного капитала, характеризующие финансовую устойчивость и безопасность организаций

Показатель	Расчет показателя	Пороговые значения	2019	2020	2021
Показатели финансовой устойчивости					
Коэффициент автономии	Собственный капитал / Валюта баланса	более 0,5	0,84	0,86	0,64
Коэффициент финансового рычага	Заемный капитал / Собственный капитал	менее 1,0	0,19	0,16	0,56
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	(Собственный капитал + Долгосрочные обязательства - Внеоборотные активы) / Оборотные активы	более 0,3	0,68	0,74	-0,33
Коэффициент маневренности собственных оборотных средств	(Собственный капитал + Долгосрочные обязательства - Внеоборотные активы) / Собственный капитал	более 0,7	0,24	0,25	-0,12
Показатели платежеспособности и деловой активности					
Коэффициент заемоспособности	Собственный капитал / Долгосрочный заемный капитал	более 0,2	12,40	14,44	11,00
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	Выручка / Средняя величина собственного капитала	max	0,27	0,30	0,27
Показатели рентабельности (эффективности использования капитала)					
Рентабельность собственного капитала	Чистая прибыль / Средняя величина собственного капитала	max	0,35	0,68	1,46
Рентабельность чистых активов	Чистая прибыль / Средняя стоимость чистых активов	max	0,36	0,66	1,42
Коэффициент устойчивого экономического роста	Чистая прибыль за вычетом начисленных дивидендов (процентов) / Средняя стоимость собственного капитала	max	1,02	1,15	1,04

В 2019 и 2020 году значение коэффициента маневренности собственного капитала составило 0,24 и 0,25 соответственно, что позволяет сказать о высокой маневренности в использовании собственных средств. В 2021 году показатель равен -0,12. Это говорит о том, что средства предприятия вложены в труднореализуемые активы. Соответственно, в случае необходимости, их будет сложно быстро преобразовать в денежные средства для покрытия обязательств.

Коэффициент заемоспособности в пределах нормы, т. е. в 2021 году собственный капитал превышает долгосрочные заемные средства в 11 раз.

Рентабельность собственного капитала в динамике увеличивается. В 2019 году он составил 0,35%, а в 2021–1,46%. Это один из важнейших показателей, которые оценивают инвесторы.

Рентабельность чистых активов в 2021 году увеличилась в 2 раза по сравнению с 2019 году (с 0,36% до 1,42%).

Коэффициент устойчивости экономического роста в 2019 году составил 1,02, в 2020 году – 1,15, а в 2021 году – 1,04. Его значение показывает темпы увеличения экономического потенциала.

Комплекс мероприятий по увеличению уровня финансовой устойчивости и экономической безопасности коммерческих организаций [3]:

1. Если коэффициент автономии снижается, то необходимо увеличить собственный капитал с помощью создания дополнительных резервов.

2. Для поддержания нормального значения коэффициента финансового рычага нужно уменьшать заемный капитал. Для этого необходимо пересмотреть свою политику в области кредиторской задолженности.

3. Для увеличения коэффициента маневренности собственных оборотных средств нужно снизить кредиторскую задолженность, а затем увеличить оборотные средства предприятия.

4. Путем уменьшения долгосрочного заемного капитала и увеличением собственного капитала, можно «нормализовать» коэффициент заемоспособности.

5. Для увеличения коэффициента оборачиваемости собственного капитала нужно увеличить объем продаж с помощью модернизации производства.

6. Для рентабельности собственного капитала, рентабельности чистых активов и коэффициента устойчивости экономического роста необходимо увеличить размер чистой прибыли, путем снижения себестоимости продукции, расходов и расширением рынка сбыта.

Предложенные процедуры определения уровня финансовой устойчивости

и экономической безопасности организации на основе показателя собственного капитала предоставляют большие возможности для комплексного анализа функционирования организации, позволяют обнаружить угрозы финансовым интересам.

Данные мероприятия позволяют принимать решения, которые способствуют повышению эффективности деятельности и дальнейшего развития компании.

Список литературы

1. Общая система налогообложения. – Режим доступа: [https://torg.1c.ru/wiki/?wiki_name=Общая%20система%20налогообложения#:~:text=Общая%20система%20налогообложения%20\(ОСН%2С%20ОСНО\)–,полный%20бухгалтерский%20и%20налоговый%20учёт](https://torg.1c.ru/wiki/?wiki_name=Общая%20система%20налогообложения#:~:text=Общая%20система%20налогообложения%20(ОСН%2С%20ОСНО)–,полный%20бухгалтерский%20и%20налоговый%20учёт) (дата обращения 13.07.2022).

2. Хоминич, И. П. Обеспечение адекватности величины собственного капитала компании величине принимаемых рисков / И. П. Хоминич. — Текст: электронный / studme.org: [сайт]. — Режим доступа: https://studme.org/141709/strahovoe_delo/obespechenie_adekvatnosti_velichiny_sobstvennogo_kapitala_kompanii_v_elichine_prinimaemyh_riskov (дата обращения: 13.07.2022).

3. Чернышева, М. М. Собственный капитал как Гарант финансовой устойчивости и безопасности коммерческой организации / Вестник науки и образования. 2017. №3 (27). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobstvennyu-kapital-kak-garant-finansovoy-ustoychivosti-i-bezopasnosti-kommercheskoy-organizatsii> (дата обращения: 16.04.2022).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Комарова Ольга Николаевна

студент

Научный руководитель: Королькова Валентина Александровна,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», город Армавир

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия «эмоционально-волевая сфера», раскрываются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с различными речевыми патологиями.

This article discusses the concept of "emotionally volitional sphere", reveals the features of the emotionally volitional sphere in children with various speech pathologies.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, речевые нарушения, эмоции, мотивация

Keywords: emotional-volitional sphere, speech disorders, emotions, motivation

По определению Е. П. Ильина, эмоционально-волевая сфера — это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Изучением эмоционально-волевой сферы занимались: П. К. Анохин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и другие [1].

Под нарушениями эмоционально-волевой сферы авторы понимают такое систематическое поведение и действия человека, которые не свойственны данному конкретному возрасту и являются отклонением от общепринятой нормы

[1].

В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова отмечают, что нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией неоднородны. Проявления этих нарушений зависят от многих факторов: от причины речевого дефекта, от времени его возникновения, от тяжести проявления речевых нарушений, от влияния окружающей среды, от отношения близких к речевому дефекту ребёнка, а также от отношения ребёнка к своему дефекту [2].

По локализации причины нарушения речи делятся на органические (при поражении центральной нервной системы или периферического речевого аппарата) и функциональные (при отсутствии органических поражений) [3].

При патологиях речи, возникающих в результате органического поражения центральной нервной системы, наблюдаются наиболее тяжёлые нарушения эмоционально-волевой сферы. Это обусловлено тем, что помимо патологии речевой деятельности, мозговые поражения могут стать причиной нарушения эмоционально-волевой сферы ребёнка. В наиболее тяжёлых случаях это характеризуется полным отсутствием контроля за своим поведением, неумением понимать эмоции окружающих и контролировать свои собственные, неадекватными эмоциональными реакциями на происходящее. Также наблюдается скудность эмоциональных реакций, которая в тяжёлых случаях характеризуется наличием двух крайних состояний: удовлетворением и неудовлетворением [4].

При патологиях речи, возникающих в результате органического поражения периферического речевого аппарата (расщелины губы или нёба), картина эмоциональных нарушений менее тяжёлая, чем в предыдущем случае. Такие дети эмоционально неустойчивы, что проявляется в резких скачках настроения. Они вспыльчивы, агрессивны, или наоборот, замкнуты, нерешительны и стеснительны. Им свойственна недостаточность мотивационной сферы, психофизическая заторможенность, эмоциональная напряжённость, пониженная стрессоустойчивость. Дети очень быстро утомляются, что также сказывается на их поведении. А. Г. Ипполитова акцентирует внимание на том, что тяжесть эмоциональных нарушений напрямую зависит от тяжести поражения речевого аппарата.

У детей со скрытой расщелиной нёба в большинстве случаев отсутствуют эмоциональные нарушения. У детей со сквозной расщелиной губы и нёба нарушения эмоционально-волевой сферы неизбежно входят в структуру дефекта [5].

При патологиях речи, возникающих в результате функциональных нарушений, особенности эмоционально-волевой сферы обусловлены условиями окружающей среды, отношением окружающих к дефекту ребёнка, а также самооценкой ребёнка, его отношением к собственному дефекту.

В большинстве случаев у детей с речевыми нарушениями наблюдается тревожность, заикленность на дефекте, неадекватно заниженная самооценка. Тревожные дети характеризуются повышенной чувствительностью к замечаниям, обидчивостью, плаксивостью, пугливостью, замкнутостью. Причиной тревожности чаще всего являются неадекватно завышенные требования взрослых к ребёнку, в первую очередь, родителей. Тревожные дети долго и болезненно переживают свои неудачи, из-за чего избегают речевой деятельности, вызывающей у них трудности. Опасаясь насмешек и замечаний со стороны окружающих, тревожные дети используют речь редко, заменяя её жестами. В некоторых случаях у ребёнка появляется комплекс неполноценности, который значительно затрудняет работу по коррекции речевых нарушений [2].

В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова подчёркивают, что в разные возрастные периоды особенности эмоционально-волевой сферы у детей с патологией речи проявляются по-разному. Так, детям раннего возраста не свойственны эмоциональные нарушения, однако у них наблюдается неустойчивость интересов вследствие слабой мотивации к деятельности. Нарушения эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуются негативными эмоциональными реакциями: негативизмом, агрессивностью, плаксивостью, частой сменой настроения. Детям подросткового возраста свойственна тревожность, заниженная самооценка вследствие большого влияния окружающей среды на человека в этот возрастной период.

Эмоциональная стабильность ребёнка, стойкость его мотивации, воли и адекватная самооценка являются важной составляющей для успешной

коррекции речевых нарушений. Для преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы необходима комплексная медико-психолого-педагогическая помощь. При органическом поражении центральной нервной системы рекомендуется медикаментозная и психологическая терапия, направленная на уменьшение нестабильных эмоциональных реакций, обучение ребёнка контролю над собственными эмоциями и деятельностью. При органическом поражении периферического речевого аппарата рекомендуется раннее хирургическое вмешательство, для предотвращения нарушений эмоционально-волевой сферы. При функциональных нарушениях негативные особенности эмоционально-волевой сферы угасают самостоятельно при исправлении речевого дефекта, однако в ряде случаев требуется психологическая помощь. Для коррекции эмоционально-волевой сферы ребёнка используются методики и упражнения, направленные на снижение эмоциональной напряжённости, повышение самооценки, принятие речевого дефекта. В ряде случаев необходима психологическая работа с родителями ребёнка с целью коррекции детско-родительских отношений в семье [3; 6].

Таким образом, нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми расстройствами разнообразны. Расстройства речи, обусловленные органическим поражением мозговых структур, характеризуются отсутствием контроля за своим поведением, непониманием эмоций окружающих. При патологии речи, вызванной функциональными причинами, нарушения эмоционально-волевой сферы менее выражены. Таким детям свойственна тревожность, заниженная самооценка, нестойкость мотивации. Преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы является залогом для успешного устранения речевого дефекта.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — Издательский Дом «ПИТЕР», 2019. — 783 с.
2. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - М.: Академия, 2006. — 320 с.
3. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.

образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А.; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

4. Шереметьева, Е. В. Логопедия. Алалия как системное недоразвитие речи: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. – Изд-во: «Челябинск», 2017. – 106 с.

5. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О. Н. Усановой. - М.: Просвещение, 1983. – 95 с.

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия. / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 287 с.

УДК 159.9

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР****Курчиева Хатиба Усмановна**

студентка кафедры педагогики и методики начального обучения

Научный руководитель: Шахмалова Ирина Жаповна,

доцент кафедры педагогики и методики начального обучения

ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова,

г. Нерюнгри, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматривается развитие навыков общения у детей раннего возраста посредством коммуникативных игр. И как в раннем дошкольном возрасте очень важно развивать у ребенка коммуникативные навыки.*

Посредством коммуникативных игр дети учатся общению. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

***Ключевые слова:** ранний возраст, коммуникативные игры, дошкольный возраст, общение*

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

Дети дошкольного возраста много времени проводят в игре. Педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание

будущего деятеля происходит прежде всего в игре...» [1, с. 219].

Актуальность темы заключается в том, что развитие навыков общения посредством коммуникативных игр. Дети учатся общению «вживую», а многие просто не умеют этого делать. Что не может не сказываться на развитии коммуникативных отношений.

«Знакомя детей с окружающей действительностью, раскрывая им в доступной для них форме общественные функции людей и общественные отношения между ними, взрослые тем самым способствуют развитию игры, ее содержания. Подражая взрослым, ребенок практически воспроизводит те отношения, которые он наблюдает, вместе с тем и проникает соответствующим отношением к другим людям» [6, с. 227].

В раннем дошкольном возрасте очень важно развивать у ребенка коммуникативные навыки. Это необходимо для того, чтобы он был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей.

В настоящее время проблемой развития коммуникативных навыков детей раннего дошкольного возраста занимаются педагоги со всех регионов страны. Специалисты РФ и РС (Я), воспитатели ДООУ активно используют в своей работе, для решения этой проблемы.

Рассмотрим содержание некоторых методик развития навыков общения у детей раннего возраста посредством коммуникативных игр.

1. Методика диагностики форм общения (М. И. Лисина).

Цель данной методики: определить ведущую форму общения ребенка с взрослым.

Дошкольникам предлагается три вида деятельности на выбор: поиграть с игрушками, почитать книжку или поговорить. Далее организовывается та деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не смог самостоятельно сделать выбор, то действия проводятся последовательно поиграть,

потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин.

2. Методика изучения личностного поведения ребенка (Т. В. Сенько).

Цель: оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе наблюдения за детьми совместно с воспитателем группы отмечаются наблюдения, характеризующие личностное поведение средних дошкольников, и заносятся в протокол.

3. Диагностика развития общения со сверстниками (И. А. Орлов, В. М. Холмогоров):

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Методика диагностики общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Психодиагностический комплекс методик позволяет выявить преобладающую форму общения у дошкольников, а также уровень сформированности коммуникативной компетентности.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается и наша задача – помочь ребёнку разобраться в мире взаимоотношений.

Существует огромное количество видов и классификаций коммуникативных игр.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Рассмотрим несколько вариантов игр, направленных на формирование навыков общения у детей раннего возраста. Предложенные коммуникативные игры можно использовать в работе с детьми:

Например, целью игры «Ласковое имя» является научить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга. В игре «Паровозик» дети учатся отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками».

"Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс". После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

В игре «Ласковый ребенок» дети учатся подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером по общению.

Дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем взрослый приглашает еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце игры взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый поочередно вызывает оставшихся детей, и игра повторяется.

Важную роль в развития навыков общения играет педагогическое руководство, как самой игрой, так и организацией общения между детьми в игре. Дети повторяют движения, интонацию, выражения педагога. Планирование игровых сюжетов так же входит в формирование коммуникативных навыков.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В

игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на своё место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера.

Игра помогает детям адаптироваться к условиям ДОУ, способствуют эмоциональной разрядке, развивают воображение, развивают мимику и жесты, активизирует внимание, учат соблюдать правила, знакомят с чувствами и учат их распознавать, развивают социальные навыки (освоение различных способов решения конфликтных ситуаций), уметь распознавать эмоциональные переживания окружающих и собственные чувства.

Итак, можно сказать, что важнейшим условием психологического развития маленького ребёнка является общение. В общении есть ряд правил взаимодействия, которые могут быть отнесены и к правилам общения с ребёнком до 3-х лет. Коммуникативные игры для детей имеют мощный воспитательный и обучающий эффект. Они позволяют детям сблизиться, учат проявлять заботу, сочувствие и внимание к сверстникам, формируют у детей положительное отношение к себе и другим детям, повышают уверенность в себе. Способствуют взаимному сотрудничеству, доброжелательному отношению к окружающим, а также развивают совместную деятельность.

Список литературы

1. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат. - 1988. - с. 219
2. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка под ред. А. Г. Рузской. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 384 с.
3. Методика изучения личностного поведения ребенка Т. В. Сенько. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/izuchieniie-miezhlichnostnogho-poviedeniia-mladsh.html> (Дата обращения: 25.10.22 г.).
4. Методика: «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.) пособие 2008 г. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-razvitiia-obshcheniia-so-sverstnikami.html> (Дата обращения: 25.10.22 г.).

5. Методика диагностики форм общения М. И. Лисиной. Режим доступа: <http://www.psmethodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/178-metodika-diagnostiki-form-obshcheniya-po-m-i-lisinoj> (Дата обращения: 25.10.22 г.).

6. Мир детства. Дошкольник под ред. А. Г. Хрипковой. - М.: Педагогика. - 1979. – 227 с.

«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»

IX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.11.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,26
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 336