

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXIII Международной научно-практической конференции,
30 сентября 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ПЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

ПЗ4 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 сентября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 45 с.

ISBN 978-5-95283-965-6

В настоящем издании представлены материалы XXXIII Международной научно-практической конференции «ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшейся 30 сентября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-965-6

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Бахаева Анастасия Игоревна

Боброва Арина Александровна

Чиликина Анастасия Александровна 4

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ РФ

Даниялова Дина Руслановна 15

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ

Ибрагимов Муслим Хусаинович 20

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО

УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Исмагулова Назгуль Кутхожаевна

Максотова Зарина 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДНЕВНИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА» КАК

СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Галелюк Арина Сергеевна 33

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ

МАТЕМАТИКЕ

Гладких Юлия Петровна

Жимонова Ирина Николаевна 40

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Бахаева Анастасия Игоревна

Боброва Арина Александровна

Чиликина Анастасия Александровна

студенты

Научный руководитель: Трофимова Людмила Борисовна,

к.э.н., доцент

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,

г. Москва

***Аннотация.** Финансовая отчетность играет ключевую роль в коммуникации между отчитывающейся организацией и неопределенно широким кругом внешних пользователей. На сегодняшний день Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора широко распространены среди ряда зарубежных стран, но в России распространение данных стандартов не имело таких масштабов. Финансовая отчетность организаций общественного сектора на практике составлялась и публиковалась только российскими высшими учебными заведениями, которые являлись участниками проекта 5-100. В данной статье будет проведен сравнительный анализ основных аспектов концептуальных основ финансовой отчетности и концептуальных основ общего назначения организаций общественного сектора с целью выявления сходств и особенностей каждого из них. А также, на примере финансовой отчетности НИУ ВШЭ будет рассмотрено практическое применение концептуальных основ общественного сектора.*

Financial reporting plays a key role in communication between the reporting organization and an indefinite range of external users. To date, International Public Sector Financial Reporting Standards are widely distributed among a number of foreign countries, but in Russia the dissemination of these standards has not had such a scale. In practice, financial statements of public sector organizations were compiled and published only by Russian higher education institutions that were participants in the 5-100 project. In this article, a comparative analysis of the main aspects of the conceptual foundations of financial reporting and the general-purpose conceptual foundations of public sector organizations will be carried out in order to identify similarities and features of each of them. And also, the practical application of the conceptual foundations of the public sector will be considered on the example of the financial statements of the HSE.

Ключевые слова: *финансовая отчетность, финансовые отчеты, концепции финансовой отчетности, общественный сектор, пользователи, элементы, концептуальные основы финансовой отчетности, бухгалтерский учет, “НИУ ВШЭ”, качественные характеристики, принципы признания, капитал*

Keywords: *financial statements, financial reports, financial reporting concepts, public sector, users, elements, conceptual foundations of financial reporting, accounting, HSE, qualitative characteristics, recognition principles, capital*

Вопрос прозрачности финансовой отчетности увеличивает свою актуальность день ото дня. Принятие концепций позволило сформировать грамотное понимание о финансовой отчетности. Существующие концепции ведения бухгалтерского учёта позволяют всем участникам деловых, финансовых отношений вести процессы учёта денежных средств более эффективно и менее рискованно. Если организация следует принципам, представленным в Концепции, то она повышает свою устойчивость на рынке и эффективность ведения экономической деятельности, предоставляя информацию стандартизировано и в полном объёме [1]. Зачастую заинтересованные пользователи финансовой отчетности отличаются профессиональной подготовкой, так как на основе отчетности они складывают вывод о финансовой деятельности компании, принимают важные

инвестиционные и управленческие решения.

Концептуальные основы финансовой отчётности подразделяют пользователей на две группы: основная и прочая [2]. К основной группе пользователей относятся потенциальные инвесторы, заимодавцы и прочие кредиторы. К прочей группе пользователей относятся общественность и регулирующие органы.

В основном финансовые отчёты направлены на первую группу пользователей. Пользователи преследуют различные интересы. По этой причине цель представления финансовой отчётности - предоставление полезной информации всем заинтересованным группам пользователей для принятия решений о предоставлении ими финансовых ресурсов для компании [3]. Финансовая отчётность отчитывающейся организации выступает ключевым средством коммуникации между широким кругом пользователей.

Исходя из этого, целью работы является сравнение концептуальных основ финансовой отчетности и организаций общественного сектора. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: определить назначение концептуальных основ, сравнить основные элементы концептуальных основ финансовой отчетности и организаций общественного сектора; проанализировать основные аспекты в финансовой отчетности в «НИУ ВШЭ». Основные методы исследования: изучение специальной методической литературы, анализ и синтез теоретической информации, практический анализ, обобщение результатов исследования.

Многие думают, что концептуальные основы – это стандарты МСФО, или же разъяснения к ним, но это далеко не так. Под концептуальными основами финансовой отчетности подразумевается отдельный документ, который согласуется и принимается Советом по Международным стандартам финансовой отчетности. Он описывает цель, принципы представления финансовой отчетности. Концептуальные основы финансовой отчетности организаций общественного сектора также устанавливают руководства по практическому применению, далее - РПП, данные руководства используются для подготовки и представления финансовой отчетности общего назначения, далее – ФООН.

Концептуальные основы не являются каким-то первостепенным правилом оценки или раскрытия информации в финансовой отчетности, так как не устанавливают конкретные нормы. Кроме того, их положения не имеют большей силы над положениями МСФО. Из этого следует, что при возникновении противоречия, приоритетнее правила конкретного МСФО.

Назначение концептуальных основ состоит в том, чтобы содействовать Совету по Международным стандартам финансовой отчетности, а также другим национальным органам, разрабатывать стандарты, которые будут основаны на непротиворечивых принципах; содействовать составителям финансовой отчетности при разработке положений учетной политики в применении МСФО и рассмотрении других вопросов, когда ни один из стандартов не регулирует определенную операцию или иное событие или когда стандарт допускает выбор учетной политики; содействовать всем сторонам в понимании и интерпретации, расшифровке стандартов.

Далее сравним концептуальные основы финансовой отчетности и концептуальные основы финансовой отчетности организаций общественного сектора (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика элементов финансовой отчетности

№	Концептуальные основы финансовой отчетности [2]	Концептуальные основы организаций общественного сектора [4]
1	Активы	Активы
2	Обязательства	Обязательства
3	Капитал	Доходы
4	Доходы	Расходы
5	Расходы	Вклады собственников
6	-	Выплаты собственникам

Таким образом, мы видим, что элементы различны. Среди общих черт можно выделить активы, обязательства и доходы, расходы. В концептуальных основах финансовой отчетности существует такой элемент, как капитал. А в концептуальных основах организаций общественного сектора существуют еще такие элементы, как вклады собственников и выплаты собственникам.

Данные элементы можно охарактеризовать следующим образом. Взносы собственников представляют собой поступление средств в компанию от собственников с целью создания или преувеличения доли в чистом финансовом положении компании. Что касается выплат собственникам организации, то они характеризуются убылью средств из компании в пользу лиц (собственников) по причине уменьшения (снижения) доли в чистом финансовом положении компании.

Обращаясь к описанию элементов из концептуальных основ финансовой отчетности, начнем с активов. Это своего рода хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем. В этом определении существует 3 аспекта, необходимые для рассмотрения: хозяйственные средства; контроль; экономические выгоды в будущем.

Под хозяйственными средствами понимается всё имущество предприятия, используемое им в процессе хозяйственной деятельности. То есть это те средства, которые находятся в постоянном кругообороте организации, они в непрерывном движении. В принятой классификации хозяйственные средства подразделяют на оборотные и внеоборотные активы.

Контроль — это про возможность организации самостоятельно определять способ использования данного ресурса. Например, хочет организация, чтобы принадлежавшее ей здание было в качестве склада, так и будет. Так как, если мы контролируем наш ресурс, никакая другая сторона больше осуществлять этого не может.

Экономические выгоды в будущем-возможность активов прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в организацию. Мы можем получить выгоды в таких случаях:

1) актив используется вместе или обособленно с другим активом, который будет предназначен для продажи (Например, мы производим шампунь. Нам для его создания понадобится вода, поверхностно-активные вещества, смягчающие

компоненты и многое другое. Так материалы организации совмещаются и образуется готовый продукт, который можно продать. Мы отдадим покупателю товар, взамен получим новый актив-денежные средства);

2) обменен на другой актив (Например, мы продали здание и получили за это денежные средства. Или мы обменялись землями с другой организацией, так как их рыночная стоимость одинаковая);

3) использован для погашения обязательств (Например, мы тратим денежные средства организации на выплату заработной платы сотруднику, который нам разработал план выхода нового продукта на рынок. В будущем мы получим результат в виде увеличенной выручки);

4) распределен между собственниками организации.

Далее мы переходим к обязательствам. Это обязанность, возникшая в результате прошлых событий, передать экономический ресурс(актив) в настоящее время. Для того, чтобы обязательство существовало необходимо соблюдение единства критерий: имеется обязанность; обязанность заключается в передаче экономического ресурса; обязанность существует в настоящее время в результате прошлых событий.

1) Говоря об обязанности, она всегда возникает, когда мы должны что-то другой стороне. Это может быть либо физическое лицо, либо группа лиц, либо организация, а может и общество в целом. Возникновение обязанности обусловлено требованиями законодательства, наличием договора, аналогичные источники требований, которые юридически закреплены. (Например, согласно требованиям законодательства организация должна платить законно установленные налоги, согласно договору по кредиту, организация должна выплачивать кредитной организации 12% годовых);

2) Передача экономического ресурса: обязанность приводит к обязательству передачи экономического ресурса другой стороне. (Например, выплата денежных средств, передача товаров или услуг покупателям);

3) Мы можем считать, что обязанность возникла в результате прошлых событий, если: организация уже получила экономические выгоды, вследствие чего

она должна передать экономический ресурс. (Например, мы получили материалы от поставщиков. Это теперь наш актив, вследствие чего должны передать наш экономический ресурс, в качестве денежных средств).

Теперь мы переходим к капиталу. Это своего рода вложения собственников и прибыль, накопленная за всё время деятельности компании. Величину капитала мы можем определить, как разницу между активами и обязательствами.

Доходы и расходы сочетаются с экономическими выгодами. Это два противоположных по значению слова. Так, доход-увеличение экономических выгод в течение отчётного периода или уменьшение обязательств, которые позволяют увеличить капитал, отличного от вкладов собственников. Расходы-уменьшение экономических выгод или возникновение обязательств, которые приводят к уменьшению капитала. (Например, доходами организации признаётся выручка от реализации товаров, поступления от выполненных работ, оказания услуг. А расходами можно признать всё то, на что организация затрачивает свои средства: расходы на оплату труда, расходы на создание продукта, административные расходы).

Таблица 2 – Сравнительная характеристика основных аспектов финансовой отчетности

№	Концептуальные основы финансовой отчетности [2]	Концептуальные основы организаций общественного сектора [4]
1	Цель финансовых отчётов	Значение и влияние концептуальных основ
2	Качественные характеристики финансовой информации	Цели и пользователи финансовой отчетности общего назначения
3	Определение, признание и прекращение признания элементов финансовой отчетности	Качественные характеристики
4	Оценка	Отчитывающаяся организация
5	Представление и раскрытие информации	Элементы финансовой отчетности
6	Концепции капитала и поддержания капитала	Признание в финансовой отчетности
7	Цель финансовых отчётов	Оценка активов и обязательств в финансовой отчетности
8	-	Представление финансовой отчетности общего назначения

Рассматривая основные аспекты концептуальных основ финансовой

отчетности и организаций общественного сектора, видно, что, несмотря на различность формулировок разделов, в общем и целом, данные аспекты полностью отражают порядок представления и формирования отчетности (таблица 2).

Концептуальные основы финансовой отчетности раскрывают информацию касаясь цели финансовой отчетности, раскрывают понятие качественной характеристики финансовой информации, дают определение элементов отчетности, раскрывают порядок их признания и прекращения признания, вместе с тем, раскрывается информация об оценке, представлении и раскрытии информации в отчетности, а также внимание уделяется описанию капитала и его поддержанию. В заключении описаны цели финансовых отчетов.

В концептуальных основах организаций общественного сектора, как и в концептуальных основах финансовой отчетности, содержится основная информация, касающаяся цели и значения финансовой отчетности, дается определение качественных характеристик информации, а также элементов отчетности и признания в ней. При этом подробнее рассматривается значение и влияние концептуальных основ, раскрывается информация об отчитывающихся организациях, дается описание оценки активов и обязательств в отчетности, а также представлена информация по представлению отчетности общего назначения.

Исходя из сравнительной характеристики, мы можем сказать: что концептуальные основы финансовой отчетности, что концептуальные основы организаций общественного сектора руководствуются концептуальными основами при подготовке финансовой отчетности. Концепция (от латинского *conceptio* - понимание, система) - главный замысел, руководящая идея. Так, концепция выступает способом понимания какого-либо предмета.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика качественных характеристик финансовой отчетности

№	Концептуальные основы финансовой отчетности	Концептуальные основы организаций общественного сектора
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	уместность	уместность
2	правдивое представление	достоверное представление
3	понятность	понятность

№	Концептуальные основы финансовой отчетности	Концептуальные основы организаций общественного сектора
1	2	3
4	своевременность	своевременность
5	сопоставимость	сопоставимость
6	проверяемость	проверяемость

Так, мы видим, что качественные характеристики абсолютно совпадают (таблица 3). В основе любой бухгалтерской отчётности лежат два кита- уместная и справедливо представленная информация. В чём заключается уместность? Если информация влияет на принимаемые решения пользователей, то она уместна, и мы должны включить её в финансовую отчётность. Суть второго кита, в качестве справедливого представления информации заключается в максимизации таких качеств информации, как полноты, нейтральности и безошибочности. Основная цель информации, формируемой в финансовом учёте-быть полезной. И она не будет являться такой, если не будет отвечать требованиям двух характеристик, а именно быть уместной и справедливо представленной.

Повысить полезность информации можно, используя следующие характеристики:

- сопоставимость (сопоставление, как минимум двух статей, для выявления сходств и различий, сопоставление информации организации А и Б. Но если в одной организации использован отличный метод учёта от другой, то сопоставимость уменьшается);

- проверяемость (проверка информации путём наблюдения, пересчётом полученных результатов, денежных средств. Например, мы провели инвентаризацию с целью проверки полноты отражения в учёте обязательств);

- своевременность (факты хозяйственной деятельности в бухгалтерском учёте отражаются в том отчётном периоде, когда они имели место);

- понятность (экономические явления сложны, поэтому для упрощения информации существует чёткая классификация и систематизация. Например, в бухгалтерском балансе 5 разделов, в каждом из которых есть статьи, имеющие свой порядковый номер).

Теперь проведем анализ основных аспектов финансовой отчетности «НИУ ВШЭ». «НИУ ВШЭ» - автономное учреждение, федеральное государственное высшее учебное заведение, один из основных значимых университетов Российской Федерации. Базовыми направлениями учреждения являются экономика, социальные и гуманитарные науки, на данный момент университет также развивает такие направления, как математика и информационные технологии. ВШЭ является одним из ведущих университетов России и является участником программы 5–100, которая направлена на повышение конкурентоспособности ведущих университетов нашей страны среди мировых научно-исследовательских центров. В связи с этим, финансовая отчетность НИУ ВШЭ составляется и публикуется в соответствии с МСФО ОС.

«НИУ ВШЭ», опираясь на концептуальные основы предоставления финансовой отчетности общего назначения организаций общественного сектора, предоставляет информацию о финансовом положении, отчет о финансовых результатах деятельности учреждения, отчет о движениях денежных средств [5].

Далее приведем сравнительную таблицу, где представлено, в каких отчетах НИУ ВШЭ представляет основные элементы из Концептуальных основ организаций общественного сектора (таблица 4).

Таблица 4 – Представление основных элементов в отчетности НИУ ВШЭ

№	Элементы	Отчетность «НИУ ВШЭ»
1	Активы	Бухгалтерский баланс
2	Обязательства	
3	Доходы	Отчет о финансовых результатах (о прибыли и убытках)
4	Расходы	
5	Вклады собственников	Отчет о движении денежных средств
6	Выплаты собственников	

На основе таблицы мы видим, что элементы концептуальных основ общественного сектора представлены в трех формах отчетности.

Таким образом, Концептуальные основы призваны быть инструкцией для составления финансовой отчетности, они содействуют всем сторонам в

понимании и интерпретации стандартов, облегчая и ускоряя процесс формирования и структурирования финансовой отчетности.

Список литературы

1. Журнал Актуальные вопросы современной экономики №1. О необходимости совершенствования концепций бухгалтерского учёта и отчётности в России. Котова К. Ю., Алексеева П. В., 2019 г.,- 286-294 с.- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37297998>.

2. Журнал Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях №23. Концептуальные основы бухгалтерского учёта и отчётности организаций, относящихся и не относящихся к государственному сектору. Дружиловская Т. Ю., 2017 г.,-1-11 с.- <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-buhgalterskogo-ucheta-i-otchetnosti-organizatsiy-otnosyaschihsya-i-ne-otnosyaschihsya-k-gosudarstvennomu/viewer>.

3. Концептуальные основы финансовой отчетности http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310681/83f0c1c5f2138b6c1922f483743e4c6c6e548930/ (дата обращения 28.09.2022 г.).

4. Концептуальные основы финансовой отчетности общего назначения организаций общественного сектора https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=120260-kontseptualnye_osnovy_finansovoi_otchetnosti_obshchego_naznacheniya_organizatsii_obshchestvennogo_sektora (дата обращения 28.09.2022 г.).

5. Финансовая отчетность НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/info/financial?ysclid=l8mv0oh1gx960134041> (дата обращения 28.09.2022).

УДК 338:351.82

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ РФ**Даниялова Дина Руслановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,

город Махачкала

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы теневой экономики. Проблема теневой экономики – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Теневая экономика ныне представляет не только большой интерес для науки с точки зрения такого экономического явления, но и огромную угрозу экономической безопасности и суверенитета каждого государства, мирового сообщества, не зависимо от того, на какой стадии развития оно находится.*

***Ключевые слова:** экономика, коррупция, офшора, теневая экономика, самозанятость, безработица*

The article deals with the problems of the shadow economy. The problem of the shadow economy is one of the most urgent today. The shadow economy is now not only of great interest to science from the point of view of such an economic phenomenon, but also a huge threat to the economic security and sovereignty of each state, the world community, regardless of what stage of development it is at.

***Keywords:** economy, corruption, offshore, shadow economy, self-employment, unemployment*

Проблемы коррупции и взаимосвязь коррупции с теневой экономикой

При рассмотрении проблемы теневой экономики, не стоит забывать о таком явлении как коррупция. Прямая связь между ними подтверждается уже многими историческими и современными примерами. Тема коррупции очень актуальна для России, коррупция является главной угрозой экономической

безопасности государства.

Теневая экономика может расцвести с мощным размахом лишь в том случае, если деятельность государственной власти является коррумпированной. Почти все системы государственной власти в той или иной степени коррумпированы. Теневая экономика укрепляет коррупционные отношения во всех сферах политики и экономики, которые могут повлиять на ее благополучное существование. Коррумпированность государственных органов мешает эффективности процесса обеления экономики.

Коррупция является основой для возникновения и функционирования новых видов теневой деятельности.

Для России проблема коррупции является негативным фактором общегосударственного уровня, которая несет угрозу для экономической безопасности страны, разрушает государственность и ослабляет экономику.

Россия считается одной из тех стран, где уровень коррупции крайне высок.

Снижение масштабов коррупции возможно лишь при эффективной антикоррупционной политике, которая заключается в целенаправленном применении мер по устранению условий и факторов коррупции.

Коррупция приводит к казнокрадству - использование различных схем и махинаций должностными лицами, которые направлены на личностное обогащение через присвоение государственного имущества и денежных средств, с дальнейшей растратой. Это влечет за собой негативные экономические и социальные последствия. Тем самым подрывая экономику нашей страны.

Проблема самозанятого населения и неформальная занятость

Уровень масштабов услуг оказываемых «теневиками» по России очень высок. По оценкам Андрея Покиды, из-под налогообложения выведен объем услуг, оцениваемый в 4 трлн. рублей, это означает, что 520 млрд рублей не поступило в бюджет. При этом, не обращая внимания на такие существенные объемы доходов, которые не попадают под налогообложение, большая часть из них недостижима для налоговых органов, так как этот объем доходов складывается из очень малых сумм, получаемых за оказываемые услуги без каких-либо

официальных оформлений договоров.

Всякая попытка ужесточить меры по контролю над оказанием таких мелких услуг будет экономически не эффективной, так как расходы бюджета на осуществление и организацию контроля могут быть одинаковыми с потенциальными доходами. Такие несущественные проявления теневой активности рассматриваются даже с позитивной точки зрения. Так как, население получает возможность решать свои финансовые проблемы в условиях кризиса и безработицы, не запрашивая у государства какой-либо социальной помощи, а это, в свою очередь, дополнительные расходы государства.

Также, к деятельности самозанятых относятся и высокооплачиваемые роды деятельности. Это делает проблему легализации самозанятых более широким. Для легализации деятельности таких людей необходимо усовершенствовать специальные налоговые режимы, особенно налог на вмененный доход. В некоторой степени проблему вывода на легальный сектор самозанятых решает патентная система. И тут следует отметить, что по законодательству покупать патенты не может лицо, которое не зарегистрировано как индивидуальный предприниматель. А оформлять статус индивидуального предпринимателя хотят не все, так как после регистрации ИП следуют дополнительные расходы на социальные взносы и это делает деятельность нерентабельной.

Дать косвенную оценку динамике доли самозанятых можно исходя из численности наемных работников. С 2000 года доля работников по найму снизилась с 79% до 62%. Снижение произошло на 12% - с 51,2 млн до 44,9 млн человек (2020). Это значит, что число самозанятых выросло.

Такое значительное снижение доли наемных работников может быть обусловлено и популяризацией традиционных видов деятельности самозанятых (адвокаты, творческие профессии и т. д.), а также может объясняться тем, что реализованы оптимизационные налоговые схемы, например наемные работники преобразованы в ИП.

Из этого следует, что для решения проблемы самозанятых нужно разработать новые инструменты налогового контроля, чтобы дать стимул самозанятым

гражданам вести деятельность легально без регистрации как индивидуальный предприниматель, и в то же время уплачивая фиксированный платеж НДФЛ в установленные сроки. Это также поможет в выявлении по-настоящему самозанятых лиц и определить тех граждан, которые являются по факту наемными работниками, но имеют другой статус в официальном порядке. Следует отметить, что такая система существует для граждан других стран, которые осуществляют трудовую деятельность на территории Российской Федерации. По этой системе иностранные физические лица, которые работают как наемные работники на основании патента, обязаны каждый месяц уплачивать фиксированные авансовые платежи по НДФЛ.

Однако глобальная проблема самозанятых не решится ни с помощью ужесточающих мер, и ни с помощью стимулирующих. Так как совсем низкие штрафы за нарушение трудового законодательства не окажут особого влияния на размеры издержек неформальной занятости, а совсем жесткие меры законодательства при принятии на работу и увольнении простимулируют уход граждан в теневую сферу.

Еще одним фактором, который оказывает влияние на занятость в неформальной сфере – система поддержки безработных. Существующие программы по трудоустройству фактически не выполняют свои обязанности.

Слабая поддержка лиц, не имеющих работу, ведет к скептическому отношению безработных к программам подобного рода и не проходят регистрацию в службах занятости для поиска работы. Невысокая степень финансирования и неосуществление своих функций системой поддержки безработных можно назвать факторами создания гражданами трудовых отношений в неформальной сфере. Службы занятости не дают возможности найти качественную работу в формальной сфере, в итоге граждане ищут рабочие места в неформальном секторе.

Проблема офшоризации российской экономики

Международные компании используют офшорные зоны как для ухода от налогообложения, так же и для вывода капитала из страны. Последнее особенно актуально для Российской Федерации.

Утечка капитала оказывает существенное влияние на развитие экономики страны. Ведь вместо того, чтобы инвестировать в собственную экономику, предприниматели стараются вывезти свои доходы в оффшорные зоны, тем самым стимулируя экономическое развитие стран, в которые уходят средства.

Страна из-за использования услуг оффшорных зон несет значительные налоговые убытки, а также риски утраты контроля над стратегическими активами. Экономика России теряет значительные финансовые ресурсы, уходящие в оффшорные банки.

Оффшоризованным в России оказывается не только средний и крупный частный бизнес, а также госкорпорации, акционерные общества с преобладающей долей государств.

Список литературы

1. Гираев В. К. Модель оценки эффективности применения критериев самостоятельности оценки налоговых рисков в теневом секторе. Налоги и налогообложение. – № 4 Журнал ВАК. 2018 г.-С 3.
2. Колесникова О. С. Занятость населения в теневом секторе экономики Российской Федерации: причины и последствия. 2015 г. – С 5.
3. Матюшев А. А. Причины появления и методы борьбы с теневым предпринимательством в экономике России и Китая. 2018 г. – С 11.
4. Украинцев В. Б., Лепетникова И. Ю. Причины и механизм функционирования теневой экономики. Вестник Ростовского государственного университета (РИНХ) №1 (57), 2017 г. – С 131.

УДК 332.1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ

Ибрагимов Муслим Хусаинович

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад. М. Д. Миллионщикова», г. Грозный

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы связанные с кадровой политикой в области здравоохранения Чеченской Республики и предлагается комплекс мер по обеспечению системы здравоохранения региона медицинскими кадрами.*

The article deals with issues related to the personnel policy in the field of healthcare in the Chechen Republic and proposes a set of measures to provide the healthcare system of the region with medical personnel.

***Ключевые слова:** государственная кадровая политика, здравоохранение, регион, кадры*

***Keywords:** state personnel policy, healthcare, region, personnel*

В настоящее время высокий уровень здравоохранения является основным показателем развитого государства. Состояние здоровья общества, наряду с материальными условиями, становится основным индикатором, отражающим уровень и качество жизни населения. В связи с этим данная сфера оценивается через общий уровень услуг здравоохранения, их доступность, причины заболеваемости и состояние среды обитания — все это имеет не только социальное, но и экономическое значение.

Сложившийся политический и социально-экономический статус регионов как субъектов Российской Федерации предполагает широкие полномочия и

обязанности их руководства в управлении социально-экономическим развитием соответствующих территорий. В условиях происходящего кардинального изменения системы взаимоотношений между федеральным центром и регионами, проблемы регулирования комплексного развития здравоохранения республик решаются в основном на региональном уровне.

Эффективность здравоохранения заключается в том, что, оберегая и восстанавливая здоровье человека - главную составную часть производительных сил общества, она тем самым способствует снижению заболеваемости, росту производительности труда, продлению трудоспособного периода трудящихся.

В настоящее время отсутствует общепринятая методика и показатели оценки эффективности системы здравоохранения в регионе, работы отдельных лечебно-профилактических учреждений и медицинских программ. Разработка методики оценки эффективности, позволяющей комплексно оценить эффективность региональной системы здравоохранения и осуществить дальнейшее развитие системы, направленное на повышение ее эффективности, приобретает большую актуальность в современных условиях.

В кадровом обеспечении здравоохранения Чеченской Республики остаются актуальными такие проблемы, как:

- несоответствие численности и структуры кадров по требуемым специальностям и объемом деятельности (особенно отмечается дефицит врачей в сельском здравоохранении, а узкопрофильных специалистов не хватает во всех учреждениях здравоохранения, в том числе и в специализированных республиканских учреждениях);

- наличие диспропорций в структуре медицинского персонала;

- между врачами общего профиля и узкопрофильными и специалистами, врачами и средними медицинскими работниками;

- недостаточная социальная защищенность работников отрасли здравоохранения, не способствующая при влечению и закреплению специалистов в отрасли;

- сохраняющаяся тенденция оттока из отрасли молодых специалистов и

специалистов с практическим опытом.

Наличие проблем в кадровом обеспечении здравоохранения Чеченской Республики вызывает необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий по:

- устранению дефицита медицинских кадров в медицинских учреждениях Чеченской Республики и диспропорций в структуре медицинского персонала;
- развитию системы управления кадровым потенциалом здравоохранения Чеченской Республики;
- использованию со временных образовательных технологий и эффективных мотивационных механизмов;
- повышению правовой и социальной защиты медицинских работников.

К 2024 году Министерство здравоохранения Чеченской Республики намерено обеспечить больницы региона 14 000 медработниками. Такого результата планируется достичь в рамках реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Чеченской Республики квалифицированными кадрами» Нацпроекта «Здравоохранение».

Нацпроект «Здравоохранение» рассчитан до 2024 года и предполагает снижение показаний смертности населения трудоспособности возраст, а (до 350 случаев на 100 тыс. жителей в год), ликвидацию кадрового дефицита в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год. На его реализацию планируется направить 1,73 трлн. рублей.

Выделим три ключевых сегмента обеспечения медицинских организаций кадрами:

- определение реальной потребности в кадрах;
- устранение дисбаланса и дефицита кадров;
- повышение качества и подготовки специалистов.

Численность врачей и средних медицинских работников, работающих в государственных медицинских организациях, подведомственных Министерству

здравоохранения Чеченской Республики, должна составить в 2024 году не менее 4,468 тыс. врачей и 9,961 тыс. средних медработников.

Также, число специалистов, совершенствующих свои знания в рамках системы непрерывного медицинского образования, в том числе с использованием дистанционных или дополнительных образовательных программ, к 2024 году должно составить не менее 13,576 тыс. человек [1].

Кроме того, не менее 11,615 тыс. специалистов (нарастающим итогом) допущено к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации.

Предполагается реализация комплекса мер (рис. 1):



Рисунок 1 - Комплекс мер по обеспечению системы здравоохранения Чеченской Республики медицинскими кадрами

Основными мероприятиями регионального проекта «Обеспечение

медицинских организаций системы здравоохранения Чеченской Республики квалифицированными кадрами», реализация которых направлена на сокращение дефицита медицинских работников являются:

– обеспечение в новь создаваемых медицинских организаций медицинскими кадрами (планирование подготовки и пере подготовки, привлечение медицинских работников);

– привлечение выпускников медицинских организаций общего образования для дальнейшего обучения по программам целевой подготовки высшего профессионального образования (специалитет и ординатура);

– планирование численности приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального образования на основе расчета потребности в специалистах со средним медицинским образованием;

– создание условий для привлечения в медицинские организации медицинских кадров (формирование со временных рабочих мест, условий проживания, оплата труда, обеспечение доступности дошкольного образования детям медицинских работников, мотивация к закреплению медицинских работников в медицинских организациях);

– формирование в медицинских организациях кадровой политики с учетом внедрения системы аккредитации медицинских специалистов, профессиональных стандартов, развития целевой подготовки, разработки локальных актов, регулирующих систему оплаты труда в медицинских организациях;

– включение в показатели эффективности деятельности руководителей медицинских организаций показателей, характеризующих обеспечение медицинских организаций медицинскими работниками;

– информационное и мониторинговое сопровождение реализации «дорожной карты» [2].

Совершенствование медицинского образования:

Изменения в структуре подготовки медицинских кадров для устранения дефицитов в кадровом составе медицинских организаций:

– расширение целевого приема студентов с обязательствами работы по дефицитным специальностям;

– регулирование структуры приема ординатора с акцентом на подготовку врачей по специальности «Общая врачебная практика» и других дефицитных специальностей (педиатрия, терапия, скорая медицинская помощь, анестезиология и реаниматология, психотерапия, психиатрия, физиотерапия и др.), в том числе приема на внебюджетные места.

1. Реализация программ обучения управленцев сферы здравоохранения экономике и менеджменту.

2. Создание нормативной и методической базы, обеспечивающей постоянное обновление программ медицинских вузов и учреждений дополнительного образования с целью своевременного и полноценного учета, а новейших достижений мировой медицинской науки, медицинских технологий.

3. Существенно более широкое привлечение ведущих зарубежных специалистов к обучению и повышению квалификации врачей и организаторов здравоохранения в интересах интенсификации обмена знаниями и навыками.

4. Введение экономических механизмов, повышающих заинтересованность ведущих медицинских клиник в предоставлении клинической базы для обучения студентов, включая формирование тарифов в системе ОМС, отражающих реальный вклад медицинских клиник в процесс обучения, предоставление существенных надбавок персоналу, участвующему в этом процессе, бюджетное финансирование расширения образовательных аудиторий и их технического оснащения.

5. Создание новых университетских клиник и организация в них практической стажировки студентов на рабочих местах.

6. Проведение внешней аттестации преподавателей медицинских ВУЗов с участием, в том числе зарубежных специалистов.

7. Обеспечение широкого участия преподавателей медицинских вузов в образовательных программах республики.

Предусматриваемые региональным проектом мероприятия носят

комплексный характер и направлены на формирование решений, которые позволят к концу 2024 года обеспечить медицинские организации необходимым количеством квалифицированных медицинских работников.

Таким образом, именно комплексный подход органов государственной власти региона в решении существующих проблем может вывести Чеченскую Республику на принципиально новый уровень развития здравоохранения.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 28.06.1991 г. № 1499–1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 24.07.2009 г. // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2016. – 26 октября (№ 43). – С. 342.

2. Белова Л. А., Гизей Е. В. Управления ресурсным потенциалом как фактор инновационного развития отрасли здравоохранения / Психология. Экономика. Право. – 2018. - №1. – С. 95–101.

3. Магомадова Т. Л., Магомадова А. Д. Кадровый дефицит медицинского персонала в сфере здравоохранения Чеченской республики: государственное регулирование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пространственное развитие территорий в условиях цифровизации: социо-эколого-экономические системы», 8–9 декабря 2020 г. Россия, Чеченская Республика, г. Грозный; Типография «СПЕКТР», г. Грозный, 2020 г. – 380 с. - С. 306-310.

УДК 312.4

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Исмагулова Назгуль Кутхожаевна

старший преподаватель

Максотова Зарина

студент гр. УиА-20р/о

НАО «Атырауский университет нефти и газа им.С.Утебаева»,
Республика Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы повышения эффективности компании на основе управленческого подхода, внедрения системы важных мер по увеличению прибыльности компании.*

***Annotation.** This article discusses the problems of increasing the efficiency of the company based on the management approach, the introduction of a system of important measures to increase the profitability of the company.*

***Ключевые слова:** эффективность, управление, себестоимость, прибыльность, качество продукции*

***Keywords:** efficiency, management, cost, profitability, product quality.*

В настоящее время важным фактором является преимущества процессного подхода в управлении компанией. С вступлением Казахстана в ВТО важность внедрения управленческого подхода на предприятиях существенно возрастает и основой жизнедеятельности любой компании становится деятельностью направленная на повышение эффективности работы компании. При правильном определении и выделении показателей эффективности и результативности процессов, компания получает механизм для принятия управленческих решений,

основанных на достоверной информации и фактах. Хозяйствующие субъекты получают, во-первых, единую технологию выполнения работ, во-вторых, полномочия и доступ к ресурсам, в-третьих, систему координат для собственной оценки. Деятельность каждой компании состоит из множества взаимосвязанных процессов, состав которых определяется профилем его деятельности. Для применения процессно-ориентированного управления необходимо выявить структуру бизнес-процессов, особенности их выполнения и способы оценки эффективности. Для этого бизнес-процессы должны быть формализованы, установлены показатели их эффективности, определены процедуры управления ими. Показатели эффективности (результативности) бизнес-процесса — это количественные и качественные параметры процесса, характеризующие, как правило, взаимоотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами [1, с.180].

Основной целью бизнес-процессов будет ориентация этих подразделений на включение в процесс управления производством. Причем маркетинговая структура, скорее всего, будет выполнять стратегические задачи, а подразделение логистики тактические. Качество продукции и услуг напрямую зависит от функционирования компании как системы. Это многогранное понятие, характеризующее итоговую эффективность всех сторон деятельности предприятия, основа, которая обеспечивает организации преимущество в глобальной экономической системе.

Для каждой компании, например, для Атырауского нефтеперерабатывающего завода, основной целью повышения эффективности компании является получение прибыли с минимальными затратами. Возникает вопрос, каким образом. Для того чтобы определить, стоит ли снижать себестоимости продукции за счет снижения качества или, наоборот, лучше рассмотреть другие способы. ТОО «Атырауский нефтеперерабатывающий завод» выбрал второй путь, то есть переоборудование установок, что увеличило количество произведенной продукции и соответственно увеличило прибыль, а также улучшило качество выпускаемой продукции, что напрямую влияет на доходность предприятия. В настоящее

время завод - это современное, надежное предприятие, он одним из первых в стране акционировался, взял курс на реконструкцию, сделал уверенные шаги в процессах модернизации и реконструкции установок. На заводе были построены и запущены в эксплуатацию установки переработки первичной переработки нефти ЭЛОУ-АВТ-3, каталитического риформинга ЛГ-35-11/300, замедленного коксования, прокалки нефтяного кокса, по производству технического азота, гидроочистки и изомеризации бензина, гидроочистки и депарафинизации дизельного топлива, очистки и производства водорода, производства серы с блоком кристаллизации. Осуществлено большое техническое перевооружение всех технологических установок по переработке нефти, что позволило увеличить мощность завода до 5 млн тонн в год. Качество нефтепродуктов соответствует требованиям Евростандарта и позволяет повышение эффективности компании. Главное условие повышения экономической эффективности деятельности компании - максимизация производительности труда и удешевление себестоимости нефтепродуктов [2, с.12]. Известно, что при прочих равных условиях себестоимость будет выше, в тоже время на эффективность завода существенно влияет и качество продукции, так как продукции производимые высокого качества, могут продаваться по завышенным ценам. Также, в настоящее время маркетинг и логистика пронизывают все основные процессы в компании, слияние маркетинга и логистикой охватывает три ключевые сферы деятельности – ценность для покупателя, бренд, и цепочку поставок, которые для успешной деятельности должны быть связаны в единый процесс. Задачей маркетинга становится преобразование стратегических целей в планы процессов, описанных в понятиях потребительской стоимости и удовлетворенности, логистика при этом осуществляет сквозное управление процессом достижения этих целей. Таким образом, важным моментом становится командная работа, ориентированная на потребителей и создание возможностей увеличения потребительской ценности, т.е. традиционная структура управления предприятием разрушается, размываются границы подразделений и отделов - для успешного управления эффективностью производства необходима одна команда, которая достигает поставленных показателей

удовлетворенности потребителей [3, с.206].



Рисунок 1 - Пути повышения эффективности компании

Динамично развивающиеся компании уделяют особое внимание повышению эффективности работы сотрудников и ускорению процессов согласования, поскольку для растущего бизнеса важно обеспечивать оперативность принятия решений. Необходимо, чтобы компания обладала гибкой структурой, которая позволила бы в пределах бюджета и в срок осуществить достижение поставленных целей. Для руководства компании принципиально важно, чтобы работа выполнялась в рамках единой методологии, чтобы управление осуществлялось на основе знания текущей ситуации и анализа возможных последствий тех или иных управленческих решений.



Рисунок 2 - Процессно-ориентированное управление

Совершенствование бизнес-процессов является необходимым условием эффективного управления в условиях динамично меняющейся внешней среды, т. к. данный процесс позволит произвести своевременные корректирующие и предупреждающие действия для устранения негативных факторов. Именно руководство компании, начальники разных структур должны, в первую очередь, учитывать изменения инновационной среды, соотнесение качества продукции с основными конкурентами, наличие фаз роста или спада в отрасли, а также явлений неравновесности в целом в экономике [4, с.175]. По внедрению процессного подхода в компаниях необходимо разработать алгоритм внедрения процессной технологии, который включает следующее:

1) разработка мероприятий по привлечению новых потребителей нефтепродуктов, максимального удовлетворения их потребностей в оказании услуг, оперативное решение всех возникающих проблем, установление системы

обратной связи с потребителями;

2) проведение системного мониторинга качества производимых нефтепродуктов компании (применение цифровых технологий за контролем качества);

3) анализ эффективности управления качеством нефтепродуктов на основе процессного подхода управления и степени удовлетворенности потребителей на основе сравнения полученных результатов с вложенными затратами.

Подход к качеству в компании на основе процессного подхода создает возможности более быстрого развития и максимального удовлетворения запросов со стороны потребителей. Это позволяет повысить уровень оказываемых услуг, расширить их ассортимент нефтепродуктов, минимизировать затраты и повышения эффективности работы компании.

Список литературы

1. Баймухашева М. К. Экономика предприятия, учебное пособие /г. Атырау, 2019 г. 180–250 с.
2. Отчет социально-экономического развития АНПЗ за 2021 год. 12–27 с.
3. Маркетинг и сбыт/ Петер Винкельманн.-М.: Издательский Дом Гребенникова, 206.-668 с.
4. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. - Люберцы: Юрайт, 2016. 175–191 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДНЕВНИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА» КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Галелюк Арина Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,

г. Абакан

***Аннотация.** В данной статье анализируются функционально-содержательные возможности «дневника читательских достижений» в оценивании личностного роста ученика начальной школы по литературному чтению; обосновываются примерные критерии, определяющие структуру и содержание документа с позиций психолого-педагогической направленности оценки: оценивание динамики учебных и личностных достижений ученика в перспективе начального образования.*

***Ключевые слова:** оценка индивидуальных образовательных результатов, дневник личностного роста, «портфель» учебных и личностных достижений, литературное развитие, читательские умения, младший школьник*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к личностным характеристикам выпускника начальной школы повышается значимость обоснования и реализации психолого-педагогических условий формирования у младших школьников «основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности» [1, с. 6].

Решение комплекса педагогических задач, направленных на формирование у младших школьников компонентов учебной деятельности, предполагает

выбор эффективных технологий, форм и средств оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровне предметных и метапредметных результатов.

Учитывая двуединую, психолого-педагогическую функцию оценки и её направленность на выявление индивидуального прогресса обучающихся в учебной и творческой деятельности, а также в достижении личностных результатов, со ссылкой на содержание Примерной основной образовательной программы начального образования [2], можно утверждать, что *«портфели»* или *«дневники» учебных и творческих достижений* становятся новой, многофункциональной формой оценивания успехов ученика.

Во-первых, с помощью *«карт личного роста»*, помещённых в индивидуальном ученическом «портфеле», можно выявить динамику сформированности обобщённо-универсальных и специальных способов действий при решении учебных задач на основе приобретённых знаний по различным школьным предметам. В этом заключается *планирующе-контролирующая функция* «портфеля» (дневника) достижений.

Во-вторых, систематическое и целенаправленное ведение дневников достижений способствует личностному развитию младших школьников во всех основных сферах: мотивационно-смысловой, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-ценностной и волевой, а также в сфере саморегуляции, включая навыки целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. В этом смысле «портфель» документов выступает в качестве *мотивационно-стимулирующего, продуктивно-развивающего и рефлексивно-оценочного средства* одновременно.

В первом случае реализуется педагогическая направленность оценки образовательных достижений обучающихся; во втором – психологическая.

Если структура и примерное содержание «портфеля достижений» младшего школьника определены федеральными образовательными документами, то оформление различного рода «дневников личного роста» обучающихся остаётся документально нерегламентированным.

Анализ методических публикаций по данной теме показал, что формально личностный дневник ученика как составляющий компонент «портфеля достижений» представлен в виде сборника диагностических карт по школьным предметам, которые составлены в соответствии с программными требованиями по годам обучения, а также включает сертификаты по результатам тестирования, участия в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах по изучаемым дисциплинам и т. д.

В большей степени уделяется внимание «дневникам достижений» по интеллектуально-развивающим дисциплинам, включённым в перечень предметов для обязательного итогового тестирования по окончании начальной школы в рамках естественно-научного, гуманитарно-филологического и информационно-математического образования младших школьников.

Особое место в формировании мировоззрения и общего кругозора обучающихся, их нравственно-этической и гражданской позиции, эстетических идеалов, коммуникативной и этнокультурной компетентности и, как обобщение, в приобщении младших школьников к миру русской, российской и мировой культуры занимает курс литературного чтения. Ведение «дневника личностного роста» по литературному чтению («литературного дневника», «дневника читателя», «дневника читательских достижений» и т. п.) должно стать для каждого ученика основным средством оценки собственных успехов по предмету, отражающих уровень его литературного развития.

Как и при создании «дневника достижений» по любому из школьных предметов, в основу «читательского дневника» положены взаимосвязанные критерии оценки индивидуальной динамики литературного развития ученика, определяемые терминологическим содержанием этого понятия: 1) степень и уровень усвоения знаний и умений, связанных с восприятием и анализом художественных произведений; 2) сложность в изучении тем и разделов программы; 3) трудности в усвоении литературных терминов; 4) успехи в заучивании и выразительном чтении наизусть стихотворных произведений; 5) качественный уровень навыка чтения (правильность, осмысленность, др.); 6) технические показатели чтения

(темп, беглость, плавность, др.); 7) литературное творчество ученика.

Несомненно, из приведённого перечня оценочных критериев могут быть выбраны те, которые, на взгляд учителя, представляют наибольшую значимость в оценке литературно-читательских успехов школьников. Главное, чтобы содержательно эти критерии отвечали возрастным закономерностям и методическим требованиям выявления уровня литературного развития обучающихся.

На наш взгляд, в основу отбора оценочных оснований для «читательского дневника» может быть положено определение литературного развития, предложенное Н. Д. Молдавской, в понимании этого процесса как возрастного и учебного одновременно.

По мнению автора, «литературное развитие проявляется и в уровне читательского восприятия, и в собственном литературном творчестве ребёнка и отражает его способность мыслить словесно-художественными образами» [3, с. 3].

После изучения каждой темы ученикам предлагается заполнить таблицу личностных успехов, название которой может быть вариативным: «Оцени свои ощущения по изучении темы», «Мои результаты по теме», «Подвожу итоги по теме», «Мои читательские успехи» и т. п.

Основные разделы таблицы (примерно) ориентированы на авторские тетради учебных достижений по литературному чтению, изданные Н. А. Стефаненко в соответствии с учебным курсом «Литературное чтение» (авторов Л. Ф. Климановой и др.) по образовательной программе «Школа России» [4]: «Наименование темы», «Что нового узнал?», «Что получилось?», «В чём трудности?», «Какие работы по теме выполнил?», «Задания, которые вызвали интерес», «Оцени свои успехи», «Вырази эмоцию смайликом (цветом)».

Такая таблица является обязательной, так как обучающийся, во-первых, достаточно осознанно называют изученную тему (произведение, автора, жанр произведения), анализирует свои знания и читательские умения, полученные при изучении темы; во-вторых, выражает эмоциональную удовлетворённость или неудовлетворённость навыкам работы с книгой; в-третьих, учится давать адекватную оценку своим достижениям, зная, что учитель тоже оценит его работу.

Кроме того, в процессе заполнения таблицы у школьников формируются рефлексивные умения, позволяющие сделать любой учебно-познавательный процесс осмысленным, а значит, способствуют развитию навыков смыслового чтения, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования как важнейший литературный образовательный результат.

Анализ педагогической практики подтверждает, что в настоящее время уровень продуктивного наполнения основных разделов ученического портфолио и непосредственного, систематически целенаправленного «взаимодействия» младших школьников с дневниками собственных достижений недостаточно высок и требуются дополнительные педагогические средства регуляции интеллектуально-волевых усилий каждого ученика для «общения» с личным «портфелем» документов. Это связано с тем, что на первых этапах обучения главными для обучающихся являются не учебно-познавательные, а узколичностные мотивы, направленные более всего на получение хорошей отметки, которую младшие школьники воспринимают, по исследованиям Л. И. Божович, «как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы» [5, с. 99].

В конце изучения раздела учебника по литературному чтению, в конце полугодия и по окончании учебного года заполняется оценочный лист в соответствии с программными требованиями по классам. Структурно и содержательно оценочный лист по литературному чтению представлен шестью разделами: «Навыки и техника чтения»; «Читательские умения» (работа с книгой); «Творческая деятельность (навыки литературного творчества)»; «Что необходимо знать (литературные термины)»; «Чтение наизусть», отражающих динамику основных читательских умений младших школьников (что служит доказательством литературного роста ученика) за 4 года обучения.

Так, например, одно из основных читательских умений в работе с книгой предполагает, что в 1-м классе ученики, объясняя смысл названия произведения, учатся выбирать из предложенного списка ключевые слова, отражающие авторскую мысль.

Во 2-м классе обучающиеся учатся прогнозировать содержание произведения по его заглавию, ключевым словам, пересказывать небольшое произведение. В 3-м классе дети самостоятельно ставят вопросы к тексту, определяют тему и главную мысль, авторское отношение к персонажам произведения, учатся творческому пересказу, представляют книгу по титульному листу, названию, оглавлению и др.

В 4-м классе, самостоятельное выделение ключевых слов и определение главной мысли текста способствует формированию умений делить текст на смысловые части, составлять разные виды плана и осуществлять различные виды пересказа, способствующих полноценному формированию литературно-речевых умений младших школьников и т. д.

Количество заучиваемых наизусть произведений увеличивается от 5–7 на первой ступени до 20 при выпуске из начальной школы.

Если в 1-м классе дети только знакомятся с новой книгой и её автором, а жанровые особенности произведения определяются со слов учителя, то к 4-му классу младшие школьники должны научиться самостоятельно выбирать книгу и определять её жанровую принадлежность, выделять в тексте различные образные средства, способствующие более точному выражению авторского замысла, ориентироваться в различных источниках информации.

Роль «дневника личностного роста» в последовательно-систематической оценке индивидуальной динамики литературных и собственно читательских умений обучающихся трудно переоценить.

Работа ученика с таблицей не должна быть незамеченной со стороны учителя. Как отмечается в публикациях педагогов-лингводидактов и учителей-методистов, «здесь очень важно педагогу помочь ребёнку разобраться в своих оценках и эмоциях: либо подбодрить, похвалить, либо предложить индивидуальное задание и дать время на осмысление темы» [6, с. 68].

Достижения обучающихся по предмету оцениваются учеником не только с помощью балльной отметки и смайлика (цвета) эмоций, но и в виде письменных суждений школьника: «Я хвалю себя за ...», «Я горжусь собой, потому

что...», «Я хочу себе пожелать...», что способствует формированию рефлексивных умений, определяемых в педагогической психологии как одно из новообразований в личностном развитии детей младшего школьного возраста.

Будучи относительно новой технологической формой оценки образовательных результатов обучающихся в начальном звене школы, «дневники личностного роста по литературному чтению», «карты литературных достижений» и т. д. в перспективе требуют разработки более чёткого инструментария для последовательного представления учебных и личностных успехов учеников в аспекте развития мотивационно-стимулирующего, интеллектуально-познавательного, эмоционально-деятельностного, коммуникативно-речевого и рефлексивно-оценочного компонентов литературного развития.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Завуч начальной школы. – 2011. – № 1. – С. 4–35.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2>. (Дата обращения: 07.03.2022).
3. Молдавская Н. Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения / Н. Д. Молдавская. – М.: Педагогика, 2006. – 176 с.
4. Стефаненко Н. А. Литературное чтение: Тетрадь учебных достижений. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Флинта, 2006. – 324 с.
6. Голуб Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», 2011. – С. 56–81.

УДК 37

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Гладких Юлия Петровна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания факультета
математики и естественнонаучного образования педагогического института

Жимонова Ирина Николаевна

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность использования метода проектов в школе. Представлены преимущества проектного метода. Рассмотрено определение термина «учебный проект». Подробно описаны этапы метода проектов. Приведены темы проектов по математике для школьников.*

The article considers the relevance of using the project method in school. The advantages of the project method are presented. The definition of the term "educational project" is considered. The stages of the project method are described in detail. The topics of math projects for schoolchildren are given.

***Ключевые слова:** метод проектов, образовательный процесс, примеры проектов, урок математики, школа*

***Keywords:** project method, educational process, project examples, math lesson, school*

В последнее время в современной школе активно лидирует проектный метод обучения, который призван сделать процесс обучения более интересным и продуктивным. На «сложных» предметах (таких как математика, физика и т. д.)

ученики теряют мотивацию к обучению – им сложно, не понятно, задавать вопросы и разбираться не хочется. Поэтому важно подобрать для ребёнка тот метод, который бы активизировал работу ребёнка на уроке, способствовал развитию интереса к предмету. Роль такого метода успешно выполняет метод проектов. Выполняя его этапы, школьники с удовольствием вовлекаются в работу, исследуя ту или иную тему.

Введение метода проектов в образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование уверенности в своих знаниях;
- выработка целеустремлённости и системности;
- возможность развития новых умений (при общении в коллективе) и т. д.

[3].

На уроках математики проектный метод обучения также имеет место быть. Его смысл преимущественно состоит в рассмотрении дополнительной информации по теме урока. Учащиеся могут проводить исследование по какому-то набору задач, или представлять проекты-рецензии (составлять обзор темы), или составлять новые методы решения.

Прежде чем перейти непосредственно к реализации проектного метода (т. е. к созданию проектов) учащихся необходимо познакомить со структурой проекта и объяснить, что такое проект. Учебный проект – это «самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (может быть как материальным, так и интеллектуальным) от замысла до его воплощения, обладающий новизной, выполненный при консультации учителя» [2]. Классификация проектов различна: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, прикладные и проч. В зависимости от темы проекта учащийся может сам выбрать тот или иной вид. Далее необходимо подробно предоставить этапы создания проекта. Они имеют следующий вид:

- 1) Подготовительный этап.

На данном этапе дети определяются с темой проекта, определяют его актуальность, цели и задачи, выбирают способ деятельности, вид проекта.

2) Планирование работы.

Происходит дальнейшее планирование деятельности: определение сроков, выбор формы представления результатов, распределение обязанностей (если проект выполняется в группе).

3) Поисково-информационная деятельность.

На данном этапе школьники изучают литературу, отбирают Интернет-источники, необходимые им для работы над проектом. Выполнение практической части проекта (исследование, прохождение методик, наблюдения, опыты и проч.).

4) Результаты/ выводы.

Анализ найденного материала и сопоставление полученных результатов с выдвигаемой гипотезой. Оформление результатов проекта, формулировка выводов.

5) Защита проекта.

Демонстрация результатов проделанной работы. Обсуждение проекта вместе с учителем.

6) Оценка результатов работы.

Оценка конечного результата деятельности. Если проект выполнялся в группе, здесь проводится оценка вклада каждого члена в реализацию проекта, а также работа группы в целом [1].

Приведём несколько примеров возможных проектов по математике в средней и старшей школе.

– Проект «Фракталы»

Цель проекта: познакомиться с фракталами, научиться их определять

Задачи проекта:

- а) изучить понятие «фракталы», историю их возникновения
- б) изучить виды фракталов, значимость их в современном мире
- в) научиться различать виды фракталов в окружающем мире

г) создать свой фрактал, обосновать его значимость

– Проект «Геометрия Лобачевского»

Цель проекта: познакомиться с основными положениями геометрии Лобачевского

Задачи проекта:

а) изучить историю создания геометрии Лобачевского

б) изучить содержание геометрии Лобачевского

в) привести пример задач, решаемых с помощью геометрии Лобачевского

– Проект «Китайская система счёта»

Цель проекта: изучить китайскую систему счёта и техники счёта

Задачи проекта:

а) изучить китайскую нумерацию и запись цифр

б) изучить основные техники китайского счёта

в) изучить китайские устройства вычисления

г) провести сравнение китайской и арабской систем счёта

– Проект «Метрическая система мер»

Цели проекта: изучить единицы измерения, возникшие в древности и существующие в современном мире

Задачи проекта:

а) изучить историю возникновения единиц измерения

б) изучить меры, существовавшие в древности (привести сравнение с современными единицами измерения)

в) изучить информацию о современных мерах (по возможности – найти те, которые были введены недавно)

– Проект «Число 7»

Цель проекта: проанализировать число «7» с различных точек зрения

Задачи проекта:

а) изучить историю появления числа 7

б) найти интересные факты, связанные с числом 7 (его значение в разных странах и проч.).

в) проанализировать число 7, используемое в философии, литературе.

– Проект «Красивые задачи в математике»

Цель проекта: выбрать и подробно изучить «красивые» математические задачи

Задачи проекта:

а) изучить литературу по данной теме

б) раскрыть понятие «красивая» задача в математике

в) классифицировать «красивые» задачи

г) привести решения «красивых» задач

– Проект «Старинные задачи математики»

Цель проекта: изучить решение старинных математических задач

Задачи проекта:

а) выбрать наиболее интересные старинные математические задачи разного времени

б) подробно изучить их и привести решение

Метод проектов находит широкое применение в современных школах. Он позволяет ученикам экспериментировать, развивать творческие способности, прививает любовь к предмету.

Список литературы

1. Аллаутдинова З. Ф. Проектная деятельность учащихся при изучении физики и математики [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/04/29/proektnaya-deyatelnost-uchashchihsya-pri-izuchenii-fiziki-i> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Технология. 5 класс. Урок 1. Учебный проект [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Тупицина Л. В. Использование технологий проектной деятельности на уроках математики и физики [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-tehnologii-proektnoj-deyatelnosti-na-urokah-matematiki-i-fiziki-4188857.html> (дата обращения: 27.09.2022).

**«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

XXXIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 03.10.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,62
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 295