

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»



**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам  
VIII Международной научно-практической конференции,  
13 октября 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.** Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 октября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 38 с.

**ISBN 978-5-95283-972-4**

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 13 октября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-972-4**

© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

*Кармолицкая Людмила Александровна*

*Моисеева Евгения Валерьевна*

*Недоступенко Дарья Александровна..... 4*

#### **ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Саныгина Яна Андреевна..... 9*

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ, ПОСЛЕ ОТБЫТИЯ ИМИ НАКАЗАНИЙ**

*Сердакова София Сергеевна ..... 16*

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ПЕРИОД COVID-19 ДЛЯ СТРАН ЕАЭС**

*Скорлупина Юлия Олеговна..... 22*

#### **ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА**

*Ширинян Ася Спиридоновна ..... 27*

#### **РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭТИКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ**

*Юсупова Петимат Хасиновна*

*Барзаева Мадина Ахьятовна..... 33*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 378

### ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

**Кармолицкая Людмила Александровна**

**Моисеева Евгения Валерьевна**

**Недоступенко Дарья Александровна**

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о важности и необходимости инноваций в процессе обучения, о том, как эти инновации решают проблемы в образовании и что они вносят в дисциплину. Исследуется само понятие «инновация в образовании», т. к. единого мнения по этому поводу среди ученых пока нет. Также ставится вопрос о важности и необходимости инноваций в процессе обучения. Рассмотрен вопрос о значении профессии преподавателя в современном информационном обществе.*

***Ключевые слова:** преподаватель, технология, новизна, образование, стратегии обучения, образовательное учреждение, инновации*

***Annotation.** The article discusses the importance and necessity of innovations in the learning process, how these innovations solve problems in education and what they contribute to the discipline. The very concept of "innovation in education" is being investigated, because there is no consensus on this among scientists yet. The question of the importance and necessity of innovation in the learning process is also raised. The question of the importance of the teaching profession in the modern information society is considered.*

**Key words:** *teacher, technology, novelty, education, learning strategies, educational institution, innovation*

В современном мире все меньше людей считают, что образование им вообще не нужно. В эпоху развития информационных технологий мы больше ориентируемся на всевозможные инновации, способные сделать нашу жизнь легче, проще и лучше. Организуются конференции, семинары, круглые столы, заседания министерств и ведомств, занимающихся инновационной тематикой, а также создаются планы, стратегические направления и практические рекомендации по реализации инновационных проектов. Мы давно перешли с бумаги на электронную документацию, что обеспечивает удобство для родителей и учащихся в процессе отслеживания успеваемости и позволяет видеть учебные достижения через электронный журнал и дневник. Кроме того, помимо электронных инноваций, в нашу жизнь активно входят различные методы обучения, игры и коллективные проекты для улучшения результатов исследовательской деятельности студентов. Те же проекты, которые помогают развивать у учащихся такие качества, как поиск (найти нужную информацию по нужной теме), реализацию (создать реализацию, например, проекта), коммуникативные качества (например, проект позволяет людям группироваться и развивать не только навыки обучения, но и коммуникации).

Важно отметить, что нынешнему поколению информация легче усваивается еще и потому, что она более доступна и открыта, а также очень сжата и упрощена, что способствует более эффективному ее усвоению. Информация в фильмах и презентациях, по мнению многих ученых, усваивается лучше, в отличие от огромного текста без графиков, картинок и какой-либо визуальной составляющей. Что такое инновации? Термин «инновация» появился в исследованиях культурологов в XIX веке. и интерпретировали внедрение элементов одной культуры в другую. Первое наиболее полное описание инновационных процессов дал в начале 20 века экономист Йозеф Алоис. Шумпетер, проанализировавший «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем [5]. В 1930-е годы И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот термин «инновация»,

трактуя его как воплощение научного открытия в новой технологии или продукте [1]. С этого момента понятие «инновация» и связанные с ним термины приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», используемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И. Р. Юсуфбековой [6]. Педагогическая инновация рассматривается как особая самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая свой оригинальный объект, предмет и методы исследования.

Инновация – это внедрение чего-то нового в нечто новое. Новые методы, формы и навыки в различных областях, а именно в сфере образования, науки и профессионального образования. Обратите внимание на слово «продвижение» в корпоративной среде, и вы, вероятно, увидите закатывающиеся глаза. «Продвижение» стало чем-то вроде крылатой фразы, использование которой настолько широко и расплывчато, что регулярно кажется бесполезным.

Образование на современном этапе развития предъявляет специфические требования к использованию различных технологий, так как результат ориентирован на реальных людей. Отметим, что степень компьютеризации образовательных операций никогда не сравнится с промышленным производством. Доказано, что внедрение в производственную деятельность различных информационных и коммуникационных технологий во многом определяет успех абсолютно любой компании, будь то производственное предприятие, вуз или школа. Нынешний учитель сейчас и учитель раньше — это совершенно разные профессии. Конечно, некоторые сходства есть, но они незначительны. Если раньше носителем информации и ее непосредственным источником для ученика был учитель, то теперь между учениками и учителем возникает разрыв со всевозможными разнообразными ресурсами, и роль учителя как такового отходит на второй план.

Развитие инновационно-педагогической направленности в современных реалиях общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- 1) Усиление гуманизации содержания образования, изменение объема

учебных материалов, изменение учебных дисциплин, введение новых предметов. В такой ситуации значительно возрастает значение и авторитет педагогических знаний учителей;

2) Изменение отношения учителя к факту разработки и применения инноваций в обучении. Если раньше учитель был ограничен в самостоятельном выборе новых программ, учебников, новых методов и методов обучения, были ограничения в основном на использование рекомендуемых нововведений, то теперь все становится более избирательным и носит исследовательский характер.

**Выводы.** Информационно-коммуникационные средства образования, организация и управление высшими учебными заведениями существенно изменились за последние годы. Они предоставляют открытые образовательные возможности во всех сферах деятельности. Вместе с доступностью и разнообразием информации изменился сам процесс ее подачи и возможности эффективного восприятия.

Информационные технологии меняют способ использования информации. Совместное использование этих инструментов позволяет создать творческую среду, оптимизировать возможности и расширить границы открытого образования.

Учитывая все обстоятельства, мы могли бы принять к сведению, что обучение само по себе должно быть представлено как прогресс. Если инструктор применит несколько улучшений к упражнению, элементы управления изменятся. Преподаватель должен сделать процесс обучения веселым и полезным, чтобы дублиеры стремились ходить на занятия чаще и с невероятным желанием. Преподаватель должен применять в учебном взаимодействии все мыслимые механические циклы, такие как ПК, новое программирование, звуковые и видеоматериалы, за счет этого у дублиера формируется комплексное представление о мире и мировых событиях. Соответственно, мы видим улучшение в обучении, дети становятся более развитыми, их прогресс намного быстрее, так как прогресс помогает им экономить время на чем-то бессмысленном и связывается только в ходе событий, которые пока не могут удовлетворить воспитателя, опекунов и,

что удивительно, реальных удваивается. Таким образом, мы признаем, что развитие является потребностью каждого образовательного учреждения.

### Список литературы

1. Кардон, Доминик. (2014). Новая общественная сфера и образование.
2. Хуторской А. В. Педагогическая инновация: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 346 с.
3. Зинина О. В., Далисова О. Н., Оленцова Ю. А. (2020) Технологии дистанционного обучения как основной механизм повышения эффективности вуза, 35-я Международная ассоциация управления бизнес-информацией (IBIMA), Мадрид, Испания.
4. Околотов О. Н. (2001) Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве, информатика и образование, 66–70.
5. Далисова Н. А., Гришина И. И. (2019). Подготовка кадров как регион. В серии конференций ИОР: Науки о Земле и окружающей среде (том 315, № 2, стр. 022072). Издательство ИОП.
6. Храмцова Т. Г. Методические особенности внедрения ИТ-технологий в образовательный процесс / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 2016. С. 175–177.



УДК 371

**ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ****Саныгина Яна Андреевна****Научный руководитель: Макеева Татьяна Робертовна,**  
преподаватель факультета среднего профессионального образования  
МГПУ им М. Е. Евсевьева,  
город Саранск

***Аннотация.** В статье изучены приемы работы учителя по актуализации знаний младших школьников на уроках математики, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу.*

*The article examines the methods of the teacher's work on updating the knowledge of younger schoolchildren in mathematics lessons, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered.*

***Ключевые слова:** работа учителя, младший школьник, урок, математика, обучение математике младших школьников, новый материал, познавательный интерес, мотивация*

***Keywords:** teacher's work, junior student, lesson, mathematics, teaching mathematics to younger students, new material, cognitive interest, motivation*

Известно, что успех усвоения программного материала во многом зависит от того, насколько умело учитель обеспечит интенсивную умственную работу учащихся, организует их учебно–познавательную деятельность на уроке. В активизации умственной деятельности школьников на уроках математики важная роль отводится умелому созданию учителем проблемной ситуации.

Известный психолог А. Н. Матюшкин проблемную ситуацию определяет как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта и

характеризующуюся таким психологическим состоянием, которое возникает у субъекта (учащегося) при выполнении им задания и который требует усвоения новых, ранее неизвестных субъекту знаний или способов действий [1, с. 54].

Планируя процесс обучения, учитель должен создавать проблемную ситуацию таким образом, чтобы вызвать у учащихся не только заинтересованность, но и желание самостоятельно открыть для себя новые знания. Если ученики сосредоточены, заинтересованы, внимательны, их мышление будет направлено на решение поставленной проблемы

Теория проблемного обучения начала разрабатываться достаточно давно.

Ею занимались известные российские педагоги и психологи М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, И. А. Ильницкая, А. Н. Матюшкин и другие. Эта проблема является одной из главных закономерностей процесса познания. Ученые определяют проблемное обучение с разных позиций: как новый тип обучения, как метод обучения, как принцип обучения, как технологию [4, с. 30].

Сейчас проблемное обучение рассматривается как технология развивающего образования, направленная на активное получение знаний, формирование умственных способностей и приемов исследовательской деятельности, привлечения учащихся к научному поиску, развитие их познавательной активности, творчества и самостоятельности. Можно сказать, что это система методов и приемов, с помощью которых ученик включается в деятельность, которая требует творческого, сознательного и прочного усвоения знаний в процессе решения определенных учебных и жизненных ситуаций.

Таким образом, в проблемных учебных ситуациях, создаваемых на уроке математики, реализуется определенная система взаимодействий учителя и учеников. Главная их цель не только усвоение программного учебного материала, но и овладение умениями пользоваться полученными знаниями на практике.

Школьная практика показывает, что уже во втором полугодии желание первоклассника ходить в школу исчезает вместе с потребностью учиться. Педагогическое мастерство учителя заключается в естественном переводе внешних педагогических во внутренние – психологические противоречия и создании

оптимальных условий для их осознания учеником.

Такой подход крайне необходим для устранения формализма в деятельности современной школы, поскольку дает возможность ученику воспринимать себя как активного субъекта учебного процесса. Поэтому развитие познавательного интереса младших школьников – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

Анализ работы учителей начальной школы убеждает, что сознательное приобретение знаний учащимися происходит в ходе решения познавательных задач в процессе их активной мыслительной деятельности. Познавательными являются те задачи, которые предусматривают активный поиск, в процессе которого учащиеся различают существенные и несущественные признаки, выделяют главное, сопоставляют и сравнивают, то есть, выполняя определённые задания, рассуждают, а не воспринимают готовую информацию или воспроизводят усвоенные действия. В той или иной степени такие задачи решаются на уроках каждого из учебных предметов в начальных классах. Однако, наиболее широкие возможности для этого дают уроки математики. Важным этапом урока в этом контексте, есть этап усвоения нового материала [2, с. 188].

Урок – главная составляющая часть образовательного процесса. Как сделать так, чтобы урок был интересен лично–значимым для учащегося, чтобы каждый учащийся был включен в активную познавательную деятельность [3, с. 64].

Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех четырёх лет начального обучения на каждом уроке математики выделяется 5–10 минут для проведения тренировочных упражнений, предусмотренных программой. Это требование реализуется на этапе урока, называемом актуализацией знаний.

Актуализация знаний – этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Значение самого слова актуализация говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, на данном этапе, т. е. вспомнить прежние знания.

Рассмотрим, некоторые методические приёмы, которые можно использовать на этапе актуализации знаний на уроках математики:

Прием 1. Подбери название объекту.

Этот способ направлен на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Данный приём можно реализовать, например, на уроке математики в 1 классе Тема: «Четырёхугольник»

На этап актуализации знаний мы берем задание, которые вы видите на слайде. Просим детей назвать, одним словом каждую строчку, объединить по общему признаку. Далее, приступаем к следующему заданию, которое направлено на повторение геометрических фигур. Задаем детям соответствующие вопросы и просим доказать свою точку зрения.

Таким образом, с помощью данного приёма мы повторили математические понятия, сравнили геометрические фигуры, выделили общие признаки и вывели учащихся на новое понятие «четырёхугольник».

Прием 2. Создание проблемной ситуации.

Данный приём заключается постановкой перед учащимися задачи, проблемы, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы. Тема: «Деление с остатком». Даны примеры, перед тем как начнем их решать, повторим компоненты деления, и как их найти, затем предлагается решить данные примеры. В конце ребята сталкиваются с проблемой, что последний пример является не табличным делением, чтобы решить данную проблему им понадобятся новые знания.

Отгадай загадку (шараду, ребус, кроссворд, ...).

С целью актуализации знаний учащихся учителем могут быть предложены различные варианты заданий на смекалку: шарady, ребусы, кроссворды, загадки, задачи–шутки, пиктограммы и пр.

Данный прием стимулирует познавательную активность, расширяет кругозор, обогащает словарный запас новыми словами, терминами. Остановимся подробнее на разгадывание кроссвордов. На этапе актуализации знаний мы можем повторить, вспомнить любой материал, который изучали ранее. В данном случае мы повторяем геометрический материал и реализуем программу регионального компонента. Т. е., при решении кроссворда, у нас получается слово Кенозеро. Тем самым учитель реализует и метапредметные задачи, рассказывая о красивейшем уголке нашей области, с опорой на наглядность.

Прием 3. Согласен/не согласен.

Ученикам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: «согласен – не согласен». Прием дает возможность быстро включить школьников в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Пример задания. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Вопросы:

1. Делителем натурального числа  $a$  называют натуральное число, которое делится на  $a$  без остатка;
2. Кратным натуральному числу  $a$  называют натуральное число, на которое  $a$  делится без остатка;
3. Числа, делящиеся на 2, называются нечетными;
4. Четное число, делящееся на 3, делится на 6;
5. Число 12 имеет 4 делителя.

Ответы: +---+-

Заметьте, полученные результаты дети не оглашают, учитель только проговаривает «идеальный» вариант ответов и просит соотнести его с тем, что получилось у каждого из учащихся.

Этот приём может использоваться на актуализации знаний учащихся, с целью повторения математических терминов и отработки вычислительного навыка. Этот приём я реализовывала с помощью фронтальной работы. Своё

отношение к утверждению дети показывали с помощью жестов, которые были ранее обозначены для каждого варианта ответа. Данный приём позволил повторить с учащимися компоненты сложения и вычитания и проанализировать затруднения, которые возникали в ходе работы у учащихся.

Приём 4. Прием аналогии. Ученикам предлагается обнаружить сходства или различия между предметами и выполнить то или иное задание.

Учитель называет три слова, два из которых связаны логически каким-то образом между собой. Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. Тем самым учитель может проконтролировать понимание и применение математических понятий.

Аналогия свойств. В этом случае использование аналогии позволяет вскрывать некоторые новые свойства изучаемых объектов.

Например, в классе единиц – 3 разряда, в классе тысяч – 3 разряда, а в классе миллионов –?

Это и будет выводом по аналогии, в котором фиксируется определенное свойство вновь изучаемого объекта.

Аналогия действий. Здесь аналогия выражена в выводе о способе действия на основании изучения сравниваемого объекта.

Чтобы сделать вывод о способе умножения многозначного числа на однозначное, надо вспомнить, как умножить двузначное на однозначное:

$$27*3 \quad 712*2 \quad 6288*3$$

Аналогия в деятельности учащихся может стать приемом, который будет помогать им открывать новые знания, способы деятельности.

Можно использовать в качестве приема актуализации различные произведения. Так, на примере стихотворения С. Я. Маршака «Веселый счет» мы можем разобрать частные случаи умножения на единицу [1, с. 55].

Серьезной проблемой, стоящей перед учителями на всех уровнях образования, является способность удовлетворять разнообразные потребности отдельных учащихся на уроках математики.

Обучение математике в начальной школе вполне можно и нужно строить

так, чтобы оно представлялось для учащегося серией маленьких открытий, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

Таким образом, используя данные приёмы на уроках математики в системе, мы не только повышаем познавательный интерес учащихся, но появляется возможность устранить причины трудностей, с которыми сталкивается младший школьник.

### Список литературы

1. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В. А. Байдак. – Москва: Флинта, 2011. – 264 с.
2. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого–педагогические основы / В. А. Гусев. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 456 с.
3. Пойа, Д. Математическое открытие. Решение задач. Основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойа, пер. В. Берман. – М.: КомКнига, 2010. – 450 с.
4. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Е. Царева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343

### ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ, ПОСЛЕ ОТБЫТИЯ ИМИ НАКАЗАНИЙ

**Сердакова София Сергеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Дмитриева Анна Александровна,**

д.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», Южно-Уральский государственный  
университет, город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности оказываемой помощи осужденным, после отбытия ими наказания. Выявлены основные виды помощи оказываемой помощи осужденным, после отбытия ими наказания. Определена значимость оказываемой помощи осужденным, после отбытия ими наказания.*

*The article discusses the features of the assistance provided to convicts after they have served their sentence. The main types of assistance provided to convicts after serving their sentences are identified. The significance of the assistance provided to convicts after they have served their sentences is determined.*

***Ключевые слова:** осужденный, помощь, содействие, исправительное учреждение*

***Key words:** convict, help, assistance, correctional institution*

Освобождаемым в соответствии со ст. 181 УИК РФ, Инструкцией об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденной Приказом Минюста



РФ от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» предусмотрено оказание следующих видов материальной помощи:

- бесплатный проезд к месту жительства;
- обеспечение продуктами питания или деньгами на время проезда;
- обеспечение одеждой и обувью;
- возможность выдачи единовременного денежного пособия.

Согласно ч. 1 ст. 181 УИК РФ администрация ИУ обеспечивает осужденных, освобождаемых от отбывания наказания, проездными билетами либо деньгами для оплаты проезда к месту жительства.

Осужденные, освобождаемые от отбывания наказания, обеспечиваются проездными билетами по кратчайшему маршруту следования:

– железнодорожным транспортом - в плацкартных вагонах пассажирского (скорого) поезда;

при наличии:

– только морского сообщения - в каютах IV категории судов транспортных линий;

– только речного сообщения - на местах III категории судов транспортных линий;

– только автомобильного сообщения - в автобусах общего типа, а при их отсутствии - в мягких автобусах;

– только авиационного сообщения - в салонах самолетов экономического (низшего) класса.

Вместо проездных билетов освобождаемым могут быть выданы деньги для оплаты проезда при наличии:

– железнодорожного сообщения - по тарифу проезда в общем вагоне пассажирского (скорого) поезда;

– только морского сообщения - по тарифу проезда в каютах IV категории

судов транспортных линий;

– только речного сообщения - по тарифу проезда на местах III категории

судов транспортных линий;

– только автомобильного сообщения - по тарифу проезда автобусом общего типа;

– только авиационного сообщения - по тарифу проезда в салонах самолетов экономного класса.

Освобождаемым от отбывания наказания осужденным, которые следуют к месту жительства на транспорте местного или пригородного сообщения, для приобретения проездных билетов выдаются деньги в соответствии с установленными тарифами [6, с. 30].

В тех случаях, когда освобождаемые инвалиды и лица престарелого возраста, а также несовершеннолетние осужденные, не имеющие родителей, следуют в дома инвалидов или престарелых, в интернаты или к попечителям, они обеспечиваются билетами до места нахождения указанных учреждений или места жительства попечителей.

При освобождении осужденных - иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживавших за границей Российской Федерации, им приобретаются билеты до железнодорожной станции на территории Российской Федерации, ближайшей к границе с государством, гражданами которой они являются (в которой постоянно проживали), либо, по желанию освобождаемого лица, до железнодорожной станции, ближайшей к аэропорту, имеющему прямое воздушное сообщение с государством гражданства или постоянного проживания.

Осужденные, освобождаемые из исправительных учреждений, на время, необходимое для проезда к месту жительства, обеспечиваются продуктами питания по минимальным нормам, утвержденным Постановлением Правительства РФ.

Больные осужденные, беременные женщины, кормящие матери, несовершеннолетние на путь следования обеспечиваются продуктами по нормам, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 6 июля 2012 г. № 691 «Об

утверждении Правил оплаты проезда, обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда осужденных, самостоятельно следующих к месту отбывания принудительных работ» и от 17 сентября 2018 года № 189 «Об установлении повышенных норм питания, рационов питания и норм замены одних продуктов питания другими, применяемых при организации питания осужденных, а также подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний, на мирное время». Замена продуктов при выдаче продовольственных пайков производится также в соответствии с указанным приказом Минюста России.

Освобождаемым женщинам с детьми выдается дополнительно для детей на время, необходимое для проезда к месту жительства, сухой паек в виде набора продуктов по назначению врача-педиатра дома ребенка учреждения, исполняющего наказания, или деньги в сумме, исчисляемой от средней стоимости продуктов, входящих в норму питания детей, сложившейся в месяце, предшествующем освобождению от наказания [9, с. 12].

Осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, вместо продуктов питания на время проезда могут быть выданы деньги в сумме, исчисляемой от средней стоимости минимальной нормы питания осужденных за предшествующий освобождению месяц (ч. 1 ст. 181 УИК РФ).

В ч. 2 ст. 181 УИК РФ указано, что при отсутствии необходимой по сезону одежды или средств на ее приобретение осужденные, освобождаемые из мест лишения свободы, обеспечиваются одеждой за счет государства. Им может быть выдано единовременное денежное пособие в размере, устанавливаемом Правительством РФ.

Освобожденные осужденные следуют к месту жительства, как правило, в собственной одежде либо выданной в исправительном учреждении. В случаях не возмещения к моменту освобождения стоимости одежды, выданной осужденным в исправительном учреждении, из средств, имеющихся на их лицевых счетах, удерживается ее остаточная стоимость, после чего указанная одежда переходит в их собственность. При отсутствии средств на лицевых счетах и наличии

у них собственной одежды предметы вещевого имущества, выданные в исправительном учреждении и оплаченные ими не полностью, подлежат сдаче на склад. В случае отсутствия собственной одежды у этих осужденных предметы вещевого имущества, не полностью оплаченные, остаются в их пользовании, а остаточная стоимость списывается за счет исправительном учреждении. Инвалиды I или II группы, а также несовершеннолетние осужденные при наличии у них собственной одежды выданную им одежду сдают на склад, а при отсутствии собственной одежды они освобождаются в ранее выданной им одежде. Запрещается выдавать освобождаемым осужденным инвентарные вещи и предметы, а также постельные принадлежности и спецодежду. Списание остаточной стоимости вещевого имущества и выдача освобождаемым осужденным предметов одежды производится по их заявлению с разрешения начальника исправительном учреждении или его заместителя.

Освобождаемому из мест лишения свободы может быть выдано единовременное денежное пособие. Материальная помощь освобождаемым может оказываться также и за счет средств, полученных от благотворительных организаций, попечительских советов и т. п. [7, с. 15].

В соответствии с ч. 3 ст. 181 УИК РФ обеспечение продуктами питания, одеждой, выдача единовременного денежного пособия, оплата проезда освобождаемых осужденных производятся администрацией учреждения, исполняющего наказания. О выдаче проездного билета либо денег на его приобретение, обеспечении питанием или деньгами на время проезда, одеждой, сумме выданного единовременного денежного пособия делаются отметки в справке об освобождении.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от

08.01.1997 № 1-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации, № 2, 13.01.1997, ст. 198.

3. Приказом Минюста РФ от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» / Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 7, 13.02.2006.

4. Постановление Правительства РФ от 6 июля 2012 г. № 691 «Об утверждении Правил оплаты проезда, обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда осужденных, самостоятельно следующих к месту отбывания принудительных работ» / Собрание законодательства Российской Федерации, № 29, 16.07.2012, ст. 4119.

5. Приказ Минюста России от 17 сентября 2018 года № 189 «Об установлении повышенных норм питания, рационов питания и норм замены одних продуктов питания другими, применяемых при организации питания осужденных, а также подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний, на мирное время» / Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 20.09.2018, № 0001201809200017.

6. Бондарев С. П. Контроль, надзор и помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания / Вестник Академии знаний. 2018. №15 (4).

7. Фомин А. А. Реабилитация осужденных в механизме обеспечения их права на достойное существование после отбывания наказания / Всероссийский криминологический журнал. 2020. №2.

8. Хаснутдинов Р. Р. Системный подход к организации постпенитенциарной помощи лицам, отбывшим наказание в виде лишения свободы / Юридический вестник Самарского университета. 2018. №2.

9. Щербаков С. В. Проблемы нормативного обеспечения социальной помощи лицам, освобожденным от уголовного наказания / Проблемы экономики и юридической практики. 2018. №1.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336.02

### ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В ПЕРИОД COVID-19 ДЛЯ СТРАН ЕАЭС

**Скорлупина Юлия Олеговна**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И. С. Тургенева», город Орел

***Аннотация.** Статья посвящена оценке влияния пандемии на страны ЕАЭС. Экономические риски отражают краткосрочные и долгосрочные изменения со стороны спроса и предложения. Представленная в статье информация говорит о том, что для всех членов ЕАЭС пандемия стала большим ударом, справиться с которым можно будет только при слаженном и сплоченном функционировании экономик всего мира.*

*The article is devoted to assessing the impact of the pandemic on the EAEU countries. Economic risks reflect short-term and long-term changes in supply and demand. The information presented in the article suggests that for all members of the EAEU, the pandemic has become a big blow, which can only be dealt with with the coordinated and cohesive functioning of economies around the world.*

***Ключевые слова:** кризис, пандемия, экономика, экономические риски, ЕАЭС*

***Keywords:** crisis, pandemic, economy, economic risks, EAEU*

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) – международная организация, которая обладает международной правосубъектностью и действует на основании Договора о евразийском экономическом союзе. Внутри данной организации действует свобода по движению капитала, услуг и товара [1].

Как и все страны, на территории которых действует вирус COVID-19, данные государства принимают комплекс мер по борьбе с его распространением. В ряде стран из союза объявлен режим ЧС. Однако члены ЕАЭС, как и весь мир, несет огромные потери в импорте и экспорте, так как границы государств всего мира закрыты.

Основным пунктом финансирования выступает система здравоохранения, для обеспечения положительной санитарно-эпидемиологической ситуации.

Далее в таблице 1 представим основные меры, которые введены в странах членах ЕАЭС.

Из представленных данных можно сделать вывод, что на состояние внутренней экономике стран очень сильно влияют ограничительные меры, оказывая отрицательный эффект на ее развитии.

Таблица 1 – Ограничения, введенные в странах ЕАЭС

Ограничения	Россия	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан
Закрытие границы	+	+		+	+
Ограничение на перемещение	+	+		+	+
Ограничение массовых мероприятий	+	+	+	+	+
Закрытие учебных заведений	+	+		+	+
Карантин	+	+		+	+
Сокращение рабочего времени	+	+		+	+
Объявление ЧС		+		+	+

Ввиду анализа всех принятых мер можно сделать вывод о том, что их применение снижает экономическую активность и негативно действует на сферу экономики в целом. На основе вышесказанного эффект от введения ограничительных мер способствует негативному влиянию на сектор услуг (ограничения передвижения и соблюдение социальной дистанции), также непоправимый убыток понесли предприятия общественного питания, розничной торговли и сфера развлечений (дабы избежать банкротства предприятия данных сфер вынуждены были занять нишу интернет-торговли, которая может помочь остаться на плаву, но не гарантирует прежней прибыли).

На основании приведенных данных можно сделать ряд выводов. Все

страны из-за пандемии имеют отрицательный прирост в сфере пассажирооборота. Также большинство государств несет убытки в розничной торговле, только Беларусь благодаря игнорированию ограничительных мер имеет плюс в данном показателе. Однако нужно сказать, что сектор сельского хозяйства понес минимальные потери.

Таблица 2 – Основные социально-экономические показатели за январь-апрель 2020 года, в % к соответствующему периоду предыдущего года [2]

Показатель	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Промышленность	4,2	-3,8	5,9	-2,8	-0,6
Сельское хозяйство	4,1	5,2	2,2	0,2	3,0
Строительство	-9,4	4,5	5,5	-5,6	0,1
Розничная торговля	0,6	4,7	-11,8	-9,7	-2,8
Грузооборот	10,3	-11,1	-2,3	-7,6	-4,3
Пассажи́рооборот	-14,1	-14,4	-25,9	-28,9	-3,7
	максимальные темпы роста				
	минимальные темпы роста				

Динамика макроэкономических показателей в текущий период говорит о том, что экономическая активность в ряде отдельных отраслей значительно ухудшилась. Данный процесс отражен на рис. 1.

Представлено 4 этапа: замедление, экспансия, восстановление и падение. Отображены уровни и темпы роста к предыдущему году, можно сделать вывод, что ближе всего к падению Кыргызстан и Россия.

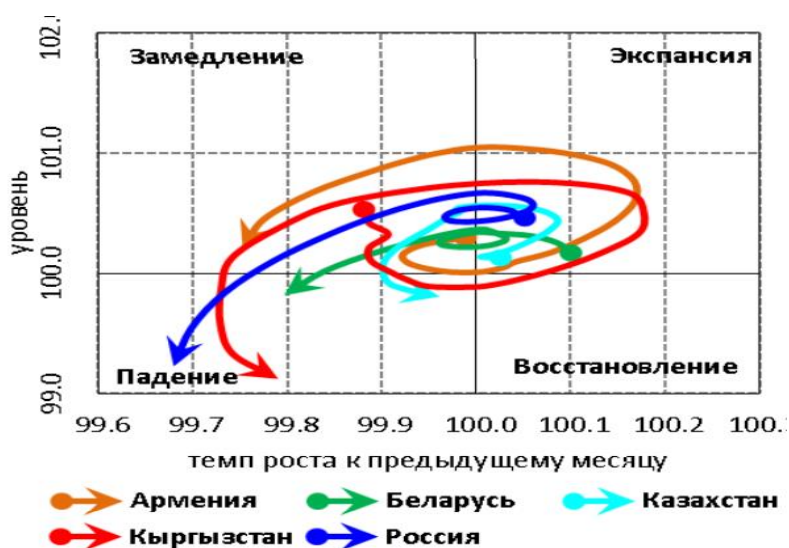


Рисунок 1 – Динамика сводных опережающих индикаторов государств – членов ЕАЭС [3]



Далее в таблице 3 представим структурированные риски, возникшие из-за пандемии. Это будет полноценный вывод, вытекающий из всего вышесказанного.

Таблица 3 – Экономические риски

	Краткосрочные	Долгосрочные	
Сторона предложения	Ограничительные меры (карантин), увеличение нетарифных барьеров и ограничений во внешней торговле	Сокращение внешнего спроса	Нарастание протекционизма
	Увеличение случаев частичной занятости и безработицы и вынужденных простоев	Неопределенность (распространение вируса, продление мер, вторая волна)	Трансформация скрытой безработицы в структурную
	Замедление роста в странах с низким уровнем дохода	Потеря навыков и снижение квалификации, смена работы на более низкоквалифицированную. Уменьшение возможностей по привлечению мигрантов, их отток на более динамичные рынки	Снижение производительности, замедление долгосрочных темпов экономического роста, снижение человеческого капитала, усиление технологического отставания
	Переоценка финансовых активов, волатильность обменных курсов, затруднения в получении внешнего финансирования	Недостаток ликвидности, замедление кредитной активности, снижение притока прямых инвестиций в государства	Ухудшение долговой устойчивости (по долгу, обслуживанию долга), введение или усиление ограничений на движение капитала
	Отсутствие персонала из-за болезни (из-за режима повышенной готовности (самоизоляции)/ЧС)	Нарушение функционирования трансграничных цепочек добавленной стоимости из-за асинхронного возвращения к работе	Перезагрузка трансграничных и региональных цепочек добавленной стоимости, переориентация в торговле
	Значительные перебои экономической активности		

Таким образом, экономические риски, представленные в таблице 3, отражают краткосрочные и долгосрочные изменения со стороны спроса и предложения. Эти данные и представленная выше информация говорит о том, что для всех членов ЕАЭС пандемия стала большим ударом, справиться с которым можно будет только при слаженной и сплоченной экономик всего мира.

### Список литературы

1. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика:

Учебное пособие / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, Быковников. - М.: Юнити, 2012. – 471 с.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

3. Евразийская экономическая политика 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_makroec\\_pol/economyViews/Documents/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202018%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_makroec_pol/economyViews/Documents/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202018%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)

УДК 336

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

**Ширинян Ася Спиридоновна**

магистрант

**Научный руководитель: Пшмахова Мадина Исмаиловна,**

зав., каф. к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено нынешнее состояние инвестиционного климата Краснодарского края; озвучены проблемы, с которыми сталкиваются инвесторы; предложены основные шаги антикризисного управления, направленные на улучшение инвестиционного климата Краснодарского края.*

*This article considers the current state of the investment climate in the Krasnodar Territory; voiced the problems faced by investors; proposed the main steps of anti-crisis management aimed at improving the investment climate in the Krasnodar Territory.*

***Ключевые слова:** кризис, инвестиции, антикризисное управление, инвестиционный климат, Краснодарский край, развитие*

***Keywords:** crisis, investments, anti-crisis management, investment climate, Krasnodar Territory, development*

В нынешние дни тематика антироссийских санкций, повлекшее за собой кризис является очень важной проблемой, в сложившейся ситуации которой хотят разобраться не только профессионалы рыночной экономики и лучшие умы государства, но и обычные граждане, которых это касается в первую очередь.

Для начала хотелось бы затронуть само значение кризиса и отметить его

вероятные причины появления. Кризисом можно считать резкой сменой, глубоким расстройством и обострением спорных моментов в развитии какой-нибудь сферы деятельности человека [1,14].

Марксистская и австрийская теории многие годы обсуждали и рассматривали проблематику обострения в сфере рынка и их экономические циклы. Карл Маркс утверждал, что кризис — это нормальное явление, такие процессы постоянно происходят, это неотъемлемое звено капиталистической экономики. Маркс видел одной из причин кризиса в большом количестве товара, спрос, который не мог покрыться, отсюда и получается, что капиталистам приходилось свой товар отпускать в долг, из-за того, что размер обязательств в плане долга был выше разумных возможностей для погашения. Происходит прекращение кредитования и спрос на продукцию начинает падать страшными темпами.

Австрийская теория считала соотношение спроса и предложения на рабочую силу важной причиной кризиса на денежном рынке. ЦБ и система резервов не могли справиться с финансовой стороной вопроса, что соответственно, приводило к понижению процентных ставок. Все эти моменты сподвигли на экономический бум. Денежная масса в упадке, с кредитованием проблемы, ценообразование идет вниз, и бизнесмены вынуждены продавать в срочном порядке плохие инвестиции.

Все вышеназванные причины появления кризиса в экономике можно описать как научные. Но хотелось бы и внести ясность в психологическом аспекте этот момент. Здесь я отталкиваюсь с душевной организации потребителя. Ведь именно общественное настроение является причиной многих военных столкновений, что победа, что поражение, а также и причин недовольства. У кризиса есть две причины – это внешние и внутренние. Под внешними можно охарактеризовать, как неграмотное отношение в управлении, которое так или иначе приведет к спаду своей работы, также этому может помешать и природные катаклизмы. Внутренний кризис имеет отношение к проблемам в производстве, неправильная реклама маркетологов, риски в этой же области, проблемы в управлении с сотрудниками, ограничение в инвестициях и малом количестве инноваций в

производстве. Сделаем вывод, что при любых объемах производства кризис всегда имеет место быть.

Рыночная экономика всегда идет в ногу и с вероятными рисками, это можно обозначить, как цена прогресса, которую человечество платит за динамичный прогресс последних двухсот лет. Но история говорит и другое, что необратимых кризисов не бывает и что при должном подходе к вопросу можно найти выход и из самых непростых ситуаций. И дело даже не только в кризисе финансирования, но и об инфляции или периоды насилия над экономикой, военные конфликты, которые рубят на корню любую экономическую деятельность. Принимаем как должное, ничто не идеально, что любая система имеет свои проблемы, потрясения, кризисы, все может рухнуть в один момент, но всегда есть шанс и для возобновления своей жизнедеятельности.

Чтоб должным образом решать проблемы кризиса, важно понимать не только причину их возникновения, но и предвидеть возможные последствия, которые могут быть, как и позитивными, так и негативные. Последствия можно определить не только его природой и параметрами, но и способностью принятия правильных решений антикризисных мер. Решение антикризисных мер зависит от совокупности таких факторов как мотивация, степень профессионализма, грамотное управление, прогноз причин и последствий. Актуальность данной проблемы отрицать нельзя.

Если экономическая сфера испытывает проблемы это прямым образом и влияет на структуру страны. За этим следует сокращения, что конечно же, будет иметь влияние на Валовый Внутренний Продукт. Индивидуальные предприниматели все меньше заинтересованы в открытии бизнеса или расширения франшизы, потому что процентные ставки по кредитам растут в геометрической прогрессии. А политические события 2014 года принесли в страну западные санкции, которые очень ударили по Российской экономике. Главной целью государства на данный момент поддержать на достойном уровне свое население, что позволит дать толчок нашей экономике. Чтоб дать экономике жизнь, один из эффективных способов — это вложить в модернизацию промышленности и ее

активное развитие. Ведь инвестирование — это то, на чем держится экономика, то есть разместить капитал, чтоб получать прибыль.

Далее рассмотрим условия для вложения капитала, прежде всего иностранного, то есть инвестиционный климат нашего региона.

Первая волна санкций со стороны запада произошла в 2014 году в Краснодарском крае, когда на ее территории, в городе Сочи проходило крупнейшее событие для страны Зимняя Олимпиада.

Для осуществления всех планов и задумок в плане строительства спортивных объектов, жилья, облагораживания города государство выделяло приличный бюджет. Также, выделенные деньги стали вкладываться в такие области потребительской сферы, как курортная зона, связь, наземный и воздушный транспорт, сельское хозяйство. В качестве примера приведу статистику общепита – на курортах края на момент 2014 года работали более 7 тысяч объектов с посадочной зоной на 400 тысяч человек. В летние месяцы города были обустроены барами и кафе, посадочным местом суммарно на 70 тысяч человек. Самая большая часть приходится на побережье. Таким образом, для обеспечения бесперебойного и главное качественного питания для гостей Краснодарского края, было принято решение найти достойную замену тем странам, что сделали ограничения в связи с санкциями. Заменяли польские яблоки на мексиканские, апельсины из Испании были заменены аргентинскими, примеров полно. Поставщики молочной продукции из Армении за несколько месяцев смогли увеличить экспорт практически в семь раз, а поставщики Казахстана и вовсе в 26 раз.

Многие считали, что после окончания олимпиады, олимпийские объекты станут просто нерентабельными, однако Сочи смог в 2015 году принять около 20 миллионов туристов.

Экономика Краснодарского края развивается благодаря огромной доли вложения инвестиций. Можно, конечно, встретить информацию о том, что крупные инвесторы перестают выделять крупные средства на развитие региона. В 2013 году в экономику Краснодарского края было вложено порядка 900 миллиардов рублей, а вот в 2014 году сумма была прилично меньше прошлого года –

примерно 700 миллиардов. Стоит отметить, что инвесторы, в том числе и зарубежные, обратили внимание на лакомый кусочек в лице Краснодарского края и его уверенного ведения бизнеса и желают продолжать сотрудничество. Причем не просто сотрудничать, развивая нынешнее, но и делать нечто новое. Пример тому — строительство второй очереди завода ООО «КЛААС» по производству сельскохозяйственной техники [4, 19].

Если говорить об администрации края в плане улучшения инвестиционного климата, то 2014 год стал для края особенным, ведь за этот год было внедрено 15 стандартов инвестиционной привлекательности.

На сегодняшний день Краснодарский край заслуженно занимает 4 место по объему инвестиционного капитала, уступая разве что Москве, Ханты мансийскому и Ямало-ненецкому автономному округу.

Важно обозначить и особую значимость совместной работы политической и экономической сферы человеческой деятельности. Так, например, 19 апреля 2016 года была принята новая редакция Закона Краснодарского края от 2 июля 2004 г. № 731-КЗ «О стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае», в которой, в первую очередь, рассматривались и корректировались права и обязанности инвесторов на территории края.

Во-первых, теперь высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края принято считать Инвестиционный меморандум, что дает устанавливать более важные контакты между органами власти края и инвесторами. Во-вторых, каждый год губернатор должен давать отчет о реализованной деятельности совместно с инвесторами. Следовательно, данные изменения в законе № 731-КЗ помогли соблюдать последовательность и легальность действий инвесторов, что помогает наладить более доверительные взаимоотношения между зарубежными партнерами и представителями российского бизнеса.

По итогу, во время санкций со стороны ряда государств, российскую экономику ожидала непростая ситуация. Краснодарский край без прикрас один из самых благополучных регионов России, но даже в условиях кризиса трудности нас не миновали. Наш регион в своем инвестиционном развитии опирается на

множество отраслевых направлений, что и обеспечивает целостность и устойчивость нашей экономики. Особое внимание нужно уделить работе с внутренним инвестором. Наша заинтересованность состоит в том, чтобы региональный бизнес расширялся, модернизировался и открывал новые предприятия, активно занимал краевой рынок. Инвесторы должны поверить в перспективность региона и задача власти — сделать все необходимое и возможное, чтобы эта вера укрепилась. Поскольку главный результат инвестиционной деятельности в регионе — это улучшение качества жизни людей.

### Список литературы

1. Сайбель Я. В. О мерах по улучшению инвестиционного климата в России / Модернизация как альтернатива глобализации: потенциал экономической интеграции стран СНГ: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Том 2. – Краснодар: ЦНТИ, 2012. С. 12–16.

2. Экономическое развитие Краснодарского края в 2015 г. – URL: <http://www.garant.ru>.

3. Основные макроэкономические показатели. – URL: <http://krsdstat.gks.ru>.

4. Сайбель Н. Ю., Волков К. С. Социально-экономические препятствия на пути формирования благоприятного инвестиционного климата в России / Модернизация как альтернатива глобализации: потенциал экономической интеграции стран СНГ: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Том 2. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2012. С. 16–20.

5. Правовые акты законодательного собрания. – URL: <http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/law>.



УДК 330

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭТИКО-ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
СЛУЖАЩИХ В РОССИИ**

**Юсупова Петимат Хасиновна**

магистрант

**Барзаева Мадина Ахьятовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени акад. М. Д. Миллионщикова», город Грозный

***Аннотация.** В статье рассмотрены предпосылки формирования единого кодекса этики государственного служащего, а также предложены рекомендации по совершенствованию этико-правового регулирования поведения государственного служащего.*

*The article discusses the prerequisites for the formation of a unified code of ethics of a civil servant, and also offers recommendations for improving the ethical and legal regulation of the behavior of a civil servant.*

***Ключевые слова:** этика, государственный служащий, кодекс этики, этическое поведение государственного служащего*

***Keywords:** ethics, civil servant, code of ethics, ethical behavior of a civil servant*

Этические нормы в систему государственной службы невозможно внедрить директивным путем как новые правила делопроизводства, как компьютерную технику, как изменения в законодательство о государственной службе. Их невозможно ввести в употребление по плану и к определенному сроку.

Они закрепляются только на основе общих укоренившихся принципов и

нормах морали. Они всегда складываются двумя слоями [2]:

1. Первый слой — это привычные, обычные правила, имеющие неписаный, само собой разумеющийся характер. Их доказательства никто не ищет, они очевидны для всех.

2. Второй слой — это нормы, закрепленные документально (в конституционных актах, в политических программах, в гражданском законодательстве, в общественных манифестах, в научных исследованиях и т.п.).

Вот этот второй слой этических регуляторов только формируется в современных российских условиях. Одним из первых шагов на пути ускорения данного процесса мог бы стать этический кодекс государственного служащего в документальном оформлении.

Различные нормативно-правовые акты формируют и регулирует механизм поведения государственных служащих с учетом этических особенностей их личности и поведенческого фактора.

Обозначая нормативно-правовую базу этического управления государственными служащими, мы хотим отметить, что по сегодняшний день нет добросовестного этического кодекса поведения государственных служащих. Каждый нормативно-правовой акт прописывает сухие требования и запреты к деятельности государственного служащего, без обозначения необходимости морально-нравственного и этико-правового воспитания личности. Также, слабо прописана мотивационная составляющая, побуждающая формированию этического поведения государственного служащего.

Необходимость этического кодекса для российской государственной службы была достаточно убедительно обоснована в целом ряде публикаций 90-х гг. Отмечалось, что профессиональная этика государственного служащего обладает существенной спецификой, как и любая корпоративная этика. Однако многие служащие имеют весьма смутное или искаженное представление об этих нормах или же относятся к ним с пренебрежением. Это можно оценить, как проявление недостаточно высокой общей и профессиональной культуры. Поэтому представляется крайне важным разработать такой документ, который, не обладая

юридически обязывающим характером, задавал бы, тем не менее, систему нравственных ориентиров, давал бы рекомендации по нравственному поведению в тех или иных «щекотливых» ситуациях и, с другой стороны, ясно обозначал бы область нравственных «табу» для служащего.

В профессиональной культуре субъектов власти аккумулируются правовая, нравственная, политическая, этическая, религиозная и иные виды культуры. Здесь значительное место должно отводиться кропотливой воспитательной работе. Необходима четко выстроенная государственная программа повышения уровня правовой культуры в сфере власти. Направления повышения нравственно-правовой культуры могут быть следующими:

- осуществление судебной и административной реформы;
- совершенствование законодательства и правоприменительной практики;
- правовая пропаганда;
- переподготовка и повышение квалификации государственных служащих с упором в преподавании юридических дисциплин на их аксиологическую (ценностную) составляющую.

Этика относится к тому, что хорошо или плохо, имеет отношение к моральному долгу и обязательствам. В целом это рассматривается как набор принципов, которыми руководствуется поведение человека. Этика также, может быть, в форме руководящих принципов поведения, ожидаемого на рабочем месте. С профессиональной точки зрения, этика может принимать форму стандарта поведения. Однако этика касается не только поведения. Он отражает моральные установки человека, точнее, правила поведения и их обоснования.

Этические нормы, сведенные в Кодекс поведения государственных служащих, следует внедрять на государственной службе в форме нормативных правовых актов. Наверное, на данном этапе развития российской системы государственной власти невозможен иной вариант. Административная этика для нас – новая область, а любое новое сначала «внедряется» сверху. Исходя из этого, отечественные авторы придерживаются точки зрения, что кодифицированные моральные нормы действуют эффективнее, если они сближаются с правом, то есть

право и мораль применяются одновременно, причем праву отдается явный приоритет.

Полезность внедрения подобного кодекса доказана практикой западных стран. Однако не следует видеть в таком кодексе панацею. Необходима общая стабилизация обстановки в стране, разработка и принятие других форм контроля за взаимоотношениями между политикой, бизнесом и государственной службой.

Таким образом, можно обобщить все вышеуказанные рекомендации:

1. Проведение воспитательной работы с государственными служащими, которая включает их переподготовку с акцентированием внимания на нравственном и ценностно-ориентированном подходе, правовую пропаганду и т. п.

2. Отдельно хотелось бы выделить пункт - совершенствование законодательства и правоприменительной практики - без этого невозможна реализация всех остальных предложенных рекомендаций.

3. Внедрение Этического Кодекса государственного служащего на всех ветвях власти. К сожалению, в нашей стране существует лишь проект Кодекса служебного поведения должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления (Кодекс поведения государственных служащих РФ) [3]. Тем не менее, администрации различных областей разрабатывают и принимают кодексы этики государственных (муниципальных) служащих - такая практика должна стать повсеместной и обязательной.

4. В основу кодекса должен быть положен дух «общественного служения». Например, принятие присяги о верности принципам этого кодекса перед поступлением на государственную службу будет предостерегать чиновника от неэтичных поступков если не все время его службы, то, во всяком случае, довольно длительное время. Известно, что такие символы имеют значительное влияние на поведение человека.

5. Создание в органах власти комиссий по этике, которые могли бы рассматривать дела о нравственных проступках, выносить общественное порицание (недоверие), проводить этическую экспертизу и, что не менее важно, рекомендовать меры поощрения за высоконравственное поведение. Формирование

цифровых компетенций в области формирования этико-правового механизма регулирования поведения государственных служащих [1].

Таким образом, Кодекс государственной службы должен определять ценности и стандарты поведения, которым должны следовать государственные служащие. Он является частью условий контракта государственного служащего и должен быть подкреплён законодательно.

### Список литературы

1. Барзаева М. А., Тутаяев Д. Х., Ахмадова З. Т. А. Формирование цифровых компетенций этико-правового механизма регулирования поведения государственных служащих / Научные исследования: проблемы и перспективы. сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции. Анапа, 2021. С. 22–26.

2. Государственная служба, государственные служащие: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/gosudarstvennaya-sluzhba.html>

3. «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих» (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21)) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113505/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505/).

**«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

**VIII Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 14.10.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,21  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 302.