

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXII Международной научно-практической конференции,
31 августа 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ПЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

ПЗ4 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 августа 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 26 с.

ISBN 978-5-95283-942-7

В настоящем издании представлены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшейся 31 августа 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-942-7

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-
РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Голубков Григорий Васильевич 4

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УСКОРЕННОЕ И НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Дзаурова Дейси Руслановна..... 9

РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОСЛЕДСТВИЯ

Дошлакиева Залина Башировна 13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ В ООО «СТИЛСОФТ»

Евсейченко Екатерина Андреевна 16

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ
КУРСАНТОВ ЛЕТНЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карабанова Ольга Рудольфовна 21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН- РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Голубков Григорий Васильевич

студент

Научный руководитель: Осипова Надежда Васильевна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет

имени И. А. Бунина», город Елец

***Аннотация.** В статье изучена проблема формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку в 5 классе посредством использования онлайн-ресурсов. Приведен анализ онлайн-ресурсов, выявлены сильные и слабые стороны, а также проведен педагогический эксперимент.*

The article examines the problem of the formation of socio-cultural competence when teaching English in 5th grade through the use of online resources. The analysis of online resources is given, strengths and weaknesses are identified, and a pedagogical experiment is conducted.

***Ключевые слова:** обучение, английский язык, социокультурная компетенция, онлайн-ресурсы*

***Keywords:** education, English, socio-cultural competence, online resources*

В отечественной и зарубежной методиках обучения иностранному языку основной целью обучения определяется овладение коммуникативной компетенцией, которая включает в себя множество аспектов.

Социокультурный аспект иноязычного образования является одним из самых важных при обучении иностранному языку. Основная цель с позиции

овладения данным аспектом - обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между партнерами. Именно поэтому мы относим социокультурную направленность к основополагающим факторам изучения иностранного языка. Она позволяет учащимся включиться в диалог культуры, что является одним из приоритетов современного обучения [1].

В социокультурном аспекте рассматривается:

1. Специфические особенности и черты национального достояния: искусство, культурные ценности.

2. Основные факторы и черты социокоммуникации, национально-культурные нормы социокультурного поведения и владение ими, знание речевого этикета и ритуала общения.

3. Ключевые особенности национального характера народа [2].

А. Чейца также считает социокультурную компетенцию комплексным явлением, включающим в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям. По его мнению, можно выделить следующие компоненты социокультурной компетенции:

1. Лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения).

2. Социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов).

3. Социально-психологический компонент (владение социо – и культурно-обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон) [3].

В современном цифровом образовательном пространстве существует огромный ряд онлайн-ресурсов, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс в средней общеобразовательной школе и с позиции

формирования социокультурной компетенции. Ресурсы направлены на различные виды речевой деятельности. Представляю 2 онлайн ресурса, один из которых отечественный, другой зарубежный.

1. «Взнания» — это универсальная российская платформа для обучения иностранным языкам, которая содержит в себе адаптированный и улучшенный функционал мировых лидеров в образовании, таких как Quizlet, Quizzez, Wordwall, Kahoot, Learning apps, ISL collective и других сервисов. Благодаря данному сервису педагог может создавать задания с интерактивными видео, англоязычными мультиками, фильмами и т. п. При грамотном планировании образовательного процесса, данный ресурс может подходить для формирования и совершенствования социокультурной компетенции.

2. BBC Learning English — это английский язык на каждый день: видеуроки, английские мультфильмы, тесты BBC Learning English и викторины по английскому, повседневные новости на английском, что является способом формирования социокультурной компетенции.

Педагогический эксперимент в рамках исследования состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный этап.

На первом этапе наша основная задача заключается в анализе современных УМК, а точнее специфику образовательных материалов с позиции формирования социокультурной компетенции, опрос педагогов общеобразовательных учреждений на предмет использования онлайн-ресурсов в своей практике и опрос обучающихся с целью определения уровня сформированности социокультурной компетенции.

Второй этап эксперимента заключается в проведении комплекса уроков английского языка в 5 классах с использованием онлайн-ресурсов в целях формирования социокультурной компетенции. Завершающий этап включает в себя анализ проведенной работы и сравнение в динамике уровня сформированности социокультурной компетенции.

В рамках исследования на 1 этапе был проведен онлайн-опрос педагогов иностранных языков средней общеобразовательной школы на предмет

использования онлайн-ресурсов и их эффективности. В опросе, созданном с помощью информационной системы Google-форма, приняло участие 10 респондентов (10 педагогов средней общеобразовательной школы).

Исходя из 1 вопроса опроса, абсолютное большинство (100% респондентов, 10 человек) дали положительный ответ по вопросу использования онлайн-ресурсов при обучении иностранному языку и формированию социокультурной компетенции.

Говоря о следующем вопросе, который был предложен нашим респондентам, можно сделать вывод, что онлайн-ресурсы очень популярны, поскольку все респонденты из списка предложенных выбрали те ресурсы, которые используют при методической и практической подготовке образовательного процесса.

Согласно опросу, можно отметить, что платформы РЭШ, Решу ЕГЭ\ВПР - наиболее популярны среди опрашиваемых. Стоит отметить, что данные ресурсы являются отечественными, что доказывает, что методически российские ресурсы не уступают зарубежным. Самые популярные среди зарубежных это ICL collective и British Council.

В рамках эксперимента было организовано проведение комплекса уроков в целях повышения уровня сформированности социокультурной компетенции. В 5 классе средней общеобразовательной школы №2 г. Новомосковска был проведен урок английского языка с применением онлайн-ресурсов. Форма проведения урока: урок формирования лексических навыков говорения (урок усвоения новых знаний). В классе присутствовало 13 человек.

По типу урок является уроком развития речевых умений. На уроке были применены следующие онлайн-ресурсы (Learning apps, Audio Class). В целях формирования социокультурной компетенции на уроке были использованы онлайн-ресурсы. Фонетическая зарядка была представлена англоязычным стихотворением, которое является частью культуры страны изучаемого языка. Данный этап урока проводился при использовании онлайн-ресурса Audio Class, благодаря которому учащиеся могли наглядно увидеть стихотворение прослушать диктора, проверить произношение каждого слова. В целях формирования

когнитивных умений при формировании социокультурной компетенции мною был использован еще один онлайн-ресурс - Learning Apps, благодаря которому учащиеся по данной лексической теме в рамках комплекса упражнений отработали навыки использования глагола to be в прошедшем времени.

Комплекс уроков был проведен, учащиеся активно приняли участие и отметили высокую заинтересованность в обучении иностранному языку посредством онлайн-ресурсов. На заключительном этапе эксперимента состоялось повторное анкетирование, что повысило общий процент обучающихся, у которых показатель сформированности социокультурной компетенции стал заметнее выше.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что существует определенный ряд онлайн-ресурсов, которые способствуют комплексному и эффективному усвоению иностранного языка а так же с позиции социокультурной компетенции, в статье представлена только малая доля полного набора сервисов, но из их описания и проведенного опроса опытных педагогов общеобразовательных школ и проведения уроков, можно точно сказать, что урок иностранного языка с методической точки зрения можно вести интересно и нестандартно.

Список литературы

1. Баранова Н. В., Гусева С. Б. Социокультурный компонент в содержании обучения английскому языку / Иностранные языки в школе. 2001. №4, С. 13–20
2. Бим И. Л., Афанасьева О. В., Радченко О. А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка. ИЯШ № 6.1996.
3. Воробьев, Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка [Текст] / Г. А. Воробьев / Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 30–35.].

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 91

УСКОРЕННОЕ И НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Дзаурова Дейси Руслановна

студент, педагогического факультета

Специальность: География и БЖД

Научный руководитель: Арчакова Марет Багаудиновна,

«Ингушский государственный университет»,

РФ, г. Магас

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема ускоренного и нерационального использования природных ресурсов, а также последствия, которые за ней следуют. Также в статье рассматриваются пути решения этой проблемы, которые используются в настоящее время.*

***Ключевые слова:** природные ресурсы, нефть, природа, окружающая среда, океан, водные ресурсы, растения, животные, пищевые продукты*

***Abstract.** The article deals with the problem of accelerated and irrational use of natural resources, as well as the consequences that follow it. The article also discusses ways to solve this problem, which are currently used.*

***Key words:** natural resources, oil, nature, environment, ocean, water resources, plants, animals, food products*

Как известно, количество природных ресурсов имеют свойство истощаемости. Например: истощение месторождений, исчезновение редких растений и снижение плодотворности земельных участков. Все эти причины имеют прямую связь с деятельностью людей, а более правильно сказать с безответственностью в деятельности людей.

Если рассмотреть добычу полезных ископаемых, которые являются необходимыми человеку и имеют большую ценность за счёт своей ограниченности, то можно узнать, что значительная часть их теряется при первичной обработке.

Большая часть минеральных ресурсов и нефти находится на дне и в толще океанов. И долгое время у людей не было доступа к ним, что давало некую защиту для океана от деятельности людей. Но с развитием технологий люди уже нашли способы добычи и сейчас передовые страны мира начали работы по добыче.

Рассматривая проблему добычи с мирового океана, стоит вспомнить и о том, что имеется ограниченность в самой воде, то есть в количестве чистой, пригодной к потреблению, пресной воды. Проблема эта поднимается довольно давно, и на 21 является одной из основных проблем населения мира.

По подсчётам учёных мировой запас воды сможет ещё тысячелетия обеспечивать человечество необходимыми ресурсами, но это возможно только лишь в том случае, если будут проводиться необходимые работы для поддержания благоприятной среды и правильного расхода сырья.

Наука и технологии уже имеют достижения, которые позволяют эффективно использовать руды с малым количеством ресурсов. Наибольший результат даёт использование вторичных видов сырья. Примером можно сделать использование металла, с 70-х годов его начали перерабатывать повторно, что не только уменьшило добычу, но и сократило количество отходов. Также в случае с макулатурой, что перерабатывается в бумагу или бытовые отходы, которые в дальнейшем становятся удобрением. Другими словами, можно сказать, что невозобновимые ресурсы, приобретают сходство с возобновляемыми. Но даже если эффективное решение для экономии ресурсов было предложено, остаётся проблема с отходами которые долгие годы выбрасывались в океаны. И не известно, когда начнутся работы по устранению этих отходов.

Хоть и имеет положительная сторона в прогрессе науки и технологий, максимализм продолжает лидировать во взаимодействии общества с природой.

На 2022 год множество людей страдает от нехватки пищевых продуктов.

При этом, что количество биологических ресурсов вполне достаточно. Подсчитывается, что растительных ресурсов океана хватает на сотню млрд человек. Проблема нехватки связана только с тем, что имеющиеся ресурсы расходуются нерационально. Например, некоторые животные истребляются с такой скоростью, что приводит к опасности их исчезновения, а иные виды, используются недостаточно, что нарушает баланс.

Большая возможность для увеличения пищевых ресурсов является морекультуры, то есть разведение рыб, моллюсков, различных видов растений и до. Морепродукты имеют ценность не только, как продукты питания, но и в медицинской сфере. Препараты, создающиеся из них, используются, например в заседании развития опухолей или в сердечно-сосудистых заболеваниях и в различных болезнях. Водоросли имеют ценные пищевые качества для поддержания здоровья людей, в них множество микроэлементов и витаминов.

Люди создают различные способы добычи железомарганцевых концентраций, воспроизведения лососей, использование энергии океанических вод. Хотя это все и облегчает жизнь населения мира, но не все эти способы используются во благо. Крупные корпорации имеют свойство получать сверхприбыль, при этом не обращая внимание на окружающую среду и нужды последующих поколений

Несмотря на тяжёлое состояние источников природоохранных ресурсов, в мире начался рост сознательного населения, что помогает быстрому сдерживанию эксплуатаций и спекуляций природных ресурсов. Также различные государства начинают сотрудничество в целях охраны ресурсов.

Большую роль играет и просветительская деятельность, это помогает в привлечении молодого поколения, для которых это более важно. Значительную роль в этом играют международные конференции и симпозиумы, которые помогают в создании общих принципов и методов взаимодействия с природой.

В настоящем проблема чрезмерного и нерационального использования природных ресурсов, только стала актуальна. Хотя работы и проводятся, но это они не несут масштабные результаты. Но если эта проблема и в дальнейшем

будет оставаться для людей актуальна, с ней можно будет справиться.

Список литературы

1. Тонкопий М. С. Экономика природопользования. «Экономика», 2000 г.
2. Павлов А. Н. Экология. Рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. М.: 2005 г.
3. Потравный И. М., Лукьянчиков Н. Н. «Экономика и организация природопользования», 2012
4. Балашенко В. В., Савченков С. С. Сбалансированное природопользование ресурсных территорий. Журнал экономической теории. — 2020.

УДК 91

РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Дошлакиева Залина Башировна

студентка педагогического факультета

Научный руководитель: Полонкочева Фердоус Яхиевна,

к.э.н., доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»

Ингушский государственный университет,

г. Магас

***Аннотация.** Развитие рекреации связано и в будущем будет еще больше связано с использованием значительного пространства. Это "вторжение" имеет как положительные, так и отрицательные последствия. В данной статье дана краткая характеристика рекреационной деятельности и ее экологических последствий.*

***Ключевые слова:** рекреация, туризм, отдых, природные комплексы, рекреационный потенциал, туристы, окружающая среда*

***Abstract.** The development of recreation is connected and, in the future, will be even more connected with the use of significant space. This "invasion" has both positive and negative consequences. This article provides a brief description of recreational activities and their environmental consequences.*

***Keywords:** recreation, tourism, recreation, natural complexes, recreational potential, tourists, environment*

Как правило, рекреационная деятельность представляет собой шадящую деятельность, но в последние десятилетия в результате туризма, отдыха и использования территорий для санаторно-курортного лечения появляется все больше наблюдений о разрушении природных комплексов существуют опасения

по поводу снижения рекреационного потенциала, а следовательно, и привлекательности многих районов для туризма, не говоря уже о прямых последствиях использования природных компонентов. Основными причинами таких последствий являются:

1. Неконтролируемое строительство рекреационных объектов и прокладка туристических маршрутов в непригодных для этого районах.

2. Загрязнение водных объектов отходами и нефтепродуктами от круизного флота, маломерных судов, и плохо очищенных сточных вод береговых сооружений.

3. Засорение зон отдыха твердыми отходами, особенно во время неорганизованного отдыха.

4. Деградация природных компонентов или всего ландшафта из-за рекреационных нагрузок, превышающих допустимую экологическую емкость.

Решение проблемы, возможно, прежде всего, при оптимальной организации рекреационной деятельности, включая грамотное создание стационарных рекреационных комплексов, при планировании территории, инженерно-экономическом преобразовании и рациональном управлении потоком рекреации. Мониторинг окружающей среды играет важную роль, а для неорганизованных отдыхающих образовательным моментом является объяснение необходимости уборки за собой после пикника.

Методы подготовки территории к рекреационному освоению стандартны: разработка на предпроектной и проектной стадиях типовых документов, обосновывающих экологически допустимое воздействие на окружающую среду, экологические паспорта, экологическая экспертиза, совершенствование законодательной и нормативной базы и т. д. Во всех случаях допустимые нормы разрабатываются на основе изучения реакции различных типов природных комплексов на определенные виды и формы рекреационной деятельности, формирования дорожно-маршрутных сетей, воздействия транспортных средств на окружающую среду, отчуждения территории для размещения объектов инфраструктуры, размещение зон отдыха и т. д.

Один из наиболее важных подходов к снижению антропогенной рекреационной нагрузки на ландшафт, в основном ориентирован на передвижение туристов и отдыхающих по специальным тропам. Тропа представляет собой линейное инженерное сооружение на поверхности земли и является охраняемой территорией для транспортных и рекреационных целей, таких как ходьба, бег трусцой, пеший туризм, проезд на немоторизованных (инвалидных колясках, колясках и т. д.) средствах передвижения. Желательно, чтобы это была экологическая тропа, представляющая собой специально оборудованный маршрут, по которому пешеходы проходят через различные экосистемы, представляющие эстетическую, экологическую и историческую ценность, получают устную (через радиостановку на отдельных наушниках с помощью гида) и/или письменную (например, стенд, аншлаги) информацию об этих объектах. Это форма сохранения природы, воспитания экологического мышления и мировоззрения. Опыт экологической тропы широко распространен в рекреационной практике во всем мире.

Список литературы

1. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Никитина О. А. Роль туристско-рекреационного потенциала в региональном развитии территорий /Успехи современного естествознания. -2013.
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география. Учебно-методический комплекс. - М.: МПСИ, Флинта, 2011.
4. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития, под ред. Кружилина В. И.-М.: Советский спорт, 2008.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ В ООО «СТИЛСОФТ»

Евсейченко Екатерина Андреевна

бакалавр

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье проведен анализ движения и эффективности управления денежными потоками в ООО «Стилсофт».*

The article analyzes the movement and efficiency of cash flow management in Stilsoft LLC.

***Ключевые слова:** денежные потоки, денежные оттоки, движение денежных средств*

***Keywords:** cash flows, cash outflows, cash flow*

Один из самых важных факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятия, его состоятельность и уровень независимости – это эффективно организованная система управления денежными потоками. По своей сути денежные потоки для предприятия являются некоторым индикатором его «финансового здоровья». Вопрос регулирования денежных потоков затрагивался уже в начале формирования экономической теории. Однако, на ранних этапах развития понятие «поток» больше связывалось с некоторым материальным потоком. Впоследствии, вместе с развитием теории капитала, появились и разнообразные трактовки понятия денежного потока: объективные, субъективные, социально-психологические и многие другие [3; 201].

Правильно организованные денежные потоки являются предпосылкой

достижения высоких финансовых результатов деятельности организации.

Осуществление практически любой операции или принятие управленческого решения в финансово-хозяйственной деятельности неизменно связано с движением денежных средств. С этой точки зрения денежные потоки во всех их формах и проявлениях, определенно, представляют собой один из ведущих и важнейших объектов финансового управления.

Таким образом, вопросу регулирования денежных потоков должно уделяться пристальное внимание: необходим постоянный мониторинг, который требует проведения анализа денежных потоков и оценки эффективности управления ими. Анализ денежных потоков — это процесс исследования результативных показателей формирования и распределения денежных потоков для выявления резервов будущего повышения эффективности их функционирования [1; 111].

В соответствии с Международными стандартами учета (МСФО № 7 «Отчет о движении денежных средств») выделяют денежные потоки организации следующих видов: денежный поток по операционной (текущей) деятельности; денежный поток по инвестиционной деятельности; денежный поток по финансовой деятельности.

ООО Стилсофт является ведущим российским разработчиком и производителем комплексных систем безопасности, специальной техники и беспилотных летательных аппаратов в России.

На основании данных отчета о движении денежных средств проведем оценку и анализ денежных потоков, их сальдо в таблице 1 [4].

Таблица 1 – Оценка денежных потоков ООО «Стилсофт» за 2019–2021 гг., руб.

Наименование показателя	Годы			Отклонение (+, -)	
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г. от 2019 г.	2021 г. от 2020 г.
Денежные потоки от текущих операций					
Поступления:					
Всего	151 995 000	179 220 000	464 283 000	27 225 000	285 065 000
в том числе: от продажи продукции, товаров,	149 103 000	175 736 000	462 894 000	26 633 000	287 158 000

работ и услуг (за отчетный год)					
прочие поступления	2 892 000	3 484 000	1 389 000	592 000	-2 095 000
Платежи:					
Всего	117 166 000	155 571 000	272 919 000	38 405 000	117 348 000
в том числе: поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы услуги	47 112 000	71 287 000	76 547 000	24 175 000	5 260 000
в связи с оплатой труда работников	38 018 000	43 591 000	65 461 000	5 573 000	21 870 000
налога на прибыль организаций	27 124 000	36 175 000	49 080 000	9 051 000	12 905 000
прочие платежи	4 912 000	4 518 000	81 831 000	-394 000	77 313 000
Сальдо денежных потоков от текущих операций	34 829 000	23 649 000	191 364 000	-11 180 000	167 715 000
Денежные потоки от инвестиционных операций					
Поступления:					
Всего	520 000	0	0	-520 000	-520 000
от продажи акций других организаций (долей участия)	520 000	0	0	-520 000	-520 000
Платежи:					
Всего	32 638 000	5 093 000	0	-27 545 000	-5 093 000
в том числе: в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	32 638 000	5 093 000	0	-27 545 000	-5 093 000
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	-32 118 000	-5 093 000	0	-37 211 000	-5 093 000
Денежные потоки от финансовых операций					
Поступления:					
Всего	400 000	0	0	- 400 000	- 400 000
в том числе: получение кредитов и займов	400 000	0	0	- 400 000	- 400 000
Платежи:					
Всего	3 270 000	18 558 000	90 000 000	15 288 000	71 442 000
на уплату дивидендов и иных	2 870 000	18 558 000	90 000 000	15 688 000	71 442 000

платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)					
в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов	400 000	0	0	- 400 000	- 400 000
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	-2 870 000	-18 558 000	-90 000 000	- 21 428 000	- 108 558 000
Сальдо денежных потоков за отчетный период	-159 000	-2 000	101 364 000	- 161 000	101 362 000

На основании таблицы 1 можно сделать вывод о том, формирующиеся денежные потоки на предприятии в результате осуществления хозяйственной деятельности, являются важнейшим самостоятельным объектом финансового управления. Это обусловлено тем, что в процессе хозяйствования формируются различные денежные потоки. Анализ движения денежных потоков осуществляется на основании данных отчета о движении денежных средств, предоставляющих подробную информацию об источниках поступления денежных средств и направлениям их использования. Данный анализ дает возможность детально исследовать приток и отток денежных средств по видам деятельности [2; 56–57].

Так, за исследуемый период 2019–2021 гг. отмечен приток денежных средств организации от текущих операций в 2021 г. по отношению к 2020 г. в размере 285 065 000 рублей, но и в 2021 г. прослеживается отток.

Денежные потоки от инвестиционных операций в 2019 году составили 520 000 рублей, а в 2020–2021 гг. резко сократились до 0 рублей. Прослеживается тенденция отрицательного чистого денежного оттока за 2020 г. по отношению к 2019 г. и за 2021 г. по отношению к 2020 г. сильно уменьшились и составили - 27 545 000 и – 5 093 000 рублей.

В 2020 и 2021 годах наблюдалось отсутствие поступления (потоков), а

платежи (оттоки) стали незамедлительно расти и составили 18 558 000 и 90 000 000 рублей.

Список литературы

1. Баранова, В. В. Оценка эффективности управления денежными потоками коммерческого банка / В. В. Баранова / Вестник Самарского муниципального института управления. – 2018. – № 3. – 111 с. – EDN VPEVDA.
2. Морозкина С. С., Рыкало А.В. Анализ денежных потоков организации / ЕГИ. 2019. №24 (2). – 56–57 с.
3. Толчинская, М. Н. Денежные потоки организации: сущность, понятие и классификация / М. Н. Толчинская / Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 3. – 201 с. – EDN FRQAVK.
4. Все формы финансовой отчетности. URL: <https://contragent.integrum.ru/> (дата обращения: 30.08.2022).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ЛЕТНЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карabanова Ольга Рудольфовна

старший научный сотрудник

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушной академии» имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина,
город Челябинск

***Аннотация.** В статье представлен обзор теоретических источников по авиационной психологии, служащих основой для психологического обеспечения обучения курсантов летных вузов к профессиональной деятельности. Автор выделяет наиболее значимые научные труды, раскрывая их основное содержание, акцентируя внимание на важнейших направлениях подготовки курсантов и авиационных специалистов к летному труду.*

The article presents an overview of theoretical sources on aviation psychology, which serve as the basis for the psychological support of training cadets of flight universities for professional activities. The author identifies the most significant scientific works, revealing their main content, focusing on the most important areas of training cadets and aviation specialists for flight work.

***Ключевые слова:** психологическое обеспечение, курсант, летная деятельность*

***Keywords:** psychological support, cadet, flight activity*

На современном этапе развития нашего общества подготовка летных

кадров для Военно-космических сил Российской Федерации неразрывно связана с практическими исследованиями в области военной педагогики, психологии, психофизиологии, авиационной медицины.

Большинство современных научных исследований и экспериментов по авиационной тематике основаны на трудах Н. Д. Заваловой, Б. Ф. Ломова, В. А. Пономаренко, К. К. Платонова и др., проводивших изучение деятельности летного состава при управлении летательным аппаратом, выявивших закономерности поведения человека в аварийной ситуации, поиск закономерностей психической регуляции деятельности и др.

Широко популяризованы исследования В. А. Бодрова, А. А. Вороны, Д. В. Гандера, Б. Л. Покровского, П. А. Корчемного и др., изучавших теорию и практику психологического обеспечения летного труда, вопросы профессиональной пригодности к летной деятельности, развития профессионально важных качеств авиационных специалистов и др.

В своей совокупности работы данных ученых, по нашему мнению, составляют теоретическую основу психологического обеспечения обучения курсантов летных вузов к профессиональной деятельности и служат настоящим методическим подспорьем для специалистов летно-методического отдела, психологической, медицинской службы, профессорско-преподавательского, инструкторского состава и др.

На сегодняшний день военная, авиационная, инженерная психология насчитывает множество ценных научных трудов, используемых в психологическом обеспечении обучения курсантов военных летных учебных заведений и офицерского летного состава.

Так, например, основоположник авиационной психологии К. К. Платонов [1] провел структурный анализ личности летчика, обозначил условия и закономерности ее психологического развития, разработал понятие летных способностей, охарактеризовал их состав и методы исследования.

В. А. Пономаренко [2; 3] изучал гуманитарные основы летной профессии, выявил категории «духовность» и «нравственность» рассмотрел их как

неотъемлемые психологические черты авиационного специалиста. Также исследователь раскрыл понятие «человеческого фактора» в авиационной деятельности, указал, что ядром психологической составляющей данного фактора является личность «человека, летающего»; акцентировал внимание на психолого-педагогическом обеспечении полетов и их безаварийном выполнении, представил их как специфический, относительно самостоятельный вид военно-авиационной деятельности.

П. А. Корчемный [4] рассматривал вопросы подготовки курсантов к полетному заданию, изучал личностные особенности и психологические качества, условия формирования летного мастерства. Также ученый определил дефиницию «психологическую готовность» как состояние личности, а психологическую устойчивость характеризовал как свойство личности. Исследователь разработал основы психологической подготовки к боевым действиям, совершенствования и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях полета.

Д. В. Гандер [5; 6] представил психолого-педагогическую модель и структуру личностного потенциала летчика, уделил большое внимание проблеме исследований психологического обеспечения летного обучения; разработал общие дидактические принципы летного обучения, дал теоретическое и практическое обоснование положения о функциях и задачах психологической службы в авиации. И это далеко не весь перечень научного поиска и открытий, сделанных в рамках авиационной медицины и психологии.

Интересны, на наш взгляд, для применения и апробации в психологическом сопровождении летного обучения и профессиональной деятельности летного состава результаты новых исследований.

В последние годы отмечен большой интерес ученых к формированию и развитию личности военного специалиста, исследованию человеческого фактора в авиации (Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова [7]). Проведены экспериментальные исследования анализа динамики показателей успешности летного состава (А. В. Сударкин [8]); об устойчивости летного состава к профессиональному

информационному стрессу (Г. Т. Красильников, Э. А. Крачко, Ф. В. Мальчинский [9]); учете возможностей и способностей летчика в системе обеспечения безопасности полетов (А. А. Меденков [10]); особенностей физической и психологической подготовки летного состава (Н. А. Колесниченко, А. А. Частихин [11] и др.).

Таким образом, исследования по авиационной психологии характеризуют высокий уровень ее востребованности в психологическом обеспечении летного обучения и профессиональной летной деятельности, служат прочной основой в реализации формирования и развития профессионально важных качеств, личности будущих авиаторов и авиационных специалистов, способных и готовых к выполнению любых профессиональных задач.

Список литературы

1. Платонов, К. К. Психология летного труда / К. К. Платонов. - М.: ВИ, МО СССР. -1960. - 351 с.
2. Пономаренко, В. А. Методологическое пособие по подготовке человека летающего. Юношеский возраст / В. А. Пономаренко. - М.: КОГИТО-Центр. - 2016. - 227 с.
3. Пономаренко, В. А. Психология в авиации / В. А. Пономаренко; под ред. А. Н. Разумова. - М.: РИОР.- 2015. - Т. 2.-304 с.
4. Корчемный, П. А. Психология летного обучения / П. А. Корчемный. - М.: Воениздат. -1986. - 136 с.
5. Гандер, Д. В. Особенности личностного потенциала в цикле профессионального становления /Д. В. Гандер, М. С. Алексеенко /Психология и психотехника. - 2015.- № 7 (82). - С. 684–696.
6. Гандер, Д. В. Профессиональная психопедагогика / Д. В. Гандер. -М.: «ВОЕНТЕХИНИЗДАТ». - 2007. - 337 с.
7. Лысаков, Н. Д. Перспективные исследования человеческого фактора в авиации / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова / Человеческий капитал. – 2019.- № 3 (123). - С. 124 - 129.

8. Сударкин, А. В. Влияние индивидуальных психологических особенностей на показатели успешности летчиков / А. В. Сударкин / Известия российской военно-медицинской академии.- 2019.- Т. 38,- № S1-2.- С. 191-196.

9. Красильников, Г. Т. Разработка методики прогностической оценки устойчивости к профессиональному информационному стрессу летного состава / Г. Т. Красильников, Э. А. Крачко, Ф. В. Мальчинский / Российский психологический журнал. - 2021.- Т. 18. - № 1.- С. 47–60.

10. Меденков, А. А. Учет возможностей и способностей летчика в системе обеспечения безопасности полетов /А. А. Меденков / Проблемы безопасности полетов. - 2021.- № 8. - С3-26.

11. Колесниченко, Н. А. Особенности физической и психологической подготовки летного состава Воздушно-космических сил Российской Федерации / Н. А. Колесниченко, А. А. Частихин Т. А. Селитреникова и др. / Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. -2022.- № 7 (209). - С. 205–210.

**«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

XXXII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 02.09.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,51
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 272