

Научно-исследовательский центр «Иннова»



SCIENCE AND INNOVATION

Сборник научных трудов по материалам
VI International scientific conference,
30 августа 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
S22

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

S22 SCIENCE AND INNOVATION. Сборник научных трудов по материалам VI International scientific conference (г.-к. Анапа, 30 августа 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 38 с.

ISBN 978-5-95283-941-0

В настоящем издании представлены материалы VI International scientific conference «SCIENCE AND INNOVATION», состоявшейся 30 августа 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-941-0

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, А ТАКЖЕ АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГБО В СОВРЕМЕННЫХ АВТОМОБИЛЯХ

Бунеев Олег Александрович 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА – НАСТАВНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Макушева Ольга Михайловна

Чуркина Татьяна Павловна..... 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КАТЕГОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ «САМОЗАНЯТЫЕ»

Сёлкина Анна Владимировна 19

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Сидакова Диана Ибрагимовна 28

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Харитонова Мария Анатольевна 33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 662.767

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, А ТАКЖЕ АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГБО В СОВРЕМЕННЫХ АВТОМОБИЛЯХ

Бунеев Олег Александрович

студент

Политехнический институт (филиал) ДГТУ, город Таганрог

***Аннотация.** В статье рассмотрены эволюция поколений газобаллонного оборудования, освещены некоторые особенности использования газа в качестве топлива для автомобиля, а также рассмотрены главные достоинства и недостатки данных систем.*

The article discusses the evolution of generations of gas cylinder equipment, highlights some features of using gas as fuel for a car, and also considers the main advantages and disadvantages of these systems.

Ключевые слова: ГБО, метан, поколения ГБО, плюсы и минусы ГБО

Keywords: HBO, methane, generations of HBO, pros and cons of HBO

На фоне постоянного роста цен на бензин в России и за рубежом, переход на газобаллонное оборудование (ГБО) становится все более актуальным. Причем устанавливают газ как на авто коммерческого предназначения, например: такси, грузоперевозки, курьерские услуги и т. д., так и на автомобили личного пользования. Уже не редкостью становится наблюдать дорогие премиальные авто на газовых заправках, ведь при грамотной установке и настройке ГБО экономия получается действительно существенной. Однако вместе с этим вокруг данного вида доработок автомобиля существует большое количество мифов, связанных с недоверием некоторой части водителей [1].

Для начала следует разобрать историю эволюции ГБО – от самых первых до новейших систем. Условно развитие газобаллонного оборудования принято

разбивать на 5 поколений.

Самым первым поколением оснащались еще карбюраторные двигатели. В основе данной системы лежат следующие элементы: газовый баллон, как правило, находящийся в задней части автомобиля; мультиклапан, задачей которого состояло открытие того или иного вида топлива; редуктор-испаритель, в который газ поступал в жидком виде, и переходил в газообразное состояние, а затем газ поступал в карбюратор. Стоит отметить, что в карбюраторе также устанавливался вакуумный клапан, который «видел» разрежение во впускном коллекторе, и только после этого карбюратор подавал топливо.

Отличием второго поколения стала замена данного вакуумного клапана на электромагнитный. Благодаря этому стало возможно выбирать предпочтительный вид топлива (газ/бензин), не выходя из машины. Увеличивалась надежность всей системы, а также она стала соответствовать стандарту Евро-1. Второе поколение устанавливалось как на карбюраторные двигатели, так и на оснащенные моновпрыском.

Третье поколение является модернизацией второго, и устанавливалось оно только на инжекторные двигатели. Здесь появился контроллер, который на основе данных, полученных с датчика кислорода, устанавливаемого в приемной трубе после катализатора, регулировал количество газовой смеси. Данная система соответствовала стандарту Евро-2, однако на данный момент она является устаревшей.

Отличия четвертого поколения ГБО заметны гораздо более сильно, чем остальные. Появляются газовые форсунки, которые в точности повторяют бензиновые; также во всей системе поддерживается постоянное давление. Среди достоинств отмечают поступление газа в цилиндры еще в жидкой фазе, а значит, работа происходит быстрее; использование данного поколения возможно даже при очень низкой температуре окружающей среды. Именно системы 4 поколения используются водителями чаще всего, ведь стоимость установки и дальнейшего обслуживания данных систем является самой выгодной. Также надежность данных систем очень высока.

Пятый вид ГБО отличается от всех остальных тем, что газ здесь используется сразу в жидком виде, а следовательно, на изменение его состояния ресурсы не тратятся. Постоянное давление в системе нагнетается топливным насосом, расположенным в баллоне. Предназначаются данные системы для использования в ДВС, заточенных под стандарты Евро-3 и Евро-4. К преимуществу систем 5 поколения можно отнести отсутствие потери мощности и отсутствие повышенного расхода газа, а также возможность запуска двигателя на газе при любых отрицательных температурах, так как исчезла необходимость испарять газ перед подачей в двигатель [2].

Теперь необходимо сказать о достоинствах и недостатках систем питания данного вида, поскольку вокруг них распространены очень жаркие споры автолюбителей. Первым неоспоримым плюсом является экономичность ГБО. Перед установкой водитель может рассчитать рентабельность всех мероприятий, исходя из таких параметров, как средний расход топлива на 100 км, цена литра бензина и газа в регионе, средний годовой пробег, а также стоимость установки, предложенную различными сервисами. Расчеты могут выполняться как специалистами, так и самостоятельно на различных сайтах-калькуляторах расчета окупаемости. Экономия происходит за счет стоимости газа, ведь при примерно одинаковом расходе топлива, цена может различаться более чем в два раза.

Также достоинством газа является его октановое число – у сжиженного около 105, сжатого – 115, против 92–98 у бензина, что исключает возможность его детонации, и как следствие, снижает нагрузку на двигатель изнутри. Также газ горит плавнее бензина, и не смывает защитную масляную пленку со стенок цилиндра, что также уменьшает негативное воздействие.

Стоит отметить среди преимуществ и то, что при установке ГБО в свой автомобиль, водитель получает две независимые друг от друга системы питания, что повышает надежность ТС в целом. При этом выкатать полный бак газа получится почти в два раза медленнее, т. к. устанавливаемый газовый баллон по объему обычно не уступает бензобаку автомобиля. Это неоспоримый плюс для тех, кто ездит на дальние расстояния и не может быть полностью уверен в качестве

топлива отдаленных регионов [3].

Недостатков у систем ГБО немало, поэтому зачастую приходится жертвовать некоторой долей комфорта в угоду экономии средств. Так, при установке данной системы питания наблюдается снижение мощности двигателя, причем наиболее ощутим данный эффект на автомобилях с объемом мотора до 2 литров. Связано это с октановым числом газа и отличным от бензина стехиометрическим соотношением, что при степени сжатия, рассчитанной под другое топливо, дает понижение мощности.

Также одним из главных, и порой критичных недостатков, является взрывоопасность газа. Давление, находящееся в баллоне с метаном, составляет 200–250 атмосфер, что при детонации, неважно, нагрев это или ДТП, вызывает крайне плачевные последствия. Несмотря на то, что бензин тоже представляет собой горючую смесь, он все-таки в разы безопаснее баллона с газом.

Среди водителей бытует мнение, что ГБО обязательно приводит к прогару выпускных клапанов. Однако это не совсем так, поскольку здесь больше имеет место человеческий фактор и стремление сэкономить на установке и настройке ГБО. При выборе дешевых компонентов, а также установке оборудования у малоквалифицированных мастеров, действительно существует риск неграмотной настройки, и, как следствие, пагубного воздействия на двигатель, в т. ч. на клапана. Проблема решается выбором хорошего сервиса с грамотными мастерами, дающими гарантию на результат, а также подборе компонентов по средней и высокой цене.

Стоит отметить также такие вещи, как уменьшение полезного пространства в автомобиле, за счет объема газового баллона, проблемы с запуском в холодную погоду, а также возможность утечки газа, и необходимость чаще контролировать свечи (раз в 10 тыс. км) [4].

Список литературы

1. Газобаллонное оборудование автомобилей Chevrolet Lanos, Chevrolet Aveo, Daewoo Sens, Daewoo Nexia. Устройство. Установка. Обслуживание.

Инструкции по настройке газовых систем IV поколения. - М.: Монолит, 2015.
- 368 с.

2. Газовое оборудование автомобилей: легковые, грузовые. Устройство, установка, обслуживание. Практическое руководство. - М.: Сверчок Ъ, 2013.
- 363 с.

3. Луганский, Р. А. Газобаллонное оборудование автомобилей Daewoo / Chevrolet Lanos / Chevrolet Aveo / Daewoo Sens / Nexia. Устройство. Установка. Обслуживание. Инструкции по настройке газовых систем IV поколения / Р. А. Луганский. - М.: Монолит, 2015. - 820 с.

4. «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта». М. - «Транспорт», 1988. – 78 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА – НАСТАВНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Макушева Ольга Михайловна

учитель географии, заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя школа №3», г. Нижневартовск

Чуркина Татьяна Павловна

учитель начальных классов, Отличник народного просвещения
МБОУ «Средняя школа №7», г. Нижневартовск

***Аннотация.** Работа посвящена сути опробованной авторской модели разновозрастного сотрудничества – наставничества учащихся начальной и основной школы, которая объединяет учащихся, их родителей, педагогов и социальных партнёров школы. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является первая позиционная пара «коллега—коллега», вторая важная позиционная пара — «ученик-наставник—младший товарищ», третья позиция – «ученик-родитель», которые предполагают ситуацию конструктивного сотрудничества учителя, ученика и родителя.*

***Ключевые слова:** наставничество – сотрудничество, модель организации проектно – исследовательской деятельности, метапредметные результаты, надпредметные умения*

***«К школьнику относиться нужно не как к сосуду,
который предстоит наполнить информацией,
а как к факелу, который необходимо зажечь»***

В. А. Сухомлинский

Инструментом реализации политики государства в сфере образования являются стандарты, которые отражают требования к выпускникам школ в соответствии с теми изменениями, которые претерпевает жизнь и общество в

процессе своего существования. В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность учащихся [1].

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам требования к результатам включают в себя познавательные и социальные практики, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Они рекомендуют предоставить учащимся возможность осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах. Акцент делается на вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, ведь именно проектная деятельность «признана наиболее эффективным способом построения образования, направленного на развитие активной личности» [2].

Только в результате поэтапной, кропотливой работы, основанной на преемственности и непрерывности образования, можно подготовить социализированного, грамотного выпускника. Обеспечение учащихся исследовательской и проектной деятельностью, направленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями, способствует решению личностно и социально значимых проблемных задач и нахождению путей их решения. Это стало одним из направлений современной образовательной деятельности.

Изучив Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования как системообразующий элемент интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, нацеленной на решение задач в области организации и реализации проектно - исследовательской деятельности учащихся, представляем описание опробованной нами модели разновозрастного сотрудничества – наставничества учащихся начальной и средней школы, которая объединяет учащихся, их родителей, педагогов и социальных партнёров школы.

В современном школьном образовании, ставшим в последнее время объектом пристального внимания в учительской практике, организация проектно-

исследовательской деятельности в школе — наиболее актуально развивающееся направление.

Образовательное пространство школы выполняет свои функции наилучшим образом, если оно способствует совместимости учащегося и окружающего мира на основе исследовательской деятельности, с одной стороны, и имеющихся возможностей для исследования, с другой. Следовательно, перед школой, целью которой является подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни, встает задача формирования у детей навыков проектно - исследовательской деятельности.

В типичной образовательной ситуации существует стандартная схема «учитель—ученик». Первый передает знания, второй их усваивает. Эта отработанная система происходит в рамках классно-урочной схемы. При формировании исследовательской деятельности стороны сталкиваются с новыми реалиями: нет готовых, столь привычных для классной доски, эталонов знания, которые чисто механически вписываются в готовые схемы; появляются новые, требующие в каждой конкретной ситуации самостоятельного анализа. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является первая позиционная пара «коллега—коллега» [3]. Вторая важная позиционная пара — «ученик-наставник—младший товарищ», третья позиция — «ученик-родитель», которые предполагают ситуацию конструктивного сотрудничества учителя, ученика и родителя.

Решить эту проблему поможет создание системы разновозрастного школьного наставничества - сотрудничества.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет учащимся под руководством наставников (учителей, старшеклассников, родителей) самостоятельно получить знания, выходящие за пределы школьной программы и необходимые для реализации индивидуального исследовательского проекта. Знания и навыки, полученные в ходе такой работы, ориентированы на конкретный практический результат. Они прочно усваиваются и, как правило, активно

используются и для проектной работы, и для традиционного обучения в дальнейшем. Знания и навыки, полученные самостоятельно в ходе исследовательской работы, являют особую ценность для ученика, так как используются им в других сферах деятельности, применяются в разных ситуациях. Переоценить роль такого способа приобретения знаний для повышения качества образования школьника сложно [4]. Раскроем понятие «наставничество – сотрудничество».

Наставничество — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда инициации — имя наречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. С разделением труда наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения — подмастерья (мастер—ученик). Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения (с конца 50-х гг.). Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но и его политическое и нравственное воспитание [5].

Сотрудничество - тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе (см. Педагогика сотрудничества). Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сотрудничество в нем есть показатель высокого уровня развития этих отношений. Сотрудничество здесь проявляется в кооперации усилий двух сторон – учащихся и учащихся. Такое сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства, оно внешне проявляется во взаимной

доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга [6].

Анализ социально-педагогических исследований и школьной действительности показывает, что даже при достаточном уровне готовности к проектно-исследовательской деятельности учитель не всегда может оказать поддержку учащемуся, так как нет возможности уделить время для качественной подготовки каждого ученика. Для данного вида работы особое внимание уделяется одаренным, инициативным учащимся. С одной стороны, мы видим ситуацию «западания» в подготовке к исследовательской деятельности младшего школьника, а с другой — вхождение учащихся, имеющих опыт по реализации проектно – исследовательских работ в новую деятельность - наставничества - сотрудничества. Вхождение учащихся в так называемую совместную творческо – исследовательскую среду требует мобилизации всех внутренних ресурсов, сопровождающихся высоким эмоциональным напряжением. Создание гибкой и мобильной системы сотрудничества - наставничества, способной оптимизировать процесс взаимодействия в увлекательный творческий процесс обучения, формирования у наставников мотивации к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, поможет решить эту задачу. В данной модели отражена жизненная потребность в новом типе человеческих отношений и социальных связей, характеризующихся сотрудничеством, а не соперничеством, доверием и согласием. Взаимодействие учащихся, педагогов и родителей становится ведущим в системе связей образовательной организации, выступает интегрирующим фактором внутришкольных отношений.

Настоящая модель предназначена для организации продуктивной проектной и учебно-исследовательской совместной деятельности учителя, родителей и учащихся на уровне начального и основного общего образования с учетом разновозрастного сотрудничества.

Нормативными базовыми документами для создания модели «наставничество-сотрудничество» являются следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего

образования; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; национальный проект «Образование на 2019-2024 годы»; Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» на 2019 – 2025 и на период до 2030 года»; Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Базовыми образовательными методами, способствующими развитию исследовательских умений учащихся в начальной и основной школе, следует считать исследовательский метод и метод проектов (В. В. Гузеева, Е. П. Полат, А. И. Савенков, М. Н. Скаткин, И. Д. Чечиль и др.). Ученые - педагоги считают необходимым создание нестандартных форм организации исследовательской деятельности учащихся, повышающих мотивацию к данному виду деятельности, способствующих реализации психолого-педагогических особенностей учащихся. Установлено, что методы теоретического и эмпирического исследования являются для учащихся наиболее доступными (Г. А. Соболева, Д. И. Фельдштейн и др.). Следовательно, у них активно развивается абстрактное мышление. К компонентам исследовательской деятельности относятся: цель исследования, объект исследования (предметы, явления окружающей действительности); субъект исследования (ученик, группа учащихся), руководитель исследования (учитель, родитель), потребность и мотив, методы, процесс развертывания исследовательской инициативности и используемых средств, результаты. Результат исследовательской деятельности может быть представлен в исследовательских умениях учащихся, материальном продукте, психологическом изменении личности, знании и т. д. Продуктом исследования могут стать макет, модель, письменная работа и т. д.

Суть авторской модели разновозрастного сотрудничества –

наставничества учащихся начальной и средней школы в организации проектно-исследовательской деятельности заключается в определении содержания деятельности второй позиционной пары — «ученик-наставник—младший товарищ» по включению учащихся в исследовательскую деятельность с учетом их познавательного интереса, мотивации и способностей. Предлагаемый системообразующий элемент интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся подразумевает организацию групповых, парных ученических исследований по разнообразным направлениям научного познания. Итогом многопредметного и надпредметного уровня развития исследовательских умений является работа школьного научного общества «НОУшонок», активизированная среди учащихся 2- 8-х классов).

А. В. Леонтович предлагает алгоритм создания модели проектно-исследовательской деятельности учащихся и представляет моделирование как последовательность конкретных действий, взятых нами за основу при создании модели организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и начальной школы [7,8].

Структурно – содержательная модель представлена на рисунок 1.



Диагностический инструментарий: анкеты П.И. Третьякова «Выявление интереса учащихся к учебным предметам; Р. Амтхауэр «Тест умственных способностей»	Цель: Развитие проектно – исследовательских умений в условиях сотрудничества – наставничества учащихся основной и начальной школы			
	Теоретические основы функционирования модели			
	Методология познания, формирования и развития личности в условиях сотрудничества; социализация; коммуникация; системно – деятельностный, личностно – ориентированный подходы; принципы систематичности и последовательности; сознательность; активность; самостоятельность			
	Педагогические условия реализации модели			
	Координация группового и индивидуального обучения по развитию исследовательских умений учащихся, с учетом познавательного интереса и способностей	Реализация субъект-субъектного взаимодействия учителя и ученика, ученика – ученика, ученика- родителя в исследуемом процессе	Использование учебно – методических комплексов (авторская программа, учебное пособие, рабочая тетрадь, методическое пособие	
	Исследовательская деятельность учащихся через:			
	1. Индивидуальные, парные, групповые ученические исследования 2. Эффективные формы развития исследовательских умений учащихся начального общего и основного общего образования			
	В рамках урочной деятельности Выполнение мини-проектов и исследований по дидактическим единицам учебных предметов		В рамках внеурочной деятельности Участие в научно – практических конференциях, парное участие в заочных и очных конкурсах проектных и исследовательских работ, работа школьного научного общества «Ноушонок». Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, организованных социальными партнёрами.	
	Этапы реализации модели [3]			
	Адаптационный (диагностический) - предполагает диагностическое исследование по определению возможности реализации наставничества, заинтересованности учащихся-наставников и наставляемых в тесном сотрудничестве	Основной (проектно-исследовательский) – учащийся-наставник помогает создать проектно – исследовательскую работу по направлениям возможности доступа к источникам.	Контрольно-оценочный (рефлексивный) — на данном этапе усилия наставников направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей	Итоговый (результативный) этап. Для юного исследователя значимо увидеть конкретный результат своей работы.
	Уровни развития проектно- исследовательских умений учащихся			
	Низкий		Средний	
		Высокий		
Прогнозируемый результат				
Достаточный уровень овладения учащимися исследовательскими умениями и навыками, необходимыми для создания исследовательского продукта и его защита				

Критерии исследовательских умений учащихся (формулировка проблемы, выявление стратегий исследования, планирование, прогнозирование результатов, оценивание результатов, работа с информацией, оформление материалов)

Таким образом, в рамках сотрудничества – наставничества учащихся основной и начальной школы по направлению проектной и исследовательской деятельности осуществляется сопровождение одаренных и мотивированных детей школы, детей, имеющих повышенный интерес к изучению окружающего мира. Эта деятельность имеет положительный эффект для всех участников процесса:

- для школьника, у которого повышается как уровень знаний, так и мотивация к обучению, он приобретает навыки, используемые в практической познавательной деятельности;

- для профессионального роста учителя;

- для эффективности работы родителей учащихся;

- для имиджа образовательной организации.

Для реализации указанной модели необходимы следующие условия: научные и научно-методические, информационно-методические условия, материально-технические, содержательно-методические, психолого-педагогические.

Оценка эффективности реализации концепции происходит на основании следующих критериев: соответствие актуальным проблемам развития образования; научная обоснованность; реализуемость в современных условиях; управляемость; востребованность результатов в образовательной системе страны.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2015 № 35915).

2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2017. – 128 с.

3. Евдокименко И. И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений/ Интернет [электронный ресурс]/ И. И. Евдокименко- Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-nastavnichestva-v-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy/viewer>

4. Парменова Л. В. Организация исследовательской деятельности школьников на базе университета/ Интернет [электронный ресурс]/ Л. В. Парменова http://vestnik.yspu.org/releases/2016_1/16.pdf

5. Хрестоматия — педагогический словарь библиотекаря, российская национальная библиотека, 2005— 2007 г.

6. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) – Режим доступа: https://spiritual_culture.academic.ru/2103/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

7. Леонтович А.В. Концептуальные основы моделирования организации исследовательской / Интернет [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович – Режим доступа: <http://www.arusy.ucoz.ru/publ...konceptualnye...modelirovaniya>. – Загл. с экрана.

8. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии Текст/ А. В. Леонтович / Народное образование. – 1999. – №10. – С. 152–158.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КАТЕГОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ «САМОЗАНЯТЫЕ»

Сёлкина Анна Владимировна

студент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»,
город Самара

***Аннотация.** В статье рассмотрены преимущества и недостатки такой категории предпринимателей, как «самозанятые». Изучен специальный налоговый режим для самозанятых «Налог на профессиональный доход». Рассмотрены различные нюансы регистрации самозанятости.*

The article discusses the advantages and disadvantages of such a category of entrepreneurs as "self-employed". A special tax regime for the self-employed "Tax on professional income" has been studied. Various nuances of self-employment registration are considered.

Ключевые слова: самозанятость, налог на профессиональный доход, ИП, фрилансеры, доход

Keywords: self-employment, professional income tax, sole proprietorship, freelancers, income

Прежде чем начать размышления о плюсах и минусах такой категории предпринимателей, как «самозанятые», следует выяснить что сама по себе означает данная категория. Согласно пункту 7.3 статьи 83 Налогового кодекса РФ, самозанятыми можно назвать те физические лица, которые не являются индивидуальными предпринимателями и оказывают услуги физлицам для личных, домашних и иных подобных нужд без привлечения наёмных работников. Гражданин может применять самозанятость, пока его доход не превышает 2,4 миллиона

рублей в год. Ещё одним условием для такой категории предпринимателей, как «самозанятые» является полностью самостоятельная работа, то есть работа без наёмных работников. Данный режим введён с 2019 года сроком на десять лет. В 2022 году стать самозанятыми в России могут жители со всех её регионов, а также некоторые иностранные граждане, такие как граждане Казахстана, Армении, Киргизии и Белоруссии. С 2020 года зарегистрироваться как самозанятое лицо могут не только граждане, достигшие совершеннолетнего возраста, но и те граждане, которым исполнилось 16 лет. Данное предложение поступило от Президента РФ. Самозанятым лицом сейчас можно стать и в 14 лет, но только с получением полной дееспособности или с разрешения родителей.

Чаще всего самозанятые работают в качестве фрилансеров (то есть организуют свой труд самостоятельно, вне штата компаний; фрилансеры находят клиентуру, выполняют определённую работу и получают за неё прибыль) или же сдают помещения в аренду. Например, человек, сдающий квартиру в аренду, считается самозанятым гражданином. Также можно привести следующие примеры самозанятых: интернет-маркетолог, программист, копирайтер, репетитор, переводчик, юрист (консультант), водитель, няня, парикмахер, работающий на дому, аниматор, ремонтник помещения (одежды, компьютерной техники или сантехники), заказной фотограф. Можно привести в пример и лиц, занимающихся продажей продукции собственного производства (одежда, украшения, мебель, посуда, текстиль, декор, продукты питания).

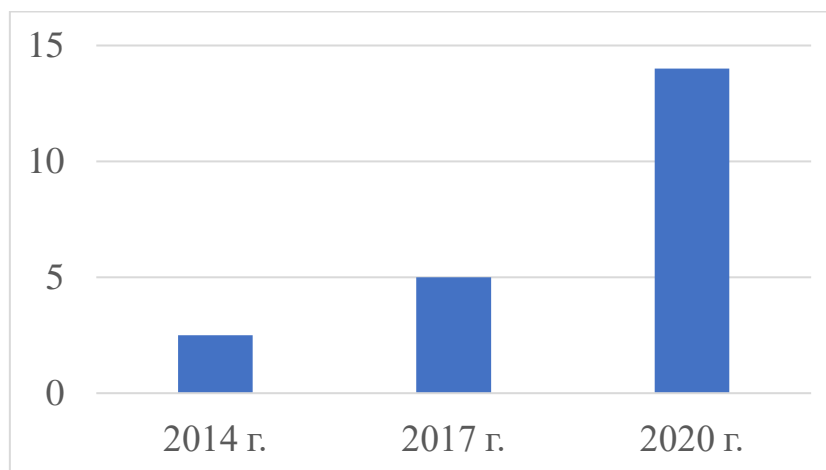


Рисунок 1 – Динамика роста числа фрилансеров в Российской Федерации (млн человек)

Согласно Федеральному закону от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» введён в действие эксперимент по установлению режима «Налог на профессиональный доход». Данный налоговый режим применяется по всей стране. Самозанятые платят лишь определённый процент со своего дохода: 4 % при работе с физическими лицами либо 6 % при сотрудничестве с юридическими лицами и ИП. В качестве налогоплательщиков признаются физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, которые осуществили переход на специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» (или сокращённо НПД). Физические лица (в том числе индивидуальные предприниматели), не имеющие работодателя и наёмных сотрудников (по-другому такие физлица можно назвать самозанятыми), также вправе применять данный налоговый режим. При этом сам вид деятельности физлица не должен попадать в перечень исключений, указанных в статье 4 Федерального закона от 27.11.2018 № 422-ФЗ. Данный перечень состоит из следующих категорий:

1) Лица, занимающиеся реализацией подакцизных товаров и тех товаров, которые подлежат обязательной маркировке в соответствии с законодательством РФ;

2) Лица, занимающиеся перепродажей товаров и имущественных прав (в исключение входит продажа имущества, которое использовалось ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд);

3) Лица, которые занимаются добычей полезных ископаемых, угля, газа, нефти, торфа и (или) их реализацией;

4) Лица, занятые такими услугами доставки, когда приём платежа происходит в пользу иных лиц (кроме тех случаев, когда продавец выдаёт ККТ-чек);

5) Лица, занятые продажей недвижимости, транспортных средств;

6) Лица, сдающие в аренду нежилые помещения;

7) Лица, предоставляющие услуги арбитра, нотариуса и прочей лицензируемой и регулируемой иными законами деятельности.

В перечисленных выше случаях предпринимателю будет необходима

регистрация ИП, а также использование налоговых режимов и налоговых ставок, предназначенных для индивидуальных предпринимателей. Также, специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» не вправе применять лица, имеющие работников, состоящих с ними в трудовых отношениях и те лица, чьи доходы, учитываемые при определении налоговой базы, в текущем календарном году превысили 2,4 миллиона рублей.

Одним из первых и главных плюсов самозанятости является простая регистрация. Для того, чтобы зарегистрироваться в качестве самозанятого не нужно собирать пакет документов, идти в налоговую и платить государственную пошлину. Абсолютно весь процесс регистрации происходит в онлайн-формате и занимает около десяти минут. Есть 3 способа регистрации: на сайте Федеральной Налоговой Службы, в личных кабинетах различных крупных банков или в приложении «Мой налог». Там же можно регистрировать свой доход, сформировывать чеки и оплачивать налоги. Для регистрации будет необходим пароль от личного кабинета на сайте Федеральной Налоговой Службы и ИНН, учётная запись на Госуслугах или данные паспорта. Следующим плюсом является отсутствие отчётности. Перед самозанятыми не стоит обязанность вести бухгалтерию или специальную книгу учёта доходов и расходов, сдавать декларации. От них требуется лишь отправить чек покупателю через приложение. Самозанятому не нужно самостоятельно рассчитывать налог. Приложение «Мой налог» всегда автоматически считает налог за каждую продажу, отражает итоговую сумму и сроки оплаты налога. У самозанятых лиц самые низкие ставки по налогу (4% и 6%). Если же учитывать налоговый вычет, то эти ставки снижаются до 3% и 4% соответственно. При этом ООО и ИП могут платить 6, 13, 15 и 20 процентов (зависит от налогового режима). Также можно добавить, что налоговая ставка для самозанятых намного более низкая, чем 13 процентов НДФЛ, которые обычно платят с таких же доходов обычные физлица. У самозанятых налоговая база — фактический доход. Если дохода нет, то самозанятый не платит налог. Очень большим плюсом для категории предпринимателей «самозанятые» является отсутствие онлайн-кассы. Большинству ИП и организациям для работы с

физлицами необходима онлайн-касса, что влечёт за собой дополнительные расходы на её покупку или аренду. Самозанятым же лицам не нужно приобретать ККТ, так как её роль выполняет приложение. Чеки о покупке также формируются в самом приложении. Следующим важным плюсом является наличие льгот для самозанятых. Самозанятому предоставляется бонус в размере десяти тысяч рублей. За счёт данного бонуса можно уменьшать налог к уплате на 1% от налогооблагаемой базы, пока бонус не будет исчерпан. Например, сумма налоговой базы составляет 200000 рублей, НДС по ставке 6%—12000 рублей. 1% = 2000 (200000*1%) рублей, значит к уплате будет — 10000 (12000–2000), а сумма оставшегося бонуса составит 8000 (10000–2000) рублей. У такой категории предпринимателей, как «самозанятые» может быть неограниченное число клиентов. Самозанятые могут работать с несколькими заказчиками одновременно. Более того, множеству ООО и ИП выгодно работать с исполнителями-самозанятыми, потому что это уменьшает для них налоговую нагрузку. Вследствие отсутствия трудовых правоотношений самозанятым лицам не требуется соблюдать правила внутреннего трудового распорядка. Самозанятым не надо открывать специальный расчётный счёт для приёма оплаты. Для этого они могут использовать обычный банковский счёт физлица. Свой официальный доход самозанятый может подтвердить справкой (её можно получить за несколько секунд в электронном виде с помощью приложения). Такая справка может пригодиться для получения кредита в банке или же получения пособий. Для того, чтобы получать пособия на детей от трёх до семи лет, к примеру, необходимо подтвердить свой доход. Специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» позволяет самозанятым получать прибыль за свой труд и при этом не бояться, что ФНС может привлечь их к ответственности за осуществление незаконной предпринимательской деятельности, заставит платить НДС в размере тринадцати процентов, НДС по ставке 20 процентов и штраф. Так как самозанятый работает на себя, ему не нужно выплачивать страховые взносы.

Несмотря на большое количество плюсов, у такой категории предпринимателей как самозанятые существуют свои минусы, как и у любой другой

категории предпринимателей. Одним из таких минусов являются ограничения самозанятых по их доходам. Доход самозанятого лица не должен превышать 2,4 миллиона рублей в год. Специальный налоговый режим для самозанятых не подойдет тем гражданам, у которых в планах зарабатывать больше. На сайте Российской Общественной инициативы появилась информация об инициативе, которая призывает самозанятых сохранять свой статус даже при превышении суммы их доходов, но при повышении ставки налога. Может быть, она заинтересует плательщиков НПД и будет рассмотрена уже на федеральном уровне, но пока что ситуация не меняется. Следующий минус категории предпринимателей «самозанятые» состоит в том, что все работы самозанятому гражданину нужно выполнять самостоятельно вследствие того, что по закону он не вправе нанимать сотрудников по трудовому договору. Данное ограничение вполне может стать проблемой для самозанятого, если он захочет расширить свой бизнес. Для самозанятых граждан также не предусмотрены социальные гарантии. В случае, если самозанятому захочется уйти в отпуск или он заболеет, он не получит выплаты, гарантированные сотруднику, который работает по трудовому договору. Стаж работы самозанятых по НПД не учитывается, так как они не выплачивают в ПФР обязательные страховые взносы. Для того, чтобы сформировать пенсионные накопления, самозанятому необходимо самому оформлять договор с Пенсионным Фондом. Для ООО и ИП существует специальный режим, который позволяет за счёт расходов уменьшить сумму налога. Такой режим выгоден для бизнеса с большими расходами, к примеру с расходами на материалы для производства. При этом расходы самозанятых нигде не учитываются. Ещё одним минусом являются исключения для самозанятых по видам деятельности, которые были перечислены в начале моего исследования. В частности, нельзя перепродавать товары, продавать подакцизную и маркированную продукцию или быть агентами. К примеру, у самозанятого кондитера есть магазин, где он занимается продажей своих тортов, но он не сможет добавить в ассортимент фабричные конфеты и шоколад. Можно привести и другой пример — у самозанятых есть возможность шить одежду по заказу, так как данная услуга является услугой по

пошиву, но при этом на продажу шить модели нельзя, потому что одежда подлежит обязательной маркировке. Некоторые организации относятся к самозанятым подрядчикам с большой осторожностью, особенно к таким подрядчикам, которые работают полный день. Дело в том, что подобные отношения ФНС может перевести в трудовые, последствиями чего для организации является НДФЛ и доначисление взносов. Ну и наконец, одним из важнейших минусов является временный режим самозанятости. На данный момент этот налоговый режим действует до тридцать первого декабря 2028 года.

У налога на профессиональный доход, как и у других налоговых режимов, существуют свои, так называемые, «подводные камни». В некоторых случаях они дают о себе знать ещё до регистрации, а когда-то только после неё. В некоторых ситуациях трудно понять, кому можно зарегистрироваться в качестве самозанятого, а кому – нет. Причина таких затруднений кроется в том, что в законе указаны лишь ограничения, а не конкретные профессии. Возьмём, например, врачей: они вправе работать в качестве самозанятых, потому что в самом законе не указан конкретный запрет на оказание медицинских услуг. Но для оказания медицинских услуг требуется лицензия, а выдают её только организациям или индивидуальным предпринимателям. Поэтому для начала врачу необходимо будет зарегистрироваться в качестве ИП, а затем из всех существующих налоговых режимов выбрать Налог на Профессиональный доход. Отсюда можно сделать следующий вывод: важно учитывать не только положения закона о НПД, но и существующие правовые нормы по нужному виду деятельности. Это также касается и маркированной продукции, которую самозанятым гражданам запрещено производить и продавать. Список такой продукции дополняется ежегодно, поэтому необходимо внимательно следить за изменениями, для того чтобы не нарушить закон. В 2019 году, к примеру, под маркировку попала обувь, в 2021 году – некоторые виды молочной продукции. Следующим «подводным камнем» является оформление документов при сотрудничестве с организациями. Для того, чтобы сэкономить на страховых взносах, некоторые работодатели предлагают штатным сотрудникам расторгнуть трудовой договор и зарегистрироваться

им в качестве самозанятых. Данное предложение со стороны работодателей является незаконным. Самозанятые граждане не имеют права сотрудничать с бывшим работодателем в течение двух лет после увольнения. Более того, договор гражданско-правового характера между заказчиком и самозанятым ни в коем случае не должен быть похож на трудовой, иначе возникнут вопросы у ФНС.

В Российской Федерации на начало 2022 года число самозанятых граждан достигло 4 миллиона человек. Данную информацию указывает на своём официальном сайте пресс-служба ФНС. Доходы плательщиков НПД к этому времени превысили сумму в 882 миллиарда рублей. В бюджеты субъектов при этом поступило 15 миллиардов рублей. Эти деньги могут быть направлены на развитие экономики регионов. По словам налоговой службы, ежедневно самозанятость регистрируют более семи тысяч человек. Основными направлениями их деятельности являются услуги в сфере маркетинга, в области ремонта, аренды квартир и доставки товаров, услуги такси.

Таблица 1 – Наибольшая концентрация фрилансеров на 100 тысяч населения

Город (область, республика)	Число фрилансеров
Москва	6,8 тыс.
Санкт-Петербург	5,1 тыс.
Республика Татарстан	4,3 тыс.
Московская область	4,2 тыс.

Регистрировать самозанятость стоит всем гражданам, которые кроме заработной платы получают ещё какие-либо доходы и желают выйти из «тени». Самозанятость является легальным способом получения прибыли за подработку, оказание услуг на фрилансе, или же сдачу квартиры в аренду, при этом не боясь вопросов от ФНС о происхождении денежных средств. Если человек работает на себя, у него нет штатных сотрудников, он решает сам, когда и как хочет подработать, но при этом не хочет вступать в трудовые отношения и вести отчёт перед государственными органами, то в таком случае самозанятость – для него.

Список литературы

1. Статья ««Виды деятельности самозанятых в 2022: что изменилось за год». <https://xn--80aapgyievp4gwb.xn--p1ai/blog/vidy-deyatelnosti-samoza-nyatykh?>

ysclid=12tbo1t9ro: блог «Самозанятые.рф», 2022.

2. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811270056?index=7&rangeSize=1>: Официальный интернет-портал правовой информации, 2018.

3. Статья «Самозанятость в России в 2022 году». <https://www.kp.ru/putevoditel/rabota/samozanyatost/>: журнал «Комсомольская правда», раздел «Работа», 2022.

4. Музыкантов Сергей, директор по продуктам МТС Кассы. Статья «Становиться ли самозанятым: все плюсы и минусы». <https://kassa.mts.ru/blog/for-business/stanovitsya-li-samozanyatym-vse-plyusy-i-minusy/>: блог «МТС Касса», раздел «В помощь бизнесу», 2021.

5. Отчёт о деятельности ФНС России по числу самозанятых граждан в РФ. https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/activities_fts/11816919/: официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ, раздел «Новости», 2022.

УДК 330.1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Сидакова Диана Ибрагимовна

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье изучается капитал организации, который выступает основой финансовой и хозяйственной деятельности. Анализируются факторы, влияющие на процесс совершенствования управления капиталом, а также рассматриваются перспективы дальнейшего его развития.*

The article examines the capital of the organization, which is the basis of the financial and economic activities of the organization. The factors influencing the process of improving capital management are analyzed, as well as the prospects for its further development are considered.

***Ключевые слова:** управление капиталом, собственный капитал, заемный капитал, финансовые ресурсы, менеджмент*

***Key words:** capital management, own capital, borrowed capital, financial resources, management*

Первоочередная задача топ-менеджмента любой организации состоит в развитии бизнеса и извлечении прибыли. Именно эта задача определяет важность проблемы управления капиталом.

Капитал – это стоимость средств, которые были вложены в формирование активов организации для осуществления ее экономической деятельности с целью получения прибыли [1, с. 67]. Он выступает источником формирования ресурсов предприятия, а прибыль, которая приносит капитал характеризует

эффективность его использования.

Управление капиталом выступает как система принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с его оптимальным созданием из множества источников, а также обеспечением эффективного его применения в различных типах хозяйственной деятельности организации. [2, с. 30].

Совершенствование методов управления капиталом представляет собой достаточно долгий и требующий большой затраты труда процесс. В данном случае отдельное внимание следует уделить факторам, которые оказывают значительное влияние на принятие решений по управлению капиталом организации. По отношению к предприятию выделяют внешние и внутренние факторы влияния (рис. 1).

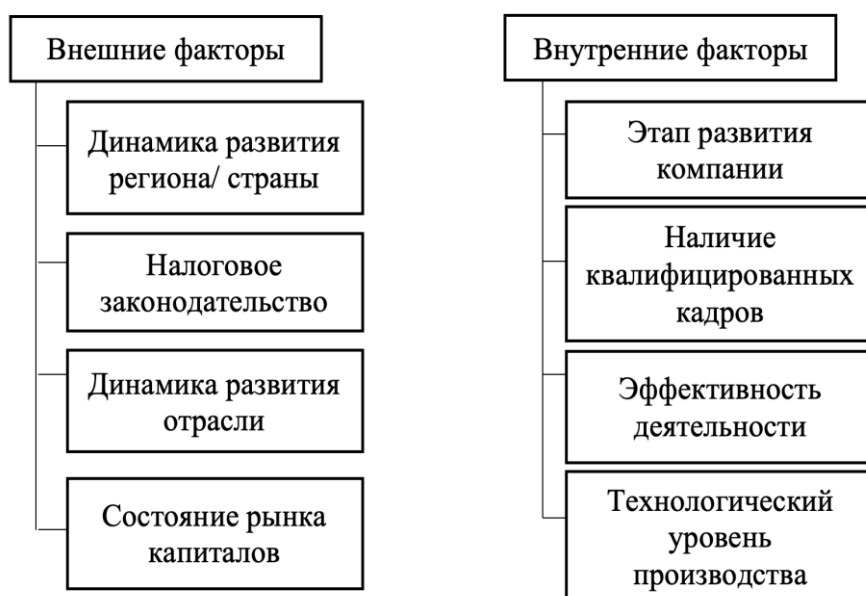


Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на капитал предприятия

Особенность внешних факторов состоит в том, что компания не в силах повлиять на их изменение. Так, например, динамика развития региона/страны влияет на благосостояние населения, которое в свою очередь формируют спрос на те или иные товары и услуги. Кроме того, эффективность деятельности предприятия зависит от ресурсов, энергии и рабочей силы, которыми располагает определенная местность. В данном случае макроэкономическая среда помогает определить, насколько устойчива экономика, что может повлиять на

принимаемые меры в отношении структуры и объема капитала на текущий и будущие периоды.

Особое воздействие на финансовые процессы компании оказывает и действующее налоговое законодательство. Величина ставки налога на прибыль организации напрямую влияет на финансовые ресурсы, остающиеся у компании в виде прибыли, который выступает основным источником формирования собственного капитала предприятия. Кроме того, государство может стимулировать или наоборот ограничивать предприятия определенных отраслей путем регулирования налоговых ставок.

Значимую роль в процессе совершенствования управления капиталом организации оказывает степень развития отрасли, к которой относится организация. Использование инновационного оборудования, которое приводит к повышению результативности компании и росту привлекательности отрасли, а самое главное к притоку капитала. Такие условия являются благоприятными для того, чтобы менеджеры организации могли реализовать планы по оптимизации объема и структуры капитала.

Немаловажное значение для процесса совершенствования управления капиталом имеют внутренние факторы. Значительное место занимает этап развития, на котором находится предприятие. На начальной стадии организация не располагает большим объемом ресурсов для того, чтобы обеспечить рост и развитие компании исключительно за счет собственных средств. А на этапе зрелости наоборот – организация занимает достаточно прочное положение на рынке, располагает стабильным производством и пользуется узнаваемостью потребителей, что в свою очередь позволяет сократить часть заемного капитала и использовать для финансирования собственные средства.

Необходимо также учитывать технологический уровень производства, так как изношенные и устаревшие основные фонды снижают производительность, что в свою очередь снижает объем доходов, которые могли быть использованы для самофинансирования или снижения зависимости от заемных источников.

В соответствии с рассмотренными факторами, оказывающими влияние на

капитал организации можно выделить следующие цели совершенствования капитала:

- 1) Максимизация доходов организации;
- 2) Нарастивание необходимого для содействия развитию предприятия объема капитала;
- 3) Минимизация рисков, повышение финансовой независимости и устойчивости организации.

Формулировка конкретных целей позволяет менеджерам компании определить инструменты ее достижения, в соответствии с потребностями предприятия. После этого необходимо осуществить комплексный анализ текущего финансового состояния предприятия для того, чтобы выявить возможности оптимизации структуры капитала [3, с. 102]. Так, например, менеджеры могут изменить состав заемного капитала и заменить краткосрочные кредиты на долгосрочные и укрепить финансовое состояние организации.

На сегодняшний день в сфере финансов наблюдается тренд на использование искусственного интеллекта для повышения эффективности процессов, в частности для управления капиталом. Появляются венчурные фонды на базе искусственного интеллекта. Например, британский фонд Quantum Light Capital, который с помощью использования машинного обучения ИИ выявляет перспективные стартапы серий В и С. Искусственный интеллект может быть интегрирован также в процесс управления капиталом организации. ИИ на основе машинного обучения может реализовывать управленческие решения, связанные с оптимальным формированием капитала из различных источников, а также обеспечивать эффективность использования в различных видах хозяйственной деятельности предприятия [4].

Таким образом, совершенствование управления капиталом предприятия выступает одним из важнейших этапов финансового менеджмента. Нестабильность внешней и внутренней среды компании вызывает необходимость принятия эффективных и оперативных решений касательно оптимизации структуры капитала. Однако для этого необходимо изучить факторы и риски, которые позволят

сформировать цели и инструменты управления, которые учитывают общую экономическую ситуацию на предприятии и интересы собственников компании.

Список литературы

1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс: учебник / А. В. Сорокин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 242 с.
2. Зелепухин, Ю. В. Финансы предприятия: учебно—методическое пособие / Ю. В. Зелепухин, Е. А. Мазня. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.
3. Менеджмент организации: учебник: / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова [и др.]; под общ. ред. С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 566 с.
4. Revolut’s Billionaire Founder Nik Storonsky to Launch AI-Led Venture Capital Fund [Electronic resource]. – URL: <https://www.forbes.com/sites/iainmartin/2022/05/17/revolut-ceo-nik-storonsky-to-launch-ai-led-venture-capital-fund/?sh=684d8dd6224> (date of treatment 28.08.2022).

УДК 336

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ**Харитоновна Мария Анатольевна**

бакалавр

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** Раскрываются теоретические, методические и практически аспекты банковских операций с ценными бумагами. В частности, рассмотрены трастовые операции активно-пассивной группы. Они играют большую роль в банковском деле и в связях банков с промышленностью и другими сферами экономики. Такие операции позволяют банкам иметь в распоряжении крупные, а иногда и контрольные пакеты акций предприятий.*

The theoretical, methodological and practical aspects of banking operations with securities are disclosed. In particular, trust operations of the active-passive group are considered. They play an important role in banking and in the relations of banks with industry and other sectors of the economy. Such operations allow banks to have large and sometimes controlling stakes in enterprises at their disposal.

Ключевые слова: банк, ценные бумаги, трастовые операции

Keywords: bank, securities, trust transactions

Рынок ценных бумаг можно определить как совокупность отношений, связанных с куплей, продажей и обращением ценных бумаг. Таким образом, рынок ценных бумаг - довольно широкое понятие. Банки, являясь кредитными организациями, осуществляющие привлечение и размещение средств, также могут являться участниками рынка ценных бумаг. Они выступают в роли эмитентов, инвесторов, посредников. Для осуществления инвестиционной и посреднической деятельности на рынке ценных бумаг, банкам необходима кроме основной

лицензии, лицензия профессионального участника рынка ценных бумаг, которую для банков выдает Центральный Банк России.

В связи с формированием фондового рынка получает развитие и такая функция коммерческих банков, как посредничество в операциях с ценными бумагами. Согласно российскому законодательству, коммерческие банки вправе осуществлять разнообразные операции с ценными бумагами: выпуск, покупку, продажу, учет, хранение, доверительное управление ценными бумагами, консультирование и др. Выполнение этой функции имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, работа с активами фондового рынка расширяет возможности банков в области проведения различных операций, увеличивает доходность их деятельности, позволяет нарастить клиентскую базу. С другой стороны, фондовые операции сопряжены с высокой степенью риска и способны ослабить текущую ликвидность коммерческих банков.

Согласно экономической трактовке, все операции коммерческого банка можно условно разделить на три основные группы:

- пассивные операции (привлечение средств);
- активные операции (размещение средств);
- активно-пассивные (посреднические, комиссионные) операции.

Рассмотрим подробнее активно-пассивные операции

Данный вид операций называют комиссионными операциями, так как банки выполняют по поручению клиентов посреднические операции за определенную плату — комиссию. Различают расчетно-кассовое обслуживание, трастовые услуги, гарантийные операции, факторинг, форфейтинг, обмен иностранной валюты, посредничество в размещении акций и облигаций, бухгалтерское и консультационное обслуживание клиентов.

В практике развитых стран в настоящее время значительная доля доходов коммерческих банков (до 40%) формируется именно за счет активно - пассивных операций, в то время как у российских банков, как правило, комиссионные доходы не превышают 20% от общих доходов. Таким образом, сегмент активно-пассивных операций российских коммерческих банков содержит в себе большой

потенциал для развития.

К группе комиссионно-посреднических операций с ценными бумагами можно отнести следующие виды деятельности:

- а. брокерская деятельность.
- б. депозитарная деятельность.
- в. дилерская деятельность.
- г. трастовые операции.

Трастовые операции – это, операции коммерческих банковских структур и специальных финансовых учреждений и организаций, целью осуществления которых является управление активами и реализация прочих видов операций по поручению клиента. Трастовые операции состоят в том, что конкретная сумма денег или пакет ценных бумаг передаются банку на условиях, что он берет на себя владение всей суммой капитала и вкладывает его в активы, приносящие доход, обязуясь постоянно выплачивать часть дохода по согласованной схеме.

При реализации такого рода операций коммерческая банковская структура может играть две роли:

- роль полноправного представителя клиента, который имеет право распоряжаться активами такого клиента самостоятельно в рамках заключенного договора;
- роль представителя клиента, который имеет право выполнять лишь строго определенные операции с активами клиента непосредственно по его поручению.

Стоит отметить, что некоторые специалисты все трастовые операции условно делят на три вида:

- управление наследством;
- осуществление операций по доверенности и в связи с опекой;
- предоставление агентских услуг.

Первый вид таких операций подразумевает под собой выполнение исполнителем подразделения банковской структуры, в зону ответственности которого входит осуществление трастовых операций, некоторых обязанностей. Большая

часть из них заключается в том, чтобы согласно имеющегося завещания или по распоряжению судебных органов консолидировать и обеспечить безопасность активов наследника, произвести оплату возникших административных расходов и налогов, а также справедливо распределить активы между наследниками

Траст-подразделения банковских структур выполняют операции, которые связаны с управлением имуществом по доверенности некоторых лиц в порядке выполнения опекунских функций над несовершеннолетними, недееспособными лицами. Такого рода операции могут возникать в случае передачи активов доверенному лицу, владеющего ими и распоряжающегося в интересах бенефициария. Банковской структура также имеет право хранить активы, инвестировать, распоряжаться базовой суммой и доходами согласно соответствующего договора или соглашения с клиентом.

Трастовые подразделения банковской структуры, осуществляя агентские услуги, выполняют роль агента. Агентские услуги предоставляются как физическим лицам (населению, частным лицам), так и юридическим (компаниям, холдингам, экономическим субъектам). Для обслуживания физических лиц коммерческие банковские структуры, как правило, открывают и ведут частные агентские счета. Частное лицо имеет право заключить письменный договор или соглашение с банковской структурой по управлению находящимся в собственности имуществом, активами, выполнению ежедневных расчетов по обязательствам. Клиент таким образом уполномочивает банковскую структуру (как агента) получать жалованье, дивиденды, купонные выплаты, начисленные проценты, ренту, делать выплаты по имеющимся задолженностям, оплачивать личные расходы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395–1 (ред. от 14.07.2022) «О банках и банковской деятельности» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
2. М. С. Марамыгин Банковское дело и банковские операции: учебник / М.

С. Марамыгин, Е. Г. Шатковская, М. П. Логинов, Н. Н. Мокеева, Е. Н. Прокофьева, А. Е. Заборовская, А. С. Долгов; под ред. М. С. Марамыгина, Е. Г. Шатковской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 567 с – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/95287/1/978-5-7996-3104-8_2021.pdf.

3. Баяндурян, Г. Л. Банковские операции и банковский надзор: учебное пособие / Г. Л. Баяндурян. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-8333-0990-2. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167036> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/167036#108>.

4. Шитов, В. Н. Банковское дело: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Ульяновск: УлГТУ, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9795-2202-9. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259724> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/259724#68>.

«SCIENCE AND INNOVATION»**VI International scientific conference***Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82