

Научно-исследовательский центр «Иннова»



SCIENCE AND INNOVATION

Сборник научных трудов по материалам
VII International scientific conference,
29 сентября 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
S22

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

S22 SCIENCE AND INNOVATION. Сборник научных трудов по материалам VII International scientific conference (г.-к. Анапа, 29 сентября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 36 с.

ISBN 978-5-95283-964-9

В настоящем издании представлены материалы VII International scientific conference «SCIENCE AND INNOVATION», состоявшейся 29 сентября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-964-9

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ****РАЗНОВИДНОСТИ СТРУЖКИ ПРИ ОБРАБОТКЕ****МЕТАЛЛА НА ТОКАРНОМ СТАНКЕ**

Варгина Наталья Петровна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В СПО: РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В****РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА****«ПРОФКОНСУЛЬТАНТ» В ГАПОУ СКОИПТ**

Ерофеева Оксана Алексеевна 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО****И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Магомадова Тамилла Лечиевна

Ибрагимов Муслим Хусаинович 15

REGIONAL LABOR MARKETS IN SANCTIONED CONDITIONS

Shirnova Svetlana Anatolyevna 21

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ССЫЛКИ В БЭЙДАХУАН НА ТВОРЧЕСКУЮ****ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАН ЛИСАНА**

Чжао Цзэхуа 26

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**A COMPARATIVE STUDY OF VOCABULARY****IN «PRACTICAL CHINESE COURSE: NEW EDITION» AND****«PRACTICAL CHINESE TEXTBOOK»**

Zhulanova Natalya Anatolyevna 31

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66

РАЗНОВИДНОСТИ СТРУЖКИ ПРИ ОБРАБОТКЕ МЕТАЛЛА НА ТОКАРНОМ СТАНКЕ

Варгина Наталья Петровна

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»,

г. о. Мытищи

***Аннотация.** В статье описаны виды стружки при обработке металла на токарном станке. Характеристики металлов для различных скоростей обработки.*

***Ключевые слова:** стружка, металлы, инструмент, изделие, виды станков*

К наиболее распространенным методикам изготовления деталей с заданными геометрическими параметрами относится токарная обработка металла. Суть данной методики, позволяющей также получать поверхность с требуемой шероховатостью, заключается в том, что с заготовки убирают лишний слой металла [2].

Принципы токарной обработки

Технология токарных работ по металлу предполагает использование специальных станков и режущего инструмента (резцы, сверла, развертки и др.), посредством которого с детали снимается слой металла требуемой величины. Токарная обработка выполняется за счет сочетания двух движений: главного (вращение заготовки, закрепленной в патроне или планшайбе) и движения подачи, совершаемого инструментом при обработке деталей до заданных параметров их размера, формы и качества поверхности.

За счет того, что существует множество приемов совмещения этих

движений, на токарном оборудовании работают с деталями различной конфигурации, а также осуществляют целый перечень других технологических операций, к которым относятся:

- нарезание резьбы различного типа;
- сверление отверстий, их растачивание, развертывание, зенкерование;
- отрезание части заготовки;
- вытачивание на поверхности изделия канавок различной конфигурации.

Благодаря такой широкой функциональности токарного оборудования на нем можно сделать очень многое. Например, с его помощью выполняют обработку таких изделий, как:

- гайки;
- валы различных конфигураций;
- втулки;
- шкивы;
- кольца;
- муфты;
- зубчатые колеса.

Естественно, что токарная обработка предполагает получение готового изделия, которое соответствует определенным стандартам качества. Под качеством в данном случае подразумевается соблюдение требований к геометрическим размерам и форме деталей, а также степени шероховатости поверхностей и точности их взаимного расположения.

Для обеспечения контроля над качеством обработки на токарных станках применяют измерительные инструменты: на предприятиях, выпускающих свою продукцию крупными сериями, – предельные калибры; для условий единичного и мелкосерийного производства – штангенциркули, микрометры, нутрометры и другие измерительные устройства.

Первое, что рассматривают при обучении токарному делу, – это технология обработки металлов и принцип, по которому она осуществляется. Заключается этот принцип в том, что инструмент, врезаясь своей режущей кромкой в

поверхность изделия, зажимает его. Чтобы снять слой металла, соответствующий величине такого врезания, инструменту надо преодолеть силы сцепления в металле обрабатываемой детали. В результате такого взаимодействия снимаемый слой металла формируется в стружку. Выделяют следующие разновидности металлической стружки [2].

Слитая

Такая стружка формируется тогда, когда на высоких скоростях обрабатываются заготовки, выполненные из мягкой стали, меди, олова, свинца и их сплавов, полимерных материалов [1].

Элементная

Образование такой стружки происходит, когда на небольшой скорости обрабатываются заготовки из маловязких и твердых материалов [1].

Стружка надлома

Стружка такого вида получается при обработке заготовок из материала, отличающегося невысокой пластичностью [1].

Ступенчатая

Формирование такой стружки свойственно для среднескоростной обработки заготовок из стали средней твердости, деталей из алюминиевых сплавов [1].

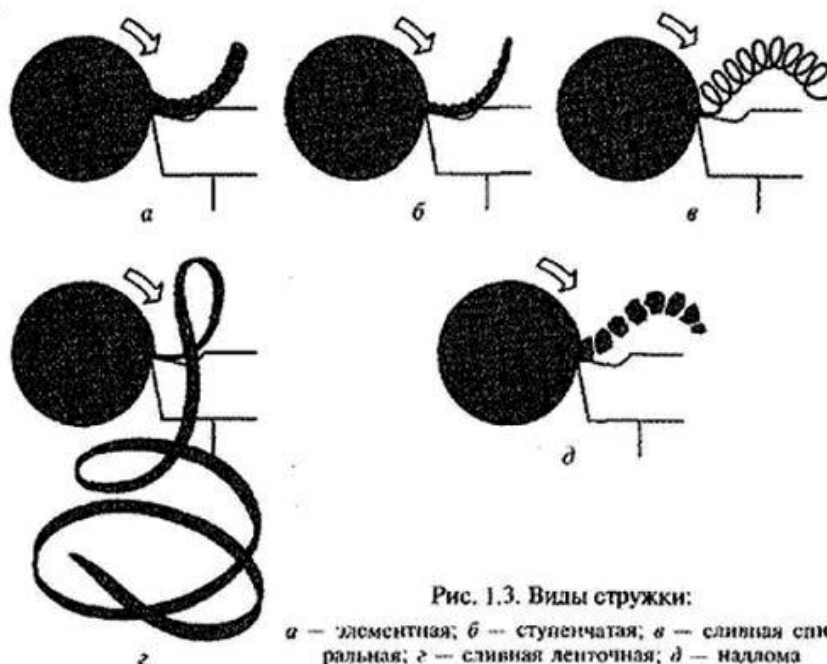


Рис. 1.3. Виды стружки:
а – элементная; б – ступенчатая; в – сливная спиральная; г – сливная ленточная; д – надлома

Виды оборудования для токарной обработки

Из всех типов оборудования для токарной обработки наибольшее распространение и на крупных, и на мелких предприятиях получил токарно-винторезный станок. Причиной такой популярности является многофункциональность этого устройства, благодаря которой его с полным основанием можно назвать универсальным.

Перечислим основные элементы конструкции такого станка:

- две бабки – передняя и задняя (в передней бабке размещают коробку скоростей станка; шпиндель с токарным патроном (или планшайбой), на задней бабке размещены продольные салазки и пиноль оборудования);
- суппорт, в конструкции которого различают верхние и нижние салазки, поворотную плиту и резцедержатель;
- несущий элемент оборудования – станина, установленная на две тумбы, в которых размещают электродвигатели.
- коробка подач.

В отдельные категории выделяют следующие виды станков токарной группы:

- токарно-револьверное оборудование, применяемое для обработки деталей сложной конфигурации;
- токарно-карусельные станки, среди которых различают одно- и двухсторонние;
- многорезцовое полуавтоматическое оборудование, которое можно встретить на предприятиях, выпускающих свою продукцию крупными сериями;
- обрабатывающие комплексы, на которых можно выполнять как токарные, так и фрезерные операции [2].

Список литературы

1. Бергер И. И. Справочник молодого токаря — 365, [1] с. ил. 17 см 2-е изд., перераб. и доп. Минск Вышэйш. шк. 1987 г.

2. Бруштейн Б. Б., Дементьев В. И. Токарное дело. Учебник для проф.-техн. училищ. Изд. 6-е, 1967 г.

3. Фещенко В. Н. Токарная обработка. Издательство: М. «Высшая школа», 2005 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В СПО: РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОФКОНСУЛЬТАНТ» В ГАПОУ СКОиПТ

Ерофеева Оксана Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: Култышева Ольга Михайловна,

доктор фил. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

город Нижневартовск

***Аннотация.** В статье изучены методические основы профориентационного наставничества, обобщен опыт использования технологии наставничества в профориентационной деятельности организации профессионального образования, в частности, в форме студент-ученик.*

The article studies the methodological foundations of career guidance mentoring, summarizes the experience of using mentoring technology in the career guidance activities of a vocational education organization, in particular, in the form of a student-apprentice.

***Ключевые слова:** профориентация, наставничество, профориентационное наставничество, профессиональная проба, проект, студент*

***Keywords:** career guidance, mentoring, career guidance mentoring, professional trial, project, student*

Особенности современного состояния экономической сферы и социальных процессов в обществе, стремительное увеличение объемов информации, внедрение и использование цифровых и информационных технологий требует от человека, вступающего в жизнь, трансформации имеющихся у него знаний в

источник инновации, необходимость и стремление к саморазвитию, самореализации. Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Выбор профессии и дальнейшая профессионализация личности предполагают согласование личных и общественных интересов. Реализация одного из принципов профориентационной работы – многоуровневое социальное партнёрство [5, с. 5] подразумевает использование не только внешних (межведомственное взаимодействие), но и внутренних ресурсов (разработка и реализация управленческого проекта с технологией наставничества).

В научной среде уделяется значительное внимание изучению проблемы профессионального самоопределения молодежи. Проблемами профориентации в образовании занимались С. К. Ангеловская, А. А. Белоусов, Г. Н. Некрасова, Р. Р. Как отмечает исследователь Д. С. Ермаков «профориентацию следует понимать не как выбор той или иной специальности, а как надпредметный навык, одну из ключевых компетенций, обеспечивающих на протяжении всей жизни человека (не только в школе) навигацию, адаптацию и востребованность на рынке труда. Помочь в этом призваны как традиционные, так и инновационные средства, методики и формы работы» [2, с. 76]. В профориентологии, интегрирующем научном направлении, включающим в себя *теоретико-методологическую часть* (собственно профориентологию), *практическую часть* (профессиональное ориентирование), профессиональное самоопределение (как высший уровень профориентационной помощи, превращающий человека в полноценного субъекта самоопределения), представление о карьере и профессиональном успехе на уровне общественного сознания, а также о системной профессиональной ориентации как составной части управления человеческими ресурсами.

Таким образом, профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе специальности/профессии, а также формирование потребности и готовности к

профессиональной деятельности. В решении вопроса о привлечении внимания к образовательной организации абитуриентов с осознанным выбором определяющую роль играет разработка и реализация системного управленческого проекта в колледже, объединяющего внутренние и внешние ресурсы по планированию, подготовке, организации, реализации, сопровождению профориентационных мероприятий. Одной из важных составляющих данного проекта является технологи наставничества в форме студент-ученик. Под наставничеством в профориентации [3, с. 42] будем понимать помощь студентов обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность [1, с. 18].

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач каждого обучающегося. В нашей работе это следующие группы: – подростки, которые оказались перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивированы к учебе, испытывают трудности с адаптацией в школьном коллективе; – ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Реализация профориентационного проекта «ПРОФКОНСУЛЬТАНТ» в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий проводится с 2019 года, поэтапное привлечение студентов к реализации проекта проводится с учетом имеющихся подходов наставничества в профориентации. Отбор студентов проводится на этапе формирования базы наставников, по следующим сведениям; материалы личных дел студентов; материалы, предоставленные классным

руководителем; материалы, предоставленные психологом; результаты профориентационных тестов; результаты опросов и анкетирования студентов.

Рассмотрим направления реализации проекта, которые, по нашему мнению, предполагают использование технологии наставничества в форме студент-ученик:

1. Профориентационное просвещение и информирование: одно из первых направлений, в реализации которого активное участие принимают студенты колледжа. Пройдя ситуацию выбора, студент оказывается незаменимым наставником в профориентационном информировании. Участие в очных мероприятиях этого направления: «Неделях открытых дверей», «День открытых дверей», профориентационные выступления в составе агитационной бригады в городах, районах Республики Башкортостан позволяет студенту утвердиться в выбранном профессиональном направлении.

2. Профконсультирование: в реализации данного направления студенты 2–3 курсов принимают участие в качестве авторов, соавторов профориентационных видеороликов о специальностях, разрабатывают тексты выступлений, описательных характеристик особенностей специальностей, непосредственно консультируют обучающихся перед выполнением действий с использованием различного оборудования мастерских при проведении мастер-классов.

3. Профессиональная проба по компетенции: в число наставников в данном направлении входят студенты, принимавшие участие в проведении мероприятий первого и второго направлений проекта «ПРОФКОНСУЛЬТАНТ». При реализации инновационных профориентационных проектов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Каникулярная профориентационная школа» от наставника-студента требуется высокий уровень развития соответствующих компетенций, положительные результаты по итогам учебной деятельности, успешное прохождение учебной и производственной практики. Очевидно, что в современном обществе происходит интенсификация образования, а у детей – расширение умений и опыта деятельности [4, с. 357]. Проведение профессиональной пробы ограничено по времени, строго регламентировано,

структурированно и требует от студента собранности, внимания, необходимости оказать помощь обучающемуся, при этом не выполняя за него. Поддержка, одобрение, совет от наставника – студента в процессе профессиональной пробы оказывает положительное воздействие на обучающегося и создают особую ситуацию успеха для студента.

Профориентационное наставничество более полно реализовывается в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Выбор формы наставничества студент-ученик позволяет задействовать внутренние ресурсы, активизировать студенчество, активизировать коммуникативные навыки будущих специалистов, систематизировать имеющиеся знания и представления о специальности и трудовой деятельности, подготовить к прохождению демонстрационного экзамена, создать ситуацию успеха в выбранной образовательной траектории в практико-ориентированной деятельности в условиях момента передачи опыта.

Список литературы

1. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К., Пасечник А. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019 г. №3 С. 18–24.

2. Ермаков Д. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд / Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017 г. №3 (27). С. 75–80.

3. Ерофеева, В. Б. Заимствования слов в сфере образования / В. Б. Ерофеева / XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Материалы XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2018. С. 355–359.

4. Наставничество в профориентации в образовательной организации:

методические рекомендации / Е. В. Овчинникова, Е. А. Афолина, Г. К. Паринова и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 г. 40 с.

5. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / Блинов В. И., Дулаева З. К., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Сергеев И. С., М., 2018 г. 100 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Магомадова Тамилла Лечиевна

к.э.н., доцент

Ибрагимов Муслим Хусаинович

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М. Д. Миллионщикова», г. Грозный

***Аннотация.** В статье рассматриваются понятие, принципы и особенности подготовки кадров для государственного и муниципального управления. Особое внимание уделяется нормативно-правовому обеспечению государственной кадровой политики.*

The article discusses the concept, principles and features of training for state and municipal government. Particular attention is paid to the legal support of the state personnel policy.

***Ключевые слова:** кадровая политика, государственная и муниципальная служба, профессиональное развитие, конфликт интересов*

***Keywords:** personnel policy, state and municipal service, professional development, conflict of interest*

Процесс подготовки кадров занимает важное место в системе управления кадрами в современных условиях. Важность процесса подготовки и переподготовки кадров обусловлена необходимостью постоянного повышения квалификации, профессиональных знаний и умений, необходимых для осуществления эффективной деятельности, а также обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда.

Ведь работник с углубленными знаниями по специальности, а также профессиональным опытом может претендовать на лучшие должности, а также на более высокий уровень заработной платы, а учитывая настоящие кризисные условия, вызванные неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, работник имеет возможность овладеть новой профессией и, соответственно, стать более востребованным на рынке труда.

Соответственно, проблема профессиональной подготовки кадров является важной, как для субъекта хозяйствования, которому необходимо получить квалифицированный персонал, так и для самого работника, который имеет потребность в устройстве на высокооплачиваемую работу.

Рассматривая исторический аспект становления и развития подготовки и переподготовки кадров, можно сделать вывод о том, что необходимость данного процесса рассматривалась преимущественно как вынужденная мера, которая была обусловлена законодательством и нормативными актами – работник обязан был проходить переподготовку. При этом не учитывались требования конкретного субъекта хозяйствования, компетенции и базовые знания работников: рассматривались общие вопросы и требования производственной сферы.

В условиях перехода к рыночным отношениям ситуация кардинально изменилась, так как руководитель каждого предприятия понимает важность подготовки кадров, кроме того, предприятия не имеют возможности тратить средства на неэффективных работников. Выходом из данной ситуации является система обучения персонала.

Что касается системы подготовки кадров в системе государственного и муниципального управления, то на сегодняшний день система государственного и муниципального управления остро нуждается в квалифицированных кадрах, способных осуществлять управленческие и иные профессиональные функции в рамках возложенных на них обязанностей, как на федеральном уровне, так на региональном и местном.

Процесс подготовки кадров для государственной и муниципальной службы имеет определенные особенности. Кроме того, данный процесс

регламентирован на законодательном уровне. Так, все существенные аспекты процесса подготовки кадров для государственной службы отражены в Федеральном законе № 79-ФЗ от 27.07.2004 года, в частности, этому посвящена статья 61 [2].

В соответствии с данной статьей, подготовка кадров для государственной службы осуществляется в специализированных образовательных учреждениях, функционирующих согласно законодательству РФ. Кроме того, может быть заключен договор о целевом обучении между органом государственной власти и гражданином, желающим поступить на государственную (муниципальную) службу. Особенностью данных договорных обязательств является то, что гражданин впоследствии принимает на себя обязательства прохождения гражданской службы после окончания обучения в течение оговоренного временного срока. Координацию процесса подготовки кадров осуществляет уполномоченный орган по управлению государственной (муниципальной) службой [2].

Конституцией РФ также определено, что любой гражданин может претендовать на замещение должностей государственной (муниципальной) службы в случае, если он не судим или не имеет иных проблем с законом. Необходимо отметить, что посредством Конституции Российской Федерации регламентируются также принципы, формирующие основу государственной гражданской службы в Российской Федерации [1]. К данным принципам можно отнести принципы реализации государственного управления, а также принципы подготовки кадров для государственного управления. Принципы подготовки кадров коррелируют с принципами формирования кадрового состава, наиболее подробно указаны в Федеральном законе № 79-ФЗ от 27.07.2004 года, в котором также детально определены приоритетные направления формирования кадров. Так, к основным принципам процесса формирования кадров для государственной (муниципальной) службы относятся следующие:

– принцип назначения на должность (замещения должности) с учетом заслуг государственного служащего в области своей профессиональной деятельности и деловых качеств;

– принцип обязательного совершенствования мастерства государственных (муниципальных) служащих [2].

Процессу подготовки кадров для государственной гражданской службы предшествует процесс кадрового планирования, который включает в себя несколько этапов, в частности:

- определение потребности в кадрах (оценка обеспеченности органа государственной власти необходимыми кадрами);
- принятие решения о способах восполнения потребности в кадрах;
- формирование плана комплектования кадров.

Помимо вышеуказанных федеральных законов, на процесс прохождения гражданской службы распространяется и Федеральный закон № 273-ФЗ от 25.12.2008 года «О противодействии коррупции». Государственные служащие должны строго соблюдать положения данного закона, быть непредвзятыми в процессе осуществления своих обязанностей.

Особенности подготовки кадров для государственной гражданской службы заключаются в следующих аспектах:

- повышение качества процесса отбора на государственную гражданскую службу для эффективного государственного управления;
- профессиональное развитие государственных гражданских служащих;
- повышение мотивации государственных гражданских служащих;
- разработка эффективной системы оценки;
- противодействие коррупции.

Кроме того, процесс подготовки кадров направлен на нивелирование проблемы конфликта интересов (ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий), а также нивелирование проблемы личной

заинтересованности государственных служащих (возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) отдельными категориями лиц, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми отдельные категории лиц, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями) [3].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что процесс прохождения государственной гражданской службы, а также процесс подготовки кадров регламентирован федеральными, региональными, а также муниципальными актами. Особенности подготовки кадров для государственной гражданской службы заключаются в следующих аспектах:

- повышение качества процесса отбора на государственную гражданскую службу для эффективного государственного управления;
- профессиональное развитие государственных гражданских служащих;
- повышение мотивации государственных гражданских служащих;
- разработка эффективной системы оценки;
- противодействие коррупции.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 год № 14-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant-plus>.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant-plus>.

3. Салгириев Р. Р., Магомадова Т. Л., Гудуев Ю. М-Э. Особенности подготовки кадров для государственной и муниципальной службы. / Молодежь, наука,

инновации. Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь, наука, инновации», 28 октября 2021 г. – Грозный: ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, 2021, - РПК «СПЕКТР» (ИП Иноркаев Ваха Абу-Рашидович), г. Грозный, 2021. – С. 196–199.

УДК 331.522

REGIONAL LABOR MARKETS IN SANCTIONED CONDITIONS¹

Shirnova Svetlana Anatolyevna

Candidate of Economics, Senior Lecturer, Associate Professor
Institute of Problems of Regional Economics of the Russian Academy
of Sciences, Saint-Petersburg

***Abstract.** The article examines the problems of functioning of the regional labor market in the crisis conditions of recent decades, reveals the factors contributing to sustainable economic development, including business support, ensuring the process of reproduction of human capital corresponding to the required level of technological security.*

***Keywords:** sectoral structure of the economy, sanctions, regional labor market, supply and demand in the labor market, employment, unemployment*

Large-scale economic sanctions as an element of political pressure aimed at weakening the state are applied to the Russian Federation repeatedly, in fact, they differ only in the number of restrictions and the depth and strength of the destructive impact assumed by the perpetrators (if from 2014 to 22.02.2022 anti-Russian sanctions reached 2754 units, then from 22.02.2022 and until 01.06 2022 they the number was 7845 units [1]). The practice of applying sanctions against Russia has shown that 1) they have a constant tendency to expand, 2) the lifting of sanctions, in many cases, is replaced by their prolongation, 3) their application is associated with the desire of Western countries to weaken the country at least to the level of the 90s of the twentieth century, 4) the sanctions imposed have a destructive effect the impact on the implementing countries and, especially, on underdeveloped countries that have nothing to

¹ The article was prepared as part of the implementation of the topic of the Research Institute of the IPRA RAS "Strategic management of the development of the social sector of the economy of the regions of Russia in the conditions of scientific and technological modernization and transition to sustainable development" (GR: AAAAA21-121011190093-2).

do with their implementation, 5) the sanctions impact is intensified due to the parallel deepening of crisis phenomena (inflation, falling production, decrease in investment activity, increase in unemployment and poverty, etc.).

Under these conditions, in 2014, when developing plans of the subjects of the Northwestern Federal District to ensure sustainable economic development and social stability [2], the main tasks were to increase the balance of the budget of the regions; activate their economic growth; ensure social stability [3]. In addition to these key tasks, taking into account the experience of the sanctions onslaught of 2022, it is obvious that it is necessary to give an impetus to positive development in the course of solving problems to overcome severe restrictions, including state support to system-forming industries and small businesses, ensuring the process of reproduction of human capital capable of bringing the economy to a new level of technological security, etc. The solution of these and other strategic tasks largely depends on the effectiveness of the regional labor market, which ensures the filling of the economy with labor resources.

The labor market of the region is influenced by macro trends caused by the current demographic situation, which does not contribute to the reproduction of the number of labor resources, at least at a stable level; prolonged structural unemployment, largely due to uncertainty in the sectoral and professional personnel structure; low level of labor migration. The main trends reinforced by sanctions include uncertainty of business development of many enterprises; "freezing" of hiring, underutilization of labor in various forms; reduction of staff; increase in unemployment as a result of falling employment in industries and enterprises that have fallen under sanctions, etc.

A mandatory tool for studying the dynamics and prospects for the development of regional labor markets today is the daily monitoring of the supply and demand of vacancies in industry, professional, territorial, etc. sections, the methodology of which is possessed by the largest sites for finding employees and job selection in the Russian labor market. It is obvious that the labor market is a sensitive indicator of the state of the economy and the social sphere, therefore, in the conditions of heterogeneous crises of recent years, it is precisely such studies that allow us to identify regional patterns of

its transformation in the context of sustainable development of regions, to find mechanisms for its effective regulation.

In this regard, the portal calculated by the specialists of the research center is interesting Superjob.ru an index measuring the recruiting activity of employers based on quantitative data on employers, active vacancies and job interviews [4]. The task is to anticipate the negative impacts of the coming crisis in time and level them with adaptation measures.

In the conditions of unprecedented sanctions pressure on the Russian economy and the absence of uniform legal norms in the international arena, effective economic decisions can be made only on the basis of a comprehensive analysis of the state of the regional labor market and the development of a reasonable forecast in the short and long term.

An example of such a study is the forecast of the unemployment rate in the subjects of the Russian Federation compiled by experts of the Center for Strategic Research, based on the analysis of the state and market prospects of enterprises in the regions of Russia in 56 industries. The objects of the analysis used general economic indicators (dynamics of prices, credit rates, purchasing power of the population, exchange rates, etc.) and industry indicators of the dynamics of revenue from the activities of enterprises, taking into account all external and internal factors determining it (loss of old and acquisition of new markets, destruction of supply channels of raw materials and equipment, inability to make financial payments, disruption and restoration of logistics chains, reduction of investment flows, withdrawal of foreign companies from the domestic market, etc.).

In addition, when forecasting the unemployment rate, factors affecting job creation were also taken into account, such as: the financial stability of the enterprise; the share of wages in the cost of production of the company; the degree of readiness of the employer and employees to preserve jobs by reducing the time of work and its payment; adaptive business opportunities in sanctioned conditions, industry conditions of import substitution; adaptation of enterprises to new sales markets; availability of key industries in the employment structure of a particular region; the release of labor due

to the withdrawal of foreign firms from the Russian market; the need of enterprises to hire additional workers with an increase in production or its diversification; the ability of small businesses to solve employment problems in the regional and sectoral context; the scale of jobs in the informal employment sector; the number of self-employed in the economy of the region.

It should be noted that the composition of factors affecting unemployment (employment) of the population of a particular region is mobile and is able to take into account various nuances of the development of the territory. The dynamics of the regional unemployment rate is determined by the state and structure of the economy, its adaptive capabilities in crisis conditions and government measures to support business and improve the standard of living of the population. In this regard, in the structure of the economy, it is possible to distinguish industries that affect the labor market of most subjects of the region, as well as specific industries that form the labor market of only individual subjects of the region.

It should be noted that St. Petersburg has the widest range of factors and includes a reduction in the number of jobs in the automotive industry, business services, education, marketing and advertising, transport and logistics; point reductions in the production of the simplest metal products, insurance, printing and printing; employment growth in IT, science, tourism; the release of jobs due to the optimization of foreign companies; moderate employment growth in the production of complex metal products.

In a situation of severe sanctions pressure, transformation of inter-country and internal economic ties and relations, it is necessary to mobilize citizens and the state to create conditions for the business activity of large and small businesses, ensure security in critical industries, and reproduce human capital capable of ensuring the sustainable development of society.

List of sources

1. Sanctions against the Russian Federation – sanctions counter. [electronic resource]. – Access mode: <https://www.tehpodderzka.ru/2022/06/sanctions-counter.html>

(Accessed 15.06.2022).

2. The plan of priority measures to ensure sustainable economic development and social stability in the Leningrad Region in 2015 (as amended on October 9, 2015). Order of the Governor of the Leningrad Region dated February 12, 2015, No. 67-rg.

3. The plan of priority measures to ensure sustainable economic development and social stability in the Murmansk region in 2015. Approved by the Order of the Government of the Murmansk region dated 12.02.2015 No. 35-RP.

4. Labor market index – results of the week. Portal Research Center Superjob.ru, June 7, 2022 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.superjob.ru/rynok-truda/> (Accessed 10.06.2022).

5. Regional labor markets in new economic conditions. CSR. May 2022. [electronic resource]. – Access mode: <https://www.csr.ru/ru/publications/regionalnye-rynki-truda-v-novykh-ekonomicheskikh-usloviyakh/> (Accessed 08.06.2022).

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.07

ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ССЫЛКИ В БЭЙДАХУАН НА ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАН ЛИСАНА

Чжао Цзэхуа

аспирант

Научный руководитель: Брагина Наталья Николаевна,

д-р культурологии, доцент кафедры теории музыки

Нижегородская государственная консерватория им. М. И. Глинки,

г. Нижний Новгород

***Аннотация.** В статье изучена музыкальная деятельность известного китайского композитора, Ван Лисана, во время политической ссылки в Бэйдахуан (1959–1963). В частности, предпринята попытка оценить значение этого опыта в жизни и творчестве композитора.*

The article examines the musical activities of the famous Chinese composer, Wang Lisan, during his political exile in Beidahuang (1959-1963). In particular, an attempt is made to assess the significance of this experience in the composer's life and work.

***Ключевые слова:** Ван Лисан, фортепиано, народная музыка, ссылка, Бэйдахуан*

***Keywords:** Wang Lisan, piano, folk music, exile, Beidahuang*

Ван Лисан - известный современный китайский композитор, оставивший яркий след в истории развития фортепианной музыки Китая. В 1959 году, во время общенациональной «антиправой» борьбы, он был ошибочно подвергнут гонениям и отправлен на перевоспитание трудом в сельский район Бэйдахуан (北大荒) провинции Хэйлундзянь (黑龙江) [1, 82]. Время, проведенное в ссылке

(1959–1963), является важной вехой в судьбе композитора. Вынужденная изоляция от внешней среды предоставила ему уникальный жизненный опыт, который стал одним из определяющих векторов в его творческих поисках.

Несмотря на всю тяжесть жизни в сельской местности, Ван Лисан старался выкраивать время для концертов в местном кружке любителей музыки, приобщая простых людей к искусству, а также работал в Культурно-промышленной труппе Хэцзянского бюро мелиорации (合江农垦局文工团) [2, 244]. Безусловно, знакомство с этим регионом и его народом, сыграло значимую роль в формировании картины мира молодого композитора, позволило ему узнать жизнь людей из глубинки. Кроме бытовой стороны края, знакомящей с настоящим, Ван Лисан интересовался и его прошлым, которое сохранилось в музыкальных фольклорных традициях края. Благодаря своим неустанным усилиям он сочинил большое количество превосходных фортепианных пьес, отличающихся завораживающим колоритом местного региона и оригинальной художественной концепцией.

Композиции Ван Лисана периода Бэйдахуан являются примером, отражающим историческое мышление и гуманистическую озабоченность музыкантов той эпохи. Так, в произведении для женского хора «Девушки Бэйдахуан» (1959) с энтузиазмом и гордостью поется о работе девушек по освоению территории Бэйдахуан, например, о том, как они работают трактористками и возводят дома, не уступая мужчинам. Песня написана в фольклорном жанре популярного на Северо-Востоке Китая театрализованного диалога - Эржэньчжуань. Произведение сразу же вошло в репертуар Культурно-промышленной труппы и дважды транслировалось по Центральной народной радиовещательной станции (中央人民广播电台) в рубрике «Песня недели» [1, 83]. Часть произведений представлена сочинениями патриотического характера. Ярким примером является фортепианная пьеса «Мы идем вперед по пути» (我们走在大路上).

Нужно сказать, время его ссылки было оживленным и для культурной жизни региона. Например, танцевальная мелодия «Прыгающий олень» (跳鹿), основанная на музыке народности Хэцжэ (赫哲), была написана специально для

труппы Хэцзянского мелиоративного бюро. Также по поручению руководителей труппы Ван Лисан сделал точную запись партитуры для оркестра к популярной в то время академической китайской опере «Красная охрана озера Хунху» (洪湖赤卫队). Более того, тот факт, что Ван Лисан, студент старших курсов композиторского отделения Шанхайской консерватории, дирижировал оркестром труппы, также стал важной гарантией успеха многих спектаклей. Например, постановка в 1962 г. оперы советского композитора, Уз. Гаджибекова, «Аршин мал алан» Культурно-промышленной труппой стала большой сенсацией в истории музыки и культуры северной части провинции Хэйлунцзян [2, 245]. Она раскрыла профессиональные способности Ван Лисана в дирижировании оркестром и заложила основу его последующего «симфонического» мышления в сочинении фортепианной музыки.

Вернувшись из ссылки, композитор приступает к активной творческой деятельности, о чем свидетельствует объем его новых работ. Большинство из них основано на традиционной народной музыке, но что более важно, сочинения не просто вдохновлены ей, но мудро преобразованы на ее основе в китайский стиль музыки, который характерен для Ван Лисана. Например, написанное в 1977 году произведение «Брат и сестра осваивают целину» (兄妹开荒) представляет собой вариацию известной на севере Шэньси фольклорной пьесы янгэ с одноименным названием. В 1989 году композитор создает цикл «Узоры на окнах» (窗花集), в котором также обращается к элементам янгэ и традиционной китайской оперы, экспериментируя с различными творческими приемами и техниками композиции.

К воспоминаниям молодости, проведенной в Бэйдахуан, Ван Лисан обращается в своих поздних творениях. Например, в стихах к сочинению «Воспоминания об Эржэньчжуань» (二人转的回忆) содержатся строки: «На севере ... остались следы и мечты моей юности. Забыв ветер, снег и трудности, не в силах забыть местные мелодии, звуки гонгов и барабанов. Пусть моя музыка не осквернит твою суровость, твою необъятность, твой аромат» [3, 56]. Композитор

работал над сочинением с 1981 по 2007 гг., и неизвестно, сколько редакций оно претерпело за это время. Единственные версии, которые удалось отследить до сих пор, это запись Джеффри Якоба на Naxos Records (1981) и партитура под названием «Чернозем», полученная пианистом Ли Циню на Весеннем фестивале 2002 года, с надписью «на память товарищу Ли Циню» [3, 56]. В 2007 г. Ван Лисан, наконец, завершил окончательную редакцию «Воспоминания об Эржэньчжуань», завершив тем самым 26-летний творческий марафон. Основное отличие последней версии в том, что композитор добавил более зрелое 39-тактное вступление и 96-тактную коду в начало и конец произведения соответственно. Если первые две версии были имитацией Эржэньчжуань, то версия 2007 г. — это больше воспоминания об Эржэньчжуань как о символе суровой земли Бэйдахуан, которую Ван Лисан стремился покинуть в реальности, но которую так любил в своем искусстве.

Например, современный китайский композитор, Чжан Имин (张奕明), считает, что для поздних произведений Ван Лисана характерен некий мрачный оттенок одиночества и ностальгии: «Должно быть, в поздние годы он [Ван Лисан] вспоминал свою молодость, проведенную в Бэйдахуан и испытывал чувство меланхолии. Его музыка словно изображает белые пустынные земли, лютый холод снега, падающего под звуки гонгов и барабанов, доносящихся издалека» [3, 55]. Другой китайский музыкант, Вэй Тингэ отмечает, что в музыке Ван Лисана позднего периода творчества «часто содержится некий образ, который больше опирается не на форму, а скорее на ментальную составляющую» [3, 58].

В ряде сочинений композитора можно обнаружить чувство нахождения в ловушке и невозможности изменить свою судьбу. Возможно, именно так чувствовал себя Ван Лисан, желая вернуться в свою молодость, но понимая природу необратимости времени и однонаправленности хода жизни. Например, весьма ярко передано ощущение физической «несвободы» в сочинении «Питон в клетке», где изображается свирепый, медленнодвигающийся питон, который, несмотря на свою огромную силу, остается заключенным в металлические оковы. Особенно точно изображено состояние «пойманного в ловушку» ума в сочинении

«Багуачжан паука». Произведение начинается с шестинотного мотива (c-d-g-f-a-g), который повторяется в течение длительного времени, словно символизируя паука, медленно плетущего свою паутину. Композитор, попавший в эту невидимую ловушку, становится все тревожнее, о чем говорит постепенное ускорение темпа.

Молодость, проведенная в Бэйдахуан, является важным периодом в формировании музыкального стиля начинающего композитора. Его сочинения, написанные во время пребывания в ссылке, тесно связаны с фольклорными традициями этого региона. Для произведений зрелого периода творчества характерна опора на традиционную народную музыку, но уже без прямого заимствования. В поздних работах композитора мы находим воспоминания о Бэйдахуан, размышления о былой молодости, ощущение физической и духовной «скованности» от невозможности обернуть время вспять.

Список литературы

1. Гао Лили. Изучение музыкальной композиции Ван Лисана через призму «культуры молодежи в Бэйдахуан» / Внешкольное образование в Китае, № 2, 2018. 82–83 с.
2. Ван Бинлин. Ван Лисан в культурно-промышленной группе Хэцзянского сельскохозяйственного мелиоративного бюро / Северная музыка, № 8, 2020. 244–245 с.
3. Чжан Имин. Исследование творческого мышления покойного профессора Ван Лисана в последние годы его жизни: Вдохновлено документальным фильмом «Жертвенное приношение пустоте: в поисках Ван Лисана» / Народная музыка, №10, 2019. 53–58 с.
4. Юй Чжиюн. Рассказывая о музыкальных композициях г-на Ван Лисана во время его пребывания в Цзямусы / Искусство, наука и техника, № 1, 2017. С. 103.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

UDC 81.33

A COMPARATIVE STUDY OF VOCABULARY IN «PRACTICAL CHINESE COURSE: NEW EDITION» AND «PRACTICAL CHINESE TEXTBOOK»

Zhulanova Natalya Anatolyevna

Master's Degree Student

Shandong Normal University, Jinan, China

***Annotation.** With the growing trend of Chinese language learners in Russia today, the reform and update of the Chinese language textbooks in Russia also appear to be more and more urgent. The author selects the two most used textbooks in Russian universities, «Practical Chinese Course: New Edition» and «Practical Chinese Textbook», as the comparative analysis objects are briefly evaluating them in term of vocabulary, revealing the strengths and weaknesses. The results of the study are expected to provide some reference opinions for the development of new Chinese textbooks in Russia.*

***Keywords:** Chinese textbook, Russian-speaking students, «Practical Chinese Course: New Edition», «Practical Chinese Textbook», comparative analysis, vocabulary*

***Аннотация.** В связи с тенденцией роста числа изучающих китайский язык в России сегодня все более актуальной становится необходимость реформирования и обновления учебников китайского языка. В данной статье в качестве объектов сравнительного анализа выбраны два наиболее используемых в российских вузах учебника: «Учебник китайского языка: новый практический курс» и «Практический курс китайского языка», дается обзор лексического материала, выявляются сильные и слабые стороны. Полученные результаты исследования, возможно, предоставят некоторые ориентиры для разработки новых учебников*

китайского языка в России.

Ключевые слова: учебник китайского языка, русскоговорящие обучающиеся, «Учебник китайского языка: новый практический курс», «Практический курс китайского языка», сравнительный анализ, лексика

In the past 30 years, several Russian publishing houses have published a lot of Chinese language textbooks, but for various reasons, most of them are not widely used. At present, the most popular Chinese textbooks in Russia mainly include «Practical Chinese Course: New Edition» [1] and «Practical Chinese Textbook» [2].

Before the comparison, we first need to understand the reason for choosing the comparison objects. The two textbooks are selected for four reasons: firstly, both are primary Chinese materials for Russian language areas; secondly, both are comprehensive textbooks published by the authoritative press and promoted by the Russian Ministry of Education; thirdly, both have sufficient practical application in practical Chinese teaching; finally, there is no special comparative study in Russia.

Since we know that "vocabulary" has a profound impact on a language learner's knowledge base, the following is a brief comparison of the similarities and differences between the two textbooks, starting from the point mentioned above.

1. Comparative analysis of the vocabulary

Vocabulary is an important part of Chinese teaching materials, which should not only conform to the cognitive law of language and the memory characteristics of learners, so as to strengthen the effect of vocabulary teaching [5].

In terms of new words, in addition to the new words appearing in the basic text of the lesson, «Practical Chinese Textbook» specifically advises learners to master the supplementary new words, while «Practical Chinese Course: New Edition» does not require to study the supplementary words, but only presents them to students in the form of interest and suggested learning points. The two teaching books are also attached to the Chinese special topic glossary after class, including the list of all the words appearing in the text and all the supplementary new words. In the glossary of «Practical Chinese Textbook» (Pict. 1), the words are classified by different usage scenarios and presented in the form of "Russian-Chinese", the function is to show learners

the vocabulary level necessary to learn Chinese and promote their language memory. In the glossary of «Practical Chinese Course: New Edition» (Pict. 2), new words are interpreted and analyzed in the form of "characters grouping words and Chinese-Russian", so that learners can better understand and remember them. From this, we can see that the vocabulary writing concept of the textbook is to help learners to understand the meaning of new words and the structure through the vocabulary analysis method.

| Итоговый тематический словарь | | | Словарь к урокам 1–32 (для каждого иероглифа указаны все лексические единицы, в которые он входит) | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Профессии, занятия, звания, положение военный атташе..... 27 врач, доктор..... 5 госпожа..... 21 девочка..... 19 девушка..... 21 директор, управ- ляющий..... 14 инженер..... 14 китаец..... 26 крестьянин..... 24 люди..... 19 мальчик..... 19 народ..... 26 однокурсник, одно- классник..... 20 официант..... 19 пассажир..... 29 первый секретарь (в посольстве)..... 27 переводчик..... 26 писатель..... 26 посол..... 27 представитель ле- | учитель..... 6 художник..... 26 Родственники бабушка (по маме)..... 25 бабушка (по отцу)..... 25 дочь..... 21 мама..... 4 мисс, барышня..... 19 миссис, госпожа..... 9 мистер, господин..... 12 младшая сестра..... 14 младший брат..... 3 папа..... 4 родители..... 30 старшая сестра..... 14 старший брат..... 4 супруг / супруга..... 14 супруга..... 27 сын..... 21 Дом, помещение, уч- реждение, заведение аудитория, класс..... 15 аэропорт..... *27, 29 банк..... 14 | клуб..... 20 книжный магазин..... 14 комната для игр..... 22 комната, квартира..... 22 компания, фирма..... 14 кухня..... 22 лаборатория..... 15 магазин..... 13 общежитие..... 10 парк..... 22 почта..... 11 ресторан, столовая (в квартире)..... 22 сад цветов, палисад- ник..... 22 салон первого клас- са (в самолете)..... 29 салон эконом-класса..... 29 спальня..... 22 спортплощадка..... 28 столовая (общевит)..... 17 театр..... 16 туалет..... 10, 22 университет..... 21 читальный зал..... 15 | A a 啊 啊 à междометие осознания a! o! 15 a a конечная модальная частица 19 ai 爱 爱人 àiren жена, муж (в КНР) 16 安 安娜 Ànnà Анна (имя) 26 一路平安 yí lù píng'ān Счастливого пути! 31 B ba 八 把 bā восемь 13 把 bǎ см. сл. «ручка» предмета 24 爸 bàba папа 6 吧 ba побудительная частица 23 bai 白 白 bái белый 18 白 bái бренди 29 ban 班 班 bān класс, группа, смена 17 bān смена 19 bàn половина 19 bàn делать, оформлять 30 bang 半 办 bàn помогать 24 帮 bāng помогать 24 bāngzhù помогать 24 bao 包 面 miàn bāo хлеб 27 报 bào газета 7 | | |

Pict. 1: «Practical Chinese Textbook» Pict. 2: «Practical Chinese Course: New Edition»

As for the vocabulary volume, the detailed comparison is shown in the following table:

Table 1.

| The name of the textbook | The number of lessons | New words | Supplementary words | Total number | The average number of words / classes |
|---|-----------------------|-----------|---------------------|--------------|---------------------------------------|
| «Practical Chinese Textbook» | 30 | 458 | 329 | 787 | 26.2 |
| «Practical Chinese Course: New Edition» | 32 | 434 | 148 | 582 | 18.1 |

As can be seen from the table, the vocabulary size of the textbooks is quite different. The «Practical Chinese Textbook» has a total of 787 words, an average of 26.2 per lesson, while the «Practical Chinese Course: New Edition» has 582 words, an average of 18.1 per lesson. Regarding the supplementary vocabulary, there are 148 words in the first volume of «Practical Chinese Course: New Edition», while the first volume

of «Practical Chinese Textbook» includes 329 words, with more supplementary vocabulary.

Although this article only counts the first book of the two sets of textbooks, it can be seen that both books only teach "words", but not "characters". For non-native learners of Chinese, this does not take advantage of the "character-based" characteristics of Chinese lexis, that is, these two textbooks directly graft the vocabulary learning method of alphabetic languages (word-based, e.g., Russian, English, etc.) onto hieroglyphic languages (character-based), which itself prevents learners from understanding the individual meanings of Chinese characters and from mastering their word formation skills [3].

2. Evaluation and Suggestions

In both textbooks the meaning of the words is noted without considering the word construction ability of Chinese characters, nor explaining the Chinese word construction method, so that learners do not know the separate meaning of each Chinese character in the word. In the process of Chinese character annotation, we should make full use of the similarities and differences between the two languages as Russian and Chinese words meaning is not in a one-to-one correspondence.

3. Conclusion

Teaching materials of Chinese as a foreign language is one of the difficult problems to be solved in the promotion of Chinese as a foreign language. The good solution of teaching materials plays a great role in promoting the development of Chinese as a foreign language teaching. It is hoped that this paper can provide some help and reference value for writing the new Chinese textbooks for Russian-speaking students in the future.

References

1. Карапетьянц А. М., Тань Аошуан. Учебник китайского языка. Новый практический курс. М.: Восточная литература, 2003. Т. 1. 640 с.
2. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г., Практический курс китайского языка. 12-е издание, исправленное. М.: ВКН, 2019. Т. 1. 768 с.

3. Dong Xuesong. The "Character-based" approach and the arrangement of Chinese characters in the compilation of Chinese textbooks for Russians / Century Bridge, 2012, № 1.

4. Gao Yan. Teaching Chinese Vocabulary to Foreigners [M]. Shanghai: East China Normal University Press, 2008.

5. Hu Mingyang. Some issues in teaching Chinese as a foreign language / Language and writing applications 1997, № 1.

6. Zhang Hang. Study on the relationship between Russian morphemes and teaching Chinese to Russians / Journal of Hehe College, 2011, № 2.

«SCIENCE AND INNOVATION»
VII International scientific conference
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.09.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,09
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 294