

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции,
10 сентября 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 сентября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 49 с.

ISBN 978-5-95283-950-2

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 10 сентября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-950-2

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИМВОЛОВ

Ахмедова Зумрад Шарипидиновна 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-УЗБЕКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Умарова Нигора Зайнутдиновна

Бабаева Людмила Леонидовна 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ КАК

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Канкулов Анатолий Мухамедович

Сабанокков Аслан Аликович 18

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Канкулов Анатолий Мухамедович

Сабанокков Аслан Аликович

Кумышева Мадина Мухарбиевна 23

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ОПАСНОСТИ НА

ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ

Чумаков Сергей Андреевич 28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

УЧЕТА УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

Крюкова Анна Алексеевна 33

К ВОПРОСУ ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «ПЛАТНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА»

Митячкина Екатерина Сергеевна 39

Куркина Наталья Васильевна 39

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ И МЕРЫ
ЭКСТРЕННОЙ РЕЛАКСАЦИИ**

Тамбовцев Евгений Александрович

Тимофеева Ангелина Анатольевна 43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИМВОЛОВ

Ахмедова Зумрад Шарапидиновна

преподаватель

«Ферганский государственный университет»,

г. Фергана, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье анализируются «Теории символа» Цветана Тодорова, в которых описывается история теорий символа. Рассматривая литературные достижения начинания Тодорова.*

This article analyzes Tsvetan Todorov's Theory of Symbol, which describes the history of symbol theories. Considering the literary achievements of Todorov's undertaking.

Ключевые слова: знак, символ, лингвистика, семиотика

Key words: sign, symbol, linguistics, semiotics

«Символ — сама вещь, а не слово — является предметом этой книги». Так Тодоров начинает свою работу «Теории символа». Тема, далеко не очевидная, с самого начала делает вероятным, что эта теоретическая книга о символе не представляет ни одной из концептуалистских теорий. «Теории символа» — великолепная работа, которая по-прежнему важна спустя 45 лет после того, как она была впервые опубликована в 1977 году несмотря на то, что она стала спорной по нескольким пунктам. Его основная методология заключается в том, что он не стремится дать единое определение символа; его предметом являются символические явления в более широком смысле, «символическое», которое определялось и исследовалось различными способами на протяжении веков. Иными словами, для Тодорова определение предмета теории (или теорий) зависит от исторического исследования, а различные интерпретации символа взаимосвязаны с

детерминированными историей мировоззрениями [1; 318].

Не будет преувеличением сказать, что словесный символ — одно из самых интересных и сложных семантических лакомств. Это понятие с долгой историей, поэтому оно связано с различными значениями и интерпретациями. Слово символ используется как логический, эпистемологический, математический, религиозный и психологический термин, а также появляется в области семиотики и лингвистики. Во введении к книге Тодоров выражает, что в рамках этой широкой и красочной традиции он ограничивает свои исследования теорией словесных символов, и лаконично отмечает, что его подход является семиотическим. Поскольку исследования в самых разных областях культуры также имеют дело с семиотикой, мы можем утверждать, что к ней можно отнести большинство дисциплин. По этой причине из теорий по-разному определяемого символа (теории, фигурирующие во множественном числе в названии) Тодоров выбирал в каждый период времени область культуры, которую он считал наиболее важной с точки зрения своего предмета. Следовательно, его книгу о символе можно также прочитать как «несколько глав в истории западной семиотики»

Один из немногих тезисов этой работы, подробно представляющий разнообразную традицию, заключается в следующем: *Размышления о знаке предпринимались в ряде самостоятельных и даже далеко отстоящих друг от друга дисциплин, таких как философия языка, логика, лингвистика, семантика, герменевтика, риторика, эстетика, поэтика. Разделение этих дисциплин и их терминологические несоответствия привели к тому, что мы игнорировали единство традиции, которая является одной из самых богатых в западной истории.*

Иными словами, Тодоров стремится выявить единство проблемных моментов, стоящих за разными теоретическими традициями и терминологией символа. Подчеркивая преемственность традиции, он пытается реконструировать историю из мыслей двух тысячелетий, «историю-вымысел», как он говорит. О чем эта фантастика?

Нейробиолог и автор книги «Символические виды» (1997) Терренс Дикон утверждал, что «вероятно, в когнитивной науке нет более неприятного термина,

чем слово «символ»» зависит от двух представлений о символе, принятых различными ветвями академии. Первое понятие представляет собой вычислительное (синтаксическое) объяснение символов, известное из Гипотезы системы физических символов, а второе — использование символов в качестве средства понимания систем значений и референций, особенно в языке и других формах общения. Эта вторая семиотическая оценка символа основана на анализе систем знаков и в ее современных формах была разработана двумя разными способами французским лингвистом Фердинандом де Соссюром и американским философом-прагматиком Чарльзом Сандерсом Пирсом.

Дикон указывает, что, хотя эти два понятия происходят из одной и той же интеллектуальной традиции, их развитие было таким, что сегодня в построенных вокруг них концептуальных схемах существует глубокий раскол. Может быть даже, что оба понятия теперь, вследствие их отдельного развития, глубоко несоизмеримы. Однако недавние работы в области когнитивной науки предполагают, что эти два понятия могут быть объединены или слиты.

Чтобы ответить на этот вопрос, мы должны вернуться к едва обсуждаемым автором методологическим рамкам и терминологическим вопросам, вытекающим из этих рамок. Подход, именуемый семиотическим, в действительности намечает более четкое направление анализа, поскольку Тодоров определяет природу символа, порядок и теории символических явлений в контексте дифференциации символа от знака [5; 22]. Тодоров, видный представитель французской семиотики, выделяет как символическую природу знака, так и семиотическую природу символа, фактически представляя основные парадигмы бинарного отношения этих двух понятий. Тот факт, что он определяет символ, понятие переменного значения и изменяющейся ценности, в историческом горизонте различения знака и символа одновременно означает, что символ получает более глубокий смысл из чего-то неизменного. Между прочим, Тодоров в начале своей работы отмечает, что в основе символа лежит косвенное значение, и утверждает, что косвенное значение является наиболее характерной чертой некоторых употреблений языка (например, литературы). Далее, поскольку указанная выше

неизменность есть имплицитное условие произвольного знака, два различных, но вовсе не самостоятельных порядка знака представлены на этой семиотической основе через отношение прямого и косвенного, собственного (буквального) и транспонированного, мотивированного, и немотивированное и т. п. представление, но не в диалектических противоположностях. Таким образом, в книге делается попытка систематически представить от Аристотеля до Якобсона историю теорий, сосредоточенных на связи между символом и знаком. Как представляется, согласно основной гипотезе концепции, создающей «историю-фикцию» символа, семиотическая традиция, включающая конфликтующие теории, представляет понятия знака и символа (если не синонимы друг друга) в меняющемся подчиненном-надчинном отношении. На самом деле это означает, что большая часть европейской культуры может быть описана историей символа, его изменяющимися интерпретациями и повествованием о его оценке и обесценивании [3; 76].

Ряд теоретиков недавно приняли альтернативный подход к пониманию символов. Частично это возникло как способ решения некоторых проблем, с которыми сталкиваются традиционные вычислительные символы. Его основное внимание уделяется репрезентативным способностям, в первую очередь, естественного языка и других производных и родственных семиотических систем, а также это, как надеются, покажет, как возрожденное понятие символа может снова играть центральную роль в когнитивной науке. Теоретическая основа наиболее часто используемого семиотического символа взята из работы философа-прагматика Чарльза Сандерса Пирса.

Пирс разработал формальную теорию знака в отношении его репрезентативных способностей, таким образом, «знак или репрезентамен — это нечто, что для кого-то означает что-то в некотором отношении или качестве». Он типологизировал различные виды ссылок, которые могут быть установлены в системах связи, которые можно свести к следующему:

Иконический — отношение сходства или подобия, поэтому в стандартном примере фотография представляет что-то в силу того, что выглядит так.

Согласно толкованию Дикона, эти простые отношения можно понимать как чрезмерное обобщение механизма обучения [2; 74].

Индексальный - отношение однозначной ссылки или отображения без подобия между индикатором и референтом. Синха подчеркивает, что такие индексальные отношения обычно основаны на причинно-следственных связях, таких как дым, указывающий на огонь. Систему криков верветок можно рассматривать как парадигматический «естественный» пример индексальной коммуникационной системы [4; 34].

Символический — воспринимаемая связь между знаком, референтом и концепцией или значением, опосредованная условностью (как поясняется ниже). Поскольку символы обычно не находятся во взаимно-однозначных отношениях с объектами, всегда требуется элемент интерпретации.

Список литературы

1. Алимов Т. Э., Гимадетдинова В. Г. Формирование информационно-лексической компетенции на уроках литературы посредством новых информационных технологий /Молодой ученый. – 2020. – №. 44. – С. 317–319.
2. Алимов Т. Э., Усманов И. А. Основы переводческой компетенции /Вестник науки и образования. – 2022. – №. 1–2 (121). – С. 72–75.
3. Алимов Т. Э., Хомидова Л. Р. ВЛИЯНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС И ПРОДУКТ ПЕРЕВОДА /Вестник науки и образования. – 2022. – №. 1–2 (121). – С. 75–78.
4. Алимов Т. Э., Юлбарсов Ф. Б. Лексическая вариантность как объект лингвистических учений /Вестник науки и образования. – 2021. – №. 3–2 (106). – С. 33–35.
5. Абдуллаева Б. Х., Алимов Т. Э. О ПОНЯТИИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ /Вестник науки и образования. – 2022. – №. 2–2 (122). – С. 21–23.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.75

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-УЗБЕКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Умарова Нигора Зайнутдиновна

к.п.н., доцент

Бабаева Людмила Леонидовна

старший преподаватель

Ташкентский государственный технический университет
имена Ислама Каримова, Ташкент, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В статье говорится об установлении уровня знаний, умений и навыков распознавания, характеристики и употребления языковых единиц, несущих лингвокультурологическую информацию при организации экспериментального обучения русскому языку студентов с узбекским языком обучения технического вуза.*

***Annotation.** The article deals with the establishment of the level of knowledge, skills and abilities of recognition, characteristics and use of language units that carry linguoculturological information in the organization of experimental teaching of the Russian language to students with the Uzbek language of instruction at a technical university.*

***Ключевые слова:** речевые навыки, реальная коммуникация, психологический климат, условие обучения, этнолингвокультурная сфера, этнокультурные реалия, знания лингвокультурологического характера*

***Keywords:** speech skills, real communication, psychological climate, learning conditions, ethno-linguo-cultural sphere, ethno-cultural realities, knowledge of a linguo-culturological nature*

Основным показателем владения русским языком выступает способность выражать свои мысли, используя для этого, прежде всего, специальные синтаксические конструкции, наполненные необходимым лексическим содержанием. О форсированности речевых навыков свидетельствует автоматизм выполнения речевых операций, когда говорящий сознательно строит то или иное высказывание. Однако, в реальной коммуникации человек должен уметь ориентироваться в условные общения «и на основе этой ориентировки строить свою речь каждый раз по-разному». Поэтому считается, что речевые навыки по своей природе являются механическими, а речевые умения имеют творческий характер. В связи с этим можно говорить о связи речевых умений с такими сторонами психической жизни человека, как мышление, воображение, эмоции. Это в свою очередь, свидетельствует о том, что речевые умения связаны с самой личностью изучающего русский язык студента.

Если мы придерживаемся точки зрения на то, что для идентификации процесса изучения русского языка как неродного необходим вызов интереса к объекту, то уже при организации констатирующего среза нами были подготовлены такие задания, которые бы способствовали созданию благополучного психологического климата, когда студенты не просто выполняют предложенные им задания, но и получают от этого удовольствие.

В соответствии с этим в аудитории, где проводился констатирующий срез на доске были размещены иллюстрации с русскими пейзажами, портреты русских писателей, изображения предметов русского декоративного искусства, и при этом звучала очень тихая русская песня, а на столе стояла ваза с ромашками.

Нами сразу было отмечено, что, войдя в аудиторию, студенты не смогли сдержать своего легкого удивления и внутренне психологически расслабились. В созданной психологически благоприятной атмосфере студентам было предложено установить, насколько хорошо они знакомы с русской культурой и что вызывает у них интерес в жизни представителей другой национальности. Обозначив перед студентами такие задачи, им было предложено:

1. Решить тесты.

2. Выполнить предлагаемые задания.

Тесты включали 25 вопросов, к каждому из которых предлагались 3 варианта ответа (правильный только один ответ). Содержание тестовых вопросов отражало разные стороны культуры русского народа (быт, природа, литература, живопись, спорт, эстрада и т. д.). В задачу проведения тестирования входило:

1. Выявить, насколько разносторонни и глубоки знания нерусских студентов об особенностях русской культуры.

2. Установить, какие этнолингвокультурно маркированные языковые единицы наиболее и наименее известны нерусским студентам.

3. Определить, какая сфера русской культуры совершенно незнакома студентам национальной аудитории.

Для решения поставленных задач материал тестов был отобран таким образом, чтобы в нем были представлены образования, относящиеся к этнолингвокультурной сфере, а именно слова – этнореалии, фразеологизмы, пословицы, имена собственные, названия праздников, обозначение традиций и т. п. Классификация подобного рода образований дана И. Г. Ольшанским, который ещё в конце семидесятых годов предлагал обращаться к ним при организации дидактической работы с лингвострановедческими источниками. Нами для тестов, естественно, были взяты только единицы вербальной коммуникации и вербально-паралингвистические понятия, а паралингвистические единицы и явления (мимика, жесты, телодвижения, дистанция между партнерами по коммуникации) не включены.

В соответствии с поставленными задачами был отобран материал, который позволил бы судить о компетенции студентов относительно русских фразеологизмов и паремий, произведений русских классиков, предметов русского быта и художественного творчества, а также о навыках грамотного письма и выражения своих мыслей в письменной форме.

Выборка фразеологизмов для заданий производилась из «Школьного фразеологического словаря русского языка» В. П. Жукова, А. В. Жукова.

В первом задании на использование фразеологизмов от студентов

требовалось только знание семантики устойчивого сочетания слов, позволяющее вставить его вместо точек (все фразеологизмы глагольного типа в начальной форме). Во втором задании студентам необходимо было свое знание семантики фразеологизмов отразить путем толкования устойчивых сочетаний слов и составления предложений с одним фразеологизмом (любим). Данное задание позволяло получить представление о навыках студентов в составлении словарной статьи и правильном введении фразеологизма в предложение (конечно, при условии знания семантики фразеологизма и его грамматических особенностей).

Задания на узнавание объекта по картине должны были активизировать зрительную память студентов: они должны были узнать предмет, вспомнить, где они уже видели его, как он называется, каково его использование, применение. Были предложены изображения следующих предметов: печка, самовар, корона, валенки, рукавицы, лапти, как наиболее характерных для русского быта. На узнавание были предложены также портреты русских писателей – А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Некрасова, произведения которых изучаются в школе, колледже, лицее, а внешний облик должен быть знаком, поскольку портреты этих писателей помещаются в учебниках и в начале книги с произведениями, вывешиваются в кабинете русского языка и литературы.

Задания на осмысление пословиц были направлены на установление знаний о паремиях русского языка. Количество паремий было ограничено пятью единицами, поскольку само осмысление значения, установление обобщенного смысла, распределение по ячейкам Таблицы требует определенных навыков.

Последнее задание было нацелено на проверку того, храниться ли в памяти студентов какое-либо стихотворение русского поэта.

Для участия в констатирующем срезе были привлечены студенты 1 курса нескольких групп. Всего в констатирующем срезе участвовало 68 студентов. На выполнение тестов и заданий была отведена одна пара (1 час 20 минут), учитывая, что студенты предположительно ответят на 30 тестовых вопросов за 40 минут, справятся с первым заданием за 30 минут, а со вторым заданием за 10 минут, на третье и четвертое задания у них уйдет по 10 минут, на выполнение пятого

задания они могут потратить 10 минут, и 10 минут останутся на шестое задание. Как показала практика, отведенного времени испытуемым в основном хватило (листов с полностью невыполненным, например, последним заданием нет), другое дело, что качество выполнения нельзя признать идеальным (встретились листы, где пословица не вписана в нужную ячейку, а указан её порядковый номер; узнанный предмет назван, но не указано его использование, из стихотворения приведены только две строчки и т.п.).

В результате из возможных 2040 правильных ответов они дали только 757 правильных ответов, т. е. набрали из 100% только 38%. Такое положение вещей требует тщательного анализа результатов тестирования, определения наиболее «проблемных зон» в знаниях этнолингвокультурного характера студентов, поступивших на первый курс.

Можно сразу отметить, что низкий показатель связан не только с незнанием русских этнокультурных реалий, но и с некоторой неорганизованностью студентов. Это мы относим за счет того, что на последние тестовые вопросы студенты просто не давали ответов (можно предположить, что они не рассчитали времени, испытали некий психологический стресс, не были уверены в своих догадках и т. п.). Поэтому наш анализ учитывает эти причины и носит в основном констатирующий характер.

На основе констатации полученных данных следует сделать вывод, что студенты-первокурсники в большей мере не знакомы с русскими сказками и их экранизациями, русскими национальными праздниками, историческими местами, видными деятелями русской культуры, а также пословицами и фразеологизмами, отражающими особенности быта русского народа. Эта ситуация должна быть изменена, если проблема изучения русского языка связывается с необходимостью осознания фактов этнолингвокультурного характера и учета взаимосвязи интереса к стране изучаемого языка с решением собственно образовательных задач. Именно последнее, на наш взгляд, должно учитываться в методике обучения русскому языку студентов национальной аудитории. Ощувив интерес к культуре другого народа, получив достаточный учебный материал для

удовлетворения своей потребности в получении сведений о национальных традициях русского народа, студенты реализуют в себе имеющийся потенциал в тяге к овладению неродной, но привлекательной русской речью.

Большинство студентов только назвали предмет и не сделали попытки объяснить его предназначение. 36 студентов правильно назвали головной убор монарха, символизирующий власть. Слово *корона* объяснялось по-разному: принадлежит царю, значит власть и государство, для короля, как должность. В большинстве своем студенты обошлись без комментария о предназначении предмета. 8 студентов правильно дали название зимней обуви, сваленной из шерсти. Оказалось, что слово *валенки* почти незнакомо студентам, они чаще давали названия: сапоги, сапожки, сапог, ботинки. Использование этого предмета объяснялось следующим образом: одевается зимой на ногу, защитит нас от дождя и снега, сапог на ногах, одеваются зимой на ногу, когда снег, зимой одевают, кирзовые ботинки. В большинстве случаев информация об использовании предмета отсутствует.

Только три студента правильно назвали *рукавицы*. В основном, студенты использовали название «перчатки», предназначение которых объяснялось вариативно: одевается на руки, когда холодно, для рук, чтобы не замерзли, чтобы зимой руки не замерзли. Большинство студентов обошлось без комментария об использовании предмета. 48 студентов узнали *русскую печь* (называли также «печка»). Оставшиеся 20 студентов, вероятно, незнакомы с её внешним видом или не знают названия, т. к. 2 раза использовалось название «камин». Назначение печи объяснялось так: для потепления и изготовления еды, можно делать кушать, для булочки жарить, для приготовления еды, сделать дома тепло, чтобы печь пирожки. Один студент отметил: «...в деревнях спали на них». Некоторые студенты решили дать определение: каменная печь. Сведения об использовании печи даны не во всех случаях.

Ни один студент не смог назвать плетенную обувь из лыка, а именно *лапти*. Зато подобрали заменитель по видовой соотнесенности: ботинок, кроссовка, не учитывая этнокультурную специфику этого вида обуви. Комментарий

о назначении предмета отсутствует.

Четвертое задание также оказалось трудным для испытуемых. Не все студенты узнали на портретах А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Некрасова. 50 студентов узнали великого русского поэта А. С. Пушкина, указали годы его жизни, назвали несколько стихотворений, сказки, поэму «Евгений Онегин», повесть «Барышня-крестьянка» и даже трагедию «Моцарт и Сальери». Но в большинстве своем названо только стихотворение «Узник» или вообще, помимо фамилии, не было никакой информации. Есть и казусы: А. С. Пушкину приписаны стихи Есенина «Черемуха» и «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». 22 студента узнали портрет М. Ю. Лермонтова, отметили, что он написал «Тучи», «Парус», «Смерть поэта», поэму «Маскарад», но такие данные эпизодичны, в основном указана только фамилия. Портрет А. Н. Некрасова почти не знаком студентам. Только 17 студентов смогли его узнать. Что написал А. Н. Некрасов, студенты не знают, 2 человека считают, что он писал рассказы.

С пятым заданием справилось почти половина студентов (155 правильных ответов из 340 возможных). Пять пословиц они распределили в соответствии с обобщенным значением. Однако и здесь не обошлось без недочетов. Например, к пословицам о природе отнесена пословица «Лучше быть плохим у хорошего, чем хорошим у плохого», а о чести и достоинстве, по мнению отдельных студентов, говорит содержание пословиц «Сугробы снега на полях - урожай в закромах» или «Весенний дождик растит, осенний гноит».

40 студентов из 68-и постарались записать 4 строки из стихотворения, которое они знают наизусть. Приводились, в основном, строки из стихотворений А. С. Пушкина, С. Есенина, но были строки из басни А. И. Крылова «Стрекоза и Муравей», из новогодней песенки «В лесу родилась елочка», поэмы «Бородино» М. Ю. Лермонтова и даже Б. Пастернака «Быть знаменитым некрасиво...». Оценивалось не только точное воспроизведение четверостишия, но и грамотность, поэтому преобладают 2–3 балла за воспроизведенные стихотворные строки. 28 студентов не выполнили задания, что можно отнести как к незнанию наизусть русских стихотворений, так и к нехватке времени.

Выявление недочетов, которые свидетельствуют о недостаточных знаниях лингвокультурологического характера у студентов, поступивших на первый курс технического вуза, а также о неумении толковать слова, объяснять значения фразеологизмов и использовать их при составлении предложений, требует разработки специальных обучающих заданий, системы тренинговых упражнений, выбора эффективных приёмов, которые бы легли в основу методики, позволившей не только устранить выявленные недочёты, но и способствовать решению задач, связанных с учетом лингвокультурологического аспекта в обучении неродному языку.

Список литературы

1. Методика/ Под ред. Леонтьева А. А., Королевой Т. А. №-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1982.
2. Ольшанский И. Г. Лингвокультурология в конце XX в.: итоги, тенденции, перспективы/Лингвистические исследования в конце XX в. сб. обзоров. –М.: ИНИОН РАН, 2000.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. –2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1989.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Канкулов Анатолий Мухамедович

Сабанокков Аслан Аликович

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х. М. Бербекова»

***Аннотация.** В статье рассматривается такая экономическая категория, как прибыль, отражающая экономическую эффективность предприятия, его финансовое положение и проблемы его развития. В работе используется аналитический метод, с помощью которого сделан вывод о том, что на сегодняшний день такая экономическая категория, как прибыль до сих пор остается важным и спорным вопросом. Предпринимателям необходимо изучать все аспекты экономической категории прибыль для того, чтобы стабильно получать экономическую выгоду.*

***Ключевые слова:** прибыль, доход, прогресс, рыночная экономика, планирование прибыли, аналитический метод, финансовый результат*

The article considers such an economic category as profit, which reflects the economic efficiency of an enterprise, its financial position and problems of its development. The paper uses an analytical method, with the help of which it is concluded that today such an economic category as profit is still an important and controversial issue. Entrepreneurs need to study all aspects of the economic category of profit in order to consistently receive economic benefits.

***Key words:** profit, income, progress, market economy, profit planning, analytical method, financial result*

Прибыль — это превышение доходов над сопутствующими расходами на деятельность в течение определенного периода времени. Термины с похожими значениями включают в себя «доход», «заработок» и «маржа». Джон Кейнс отметил, что «прибыль — это двигатель, который управляет бизнесом». Каждый бизнес должен получать достаточную прибыль, чтобы выжить и расти в течение длительного периода времени. Это показатель экономического прогресса, улучшения национального дохода и повышения уровня жизни. Нет сомнений, что прибыль является законным объектом, но ее не следует переоценивать. Менеджмент должен стремиться максимизировать свою прибыль, имея в виду благосостояние общества. Таким образом, прибыль является не только вознаграждением для владельцев, но и связана с интересами других слоев общества. Прибыль является критерием оценки не только экономической, но и управленческой эффективности и социальных целей.

Существуют определенные принципы формирования и распределения прибыли предприятия. В процессе управления осуществляется мониторинг организации производственного процесса и финансовой сферы компании. Оценивается структура финансового результата, определяются факторы, повлиявшие на него. Аналитики определяют сумму прибыли от продажи готовой продукции и заготовок, от инвестиционной и финансовой деятельности.

Каждая организация в рыночной экономике работает на прибыль. Это основная цель и показатель эффективности использования имеющихся ресурсов компанией. Существуют определенные особенности формирования прибыли, а также ее распределения. От правильности процесса зависит дальнейшее функционирование компании.

В капиталистической экономике прибыль играет важную роль в создании стимулов для бизнеса и предпринимателей. Для действующей фирмы вознаграждение в виде более высокой прибыли побудит ее попытаться сократить расходы и разработать новые продукты. Если отрасль прибыльна, она будет стимулировать появление новых фирм. Если фирма становится убыточной, ей придется либо адаптироваться и измениться, либо закрыться. Этот мотив получения

прибыли может помочь повысить эффективность, предоставить потребителям более широкий выбор и распределить ресурсы в соответствии с предпочтениями потребителей.

Однако прибыль может иметь и обратную сторону. Чтобы увеличить прибыль, фирмы могут предпринимать действия, которые вызывают провалы рынка. Например, компания по расчистке активов может купить обанкротившуюся фирму, распродать ее активы, а затем уволить работников. В качестве альтернативы фирма может увеличить прибыль, найдя способы обойти экологическое регулирование и вызвать большее загрязнение. Кроме того, фирма может стремиться к максимизации краткосрочной прибыли и недоинвестировать в долгосрочной перспективе.

Экономисты-бихевиористы утверждают, что экономическая наука часто может переоценить роль прибыли. Например, люди мотивированы многими другими факторами, помимо прибыли, такими как гордость за работу, желание работать в более крупной компании, быть успешным и привязанность к идеям, даже если они убыточны.

Наряду с этим, также очень важно сегодня правильно планировать прибыль. Рационально составленный план повлияет на оценку финансовых возможностей предприятия, размер платежей в бюджет, возможность расширения производства и стимулирование труда сотрудников. В связи с этим планирование прибыли поможет предприятию поставить цели, от которых оно будет стремиться к увеличению экономической прибыли.

Но в то же время планирование прибыли – это сложный процесс, потому что экономика в современном мире не очень стабильна, она не существует отдельно, на нее влияет политика, государство и право. В результате планы, сделанные в начале года, могут не совсем совпадать с реальной ситуацией в середине. Поэтому к планированию следует подходить внимательно и обдуманно.

Отдельное планирование прибыли должно производиться для товарной продукции, других товаров и услуг некоммерческого характера. Кроме того, плановые финансовые результаты от операционной (основной) деятельности и

внереализационной деятельности.

В экономической теории существуют два традиционных метода планирования прибыли: непосредственно учетный и аналитический.

Существуют также комбинированные методы расчета, метод, основанный на использовании элементов стандартного, факторного, а также маржинального анализа, экономико-математических методов.

Рассмотрим подробнее традиционные методы планирования. Метод прямого учета применяется на более мелких номенклатурных предприятиях и рассчитывается как разница между выручкой от продаж и ее полной себестоимостью. Аналитический метод применяют на предприятиях с большим ассортиментом готовой продукции. Этот метод можно использовать как прямую проверку счета. Для расчета необходимо сначала определить базовую рентабельность, затем объем товарной продукции, а также учесть влияние на планируемую прибыль различных факторов.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что на сегодняшний день такая экономическая категория, как прибыль, явно по-прежнему остается важным и дискуссионным вопросом. Мы остановились на том, что прибыль – это финансовый результат предприятия.

В связи с этим можно с уверенностью сказать, что для успешной деятельности предприятия необходимо тщательное изучение всех аспектов диапазона прибыли.

Список литературы

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 353 с.
2. Канкулов, А. М. Прибыль и рентабельность предприятия: их понятия, сущность и стратегии повышения / А. М. Канкулов / Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т. 2. – № 8. – С. 7–11.
3. Ковалев В. В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью / Ковалев В. В. - М.: Проспект, 2018. - 310 с.

4. Ширяева, Н. В. Формирование и использование прибыли предприятия как составная часть управления прибылью / Н. В. Ширяева / Управление развитием социально-экономических систем: сборник научных трудов, Ульяновск, 18 мая 2018 года / Ответственный редактор В. Н. Лазарев. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 155–161.

УДК 332.02

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Канкулов Анатолий Мухамедович

Сабанокоев Аслан Аликович

студенты

Кумышева Мадина Мухарбиевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х. М. Бербекова»

***Аннотация.** В настоящее время деятельность промышленных предприятий направлена на инновационные и инвестиционное развитие с целью правильного накопления и распределения финансовых ресурсов, увеличения финансовых результатов компании и повышения конкурентоспособности. В статье рассматривается необходимость использования комплексного подхода к инновационным преобразованиям на предприятии.*

***Ключевые слова:** инновации, инвестиции, цифровизация, рыночная экономика, механизм управления*

Currently, the activities of industrial enterprises are aimed at innovative and investment development in order to properly accumulate and distribute financial resources, increase the company's financial results and increase competitiveness. The article discusses the need to use an integrated approach to innovative transformations in the enterprise.

***Key words:** innovations, investments, digitalization, market economy, management mechanism*

Современная инновационная деятельность промышленных предприятий

сводится к адаптации к текущей рыночной ситуации путем внедрения малоэффективных точечных инноваций и характеризуется отсутствием инновационной стратегии предприятия, позволяющей создавать и внедрять масштабные, различные по типу и форме инновации, способные генерировать высокую добавленную стоимость.

Инвестиционные процессы, необходимость интеграции в мировую экономическую систему, глобализация и интернационализация требуют адекватных подходов и требований для обеспечения и поддержания инновационной активности промышленных предприятий. Промышленно-инвестиционная политика должна обеспечивать положительную экономическую динамику, обеспечивать решение определенных вопросов поступательного развития инновационной экономики.

Для инновационного обновления экономики необходимо проведение комплекса системных инновационных преобразований на промышленных предприятиях на различных стадиях жизненного цикла на основе разработки и реализации стратегии управления их инновационно-инвестиционной деятельностью. Причем эти преобразования на промышленных предприятиях должны рассматриваться на основе комплексного анализа как взаимосвязанная совокупность воспроизводственных процессов, имеющих определенный циклический характер.

Необходимость комплексного исследования обусловлена влиянием инновационной инфраструктуры и инвестиционного потенциала внешней среды (отраслей, регионов, стран) на возможности инновационного развития хозяйствующего субъекта. Переориентация экономической системы на инновационную деятельность требует привлечения как внешних, так и внутренних инвестиций различных видов и форм в необходимых объемах.

Следует отметить, что инновационные и инвестиционные процессы на предприятии должны рассматриваться комплексно на основе логически выбранных и экономически обоснованных показателей деятельности хозяйствующего субъекта с учетом синергетического эффекта.

В исследовании предложено дополнить и уточнить жизненный цикл инновационного предприятия, поскольку для каждого этапа развития предприятия определены наиболее оптимальные и приемлемые формы инновационных преобразований и способы их инвестиционного обеспечения.

Таким образом, непрерывные комплексные инновационные преобразования, основанные на разработке и производстве новой или усовершенствованной продукции, внедрении новых производственных технологий, новых бизнес-процессов и организационных инструментов на основе постоянной финансовой инвестиционной поддержки на всех этапах жизненного цикла бизнес-структуры позволят предотвратить банкротство, ликвидацию или нежелательное поглощение хозяйствующего субъекта.

В процессе формирования инновационно-инвестиционной модели экономики приоритет должен быть отдан модернизации, реконструкции и развитию производства на основе новых технологий, активизации инновационной деятельности по воплощению результатов научно-технических разработок в производство, созданию новых технологических процессов и перестройке на современной научно-технической основе всех отраслей материального производства. Именно инновационно-инвестиционная деятельность позволяет предприятиям разрабатывать и выпускать конкурентоспособную продукцию, обновлять технологическую и техническую производственную базу, выходить на мировые рынки с конкурентоспособной продукцией, обеспечивая тем самым стабильное развитие экономики.

В период трансформации экономической системы и усиления процессов глобализации проблема механизма формирования инновационно-инвестиционной деятельности приобретает особое значение, как на глобальном, так и на локальном уровне. Мировой опыт дает нам широкий спектр инструментов, с помощью которых можно управлять промышленным предприятием. Целью данного исследования является изучение механизма управления инновационно-инвестиционной деятельностью на микроуровне. Успешное развитие любой системы зависит от механизма управления, который является основой ее

функционирования.

Механизм управления инновационной и инвестиционной деятельностью, направленный на максимизацию прибыли предприятия, что является предпосылкой для предпринимательства. Он помогает выполнять определенные задачи и обеспечивает достижение поставленных целей. Механизм управления начинается в момент формирования управленческих решений. Базовыми элементами для формирования механизма являются определенные объекты управления или конкретная деятельность этого объекта. Составные элементы механизма управления представляют собой сложную категорию, имеющую свою внутреннюю структуру и отдельные свойства, но которые дополняют друг друга, работают как единое целое. Механизм управления инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия является неделимой сложной системой, включающей несколько различных категорий, сложность которых проявляется через взаимосвязь между ними.

Исходя из вышеприведенного, можно сделать вывод, что механизм управления инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия — является неделимой сложной системой, включающей несколько различных категорий, сложность которых проявляется через взаимосвязь между ними. Это система экономических, организационных и научно-технических отношений, которая действует через экономические, рыночные, технологические, правовые и социальные нормы этих законов.

Список литературы

1. Булавко О. А., Туктарова Л. Р. Оценка инвестиционного и инновационного потенциала в период развития цифровой экономики / Вопросы инновационной экономики, 2020. - Том 10. - № 1. - с. 103–110.
2. Инновационно-инвестиционный анализ / Ю. К. Альтузов, А. Х. Шидов, Б. В. Казиева [и др.]. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, 2019. – 118 с.
3. Канкулов, А. М. Инновационное и инвестиционное развитие экономики

России в условиях цифровизации экономического пространства / А. М. Канкулов, Э. Г. Шурдумова / Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 02 февраля 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2021. – С. 38–42.

4. Мирзоев З. Т., Шурдумова Э. Г., Кумыкова А. А. Тенденции и направления развития цифровой экономики в России / Сб. материалов Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции «История, современное состояние и перспективы инновационного развития общества». - Уфа: МЦИИ «Omega Science», 2020. - с. 60–65.

УДК 331.45

**АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ОПАСНОСТИ НА
ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ****Чумаков Сергей Андреевич**

студент

Научный руководитель: Кучумова Галина Владимировна,
старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

***Аннотация.** Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, о том, что обрабатывающие производства, остаются наиболее травмоопасными. Предприятия, работающие в сфере деревообработки, как малые, так и крупные относятся к указанным производствам. Факторы производственной среды: физические и химические, могут инициировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций. С целью предупреждения аварийных ситуаций на объекте экономики важно осуществлять комплексные превентивные мероприятия в производственных, складских, офисных помещениях, а также на территории предприятия.*

Analyzing statistical data, it can be concluded that manufacturing industries remain the most traumatic. Enterprises working in the field of woodworking, both small and large, belong to these industries. Factors of the production environment: physical and chemical, can initiate the risks of emergency situations. In order to prevent emergencies at the economic facility, it is important to carry out comprehensive preventive measures in production, warehouse, office premises, as well as on the territory of the enterprise.

Ключевые слова: предприятия деревообработки, производственная среда, пожары, аварийные ситуации, травмы, источники опасности,

профессиональные заболевания, чрезвычайные ситуации, предупредительные мероприятия

Keywords: *woodworking enterprises, production environment, fires, emergencies, injuries, sources of danger, occupational diseases, emergencies, preventive measures*

Предприятия деревообработки насыщены многочисленными факторами производственной среды, которые при определенных условиях могут инициировать травмы и профессиональные заболевания. Современные деревообрабатывающие компании — это, преимущественно, небольшие частные производства. Используемое оборудование, зачастую, выработало проектный ресурс, поэтому некоторые физические факторы, превышают установленные нормы и провоцируют дополнительные источники опасности. Амортизация оборудования может служить причиной получения электротравм, а также механических повреждений в виде порезов, ран, травматических ампутаций. Усугубляющим фактором выступает недостаточное освещение рабочих поверхностей и рабочего места в целом. Большое количество отходов в виде мелкодисперсной пыли, стружки, опилок и недостаточная кратность воздухообмена или отсутствие вентиляционной системы осложняют ситуацию. К этому нужно добавить высокие температуры при определенных технологических процессах, наличие химически опасных веществ: фенола, клея, смол, формальдегида. Тяжесть и напряжённость трудового процесса также необходимо принимать во внимание.

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, о том, что обрабатывающие производства, остаются наиболее травмоопасными, сорок четыре процента зарегистрированных несчастных случаев приходится на их долю [5]. Предприятия, работающие в сфере деревообработки, как малые, так и крупные относятся к указанным производствам.

Общество с ограниченной ответственностью «Лесопромышленная компания «Тобол» является действующей коммерческой организацией, находящейся по адресу город Тюмень, ул. Выборгская, 3. Главным видом заявленной деятельности объекта экономики является «Распиловка и строгание древесины (код по

ОКВЭД 16.10)» [4]. Кроме указанного, организация выполняет работы по представленным в таблице 1 видам деятельности.



Рисунок 1 - Численность пострадавших на производстве по видам экономической деятельности

Таблица 1 – Заявленные виды экономической деятельности предприятия

код по ОКВЭД	Вид деятельности
02.10	Лесоводство и прочая лесохозяйственная деятельность
02.20	Лесозаготовки
02.40	Предоставление услуг в области лесоводства и лесозаготовок
16.10.1	Производство пиломатериалов, кроме профилированных, толщиной более 6 мм; производство непитанных железнодорожных и трамвайных шпал из древесины
16.10.2	Производство пиломатериалов, профилированных по кромке; производство древесного полотна, древесной муки; производство технологической щепы или стружки

За исследуемый период среднесписочная численность работников ООО «ЛПК «ТОБОЛ» составляла 80 человек. На сегодняшний день вакансий нет, что демонстрирует устойчивость, конкурентоспособность, стабильность производства. Заявленный уставный капитал ООО «ЛПК «ТОБОЛ» составляет 17,3 миллиона рублей, это гораздо больше минимального уставного капитала, регламентированного действующим законодательством для ООО. Производственный комплекс «ЛПК «ТОБОЛ» оборудован линией дискового пиления S.A.V. (SÄGEWERKSANLAGEN GMBH) производительностью 5000 м³ в месяц, камерами сушки Muhlbock объемом 2200 м³ в месяц, строгальным станком Weinig Powermat 2000, производительностью 1000 м³ погонажной продукции в месяц. Качественная продукция, производимая на данном объекте, востребована, как на территории города Тюмени и Тюменской области, так и за ее пределами. «ЛПК «ТОБОЛ» сотрудничает с предприятиями и компаниями Азербайджана, Казахстана, Кореи, Афганистана, стран Прибалтики.

Учитывая, приведенную выше информацию, нужно отметить, что преимущественными потенциальными источниками чрезвычайных ситуаций на данном предприятии могут быть техногенные и природные опасности. Достаточно высокую угрозу представляют пожары. Действующие редакции документов определяют, что «к пожароопасным объектам категории В относят помещения лесопильных рам, цех по раскрою сырья, деревообработке и комплектровке, сушильно-деревообрабатывающий цех» [1].

С целью предупреждения пожара на объекте экономики важно исполнять систему противопожарных требований в производственных, складских, офисных помещениях, а также на территории предприятия с учетом вводимого противопожарного режима. Необходимо оборудовать площадки для хранения в регламентированных объемах и количествах сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Особое внимание в данном аспекте следует уделить хранению горючесмазочных материалов и отходов производства, так как они могут инициировать не только пожары, но и взрывы. Значимыми в профилактических противопожарных мероприятиях являются актуальные инженерные решения, такие как

системы сигнализации, оповещения, автоматического пожаротушения. Периодическое обучение и информирование работников по вопросам обеспечения безопасности является ключевой из организационных мер, позволяющей в критических условиях сохранить жизнь и здоровье людей, снизить ущерб и материальные потери в результате чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

1. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/

2. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363263/

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 644н Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при выполнении лесохозяйственных работ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372951/

4. ЛПК «ТОБОЛ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lpktobol.ru/>

5. Условия труда. Производственный травматизм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/working_conditions?print=1

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

Крюкова Анна Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: Беззатеева Вероника Сергеевна,

ст. преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения, город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучено понятие информационной системы учета уголовных дел, в частности даны определения двух составляющих этого понятия. А именно, изучено что такое информационная система и что подразумевает под собой учет уголовных дел.*

The article examines the concept of an information system for accounting for criminal cases, in particular, definitions of two components of this concept are given. Namely, what is an information system and what does the accounting of criminal cases mean.

***Ключевые слова:** информационная система, учет уголовных дел, понятие*

***Keywords:** information system, accounting of criminal cases, concept*

При раскрытии содержания понятия информационной системы учета уголовных дел возникают трудности. Для того чтобы решить эту проблему, прежде всего следует дать определения двум составляющим этого понятия. А именно, нужно разобраться что же такое информационная система и что конкретно подразумевает под собой учет уголовных дел.

Термин «система» имеет многовековую историю. Тем не менее у данного понятия нет четкого определения по сей день. Оно постоянно дополняется и

изменяется. В литературе существует множество различных определений «системы», которые используются в зависимости от контекста, области знаний и решаемой задачи.

Система – это всякий объект, рассматриваемый как одно целое или как совокупность различных элементов, объединенных для достижения заданной цели. Системы сильно различаются по своему основному назначению и составу.

Достаточно обобщенная формулировка приведена в международном терминологическом стандарте ISO/IEC 2382–1. Указанный стандарт определяет систему в виде «множества элементов и отношений между ними, рассматриваемых как единое целое» [1, с. 12].

Немного конкретизирует определение ГОСТ Р ИСО МЭК 15288–2005. Под системой понимается «комбинация взаимодействующих элементов, организованных для достижения одной или нескольких поставленных целей» [2, с. 6].

В информатике термин «система» встречается довольно часто и совмещает в себе много значений. В основном он связан с аппаратной и программной настройкой. Системой можно считать аппаратное обеспечение. Ещё можно рассмотреть систему как набор программ, решающих специфические для приложения задачи, дополненные программами, поддерживающими документацию, и управляющие вычислениями.

Философские вопросы о термине «информация» в нашей стране поднимались с 1960-х гг., когда была опубликована статья А. Д. Урсула «Природа информации». Информацией в данной работе называется неопределенность, она относится только к случайным процессам и реализациям возможностей, и только к тем, которые возникают в случайных процессах (в статистических информационных процессах всегда есть выбор: из большого количества возможностей только часть становится реальностью).

Клод Элвуд Шеннон, американский математик и инженер, известен как отец современной теории связи. Он был убежден, что информация – это туманность человеческих знаний о чем-нибудь [3, с. 465].

Лючано Флориди дал дескриптивное понятие информации, считая ее

многозначным и полиморфным термином. По его словам, информация – это данные. Это упрощает работу, потому что определение данных менее расплывчато, чем определение информации. Есть два важных условия для данных, составляющих информацию: они должны быть наделены смыслом и быть структурированы [4, с. 56].

В законодательстве Российской Федерации в свою очередь тоже раскрыто понятие информация. Так, согласно Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: «информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления».

Стандарт ISO/IEC 2382–1 раскрывает информационную систему как систему обработки информации, которая работает совместно с ресурсами компании. Ими являются люди, оборудование и финансовые ресурсы, которые предоставляют и распространяют информацию.

Всякая физическая система считается информационной, если она организует, хранит и преобразует информацию. Основным предметом и продуктом функционирования информационной системы считается информация.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» трактует определение информационной системы следующим образом: «информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий и технических средств».

Теперь разберемся, что подразумевает под собой учет уголовных дел. Согласно определению, которое дает советский лингвист Сергей Иванович Ожегов в толковом словаре русского языка, учет – это установление наличия или количества чего-либо путем подсчетов, а также это регистрация с занесением в списки лиц, где-либо стоящих.

Учет необходим для фиксации данных, формирования достоверной и полной информации о деятельности организации, в том числе для ведения ежегодной статистики. Также учет должен выполнять ряд функций: информационную, контрольную, аналитическую, а также функцию обратной связи.

В законодательстве Российской Федерации нет четкого понятия «уголовное дело», однако можно проанализировать выражения, которые даны в уголовно-процессуальном кодексе, такие как: «...рассмотреть уголовное дело», «прекратить уголовное дело...», «...о чем в деле должна иметься соответствующая справка» и т. п. Они позволяют увидеть различные смысловые оттенки, присущие рассматриваемому понятию.

В первую очередь, согласно статье 146 УПК РФ, уголовное дело как правовое явление возникает только в результате вынесения постановления о его возбуждении.

Уголовно-процессуальное право и другие отрасли, связанные с осуществлением отдельных процессуальных действий, носят поэтапный характер. Рассмотрение дела по существу, безусловно, является особо значимой составляющей в уголовном судопроизводстве [5, с. 245]. Но при этом понятие «существа» уголовного дела также не имеет четкого определения в уголовно-процессуальном законе Российской Федерации, что порождает определенные трудности не только в теории, но и на практике.

Возможно лишь предположить, что сущностью уголовного дела являются фактические обстоятельства и совокупность доказательств, косвенно определяющих эти обстоятельства.

Так или иначе, для толкования сущности уголовного дела нужно понимать, что материалы уголовного дела, как форма отражения происходящих по делу процессуальных действий, являются документами производного характера. При смене лица, наделенного полномочиями на ведение дела (особенно при передаче уголовного дела от одного следователя к другому, направлении уголовного дела в суд и т. д.) вместе с материалами уголовного дела передается и процессуальная деятельность, то есть право создавать действия процессуального характера и принимать процессуальные решения [6, с. 73].

Чтобы понять, что все-таки представляет собой уголовное дело, обратимся к словарям.

Следующее понятие дается в Юридическом словаре: «Уголовное дело –

дело, возбужденное в установленном законом порядке в каждом случае обнаружения признаков преступления».

Для большей ясности вернемся к толковому словарю русского языка, под авторством С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой. На 159 странице одно из определений термина «дело» раскрывается как «собрание документов, относящихся к какому-либо факту или лицу». Теперь добавим со страницы 824 значение слова «уголовный», как «относящийся к преступности, к преступлениям и их наказуемости», можно соединить значения данных слов вместе.

Получается, что уголовное дело – это собрание документов, относящихся к преступлению. Собранные по уголовному делу документы называются процессуальными документами и доказательствами.

Проанализировав Уголовно-процессуальный закон и определения разных авторов, можно сделать вывод, что под уголовным делом понимается дело, возбужденное в установленном законом порядке после обнаружения признаков преступления.

Итак, учет уголовных дел – это, прежде всего, ведение базы данных уголовных дел, а также регистрация и учет всех данных от начала дела до принятия окончательного решения.

Следовательно, информационную систему учета уголовных дел можно охарактеризовать как систему, представляющую собой базу данных уголовных дел, содержащую количественную и статистическую информацию о преступности.

В наши дни статистическими карточками охвачены почти все объекты статистики преступности (лицо, совершившее преступление; причиненный ущерб; выявленное преступление; результаты расследования преступления; ход уголовного дела и т. п.). Данные статистических карточек дают многогранную характеристику каждого учтенного преступления, а при дальнейшем обобщении и всех преступлений.

В зависимости от того, насколько достоверны, точны и своевременны данные в карточке статистики, будет зависеть эффективность раскрытия,

предупреждения, пресечения и выявления преступлений, а виновные будут привлечены к уголовной ответственности и наказаны.

Таким образом, сущность информационной системы учёта уголовных дел заключается в том, чтобы помочь сократить время оформления уголовного дела, посредством автоматизации создания карточки уголовного дела, заполнения данными обязательных полей, добавления процессуальных документов по делу и регистрации дела под порядковым номером. Также необходимо сделать так, чтобы работа с автоматизированными информационными системами была понятна сотрудникам судебного аппарата, которые будут иметь непосредственный доступ к ней.

Список литературы

1. Стандарт ISO/IEC 2382–1:1993 Информационные технологии. Словарь. Ч. 1. Основные термины.
2. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00492-2.
3. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. — М.: Издательство иностранной литературы, 1963. — 830 с.
4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 1008 с. — ISBN 978-5-91768-905-0.
5. Курс уголовного процесса / Под ред. Л. В. Головки. — 2-е изд., испр. — Москва: Статут, 2017. — 1280 с. ISBN 978-5-8354-1335-5.
6. Жолков С. Ю. О понятии информации в философии и теории информации / С. Ю. Жолков / Философия и культура. — 2017. — №10. — С. 55–66.

УДК 347.451.02

К ВОПРОСУ ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА»

Митячкина Екатерина Сергеевна

к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой Общей юриспруденции факультета
юриспруденции и правового регулирования

Куркина Наталья Васильевна

к.ю.н., доцент

доцент кафедры Общей юриспруденции факультета юриспруденции
и правового регулирования

Российский государственный социальный университет

***Аннотация.** В настоящей статье авторы рассматривают теоретические и практические проблемы трактовки понятия «платная образовательная услуга».*

***Abstract.** In this article, the authors consider theoretical and practical problems of interpretation of the concept of "paid educational service".*

***Ключевые слова:** договор, услуга, образование, образовательная услуга*

***Keywords:** contract, service, education, educational service*

Понятие образовательной услуги иногда определяется в различных нормативных актах [2,3,4].

Так, распоряжением Правительства РФ от 14.08.2019 г. № 1797-р [3] закреплено положение, согласно которому образовательными услугами являются услуги, представляющими целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

Но в любом случае закрепление того или иного перечня признаков образовательной услуги не оставляет сомнения в характеристике ее как публичной (государственной, социальной) услуги, которая на заключительном этапе своей реализации, в отношениях между «поставщиком» услуги и ее потребителем приобретает дополнительно и частноправовые качества.

Помимо указанных актов, оказание образовательных услуг происходит на основании Примерных форм договоров о соответствующем образовании [1]. Образовательные услуги бывают «бесплатные» и «платные»:

а) услуги, которые оказываются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов («бесплатные услуги») - ст. 5, 34 Закона об образовании [4];

б) услуги, которые оплачиваются за счет средств физических и (или) юридических лиц (т. н. «платные «услуги»), - оказываются по договорам об образовании (ст. 54, 101 Закона об образовании) [4].

Кроме того, образовательные услуги различаются в зависимости от видов получаемого образования:

а) общего образования;

в) профессионального образования;

г) дополнительного образования и д) профессионального образования (ст. 10 Закона об образовании) [4]. Что касается платных образовательных услуг, то в зависимости от особенностей плательщиков различаются услуги, предоставляемые по договорам за счет физических и (или) юридических лиц (ст. 54, 101 Закона об образовании) [4].

Платные образовательные услуги как публичные услуги оказываются, во-первых, образовательной организацией - некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (п. 18 ст. 2 Закона об образовании) [3].

Указанные услуги оказываются, во-вторых, организацией, осуществляющей обучение - юридическим лицом, осуществляющим на основании лицензии

наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Закона об образовании) [4].

И наконец, в-третьих, эти услуги оказываются индивидуальным предпринимателем. В соответствии с п. 20 ст. 2 Закона об образовании в целях настоящего Закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Согласно ч. 1 и 2 ст. 21 Закона об образовании на индивидуальных предпринимателей распространяются все права и обязанности образовательной организации.

Следует, однако, иметь в виду, что на основании ч. 1 ст. 32 Закона об образовании индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. Ч. 1 ст. 91 Закона об образовании установлено, что образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования [1].

Согласно ч. 4 ст. 32 Закона [4] об образовании, при осуществлении индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности с привлечением педагогических работников им также предоставляются сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности. Наличие указанного исключения не всегда учитывается лицами, осуществляющими указанную деятельность.

Список литературы

1. Полякова В. Э. Возмездное оказание образовательных услуг / Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 14.08.2019 г. № 1797-р «Об утверждении Стратегии развития экспорта услуг до 2025 г.» (вместе с «Планом мероприятий по реализации развития экспорта услуг до 2025 г.») / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.pravo.gov.ru/](http://www.pravo.gov.ru/) (дата обращения: 30.08.2022).

3. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам» / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.pravo.gov.ru/](http://www.pravo.gov.ru/) (дата обращения: 30.08.2022).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 10.07.2022) URL: [http:// www.pravo.gov.ru/](http://www.pravo.gov.ru/) (дата обращения: 30.08.2022).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ И МЕРЫ ЭКСТРЕННОЙ РЕЛАКСАЦИИ

Тамбовцев Евгений Александрович

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки

Тимофеева Ангелина Анатольевна

ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации», город Иркутск

***Аннотация.** Статья посвящена изучению актуальных проблем, связанных с выбором наиболее действенных способов и методов определения психофизического состояния человека в кризисных условиях и мер экстренной релаксации. Отдельное внимание в процессе исследования уделено диагностическому интервью, структурно-диагностическому интервью, клиническому интервью и беседе. Также в качестве мер экстренной релаксации выделены телесно-ориентированная терапия, дыхательные техники, релаксационные тренинги.*

The article is devoted to the study of urgent problems related to the choice of the most effective ways and methods for determining the psychophysical state of a person in crisis conditions and emergency relaxation measures. Special attention in the research process is given to diagnostic interviews, structural diagnostic interviews, clinical interviews, and clinical conversations. Also, body-oriented therapy, breathing techniques, relaxation trainings are highlighted as emergency relaxation measures.

Ключевые слова: кризис, психофизическое состояние, релаксация

Keywords: crisis, psychophysical state, relaxation

Развитие личности состоит из периодов стабильности, гармонии и времен острого переживания, проблем и кризисных ситуаций. В одних случаях решение

трудностей доставляет человеку радость и открывает перспективы для дальнейшего личностного роста. В других, напротив, проблемы оказываются неустранимыми, и тогда они становятся причиной расстройств, упадка и деструктивного поведения. В то же время общепризнанным является факт неизбежности кризисов в жизни человека и даже необходимости переживания эмоционально сложных жизненных обстоятельств в контексте развития личности, ее роста и самореализации [1].

Однако, несмотря на признание конструктивных последствий проживания жизненных кризисов личностью, прежде всего ученые и, тем более, психологи-практики, обращают внимание на болезненные проявления, сопровождающие кризисные явления (обострение внутриличностных противоречий, конфликтов, напряжение, неопределенность, дезориентация, отчаяние, обиды, депрессии, дезорганизация деятельности, болезни, нарушения отношений и т. д.). С учетом обозначенного изучение особенностей поведения человека в кризисных ситуациях всегда было в центре внимания ученых.

Исследователями в настоящее время проведены многочисленные эмпирические разведки отдельных аспектов стресса, сложных жизненных ситуаций, изучены наиболее распространенные копинг-стратегии. Отдельное направление анализа составляет разработка программ стресс-менеджмента и постстрессового обновления, поскольку сама сущность феномена кризисных условий обуславливает постановку вопроса о ресурсах преодоления, поиске и актуализации психологических свойств, которые потенциально позволяли бы не только найти внутреннее уравнивание в процессе проживания жизненных сложностей, но и открыться к изменениям, сохранить видение будущего, возможность антиципации и понимания траектории развития в собственной жизни и социальных контекстах [2].

В то же время, несмотря на распространенность и разнообразие исследований в данной области, многие аспекты остаются недостаточно освещенными, в частности, касающиеся диагностики кризисных состояний человека и мер скорого действия, позволяющих преодолеть острую фазу неустойчивости.

Психологические особенности личности, которая находится в кризисном состоянии получили свое развитие в работах Руженковой В. В., Сухановой М. С., Котовской С. В., Байтеловой А. И. и др. Методики эмпирического исследования особенностей переживания человеком кризисных ситуаций освещаются Черемискиной И. И., Люкшиной Д. С., Коваленко Л. А., Михальчи Е. В. Изучению вероятных реакций и действий человека при преодолении кризисных состояний посвятили свои труды Измак А. Ф., Олейчик И. В., Воробьев С. В.

Однако, несмотря на широкий спектр и внимание ученых, проблематика собственно личностных трансформаций при преодолении критических состояний в современных исследованиях представлена недостаточно. Кроме того, для диагностики поведения в стрессовых ситуациях до сих пор используется стандартный набор тестов, часто устаревших, без определения особенностей их современного использования и применения более новых, доработанных диагностических опросников.

Психофизиологическое состояние человека в целом определяется динамикой его психофизиологических функций, эмоциональными реакциями и особыми чертами личности [3]. В связи с этим представляется, что для диагностики психофизического состояния целесообразно использовать комплекс совместных методов, которые позволят проследить психологически, личностные, медицинские и биологические показатели. Подробное описание этих методов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Совместные способы определения психофизического состояния человека в кризисных условиях

Методы исследования	Техническое решение	Результаты применения
Психологические	Психологические тесты, интервью, беседа	Исследование тревожности, ассоциативный эксперимент, исследование самооценки и т.п.
Механические	Тонометр	Определение скорости и ускорение кровотока
Электрокардиографические	Электрокардиограф	Определение электрических биопотенциалов
Электромиографические	Электромиограф	Электрохимическая активность мышц
Энцефало-	Электроэнцефалограф	Электрическая активность головного мозга

графический		
Электрокожные	Прибор для измерения кожного потенциала	Кожно-гальваническое сопротивление, собственная биоэлектрическая активность кожи
Реографические	Прибор суточного мониторинга артериального давления	Определение гемодинамических показателей
Полиграфические	Полиграф	Электрическая активность сердца, гемопоказатели, электрохимическая активность нервов, определение уровня взволнованности

Благодаря приведенным методам можно установить взаимосвязи между соответствующими свойствами организма человека в кризисной ситуации, которые включают в себя определение внешних проявлений наличия эмоционального стресса (бледность или краснота кожи, потливость, изменение частоты дыхания, дрожание конечностей и т. д.); физиологических изменений (активация деятельности сердечно-сосудистой системы и т. д.); физико-химических показателей (рост уровня лейкоцитов крови и катехоламинов и т. д.); психологических проявлений (нервозность, нарушение сна, раздражительность, депрессия и т. д.); личностных показателей (склонность к невротическим заболеваниям, адаптационные свойства, врожденный механизм эмоций и т. д.).

Из числа психологических методов особого внимания заслуживают методы интервьюирования и беседы. Так, для определения психофизического состояния человека в кризисных условиях используется диагностическое интервью, структурно-диагностическое интервью, клиническое интервью и клиническая беседа.

Диагностическое интервью представляет собой ряд психологических методов, направленных на изучение личностных свойств, мотивов, интересов и других качеств индивида, которые могут свидетельствовать о наличии кризиса, в котором находится человек и его глубине. Данный метод, являясь диагностическим инструментом, имеет одновременно и значительный психотерапевтический потенциал, в результате чего широко применяется в психотерапии, в частности, на ее ранних этапах.

Структурно-диагностическое интервью – оно объединяет психоаналитическое наблюдение, направленное на оценку взаимодействия клиента и

психоаналитика с психоаналитической техникой интерпретации кризисных проявлений и защитных механизмов. Данное интервью имеет целью диагностировать симптомы, где выявляется психопатология и структура личности, на которой она базируется.

Клиническое интервью направлено на установление не только субъективных жалоб, но и поиск скрытых мотивов поведения, оказание человеку помощи в их осознании. Существенным для клинического интервью является психологическая поддержка.

В процессе клинической беседы выясняет преморбидные особенности личности, то есть те, что были свойственны ей еще до наступления кризиса, в процессе беседы интервьюер проявляет заинтересованность внутренним миром и текущими условиями жизни человека.

Из числа мер экстренной релаксации в стрессовых ситуациях наиболее действенными являются такие как телесно-ориентированная терапия, дыхательные техники, релаксационные тренинги. В качестве примера можно привести следующие: Ключ Алиева; упражнения на расслабление; техники на увеличение самоосознания и осознания окружающего мира; методики сканирования тела и освобождения от негативных мнений по майндфулнесс-терапии и т. д.

Таким образом, знание психологом действенных и эффективных методов диагностики психофизического состояния человека в кризисных ситуациях, а также способов оказания экстренной помощи позволят разработать и использовать действенные меры по профилактике и коррекции в работе с кризисными личностями.

Список литературы

1. Суханова, М. С. Психология стресса и методы оптимизации психического состояния / М. С. Суханова / Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020. – № 2. – С. 224–228.

2. Красовская, Н. Р. Социальные аспекты кризисной идентичности личности / Н. Р. Красовская / Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 4 (45). – С.

125–135.

3. Терехова, Л. В. Возможности нейтрализации негативных эмоций с помощью упражнений на расслабление / Л. В. Терехова / Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – № 3–1. – С. 109-118.

4. Шогенов, Б. Ю. Влияние стресса на человека / Б. Ю. Шогенов, Д. Б. Кумахова / Экономика и социум. – 2020. – № 1 (68). – С. 917–929.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

VII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 12.09.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,85
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 280.