

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Сборник научных трудов по материалам
II Международной научно-практической конференции,
05 сентября 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И66 Инновационные исследования как основа развития научной мысли.

Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 05 сентября 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 49 с.

ISBN 978-5-95283-946-5

В настоящем издании представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования как основа развития научной мысли», состоявшейся 05 сентября 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-946-5

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ И ГЛАВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Фозилова Кизлархон Баътиёрвна 5

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ АДВОКАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ

Антропова Елизавета Александровна 10

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Винник Наталья Александровна 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Кузнецова Вера Васильевна

Кузнецов Валерий Иванович

Матвеева Ольга Александровна 24

STEM–ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Музафарова Зера Эльдаровна 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК

Михайлова Дарья Николаевна

Иващенко Владислав 36

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ЛОГИСТИКИ ЦЕХА ПРЕДПРИЯТИЯ

Михайлова Дарья Николаевна

Ризванова Алина Азатовна

Иващенко Владислав Александрович 41

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРАКТИКА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКОПОСЕЛЕНИЙ

Соловей Егор Андреевич

Киевцев Никита Андреевич 45

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ И ГЛАВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Фозилова Кизлархон Баътиёровна

магистрант

Научный руководитель: Мухиддинов Анвар Гафурович,

д.ф.н., профессор

«Ферганский государственный университет»,

город Фергана, Республика Узбекистан

***Аннотация.** Возникновение аналитизма и роль аналитов-прилагательных в этом феномене стали предметом горячих дискуссий с середины XX века. У лингвистов нет единого мнения о том, какие единицы включать в класс неизменяемых прилагательных. Есть три основных подхода — узкий, средний и широкий — но даже в рамках одного подхода нет единого мнения о членах этого класса слов. Я предполагаю, что аналитические прилагательные занимают промежуточное положение между словообразованием и синтаксисом. Все неизменяемые прилагательные приобретают новое грамматическое значение и новую функцию, основанную на синтаксисе и семантике.*

The emergence of analyticism and the role of adjectival analytes in this phenomenon have been the subject of heated discussions since the middle of the 20th century. There is no consensus among linguists about which units to include in the class of invariable adjectives. There are three main approaches - narrow, medium and wide - but even within one approach there is no consensus about the members of this class of words. I suggest that analytic adjectives are intermediate between word formation and syntax. All invariable adjectives acquire a new grammatical meaning and a new function based on syntax and semantics.

Ключевые слова: *прилагательные, неизменяемые прилагательные, семантика, форма*

Key words: *adjectives, invariable adjectives, semantics, form*

Класс аналитических прилагательных представляет собой разнообразный, развивающийся и противоречивый класс слов в составе части речи прилагательных в русском языке. Ученые давно спорят о существовании этого класса, и единого мнения о том, какие неизменные единицы он включает, нет. Во-первых, определенную трудность представляет морфология, так как аналиты не имеют морфологических показателей прилагательных. Однако, по мнению Т. Э. Алимова, классификация слов исключительно по морфологии «оказывается внешней, формальной» и прилагательные лучше определяются на основе семантики и функций. Во-вторых, потенциальные аналитические прилагательные имеют разное происхождение: они образованы из разных частей речи и из разных языков [1; 318]. На уровне формы и словообразования сходство между разными подгруппами этого класса незначительно. В-третьих, существует большая вариативность правописания. В своей классической статье «Об аналитических прилагательных» Т. Э. Алимов описывает эти проблемы при определении неизменяемых прилагательных. Важно, что эти единицы объединены в одну тенденцию, которую в целом можно представить как тенденцию к аналитизму [2; 73]. Носители русского языка используют нетрадиционные способы указания на признаки предмета и склонность к аналитизму более отчетливо и последовательно проявляется в именах.

Прилагательные-аналиты не имеют окончаний прилагательных и, следовательно, не склоняются по падежам и не меняются по полу. Их отношение к существительному выражается аналитическими способами, то есть синтаксисом, интонацией, контекстом, служебными словами (слова, выполняющие функции связи знаменательных слов в словосочетании или предложении - предлоги, частицы и союзы). Важно, чтобы аналиты были словами, а не префиксами и т.п. Именно эти особенности делают неизменяемые прилагательные особенными и единицами, требующими отдельного изучения.

По мнению Т. Э. Алимова, когда неизменяемые слова «имеют то же грамматическое значение, что и прилагательные» и «определяют отношения, возникающие из свойства определяемого лица или предмета», они становятся прилагательными (например, отдельный артикль и бордоское платье). Как и флективные прилагательные, аналиты обозначают внепроцессуальные признаки объекта [3; 76]. В аналитических языках прилагательное «определяется прежде всего своим значением, своей неспособностью принять артикль» и обычно стоит перед определяемым словом. Отсутствие артиклей на русском языке не мешает применению определения Д. В. Бондаревского. Нередко происходит семантический сдвиг от неадъективных омонимов аналитов-прилагательных, иногда также перенос акцента. Например, существительное *internet* имеет иную семантику, чем первая часть слова *internet company*.

Особенности аналитов, конечно, затрудняют распознавание их принадлежности к части речи прилагательных. Д.В. Бондаревский утверждает, что ни флексии, ни их совокупность не образуют общеграмматических значений слов: «классификация слов по их морфологическим признакам — по их грамматическим категориям, интерпретируемым узко-морфологически (флективная флексия) — оказывается внешней, формальной». Д. Бек пишет, что прилагательное определяется семантикой и синтаксисом. Необходимо выделить класс неизменяемых прилагательных, так как на них возложен ряд функций, «отграничивающих эту группу слов от других пластов русской лексики», в том числе языковая экономия, номинативные возможности и «экспрессивно-терминологический потенциал». Я определяю анализируемые прилагательные на основе их семантики, функций и синтаксиса.

Неизменяемые прилагательные стали появляться в русском литературном языке в конце 18 - начале 19 вв. и были впервые отмечены в научных трудах А. А. Шахматова. До 20 века аналитических прилагательных было мало, и в учебниках по грамматике не было сведений о них. А. А. Шахматов пишет, что аналиты-прилагательные существовали в древнерусском и церковнославянском языках (например, слова употребление и свобода). Споры о существовании и

членах категории неизменяемых прилагательных привели к разным терминам: «аналитические прилагательные (М. В. Панов), несклоняемые прилагательные (А. А. Шахматов), придаточные прилагательные (О. С. Ахманова), связные корневые элементы (В. П. Дьяченко). Л. А. Ким считает определения неизменяемых прилагательных и аналитических прилагательных более устоявшимися и общепринятыми. Кроме них я употребляю термины аналит и аналит-прилагательные.

Некоторые ученые (например, А. И. Молотков) не признают существования неизменяемых прилагательных из-за отсутствия грамматических признаков и предпочитают относить их к несклоняемым существительным или наречиям. Другие считают, что некоторые грамматические формы приобретают черты обособленности. В середине 20 века ученые считали, что невозможность предложного употребления неизменяемых слов является доказательством отсутствия в русском языке аналитических прилагательных. В таких словосочетаниях, как язык урду, макси-юбка, постпозитивные элементы квалифицировались как существительные, используемые в качестве атрибута.

Неизменные прилагательные английского происхождения стали появляться в русском языке во второй половине 20 века. Они пришли из языка СМИ в другие области, в том числе и в языкознание. Группа препозитивных аналитов развивается и расширяется, в этом нет сомнений. Однако требуется статистический анализ этих единиц. По мнению Б. Х. Абдуллаевой, важно, что англоязычные аналиты вошли в русский язык сравнительно недавно и еще неизвестно, какие из них закрепятся надолго. При этом они заимствуются вместе с иноязычными конструкциями «аналит-существительное», например, интернет-магазин [5; 22].

Принято считать, что заимствованные аналиты XX–XXI вв. являются относительными прилагательными (например, Интернет, рок, бизнес, звук, топ и т. д.). Качественное прилагательное означает «качественный признак предмета, вне его отношения к другим предметам», а относительное - «свойство предмета через его отношение к другому предмету, признаку, событию» и не может быть «оценено». Однако некоторые единицы могут проявлять свойства

относительного или качественного прилагательного в зависимости от контекста, поскольку между двумя типами прилагательных нет четких границ. Еще одной особенностью аналитов-прилагательных, по мнению Т. Э. Алимова, является то, что они не отрываются от определяемого слова и, в отличие от обычных прилагательных, не выступают в качестве сказуемого [4; 34].

Список литературы

1. Алимов Т. Э., Гимадетдинова В. Г. Формирование информационно-лексической компетенции на уроках литературы посредством новых информационных технологий /Молодой ученый. – 2020. – №. 44. – С. 317–319.
2. Алимов Т. Э., Усманов И. А. Основы переводческой компетенции /Вестник науки и образования. – 2022. – №. 1–2 (121). – С. 72–75.
3. Алимов Т. Э., and Хомидова Л. Р. «ВЛИЯНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС И ПРОДУКТ ПЕРЕВОДА» Вестник науки и образования, no. 1–2 (121), 2022, pp. 75–78.
4. Алимов Тимур Эрмекович, and Юлбарсов Фахриддин Боходирович. «ЛЕКСИЧЕСКАЯ ВАРИАНТНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ» Вестник науки и образования, no. 3–2 (106), 2021, pp. 33–35.
5. Абдуллаева Б. Х., Алимов Т. Э. О ПОНЯТИИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ /Вестник науки и образования. – 2022. – №. 2–2 (122). – С. 21–23.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

РОЛЬ АДВОКАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ

Антропова Елизавета Александровна

обучающаяся 2 курса Института магистратуры

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов

***Аннотация.** В данной статье анализируется роль адвоката, как представителя стороны по гражданскому делу, обладающего специальными юридическими знаниями и реализующего конституционное право гражданина на судебную защиту. Адвокат, как субъект гражданского судопроизводства, применяет свои знания и опыт в интересах своего нанимателя. При этом на стадии подготовки дела к судебному разбирательству формы реализации процессуального статуса адвоката и его роль имеют свою специфику.*

***Abstract.** This article analyzes the role of a lawyer as a representative of a party in a civil case, who has special legal knowledge and implements the constitutional right of a citizen to judicial protection. A lawyer, as a subject of civil proceedings, applies his knowledge and experience in the interests of his employer. At the same time, at the stage of preparing a case for trial, the forms of implementing the procedural status of a lawyer and his role have their own specifics.*

***Ключевые слова:** адвокат-представитель, подготовка дела к судебному разбирательству, роль адвоката в гражданском судопроизводстве*

***Keywords:** lawyer-representative, preparation of the case for trial, the role of a lawyer in civil proceedings*

Реформирование действующего законодательства в сфере гражданского

судопроизводства связано не только с усилением значимости суда как основного субъекта гражданско-процессуальных отношений, разрешающего правовые споры между истцом и ответчиком, но и с укреплением правового статуса сторон. Данный процесс влияет на расширение состязательных начал, поскольку увеличение круга прав и обязанностей сторон непосредственным образом влияет на принимаемое судьей решение, без чего невозможно справедливое разрешение спора по отстаиванию своих интересов перед судом.

Новшества, коснувшиеся судебной деятельности, отразились на всех стадиях гражданского процесса, но наиболее ярко они проявились на стадии подготовки гражданского дела к судебному заседанию. Данное обстоятельство обусловило включение в механизм реализации судебной власти такого элемента, как круг участников, вовлеченных в правоотношения с судами по поводу разрешения правового конфликта, вопроса или спора, наделенных определенными правами и обязанностями, обеспечивающими им возможность влиять на ход и результаты процесса.

Укрепление состязательных начал привело к введению важного правила в настоящей стадии – принятие наиболее значимых решений, затрагивающих права и интересы сторон, а также определяющих движение и направление производства по делу. Оно осуществляется судом при участии сторон в предварительном слушании, назначаемом как по инициативе суда, так и по инициативе сторон, и с учетом их мнения.

В связи с принятием Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре, нового российского гражданского процессуального законодательства, упрочивших и усовершенствовавших институт представительства, возникла объективная необходимость в совершенствовании организационно-правовых основ деятельности адвоката-представителя в гражданском судопроизводстве, исходя из конституционных и процессуальных начал состязательности и равноправия сторон, делающих адвоката особым профессиональным представителем.

Разделяя существующие среди правоведов точки зрения, касающиеся оценок значения представительства в гражданском процессе, Кожич И. С. выделяет

социальное, политическое и правовое значение. По её мнению, социальное значение представительства включает его характеристику как механизма реального влияния формируемого гражданского общества на защиту благ и ценностей членов социума в случае возникновения конфликтов и деликтов, подлежащих рассмотрению и разрешению судами.

Автор считает, что представительство в гражданском судопроизводстве неразрывно связано с такими характеристиками гражданского процесса, как равноправие граждан перед законом и судом, статус сторон, состязательность и диспозитивность судопроизводства, свобод доступа к судебной защите прав, свобод и законных интересов, права на получение квалифицированной юридической помощи, то есть адвокатской. Данные характеристики придают представительству политическое значение. Юридическое значение представительства выражается в возможностях использования правового потенциала представительства в целях реализации субъективных процессуальных прав, защиты и охраны интересов, имущества, иных ценностей и благ граждан [1. С. 8].

В соответствии со ст. 43 ГПК, граждане могут вести свои дела лично или через своих представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя.

Исследование статуса адвоката в процессе его участия в гражданском деле показало, что волеизъявление стороны гражданского процесса поручить представительство по делу лицу, являющемуся адвокатом, может быть реализовано лишь в том случае, если такое лицо обладает определенным статусом. В данном случае речь идет об организационно-правовом статусе адвоката, приобретение которого регламентируется ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» 2002 года.

Лица, не имеющие статус адвоката, не являются адвокатами и на них не должны распространяться особенности индивидуального гражданско-процессуального положения адвоката-представителя. В соответствии со ст. 25 Закона представительская деятельность адвоката должна осуществляться на основе соглашения между адвокатом и доверителем, которое представляет собой

гражданско-правовой договор на оказание юридической помощи.

Согласно ст. 44 ГПК РФ, к числу представителей относятся и адвокаты, а, в соответствии с ч. 5 ст. 45 ГПК РФ, их полномочия удостоверяются ордером, выдаваемым юридической консультации и утверждаемым ее заведующим. Исходя из практики, в ордере обычно указываются следующие реквизиты: наименование коллегии адвокатов, наименование (номер) и адрес юридической консультации, номер регистрационной карты и номер ордера, фамилия и инициалы адвоката, который будет вести гражданское дело, какое дело и в каком суде вести.

Согласно ст. 47 ГПК РФ, представителями не могут быть адвокаты, принявшие поручение об оказании юридической помощи с нарушением установленных действующим законодательством правил, а также исключенные из коллегии адвокатов. Но исключение из коллегии адвокатов не препятствует этому лицу выступать в суде законным представителем или представителем предприятия, учреждения, организации, в которых оно работает по трудовому контракту [2. С. 8].

Адвокату принадлежит особая роль в доказывании по гражданским делам. Доказывание является основой всей процессуальной деятельности адвоката-представителя, где он является самостоятельным субъектом в гражданском процессе.

Ст. 2 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» на адвоката возлагает обязанность использовать все предусмотренные законом средства и способы защиты субъективных прав и законных интересов граждан и организаций, обратившихся к нему за юридической помощью. Согласно п. 3 ст. 6 Закона адвокат имеет право:

- собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, запрашивать документы от органов государственной власти, местного самоуправления, иных организаций;
- опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией;

– привлекать специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи;

– собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными доказательствами.

Адвокат является самостоятельным субъектом обязанности доказывания в гражданском процессе. Несмотря на то, что адвокат-представитель и не упоминается в ст. 34 ГПК РФ в числе лиц, участвующих в деле, согласно ст. 35 ГПК РФ, он имеет право знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, т. е. активно участвовать в доказывании наравне с другими участниками процесса.

Однако необходимость участвовать в доказывании для адвоката определяется смыслом и содержанием всей его работы по гражданскому делу.

Требование закона о доказывании сторонами обоснованности иска (возражений) обязывает адвоката не только дать предварительную оценку материалам, находящимся в распоряжении доверителя, указать на возможность использования тех или иных фактических данных, но и оказать практическую помощь в их получении. Вполне очевидно, что выполнение этих обязанностей невозможно без активного участия в доказывании.

В отличие от уголовного процесса (за исключением дел частного обвинения), где доказательственный материал в основном собирается и представляется в суд органами следствия, в гражданском процессе доказательства иска и доказательства возражений сторон разрабатываются и представляются в суд в основном сторонами и другими лицами, участвующими в деле. Применительно к проблеме доказывания вопрос заключается в том, следует ли адвокату осуществлять последнее и каков должен быть его вид.

Определив характер и объем притязаний, наличие правовых норм, регулирующих спорное правоотношение, достаточность доказательственного материала либо возможность получения его в перспективе, отсутствие обстоятельств, препятствующих осуществлению представительства, адвокат вправе принять поручение на оказание юридической помощи, которое оформляется путем

заклучения соглашения. С этого момента адвокат наделяется полномочиями представителя и в интересах доверителя вправе начать подготовку дела к судебному разбирательству [3. С. 8].

В главе 14 ГПК РФ, регламентирующей стадию подготовки дел к судебному разбирательству, закреплены оправдавшие себя на практике в течение длительного времени положения, усилены гарантии реализации принципа состязательности. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству проявляются в ее содержании, которое образуют процессуальные подготовительные действия сторон и судьи (ст. ст. 149, 150 ГПК РФ).

Подготовка дел к судебному разбирательству независимо от объема и сложности совершаемых процессуальных действий является обязательной стадией процесса (ч. 2 ст. 147 ГПК РФ). Законом установлено, что к подготовке дела судья приступает после принятия заявления. Подготовка дела как стадия процесса начинается с момента вынесения судьей соответствующего определения и продолжается до вынесения определения о назначении дела к разбирательству в судебном заседании (ст. 153 ГПК РФ).

Круг подготовительных действий довольно разнообразен и не может быть исчерпывающе определен законом. ГПК РФ устанавливает лишь примерный их перечень. Применительно к некоторым категориям дел закон прямо указывает на те действия, которые необходимо или целесообразно совершить в ходе подготовки дела к судебному разбирательству. В большинстве своем эти действия связаны с получением доказательственной информации или истребованием доказательств. Тем самым законодательно определяется специфика содержания подготовки по отдельным категориям дел.

Однако в гражданском судопроизводстве есть и такие процессуальные действия, совершение которых в стадии подготовки дела к судебному разбирательству не допускается. Так, не допускается осуществление подготовительных процессуальных действий до принятия искового заявления и вынесения определения о подготовке дела к судебному разбирательству и, наоборот, оставление без движения заявления, по которому уже возбуждено гражданское дело и

осуществляются процессуальные подготовительные действия. Нарушение данного правила, которое прямо законом не закреплено, чревато нарушением последовательности прохождения отдельных стадий процесса.

В зависимости от процессуальной роли доверителя адвокат при подготовке дела к судебному разбирательству совершает следующие действия:

- передает лицам, участвующим в деле, копии доказательств, обосновывающих фактические основания иска или возражения против иска;
- уточняет исковые требования и фактические основания этих требований;
- представляет лицам, участвующим в деле, и суду возражения в письменной форме относительно исковых требований;
- заявляет перед судьей ходатайства об истребовании доказательств, которые он не может получить самостоятельно без помощи суда;
- заявляет ходатайства об обеспечении иска, о предоставлении встречного обеспечения, а также об обеспечении доказательств;
- инициирует рассмотрение судом вопросов о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей, о вступлении в дело других лиц, замене ненадлежащего ответчика, соединении и разъединении нескольких требований, принятии встречного иска, возможности проведения выездного судебного заседания;
- инициирует рассмотрение судом вопросов о назначении экспертизы, вызове в судебное заседание экспертов, свидетелей, привлечении переводчика, специалиста, необходимости осмотра на месте письменных и вещественных доказательств;
- участвует в предварительном судебном заседании [3. С. 8].

Задача адвоката на этой стадии не только обеспечить исполнение определения суда и совершить такие действия от имени доверителя, но и создать условия для выполнения подготовительных действий судом.

Список литературы

1. Кожич И. С. Значение представительства в суде / И. С. Кожич, В. Н.

Рогачева. Текст: непосредственный / Молодой ученый. 2021. № 49 (391). С. 204–206.

2. Медведев С. Н. Представительство и договор поручения по Гражданскому кодексу РФ (проблемы совершенствования) / Российское законодательство XXI века: проблемы теории и практики применения: Материалы 48-й научно-практической конференции «Университетская наука – региону» (Ставрополь, 11 апреля 2003 г.). Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. С. 141–144.

3. Гайдук Э. Д. Договор поручения: права и обязанности доверителя / Современное право. 2002. № 11. С. 13–15.

4. Малов А. А., Подольский Ю. Д., Русинова Е. Р. и др. Участие адвоката в цивилистическом процессе: учебное пособие для магистрантов. Москва: Статут, 2020. 173 с.

УДК 34

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Винник Наталья Александровна

магистрант 1 курса, Институт философии и права

Новосибирский государственный университет,

Россия, г. Новосибирск

***Аннотация.** В статье рассматриваются отдельные специальные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности медицинских работников за причинение вреда здоровью пациента, приводятся примеры как грубой неосторожности медицинских работников, так и связанные с обоснованным (врачебным) риском. Анализируется термин «врачебная ошибка» с позиции сравнения с различными трактовками данного понятия ученых-правоведов, а также исследуются субъективные и объективные факторы «врачебной ошибки».*

***Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, обоснованный риск, пациент, медицинский работник, основания освобождения от ответственности, врачебная ошибка*

***Annotation.** In the article are considered some special grounds for exemption from civil liability of medical workers for causing harm to the patient's health, provides examples of both gross negligence of medical workers and those associated with a reasonable (medical) risk. The term "medical mistake" is analyzed from the standpoint of comparison with various interpretations of this concept by legal scholars, and the subjective and objective factors of "medical mistake" are also investigated.*

***Keywords:** civil liability, reasonable risk, patient, medical worker, grounds for*

exemption from liability, medical mistake

Специальным основанием освобождения от гражданско-правовой ответственности медицинских организаций является ситуация обоснованного (врачебного) риска.

Само понятие обоснованного риска в цивилистике законодателем не раскрыто, в научных трудах практически тоже.

В соответствии с ч. 1 ст. 41 УК РФ не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.

Риск признается обоснованным, если указанная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием) и лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам (ч. 2 ст. 41 УК РФ) [1].

Условия правомерности обоснованного риска были предложены Костиковой. Она выделяет такие условия правомерности как: наличие общественно полезной цели, которую преследует медицинский работник; принятие достаточных мер для предотвращения вреда правоохраняемым интересам; наступление вредных последствий является лишь возможным, а не неизбежным результатом рискованного действия; согласие пациента на медицинское вмешательство, связанное с риском, при условии полной информации больного о конкретном риске и наличии возможности у него принять разумное решение [2, с. 201].

«Оказание медицинской помощи - специфический вид деятельности, проведение медицинских мероприятий, даже при условии их точного соответствия установленным нормам и стандартом, не может гарантировать полного выздоровления. Наступление вреда здоровью пациента не основание для возмещения вреда, если действия медицинского персонала соответствовали медицинским стандартам, правильно выбранной тактике лечения» [3]. Так посчитала Судебная коллегия по гражданским делам Ленинградского областного суда.

По мнению Старчикова, причинение вреда жизни (здоровью) пациента в определенных экстремальных ситуациях, связанных с обоснованным врачебным

(медицинским) риском (прежде всего наличной и действительной угрозы для жизни пациента вследствие имеющегося у него заболевания), не может служить основанием для дальнейшей гражданско-правовой ответственности [4, с. 50].

Показательным является данный пример профессионального обоснованного риска. Дежурная бригада хирургов ужинала в ординаторской больницы скорой помощи, когда туда вбежала с ребенком на руках женщина. Ребенок был весь синий, не дышал и практически был уже мертв. Хирург схватил со стола скальпель и вонзил его в горло ребенку. Ребенок выжил. Позже сделали всё, что необходимо: ребенка унесли в операционную, сделали все необходимые антисептические процедуры, но риск того, что ребенок умер бы от заражения, либо потери крови при трахеотомии, был огромен [5, с. 128].

Следующим основанием уже частичного освобождения медицинской организации от ответственности является грубая неосторожность пациента.

Примером грубой неосторожности может являться отказ от продолжения необходимого лечения; несоблюдение режима лечения; отказ от реабилитации и приема лекарств; невыполнение предписаний врача. Например, в процессе подточки зубов врач диском разрезал пациенту язык, вследствие этого необходимо было провести операцию по иссечению рубцов на языке. В судебном заседании представитель медицинской организации пояснил, что во время проведения сепарации, пациентка тряхнула головой, что стало причиной нанесения травм. Врач перед проведением лечения разъяснил больной, что во время сепарации не следует делать резких движений. Принимая это во внимание, районный суд г Красноярска вынес определение со ссылкой на ст. 1079 ГК РФ о компенсации морального вреда в размере 8000 руб. с учетом наличия в действиях потерпевшей грубой неосторожности [6].

При проведении медицинских услуг можно говорить о грубой неосторожности пациента, если врач разъяснил, что какие-либо действия, произведенные самостоятельно могут быть опасными.

Поскольку пациент обычно не обладает познаниями в медицинской сфере, ему необходима информация о сути вмешательства, мерах безопасности при его

осуществлении, последствиях, рисках, возможных альтернативных методах лечения. Это осуществляет медицинский работник.

То есть при грубой неосторожности пациента имеет место уменьшение размера возмещенного ущерба причинителем вреда, а не его полное освобождение от ответственности.

Медицинская ошибка как основание освобождения медицинской организации от гражданско-правовой ответственности характеризуется невиновным деянием лица, оказывающего медицинскую услугу.

Такая ошибка является, например, отступлением от стандартов лечения заболеваний, просчет в дозировке препарата, неправильная постановка диагноза.

Медицинская ошибка складывается из субъективных и объективных причин. Причины субъективного характера возникают в связи с особенностями личности, оказывающей медицинскую услугу. Например, врач не предвидел негативные последствия, но мог или должен был предвидеть и осознавать характер своих действий. Тут имеет место неосторожность, что является одной из форм вины, а, следовательно, условием наступления гражданско-правовой ответственности.

Причины объективного характера связаны с условиями функционирования медицинского учреждения, несовершенства медицинского оборудования, сложности системы здравоохранения, бюрократичности медицины, на которые врач не может повлиять.

В настоящее время легального определения термина «врачебная ошибка» не существует, это понятие скорее медицинское, а не юридическое.

Основоположник советской школы патологической анатомии И. В. Давыдовский трактовал врачебную ошибку как добровольное заблуждение врача, основанное на несовершенстве современного состояния медицинской науки и методов ее исследования, либо вызванное особенностями течения заболевания определенного больного, либо объясняемое недостатками знаний, опыта врача [7, с. 5].

А. А. Старченко характеризует врачебную ошибку как действие или

бездействие врача, которое способствовало или могло способствовать увеличению или не снижению риска прогрессирования имеющегося у пациента заболевания, неоптимальному использованию ресурсов медицины и неудовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения [8, с. 33].

Можно установить, что об ответственности врача за ошибку следует говорить, если она совершена при субъективных факторах.

За ошибки, вызванные объективно существующими обстоятельствами, которые вне зависимости от врача оказали существенное влияние на появление неблагоприятного результата врачебного вмешательства, не может быть назначена гражданско-правовая ответственность.

Под еще одним основанием освобождения от гражданско-правовой ответственности, несчастным случаем (медицинской оказией), понимается абсолютно неизбежное событие, который невозможно предотвратить, поскольку нельзя предвидеть. Неудачный результат врачебного вмешательства в данной ситуации зависит не от медицинского вмешательства медицинского работника, а от возникших случайных обстоятельств: особенностей организма пациента, атипичного течения заболевания.

Спецификой врачебной деятельности является ее индивидуализация: поскольку иногда нельзя предугадать реакцию организма пациента на врачебное вмешательство имеется вероятность недостижения необходимой цели, которую поставил врач, то есть излечение больного, даже при добросовестном выполнении всех необходимых условий [9, с. 115].

Примерами медицинских оказий является атипичное расположение органа, позднее обращение пациентов за врачебной помощью.

Иными словами, в добросовестное врачебное вмешательство вторгается непредсказуемый случайный фактор, что и обуславливает неблагоприятные последствия для пациента.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред.

14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) / Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

2. Костикова Е.О. Медицинская деятельность как деятельность в условиях обоснованного риска / Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2009. № 3. С. 197 – 205.

3. Определение судебной коллегии по гражданским делам Ленинградского областного суда от 13.08.2015 по делу № 33-4073/2015 [Электронный ресурс] / СудебныеРешения.рф: специализированный информационный ресурс для публикации решений судов общей юрисдикции. URL: <http://old.судебные.решения.рф/bsr/case/7441028%20> (дата обращения: 19.08.2022).

4. Старчиков М.Ю. Основания освобождения медицинских организаций от гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный жизни (здоровью) пациентов при оказании медицинских услуг: теоретические положения и судебная практика. М.: Инфотропик, 2017. 144 с.

5. Невзгодина Е. Л Проблема соотношения крайней необходимости и обоснованного врачебного риска при оказании медицинской помощи / Вестник ОмГУ, Серия. Право. 2015. №1 (42). С. 126 – 130.

6. Судебная практика по медицинским делам. URL: <http://pravo-med.ru/news/6249/> [Электронный ресурс] (дата обращения: 21.08.2022).

7. Давыдовский И. В. Врачебные ошибки/ Советская медицина. 1941. № 3. С. 3-10.

8. Старченко А.А. Руководство по защите прав пациентов (застрахованных лиц). СПб.: Изд-во «Диалог». 2002. С. 32-33.

9. Сучкова Т. Е. К вопросу о необходимости определения правовых критериев врачебной ошибки / Вестник ВятГУ, 2014. №12. С. 112 – 121.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.016:528

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Кузнецова Вера Васильевна

к. с.-х. н., доцент,

Кузнецов Валерий Иванович

к. с.-х. н., доцент,

Матвеева Ольга Александровна

к. с.-х. н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** Эффективность изучения технических дисциплин обучающимися высших квалифицированных заведений во многом находится в зависимости от методики преподавания. Понятие «методика» с древнегреческого языка переводится как путь исследования, теория, учение. В основном осмыслении понятия методикой именуют сфера науки по педагогике, которая занимается исследованием закономерностей осуществления учебного механизма по конкретной дисциплине.*

***Annotation.** The effectiveness of studying technical disciplines by students of higher qualified institutions largely depends on the teaching methodology. The concept of «methodology» is translated from ancient Greek as a way of research, theory, teaching. In the main understanding of the concept, the methodology is called the sphere of science in pedagogy, which is engaged in the study of the regularities of the implementation of the educational mechanism in a particular discipline.*

***Ключевые слова:** методика, педагогика, технические предмета, профессиональное развитие, инертный метод, интенсивные приёмы, интенсивный*

метод

Keywords: *methodology, pedagogy, technical subjects, professional development, inert method, intensive techniques, intensive method*

Методика в образовательном механизме описывает конкретные способы и техники работы педагога. В связи со стремительным развитием общества, непрерывным обновлением и дополнениям материалов технических дисциплин процесс обучения требует неизменного усовершенствования. Поэтому нужно делать подготовку предстоящих экспертов учитывая изменения стратегий и тактик преподавания.

Действуют два главных метода, которые мы выделяем и используем в преподавании технических дисциплин.

Инертный метод, который применяется при обучении обучающихся всевозможных курсов и профессий, которое направлено на аудиторное прослушивание лекции, при этом студенты, занимают пассивную роль слушателей, а преподаватель представляет собой главным лицом и руководит ходом занятия. Инертный метод преподавания, по оценкам сегодняшних педагогических технологий, представляет собой самым неэффективным, но порой данный метод хорошо функционирует, у преподавателей с отличным опытом, и при работе с обучающимися, у которых определён поставлены задачи, которые направлены на глубокое исследование возможных дисциплин.

Интенсивный метод, в котором которые обучаются не пассивные слушатели, а деятельные того занятия. В этом виде занятии преподаватель и студенты взаимодействуют на равных правах. Студент могут задавать вопросы и осуществлять деятельный диалог с преподавателем. Интенсивные приёмы обучения выступают очень удачными методами усвоения обучающимися которая получена инновации. Смысл данных методов состоит в том, что студент представляет собой активным участником процесса обучения. При этом работа обучаемого носит плодотворный, креативный и поисковый характер.

К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ определённых ситуаций, решение задач, обучение по механизму, мозговую атаку,

внеконтекстные операции с понятиями и многое другое.

Каждый из основоположников активных методов обучения ведёт свою классификацию таких методов по различным направлениям.

К примеру, С. В. Петрушин по характеру учебно-познавательной работы деятельное обучение подразделяет на имитационные и не имитационные приёмы. Отличие двух таких методов состоит в том, что имитационные приёмы представляют собой имитацию процесса квалифицированной работы работника конкретной технической области, а не имитационные приёмы, в свою очередь, в ходе обучения не используют модели изучаемого процесса.

Второе направление методов динамичного обучения по С. В. Петрушину – систематизация по типу соучастников работы. Суть методов состоит в ранжировании по заданным особенностям предметов или поступков, проектировании объектов, решении инженерно-конструкторских задач.

Одним из эффективных методов преподавания технических дисциплин представляет собой метод «круглого стола». Он подразумевает исследование недостатков квалифицированной работы с помощью коллективного обговаривания. Главная цель метода – использование теоретических знаний на практике в среде, которая моделирует, к примеру, какой-либо технических процесс производства продукта на предприятии. Благодаря методу «круглого стола» студент развивает умение творчески думать и принимать решения, покупает способность квалифицированного использования информации в ходе учебной работы. Метод «круглого стола» подразумевает осуществление образовательных занятий в форме различного рода курсов и споров.

Учебный семинар представляет собой обсуждение сообщений, подготовка докладов, выполнение рефератов, осуществление разного рода научных исследований. Стоит отметить, что именно курсы полагаются очень продуктивной формой подготовки инженерных кадров в высших образовательных заведениях.

Учебная дискуссия – это метод, в ходе которого осуществляется обсуждение точек зрения и разрешение разного рода проблем. На сегодняшний день, текущий метод признан одной из главных форм образовательной работы,

способствующей формированию рефлексивного мышления. Результатом полемики, как правило, может быть какое-либо общее соглашение, новый взор на проблему, предложение совместного решения обучающихся и учителей.

Одним из эффективных методов преподавания технических дисциплин также представляет собой частично-поисковый метод и исследовательский метод. В соответствии этим методикам подача учебного материала осуществляется с помощью логико-смысловых моделей и задач [2]. Вначале преподаватель разъясняет алгоритм создания модели, далее перед обучающимися ставится проблема по составлению подобной модели на предложенную тематику. Студент, работая с вербальным представлением учебного материала, покупает навык руководства ходом усвоения, которые получены в процессе обучения информации.

Проведение занятий в соответствии с частично-поисковым и исследовательским методами развивает техническое мышление, которое должно развиваться у обучающихся технических профессий.

Таким образом, на сегодняшний день разработан целый ряд методик преподавания технических дисциплин в высшем учебном заведении. Выбор определённого метода обучения обязан быть сделан в соответствии со сложностью изучения материала, степенью зачаточной подготовки обучающихся по освоению технической предмета.

Методика преподавания обязана быть взвешенная во всевозможных деталях по предприятия и проведению учебного процесса с неоспоримым обеспечением благоприятных условий, как для обучающихся, так и для преподавателей [3].

В последние годы, находят широкое использование технические средства обучения (ТСО) во всевозможных видах и формах обучения.

Расширяется ассортимент, приёмы и способы их использования. Накоплен эксперимент их предприятия и результативного использования на всевозможных ступенях непрерывного обучения на протяжении всей существования человека.

Невзирая на то, что технические средства обучения (ТСО) динамично расходятся в учебном процессе, они выступают вспомогательным дидактическим

методом. Она определяет значение в традиционном обучении принадлежит преподавателю. Общение преподавателя со студентом представляет базу трансляции информации, важной особенностью которой представляет собой наличие оперативной обратной связи.

В базе формы обучения с применением компьютерных средств лежит конкретная дидактическая концепция, главные положения которой можно сформулировать следующим образом:

1. Механизм обучения строится в основном на самостоятельной познавательной работы студента. Нужно создать такую образовательную среду, которая в наибольшей степени благоприятствовала бы раскрытию креативных способностей студента. И здесь, прежде всего, нужно обеспечить наибольший доступ студента к учебной информации. Теперь на практике все образовательные учреждения самого высокого квалифицированного образования имеют информационные ресурсы, обеспеченные средствами дистанционного доступа с помощью сети Интернет.

2. Познавательная работа студента обязана носить деятельный характер. Деятельное участие определяется, прежде всего, внутренней мотивацией, выраженной как желание обучаться. Деятельные приёмы обучения по типу коммуникаций между преподавателем и студентом относятся к группе «многие многим» и различается на: ролевые игры, спорные группы, форум, проектные группы и т. п. В дистанционном обучении они могут эффективно использоваться даже в так называемых компьютерных классах, когда студенты разделены во времени и пространстве.

3. Обучение должно быть личностно-ориентированным. Увеличение результативности учебного процесса возможно лишь на базе индивидуализации учебно-познавательной работы. Такое персонифицированное обучение в условиях массового спроса возможно лишь на базе высоких технологий обучения, построенных на компьютерных средствах и технологиях.

Ясно, что новая компьютерная форма обучения может использоваться как в стенах Университета, так и за его пределами. И в данном отношении понятие

расстояния и времени теряет первичный смысл, становится не значимым, где находится источник информации – в соседней комнате или за океаном.

Каждый преподаватель с годами для себя выбирает немного хороших методик преподавания, которые использует для обучения обучающихся, дабы студенты после пройденных образовательных дисциплин, могли их применять на практике, умели оперативно решать которые поставлены задачи, умели оперативно находить эффективное решение при нужном экстремальном решении.

При ведении занятий по дисциплине «Основы инженерных изысканий» я использую в основном инертный метод и метод проектов, хотя некоторые специалисты полагают, что инертный метод представляет собой самым неэффективным в преподавании и трансляции инновации обучающихся, но для меня данный метод самый рациональный, который годами показал, что эта методика нацелена на основательное исследование дисциплин.

Вторая методика – метод проектов, студенты здесь работают независимо без прямого участия преподавателя, преподаватель лишь представляет собой наладчиком, помогает направить обучающихся в необходимое направление, а всю работу по подготовке темы дисциплин готовят студенты независимо.

Хорошая методика преподавания обеспечивает объединение интересов, как преподавателя, так и обучающихся, на базе соединения нужды изучения специальной предмета с положительной мотивацией на освоение этого курса. Эффективность и уровень качества осуществления занятия по предмету определяется профессиональным талантом и методическим ремеслом преподавателя. Он обязан уметь в любом конкретном случае, из всего разнообразия, которые существуют видов, методов и средств обучения, отобрать оптимальные, с учётом специфических особенностей контингента обучающихся, индивидуального показателя подготовки, собственного практического опыта.

Список литературы

1. Габдреев, Р. В. Методология, теория, психологические резервы инженерной подготовки / Р. В. Габдреев. – М.: Наука, 2001. – 167 с.

2. Кох, М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150 с.

3. Морозова, М. А. Формирование готовности студентов к самореализации в образовательном процессе вуза: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2009. – 83 с.

4. Монахов, В. М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград: Перемена, 2006. – 318 с.

5. Тукшаитов, Р. Х. Основы динамической метрологии и анализа результатов статистической обработки. Казань: Мастер Лайн, 2001. – 278 с.

6. Тукшаитов, Р. Х. Основы представления результатов статистической обработки на графиках, диаграммах и в таблицах. Казань: КГЭУ, 2006. – 227 с.

УДК 373.2

**STEM–ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ****Музафарова Зера Эльдаровна**

магистрант

Научный руководитель: Мустафаева Зюре Исмаиловна,

доцент кафедры дошкольного образования

ГБОУ ВО РК «КИПУ»,

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются новые возможности использования STEM-образования в практике дошкольных образовательных организациях. Раскрывается значение STEM-технологий в развитии ребенка дошкольного возраста.*

***Annotation.** The article discusses new possibilities of using STEM education in the practice of preschool educational organizations. The importance of STEAM technologies in the development of a preschool child is revealed.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, дошкольники, stem-образование, технологии, инновационное направление, моделирование*

***Keywords:** preschool education, preschoolers, stem education, technology, innovation, modeling*

На сегодняшний день в обществе наблюдают тенденцию к внедрению в дошкольное образование инновационных технологий. Учёные считают, что в дальнейшем дети дошкольного возраста будут владеть профессиями, не представленными в нашем социуме. В современном мире перед образованием стоят сложные задачи: подготовка детей к жизни в будущем, требующее от них умственных способностей. В корне steam-технологии находится развитие умений

получать информацию, её переработка и практическое использование [5].

Внедрение STEAM – технологий в дошкольном образовательном учреждении может помочь ребёнку научиться быстро ориентироваться в потоке информации и применять новые знания на практике. Дети дошкольного возраста получают практические способности и умения, которые необходимы в настоящее время. Интересная деятельности в виде игр помогает раскрыть творческие возможности дошкольника. Дети учатся взаимосвязывать происходящие события, лучше понимают принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-нибудь новое и неординарное. Комплексный подход способствует развитию любознательности и вовлеченности в образовательную деятельности.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования современное образование всё чаще и чаще ориентируется на формирование главных личностных компетентностей, на развитие способности дошкольников самим решать вопросы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. Поэтому главными становятся формирование у детей дошкольного возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских навыков [2].

С помощью STEAM – технологий у детей развивается логика происходящих событий, понимание их связи, они изучают мир системно, поэтому и вырабатывается в них любознательность, инженерный стиль мышления, умение находить выход из критических ситуаций, также развивается навык работы в команде и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, обеспечивающие абсолютно новый этап развития дошкольника.

Вопрос развития творческого воображения у старших дошкольников отображен в ФГОС ДО, представлен в целевых ориентирах на этапе окончания в дошкольном образовательном учреждении. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Социально-экономические преобразования в обществе определяют

необходимость формирования творчески активной личности, которая обладает способностью эффективно и неординарно решать новые проблемы в жизни. Однако массовое обучение приводит к овладению обычными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предлагаемых задач. Поэтому перед дошкольными учреждениями существует очень важная цель развития творческих возможностей подрастающего поколения, что влечёт совершенствование образовательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов. На сегодняшний день обществу нужен активный, инициативный, неординарно мыслящий и доброжелательный гражданин.

Невысокий уровень развития технических умений снижает процент деятельности воображения, приостанавливает детскую инициативность, уменьшает качество результатов работы. В связи с этим появилась необходимость внедрения STEAM – технологии в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, что, в свою очередь, дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же первоначальных технических навыков [1].

Что же означает STEAM?

S – science (естественные науки),

T– technology (технология),

E – engineering (инженерное искусство),

A – art (творчество),

M – mathematics (математика).

На данный момент STEAM - образование развивается, как одно из главных мировых трендов и основано на использовании междисциплинарного и прикладного подходов. Важными условиями этого обучения являются его непрерывность и возможность взаимодействия дошкольников в рабочих группах, в которых они могут развивать идеи и обмениваться мнениями. Использование в комплексе STEAM-технологий реализуется в важных видах деятельности дошкольников:

– игре;

- конструировании;
- познавательно-исследовательской работе;
- проектной работе;
- разнообразных видах художественно-творческой работы.

Задачи, которые решает STEM - обучение:

- обучение необходимо делать интересным;
- знания необходимо использовать в практической деятельности;
- процесс обучения должен быть интересным по форме;
- обучение должно приносить реальные плоды в будущем.

Программа «STEM-образование» может представлять собой и реализовываться в нескольких видах работ:

- образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» [4];
- образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- «LEGO-конструирование»;
- образовательный модуль «Математическое развитие»;
- образовательный модуль «Робототехника»;
- образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир».

Подводя итог деятельности дошкольного образовательного учреждения со стороны внедрения и апробации STEM – технологий в старших и подготовительных группах, можно определить, что степень освоения дошкольниками основной образовательной программы увеличивается [6].

Можно отметить хорошие впечатления и отклики от дошкольников, воспитателей и родителей. Очень важно, что у них проявляется познавательный интерес, активность, творческое воображение, волевая и мотивационная направленность, самостоятельность; с удовольствием общаются, что-то вместе планируют, говорят свои предположения, подводят итоги, что в совокупности формирует сплочённый детский коллектив.

Дошкольное обучение – это важный, сензитивный этап в жизни любого человека. Внедрение STEM – технологий позволяют изучать мир системно, в

доступной, увлекательной форме для дошкольников; помогает раскрыть в подрастающем поколении потенциал будущих успешных людей: математики, инженеры, учёные-исследователи и изобретатели, художники, скульпторы [3].

Список литературы

1. Волосовец, Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А., STEM –образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ - учебно – методическое пособие. – М. – 2017. – 111 с.
2. Долженко, Г. И. 100 оригами / Г. И. Долженко. – М. –2011. - 771 с.
3. Заглада, Л. Дети и мультипликация. / Мир семьи. – 2005. - №11.
4. Королева, И. Кто придумал детский сад? Система дидактических игр Фридриха Фребеля / Город детства. – М. – 2016 г. – № 2.
5. Проснякова Т. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т. Проснякова. –М.: АСТ-Пресс, 2011. – 197 с.
6. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». / – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 35 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.01

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК

Михайлова Дарья Николаевна

магистрант

Иващенко Владислав

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет», город Уфа

***Аннотация.** В статье приведены результаты исследования внешней и внутренней интеграции цепей поставок на предприятии на примере конкретной детали. Внутренняя интеграция содержит совокупность логистических процессов, функционирующие в рамках предприятия ПАО «ОДК-УМПО». Применение интегрированного подхода в цепи поставок заключается в объединении различных функциональных областей и их участников при создании единой интегрированной цепи поставок.*

The article presents the results of a study of external and internal integration of supply chains in an enterprise using a specific part as an example. Internal integration contains a set of logistics processes operating within the enterprise of PJSC "UEC-UMPO". The application of an integrated approach in the supply chain is to bring together various functional areas and their participants to create a single integrated supply chain.

***Ключевые слова:** внешняя интеграция, внутренняя интеграция, цепи поставок, логистика предприятия*

***Keywords:** external integration, internal integration, supply chains, enterprise logistics*

Цепь поставок – это упорядоченное множество физических и (или)

юридических лиц, осуществляющих продвижение материального потока (движение материальных ресурсов по цепи поставок) [1].

При внешней интеграции происходит взаимодействие различных функций в рамках подразделения одного управляющего предприятия и бизнес-партнерами в цепи поставок – поставщиками материальных ресурсов, потребителями готовой продукции и различными посредниками, которые составляют цепь поставок [2].

На рисунке 1 представлена внутренняя и внешняя интеграции цепей поставок детали.

Начальным поставщиком является АО «Металлургический завод «Электросталь». «Электросталь» – одно из ведущих предприятий по производству сталей и сплавов специального назначения для наукоемких отраслей промышленности. В сортаменте завода – более 2000 марок сталей и сплавов. В качестве материала для изготовления детали применяется сталь.

Материалы отгружают в цех на вторую площадку. В этом цехе находится склад, через который предприятие получает сырье, материалы, заготовки, необходимые для производства.

Заготовка проходит сначала литейный цех, далее кузнечный цех и потом поступает в термический цех.

Затем заготовка поступает на производство в цех второй площадки на участок, где проходит операции согласно маршрутной карте.

Далее деталь отправляется на склад готовых деталей в цех, который служит для накопления и хранения, окончательно обработанных изделий и для снабжения готовыми деталями сборочного цеха.

После этого деталь идет в цех №, где происходит сборка. Результатом деятельности сборочного цеха являются готовые изделия.

Упакованная деталь направляется к потребителю 1 уровня на Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина, где готовая деталь «Шестерня» поступает в составе коробки двигательного агрегата и служит для передачи крутящего момента. Конечным потребителем является Министерство

Обороны РФ.

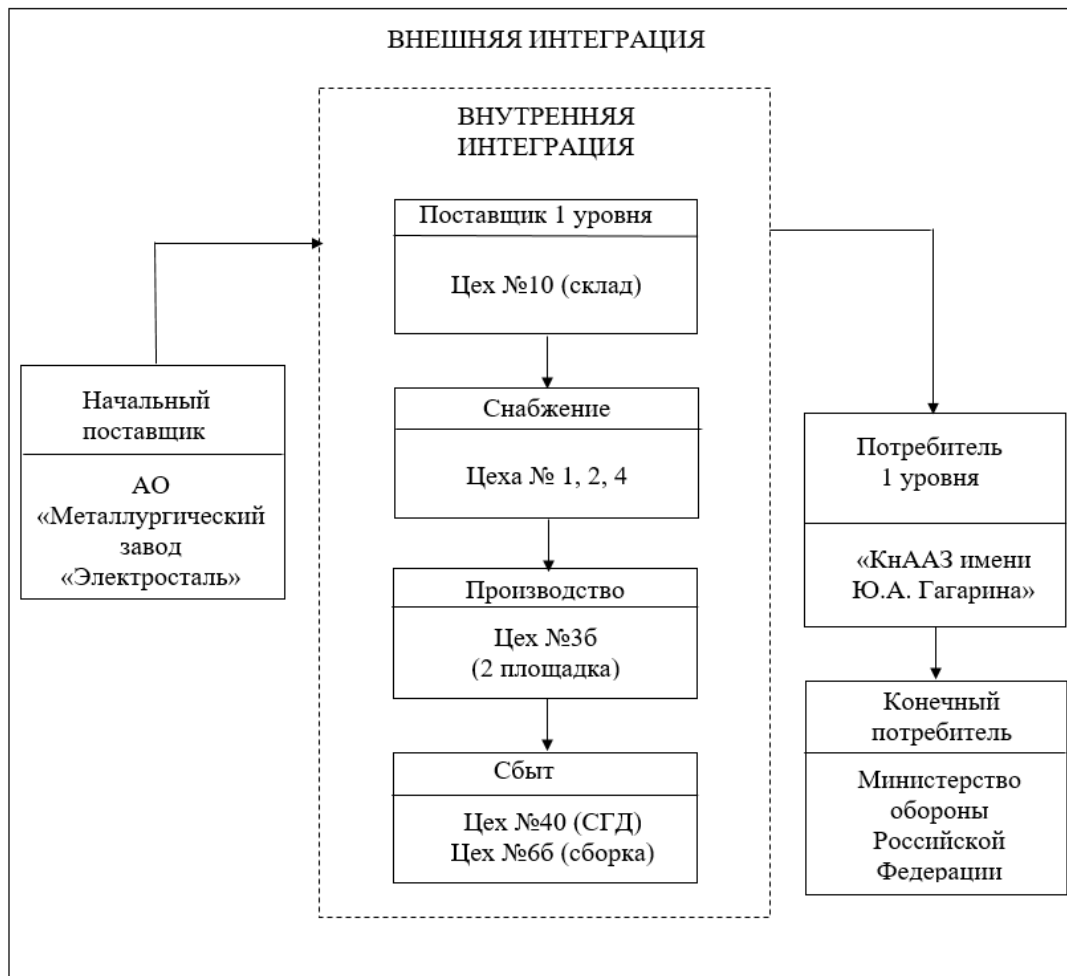


Рисунок 1 – Внутренняя и внешняя интеграции цепей поставок

В соответствии с ФЗ–44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и ФЗ–223 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» закупка необходимого оборудования для предприятия ПАО «ОДК-УМПО» может проходить в виде конкурсных торгов (тендера).

Тендер – это конкурентная форма отбора предложений на поставку товаров, оказание услуг или выполнение работ по заранее объявленным в документации условиям (цена, сроки поставки и т. п.). Контракт заключается с победителем тендера – участником, подавшим предложение, в котором предложены наилучшие условия и которое соответствует требованиям заказчика [4].

В таблице 1 приведено оборудование, которое предлагают зарубежные компании на рынке, определим наиболее оптимальное, подходящее по всем

критериям.

Таблица 1 – Сравнительный анализ оборудования

Характеристики	Круглошлифовальный станок Spitzen SOG-2040	Круглошлифовальный станок с ЧПУ RSM 1000	Круглошлифовальный станок JONES&SHIPMAN ULTRAMAT 650/1000 CNC
Мощность привода шлифовального круга, кВт	2,2	1,5	1,6
Размер шлифовального круга, мм	400x50x203	305x38x127	450×100×203,2
Максимальный диаметр шлифования, мм	160	100	300
Частота вращения, об/мин	600	220	660
Цена, руб.	7 143 624	5 168 547	6 625 000
Вес, кг	2000	5300	5850

Исходя из результатов анализа рынка, оптимальным поставщиком был выбран «Kamі», который удовлетворяет все перечисленные потребности: надежность поставки, условия поставки и оплаты, удаленность поставщика, цена.

Таким образом, победителем конкурсных торгов признан ООО «Kamі», с круглошлифовальным станком Spitzen SOG-2040, представивший наиболее выгодное, отвечающее квалификационным требованиям тендерного предложения.

Список литературы

1. Пересветов Ю. В., Чадина О. В. Управление цепями поставок: Учебное пособие. - М.: МГУПС (МИИТ), 2017. - 62 с.

2. Виды закупок (тендеров, торгов), проводимых в электронной форме на электронной торговой площадке с ЭЦП. Что такое запрос котировок? Что такое электронный аукцион? Как проводится конкурс? – URL: <https://решение->

верное.рф/etp-trade-vidy.

3. Управление качеством процессов и продукции. В 3-х кн. Кн. 2: Инструменты и методы менеджмента качества процессов в производственной, коммерческой и образовательной сферах: учебное пособие / С. В. Пономарев, Г. А. Соседов, Е. С. Мищенко и др.; под ред. д-ра техн. наук, проф. С. В. Пономарева. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012–212 с. - 100 экз.

4. Управление цепью поставок (SCM): учеб. пособие / сост. П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 140 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.01

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ЛОГИСТИКИ ЦЕХА ПРЕДПРИЯТИЯ

Михайлова Дарья Николаевна

Ризванова Алина Азатовна

магистранты

Иващенко Владислав Александрович

бакалавр

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный университет»,
город Уфа

***Аннотация.** В статье проведены результаты совершенствования внутренней логистики предприятия на примере цеха с помощью оптимизации производственного процесса и анализа движения детали по цеху.*

The article presents the results of improving the internal logistics of the enterprise on the example of a workshop by optimizing the production process and analyzing the movement of a part through the workshop.

Ключевые слова: цех, внутренняя логистика, логистика

Keywords: workshop, internal logistics, logistics

Производственная логистика как хозяйственная деятельность — это процесс управления закупками, движением и хранением сырья, материалов, полуфабрикатов, незавершенной и готовой продукции, а также связанными с этими процессами информацией и финансами. Производственная логистика тем более актуальна в случае организации производства в рамках кооперации по выпуску сложных изделий. В этом случае транспортно-перемещающие операции становятся объектом производственной логистики (если используются собственные транспортные средства для внутрисистемного перемещения грузов).

В задачи производственной логистики входит организация управления материальными и информационными потоками как внутри логистической системы, так и в рамках общего процесса производства.

Внутренней логистикой предприятия считается решение производственных вопросов, ограниченных рамками самого предприятия. Это закупка сырья и материалов, их хранение и складирование, транспортировка между подразделениями предприятия, а также контроль запасов материалов, сырья, полуфабрикатов, внесение корректив в эти запасы. Ключевыми элементами логистической инфраструктуры являются системы складов и транспорта.

Технологический процесс изготовления детали включает в себя такие операции, как токарная, слесарная, шлифовальная, фрезерная, сверлильная, зубофрезерная и полировальная.

Процесс обработки детали рассматривается при проведении подробного хронометража с помощью таблицы анализа операций.

С помощью анализа операций формируется движение детали (рисунок 1). На рисунке 1 линией указаны движения детали по цеху, по которым можно определить в какие именно участки попадает деталь в процессе производства. Деталь поступает из ПДБ (планово-диспетчерское бюро) отправляется на участок №4 (промежуточный склад). После промежуточного склада деталь отправляется на операции, первой операцией, которую посещает деталь – это токарная операция с ЧПУ. Далее заготовка отправляется на зубофрезерную операцию. Почти каждая операция сопровождается контролем. Помимо участков цеха деталь посещает 9 участок другого цеха предприятия, где проходит цементацию, закалку и термообработку.

В конце деталь следует на участок 1, где проходит различные испытания на твердость, магнитопорошковый контроль и химическое фосфатирование. После окончательного контроля деталь консервируется и транспортируется в цех сборки.

Проведем расчет показателя времени для нахождения коэффициента эффективности производственного процесса.

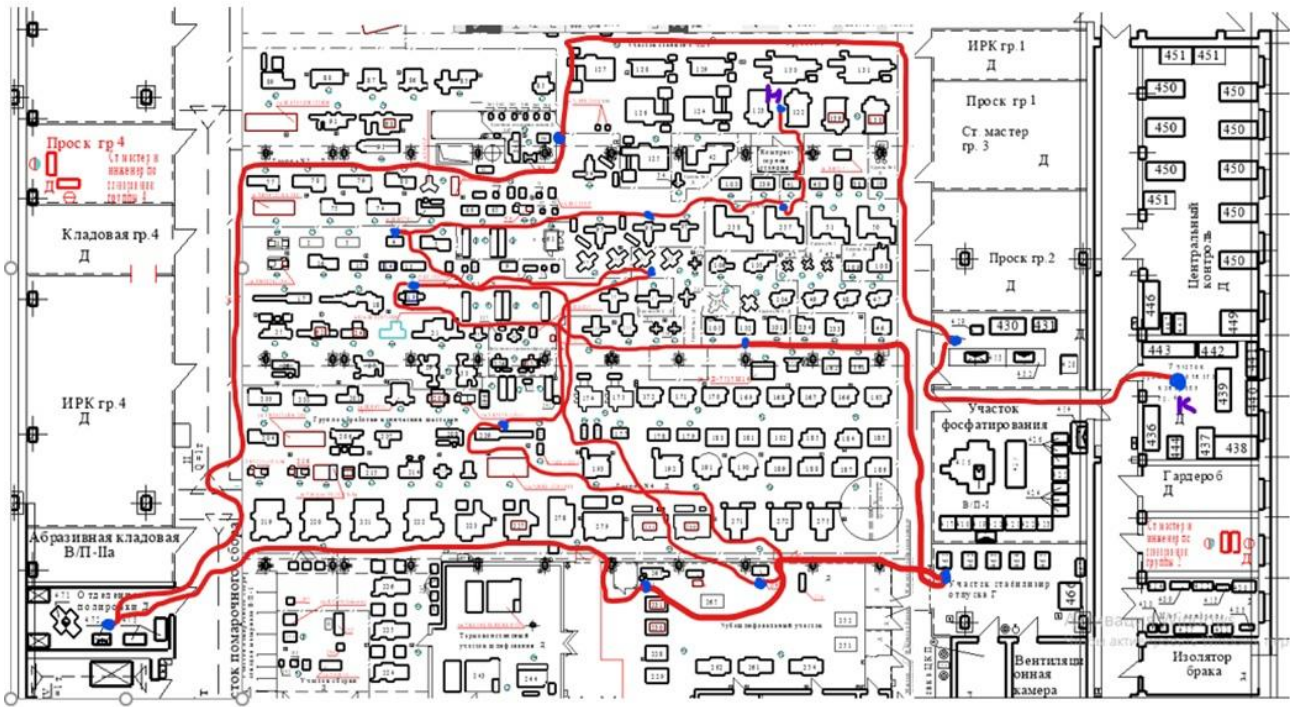


Рисунок 1 – Движение детали по цеху

Рассчитаем время, добавляющее ценность ($T_{дб}$), по формуле (1):

$$T_{дб} = T_{дб1} + T_{дб2} + \dots + T_{дбn}, \quad (1)$$

где $T_{дбi}$ – это чистое время обработки детали.

Тогда:

$$T_{дб} = 234,543 \text{ мин.}$$

Рассчитаем время изготовления на одну деталь ($T_{шт}$), по формуле (2):

$$T_{шт} = T_{шт1} + T_{шт2} + \dots + T_{штn}, \quad (2)$$

где $T_{штi}$ – время выполнения всей операции.

Тогда:

$$T_{шт} = 307,403 \text{ мин.}$$

Рассчитаем время транспортировки ($T_{тр}$), по формуле (3):

$$T_{тр} = T_{тр1} + T_{тр2} + \dots + T_{трn}, \quad (3)$$

Тогда:

$$T_{тр} = 72,86 \text{ мин.}$$

Общее время всех этапов анализируемого процесса составляет

$$T_{общ} = 307,403 \text{ мин.}$$

Коэффициент эффективности производственного процесса (E) рассчитаем по формуле (4):

$$E = \frac{T_{дб}}{T_{общ}} \cdot 100 \%, \quad (4)$$

Тогда:

$$E = \frac{234,543}{307,403} \cdot 100 \% = 0,77 \%$$

Повысить эффективность производственного процесса можно за счет концентрации шлифовальных операций и приобретения нового оборудования с числовым программным управлением.

Список литературы

1. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие / П.П. Крылатков, Е.Ю. Кузнецова, Г.Г. Кожушко, Т.А. Минеева.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-176 с.
2. Афанасенко И.Д. Экономическая логистика / И.Д. Афанасенко.- СПб.: Питер, 2019.
3. Николайчук В. Е. Транспортно-складская логистика / В.Е. Николайчук.- М.: Дашков и К°, 2022.
4. Тяпухин А.П. Логистика / А.П. Тяпухин. - М.: Юрайт, 2022.
5. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс / М.Н. Григорьев. - М.: Юрайт, 2021.
6. Канис А.А. Основы логистики / А.А. Канис.- М. : КНОРУС, 2020.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ПРАКТИКА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКОПОСЕЛЕНИЙ

Соловей Егор Андреевич

студент бакалавриата

Киевцев Никита Андреевич

студент бакалавриата

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», город Москва

***Аннотация.** В статье изучены реальные модели экологических поселений разных стран мира. Проведен анализ концептуальных основ экологических поселений и оценка их потенциального развития как в России, так и за рубежом.*

The article examines the real models of Eco-Villages in different countries of the world. It analyzes the conceptual foundations of Eco-Villages and evaluates their potential development both in Russia and abroad.

***Ключевые слова:** экопоселение, пермакультура, устойчивое развитие, сохранение природных ресурсов*

***Keywords:** ecovillages, permaculture, sustainable development, protection of natural resources*

На сегодняшний день в мире существует около 3000 экологических поселений, в которых проживают на постоянной основе более 30000 тысяч жителей.

Глобальная сеть экопоселений включает в себя несколько видов «зелёных» поселений, все они представлены на рис. 1.

На рисунке представлены не все экопоселения, относящиеся к тому или иному типу, а только лишь примеры. В свою очередь, рассмотрим самые

популярные и оригинальные из них.



Рисунок 1 - Виды экопоселений. Источник: составлено автором

Настоящей Альма-матер для эко-туристов и поклонников устойчивого развития стало экопоселение Файндхорн (Findhorn), основанное в 1962 году в Шотландии. Оно стало центром пропаганды «природного» образа жизни, сегодня оно является фактически научным центром. Сообщество выросло из личных поисков трех человек, Петра и Эйлин Кадди и Дороти Маклин. Их духовные практики медленно привели к общению с духами растений, почвы и природы. Это стало основой их растениеводства, пока они не начали получать практически невероятные урожаи. Эта история является чередой совпадений, но она привела к созданию Финдхорна, экодережни и образовательного фонда, где все основано на духовном органическом земледелии. Сегодня Финдхорн насчитывает около 450 членов резидентов и является крупнейшим сообществом в Великобритании [1].

Ауровиль («город рассвета») - международный город на юге Индии, основанный в 1968 году и развивающийся под эгидой ЮНЕСКО. Город расположен в штате Тамилнад рядом с городом Пудучерри. По заявлению основательницы города Мирры Альфассы (Мать) город должен стать экспериментом по созданию интернационального общества людей, живущих вне политики и религиозных предпочтений. На 2019 год там проживают более 3000 человек [2].

«Человечество не является последней ступенькой земного творения. Эволюция продолжается, и человек будет превзойден. И каждый человек должен понять, хочет ли он участвовать в пришествии этого нового вида на землю». (Мать, 1966 год).

Если говорить кратко, это будет место, где отношения между людьми, которые чаще всего основываются исключительно на соперничестве и конкуренции, будут заменены отношениями соревнования в достижении большего совершенства, отношениями сотрудничества, отношениями истинного братства [3].

«Кристалльные воды» (Crystal Waters) – первая в мире пермакультурная деревня, основанная в 1984 году в северо-восточной Австралии, примыкая к Национальному парку Конондейл Рендж в провинции Куинслендв. Место знаменито своей чистой водой, благоприятным климатом, и близостью к разнообразным сельскохозяйственным и природным ресурсам.

Главная цель и идея жителей «Кристалльных вод», это развитие сельскохозяйственного общества, в котором человек, как и в древности, будет собственноручно выращивать все потребляемые продукты, не используя искусственные удобрения, а также использовал бы только природные источники энергии.

Самыми большими и известными экопоселениями в мире являются:

- «Ауровиль» в Индии;
- «Чистые воды» в Австралии;
- Итальянский «Даманхур»;
- «Итака» в США;
- Перуанский «Истинный эко-парк»;
- «Фриндхорн» в Шотландии;
- Португальский «Тамера»;
- Немецкий «7 Лип»;
- «Сарводайя» на острове Шри-Ланка [5].

«Ковчег» — это действующее экопоселение России, которые находится в 140 километрах к юго-западу от Москвы в Калужской области.

В настоящий момент там проживает более 100 человек, а их территория более 30 гектар, включая сельхозземли, дороги и проезды.

Их идеология заключается в поиске нового образа жизни, при котором люди смогут ощущать уверенность в завтрашнем дне, их дети будут расти в чистой, природной среде, где городская среда не будет оказывать на них давление, люди хотят вновь обрести чувство радости и созидания, укрепить семейные связи, при этом живя в гармонии с природой [4]. «Райское», «Залесье», «Гришино», «Денёво», «Единство» так же являются популярными экопоселениями в России.

Рассмотрев различные виды и примеры экологических поселений можно сделать вывод, что в России и по всему миру данный вид жительства пока не имеет широкой популярности и распространённости, но в странах Запада их всё же больше. Наблюдая тенденцию, можно сказать, что процесс запущен, и число таких «зелёных» местообитаний будет ежегодно неуклонно возрастать.

Список литературы

1. Официальный сайт «Родовид»/ 10 самых влиятельных экопоселений [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://rodovid.me/ecoposelenia/10-samyh-vliyatelnyh-ekoposeleniy.html>

2. Официальный сайт Википедия/ Ауровиль [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C>

3. Официальный сайт «Ауровиль» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://auroville.ru/>

4. Официальный сайт экопоселения «Ковчег» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.eco-kovcheg.ru/>

5. Что такое экопосёлки? Самые большие экопоселения России и Подмосковья/ NEDVIO. COM [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://nedvio.com/chto-takoe-ekoposelki-samyie-izvestnyie-ekoposeleniya-rossii-i-podmoskovya/>

«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА
РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

II Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 07.09.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,85
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 276