

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник научных трудов по материалам  
VI Международной научно-практической конференции,  
26 августа 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И73** **Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы.** Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 августа 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 52 с.

**ISBN 978-5-95283-938-0**

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы», состоявшейся 26 августа 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-938-0**

© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Баширов Вахид Курбаналиевич*

*Зелимханова Наталья Зиявдиевна* ..... 5

#### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

*Махамаева Мата Байалиевна*

*Зелимханова Наталья Зиявдиевна* ..... 11

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Кононенко Наталья Геннадиевна*

*Булгакова Наталья Николаевна*..... 19

#### ДИАГНОСТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

*Еськин Максим Константинович*..... 24

#### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Недоступенко Дарья Александровна*

*Сильченко Ольга Викторовна*

*Кармолицкая Людмила Александровна* ..... 29

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСОТНОЙ ПОЯСНОСТИ КАВКАЗА

*Дзаурова Дейси Руслановна*..... 34

#### ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АВСТРИИ

*Дзаурова Дейси Руслановна*..... 38

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ****МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ УЧЕБНОГО КУРСА  
ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ**

*Касимцева Мария Сергеевна* ..... 42

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» ПО  
ОТНОШЕНИЮ К «СИСТЕМАМ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ» –  
ТРЕБУЕТСЯ ЛИ УТОЧНЕНИЕ?**

*Шараков Ильяс Марселевич*

*Садеев Ислам Ирекович* ..... 47

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 330

### МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Баширов Вахид Курбаналиевич**

магистрант

**Зелимханова Наталья Зиявдиевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М. Д. Миллионщикова»,  
город Грозный

***Аннотация.** В статье изучена экономическая сущность мотивации как функции управления, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Рассмотрены особенности формирования механизма мотивации в организациях как фактора повышения эффективности деятельности предприятия.*

*The article studies the economic essence of motivation as a function of management, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The features of the formation of the motivation mechanism in organizations as a factor in increasing the efficiency of the enterprise are considered.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивационный механизм, предприятие, функция управления, эффективность, персонал*

***Keywords:** motivation, motivational mechanism, enterprise, management function, efficiency, personnel*

Проблема мотивации работников является одной из важнейших в вопросе управления, как персоналом, так и организацией в целом.

Мотивация работника может осуществляться как с помощью

экономических методов, так и с помощью социальных и других методов управления. Однако деятельность любого человека направлена, прежде всего, на удовлетворение своих личных потребностей. И поэтому для того, чтобы каждый работник максимально отдавал себя работе, осуществлял свою деятельность с наибольшей эффективностью, необходимо создать такую систему мотивации, прежде всего систему оплаты труда и материального стимулирования, которая в наибольшей степени обеспечивала бы работнику удовлетворение его потребностей.

В современных экономических условиях все компании независимо от формы собственности заинтересованы в качестве предоставляемых услуг, расширении рынка, достижении конечного финансового результата в виде прибыли. Это во многом зависит от работы сотрудников компании, а высокое качество работы персонала напрямую зависит от мотивации со стороны руководства [3].

Мотивация как функция управления в организации проявляется в воздействии на персонал на длительный период, которое выполняется для того, чтобы внести изменения в саму структуру мотивации, то есть ценностных ориентаций и потребностей человека. Мотивация позволяет разработать определенные мотивы и развивать на этой основе трудовой потенциал сотрудника.

Важная роль мотивации как функции управления заключается в том, что она воздействует на персонал организации с помощью стимулов к эффективной деятельности, социального воздействия, различного рода поощрительных мер. Все это приводит к совершенствованию деятельности субъектов управления, способствуют повышению эффективности всей системы управления организацией [2].

Основная задача мотивации труда – поддержка и поощрение действий сотрудников, которые соответствуют наиболее важным аспектам деятельности организации, при этом необходимо учитывать интересы сотрудников. Также, мотивация и кадровая политика компании должны быть соотнесены с внешней средой организации (экономической, политической, социокультурной и т. д.).

Изучение и анализ мотивационного механизма в российских компаниях

выявил, что преобладающими методами управления являются методы принуждения к определенным действиям. Эта форма власти заключается в использовании власти руководителя над подчиненными, в том числе наложении дисциплинарных взысканий.

Метод принуждения необходим для того, чтобы управлять безответственными и недобросовестными работниками, которые не выполняют установленные требования, нарушают служебную дисциплину и закон. При этом эксперты отмечают, что принуждение вызывает опасения возможного наказания за ошибки (даже непреднамеренные) и меняет мотивацию к работе. Сотрудники мотивированы избегать санкций, что может привести к успокоению, потере инициативы на работе, чрезмерному формализму и боязни самостоятельного принятия решений. Следовательно, руководитель, сознательно или неосознанно применяющий метод принуждения, снижает производительность и качество работы подчиненных и организации в целом.

Между мотивацией и деятельностью человека нет четкой взаимосвязи. В этой взаимосвязи происходит множество неопределенностей и субъективных обстоятельств. Это понимание ситуации, влияние окружающих.

Люди мотивированы к эффективному труду, если они ясно представляют, какую работу им предстоит выполнить, имеют необходимые навыки, знания в соответствии с требованиями работы, получают поддержку команды. Значимым является также возможность обучаться, поддержка со стороны руководства, проявление интереса и уважения к личности, свобода принятия определенных управленческих решений в пределах их полномочий, успех признается должным образом, применяются различные стимулы.

Изучение мотивации труда показывает, что, во-первых, на промышленных предприятиях остро стоит проблема недостаточно эффективных механизмов стимулирования, а с другой стороны, механизмы стимулирования не работают. Часто рассматривается только материальная составляющая механизма мотивации, при этом пренебрегая нематериальной составляющей. Условием эффективной работы по результатам исследований динамики ценностей труда является



нематериальная мотивация сотрудника, вместе с материальной составляющей.

Необходимо сформировать такой механизм мотивации, который строится на учете как материального стимулирования, так и выявления и реализации нематериальных интересов сотрудников.

Построение эффективного механизма мотивации осуществляется в контексте концепции динамических ресурсов, которая включает создание ключевых компетенций – сотрудников организации с исключительными знаниями.

Для разработки эффективного механизма мотивации необходима определенная методология, которая решит наиболее значимый круг кадровых вопросов. Сформированный механизм должен обеспечить набор и удержание новых высококвалифицированных кадров, а также удержать уже набранных и обученных специалистов, повысит удовлетворенность работой и продуктивность, влияя на трудовую активность сотрудников с помощью эффективных инструментов.

Основное влияние на мотивирующие факторы оказывают сотрудники компании, так как именно персонал является объектом изучения мотиваций на работе. Структура рабочей силы и ее возможности с точки зрения уровня образования, возрастных критериев, пола и других демографических характеристик в значительной степени характеризуют, с одной стороны, потребности сотрудников и, следовательно, мотивации, подталкивающие их к работе, а, во-вторых, политика управления для удовлетворения этих потребностей путем достижения целей и задач компании [1]. Производительность труда сотрудников может в той или иной мере оказать влияние на удовлетворенность или неудовлетворенность сотрудников условиями труда, рабочим временем и формой оплаты.

Умение добиться эффективной мотивации и высокой производительности зависит от организации управления. Важны уровень управления, квалификация, навыки и интересы высшего руководства. Менеджеры должны быть лидерами компании и стараться продвигать ее в том сегменте рынка, который она занимает.

Эффективность деятельности предприятия во многом определяется поведением сотрудников, их отношением к своей работе.



Стимулы, которые делают человека активным, не просты и определяются личными моделями мотивации к деятельности и, в конечном итоге, принимают экономическое содержание в форме некоторой системы удовлетворения потребностей в обмен на высокопроизводительную работу, на поведение, не противоречащее целям организации.

Сегодня все ученые в различных областях рассматривают работников как ценный ресурс любой организации, так как их способности, умения, знания являются главным фактором эффективности деятельности организации. Результативность деятельности предприятий всех форм собственности, также повышение активности конкретного работника зависит от правильно разработанной системы мотивации. Поэтому актуальность вопросов мотивации не вызывает сомнения.

В процессе формирования мотивационного механизма необходимо учитывать созданную на предприятии организационную структуру управления персоналом, организационную культуру.

Организация управления является важным фактором, влияющим на формирование мотивационного механизма. Высшее руководство наделено всеми необходимыми элементами для стимулирования работников. Это власть, финансовые средства.

Процесс формирования мотивационного механизма на предприятии означает выделение способов взаимодействия работника и организации. Если работник удовлетворен своим трудом, мотивационный механизм является эффективным.

Правильно сформированный механизм мотивации позволяет руководителям организаций четко понимать особенности поведения работников и на этой основе разрабатывать пути повышения эффективности их деятельности.

В процессе управления организацией в повышении эффективности деятельности важную роль играет персонал, его трудовая активность. Механизм мотивации относится к набору аргументов, которые используются для достижения стратегических целей компании.

Мотивационный механизм должен быть сформирован таким образом, чтобы он способствовал достижению целей предприятия на всех трех уровнях управления: высшем, среднем и низовом. В зависимости от фактических возможностей предприятия для достижения поставленных целей, необходимо создать комплекс стимулирующих воздействий.

Мотивация сотрудников в организации должна быть направлена на привлечение и удержание сотрудника на высоком уровне, повышение заинтересованности сотрудников в повышении квалификации и развитии.

### Список литературы

1. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И. Н. – Электрон.текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 511 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81661.html>.– ЭБС «IPR books»

2. Короткий С. В. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короткий С. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 225 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72358.html>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Моисеева Е. Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеева Е. Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68732.html>. – ЭБС «IPRbooks»

УДК 330

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА  
ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА****Махамаева Мата Байалиевна**

магистрант

**Зелимханова Наталья Зиявдиевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М. Д. Миллионщикова»,  
город Грозный

***Аннотация.** В статье изучены особенности управления рисками на предприятиях нефтегазового комплекса, рассмотрены виды рисков в нефтегазовых компаниях. Изучены возможные причины риска в нефтяных компаниях.*

*The article studies the features of risk management at oil and gas enterprises, considers the types of risks in oil and gas companies. The possible causes of risk in oil companies are studied.*

***Ключевые слова:** риск, управление рисками, нефтегазовый комплекс, причины риска, хозяйствующий субъект*

***Keywords:** risk, risk management, oil and gas complex, causes of risk, business entity*

В условиях глобализации экономических процессов и инновационного развития национальной экономики вопрос управления рисками приобрел самостоятельное теоретическое и эмпирическое значение.

Несмотря на лидирующие позиции нефтегазовых компаний, в их развитии существуют значительные проблемы.

К таким проблемам относятся: истощение ресурсов и сырья, износ

основных фондов, снижение финансовой устойчивости предприятий нефтегазового комплекса, несовершенство средств и методов государственного регулирования, низкий уровень взаимодействия участников экономических отношений и др.

В целом, управление рисками – это механизм анализа, оценки и управления рисками, возникающими в ходе организационной деятельности, а также управление социально-рисковыми отношениями.

Управление рисками является особой областью экономической деятельности и требует соответствующих специалистов, обладающих глубокими знаниями в различных областях, таких как анализ экономической деятельности, методы оптимизации принятия экономических решений, страховое дело и психология.

В последние годы вопросы управления рисками получили глубокое развитие в относительно самостоятельных областях знаний, таких как риск-анализ, социология рисков и антикризисное управление рисками. В соответствии с этим, если раньше риск-менеджмент определялся только как система управления рисками, то сегодня это очень широкое понятие, включающее вопросы анализа и оценки рисков, а также управления рисками (снижение рисков) [1].

В то же время управленческая функция риск-менеджмента заключается именно в том, чтобы своевременно и всесторонне использовать все возможности для того, чтобы вести организацию к ее целям и минимизировать риск ее движения. Для этого все руководители должны иметь представление об управлении системными рисками, а успешные компании должны прилагать к этому сознательные усилия.

Системы управления рисками должны основываться на знаниях и инновациях, создании условий для всестороннего развития личности и гармонии между обществом и природой. При этом целевыми ориентирами для концепции управления рисками должны служить наиболее важные атрибуты социального развития организации: устойчивость, сбалансированность и социальная ориентация.

Концепция управления рисками имеет следующие основные функции:

– выявление последствий действий субъекта в ситуации риска,

обеспечение возможности устранения возможных негативных последствий этой деятельности;

- разработка теоретической основы для анализа, измерения и управления рисками;

- осуществление практических мер по нейтрализации или компенсации потенциальных негативных последствий предпринятых действий;

- применение глобальных стандартов управления рисками;

- обеспечение соответствующего обучения специалистов по анализу, оценке и управлению рисками;

- обеспечение важной роли риск-менеджмента в создании атмосферы социального партнерства, особенно при совместной ответственности за принятие решений о крупных рисках, поскольку социальное партнерство предполагает учет мнений заинтересованных сторон и их непосредственное участие в принятии управленческих решений [2].

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений часто сопряжена с типичными рисками, присущими всем экономическим субъектам в текущей деятельности компании.

Для нефтегазодобывающих комплексов характерно большое количество аварий, чрезвычайных ситуаций и катастроф в процессе производства. Разработка подземных ресурсов требует огромного количества человеческих и капитальных ресурсов.

Для организации эффективного и прибыльного производства необходимо управление рисками, чтобы уменьшить их влияние на предприятие. Концепция управления рисками подразумевает не только воздействие на среду вне предприятия, но и управление самим предприятием с целью оптимизации рисков. Реализация инновационных проектов в нефтяных комплексах сопряжена с определенным риском.

На характер рисков влияют особенности отрасли, такие как:

- характер производственного процесса;

- зависимость производства от природно-климатических факторов;
- формирование организационной структуры компании;
- формирование дохода от аренды;
- зависимость от размера и структуры экспорта;
- условия хозяйствования;
- система налогообложения.

Риск – это потенциальная, численно измеряемая возможность того, что неблагоприятная ситуация или ее исход проявятся в виде убытков, ущерба или потерь в связи с неопределенностью, в зависимости от принятого хозяйственного решения.

Привлечение кредитных ресурсов в российский нефтегазовый сектор сопряжено с рядом проблем и рисков, обусловленных особым характером использования недр.

Лицензии на использование подземных объектов для добычи полезных ископаемых и геологической разведки включают определенные требования со стороны государства, владельца подземных ресурсов, к владельцу лицензии. Согласно законодательству нашей страны, лицензия не может быть обеспечена, поэтому кредиторы не могут воспользоваться условиями недропользования.

Современные разработки в области управления рисками связаны со следующими тенденциями и закономерностями:

- возрастанием роли внутреннего контроля, при котором комплексный контроль рисков становится необходимым;
- растущим значением методов и инструментов для управления профилем риска всего предприятия, так называемое интегрированное управление рисками в масштабах предприятия [2].

Основной концептуальной задачей тотального контроля рисков является эволюция управления рисками от попытки выполнить нормативные требования до неотъемлемого элемента деятельности бизнес-структуры.

Таким образом, суть управления рисками заключается во внедрении новых

структур и инструментов для увеличения акционерной стоимости за счет принятия рисков. В данной концепции интегрированный подход – это совокупность методов, используемых для реализации стратегии управления рисками, что означает целостный взгляд на все хозяйственные риски, с которыми сталкивается организация в процессе своей деятельности.

Нефть и нефтепереработка – один из важнейших секторов российской экономики. В настоящее время нефть и газ являются основными товарами российского экспорта.

Несмотря на относительные успехи нефтяной промышленности по сравнению с другими секторами российской экономики, в нефтяной отрасли наметились и негативные тенденции. Прирост запасов нефти значительно меньше добычи, почти половина имеющихся запасов трудноизвлекаема, большинство действующих месторождений характеризуются высоким уровнем обводненности, имеющиеся ресурсы углеводородов включают мелкие и сложные месторождения и т. д.

Для дальнейшего успеха нефтегазовой отрасли необходимо неуклонно расширять масштабы разведки месторождений, вводить в эксплуатацию новые эксплуатационные скважины, разрабатывать новые технологии разработки месторождений и добычи нефти и газа, применять новейшие методы повышения нефтеотдачи пластов.

В то же время деятельность по добыче нефти и газа в значительной степени подвержена влиянию неопределенности и колебаний внешней среды. Компании, работающие в этой среде, сталкиваются с различными видами рисков.

Поэтому эффективное управление рисками, которые могут возникнуть в ходе текущей производственной и инвестиционной деятельности, является одним из важнейших условий дальнейшего развития российских нефтегазодобывающих компаний.

В настоящее время не существует четкой концепции риска. Это обусловлено многоаспектностью явления, неопределенностью внешних и внутренних условий, а также большими пробелами в экономическом законодательстве,



факторами, которые в значительной степени игнорируются реальной экономической практикой и управленческой деятельностью. Действительно, риск – это сложное явление, объединяющее множество разнонаправленных и даже противоречивых вопросов. Поэтому существуют определения риска с разных позиций и точек зрения.

Систематизируя известные определения риска, можно выявить основные характеристики, присущие рисковым ситуациям:

- случайность событий и существование неопределенности;
- возможность альтернатив;
- возможность оценить вероятность исхода и определить ожидаемый результат;
- вероятность возникновения убытков;
- наличие возможности получения незапланированной прибыли.

Поэтому риск обычно трактуется как возможность отклонения от цели, то есть возможность понести убытки при изменении характеристик предприятия в плане качества, времени и сравнения с аналогами.

С точки зрения теории вероятности, в классическом определении понятие риска характеризуется комбинацией вероятностей: вероятностью того, что неблагоприятное воздействие произойдет, вероятностью того, что неблагоприятное воздействие определенного типа и величины произойдет, и вероятностью того, что определенный тип воздействия вызовет определенную величину отклонения целевого состояния от его динамического равновесия.

Расчет и анализ рисков – это методология количественной оценки потенциальных опасностей. Во многих случаях этот инструмент является по сути единственной возможностью исследовать сложные современные вопросы безопасности, ответы на которые можно получить из реального опыта, например, возникновение и развитие аварий с очень низкой вероятностью реализации, но с большими потенциальными последствиями [3].

Риски, присущие деятельности компаний нефтегазовой отрасли, в первую очередь определяются содержанием данной деятельности, а также

особенностями развития и функционирования нефтегазового комплекса в целом. Эти особенности следующие.

Добыча и переработка нефти и газа представляет собой сложный комплекс основных и вспомогательных производственных процессов, которые тесно взаимосвязаны и определяют эффективность и направление развития друг друга.

С одной стороны, нефтегазовая отрасль является поставщиком топлива и сырья для многих видов производства, с другой – потребителем огромного количества энергии, транспорта, оборудования и строительных материалов, требует квалифицированных кадров.

Нефтегазовая промышленность также имеет свои особенности в плане оценки рисков:

- сильная зависимость показателей и критериев экономической эффективности от природных условий и уровня использования разведанных и извлекаемых ресурсов углеводородов;

- большинство технико-экономических показателей разработки нефтегазовых месторождений имеют стохастический характер;

- изменения в воспроизводственной структуре капитальных вложений в направлении увеличения доли, направляемой на компенсацию падающей добычи на старых месторождениях;

- большая продолжительность реализации нефтегазовых проектов.

К рискам, характерным для нефтегазовой отрасли, относятся:

- риск необнаружения месторождений;

- риск обнаружения нерентабельных месторождений;

- риски, связанные с неточным определением геологии и характеристик месторождения, подлежащего разработке (геологические запасы, уровни извлечения нефти и газа, извлекаемые запасы, динамика добычи углеводородов и т. д.);

- риски, связанные с завершением проекта;

- риски, связанные с колебаниями рыночных условий, связанных с

продажей нефти, газа и нефтепродуктов;

– риски, связанные с повышенной вероятностью возникновения форс-мажорных ситуаций.

Учитывая вышеперечисленные особенности нефтегазовой отрасли, возможные причины риска в нефтяных компаниях включают в себя:

– временное распределение доходности проектов;

– изменение значения каждой переменной, влияющей на значение стандартов эффективности;

– сложность прогнозирования условий спроса и предложения нефти и уровня цен;

– значительные сложности и расходы, связанные со сбором дополнительной информации.

### **Список литературы**

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / А. В. Воронцовский. – Москва: Юрайт, 2018. – 414 с. – (Сер. Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/>.

2. Гранатуров, В. М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения: Учебное пособие. / Гранатуров В. М. – Москва: ДиС, 2016–288 с.

3. Фисун, Е. В. Управление рисками: учебное пособие / Е. В. Фисун, В. К. Федотова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 128 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Кононенко Наталья Геннадиевна**

воспитатель

**Булгакова Наталья Николаевна**

воспитатель

МАОУ «ЦО 1», г. Белгород

***Аннотация.** В данной статье говорится о том, как педагоги используют Лего-конструирование в работе с детьми дошкольного возраста в разных образовательных областях. Лего-конструирование авторы считают одним из эффективных средств развивающего обучения в системе дошкольного образования.*

***Annotation.** This article talks about how teachers use Lego construction in working with preschool children in various educational fields. The authors consider Lego construction to be one of the effective means of developing learning in the preschool education system*

***Ключевые слова:** лего-конструирование, игра, модели постройки, дошкольники, деятельность*

***Keywords:** lego construction, game, building models, preschoolers, activity*

Современный мир с его темпами диктует нам свои правила. Окружающий мир постоянно меняется, происходит информатизация и компьютеризация общества. Современным детям придется жить в конкурентном, высокотехнологическом мире. Творческие и креативные люди, которые способны нестандартно мыслить быстрее смогут определиться. В связи с этим возникает актуальность введения в образовательный процесс современной дошкольной организации

конструирования.

Детское конструирование — это процесс создания построек и изделий путем соединения их в осмысленное целое. В конструировании естественным образом интегрируются разные линии развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Дети всего мира могут общаться на одном языке-языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки-воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

На сегодняшний день фирма «Лего»-самая известная среди производителей конструкторов. Игрушки «Лего» самые популярные во всех странах мира. Они безопасны, изготавливаются из нетоксичных материалов. За каждым продуктом Лего стоят годы постоянных проверок. Лего-конструкторы производятся с помощью высокотехнологичного оборудования, созданного по новейшим мировым разработкам. Главная задача фирмы-производство не целых игрушек, а только отдельных частей, которые ребенок может собирать и разбирать. Поэтому лего-конструкторы особенно любимы детьми.

Лего-конструирование создает условия для тесного общения педагога с детьми, помогает развивать его в соответствии с требованиями образовательной программы, в которой описана полифункциональная, трансформируемая, безопасная и доступная образовательная среда.

Разнообразные тематические наборы Лего поддерживают самостоятельность и инициативу детей в различных видах деятельности. Наборы Лего дают возможность самостоятельно играть, стимулировать интересы и потребности детей. Конструктор в форме игры позволяет воплощать в реальность то, что могло бы быть на самом деле, видеть продукт своей деятельности.

Многие исследователи (Н. Н. Подъяков, Ф. Фребель др.) предложили

различные формы организации обучения.

*Конструирование по образцу.* Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Такая форма обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний.

*Конструирование по модели.* Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов.

*Конструирование по условиям.* Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать.

*Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.* Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования.

*Конструирование по замыслу.* Обладает большими возможностями для развития творчества детей и проявления их самостоятельности.

*Конструирование по теме.* Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

Конструктор используется, исходя из возрастных особенностей дошкольников. От 1 до 3 лет лучше пользоваться наборами Лего-Дупло. С малышами 3–4 лет используются лего-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей. Они существуют разных тематик. С детьми 4–5 лет конструирование усложняется, используются элементы среднего размера, применяются более сложные варианты соединения деталей. В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку. Созидательная деятельность осуществляется по теме, образцу, замыслу и простейшим условиям. В 6–7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды лего-конструкторов, от крупных с простыми

соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения. В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

Лего-элементы используются в различных дидактических играх и упражнениях, направленных на развитие речи, мышления, памяти, тактильное восприятие. Например: «Назови и построй», «Лего-подарки», «Запомни расположение» и др.

Игры ЛЕГО – не просто помогают как следует развлечься, но и развивают огромное количество полезных навыков.

*Мелкая моторика.* Игра с мелкими блоками и кирпичиками развивает моторику дошкольников. Закрепление кирпичиков укрепляет мышцы кисти. Это очень важно для подготовки руки к письму.

*Социальные навыки.* Играя с наборами, малыши учатся общаться друг с другом. Это приучает их к совместному труду, воспитывает доброту. А также способствует развитию социальных навыков и учит детей совместному труду и командной работе.

*Мышление.* Дети могут творить все, что их душе угодно, они могут разбирать конструкции до основания, а затем строить их заново. Возможности безграничны, это делает игрушку вне времени, дети возвращаются к ней снова и снова. Дети учатся сосредотачиваться и концентрироваться, играя с конструктором LEGO, поскольку требуется внимание для соединения элементов и сборки модели. Мышление, умение решать проблемы, концентрация и внимание, все это применяется

*Сенсорика и математические навыки.* Играя с конструктором Лего, дети могут выучить цвета и формы.

*Уверенность.* Сначала детям тяжело соединять детали, но, когда они уже умеют это делать и могут придумать свою конструкцию — это придает им уверенности в своих силах.

Конструктор ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим



интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту. Активное использование лего-конструирования с дошкольниками способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

### **Список литературы**

1. Серых Л. В. Обоснование региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра» [Электронный ресурс].
2. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – М.: Сфера, 2018. – 125 с.

УДК 796.015.682

**ДИАГНОСТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ****Еськин Максим Константинович**

студент

**Научный руководитель: Королева Александра Юрьевна,**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева», город Саранск

***Аннотация.** В статье изучена область развития двигательных особенностей юных футболистов. Описана и рассмотрена диагностическая сфера и методические особенности юных футболистов.*

***Abstract.** The article studied the field of development of motor characteristics of young football players. The diagnostic sphere and methodological features of young football players are described and considered.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, двигательные способности, юные футболисты, двигательные качества*

***Keywords:** healthy lifestyle, motor abilities, young football players, motor qualities*

Отечественный футбол после очевидного спада на протяжении последнего десятилетия перешел в стадию повышения технико-тактического мастерства и зрелищности игры команд премьер-лиги. С одной стороны, это связано с большим притоком в российские команды зарубежных футболистов, с другой – существенным уменьшением рассогласования в уровне мастерства «лидеров» и «аутсайдеров».

В последнее время все чаще высказывается мнение, что более правильно

говорить не о физических качествах, а о двигательных способностях, то есть способностях индивида выполнять движения. Хотя в ряде учебников по физическому воспитанию и спортивной тренировке не применяется термин «двигательные способности», но используются такие частные определения, как силовые, скоростные, координационные способности.

С определением физических качеств как способностей не согласен Б. В. Коренберг, по мнению которого в этом случае исчезает понимание механизмов качественной обособленности и ортодоксальности этих компонентов моторики человека [4].

В свою очередь известный физиолог В. С. Фарфель отказывается от понятия «двигательные качества» и говорит о двигательных способностях [8].

В этом отношении представляется логичным подход Е. П. Ильина, который считает, что понятия «одаренность», «способность» и «качества» определяют некоторые факторы, влияющие на возможности человека и на эффективность его деятельности. Он считает, что одаренностью следует считать возможность спортсмена осуществлять на высоком уровне определенную деятельность в связи с имеющимися у него врожденными психофизиологическими и морфологическими способностями. Среди врожденных способностей центральное место занимают задатки. Выполнение деятельности, которая требует проявления задатков, приводит к развитию способностей.

Таким образом, способности можно определить как потенциальные, или наличные, возможности осуществлять деятельность на высоком уровне, обусловленные врожденными задатками и развитые в процессе жизни [3].

Методологическую основу комплексного контроля составляют:

- правильный выбор тестов, то есть соответствие их критериям надежности, объективности и информативности;
- определение оптимального объема показателей для оценки функционального состояния и уровня подготовленности спортсменов, стандартизация условий получения информации;
- соответствие методов контроля задачам тестирования [3].

Важным положением комплексного контроля как основы системы управления подготовкой спортсменов является принцип обратной связи. Под обратной связью понимается более или менее точная информация о промежуточных или конечных результатах, полученных в какой-либо саморегулирующейся системе [1].

Создание тренировочных программ и планов базируется на сопоставлении достижений спортсменов в соревнованиях и тестах с показателями уровня развития различных сторон подготовленности и выполненной спортсменами нагрузки. В результате подобного сопоставления подбираются наиболее эффективные средства подготовки, определяется направленность и величина их воздействия в отдельном занятии, тренировочном цикле.

В многолетней подготовке педагогический контроль целесообразно использовать в процессе длительных систематических наблюдений за состоянием физического развития и подготовленностью спортсменов. Основными методами педагогического контроля являются систематизированные педагогические наблюдения и контрольные упражнения, характеризующие различные стороны подготовленности спортсменов и степень напряженности физиологических функций, обеспечивающих их максимальное проявление.

Более того, применение различных форм комплексного контроля в годовом цикле дает возможность:

- индивидуализировать тренировочный процесс;
- повышать эффективность подготовки юных спортсменов;
- определять их пригодность и перспективность в конкретном виде спорта на основе установления уровня физического развития, уровня развития различных сторон подготовленности, темпов их прироста по комплексу тестов и проб, имеющих достоверную корреляционную связь со спортивным результатом или другим информативным показателем, выбранным в качестве определяющего критерия успешности спортивной деятельности.

Возрастающее значение методологии оценки уровня подготовленности юных спортсменов обусловлено рядом факторов, среди которых наибольшее

значение имеют следующие:

- 1) усложнение современной системы подготовки резервов;
- 2) перестройка ее в управляемый процесс на основе системно-целевого программирования;
- 3) увеличение числа измеряемых параметров диагностики, регистрируемых в тренировке и соревнованиях;
- 4) возникновение настоятельной необходимости решения актуальных вопросов метрологического обеспечения требуемой точности, достоверности и надежности сбора информации об уровне подготовленности спортсменов.

В целом все планирование учебно-тренировочного процесса, направленное на достижение высокого спортивного результата, является одной из стадий управления подготовкой спортсменов.

Управление включает 5 стадий:

- 1) сбор информации о спортсмене и о среде, в которой он живет, тренируется, соревнуется;
- 2) анализ полученной информации;
- 3) принятие решений о стратегии подготовки и составление программ и планов подготовки;
- 4) внесение необходимых изменений в документы планирования;
- 5) составление новых программ и планов [4].

Сбор информации является неотъемлемой начальной и заключительной стадией процедуры управления подготовкой спортсменов, как в годичном цикле, так и при многолетней подготовке.

Таким образом, контроль является связующим звеном в системе спортивной подготовки и управления ею. Многообразие видов подготовки, ее этапность в годичном и многолетнем циклах подготовки обуславливают комплексность контроля, его различные виды и формы.

В связи с изложенным, необходимо помнить о том, что в процессе осуществления учебно-тренировочной деятельности юных футболистов необходима интегральная подготовка, направленная на объединение различных

компонентов подготовленности, специфических физических качеств и способностей, обеспечение слаженности и эффективности комплексного их проявления, что в совокупности и определяет успешность тренировочной и соревновательной деятельности.

### Список литературы

1. Антипов, А. В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. – Москва: Советский спорт, 2018. – 152 с. – Текст: непосредственный.

2. Быков, Е. В. Влияние уровня двигательной активности на формирование функциональных систем / Е. В. Быков, А. П. Исаев, А. В. Ненашева. – Текст: непосредственный. / Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 7. – С. 51–54.

3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Москва: Советский спорт, 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

4. Монаков, Г. В. Подготовка футболистов. Теория и практика: учебное пособие / Г. В. Монаков. – Москва: Советский спорт, 2017. – 288 с. – Текст: непосредственный.

УДК 377.6

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недоступенко Дарья Александровна

Сильченко Ольга Викторовна

Кармолицкая Людмила Александровна

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

город Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования социальной зрелой личности в период обучения в колледже. Авторы раскрывают понятие социальной зрелости, описывают ее структуру. Социальная зрелость студентов колледжа – это готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность и быть ответственным за её выполнение перед собой и обществом. Особое внимание в статье обращается на уровни социальной зрелости личности.*

***Ключевые слова:** социальная зрелость, структура социальной зрелости личности, уровни социальной зрелости личности*

***Annotation.** The article is devoted to the formation of a socially mature personality during college studies. The authors reveal the concept of social maturity, describe its structure. The social maturity of college students is the willingness and ability to carry out professional activities and be responsible for its implementation to themselves and society. Special attention is paid in the article to the levels of social maturity of the individual.*

***Key words:** social maturity, the structure of social maturity of the individual, the*



*levels of social maturity of the individual*

Система российского образования должна модернизироваться в связи с интенсивными изменениями в нашей стране, касающимися социально-экономических отношений, рыночных процессов, развития культурной среды, участия России в общемировом образовательном пространстве. Перед системой образования стоит важная проблема поиска новых путей профессиональной подготовки студентов, а также их социализации. Образование перед выпускниками ставит высокие требования. Так, выпускники колледжей сегодня должны отвечать таким требованиям, как высокая мобильность, новое профессиональное мышление, высокий уровень социальной зрелости личности.

Для поиска и создания условий обучения и воспитания колледжи апробируют новые формы и методы работы со студентами, которые будут способствовать более качественному получению образования. Но если у студентов не будет раз витой социальной зрелости, не все формы и методы могут быть эффективными.

На основе интересов, увлеченности профессионально важные качества специалистов формируются именно в организациях профессионального образования. Согласно мнению В. Г. Лисовицкого и А. Б. Дмитриева, студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно.

Цель исследования: теоретически обосновать, экспериментально проверить педагогическую концепцию формирования социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе внеучебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние изучения заявленной проблемы в теории и практике среднего профессионального образования и определить предпосылки педагогической концепции для её решения.
2. Определить сущность, уровни и функции социальной зрелости обучающихся колледжа.

Научная новизна заключается в том, что разработана и экспериментально

проверена педагогическая концепция формирования социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе внеурочной деятельности. Концепция представлена совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в статье раскрыты концептуальный и методический аспекты анализа и разработки проблемы формирования социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе внеурочной деятельности, что обогащает теорию развития социально зрелой личности в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе верификации педагогической концепции были получены положительные результаты в образовательном процессе колледжа в ходе реализации программы; апробирован диагностический пакет материалов, позволяющий проверять и оценивать результативность разработанной педагогической концепции.

Анализ научной литературы обусловил проблему исследования, в связи с этим было проведено исследование на базе Белгородского индустриального колледжа. Для определения уровня сформированности социальной зрелости личности была использована методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников», разработанная Т. Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис [4]. В ходе исследования были получены следующие результаты, которые отражены на рис. 1.

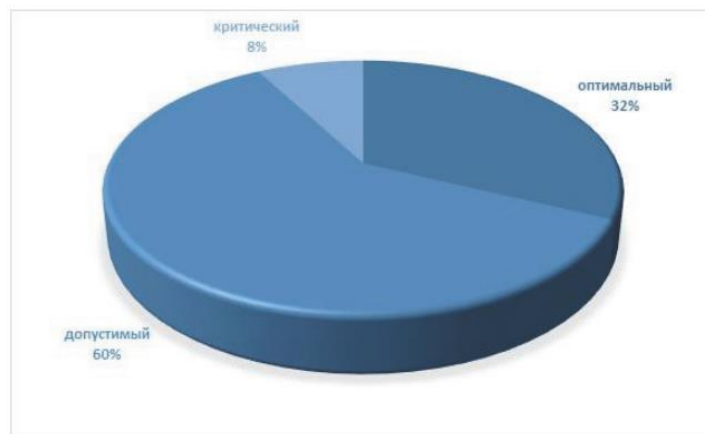


Рис. 1. Среднее значение уровней сформированности социальной зрелости студентов колледжа

Оптимальный уровень социальной зрелости обучающихся наблюдается у 32% (8 чел.) опрошенных и предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной деятельности. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих студентов относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации учения студентов, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости (60%–15 чел.), доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах.

Для обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости (8%–2 чел.), характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей.

Проанализировав результаты промежуточной диагностики, можно сделать вывод, что образовательным учреждениям стоит включать в учебно-воспитательный процесс мероприятия, направленные на повышение уровня социальной зрелости обучающихся, что, в свою очередь, способствует формированию их активной жизненной позиции во всех сферах жизнедеятельности.

### Список литературы

1. Громова И. А. и др. Человек и общество. Социальные проблемы молодежи. Санкт-Петербург, 1999.
2. Поздняков А. В. Педагогические условия формирования социальной зрелости старшеклассников. Автореферат диссертации ... кандидата

педагогических наук. Курск: ГОУ ВПО «Курский государственный педагогический университет», 2002.

3. Берстенева С. В. Социальная зрелость старшеклассников как фактор формирования социально активной личности. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-starsheklassnikov-kak-faktor-formirovaniya-sotsialno-aktivnoy-lichnosti>

4. Кожевникова Т. Н., Сундукова Т. А., Стумбрис Н. А. Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников». Available at: <https://yadi.sk/i/p7VxlmPKdu8aj>.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 91

### ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСОТНОЙ ПОЯСНОСТИ КАВКАЗА

**Дзаурова Дейси Руслановна**

студент, педагогического факультета

Специальность: География и БЖД

**Научный руководитель: Погорова Замира Магомедовна,**

ст. преподаватель кафедры: «Цифровая и отраслевая экономика»

«Ингушский государственный университет»,

РФ, г. Магас

***Аннотация.** В статье рассмотрена высотная поясность Кавказа, с учётом особенностей каждой из сторон, а также проведено сравнение и выявлены отличительные особенности каждой из них.*

***Ключевые слова:** высотная поясность, зоны, горы, вершины, леса, ледники, луга, горные системы, местности, климат, рельеф, равнины, осадки*

***Annotation.** In the course of reviewing the article on the altitudinal zonality of the Caucasus, taking into account the characteristics of each of the parties, a comparison was also made and the identified features of each of them were identified.*

***Key words:** altitudinal zonality, zones, mountains, peaks, forests, glaciers, meadows, mountain systems, terrain, climate, covering surfaces, precipitation*

Само понятие «высотная поясность» означает смену природных, климатических и ландшафтных условий в горах, с увеличением высоты. Смена эта начинается с самого подножия гор и продолжаются до самой вершины. Так как изменяющиеся зоны окружают горы, их и принято называть поясам. Количество поясов и их состав зависят от размера и рельефа гор.

Сменяются зоны в горах во много раз быстрее чем на равнинах. Это можно проверить, поднявшись хотя бы на километр.

В горах Кавказа характерный тип смены зон таков:

- у подножия и в середине – лесной;
- на высоте от 2000 – луговой;
- вершина – ледниковый.

С высотой поднятия в горы, зона всё больше начинает походить на северный ландшафт. У подножия горы будет находиться природная зона, которая характерна для данной местности. Наличие горных систем создаёт более разнообразную растительность, животный мир и даже климат.

Количество кислорода также уменьшается с поднятием на вверх, температура падает и увеличивается ультрафиолетовое излучение. Сторона со стороны моря получает большое количество осадков, чем со стороны суши. Хотя высотные пояса и окружают горы, но противоположные стороны имеют множество отличий.

Различия поясов со стороны Черного моря Кавказа сильно выражены. В течение часа езды возможно добраться с субтропического до субальпийского климата Запада Кавказа.

Береговой тип зон с повышенной влажностью на западе Кавказа и мягкий климат обусловлен приближенностью к морю. Количество осадков в год может достигать 2500 мм.

Заповедникам характерна высота от 250 до 3400 метров над ур. моря. На территории Сочи, в 3 км от моря сохранился доледниковый лес, который в прошлом, 18–24 млн лет назад, покрывал всю Европу.

На высоте приблизительно 600 м. преобладают луга, широколиственные леса субтропические лианы и пр. До высоты 1800 метров можно встретить леса, криволесья и зоны лугов. В дальнейшем идут альпийские луга, а потом только холодная и нивальная территория с ледниками.

Климатические условия меняются по мере повышения высоты. Зоны распространены по ярусам и каждому из них присущи свои свойства. Радиация также увеличивается на 10% на каждые 1000 м вверх. Осадки также зависят от рельефа и расположения гор. Температура падает по мере подъёма, а давление

воздуха увеличивается.

На территории Кавказа есть 2 основных типа вертикальной зональности:

- 1) Континентальный;
- 2) Крестообразный.

Вторые представлены горами Западного Кавказа, что подвергаются влиянию воздуха с Атлантического океана.

От горы Казбек до Каспийского моря Кавказ считается восточным. Эта местность имеет несколько отличительные от запада высотные пояса. Предгорье представлены полупустынями, далее по склону зона степей, а на склоне лесная зона.

Запад и Центр Кавказских гор отличается от востока более влажными климатическими условиями и понижением уровня пояса. На этой территории больше ледников и хвойных лесов. Для центральной и восточной части свойственны молодые вулканические образования, а на северной стороне сосновые леса. Здесь расположены множество широколиственных лесов, субальпийских и альпийских лугов.

На самом верху большое количество ледников:

- кадровые;
- висячие;
- долинные.

Снеговая линия на востоке начинается на высоте 3500 метров, что гораздо выше, чем на западе и в центре.

На северной территории между Терекком и Кубанью расположены степи, далее предгорья, плавно переходящие в горные вершины. На климат влияет близость с 3 морями. Северный Кавказ находится между 41–47 градусами с.ш., между умеренным и субтропическими поясами.

Климат мягкий, зима практически без снегов, а летний сезон длится почти 6 месяцев. Этой местности характерны горные луга и лиственные леса. Также здесь есть земли пригодные для садоводства.

Высотная поясность Кавказа очень разнообразна, и на разных участках она



сильно отличается друг от друга, так как Кавказские горы ещё формирующаяся система, в дальнейшем здесь могут произойти изменения и в поясности.

### Список литературы

1. Краткая географическая энциклопедия. В 5 т. / Гл. ред. А. А. Григорьев. — М.: Советская энциклопедия, 1960.
2. География. С. Майорова; под общей редакцией Т. Ю. Симоновой. – Полиграфиздат, 2010. -704 с.
3. Кавказ. [http://sir35.narod. Ru/Caucas/1\\_080817.htm](http://sir35.narod.Ru/Caucas/1_080817.htm).

УДК 91

**ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АВСТРИИ****Дзаурова Дейси Руслановна**

студент, педагогического факультета

Специальность: География и БЖД

**Научный руководитель: Полонкочева Фердоус Яхьяевна,**

«Ингушский государственный университет»,

РФ, г. Магас

***Аннотация.** В данной статье рассматривается экономика, особенности рельефа, климатические условия, водные ресурсы и культурно-исторические особенности Австрии, позволяющие активно развивать туризм в стране.*

***Ключевые слова:** Туризм, горы, равнины, зональность, климатические условия, государство, границы, водные объекты, природные условия*

***Annotation.** This article discusses the economy, relief features, climatic conditions, water resources and cultural and historical features of Austria, which allow to actively develop tourism in the country.*

***Key words:** Tourism, mountains, plains, zoning, climatic conditions, state, borders, water bodies, natural conditions*

Австрия – страна, расположенная в европейской части материка, образовавшаяся в последствии распада Австро-Венгрии в 1918, причиной служила внутренние социальные противоречия. Границы на северной части проходят с Германией и Чехией, на западной со Швейцарией и Лихтенштейном, на южной стороне с Италией и Словенией, а на западной со Словакией и Венгрией. Административное деление состоит из девяти частей, это: Вена, Верхняя Австрия, Тироль, Каринтия, Штирия, Зальцбургский край, Бургенланд и Нижняя Австрия, Форарльберг.

### Особенности рельефа страны.

Примерно 75% земель Австрии находятся в горных районах и лишь 7% являются равнинными. Равнины представлены придунайскими землями государства и окраина запада в лице Среднедунайской территории. На этих территориях размещено большая часть населения и здесь же центр всей страны. Равнинная часть и относительные низменности расположенные далеко к югу, по границам с Венгерским государством заняли приблизительно 20% территории. Но уже ближе к Весне начинается обыкновенная для страны природная зона: горы и венские леса, являющиеся передовым постом Альпийских гор и долин Дуная, увеличивающихся на западе. Австрия входит в систему Альпийских гор. Примерно 65% занимают Восточные Альпы. Границы у них с севера и востока представлены предгорьями Альп, что включают бассейн Вены и Штирия и проходят к востоку, Венгерская низменность.

Как принято считать, Альпы образовались приблизительно то, что миллионов лет назад. Структура складчатости Альпийских гор образовалась в последствии подвижности в течение последних пятидесяти мил. лет. Снеговая линия Альп Австрии приходит на высоте от 2500 метров.

### Климатические условия страны.

Контрастность поверхности страны – от низменностей к горным вершинам, создала высотную зональность в плане климата, почвы, растений и животных. В низменных частях, север и восток страны, климатические условия умеренные и теплые. В дунайских территориях поднимаясь на верх увеличивается влажность, но теплая погода сохраняется. В период лета происходит таяние снега на вершинах гор, в последствии которых бывают паводки.

Склоны гор четко сложили высотную поясность климата, в которых создаётся как умеренный, так даже и субтропический климат на юге, а на вершинах образуются масштабные оледенения и бывают систематические снегопады. Существуют различность в климате на разных склонах, зависит это распоряжение. Например, у долин и котловин четко выражается континентальный климат, с инверсией температур в зимний период и относительно меньшим количеством

осадков.

Зимой в Альпийских горах образуется большое количество осадков. А в определенные годы его количество бывает в таком объеме, что перевалы Альп становятся недоступны, и движения железнодорожных и автомобильных путей останавливается. В весенний период часто множество районов страдает от снежных лавин, стоит отметить, что эта опасность усилилась с активной вырубкой в лесах.

Водные ресурсы Австрии.

Бассейн Дуная размещен на основной территории страны, край запада приурочен к Рейну. Река Дунай протекает по этой стране с протяженностью в 350 километров. Как известно, реки с гор чаще всего имеют крутые падения, ускоренное течение и, что является ценностью, значимые энергоресурсы. Рекам Альп характерен свой режим, это: летнее половодье и выраженная зимняя межень. На землях этого государства находится приблизительно 580 озёр, по большей части, у которых ледниковое происхождение. Особенное их множество расположено на севере, в приборной части. На западе находится масштабное озеро – Боденское, на востоке – Нёйзидлер-Зе.

Туризм, в этой стране, поделен на три основные направления: горнолыжное, лечебное и историко-культурное. В нынешнее время около сотни горнолыжных курортов действуют в Австрии. Курорты активны с декабря по апрель.

Лечебный туризм, популярен в Австрии по большей части из-за термальных вод, но также здесь используются и соли сульфидные грязи, а также источники радона. Многие из курортов бывают комплексными. В приборных зонах строят санатории.

Если говорить о культурно-историческом туризме в этой стране, то стоит сразу отметить город Зальцбург, что являлся родиной Моцарта, ну и город Вена, что является столицей Австрии, а также связана со множеством известных композиторов.

Большая территория страны — это горные земли. Восток страны имеет равнинные территории, но они не являются популярными для приезжих, хотя

туризм там также хорошо обустроен. Национальные парки страны, в большинстве своем, находятся в Альпах, но существуют они и на равнинах, это: Нойзидлерзе-Зевинкель и Донау-Ауэн. Там туристы знакомятся с уникальными растениями и животными в водных и болотистых землях.

Австрия является туристической страной, здесь создаются все условия для приезжих туристов, государство делает большой акцент на его развитие, что и позволяет этой стране оставаться одной из лучших стран для посещения туристов.

### Список литературы

1. Австрия – впечатляющий прогресс в экономике / Бюллетень иностранной коммерческой информации. -2004.
2. Деловая Австрия: Справочник: том VI (2005 г.) / Г. Н. Вачнадзе. -М.: Полпред, 2005
3. Исмаев Д. К. Маркетинг иностранного туризма в РФ. Теория и практика деятельности туристских фирм. – М.: Мастерство, 2002.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 37.09

### МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ УЧЕБНОГО КУРСА ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ

**Касимцева Мария Сергеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Аликина Елена Вадимовна,**

д-р пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет», город Пермь

***Аннотация.** Рассматривается проблема создания учебного курса по подготовке переводчиков в сфере телемедицины. Описывается проблемное поле, уточняется специфика телемедицинского перевода. Предлагается модель цифровой ресурсной базы, включающей несколько папок в облачном сервисе (письменные, мультимедийные, креолизованные тексты, учебные материалы, сведения о переводческих компаниях, терминологическая база), а также возможное тематическое наполнение учебных модулей.*

*The article deals with the problem of creating a translation training course in the field of telemedicine. The problem field is described, the specifics of telemedicine translation are specified. A model of a digital resource base is proposed which includes several folders in a cloud service (written, multimedia and creolized texts, educational materials, information about translation companies, a terminology database), as well as possible thematic content of training modules.*

***Ключевые слова:** перевод, телемедицина, курс перевода, учебная ресурсная база*

***Keywords:** translation, telemedicine, translation course, learning resource base*

В цифровую эпоху интерес к вопросам применения информационных и телекоммуникационных технологий в социально-значимых сферах жизнедеятельности, в частности в здравоохранении, постоянно возрастает и требует междисциплинарного освещения. С развитием дистанционных технологий в медицинской практике сформировалось новое направление в организации и оказании медицинской помощи «телемедицина» [3]. Обеспечение данного вида медицинского обслуживания требует взаимодействия не только высококвалифицированных врачей, но, в условиях межкультурной коммуникации, и профессиональных переводчиков.

В настоящее время существует обширная теоретическая база лингвистических исследований по медицинскому дискурсу и медицинской терминологии [1], однако проблемы перевода и подготовки переводчиков в сфере телемедицины остаются малоизученным, что и определило актуальность работы.

Изучая предметную область телемедицины, мы установили, что феномен оказания медицинских услуг на расстоянии был известен более 100 лет назад, когда врачи практиковали консультирование по телеграфу, телефону, обменивались бумажной корреспонденцией и даже использовали сигнальные огни. Развитие собственно телемедицины связано с эволюцией технологий и стремлением к оптимальной доступности и своевременности медицинской помощи [4; 6].

В современной науке и медицинской практике под телемедициной понимается «комплекс организационных, финансовых и технологических мероприятий, обеспечивающих деятельность системы дистанционной консультационно-диагностической медицинской услуги, при которой пациент или врач, непосредственно проводящий обследование или лечение пациента, получает дистанционную консультацию другого специалиста, используя современные информационно-коммуникационные технологии» [5, с. 3]. Как видим, в данном определении подчеркиваются характеристики дистанционности и технологичности. Что касается особенностей коммуникации, то ее участниками, как правило, являются врач и пациенты либо врачи между собой, она протекает удаленно, синхронно или асинхронно, в устной и письменной форме, с использованием вербальных и

невербальных средств. Терминологическое поле термина «телемедицина» наполнено неологизмами, такими как «телепатронаж», «телехирург», «мобильная медицина» и др.

При взаимодействии врачей и пациентов, живущих в разных странах, возникает заказ на осуществление перевода их дистанционной коммуникации. Проанализировав классификацию видов медицинского перевода, мы определили, что перевод в сфере телемедицины подразделяется на письменный и устный, но имеет дело с компьютерно-опосредованной коммуникацией и электронной документацией, а также сопряжен со многими технологическими аспектами.

Мы провели также анализ действующих на рынке переводческих компаний, специализирующихся в медицинском переводе, обратили внимание на то, что кадровый состав российских организаций представлен, в основном, медицинскими работниками, владеющими иностранными языками, тогда как в зарубежных компаниях работают в основном лингвисты-переводчики, специализирующиеся в той или иной медицинской области.

Помимо этого, мы изучили ряд образовательных программ государственных вузов и частных компаний, реализующих курсы медицинского перевода. Отметим, что ни одного курса, направленного на подготовку переводчиков в сфере телемедицины мы не нашли.

В связи с этим мы задались целью разработать цифровую ресурсную базу курса перевода в сфере телемедицины, для чего попытались наметить содержательные установки данного курса, провести отбор и систематизацию корпуса текстов, а также осуществить тематическое планирование. Уточним, что под ресурсной базой, вслед за группой исследователей, мы понимаем совокупность электронных ресурсов, необходимых для успешного освоения курса [2].

Созданная нами ресурсная база курса состоит из нескольких систематизированных корпусов текстов, собранных в облачном сервисе. Данная база включает семь постоянно пополняемых ресурсных папок, доступ к которым возможен по гиперссылке. Опишем кратко содержимое каждой из папок.

Корпус письменных текстов включает трехязычные (на русском,



английском и испанском языках) документы, распределенные по категориям «научные, научно-популярные статьи», «техническая и нормативно-правовая документация», «монографии и диссертации». В корпусе мультимедийных текстов мы собрали видеофайлы или ссылки на вебинары, видеопрезентации, видеолекции по проблемам телемедицины. В отдельном корпусе представлены креолизованные тексты (схемы, фото, рисунки), являющиеся потенциальной визуальной опорой для переводчиков. Мы создали также специальную папку учебных материалов по медицинскому переводу (пособия, вебинары, статьи по обучению переводчиков). Прагматическая направленность нашей ресурсной базы обусловила включение в нее сведений о переводческих компаниях, занимающихся медицинским переводом, а также данные о технологических средствах (платформах, программах, сервисах), которые необходимы переводчику в сфере телемедицины. В качестве справочного ресурса в папке «Терминологические базы данных» представлены словари (одноязычные, многоязычные, иллюстрированные) по медицинским терминам, медицинской морфологии, сокращениям и т. п.

Завершающей задачей было тематическое планирование прототипа курса по переводу в сфере телемедицины. Мы выделили пять модулей: «Введение в медицинскую терминологию и язык медицины», «Основы медицинского перевода», «Переводческая деонтология», «Концептуальные основы телемедицины», «Письменный / Устный перевод в сфере телемедицины», а также представили примерное тематическое наполнение каждого модуля. Например, модуль «Концептуальные основы телемедицины» включает такие темы, как организация и психогигиена телемедицинской деятельности, лечебно-диагностическое оборудование и др.

Таким образом, в качестве научной новизны нашей работы мы считаем раскрытие проблемы проектирования ресурсной базы курса по переводу в сфере телемедицины. Надеемся, что в качестве практического результата предоставится возможность реализовать программу дополнительного образования для медицинских переводчиков в сотрудничестве лингвистических и медицинских кафедр вузов.

### Список литературы

1. Алексеева Л. М., Мишланова С. Л. Медицинский дискурс: теоретические основы и принципы анализа. Пермь, 2002. 200 с.
2. Амиров Д. Ф., Мкртчян В. С., Мохова О. М. Проектирование электронной ресурсной базы виртуальной образовательной среды вуза / Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2014. №10. С. 692–702.
3. Владзимирский А.В. Телемедицина: *Curatio Sine Tempora et Distantia*. М., 2016. 663 с.
4. Журавлев М. С. Электронное здравоохранение: становление и развитие Право / Журнал Высшей школы экономики. 2016. №2. С. 235–241.
5. Меморандум о сотрудничестве государств участников СНГ в области создания совместимых национальных телемедицинских консультационно-диагностических систем / Врач и информационные технологии. 2009. №2. С. 76–80.
6. Brauchli K. *Telemedicine for improving access to health care in resource-constrained areas: from individual diagnosis to strengthening health systems*. 2006, Doctoral Thesis, University of Basel, Faculty of Science.

УДК 001.8

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» ПО  
ОТНОШЕНИЮ К «СИСТЕМАМ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ» –  
ТРЕБУЕТСЯ ЛИ УТОЧНЕНИЕ?**

**Шараков Ильяс Марселевич**

**Садеев Ислам Ирекович**

студенты

Ульяновский государственный технический университет

***Аннотация.** То, как используется язык, имеет политические последствия, а также коммуникационные последствия. Региональное развитие, основанное на систематической поддержке инноваций, является широко распространенным явлением во всем мире, которое также включает в себя многочисленные политические амбиции и последствия. Изучение ключевых терминов и концепций этого дискурса в интересах содействия общему и строгому использованию терминологии помогает прояснить, связано ли желаемое академическое участие в инновационных процессах с разработкой идей, внедрением и коммерциализацией или с поддержкой процессов посредством вклада знаний и опыта.*

*The way language is used has political implications as well as communication implications. Regional development based on systematic support for innovation is a widespread phenomenon around the world, which also includes numerous political ambitions and consequences. Studying the key terms and concepts of this discourse in order to promote a common and rigorous use of terminology helps to clarify whether the desired academic participation in innovation processes is related to the development of ideas, implementation and commercialization, or to supporting processes through the contribution of knowledge and experience.*

**Ключевые слова:** высшие учебные заведения, агентство инноваций

**Keywords:** *higher education institutions, innovation agency*

Насколько нам известно, термин «инновационная система» впервые встречается в литературе в 1930–х годах, но он редко использовался до 1960-х годов, когда он встречается примерно дюжину раз, а затем все чаще встречается в течение следующего десятилетия. В течение 1970–х годов он показывал около 100 просмотров в Web of Science, Scopus, World Cat и Google Scholar вместе взятых, что увеличилось примерно до 180 в 1980-х годах и превысило 1700 в 1990-х годах. Затем это определяется как "системные связи между источниками производства знаний (университетами, исследовательскими организациями), посредниками (государственными и частными инновационными службами) и фирмами, как крупными, так и малыми", что является достаточно четким и широким определением, чтобы мы могли использовать его в качестве отправной точки. Начиная с 2000 года, когда он используется почти 700 раз, ежегодное появление в литературе постоянно увеличивается, за исключением 2012 и 2014 годов, и с 2018 года превысило 8000 раз в публикациях.

В нашем исследовании мы обнаружили, что термин "система поддержки инноваций" впервые сам по себе встречается в литературе в 1979 году, когда рассматривает предпосылки для инноваций в британской системе государственных школ. Этот термин использовался пару раз в 1980–х годах и встречается менее дюжины раз в публикациях с 1990 по 1994 год. Во второй половине 1990-х годов оно встречается почти 20 раз, тогда как только в 2000 году оно используется в 20 публикациях. Цифры аналогичны для 2001 и 2002 годов, но с 2003 по 2005 год ежегодное число случаев составляет примерно 35. В 2006 году термин "система поддержки инноваций" использовался более чем в 50 публикациях, в то время как в 2008 году он встречается более чем в 60, а с 2011 года его использование варьируется от 85 до 130 публикаций в год.

### **Использование «системы поддержки инноваций»**

При изучении около 101 академических работ и публичных отчетов, в которых рассматриваются региональные системы поддержки инноваций, термин "система поддержки инноваций" (ISS) используется для различных целей, от

обозначения какой-либо общей поддержки инноваций до программных приложений для конкретного использования в инновационных процессах. Наш качественный анализ этих различных обычаев (и смысловых последствий) выявил восемь основных категорий:

1. Смутное указание на существование систематической внешней поддержки инноваций для тех, кто участвует в инновационных процессах.

2. Системы, внутренние или предназначенные для выделения результатов из вузов; либо для сотрудничества с внешними сторонами, либо для коммерциализации новых знаний.

3. Внутриорганизационные (местные) общие системы управления и поддержки инновационной деятельности и сотрудничества, исключая ВУЗы.

4. Специализированные внутриорганизационные системы для поддержки таких видов деятельности, как исследования и разработки, управление знаниями, объединение талантов или финансовая поддержка (эти термины чаще всего встречаются в текстах из Восточной Азии).

Очевидно, что различные варианты использования термина "система поддержки инноваций" несовместимы, даже если некоторые из них тесно связаны. Обращает на себя внимание принадлежность термина программному обеспечению, поскольку это всего лишь технические системы, предназначенные для управления инновационными процессами. Общее использование термина (№ 1) для любого вида внешней поддержки инноваций совместимо со всеми другими в качестве метатермина, за исключением последнего примера, но уникально своей неопределенностью, и поэтому ни одно из более конкретных употреблений не может быть заменено им с сохранением их соответствующего значения. Приравнивание "системы поддержки инноваций" к "инновационной системе" не признает ни одного из других употреблений. Основные различия между использованием "системы поддержки инноваций" для государственной поддержки (№ 2) или систем посредников (№ 3) заключаются в том, что первое использование охватывает поддержку, финансируемую за счет налогов, на разных уровнях и более широкий круг поддерживаемых заинтересованных сторон и видов

деятельности, тогда как последнее обозначает смешанное государственно-частное финансирование через специализированные посредническиестороны и акцент на деятельность МСП.

### **Отличительные различия в вовлеченности**

Из проанализированных документов, касающихся региональных систем инноваций, ясно, что во всех вариантах использования термина "система поддержки инноваций", за исключением № 8, поддержка инноваций рассматривается как нечто специфическое и категорически отличное от самой инновации. Поэтому мы выступаем за анализ, который проводит различие между различными процессами, учреждениями, участниками, функциями и вкладом в инновации. Для этого полезно выделить два вида систем, которые функционируют по отношению друг к другу: инновационные системы и системы поддержки инноваций. Две разные системы сами по себе не являются ни однородными, ни различными по своему охвату. Инновационная система может принимать различные формы. Она может быть полностью региональной и включать несколько участников, но она также может быть глобальной сетью, охватывающей множество различных секторов бизнеса и академических дисциплин. Кроме того, две инновационные системы в пределах одного географического региона могут функционировать совершенно отдельно друг от друга, в зависимости от типа бизнеса, отрасли или общественного сектора. Более того, сама система поддержки может обеспечивать поддержку большого числа инновационных систем или отдельных новаторов.

С другой стороны, приравнивая термин "инновационная система" к "системе поддержки инноваций", существует еще один набор двусмысленностей: когда поддержка инноваций является основным явлением, большая часть инноваций, происходящих в регионах, а также в вузах, исключается. Инкубаторы, научные парки и другие посредники важны как посредники в области инноваций, но необходимо признать несколько других участников, таких как кластеры, испытательные центры, предприятия "Тройной спирали" и многие виды бизнес-сетей.

Также выделяются официально признанные инициативы в вузах, такие как центры сотрудничества или усилия по передаче знаний, но многие другие инновационные мероприятия, происходящие во время повседневной работы на кафедрах и в исследовательских центрах, исключаются – например, исследователи, которые не рассматривают свои исследования в терминах традиционных "инноваций", что особенно распространено в гуманитарных и социальных науках.

### **Вывод**

Основной вывод из этих наблюдений заключается в том, что разные стороны региональной инновационной системы или системы поддержки инноваций могут иметь разные потребности в отношении того, как они различают виды деятельности и участие в таких системах, в зависимости от их соответствующего учреждения. Для одних в основе лежит само участие; для других первостепенное значение имеют вспомогательные функции; в то время как для третьих наиболее важным является разделение между идеями и бизнесом. Мы приходим к выводу, что, разъясняя эти различные точки интереса, а также диапазон функций в системе, можно было бы лучше способствовать вовлечению, взаимодействию и сотрудничеству между университетом и его сотрудниками в региональной системе.

### **Список литературы**

1. Биркгоф, Д. Инновационные системы / Д. Биркгоф. - М.: [не указано], 2016. - 746 с.

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ  
И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»**

**VI Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 29.08.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,02  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 268