

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»

# ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

Сборник научных трудов по материалам  
VI Международной научно-практической конференции,  
20 августа 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**Ф94** **Фундаментальная и прикладная наука.** Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 августа 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 26 с.

**ISBN 978-5-95283-933-5**

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука», состоявшейся 20 августа 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-933-5**© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Гирявая Валерия Николаевна* ..... 4

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФГОС НОО

*Рыжова Людмила Владимировна* ..... 9

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ВИДЫ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Устьянова Валерия Анатольевна* ..... 15

#### РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Хетагурова Даяна Отариевна* ..... 21

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Гирявая Валерия Николаевна**

педагог-психолог

МБ ДОУ д/с №60, город Белгород, Россия

***Аннотация.** В данной статье был изучен термин «прокрастинация». Были рассмотрены критерии прокрастинации. Нами была рассмотрена классификация прокрастинации. А также изучен механизм «замкнутого круга прокрастинаторов».*

***Annotation.** In this article, the term "procrastination" was studied. The criteria of procrastination were considered. We have considered the classification of procrastination. The mechanism of the "closed circle of procrastinators" has also been studied.*

***Ключевые слова:** прокрастинация, прокрастинатор, проблема, поведение, время*

***Keywords:** procrastination, procrastinator, problem, behavior, time*

Социальные, экономические, политические условия в современном мире требуют от людей высокой результативности, активности, жизнестойкости, умения ставить актуальные запросы личности и общества и навыки для их эффективной реализации. Многозадачность, неопределенность и избыток информации обуславливают возникновение различных трудностей в достижении личных целей и трансформации социальных процессов. Одной из таких трудностей является прокрастинация.

Проблема прокрастинации актуальна сегодня и затрагивает каждого человека. С одной стороны, объективно требуется время для принятия решений, построения планов, с другой стороны, прокрастинация может приобретать

тотальный характер, когда все дела откладываются постоянно.

Обратимся к понятию «прокрастинация». Термин «прокрастинация» (от английского «procrastination») обозначает откладывание, запаздывание, неначивание [2].

В книге «Прокрастинация в жизни человека» в 1977 г. в качестве научного понятия «прокрастинация» была введена П. Ригенбахом. Прокрастинация — это постоянное откладывание на потом важных и срочных дел [2].

П. Стил выделяет три критерия, которые являются основанием прокрастинации: отсрочка, контрпродуктивность и бесполезность [5]. Прокрастинация тесно связана с мотивационной сферой личности. П. Стил придерживался мнения, что чем более значимым является дело и более ценны его результаты для человека, тем ниже уровень прокрастинации по данному делу [5].

Я. И. Варваричева понимает термин прокрастинация, как «сознательное откладывание субъектом намеченных действий несмотря на то, что это повлечет за собой определенные проблемы» [1].

Н. Шухова описала механизм образования «замкнутого круга прокрастинаторов», который объясняет мотивы прокрастинаторов и их эмоциональные переживания, назвав его «Цикл промедления» [3]. Цикл промедления описывается в виде основных формулировок (мыслей-переживаний) прокрастинатора на каждой фразе [3]:

1. «На этот раз я начну рано». На данном этапе прокрастинатору присущ положительный настрой и желание начать всё вовремя в этот раз. Возникает противоречие между желанием чтобы работа началась, с одной стороны, и чувством, что он не способен начать прямо сейчас, с другой стороны.

2. «Скоро придется начать». Появляется ощущение, что время идёт, а своевременное начало работы не положено, что вызывает беспокойство у промедлителя.

3. «А вдруг я вообще не начну». Имеющиеся чувства волнения, беспокойства и тревоги обостряются. Здесь начинается негативная оценка прокрастинации и неблагоприятное ее прогнозирование.

Характерны такие мысли, как:

– «Нужно было раньше начинать» - констатация чувства вины по поводу упущенного времени;

– «Я делаю всё, но...» - прокрастинатор начинает выполнять менее трудоёмкую и энергозатратную часть работы, к которой не приступал ранее. Деятельность на этом этапе воспринимается как продуктивная;

4. «Надеюсь никто не заметит». Прокрастинатор избегает встреч с преподавателем (руководителем, начальником), перед которым он должен отчитаться и предоставить свою работу. Он чувствует стыд за свою неорганизованность и безответственность.

5. «Со мной что-то не так». Промедлитель приходит к выводу, что только если он поторопится, тогда есть шанс завершить работу в крайний срок. Прокрастинатор обвиняет себя и ему кажется, что другие люди более самодисциплинированы и способны, а он этого лишен.

6. Для данного этапа характерно окончательное решение выполнять задание или нет, ведь сроки уже подходят к концу, а конец задания не кажется близким. Если прокрастинатор делает вывод, что он не справится, то он бросает дело. Если мотивация завершить работу выше, то принимается решение о завершении дела и предстоят ему следующие этапы переживаний:

7. «Не могу больше медлить». Осознается ответственность за работу, ее выполнение и качество. Эмоциональное и психофизиологическое напряжение увеличивается, что влияет на возрастание степени стрессогенности ситуации, что сказывается выполнением менее продуктивно работы.

8. «Оказывается не всё так плохо, почему я не начал раньше?».

В процессе обработки информации, ее анализа и написания материала задание начинает казаться не таким сложным, как представлялось ранее. На данном этапе прокрастинатор осознаёт, сколько времени зря упустил.

9. «Только бы успеть в срок!». Уже затрачено достаточное количество времени, потрачены ресурсы и промедлитель испытывал лишения (длительности сна и отдыха), что не успеть сдать не представляется возможным. На данном

этапе качество работы может начать ухудшаться, ведь главное успеть в заданный срок.

10. «Никогда больше не буду откладывать». Успев сдать работу и получив неплохую оценку, прокрастинатор испытывает облегчение и расслабление. На данном этапе часто такие люди дают обещание себе, что такого больше не повторится [3].

Таким образом, прокрастинатор находится в замкнутом круге, из которого не может выбраться. Сформировавшаяся стратегия поведения его не совсем устраивает только, когда он начинает не успевать и испытывать ряд ограничений (сокращает продолжительность сна и отдыха; начинает питаться неправильно, так как не тратит время на приготовление полезной еды и т. д.). У промедлителя возникает противоречие: удовольствие от проведенного времени, когда дела откладываются, с одной стороны, и недовольство, когда он ничего не успевает и испытывает стресс, с другой стороны. Поэтому прокрастинатору сложно поменять привычки и изменить стратегию поведения.

Н. Милграм в соавторстве с Д. Моуреном и Дж. Батори первые классифицировали типы прокрастинации [4]:

1. Бытовая или ежедневная прокрастинация жизни или промедление в семье (уборка, поход по магазинам).

2. Прокрастинация в принятии решений (даже незначительных).

3. Невротическое промедление, то есть откладывание жизненно важных решений.

4. Компульсивная прокрастинация, когда существует комбинация прокрастинации поведения в семье и промедления в принятии решения у одного человека.

5. Академическая прокрастинация, откладывающая занятия и подготовку к экзаменам.

Таким образом, мы изучили классификацию прокрастинации и рассмотрели «замкнутый круг прокрастинаторов», который описала Н. Шухова. Прокрастинация может распространяться на все виды деятельности, а также

проявляться на каждом этапе жизни человека, что глобализирует данную проблему в современном мире. Актуальность данной проблемы растет в связи социальными, экономическими, политическими и технологическими условиями.

### Список литературы

1. Варваричева, Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования/ Я. И. Варваричева / Вопросы психологии. - 2010. - №3. – С. 121–131. 11.
2. Карловская, Н. Н. Феноменологический опыт прокрастинации / Н. Н. Карловская. / Социальные проблемы современной России: возможности психологической помощи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 11–12 ноября 2010 г.) / Под ред. Л. И. Дементий. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2010 – С. 133–137
3. Шухова, Н. Организация времени старшеклассников / Н. Шухова. - Научно-учебный центр психологии Новосибирского госуниверситета, 1996. – 52 с.
4. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination / Journal of School Psychology. 1993. Vol. 31, № 4. P. 487—500.
5. Steel P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / Psychological Bulletin. - 2007. -№ 133(1). - P. 65-94.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372.851

### РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФГОС НОО

**Рыжова Людмила Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева» город Димитровград Ульяновской области

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема необходимости развития логического мышления в начальной школе, в частности, на уроках математики. В ней говорится о том, что работу по формированию логического мышления необходимо начинать на первой ступени обучения и вести ее нужно целенаправленно и непрерывно, для достижения результата. Ведь результатом будет воспитание интеллектуально развитого поколения, оказывающего непосредственное влияние на историю своей страны.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, логические универсальные действия, Федеральные образовательные стандарты, логическое мышление, интеллект*

Каждое новое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Если раньше главной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками, то сегодня задачи общеобразовательной школы другие. Обучение в школе не просто дает овладеть знаниями, умениями, навыками. Первостепенным является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учеников умением учиться, способностью в массе информации выбирать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Федеральные образовательные стандарты общего образования второго поколения, указывают на то, что главная цель образовательного процесса — это

формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. К познавательным универсальным действиям относят: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

Несомненно, работа по формированию логического мышления у младших школьников является важной и необходимой. Уже, начиная с 1 класса нужно учить детей рассуждать, анализировать, делать выводы. Очень важно на начальном этапе создавать условия, которые бы органично сочетали игровую и учебную деятельность. Деятельность первоклассников на уроке является игровой по форме, но учебной по направленности. Она предполагает достижение целей, связанных с занятием учеником позиции субъекта по овладению учебно-игровым материалом. Известно, что самостоятельные интеллектуальные задания, не связанные с практической деятельностью или игрой, не вызывают у основной массы первоклассников умственной активности. Они еще не умеют и, самое главное, не любят думать. В школе их интерес вызывают лишь внешние атрибуты, новизна ситуации, выступающая не как возможность удовлетворить свою любознательность, а как форма занимательной игры, к которой они давно привыкли.

Каждый педагог должен развивать логическое мышление учащихся. Об этом говорится и в методической литературе, и в объяснительных записках к учебным программам. Но, как это нужно делать, учитель зачастую знает. В результате это приводит к снижению темпа развития логического мышления детей начальной школы. Этот процесс, как следствие, замедляет формирование их интеллектуальных способностей, что оказывает негативное влияние на динамику их индивидуального развития в будущем.

Образовательный стандарт нового поколения предполагает овладение учеником двумя группами новых умений. Первое — это универсальные учебные действия, которые составляют умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и осмысления информации. Второе предполагает формирование у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Учителю, который до этого занимался с учащимися просто математикой как

таковой, теперь придётся на известном ему материале решать ещё и новые нестандартные задачи. Получается, уже в начальной школе детям необходимо овладеть элементами логических действий, отсюда, одной из важнейших задач, которые стоят перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, позволяющей детям производить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывать свои суждения, и, в результате, самостоятельно получать знания. Математика является именно тем предметом, где возможно в большей степени это осуществить.

Роль математики в развитии логического мышления очень велика. Она заключается в том, что математика является самой теоретической наукой из всех преподаваемых в школе. В ней заключен высокий уровень абстракции, а также, в ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся начальной школы должны овладеть широким спектром логических действий и операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям [2, с. 8]. Эта общая цель конкретизируется в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО): «В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления» [1, с. 37].

С 1 сентября 2022 года в силу вступают обновленные требования ФГОС, которые предполагают в результате освоения программы начального общего образования овладение базовыми логическими действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты или их части по определенному признаку;

- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- определять недостаток информации при решении учебной или практической задачи по предложенному алгоритму;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Предметные результаты по математике должны обеспечивать развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы в учебных ситуациях.

В процессе формирования общих логических умений первостепенным является, прежде всего, целенаправленность, сюда же отнесем непрерывность, а также связанность с процессом обучения школьным предметам на всех его ступенях.

Одной работы с готовыми алгоритмами арифметических действий, эпизодического решения логических задач, что обычно предлагается в учебниках математики, является недостаточным для того, чтобы создать реальную основу для развития логического мышления. При том, как правило, учитель не создает ситуаций для успешного формирования логического мышления, что является негативным фактором. Потому столь важно, чтобы современные формы и методы при обучении математике способствовали формированию умения следовать алгоритму, правилу, инструкции; учили рассуждать, правильно использовать математическую терминологию, строить высказывание, проверять его истинность, формулировать вывод.

Если мы считаем, что целенаправленное развитие интеллектуальных умений, основывающихся на таких приемах мыслительной деятельности как анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация, гибкость и вариативность

мышления является необходимостью, то должны использовать специально выстроенную методику, направленную на формирование и развитие логических приемов умственных действий. Такие умения касаются не только области математики, но и мышлению в целом.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что уже в начальной школе детям нужно овладеть элементами логических действий. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, позволяющих детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать проблемы.

При развитии логического мышления активизируется работа интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы.

Современная общеобразовательная школа выступает в качестве того общественного учреждения, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. Примечательно, что в обществах, ориентированных на прогрессивный сценарий развития, государственные вложения в сферу образования весьма значительны, ибо уже и сейчас очевидно, что выигрывают, и будут выигрывать в экономическом и культурном плане страны, сумевшие создать наиболее совершенную систему образования, которая является гарантом экстенсивного и интенсивного развития интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

### **Список литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. 223 с.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 15.08.2022).

3. Хлебникова А. А. Развитие Логического Мышления на уроках математики I класс / Начальная Школа, 2015. №4. С. 53–56.
4. Чиркова Н. И. Развитие логической культуры младших школьников на уроках математики / Гуманизация образования, 2017. № 3. С. 61–67.
5. URL: <https://pandia.ru/text/78/338/607.php> (дата обращения 15.08.2022).
6. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 17.08.2022)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336.717

### ВИДЫ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Устьянова Валерия Анатольевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,  
город Воронеж

***Аннотация.** В статье изучено определение коммерческого банка. Изучены виды операций коммерческого банка, дана их характеристика и рассмотрен состав каждого вида операций.*

*The article examined the definition of a commercial bank. The types of operations of a commercial bank were studied, their characteristics were given and the composition of each type of operations was considered.*

***Ключевые слова:** коммерческий банк, активные операции, пассивные операции, депозит, кредит, процентная ставка.*

***Keywords:** commercial bank, active transactions, passive transactions, deposit, credit, interest rate.*

Банк - коммерческое учреждение, создаваемое в соответствии с действующим законодательством государства, занимающееся предпринимательской деятельностью в финансовой сфере и функционирующее на принципах коммерческого расчета. Коммерческий банк – это предприятие, организующее движение ссудного капитала с целью получения прибыли. В механизме функционирования кредитной системы огромная роль принадлежит именно коммерческим банкам. Они аккумулируют основную долю кредитных ресурсов, предоставляют клиентам полный комплекс финансового обслуживания, включая выдачу кредитов, прием депозитов, расчеты, покупку-продажу и хранение ценных бумаг, иностранной валюты и т.д. [1]

Процентные ставки по выданным кредитам выше процентных ставок по вкладам. Разница между этими показателями является банковской прибылью - маржой. Эпитет «коммерческий» в отношении банка условен, потому что означает, что главной целью деятельности организации является получение прибыли. В то же время встречаются банки, специализирующиеся более глубоко на отдельных банковских услугах.

Банк может осуществлять банковские операции в рублях, а при наличии соответствующей лицензии Банка России – и в иностранной валюте. В соответствии с федеральными законами на основании лицензии банк может осуществлять операции с драгметаллами и осуществлять профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг.

Коммерческие банки могут открывать свои обособленные подразделения - представительства и филиалы. Филиал – это структурное подразделение банка, которое вправе проводить от имени создавшего его банка все или часть операций (сделок), которые разрешены данному банку его лицензией.

С момента получения банком лицензии Центрального банка на осуществление банковских операций банк может приступить к работе в качестве кредитной организации и выполнять те виды операций, которые перечислены в лицензии, а также иные виды операций и сделок, выполнение которых не требует получения лицензии. При этом банкам запрещается заниматься производственной, торговой и страховой деятельностью [2].

В деятельности банков выделяют следующие виды операций: пассивные, активные и комиссионные, включающие посреднические операции.

Назначение операций коммерческого банка состоит в следующем: обеспечение ресурсами деятельности банка; формирование дополнительных источников средств для производительного использования в экономике; увеличение доходов физических и юридических лиц, получающих



банковские проценты по вкладам; рост собственного капитала банка; создание резервных фондов страхования банковских операций.

При помощи пассивных операций банки аккумулируют необходимые для своего функционирования денежные средства - собственные, привлеченные и эмитированные. Источником собственных средств являются: взносы учредителей (долгосрочная ссуда); выручка от продажи акций и облигаций; отчисления от текущей прибыли в резервный фонд; нераспределенная прибыль. Привлеченные и эмитированные средства образуются банками за счет вкладов клиентов на текущие, срочные и сберегательные счета, а также в результате эмиссии кредитных денег. Важную роль в привлечении денежных средств играют межбанковские ссуды, учет и переучет векселей.

Пассивные операции - операции по мобилизации средств, а именно: привлечение кредитов, вкладов (деPOSITных, сберегательных), получение кредитов от других банков, эмиссия собственных ценных бумаг. Средства, получаемые в результате пассивных операций, являются основой непосредственной банковской деятельности. Активные операции - операции по размещению средств. В результате активных операций банки получают дебетовые проценты, которые должны быть выше кредитовых процентов, выплачиваемых банком по пассивным операциям. Разница между дебетовыми и кредитовыми процентами (маржа) - одна из важнейших традиционных статей дохода банка (банковская прибыль формируется и за счет комиссионных сборов за банковские услуги).

Депозитные операции — это срочные и бессрочные вложения клиентов банка. Средства, хранящиеся на счетах до востребования (бессрочные вклады), предназначаются для осуществления текущих платежей - наличными или через банк при помощи чеков, кредитных карточек или аккредитивов. Другой вид депозитных вкладов - срочные вклады (с определенными сроками погашения). По этим вкладам обычно выплачиваются более высокие проценты, зависящие от срока вклада,

поскольку банки могут более длительное время распоряжаться средствами вкладчика и имеют возможность реинвестировать их. Чаще всего на срочные счета помещаются средства целевого назначения, например суммы, предназначенные предпринимателем для покупки оборудования через 6 месяцев.

К пассивным операциям относятся и различные сберегательные операции. Сберегательные депозиты служат для накопления средств клиента, о чем клиенту выдается свидетельство (сберегательная книжка).

К пассивным операциям коммерческого банка можно отнести: создание и увеличение собственного капитала за счет отчислений от прибыли; эмиссию ценных бумаг и их размещение на открытом рынке; депозитные операции; межбанковские займы на внутреннем и внешнем рынке.

Среди депозитных операций выделяют следующие группы: депозиты до востребования; срочные и сберегательные депозиты.

Собственные средства составляют малую часть фондов, которыми располагают банки. Обычно у крупных банков доля собственных средств не превышает 10%, причем, чем крупнее банк, тем меньше удельный вес его собственного капитала в сравнении с привлеченным. [3]

Активные операции коммерческого банка — это прежде всего кредитные операции, инвестиционные операции, операции по формированию имущества банка, расчетно-кассовые операции, комиссионно-посреднические (факторинг, лизинг, форфэтинг и пр.).

Активные операции направлены на использование образованного денежного фонда с целью получения прибыли. Они подразделяются на кредитные и инвестиционные. В свою очередь кредитные операции классифицируются по:

- 1) признаку срочности - на ссуды до востребования (онкольные), краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (от 1 года до 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет);

2) характеру обеспечения - на учет векселей, ссуды под залог векселей (вексельные), под залог товаров и товарных документов (подтоварные), недвижимости (ипотечные), ценных бумаг (фондовые и без обеспечения (бланковые)).

Активные операции банков — это операции по выдаче (размещению) различного рода кредитов. Наиболее часто встречающимся видом кредита, выдаваемого банками, является краткосрочная ссуда экономическим агентам, обычно для финансирования покупки товарно-материальных ценностей. Эта ссуда может выдаваться под реальное обеспечение или без него, но в любом случае для ее получения необходимо наличие отчетных финансовых документов, характеризующих финансовое положение заемщика, с тем чтобы банк мог в любой момент оценить вероятность своевременного погашения ссуды.

В зависимости от способа погашения выделяют ссуды с единовременным погашением и с возвратом в рассрочку. Выплаты процента производятся сразу при выдаче ссуды, по частям на протяжении всего срока либо в момент погашения. Наряду с кредитом, имеющим фиксированную ставку процента, получили развитие средне- и долгосрочный кредиты с плавающей процентной ставкой. Ссуды классифицируются также по типу заемщика: ссуды предпринимателям, государству, населению, посредникам фондовой биржи, банкам. [4]

Посреднические операции, тесно переплетаясь с кредитными, породили такую комплексную форму банковского обслуживания, как факторинг; кроме того, значительное развитие получил лизинг.

Факторинг - перепродажа права на взыскание долгов; коммерческие операции по доверенности; услуга, связанная с получением денег за продажу в кредит.

Лизинг - форма долгосрочного договора аренды. Банковские операции с векселями осуществляются в следующих основных формах: учет векселя коммерческим банком, когда банк уплачивает держателю векселя сумму,

проставленную на векселе, за вычетом процентов по действующей учетной ставке; ссуды под залог векселя, акцепт, аваль векселей и комиссионные операции с векселями.

Коммерческий кредит тесно связан с банковским кредитом и трансформируется в последний через учет и залог векселей, тем самым на базе коммерческого возникает косвенный банковский кредит. Аналогичный взаимный хозяйственный кредит тесно связан с банковским кредитом и трансформируется в последний через операции с векселями. Однако из данного факта не следует, что восстановление и развитие коммерческого кредита и оформление векселем ссуд в денежной форме влечет за собой резкое увеличение ссудной задолженности, рост не покрытой товарами денежной массы. Трансформация коммерческого и взаимного хозяйственного кредитов в банковский кредит представляет собой преобразование одной формы кредита в другую, что само по себе не создает инфляционных тенденций, т.к. учет и залог коммерческих векселей в банке не являются ссудой нового капитала. Кроме того, один вексель может обслужить несколько торговых и ссудных сделок, прежде чем будет учтен в банке [2].

### **Список литературы**

1. Лаврушин О.И. , Мамонова И.Д., Валенцева Н.И. Банковское дело / О.И. Лаврушин. И.Д. Мамонова, Н.И. Валенцева. - М. : КНОРУС, 2014. - 768 с.
2. Вешкин Ю.Г., Авагян Г.Л. Экономический анализ деятельности коммерческого банка / Ю.Г. Вешкин, Г.Л. Авагян. - М. : Магистр, 2020. - 432 с.
3. Григорьев Ю. Учет, анализ, контроль валютных операций / Ю. Григорьев. - М. : «Экономика и жизнь», 2013. - 340 с.
4. Хлестова И.О. Валютные операции и российское законодательство / И.О. Хлестова. - М. : БЕК, 2013. - 402 с.

УДК 338

## РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Хетагурова Даяна Отариевна**

студентка 3 курса

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные вопросы, в области финансового анализа, ее понятие и использование.*

***Ключевые слова:** финансовый анализ, финансово-хозяйственная деятельность, роль финансового анализа*

***Annotation.** This article discusses the main issues in the field of financial analysis, its concept and use.*

***Key words:** financial analysis, financial and economic activity, the role of financial analysis*

В условиях рыночной экономики проблема оценки экономического развития организации распадается на ряд отдельных вопросов, ключевым из которых является финансовый анализ.

Финансовый анализ представляет собой оценку финансово – хозяйственной деятельности фирмы в прошлом, настоящем и предполагаемом будущем [1].

Его цель – определить состояние финансового здоровья организации, выявить уязвимые места, потенциальные источники возникновения проблем при дальнейшей ее работе и обнаружить сильные стороны, на которые организация может сделать ставку.

Финансовый анализ играет важную роль в принятии управленческих решений. Он помогает принимать управленческие решения, связанные с

укреплением финансово-экономического состояния организации. Выработка управленческого решения является одной из главных задач процесса управления организацией [3].

Анализ финансового состояния организации включает:

- анализ ликвидности и платежеспособности;
- анализ финансовой устойчивости;
- анализ финансовых результатов, коэффициентов рентабельности и деловой активности.

Основным источником информации для финансового анализа состояния является бухгалтерский баланс организации. Именно бухгалтерский баланс является информационной базой анализа, дающей возможность рассчитать, в полном объеме отражающие финансовое положение организации. Значим для финансового анализа и отчет о финансовых результатах. Показатели финансовых результатов отражают эффективность хозяйствования по всем направлениям деятельности и составляют основу экономического развития организации и укрепления её финансовых отношений с другими субъектами рынка. Источником дополнительной информации для каждого из блоков финансового анализа является приложение к балансу [2].

Под воздействием растущего влияния среды на условиях функционирования организаций современный финансовый анализ постоянно изменяется. Особенно меняется его целевая направленность: основной упор делается на переход к обоснованию управленческих и инвестиционных решений, определению направлений возможных вложений капитала и оценке их целесообразности, а контрольная функция отступает на второй план.

С помощью финансового анализа изучаются тенденции развития, глубоко и системно исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль их выполнения, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности организации, вырабатывается экономическая стратегия его развития [6].

Главное при создании финансового анализа не расчет показателей, а умение трактовать полученные результаты.

Финансовый анализ связан со всей системой наук и изучает финансовые ресурсы и их потоки на государственном уровне – макроуровне; являясь же одним из инструментов управления финансами отдельной организации, он изучает финансовые ресурсы и их потоки в масштабе каждой отдельной организации – на микроуровне.

Итак, объектом исследования на микроуровне является компания, в которой нужно проводить внутренний и внешний финансовый анализ.

Внешний анализ осуществляется пользователями, вкладчиками капитала, работодателями, партнерами, которые находятся за пределами предприятия. Внутренний анализ производится внутри самой организации. Его цель – подтверждение решений, которые были приняты согласно действующей политике развития. Внутренний анализ, проводится по соответствующим методикам внешнего анализа, дополняясь некоторыми процедурами, информацией из внутреннего учета, данными оперативного и бухгалтерского учета [5].

В следующей таблице представлено сравнение двух подходов к финансовому анализу.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего финансового анализа

<b>Признаки</b>	<b>Внутренний анализ</b>	<b>Внешний анализ</b>
<b>Предмет анализа</b>	Отношения между отдельными подразделениями организации в сфере управления финансами	Отношения организации с внешними контрагентами
<b>Объекты анализа</b>	Имущественный и финансовый потенциал, финансовые результаты, денежные потоки, качество менеджмента	Имущественный и финансовый потенциал, финансовые результаты, денежные потоки, качество менеджмента
<b>Субъекты анализа</b>	Финансовые менеджеры, аналитики, внутренние аудиторы, контроллеры, консультанты, руководство	Партнеры, клиенты, контрагенты, органы финансового контроля и надзора, собственники, внешние аудиторы

<b>Признаки</b>	<b>Внутренний анализ</b>	<b>Внешний анализ</b>
<b>Степень регламентации</b>	Решения органов управления	Международные и национальные стандарты
<b>Результат</b>	Определение возможностей организации по оптимальному привлечению и использованию средств для обеспечения максимума прибыли и минимизации затрат, а также снижению финансовых рисков.	Определение рыночной стоимости и инвестиционной привлекательности организации для потенциальных контактов.

Как видно, из таблицы 1, круг пользователей финансового анализа и областей их приложения весьма широк. В то же время пользователей финансовой информации могут интересовать и отдельные разнообразные аспекты деятельности предприятия. Это обстоятельство предопределяет необходимость не только комплексного, но и всестороннего подхода к анализу деятельности организации для внутреннего и внешнего использования.

Главная задача как внутреннего, так и внешнего финансового анализа – обеспечить денежные потоки для получения прибыли с целью эффективной организации производства, удовлетворения потребностей работников предприятия и его владельцев, расширения и технического перевооружения производства, укрепления его конкурентных возможностей на рынке и т. д.

Вся система финансового анализа напрямую взаимосвязана с управлениями рисками в организации.

Роль финансового анализа на современном этапе экономического развития невозможно переоценить. При этом подавляющее большинство финансовых показателей носит характер относительных величин, что позволяет сравнивать предприятия различного масштаба деятельности. Более того, при проведении финансового анализа должен присутствовать фактор сравнения: сравниваются показатели деятельности организации за различные промежутки времени или сравниваются показатели данной компании со средними показателями по отрасли [4].

Финансовый анализ позволяет оценить финансовое состояние компании, и спрогнозировать ее дальнейшее развитие. При этом менеджеры должны очень



внимательно определить показатели, которые будут использовать при оценке, так как их неправильный выбор может привести к большим затратам без пользы для предприятия.

В настоящее время финансовый анализ занимает важное место среди экономических наук. Его рассматривают в качестве одной из функций управления производством.

### Список литературы

1. Гиляровская Л. Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: Проспект, 2011.
2. Канке Л. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Богомолова Е. В. Роль финансово-экономического анализа в системе управления организацией [Электронный ресурс] / Е. В. Богомолова / Аудит и финансовый анализ. — 2007.
4. Байдыханов М.Б. Методы и этапы проведения финансового анализа / Экономика. теория и практика. перспективы XXI века: матер. междунар. науч.-практ. конф. – Саратов, 2014.
5. Манушин Д. В. Принципы, этапы и функции анализа финансового состояния организаций / Актуальные проблемы экономики и права. – 2009.
6. Ковалев, А. И. Анализ финансового состояния предприятия / А. И. Ковалев - М.: Центр экономики и маркетинга, 2010.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА»**  
**VI Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.08.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,51  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 263.