Научно-исследовательский
центр «Иннова»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Сборник научных трудов по материалам
V Международной научно-практической конференции,
12 июля 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.,** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 июля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 68 с.

ISBN 978-5-95283-904-5

В настоящем издании представлены материалы V Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 12 июля 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-904-5

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ветренюк Андрей Алексеевич

Таракановская Полина Сергеевна 5

РИСКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Узун Галина Ивановна 13

ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Чигодайкина Дарья Дмитриевна 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронина Наталья Викторовна 27

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зацепина Татьяна Павловна 32

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Лаврова Наталья Михайловна 37

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сильченко Ольга Викторовна

Кармолицкая Людмила Александровна

Недоступенко Дарья Александровна 42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Жидяева Елена Сергеевна *47*

ОСОБЕННОСТИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК ПРИ БАНКРОТСТВЕ

Приходько Никита Алексеевич *53*

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Резникова Мария Валерьевна *58*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

КОРМОВЫЕ ГРАНУЛЫ ИЗ ЛЮЦЕРНЫ: ПРОИЗВОДСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Смаилов Есен Заманбекович, Джексембаева Асель Ермековна

Закирова Алма Булатовна

Ахаева Жанара Берикбаевна *63*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ветренюк Андрей Алексеевич

Таракановская Полина Сергеевна

магистранты

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,

Москва

Аннотация. *В статье рассматриваются главные драйверы пространственного развития регионов, в частности изучается вопрос пространственной диспропорции, а также рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Также были выделены причины и факторы пространственной диспропорции народного хозяйства России.*

The article discusses the main drivers of the spatial development of regions, in particular, the issue of spatial disproportion is studied, as well as the various points of view of the authors on this issue. The causes and factors of the spatial disproportion of the national economy of Russia were also identified.

Ключевые слова: *пространственное развитие, народное хозяйство, социально-экономическое развитие, государственное управление, региональное развитие, финансовый институт*

Keywords: *spatial development, national economy, socio-economic development, public administration, regional development, financial institution*

Создание, имплементация и поступательное усовершенствование высокоэффективной стратегии пространственного развития России выступает на сегодняшний день одной из наиболее наболевших проблем в сфере ликвидации

межотраслевых и межрегиональных диспропорций системы народного хозяйства, что требует совершенствования всей системы государственного управления региональным развитием.

Сформировавшаяся на сегодняшний момент совокупность пространственных различий в уровне социально-экономического развития субъектов РФ обусловлена воздействием широкого спектра причин различной природы возникновения. В частности, яркими примерами данных факторов могут послужить большая площадь территории Российской Федерации, различия в природно-климатических условиях, неравномерное распределение природных богатств по всей территории нашей необъятной страны, неравномерные темпы социально-экономического развития регионов ввиду наличия депрессивных территорий. Данные тенденции не являются сиюминутной дилеммой, поскольку они аккумулировались в течение длительного временного интервала, вызванные ресурсоёмкой и стремительной административно-плановой системой бывшего СССР. Кроме того, данные тренды усилили своё воздействие в период экономических кризисов 1990-х гг.

Плисецкий Е. Л. справедливо отмечает в своих исследованиях: «Велико разнообразие и самих регионов - субъектов РФ по их географическому положению, размерам территорий, численности проживающего в них населения, исторически сложившейся отраслевой специализации». На основании данного умозаключения был сделан вывод о том, что данные объективные расхождения приводят, разумеется, к различиям и в экономических показателях субъекта РФ: производимый ВРП, объем собираемых налогов, бюджетная обеспеченности и т. д. [4, 5].

Архипова А. С. приводит в своих исследованиях обоснование диспропорций в региональном развитии, которые, по её мнению, на современном этапе не только остались актуальными, но и даже по ряду параметров существенно усугубились. Автор подтверждает свой тезис следующим убедительным кейсом: «Удельный вес Центрального федерального округа в совокупном объеме промышленного производства в РФ исключительно за последние два десятилетия

увеличился с 21 до 29%, а в выпуске продукции сельского хозяйства - с 23 до 25%, в свою очередь, доля Приволжского федерального округа, напротив, сократилась - в промышленном производстве с 24 до 19%, а в производстве сельскохозяйственной продукции с 27 до 23%». За аналогичный период доля Сибирского федерального округа сократилась соответственно с 16 до 11% и с 17 до 12%.

Достаточно интересной является статистика относительно показателя инвестиций в основной капитал. В частности, Центральный и Северо-Западный федеральный округ продемонстрировали рост с 24% до 26% и с 8% до 11% соответственно, когда как для Приволжского и Уральского федерального округов характерен обратный тренд – сокращение удельного веса инвестиций в основной капитал.

Архипова А. С. приводит достаточно интересные статистические расчёты, иллюстрирующие пространственную дифференциацию на региональном уровне: «На сегодняшний день соотношение между регионами с самыми низкими и высокими показателями на душу населения составляет: по ВРП - 55 раз, по инвестициям в основной капитал - более чем в 120 раз, по обороту розничной торговли и объему платных услуг населению - 8 раз, по денежным доходам населения - 5 раз и т.д.».

Таким образом, можно сделать следующее резюме. Приведённый анализ продемонстрировал нам тот факт, что процессы пространственного развития России идут достаточно активно. В частности, можно отметить продолжение концентрации основной массы экономического, человеческого, ресурсного потенциала в Центральной части Российской Федерации и существенное снижение конкурентоспособности иных макрорегионов России. При этом достаточно удручающим является наличествование внутрирегиональной дифференциации, которая заключается в аккумулировании экономической деятельности (сфера услуг, образование, культура, промышленность и т. п.) в крупнейших городах (как правило, административных центрах субъекта РФ).

Архипова А. С. приводит следующее подтверждение данного тезиса: «В

Липецке сосредоточено 45% населения, концентрируется до 9/10 бизнеса и 4/5 оборота розничной торговли области; в Рязани проживает почти половина всего населения и локализовано свыше 4/5 основных фондов региона; на долю Орла приходится почти 9/10 выпуска продукции обрабатывающей промышленности». Показательным кейсом является Нижегородская агломерация, где проживает две трети населения области и функционируют крупнейшие промышленные предприятия региона [1].

Следует также отметить неравномерность развития и на уровне макрорегионов.

Например, Московская агломерация содержит 10% всего занятого населения Российской Федерации, 20% основных фондов, 25% суммарного валового регионального продукта, 20% продукции обрабатывающей промышленности и розничной торговли.

Если рассматривать экономические показатели города федерального значения Москва как субъекта Российской Федерации, то можно отметить его монопольное положение: более 50% населения ЦФО сконцентрировано в Москве (преобладает население трудоспособного возраста), 75% стоимости основных фондов и валового регионального продукта, более 60% инвестиций в основной капитал, около 60% совокупного объёма розничной торговли и платных услуг и работ потребителям.

При этом нельзя обойти вниманием и инверсионную тенденцию: доля ДФО, располагающегося на большой площади (около 40% всей территории России) и обладающего существенным природно-ресурсным потенциалом, достигает в основных экономических показателях незначительную часть: 4–6%.

Проанализированные отрицательные тенденции в социально-экономическом развитии за последние декады привели к формированию очагово-мозаичной структуры пространственного развития и его поляризации в ядрах-центрах экономического развития. Следовательно, весь комплекс производственного, научно-образовательного, социального потенциала мобилизуется в «полюсах» роста. Под «полюсами» роста экономисты, политологи, государствоведы

традиционно рассматривают крупнейшие города и агломерации, обладающие наибольшим потенциалом для развития большинства отраслей народного хозяйства. Таким образом, для Российской Федерации ярко выраженной тенденцией является миграционной отток населения в данные мегаполисы, что приводит к отставанию инфраструктурного и пространственного развития периферийных городов и муниципалитетов.

Стратегия пространственного развития Российской Федерации отмечает в качестве одной из базовых проблему недостаточного инфраструктурного развития в транспортной и энергетической сферах, поскольку в периферийных территориях существующий уровень инфраструктурного развития не соответствует потребностям населения и субъектам хозяйствования, что является отталкивающим фактором для потенциальных инвесторов. Существенно усложняет процесс тот факт, что методы оценки инфраструктурного потенциала территории являются весьма сложными и объёмными. Следовательно, данный анализ должен осуществляться высокопрофессиональными кадрами, что требует значительных капиталовложений, долгого временного диапазона и кадровых ресурсов.

По оценкам экспертов свыше четверти субъектов Российской Федерации имеют уровень инфраструктурного развития намного ниже, чем среднероссийский уровень. К данным регионам можно отнести традиционно депрессивные территории Европейского Севера, Юга Сибири и Дальнего Востока. Следовательно, можно согласиться с выводом, который дает Плисецкий Е. Л. в своих исследованиях: «Результаты оценки подтверждают наличие существенных различий в инфраструктурной обеспеченности российских регионов». На основании этого можно сделать резюме об острой необходимости имплементации срочных мер по форсированному развитию объектов промышленный, транспортной, энергетической, научно-образовательной и социальной инфраструктуры.

Таким образом можно прийти к выводу, что для ликвидации территориальных диспропорций необходимы техническое переоснащение, внедрение наилучших доступных технологий, поддержка развития инноваций, благоустройство общественных пространств, решение социальных проблем. В свою очередь, для

решения данных вопросов необходимы существенные капиталовложения, которые не всегда могут предоставить государственный, региональный или муниципальный бюджеты, что предполагает привлечение частного капитала. Следовательно, в периферийных регионах необходимо проведение активной политики со стороны государственных органов по формированию привлекательного инвестиционного климата.

Следовательно, обобщив, можно выделить следующие группы причин и факторов возникновения пространственной диспропорции системы народохозяйствования:

– природные (преодоление фактора суровых климатических условий);

– географические (большая территория РФ предполагает имманентно существенные затраты на транспортно-логистическую систему);

– нехватка человеческих ресурсов (малозаселённые территории не имеют в достаточном количестве узкоспециализированных специалистов);

– кризисные явления (экономические кризисы 1990-х, экономический кризис 2008 года, экономические санкции, введённые после 2014 года в отношении РФ со стороны стран Запада, снизили темпы экономического роста регионов-передовиков и замедлили темы пространственного развития) [2].

Достаточно интересной представляется точка зрения Зубаревич Н. В., которая утверждает, что «для России как страны с экономикой переходного типа экономическое неравенство регионов неизбежно», но наиболее явно его проявления будут отображаться на эндогенном уровне – между административным центром и остальными муниципалитетами. По мнению автора, главной причиной данного тренда выступают институциональные преграды, которые противодействуют социально-экономическому развитию регионов России и развитию созидательной конкурентной среды. Данный учёный выдвигает достаточно интересную и достаточно эффективную меру по ликвидации регионального неравенства, которая заключается в том, что налог на прибыль должен полностью оставаться у субъектов РФ, что будет содействовать децентрализации фискальной политики, существенно увеличит доходную базу региона и будет

содействовать развитию бюджетной самостоятельности регионов-реципиентов.

Плисецкий Е. Л. справедливо подчёркивает, что «особая роль в регулировании процессов пространственного развития экономики и социальной сферы страны отводится государственной региональной политике», которая должна быть направлена на содействие устойчивого социально-экономического развития на региональном и муниципальном уровнях, ликвидацию территориальных диспропорций во всех сферах человеческой жизнедеятельности, повышение конкурентоспособности регионов [3].

Таким образом, диспропорции в развитии субъектов РФ являются главной проблемой пространственного развития РФ и ЦФО на современном этапе развития нашей страны, которую необходимо решать при помощи комплексных мер, направленных на социально-экономическое развитие всех отраслей народного хозяйства на основе исторической специализации региона, имеющихся потенциальных ресурсов и конкурентных преимуществ в рамках имплементации целевых программ и проектов, реализуемых в том числе финансовыми институтами.

Список литературы

1. Архипова, Л. С. Изменение функций и роли крупных городов в экономике Центральной России / Л. С. Архипова / Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2014. – №1–1. – С. 142–161.

2. Николаева, Е. Е. Деформации распределительных отношений в российской экономике: сущность, причины, проявления, последствия / Е. Е. Николаева / Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №2. – С. 47–61.

3. Плисецкий, Е. Л. Тенденции и проблемы пространственного развития России на современном этапе / Е. Л. Плисецкий, Е. Е. Плисецкая / Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – №15–1. – С. 742.

4. Плисецкий, Е. Л. Территориальные различия российской экономики и общества / Е. Л. Плисецкий / Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – №24. – С. 6.

5. Региональное развитие и региональная политика России в переходный период: монография / Под общ. ред. С. С. Артоболевского, О. Б. Глезер. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. – 317 с.

УДК 338

РИСКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Узун Галина Ивановна
магистрант
Научный руководитель: Горчак Марина Олеговна,
к.э.н., доцент
Российская таможенная академия,
г. Люберцы

Аннотация. *В статье изучена сущность инноваций, инновационной деятельности компаний, методов анализа рисков и путей их минимизации. Изучена динамика позиций Российской Федерации на глобальном инновационном рынке.*

The article examines the essence of innovation, innovative activity of companies, methods of risk analysis and ways to minimize them. The dynamics of the positions of the Russian Federation in the global innovation market is studied.

Ключевые слова: *Инновации, инновационная деятельность, риски, методы анализа рисков, инновационные риски, пути минимизации рисков*

Keywords: *Innovations, innovative activity, risks, methods of risk analysis, innovative risks, ways to minimize risks*

Отличительной чертой развития мирового хозяйства в настоящее время является переход развитых стран к новому этапу формирования общества - построению экономики, основанной на создании, распространении и использовании знаний.

В настоящее время инновационная деятельность становится важным фактором развития экономики, ни одна страна не может решить проблемы экономического роста (в частности увеличения доходов и потребления населения) без коммерциализации достижений научно-технического прогресса. Наука и

техника превратились в решающий фактор экономического развития и благосостояния населения всего мира. Опыт развитых стран доказывает, что инновационная деятельность, является залогом обеспечения экономической безопасности и снижения зависимости национальных экономик от конъюнктуры мирового рынка.

Согласно публикации рейтинга «Global Innovation Index», Россия занимает 47 место по уровню инновационного развития из 131 (на 2020 год). Индекс инновационного развития представляет собой оценку в совокупности всем факторам инновационного развития стран и подчеркивает важность продуктивного взаимодействия между субъектами инноваций - компаниями, государственным сектором, научными кругами.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество стран в ГИИ	141	128	127	126	129	131
Ресурсы инноваций	52	44	43	43	41	42
Результаты инноваций	49	47	51	56	59	58
Позиция России	48	43	45	46	46	47

Рисунок 1. Динамика позиций России на глобальном инновационном рынке, 2015-2020 [2].

На основе этих данных можно прийти к выводу, что в последнее время в государстве наблюдается упор на развитие промышленности, что, несомненно, благотворно влияет на экономическую ситуацию страны. Однако, сокращение в сфере информационных технологий не может не настораживать, так как сфера коммуникаций в современном обществе развивается стремительно.

В современных условиях для нашей страны наиболее приоритетными становятся задачи преодоления отрицательных последствий мирового финансово-экономического кризиса. Одним из важнейших стратегических факторов посткризисного восстановления отечественной экономики, ее подъема и решения многих социальных проблем является формирование цивилизованного современного предпринимательства в экономическом пространстве России.

На текущий момент инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества. Сложно представить современный общество без как уже осуществившихся инноваций, так и без будущих, потенциальных инновациях, которые оказывают важнейшее влияние на дальнейшей эволюции. Инновации способствуют:

1. Экономическому росту страны в долгосрочной перспективе;

2. созданию новых отраслей экономики;

3. стимулированию конкуренции и повышению конкурентоспособности отдельного физического лица, организации, страны.

Вместе с тем, инновационная деятельность в большей степени, чем другие направления предпринимательской деятельности, сопряжена с риском, так как практически отсутствует гарантия позитивного результата в инновационном предпринимательстве. Инновационные риски являются частью комплекса экономических рисков, которые характерны для любой компании. Это потери, возникающие при запуске в производство новых товаров и услуг, при освоении новых технологий, которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке и могут не обеспечить ожидаемого повышения эффективности производства.

В рамках инновационной деятельности причиной множества рисков является в первую очередь различного рода неопределенность На различных стадиях научно-технического и инновационного циклов неопределенность отлична и, конечно, на постоянной основе изменяется, что требует особой динамичности в оценке рисков и управлении ими.

К группе микроэкономических факторов риска относят:

1. риск участников проекта или возможность невыполнения участником инновационного проекта своих обязательств (невыполнение договора поставки материалов, оборудования и т.п.);
2. риск превышения сметной стоимости проекта по причинам ошибок проектирования, проявлений других факторов риска (риск не проявляется на первой фазе цикла);
3. риск несвоевременного завершения строительно-монтажных работ (риск не проявляется на первой фазе цикла);
4. производственный риск или риск сбоев (остановки) производства (риск не проявляется на первой фазе цикла);
5. конструкционный и технологический риск или риск неосуществимости проекта из-за некачественной проектной документации, технологии и т.п. (риск не проявляется на первой фазе цикла).

Если говорить о рисках инновационного предпринимательства на прединвестиционной стадии, необходимо учитывать следующие риски:

1. риск оригинальности - патентный анализ, исследования патентной чистоты состава и чистоты торговой марки продукции;
2. риск технологической неадекватности - дополнительных объемах так называемых доводочных работ, определяемых результатами технического анализа, испытаний продукции и т.п;
3. риск информационной неадекватности – неполнота проектной информации, необходимой для принятия решений об инвестировании. Проявление данного фактора риска может привести к отказу осуществления проекта или необходимости выполнения дополнительных работ по сбору необходимой информации.

Для минимизации последствий рисков и снижения неопределенности существует большое количество методов для оценки и анализа рисков,

позволяющих проанализировать состояние инновационного проекта. К таким методам ним можно отнести следующие: статистические, аналитические, экспертные и методы аналогии.

Несомненно, самые точные результаты могут быть получены при помощи статистического метода, однако, не стоит забывать об отличии инновационных проектов от любых других – они новы, уникальны, соответственно, статистики по подобным проектам нет. Именно по этой же причине такой метод анализа, как аналогия, в условиях инновационности проектов, также не подходит.

В таком случае самая эффективная оценка риска будет получена, если прибегнуть к экспертному методы анализа рисков, так как при его использовании недостаток информации о проекте компенсируется компетентностью работника, проводящего оценку. Преимущество этого метода состоит в том, что оценка при помощи него довольно проста, нет необходимости в точных исходных данных, эксперт, на основе большого опыта в этой сфере, способен принять оптимальные управленческие решения. Однако, преимущество одновременно с этим, является и недостатком. Каким бы компетентным ни был эксперт, субъективизма сложно избежать. Однако, эта проблема решается путем подбора команды экспертов, которые будут по отдельности анализировать те или иные проекты, после чего на основе полученных данных приходить к единому мнению.

Описанные выше методы позволяют проанализировать риски инновационной деятельность и выявить пути их минимизации для конкретных проектов или компаний. К таким путям минимизации рисков инновационной деятельности можно отнести следующие, использующиеся на текущий момент:

1. Распределение риска между участниками. Смысл заключается в передаче большой доли ответственности за риск тому участнику, который находится на том уровне, что может его контролировать;

2. Резервирование всегда повышает надежность функционирования системы, так как при отказе элемент может быть заменен из резерва.

3. Гарантии, как правило, используются при осуществлении крупных проектов с необходимостью привлечения заемного капитала, в связи с чем руководитель проекта должен предоставить в финансовый институт письменное обязательство третьей стороны оплатить долг в случае отказа от уплаты заемщиком.

4. Страхование, так как в связи с увеличением риска сумма ставок страхования растет, страховой компании выгодно страховать события при незначительном проценте оплаты риска.

В условиях инновационно ориентированной экономики, динамично изменяющегося внешнего окружения, усиления конкуренции невозможно успешное развитие предприятий без создания и применения инноваций.

Снижение неопределенности результатов инновационной деятельности достигается созданием базы данных об инновационных проектах и накоплением информации о степени и качестве их реализации. Однако избыток информации о нововведении не снижает неопределенности. Для управления рисками в инновационной деятельности необходимо обеспечение достаточности (полноты и актуальности) данных для принятия решений.

Список литературы

1. Брусакова И. А. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /; под ред. И. А. Брусаковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

2. Российский инновационный индекс / Под ред. Л.М. Гохберга. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020.

3. Аверченков В.И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / Аверченков В.И., — 3 изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. 293 с.

УДК 336.67

ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Чигодайкина Дарья Дмитриевна

студент

Орский гуманитарно – технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация. *Финансовые результаты представляют собой крайне важный инструмент деятельности любой организации. Финансовые результаты организации находятся в зависимости от заработанной прибыли и уровня рентабельности. Предприятия получают прибыль от реализации продукции, а также от других видов деятельности (сдача в аренду основных фондов, коммерческая деятельность на финансовых и валютных биржах и т. д.).*

Abstract. *Financial results are an extremely important tool for any organization. The financial results of the organization depend on the earned profit and the level of profitability. Enterprises receive profit from the sale of products, as well as from other activities (leasing fixed assets, commercial activities on financial and currency exchanges, etc.).*

Ключевые слова: *финансовый результат, прибыль, себестоимость, рентабельность, этапы формирования финансового результата, выручка*

Key words: *financial result, profit, cost, profitability, stages of financial result formation, revenue*

В условиях кризиса предприятия достигают максимальной прибыли за счет достижений научно – технического прогресса, за счет эффективного управления, которое в свою очередь зависит от анализа и оценки финансовой деятельности предприятий, в частности от анализа и оценки финансовых результатов. Для того, чтобы нормально функционировать предприятие должно ежегодно

проводить анализ своих финансовых результатов. С помощью анализа можно выявить все финансовые возможности предприятия, а также обнаружить недостатки в работе.

Финансовый результат – одна из важнейших характеристик деятельности предприятия. Успешность развития предприятия определяется особенностями формирования и отражения бухгалтерской отчетности показателей прибыли.

Финансовый результат — это конечный экономический итог хозяйственной деятельности предприятия, который выражается в форме прибыли (дохода) или убытка [1].

Итоговый финансовый результат зависит от объемов реализации товаров (услуг), объемов основного имущества (средств) компании, доходов от внереализационных сделок и так далее.

Финансовые результаты организации всегда выражаются в двух основных формах – доход и убыток. Если прибыль компании выше, чем расходы на производство (закупку) продукции, то деятельность трактуется как прибыльная. В случае, когда затраты превышают доход компании, то можно говорить об убыточности работы.

Прибыль, как результат финансовой деятельности, выполняет определенные функции. В первую очередь, прибыль отражает экономический эффект, который 106 был полученный в результате деятельности предприятия. Она составляет основу экономического развития. Рост прибыли создает финансовую базу для самофинансирования, расширенного воспроизводства, решения проблем социального и материального характера трудового коллектива. За счет прибыли осуществляются обязательства предприятий перед бюджетом, банками и другими организациями. Кроме того, следует отметить, что прибыль является не только финансовым результатом, но и основным элементом финансовых ресурсов. Отсюда следует, что прибыль выполняет воспроизводственную, стимулирующую и распределительную функции. Она характеризует степень деловой активности и финансового благополучия предприятия. По прибыли определяют уровень отдачи авансированных средств – доходность от вложений в активы.

Для оценки эффективности работы предприятия только показателя прибыли недостаточно. Например, два предприятия получают одинаковую прибыль, но имеют различную стоимость производственных фондов, то есть сумму основного капитала и оборотных средств. Более эффективно работает то предприятие, у которого стоимость производственных фондов меньше.

Существует ряд показателей, которые отражают наличие, размещение и использование финансовых результатов деятельности предприятия. Основные результаты деятельности фирмы: себестоимость, выручка, прибыль.

Себестоимость - все затраты предприятия, выраженные в денежной форме, связанные как с производством, так и реализацией продукции.

В Российской Федерации состав затрат, которые включают в себестоимость представлен в «Положении о составе затрат по производству и реализации продукции и услуг и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли». Согласно этому Положению затраты делятся на прямые и косвенные.

Прямые затраты можно непосредственно отнести на себестоимость единицы каждого вида продукта (сырье, материалы, заработная плата работника-изготовителя и др.) [2].

Косвенные затраты распределяются по отдельным группам продукта пропорционально избранной базе. Эти затраты, как правило, связаны с обслуживанием и управлением производства.

В зависимости от изменения объема реализации продукта все затраты можно подразделить на постоянные и переменные.

Величина постоянных затрат остается одинаковой при изменении объема (арендная плата, амортизация, содержание офисных зданий.)

Переменные расходы, напротив, увеличиваются или уменьшаются под влиянием динамики выпуска продукта (затраты на сырье и материалы, ЗП рабочих).

По срокам использования в производстве различают: каждодневные или текущие затраты и единовременные, разовые затраты, осуществляемые реже чем

один раз в месяц.

Кроме того, все затраты в себестоимости классифицируются по экономическим элементам и по статьям калькуляции.

По экономическому содержанию затраты классифицируют:

– по элементам затрат (затраты группируются по принципу их экономической однородности);

– по статьям калькуляции (затраты выделяются по их назначению, роли, месту возникновения).

Все затраты на производство продукции классифицируются по пятиосновным группам:

1) Материальные затраты включают расходы: на сырье и основные материалы; полуфабрикаты и вспомогательные материалы; топливо и энергию; комплектующие изделия.

2) Затраты на оплату труда включают выплаты работникам организации в денежной и натуральной форме; стимулирующие доплаты и надбавки; компенсирующие выплаты; премии и единовременные поощрительные выплаты, а также затраты, связанные с содержанием работника, предусмотренные контрактом.

3) Отчисления на социальные нужды (в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд медицинского страхования).

4) Амортизация основных фондов - затраты или отчисления, связанные с восстановлением изношенных основных фондов предприятия.

5) Прочие затраты включают: налоги; сборы; штрафы и др.

Снижение себестоимости продукции является основным направлением увеличения прибыли и повышения уровня рентабельности.

Деятельность предпринимателя направлена на получение дохода.

Выручка – величина денежных средств, полученных от реализации товаров (работ, услуг). Выручка от реализации продукции определяется исходя из количества реализованной продукции и ее стоимости.

$$\text{Выручка} = \text{Цена товара} \bullet \text{Количество товара}$$

На величину выручки от реализации продукции влияют такие факторы:

– внутренние (объем производства, ассортимент выпускаемых товаров, их качество и конкурентоспособность, уровень применяемых цен, себестоимость, соблюдение договорных условий и др.);

– внешние (нарушение условий контракта, перебои в работе транспорта и др.).

Конечным результатом деятельности предпринимателей является прибыль.

Прибыль – превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу товаров, т. е. это разница между выручкой и себестоимостью продукции или предоставляемых услуг.

Прибыль = Выручка – Себестоимость продукции

Общая величина прибыли (валовая прибыль) состоит из трех частей (рис. 1):

1) прибыли от реализации продукции - как разницы между выручкой от реализации продукции (без учета НДС и акцизного сбора) и ее полной себестоимостью [2];

2) прибыли от прочей реализации, от реализации материальных ценностей и иного имущества (это разница между ценой их продажи и затратами на их приобретение и реализацию);

3) прибыли от внереализационных операций, т. е. операций, непосредственно не связанных с основной деятельностью (доходы по ценным бумагам, от долевого участия в совместных предприятиях; сдачи имущества в аренду; превышение суммы полученных штрафов над уплаченными и др.).

Выделяют налогооблагаемую прибыль, т. е. прибыль, рассчитанную с учетом положений налогового законодательства. Эта прибыль является базой налогообложения налогом на прибыль.

Чистая прибыль представляет собой разницу между валовой прибылью и налогом на прибыль. Она остается в распоряжении предприятия и направляется в фонды потребления и накопления.

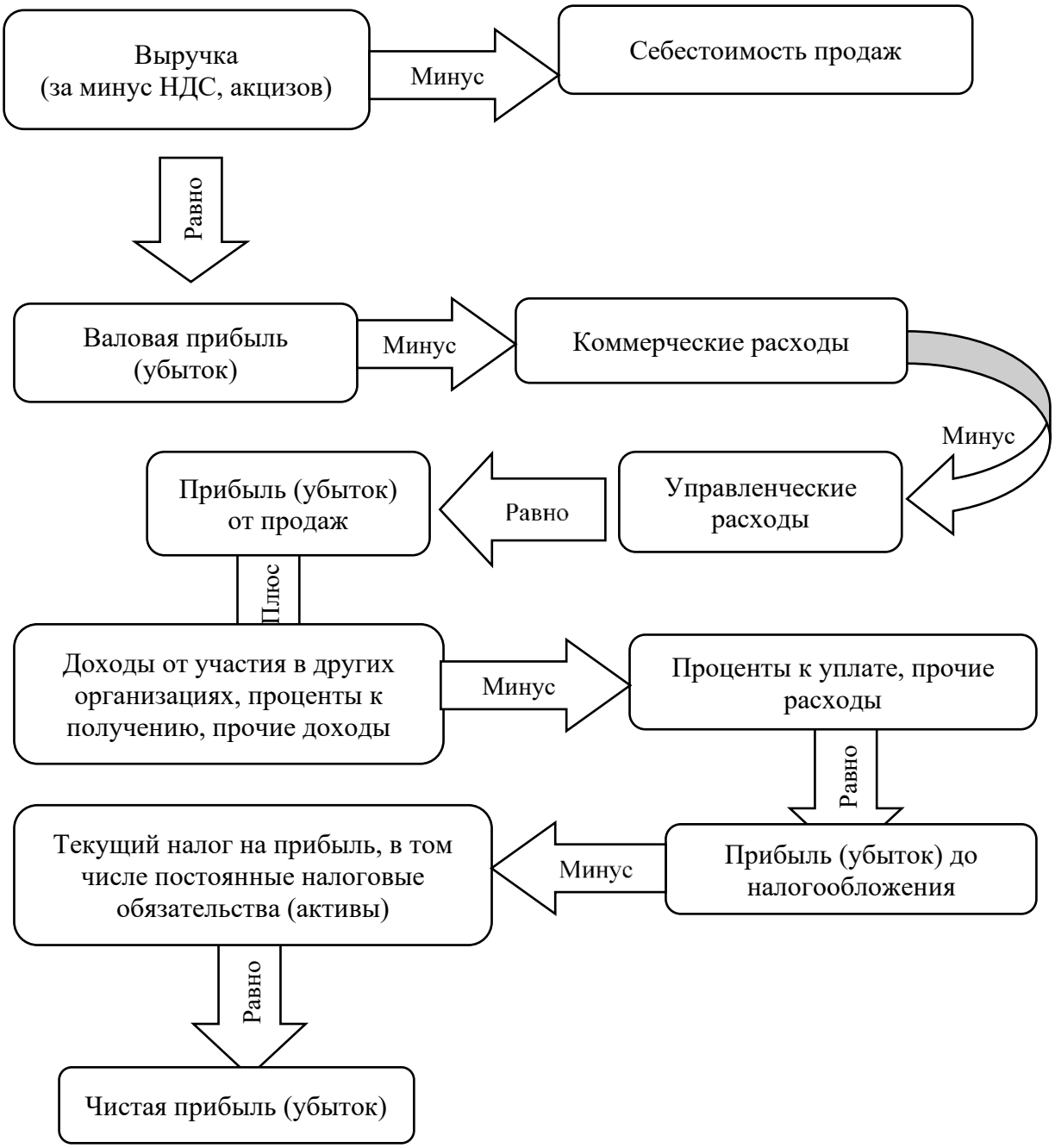

Рисунок 1 – Формирование прибыли

Из фонда потребления чистая прибыль расходуется на следующие цели: оплата путевок работникам, премии, подарки и т.п. Из фонда накопления предприятие финансирует инвестиционные расходы: приобретение новых основных фондов, строительство, реконструкцию, модернизацию, приобретение акций других предприятия и т.п.

Конечный финансовый результат предпринимательской деятельности может быть различным.

Когда выручка превышает себестоимость, финансовый результат свидетельствует о получении прибыли. Предприниматель всегда ставит своей целью прибыль, но не всегда ее извлекает.

Если выручка равна себестоимости, то возмещены лишь затраты на производство и реализацию продукции. Реализация состоялась без убытков, но отсутствует и прибыль как источник производственного, научно-технического и социального развития.

При затратах, превышающих выручку, организация получает убытки - отрицательный финансовый результат, что ставит её в достаточно сложное финансовое положение, не исключающее и банкротство.

Предприятие может увеличить сумму прибыли, увеличивая объем производства продукции и сокращая общие издержки производства. Максимальную прибыль предприятие получает при таком объеме производства, когда средние и предельные издержки будут минимальными.

Об эффективности работы предприятия недостаточно судить только по одному показателю - прибыли. Например, две фирмы получают одинаковую прибыль, но при этом по-разному используют имеющиеся у них производственные фонды и затраты. Значит ли это, что обе фирмы работают одинаково эффективно? - Нет. Для более правильной оценки необходимо сопоставить полученный результат в виде прибыли с понесенными затратами. Такое соизмерение прибыли с затратами называется рентабельностью.

Рентабельность продукции рассчитывается по всей реализованной продукции и по отдельным ее видам.

Рентабельность – это отношение прибыли к вложенному капиталу, выраженное в процентах.

Этот показатель позволяет судить об эффективности текущих затрат предприятия и доходности реализуемой продукции [1].

Прибыль и рентабельность характеризует эффективность хозяйственной деятельности предприятия и является источником финансирования его дальнейшего развития, является источником погашения долговых обязательств

организации перед банками, другими кредиторами и инвесторами. Рост прибыли создает финансовую базу для самофинансирования, расширенного воспроизводства.

Процесс формирования учетной информации о финансовых результатах организации можно разделить на четыре основных этапа [3]:

1) формирование учетной информации о доходах и расходах от обычных видов деятельности организации в течение отчетного периода и выявление финансового результатов от обычных видов деятельности;

2) формирование учетной информации о прочих доходах и расходах в течение отчетного периода и выявление финансового результат от прочих операций;

3) подтверждение достоверности формирования финансового результата организации, путем проведения инвентаризации активов и финансовых обязательств в конце отчетного периода;

4) закрытие финансово-результатных счетов и выявление окончательного финансового результата деятельности организации за отчетный период.

Список литературы

1. Грибов, В. Д. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-905554-67-4. – Режим доступа: http:/znanium.com/catalog.php?bookinfo=469851/.

2. Галенко, Е. В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бородай, Е. В. Галенко. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. - 501 с. – ISBN 978-5-6040739-0-2 – Режим доступа: http:/scipro.ru/conf/enterpriseeconomy.pdf.

3. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Куприянова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 157 с. – ISBN 978-5-16-100947-5 – Режим доступа: https:/znanium.com/catalog/document?id=378308.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронина Наталья Викторовна
учитель начальных классов,
МБОУ «Губернаторский Инженерный Лицей №102»,
г. Ульяновск

Аннотация. *В статье охарактеризованы формы и методы патриотического воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования, военно-спортивных клубах. Основными формами организации воспитательной работы являются уроки мужества, лектории, встречи с ветеранами, патриотические минутки; методами − словесные, наглядные и практические методы, специфические методы физического воспитания, инновационно-деятельностные методы, тренинго-игровые методы.*

Abstract. *The article describes the forms and methods of patriotic education of junior schoolchildren in institutions of additional education, military sports clubs. The main forms of organizing educational work are lessons of courage, lectures, meetings with veterans, patriotic minutes; methods - verbal, visual and practical methods, specific methods of physical education, innovative activity methods, training and game methods.*

Ключевые слова: *младшие школьники, патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, учреждения дополнительного образования, военно-спортивные клубы, туристско-краеведческая деятельность*

Keywords: *junior schoolchildren, patriotic education, patriotism, citizenship,*

institutions of additional education, military sports clubs, tourist and local history activities

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важное направление современной образовательной политики. Однако образовательные учебные заведения не обладают достаточными педагогическими условиями для формирования гражданственности. Наиболее оптимальным социальным институтом, способным реализовать данную задачу, является учреждение дополнительного образования. Относя патриотизм к нравственной категории, педагоги-исследователи определяют его как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине [5, с. 79]. Патриотическое воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование устойчивых норм патриотического поведения детей [2, с. 30].

Составной частью военно-патриотического воспитания является физическое воспитание, которое направлено на формирование здорового и нравственно-устойчивого молодого поколения. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания осуществляется в процессе физкультурно-патриотической деятельности в процессе физического и духовно-нравственного воспитания учащегося [3, с. 489]. Специфика содержания и задач взаимосвязи физического и патриотического воспитания младших школьников во многом определяется их возрастными особенностями. При переходе от дошкольного к школьному возрасту происходят очевидные изменения в характере и поведении ребёнка, появляется сознательное отношение к окружающему миру. Развитие организма младшего школьника в данном возрасте протекает достаточно интенсивно, но относительно спокойно и гармонично. Как правило, именно в этом возрасте ребёнок включается и в дополнительное образование: начинает посещать секции и кружки, спортивные клубы. Этот период один из самых эффективных для формирования у детей привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Младшие школьники, систематически занимаясь на уроках, дома, в физкультурных кружках и спортивных секциях, должны овладеть жизненно

важными двигательными навыками и научиться применять их в повседневной жизни. Таким образом, занятия спортом должны способствовать развитию физических качеств в соответствии с периодами онтогенеза, сенситивными к формированию данных качеств. Дополнительное образование детей является важным звеном в системе начального общего образования, поскольку оно сочетает в себе традиции внеурочных и внешкольных форм воспитательной работы: организацию разнообразных видов деятельности детей по интересам в сфере их свободного времени; формирование детских объединений; создание условий для реализации творческого потенциала детей [1, с. 27].

Дополнительное образование обладает большим потенциалом для развития младших школьников, оно отличается от базового способами педагогического руководства, предоставляющего ребёнку свободу и право выбора вида деятельности в соответствии со своими интересами. Наиболее удачно физическое развитие и патриотическое воспитание осуществляется в военно-спортивных клубах, поскольку большинство видов деятельности предполагает коллективное взаимодействие (например, в спортивных играх). Деятельность учреждений дополнительного образования может осуществляться по следующим основным видам: познавательная, поисково-исследовательская, спортивно-оздоровительная и др. Таким образом, система дополнительного образования, в частности военно-спортивные клубы, своими приоритетными задачами ставят физическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения и выступают важным фактором личностного развития детей.

Для воспитания чувства патриотизма и расширения кругозора, укрепления здоровья и развития физических качеств служит туристско-краеведческая работа с младшими школьниками. Наиболее интересной формой данного направления, сочетающего в себе процессы физического и патриотического воспитания, являются туристские слёты.

В работе учреждений дополнительного образования необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по формированию у младших школьников высокого патриотического сознания. Для этого применяются

следующие формы:

− «Уроки мужества» в виде экскурсий в музеи боевой славы, торжественной линейки у памятника павшим героям;

− лектории − беседы с обсуждением художественного фильма о Великой Отечественной войне;

− поисковые движения. В силу своего возраста младшие школьники не принимают непосредственного участия в поисковых экспедициях на места боев ВОВ, но они принимают активное участие в их подготовке, помогают в организации работы музеев боевой славы;

− встречи с ветеранами. Большое значение в патриотическом воспитании младших школьников имеет изучение жизни героев войны и труда;

− патриотические минутки, которые проводятся во время учебно-тренировочных занятий. Во время отдыха между выполнением физических упражнений тренёр приводит примеры практического использования данного упражнения в жизни. Тематику таких минуток можно поделить на блоки. А общую тему обозначить как «Великая Отечественная война в лицах», где каждое мероприятие будет посвящено подвигам отдельно взятого героя [4, с. 328].

Значительными резервами в укреплении здоровья и в общефизической подготовке младших школьников обладают формы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления: учебно-тренировочные занятия по виду спорта, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные игры.

Во взаимосвязи физического и патриотического воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования целесообразно использование самых разнообразных методов. Следует регулировать напряженность интеллектуальных, физических и волевых усилий младших школьников, обеспечивая оптимальный уровень работоспособности на протяжении всего занятия. Для этого используются следующие методы:

− словесные, наглядные и практические методы (убеждение, поощрение, принуждение и пример);

− специфические методы физического воспитания (метод строго

регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы);

− инновационно-деятельностные методы (модельно-целевой подход, проектирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.);

− тренинго-игровые методы.

Таким образом, рассмотренные формы и методы патриотического воспитания с использованием средств физической культуры и спорта направлены на физическое развитие младших школьников, на воспитание их гражданственности и патриотизма.

Список литературы

1. Богданова, Е. В. Моделирование муниципальной модели дополнительного образования детей: аналитический обзор: монография / Е. В. Богданова, Б. А. Дейч, Е. М. Скрыпникова. − Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. − 189 с.

2. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. − Белгород: Белгород, 2017. − 158 с.

3. Павлюкова, Н. А. Воспитание патриотизма на внеклассных занятиях по физической культуре в начальной школе / Н. А. Павлюкова / Историческая память в теории и социокультурной практике: грани трансформаций и потенциал осмысления: Материалы IX Международной научной конференции. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 489–494.

4. Торопова, А. И. Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся / А. И. Торопова / Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сборник материалов XIII Международной научной конференции. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2020. – С. 325–329.

5. Шорникова, М. М. Воспитание патриотизма у младших школьников / М. М. Шорникова / NovaUm.Ru. – 2022. – № 35. – С. 78–81.

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зацепина Татьяна Павловна
учитель начальных классов
МБОУ «Оскольская ООШ»
село Оскольское, Новооскольский район, Белгородская область

Аннотация. *В статье раскрываются сущность и особенности проведения интегрированных уроков при обучении младших школьников. Автор обосновывает актуальность их проведения, останавливается на технологии их проведения, акцентирует внимание на формах и этапах интегрированных уроков, характеризует виды деятельности учителя и учеников.*

Ключевые слова: *интегрированное обучение, самореализация, интегратор, интегративно–тематический подход*

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, продиктованными новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества. Сегодня мало вооружить школьника суммой знаний и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию. Практика показала, что ученик, получая определённый объём информации по отдельному предмету, не всегда может анализировать; улавливать очевидную на первый взгляд связь явлений; адекватно оценивать ситуацию и быстро находить правильное решение. Поэтому потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин:

– интегрированные уроки развивают творческий потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно–следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

– форма проведения интегрированных уроков интересна: использование разноплановой информации в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что повышает эффективность уроков;

– за счет усиления интеграции высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для развития исследовательской деятельности;

– интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения ученика и творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Интегрированные уроки позволяют достичь целостного представления об изучаемом (явлении, событии, процессе, которые отображаются в теме, разделе программы). Обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по–новому осмысливая события, явления. На таком уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одного предмета в другой. Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной, компетентной.

Для формирования творческого потенциала младших школьников при интегрированном обучении применяем сочетание различных технологий, позволяющих сделать процесс более полным, интересным, насыщенным. Применение интерактивных технологий позволяет существенно увеличить усвоение материала, а также развивает коммуникативные навыки. Причина этого заключается в равноправном общении всех участников урока, активной вовлеченности учеников в процесс обсуждения и решения поставленных задач. Технология проведения интегрированного урока может быть разной. Это зависит от целей, задач и содержания урока, способов деятельности, ситуаций, которые возникают в процессе его проведения. Традиционно она такая: сообщение темы, ознакомление

учеников с целями и задачами урока, вступительное слово ведущего учителя или ученика (группы учеников), общение учителей и учеников, комментарии, дополнение, рецензирование, подведение итогов урока.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строим на основе одного предмета, который является интегратором. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Основой разработки интегрированных уроков является интегративно–тематический подход**.** В нем за содержательную и методическую единицу процесса обучения берем не урок, а учебную тему.

При обучении младших школьников используем два вида интегрированных уроков:

– конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;

– конструирование и проведение интегрированных уроков одним учителем.

Структура интегрированных уроков отличается чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук. Технология подготовки и проведения интегрированного урока представляет собой структурированную систему, состоящую из подготовительного, исполнительского, рефлексивного этапов.

Нестандартность урока требует большой подготовительной работы. На этапе планирования согласовываем и координируем тематику уроков с учителями–партнерами по интегрированным урокам. Роль учителей на них сводится к роли своеобразных дирижеров оркестра, тогда как ученики ведут свои сольные партии. Наиболее удачный вариант–совместное планирование

предстоящих уроков. Далее определяем близкие темы по литературному чтению, изобразительному искусству и музыке для их интеграции. Для этого на координационном совете анализируем рабочие программы этих предметов.

На этапе конструирования содержания урока моделируем его в общих чертах, без конкретизации материала: разрабатываем композицию урока, определяем ее основные части. Начинаем с определения ведущей цели, которая будет лейтмотивом занятия. Согласно цели определяем содержание урока. Используя метод «брейнсторминга» (мозговой атаки) с партнёрами, предлагаем различные варианты урока, методы и формы работы. Из всего многообразия идей и вариантов выбираем оптимальное решение, соответствующее поставленной цели. Следующий этап работы над содержанием урока – этап самостоятельного творчества: каждый учитель самостоятельно подбирает материал по своему направлению. Затем приступаем к созданию плана–конспекта урока. Рассмотрев весь собранный материал, производим отбор лишь самого необходимого из всего массива информации, отказавшись от всего малосущественного.

На репетиционном уроке определяем «роли» учителей на уроке. Учителя работают в паре, и даже если в определённый момент ведущую роль играет один педагог, второй не сидит в тени: он либо готовится к следующему этапу, либо наблюдает за работой детей, помогает им. Во время репетиций проводим хронометраж урока, который поможет четко определить ход урока и уложиться во временные рамки. Можно привлекать и учащихся к подготовке интегрированного урока, заранее предлагая им подготовить некую часть нового материала. В результате урок становится ролевым.

Второй этап – исполнительный. Задачей первой стадии интегрированного занятия является пробуждение интереса к изучаемой теме, актуализация знаний по теме из различных курсов и определение направления дальнейшего изучения или целеполагание. Для этого используем целый ряд методических приемов: «Мозговой штурм», прогнозирование (по схеме, картине), прогнозирование по ключевым словам, альтернативный тест (правильные или

неправильные высказывания), формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти на уроке, кластер, гирлянда ассоциаций, загадки, ребусы, шарады, слайды презентации, видеофрагменты. Начало интегрированного урока представляет своего рода увертюру – торжественное приглашение к уроку как художественно–педагогическому произведению.

Третий этап работы над интегрированным уроком – рефлексивный или оценочный. На этом этапе проводится анализ урока: без хорошего анализа не может быть развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя. Поэтому творческая группа тщательно анализирует проведённый урок, при этом учитываем все его достоинства и недостатки.

Что касается формы, то интегрированные уроки конструируются как урок–путешествие, урок–сказка, урок–экскурсия, урок–мастерская и т. д. Типы их зависят от конкретных целей каждого: изучение нового материала, закрепление изученного, повторение и обобщение или урок контроля знаний.

Мониторинг уровня интеллектуального развития и формирования творческой самостоятельности младших школьников показал, что интеграция позволяет научить ученика самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень.

Список литературы

1. Браже, Т. Г. Интеграция предметов в современной школе / Литература в школе. – 1996. – № 5.

2. Васильева, Н. В. Интегрированные уроки в 1 классе. ВАКО – 2009.

3. Лямина, Н. В. Интегрированные уроки –одно из средств привития интереса к учебным предметам / Начальная школа. – 1995. – № 11.

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Лаврова Наталья Михайловна
учитель начальных классов
МБОУ «Оскольская ООШ»
село Оскольское, Новооскольский район, Белгородская область

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования читательской компетентности младших школьников. Автор раскрывает систему комплексной работы на уроках литературного чтения процесса формирования читательской компетенции детей.*

Ключевые слова: *читательская компетенция, техника чтения, осознанное чтение, компонент творчества*

Сегодня, в век повсеместной информатизации и внедрения компьютерных инноваций, наблюдается тенденция утраты интереса к чтению у детей и подростков, снижение уровня их грамотности. Поэтому проблема формирования читательской компетенции на стоит очень остро.

Процесс формирования читательской компетенции включает несколько этапов: - формирование навыка чтения учащихся: на этом этапе используем игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, чтение фраз с разной смысловой интонацией, чтение в парах, работа со скороговорками и т. д.; - развитие интереса к чтению. В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом. Эта компетенция включает в себя такие составляющие, как знание изученных произведении, представление о литературоведческих понятиях, их использование и понимание; - воспитание талантливых читателей.

На этом этапе используем такие приёмы, как ведение читательских дневников, изготовление собственных обложек к произведениям авторов, организация литературных викторин и праздников.

Важную роль в формировании читательской, компетенции играет темп чтения ученика. Следствием низкой техники чтения школьников и отсутствия навыков работы с текстом является неумение уловить причинно-следственные связи, определить основную мысль текста, построить связное высказывание на материале прочитанного. Поэтому одним из вариантов формирования читательской компетенции в начальных классах является целенаправленное управление обучением чтению.

Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом формируем с помощью системы специальных упражнений, активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность.

Для развития подвижности речевого аппарата используем звуковые разминки или тренинги. Большое значение придаём чтению под звуковой ориентир. Для этого на диск начитываем текст с определенной скоростью. Дети должны следить за голосом по книге, успевать озвучивать текст синхронно. Эффективным является упражнения «Догони», в котором дети читают отрывок текста хором вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и «тянутся» за ним, пытаясь «догнать». Упражнение «Бросок - засечка» способствует развитию зрительного умения ориентироваться в тексте. Ребенок кладет руки на голени и по команде «Бросок» начинает читать текст вслух. Когда раздается команда «Засечка» читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и секунд отдыхает, руки остаются на коленях. По команде «Бросок» ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух.

Одним из эффективных приемов работы над техникой чтения является речевая зарядка, позволяющая установить прочные связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференцировать сходные единицы чтения, накопить в памяти слоги и слова, внушить детям уверенность в себе.

Дальнейшая работа с текстом уже не пугает их, а вызывает интерес.

Но складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Главное, организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность использовала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития.

Работа с учебными текстами на уроке предполагает три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

На этапе предчетения развиваем умения предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов (т. е. развиваем умения антиципации). Приём «Прогнозирование» позволяет использовать имеющиеся у школьников знания и опыт, переживания и чувства. Учитывая тему и используя заранее подготовленные ключевые фразы, школьники определяют цель урока, в результате чего создается установка на подготовительную работу. Ведущим приемом становится прием «Кластер» - графический приём в систематизации выдвинутых гипотез. На данном этапе используем игровые упражнения, для чего включаем в урок игру «Разведчики», предлагаем для этого задание «Кто быстрее в тексте найдет ответ на вопрос». С помощью ребусов и шарад учащиеся определяют фамилию писателя, название произведения. Есть компонент творчества, без которого немыслимо создание нового. Это творческое воображение. Поэтому так интересен приём «Сказочная корреспонденция», где ребята узнают, что на их имя пришло сообщение или телеграмма, нужно определить, кто является автором. Так, учитель может спросить, какое объявление может дать Мальвина, ослик Иа-Иа, Медведь или Маша, доктор Айболит, дед Мазай, Дениска и его мама; кто дает данную телеграмму? Это чрезвычайно важная работа, несмотря на видимость шуточности, поскольку она требует от ребенка выявления определенной сюжетной линии литературного произведения. Интрига усиливается, если на урок приходят литературные персонажи. Мобилизовать ребят на урок **ПОМОГАЕТ** упражнение «Я смогу», где предлагаем учащимся сформулировать цели урока, используя слова: «Узнать, учиться, определять, развивать, оценивать поступки». Выполняя задание «Цепочка событий», дети отвечают на вопросы:

«С чего все начиналось? Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?» Очень важен приём «З-Х-У», где З что мы знаем, Х- что мы хотим узнать, У – что мы узнали, и что осталось узнать. Данный прием позволяет учащимся определить цель изучения и основную мысль рассказа.

На этапе собственно чтения организуем текстовую деятельность, направленную на достижение понимания текста на уровне содержания. Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, определения позиции автора, осознания своего отношения к этой позиции. Здесь используем широкий репертуар стратегий, что позволяет учащимся читать различные тексты с различной целью. Это может быть самостоятельное чтение, чтение-слушание, комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастным и индивидуальными возможностями учащихся. Затем выявляется первичное восприятие, определяется, совпали ли первоначальные предположения учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Очень важны на данном этапе «Встречи с незнакомцами» - так называется рубрика, включающая работу с незнакомыми словами. Особое внимание на уроках уделяем таким заданиям, как: выделение ключевых слов; сжатие информации; составление различных видов плана, умение распределять информацию по заданным параметрам. Универсален приём «Займи позицию», формирующий умение содержательно формулировать вопросы; умение оценивать границы своих знаний. Медленное «вдумчивое» повторное чтение проводится с использованием таких приемов, как диалог с автором через текст и комментированное чтение. И это наиболее короткий и доступный «путь к автору». Завершается данный этап работы с текстом заданиями: обобщим прочитанное. Эффективны на данном этапе приёмы чтение с пометками, море вопросов, карта определений, пирамида фактов, дневник двойных записей.

На этапе послечтения проводим послетекстовые обсуждения, в ходе которых происходят обсуждения того, что узнали, выяснили, обучающиеся обмениваются мнениями, осуществляют подбор аргументов, выстраивают логическую

цепочку рассуждений. Результатом разнообразной текстовой деятельности является уточнение, расширение или изменение собственной точки зрения, что способствует учебному сотрудничеству. На этом этапе организуем глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в тексте, предлагаем задания, помогающие им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отозваться на чувства героев, понять главную мысль произведения; осознать свою позицию. Широко используем различные виды заданий: «Составь словарь чувств», «Оживляем героев». Прием «Ассоциативный куст» позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность учащихся. Модель «Точка зрения» учит детей смотреть на героев, их поступки глазами других людей. Одним из интересных заданий является составление буктрейлера- небольшой презентации или видеоролика, снятого по книге. Для пробуждения интереса к этому произведению ученики подбирают название, соответствующее теме ролика или слайда, составляют сюжет, пишут реплики для героев. Показателем высокого уровня читательской компетентности является упражнение «Удивляю!». С этой целью ребята находят такой факт, при котором обычная информация становится удивительной. Это может быть интересные факты о детской литературе, биографии писателя.

Современный урок — это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Поэтому на уроках литературного чтения важно сформировать юного читателя, его читательскую компетентность.

Список литературы

1. Авдеева, А.В., Молькова, М. В. Формирование читательской компетенции младших школьников / Молодой ученый. — 2015. — №22.1. — С. 44–46.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: ИЦ ЕКПС. 2009.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сильченко Ольга Викторовна
Кармолицкая Людмила Александровна
Недоступенко Дарья Александровна
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
город Белгород

Аннотация. *В статье рассматривается применение современных форм и методов в профессиональном образовании. Цифровое общество ставит необходимые условия применения цифровых технологий во всех сферах деятельности, в том числе и образовании. Поиск и применение новых форм и средств позволит профессиональному образованию выйти на более качественный уровень, и обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых принимать вызовы цифровой эпохе.*

Ключевые слова: *формы и методы обучения, профессиональное образование, цифровизация общества*

Annotation. *The article discusses the use of modern forms and methods in vocational education. The digital society sets the necessary conditions for the use of digital technologies in all areas of activity, including education. The search and application of new forms and means will allow vocational education to reach a higher quality level and will provide the training of highly qualified specialists who are ready to take on the challenges of the digital era.*

Key words: *Forms and methods of teaching, vocational education, digitalization of society*

Введение. Цифровое общество требуют от профессионального образования – нового подхода с применением современных форм и методов, а от педагогов – освоения новых образовательных технологий. Классическое неосознанное обучение, которое опирается на усвоение предметных знаний недостаточно в цифровом мире. Актуально осознанное, самонаправленное обучение, личностно – ориентированное, оцениваемое самим обучающимся, направленное на достижение личностного результата. Для достижения таких результатов необходимо найти те средства и методы обучения, которые развивают над профессиональные или гибкие навыки [2, 3, 4].

Изложение основного материала статьи. Чтобы реализовать вышеперечисленные цели необходимо применение преподавателем современных форм и методов в образовательном процессе, к которым относят информационные технологии обучения (цифровые технологии), под которым понимается процесс подготовки и передачи информационного контента обучаемому, средством осуществления, которого является цифровая техника и программные средства [1, 3].

Но для начала следует поговорить о понятии формы обучения. Форма обучения – это способ организации учебного процесса с точки зрения технологии доставки материала до обучаемых. В рамках ведения учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий можно использовать следующие формы обучения: очную, с информационной поддержкой; очно-заочную, с применением дистанционных образовательных технологий.

Очное обучение с информационной поддержкой – это уже классическая форма организации учебного процесса, которая предполагает непосредственный контакт преподавателя с обучаемым. На сервере или сайте заранее публикуется расписание, тема занятий, образовательные результаты, организуется электронная доска объявлений. Одной из особенностей очной формы обучения является возможность трансляции знаниями между обучаемыми в группе и преподавателем. Для поиска оптимального решения поставленной преподавателем задачи обучаемые могут обсуждать предложенные решения, осуществлять анализ и

синтез предложенных решений, взаимно контролировать друг друга, что позволяет получить надпрофессиональный навык работы в команде, навык общения, поиска решения.

Дистанционное обучение позволяет создавать различные системы массового непрерывного самообучения, организовывая всесторонний обмен информацией, при этом не зависит от пространства и времени. С помощью систем дистанционного обучения самые разные слои населения имеют возможность реализовать свое право на получение образования и быть востребованными на рынке труда.

В целях повышения качества обучения в данных непростых условиях на базе передовых информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательных учреждениях организованы онлайн-курсы по дисциплинам на базе системы MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). На основе данной системы педагоги могли в короткие сроки разрабатывать дистанционные курсы по предметам, контролировать качество заданий студентов и организовывать онлайн-консультации. Благодаря внедрению этой системы появились возможности индивидуальной работы с каждым студентом. Система контроля знаний студентов была реализована с использованием отдельного модуля и рандомизации вопросов в тестовых заданиях.

Что касается плюсов дистанционной формы обучения, можно отметить следующее: возможность обучаться в любое время дня и ночи, в любой точке мира; возможность обучаться в своем индивидуальном темпе; возможность добиться высоких результатов обучения; мобильность; доступность и разнообразность учебных материалов; обучение в спокойной домашней обстановке; личностно-ориентированный подход. Из минусов можно отметить, следующее: необходима сильная мотивация, так как у обучающихся может возникнуть соблазн отложить работу до лучших времен; необходимость в хорошей технической оснащенности, высокой скорости интернета; недостаток практических знаний; проблема идентификации пользователя; высокая трудоёмкость разработки курсов. Но данные минусы со временем должны просто исчезнуть так как

технологии в данных областях уже существуют их просто необходимо применять [3, 4].

Вся система обучения в дистанционной форме по-прежнему строится на принципах интерактивного обучения. Однако нужно учесть, что процесс обучения, основывается на использовании информационных и телекоммуникационных технологиях. Поскольку при интерактивной модели обучения предполагается активное общение обучающихся между собой и с преподавателем, то и в дистанционной форме такое общение должно оставаться первостепенным видом деятельности на различных этапах процесса обучения [4].

Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении таких как, «мозговой штурм» (атака), проигрывание ситуаций, ролевые и деловые игры, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач и многие другие, может быть достаточно эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Дистанционное обучение организуется высококвалифицированным специалистом, владеющим не только своей предметной областью, но и знанием информационных технологий и психологических особенностей общения в Интернете.

2. Преподаватель компетентен в применении различных интерактивных методов и технологий дистанционной формы обучения.

3. Педагогически грамотно выбрана виртуальная образовательная платформа.

4. Все участники учебного процесса владеют культурой общения.

5. Предусмотрена удобная и объективная система контроля и тестирования.

6. Продумана эффективная система взаимодействия участников учебного процесса.

Выводы. Таким образом, подводя итоги, можно отметить, что дистанционное обучение – это новый образовательный стандарт, который позволяет реализовать два основных принципа современного образования – образование для

всех и всю жизнь. Реализация дистанционной формы обучения, имеет свои положительные и отрицательные особенности. Методы данного вида обучения делятся на две категории и могут включать в себя интерактивные формы и методы организации познавательной деятельности, требующие проявления заинтересованности, самостоятельного мышления, настойчивости, творчества и инициативы при решении учебной проблемы. Все гибкие навыки, полученные в ходе цифровых методов и форм обучения, формируют компетенции необходимые для современного высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. В. Гущин, О. И. Ваганова, О. Н. Филатова / Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47–51.

2. Малушко, Е. Ю. Система электронного образования как инструмент повышения конкурентоспособности специалиста в условиях цифровой экономики / Е. Ю. Малушко, В. Г. Лизунков / Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – №2.

3. Петров, ЮН. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю. Н. Петров, М. В. Фирсов, О. Н. Филатова / Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7–11.

4. Солодова, П. А. Цифровой сертификат как средство повышения квалификации в современном обществе / П. А. Солодова, П. Н. Чеснокова, О. Н. Филатова / Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71(3). – С. 206–208.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Жидяева Елена Сергеевна
к.с.н., доцент,
НАНЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ», г. Краснодар

Аннотация. *В данной статье автором исследуется стратегия деятельности органов, осуществляющих обеспечение национальной безопасности государства и личности; отдельно анализируется роль войск национальной гвардии как государственной военной организации, предназначенной для защиты государства, прав и свобод человека и гражданина.*

In this article, the author examines the strategy of the activities of the bodies responsible for ensuring the national security of the state and the individual; separately analyzes the role of the National Guard troops as a state military organization designed to protect the state, human and civil rights and freedoms.

Ключевые слова: *национальная безопасность, безопасность государства, безопасность личности, стратегия безопасности, внутренние угрозы, внешние угрозы, органы, обеспечивающие безопасность, МВД РФ, войска национальной гвардии РФ*

Keywords: *national security, state security, personal security, security strategy, internal threats, external threats, security agencies, the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, the troops of the National Guard of the Russian Federation*

В любом государстве мира проблемы в обеспечении безопасности считаются наиболее важными и актуальными, поэтому огромную роль в устранении

социальных противоречий и конфликтов, укреплении страны играет деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества. При согласованном взаимодействии и сотрудничестве вышеуказанных структур будет возможным усовершенствовать систему безопасности в целом в РФ. Для выявления проблемных аспектов, связанных с организацией системы безопасности важно определить правовую базу, регламентирующую вопросы в контексте рассматриваемой темы, систему и механизм органов государственного аппарата, обеспечивающих безопасность, их полномочия и направления деятельности.

Правовую основу обеспечения национальной безопасности российского государства составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

В законе о безопасности России сформулированы официальные взгляды на государственную стратегию в обеспечении безопасности [1]: личности; общества; государства.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [2] обозначены цели и задачи, предусмотренные в рамках стратегических национальных приоритетов. К числу таковых относятся: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, оборона страны, государственная и общественная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, научно-технологическое развитие, экологическая безопасность и рациональное природопользование, защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

У людей отношение к силовым методам обеспечения безопасности сложилось довольно не однозначное. С одной стороны, некоторые конфликты возможно решить только силовыми методами, с другой стороны, цель таких органов

сдерживать экстремистские проявления для обеспечения безопасности людей. В настоящее время несиловые методы набирают популярность в организации защиты государства.

Приоритетная роль в решении значительной части проблем национальной безопасности принадлежит Министерству Внутренних Дел России. Функционирование указанного министерства регламентируется специальным Положением, утвержденным Указом Президента РФ. Данный документ является правовой базой и теоретической основой, регламентирующей полномочия, систему, организацию деятельности МВД России.

Для более наглядного рассмотрения силовой составляющей МВД России обратимся к таблице, представленной ниже.

Таблица 1 – Роль и задачи МВД РФ

	Правовая основа деятельности	Задачи
МВД России	Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации.	1) выработка и реализация государственной политики в сфере внутренних дел; 2) нормативно-правовое регулирование в сфере внутренних дел; 3) обеспечение федерального государственного контроля (надзора) в сфере внутренних дел; 4) обеспечение защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка и собственности, обеспечение общественной безопасности, предоставление государственных услуг в сфере внутренних дел; 5) управление органами внутренних дел Российской Федерации (далее - органы внутренних дел); 6) обеспечение социальной и правовой защиты сотрудников органов внутренних дел, федеральных государственных гражданских служащих и работников системы МВД России, граждан,

		уволенных со службы в органах внутренних дел с правом на пенсию, членов их семей, а также иных лиц, соответствующее обеспечение которых на основании законодательства Российской Федерации возложено на МВД России [3].

Так, Федеральные законы могут возложить на МВД другие задачи, связанные с обеспечением безопасности государства.

Для полного отображения организационного механизма МВД РФ необходимо обратить внимание на количественные составляющие изучаемой структуры. Для анализа данных обратимся к представленной ниже таблице.

Таблица 2 – Численность сотрудников МВД России 2018-2021 год

МВД России	2018	2019	2020–2021
Всего РФ	914 500	691,6 [5]	758 000

Внутренние войска МВД России были преобразованы в войска национальной гвардии Российской Федерации [4] в структуре Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Указ о создании войск национальной гвардии подписал 5 апреля 2016 года Президент России. На данный момент войска национальной гвардии Российской Федерации представляют собой государственную военную организацию в России, предназначенную для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Возглавляет данный род войск директор Росгвардии - главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации. Основными задачами данного подразделения в рамках обеспечения национальной безопасности России являются: участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности; участие в территориальной обороне России; участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима, контртеррористической операции; участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом и иные задачи.

Для организации всесторонней защиты государства МВД РФ и войсками национальной гвардии необходимо сотрудничать при решении задач, связанных с обеспечением национальной безопасности. Если ранее подразделения оперативного и специального назначения войск занимались помощью полиции в обеспечении общественного порядка, то теперь на них возложены более сложные и ответственные функции. Сегодня в их обязанности входит локализация и блокировка районов, находящиеся в блокировке террористов или организованных преступных группировок. Также они обязаны пресекать массовые беспорядки, которые сопровождаются вооруженным насилием. В последнее время войска такого рода призывают бороться с уличной преступностью.

В то же время, войска национальной гвардии России не являются универсальным и полным средством защиты от всякого рода угроз, но в целом их деятельность особенно необходима в реально меняющихся условиях мира для развития и защиты российского общества. В настоящее время в войсках национальной гвардии Российской Федерации идет процесс реформирования, целью которого является привлечение их не только к обеспечению внутренней безопасности, но и участию в обороне страны. То есть они на дальнейшую перспективу должны сохранить своё федеральное значение в национальной безопасности страны, а также для перспективы достичь следующей стратегической цели – максимально показать возможности войск национальной гвардии в борьбе с преступностью и пресечения любого рода внутренних конфликтов (например, вооруженных) [5]. Для их развития следует:

– сохранить структуру войск;

– обеспечить автономию воинских частей;

– наладить четкую управляемость подразделениями;

– эффективно использовать вооружение, технику и технические средства;

– усовершенствовать обучение персонала.

При совокупности вышеперечисленных условий войска национальной гвардии станут решающей силой в организации безопасности государства и

будут способствовать быстрому реагированию на проявления терроризма, экстремизма и организованной преступности. Согласованная деятельность всех организационных структур и формирований, в том числе и гражданских инициатив позволит совершенствовать систему национальной безопасности современного российского государства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) «О безопасности» / URL: http:/www.consultant.ru.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400) / URL: http:/www.consultant.ru.

3. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 (ред. от 25.08.2021) Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту... / URL: http:/www.consultant.ru.

4. Указ Президента РФ от 30.09.2016 № 510 (ред. от 01.07.2021) «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации» (вместе с «Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации») / URL: http:/www.consultant.ru.

5. Булавчик В.Г. Аспекты изучения общественного мнения о деятельности органов внутренних дел. / Алтайский юридический вестник. Журнал. № 1(13). 2018 г.

УДК 347

ОСОБЕННОСТИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК ПРИ БАНКРОТСТВЕ

Приходько Никита Алексеевич
магистрант
Научный руководитель: Потопальский Сергей Степанович,
кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье представлен анализ формулировок ученых-практиков относительно понятие сделки, а также изучена классификация недействительных сделок. Рассмотрены особенности недействительности сделок при банкротстве.*

Ключевые слова: *сделка, недействительность сделок, банкротство*

В соответствии со ст. 153 ГК РФ «сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей» [1].

Научная литература не предусматривает конкретной формулировки определения «недействительная сделка». Так, по мнению М. М Агаркова применение термина «сделка» по отношению к действиям, не порождающим правовые последствия является недопустимым [5].

Недействительные сделки в свою очередь делятся на ничтожные и оспоримые. Г. Ф. Шершеневич указывал на то, что различие между оспоримыми и ничтожными сделками состоит в том, какие интересы затрагивает недействительная сделка [6]. При наличии посягательства на публичные интересы – речь идет

о ничтожной сделке.

Анализ научных источников позволяет выделить несколько проблем относительно категории сделок в гражданском законодательстве.

Например, это отсутствие трактовки понятия сделки. Гражданское законодательство содержит несколько норм, формулировка которых не позволяет сформировать первичные характеристики сделки, позволяющие отделить ее от иных гражданско-правовых действий. В основу термина заложено наличие волеизъявления в установленной законом форме, необходимой для формирования, изменения или прекращения прав и обязанностей. Соблюдение закрепленных процедур позволяет признать сделку юридическим фактом.

Отсутствие конкретики может вызвать проблему в правоприменении, поскольку к ряду сделок можно отнести гражданско-правовые деяния, которые таковыми не являются. Или акты гражданского состояния, которые порождают, изменяют или прекращают гражданские права и обязанности, помимо характеристики правового состояния гражданина [7].

Заключение любой сделки предполагает риск. Оспоримые сделки могут заключаться и реализовываться субъектами, но лишь до того периода, пока кто-либо не обратиться в суд для признания их недействительными. Исходя из этого, исключительно решение суда может завершить их действие.

Гражданское законодательство указывает, что оспаривание сделок должно происходить мгновенно после того, как потерпевший узнает о нарушении своего права. Однако, при нарушении срока исковой давности сведения о нарушении права являются бессмысленными, поскольку их нельзя оспорить.

Исходя из этого, для признания оспоримой сделки недействительной необходима законодательная основа, подача заявления в суд и срок исковой давности.

Правопритязание, как одно из оснований оспаривания строится на нарушении принципа доверия. Преддоговорные обязательства обладают подобным значением, как и заключение сделки. При наличии недобросовестности одного из субъектов выступает предпосылкой отказа в защите, надлежащего ей права полноценно или частично с учетом изученных нюансов судебного разбирательства

и наступивших негативных событий. Причем это не исключает применение судом и других дополнительных мер в целях защиты прав и интересов как добросовестного партнера, так и заинтересованных лиц, пострадавших от чьего-либо недобросовестного поведения [3].

Препятствия, которые происходят с юридическими и физическими лицами, обладают разными предпосылками. Они могут затрагивать несколько отраслей одновременно, в связи с чем недействительность сделок в нормативно-правовой базе значительно больше. А Закон о несостоятельности (банкротстве) распространяет применение своих постулатов для оспаривания действий, направленных на исполнение обязанностей, возникающих почти во всех отраслях права, включая гражданскую, трудовую, семейную, а также налоговую, таможенную и прочие [2].

Возможностью предъявить иск о недействительности сделки могут обладать внешний управляющий или конкурсный обладающий. Стоит отметить, что правом на оспаривание сделок обладает и конкурсный кредитор, также уполномоченный орган.

Администрация юридического лица, которая выбрана на время способна препятствовать списанию долгов и оспорить сделку. Однако, это является редким случаем, поэтому в правоприменении чаще всего оспариванием занимается конкурсный управляющий. Для этого направляется специальное заявление в арбитражный суд.

Принятие судом заявление выступает началом нового этапа – периода выявления подозрительных сделок.

Так, Определением Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 12.07.2019 № 303-ЭС18-18778 удовлетворено заявление о признании недействительным соглашения о передаче прав и обязанностей по договору аренды земельного участка, о применении последствий недействительности сделки, поскольку должник, выполнивший свои обязательства по передаче права аренды, встречное предоставление не получил и не получит его в дальнейшем [4].

Подобные итоги могут быть и с сомнительной сделкой, которая была заключена с целью формирования негативных последствий имущественных прав кредиторов.

Недействительной сделкой может стать и сделка, в которой преимущество достается одному из кредиторов.

При этом необходимость доказывания такой сделки и ее незначительности по причине оказания предпочтения возлагается на оспаривающий ее субъект. Такая концепция реализуема и при судебном рассмотрении вопроса о действительности подозрительной сделки. Доказательственная презумпция - неотъемлемая часть судебных разбирательств относительно сделок и их недействительности. Ведь сами по себе факты совершения подозрительной сделки, либо оказания предпочтения одному из кредиторов указанную совокупность обстоятельств не подтверждают [8].

Основание, которое служит основой для оспаривания сделки на этапе конкурсного производства и затрагивает недействительность можно обозначить принципом реверсивности или же принципом возвратности.

Недействительная сделка, признанная судом, способствует возвращению имущества в конкурсную массу. Только после этой процедуры возможно восстановление требования.

Таким образом, институт недействительности сделок в банкротстве содержит в себе массу нюансов. Проблема оспаривания сделок и их недействительности обладает значительным смыслом для организаций с материальными препятствиями и необходима для улучшения их финансового баланса. Кроме этого, гражданское законодательство нуждается в конкретной формулировке сделки, позволяющей детально выявлять характерные черты данной категории.

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021).

2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности

(банкротстве)» (с изм. и доп. от 01.04.2020) / Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.

3. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» / Российская газета. № 140. 2015. 30 июня.

4. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 12.07.2019 № 303-ЭС18-18778 по делу № А51-7622/2016.

5. Давудов Д. А., Лаврова О. В. Ничтожная сделка: понятие и признаки / StudNet. 2020. №9. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/nichtozhnaya-sdelka-ponyatie-i-priznaki (дата обращения: 01.08.2021).

6. Стенников В. В. НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК ПРИ БАНКРОТСТВЕ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ / Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. №26–2. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/nedeystvitelnost-sdelok-pri-bankrotstve-teoretiko-pravovoy-analiz (дата обращения: 01.08.2021).

7. Агарков М. М. Понятие сделки по советскому гражданскому праву/Советское государство и право. – 1946. – № 3. – С. 47–48.

8. Оспаривание сделок. Недействительность сделок при банкротстве (Травина О. В.) («Вестник арбитражной практики», 2020, № 2).

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Резникова Мария Валерьевна
магистрант
Волгоградский государственный университет,
город Волгоград

Аннотация. *В статье рассмотрено внедрение компьютерных технологий в процесс образования, путем реализации программного кода, производящего расчет задач.*

Ключевые слова: *школьное образование, задачи по физике, Scilab, GUI*

Каждый год учащиеся средних общеобразовательных учреждений сталкиваются с ростом потока новой информации. Доказано, что ее усвоение более продуктивно, когда рассматриваемый материал представлен в наглядном структурированном виде. Внедрение и использование современных ресурсов в образование актуально в условиях развивающегося общества, а виртуальная деятельность перспективна для эффективного, доступного развития учащихся.

Исключительно мощной информационной технологией в познании физики является компьютерное моделирование. Реальные объекты и процессы, столь многогранны и сложны, что лучшим способом их изучения является построение модели, которая способствует наглядной иллюстрации происходящего, открывая широкие возможности для осознания предшествующих причин. С помощью специализированных программ пользователю удается управлять поведением объектов на экране монитора, варьируя числовые значения физических величин, характеризующих протекающий процесс. После проведения опытов

исследователю предоставляется возможность представить результаты в виде графиков или анимации, что позволяет внедрить принципы компьютерного мышления в изучение физики, способствует глубокому пониманию рассматриваемого процесса, развитию естественно – научной интуиции.

Главным достоинством программы, реализующей решение физической задачи – нацеленность на широкий круг пользователей и предполагает диалоговый режим работы человека с компьютером.

Рассмотрим базовую задачу физики из раздела кинематика о движении тела, брошенного под углом к горизонту. Условие: снаряд, пущен под углом α к горизонту с начальной скоростью v_0. Определите координаты $(x; y)$, скорость v через n секунд после начала полета снаряда, время t, максимальные дальность L и высоту H полета. Постройте зависимости скорости от времени $v(t)$, ускорения свободного падения от времени $g(t)$, дальности полета от времени $l(t)$, высоты полета от времени $h(t)$. Изобразите траекторию движения мяча – зависимость h(l).

В рамках конкретной задачи снаряд можно принять за материальную точку. Решение следует начать с графического изображения падения.

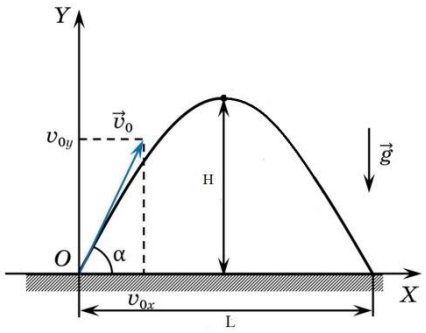

Рисунок 1 - Расчетная схема задачи

Проекция вектора начальной скорости на ось OX и OY соответственно:

$$v_{0x} = v_0 * \cos\alpha \quad (1)$$

$$v_{0y} = v_0 * \sin\alpha \quad (2)$$

Применим общеизвестные формулы

$$\vec{v} = \overrightarrow{v_0} + \vec{g} * t \quad (3)$$

$$\vec{v} = \sqrt{v_x^2 + v_y^2} \quad (4)$$

Скорость снаряда в заданный момент времени

$$v = \sqrt{(v_0 * \cos\alpha)^2 + (v_0 * \sin\alpha - g * t)^2} \quad (5)$$

Применяя уравнения для равноускоренного движения

$$x = x_0 + v_{0x} * t + g_x * t^2/2 \quad (6а)$$

$$y = y_0 + v_{0y} * t + g_y * t^2/2 \quad (7а)$$

и считая, что старт снаряда производился из точки с координатами $(0; 0)$ и учитывая проекции $g_x = 0$ и $g_y = -g$, получим формулы для расчета координат точки в любой момент времени

$$x = v_0 * \cos\alpha * t \quad (6б)$$

$$y = v_0 * \sin a * t - g\ * t^2/2 \quad (7б)$$

Следующий шаг – расчет времени полета снаряда. Положим $y = 0$. Применяя (7б) и выполняя элементарные математические преобразования, получим:

$$t = \frac{2 * v_0 * \sin\alpha}{g} \quad (8)$$

Подставляя (8) в (6б), получаем расчетную формулу для максимальной дальности полета

$$L = \frac{{v_0}^2 * \sin 2\alpha}{g} \quad (9)$$

Принимая во внимание, что время подъема равно времени падения, подставляя (8) в (7б), найдем максимальную высоту подъёма снаряда

$$H = \frac{{v_0}^2 * \sin^2\alpha}{2 * g} \quad (10)$$

Для создания кода был выбран GUI (Graphic User Interface) –пользовательский интерфейс, позволяющий взаимодействовать с приложением, написанным на языке Scilab. Взаимодействие с пользователем осуществляется на уровне визуализированной информации: выбора пунктов меню, нажатия кнопок, заполнение полей ввода (рис. 2).

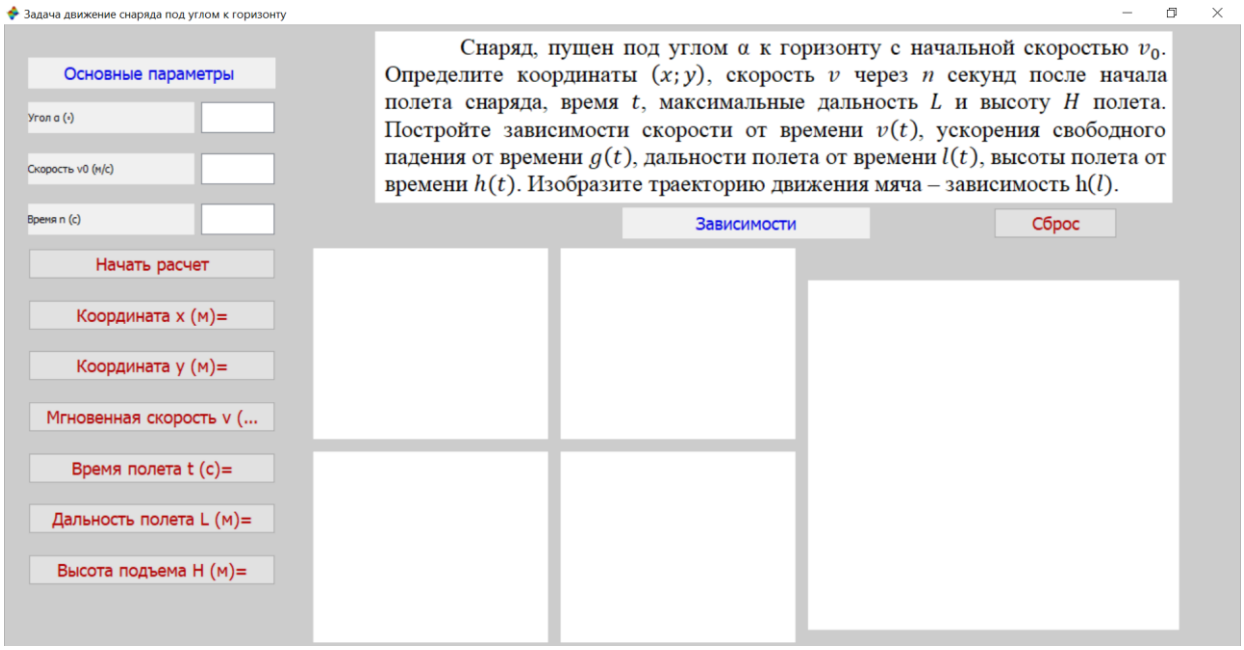

Рисунок 2 - Демонстрация условия задачи

В рамках конкретной задачи пользователю предоставляется возможность внесения числовых данных в зарезервированные ячейки. После нажатия кнопки «Начать расчет» производится расчет и вывод результатов. Для их наглядной иллюстрации представлены зависимости физических величин (рис. 3), а кнопка «Сброс» производит очищение графических окон.

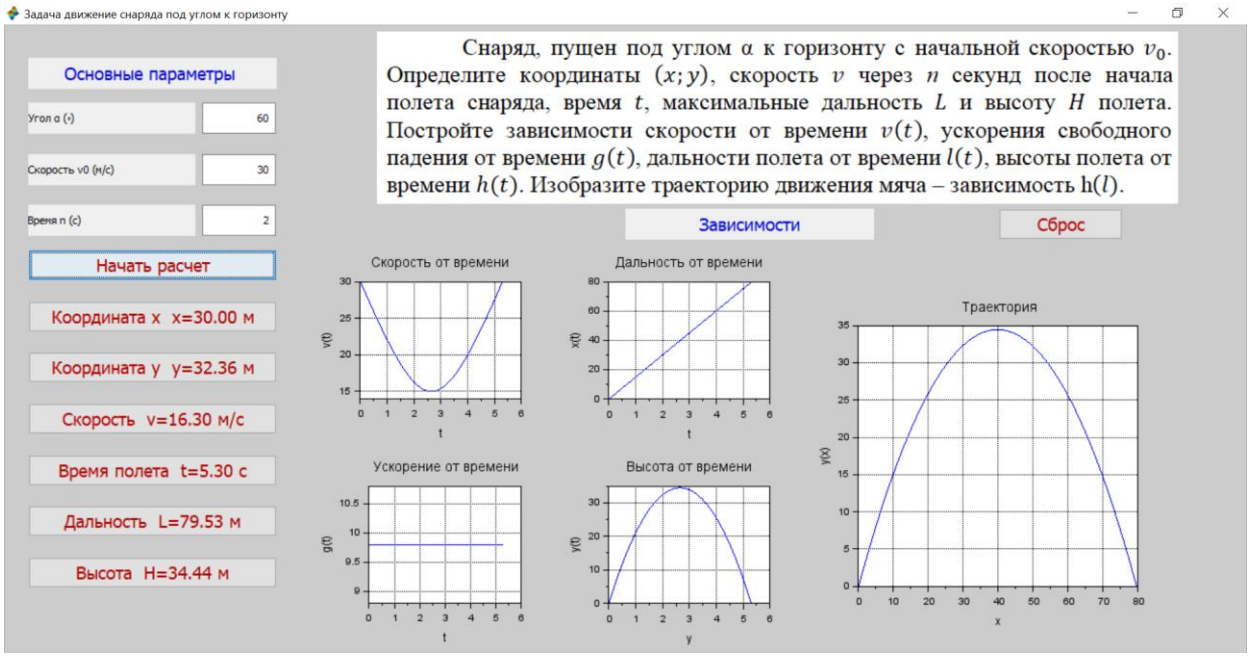

Рисунок 3 - Иллюстрация отработки программного кода

Зачастую учащиеся испытывают затруднения в представлении

рассматриваемого процесса. Чтобы не допустить этого, выполняется построение анимации (рис. 4), изображающей движение тела под углом к горизонту.

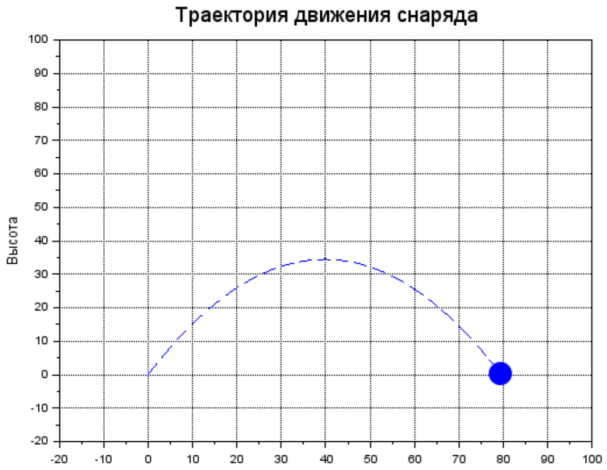

Рисунок 4 - Анимация движения

Список литературы

1. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М. Ю. Бухаркина, 2009. – 46 с.

2. Восканян А. Г. Кабинет физики. Школьный кабинет / А. Г. Восканян, 2002. – 144 с.

3. Гулд Х. Компьютерное моделирование в физике: В 2–х частях. Часть первая / Х. Гулд, Я. Тобочник. – М.: Мир, 2003. – 400 с.

4. Каменецкий С. Е. Модели и аналогии в курсе физики средней школы: пособие для учителей / С. Е. Каменецкий, Н. А. Солодухин. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664:636

КОРМОВЫЕ ГРАНУЛЫ ИЗ ЛЮЦЕРНЫ: ПРОИЗВОДСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Смаилов Есен Заманбекович
магистр технических наук
Джексембаева Асель Ермековна
доктор философии PhD
Закирова Алма Булатовна
кандидат педагогических наук
Ахаева Жанара Берикбаевна
магистр математики
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

Аннотация. *Дается обзор бобовых пастбищ, потенциально являющихся источниками сырого протеина и других важных питательных веществ для животноводства в Казахстане. В данной статье рассматриваются распространение, описание растений, агрономические характеристики, химический состав и использование в животноводстве люцерны. Производство и использование бобовых культур для животноводства обеспечит достаточное питание, а также снизит нагрузку на естественные пастбища.*

The article examines an overview is given of legume pastures, which are potentially sources of crude protein and other important nutrients for livestock production in Kazakhstan. This article discusses the distribution, description of plants, agronomic characteristics, chemical composition and use of alfalfa in animal husbandry. The production and use of legumes for livestock will provide sufficient nutrition and also

reduce pressure on natural pastures.

Ключевые слова: *кормовые культуры, кормопроизводство, гранулированные корма, гранулы, люцерна*

Keywords: *fodder crops, fodder production, granular feed, granules, alfalfa*

В связи с растущим спросом на мясо и другие источники животного белка существует необходимость повышения продуктивности каждого гектара пастбищных угодий без ущерба для природных ресурсов страны. Этого можно достичь за счет увеличения производства возделываемых пастбищ. Производство молока требует высокого уровня питательных веществ, и всегда должен быть доступен хороший корм. Производство силоса, сена и кормов в Казахстане по-прежнему осуществляется в небольших масштабах и в основном коммерческими и институциональными фермами. В дополнение к злакам и травам в настоящее время на корм выращиваются такие бобовые культуры, как люцерна.

Если в районе внедряется выращивание кормов, необходимо выбрать виды, подходящие для местных экологических условий и системы ведения сельского хозяйства. Подходящие виды могут быть выбраны только в том случае, если цель выращивания кормов ясна, например, увеличить количество корма, доступного в течение определенного сезона, повысить качество рациона для конкретной производственной цели и т. д. Новые кормовые растения должны приносить значительные преимущества по крайней мере по одной характеристике по сравнению с существующими методами и/или видами кормопроизводства. Важно понимать, что поля и пастбища могут играть взаимодополняющую роль в обеспечении кормом домашнего скота. Он предположил, что перед внедрением пастбищ в какую-либо систему следует провести оценку степени, в которой производительность, вероятно, будет увеличена, необходимого объема капитала, системы животноводства, которая предусматривается, наличия рабочей силы и опыта управления, и, возможно, самое главное, отношение каждого фермера переходит к освоению пастбищ [1].

Производство животноводческой продукции находится на низком уровне из-за плохого питания, который в основном получают с естественных пастбищ и

ограниченного количества растительных остатков. В то время как производство естественных пастбищ невелико, грубые корма также имеют низкую питательную ценность, но их можно улучшить, добавив к ним кормовые бобовые растения. Люцерна сочетает в себе множество качеств, которые могут быть успешно использованы в различных условиях. Люцерна адаптируется к засухе, способна расти в самых разных условиях окружающей среды по всему миру. Оставаясь зеленым в течение сухого сезона, она, как известно, дает до шести тонн сухого вещества с гектара.

Люцерна - засухоустойчивое многолетнее бобовое растение, растущее летом и обеспечивающее высокое качество корма. Ряд исследований показал, что люцерна может увеличивать содержание органического вещества в почве, улучшать структуру почвы и накапливать запасы азота (N) в верхнем слое почвы. Показано, что скармливание небольших количеств дополнительного белка животным, пасущимся на многолетних травах теплого сезона, увеличивает АДГ и потребление корма. Хотя травы холодного сезона обычно содержат больше сырого белка и лучше усваиваются, чем травы теплого сезона, добавки с энергией или белком могут увеличить потребление сухого вещества. Вместо того, чтобы покупать белковую добавку, производители могут использовать домашние корма, такие как люцерна (люцерна), чтобы обеспечить дополнительный белок для сельскохозяйственных животных [2].

Люцерна является наиболее широко используемым видом в качестве ценного кормового кустарника для увеличения продуктивности животных. Это вечнозеленый корм, богатый белком, минералами и Бета-каротином. Растение также можно выпасать непосредственно, оно хорошо переносится домашним скотом.

Люцерна — это энергичный вьющийся однолетник или недолговечный многолетник, высеваемый на корм. Люцерна хорошо растет на новом грунте, и его крупные семена можно высаживать в грубое семенное ложе. Он будет расти на кислых почвах и хорошо реагирует на суперфосфат. Семена высеваются в 6 кг/га в смеси, или при 6 кг/га в смеси, или при 15–20 кг/га в качестве единственной бобовой культуры.

Соотношение листьев и стеблей более ценно в бобовых, потому что листья являются метаболическими органами. Важно отметить, что как созревание, так и температура окружающей среды будут по-разному влиять на различные части одного и того же растения. Качество стеблей в значительной степени зависит от их структурной функции (Shehu et al., 2001).

Усвояемость: Усвояемость сухого вещества корма жвачными животными представляет собой сумму усвояемости составляющих тканей, на которые влияют морфология, анатомия и химический состав.

Уровни DMD в листьях достаточны для обеспечения высоких темпов роста у жвачных животных. Усвояемость сухого вещества листьев составляет 64,4 %, что на 20% выше, чем у стебля (44,2 %).

Животноводство: Многие традиционные рационы для жвачных животных представляют собой грубые корма низкого качества, характеризующиеся высоким содержанием NDF, низким содержанием азота и медленной скоростью ферментации. Это плохое сочетание продуктов питания приводит к снижению потребления, потере веса, повышенной восприимчивости к рискам для здоровья и снижению репродуктивной функции. Включая травянистые бобовые в этих режимах питания помогают устранить некоторые проблемы, связанные с диетой с низким содержанием белка и высоким содержанием клетчатки. В исследовании, в котором люцерна использовался в качестве добавки к овсяному сену, среднесуточный прирост овец, получавших эту добавку, был почти вдвое больше, чем у овец, получавших только основной рацион.

Усвояемость органического вещества со временем снижается (61,3 % у молодых растений до 48,3 % у старых). Производство молока из люцерны обычно был выше, чем из других трав. Корм из люцерны придает молоку питательный вкус [3].

Вывод

Учитывая нынешнее состояние недостаточной доступности кормов и импорта кормов для животных в страну. Разумный переход на культивируемые бобовые пастбища является абсолютным требованием для любого значительного

увеличения производства белковых кормов в стране.

Существует необходимость включения в сельскохозяйственные системы культивируемых бобовых пастбищ, а именно люцерны, и это требует высокого уровня управления и объективного планирования.

Основываясь на устойчивом спросе со стороны Азии и Ближнего Востока, Казахстан имеет возможность реализовать амбициозный стратегический план по организации производственно-сбытовой цепочки производства люцерны. Цель должна заключаться в последовательном увеличении производства высококачественного сена и других продуктов с добавленной стоимостью.

Список литературы

1. Усков, Г. Е. Химическое консервирование бобовых культур /Г. Е. Усков /Сб. докл. Междунар. науч-практ. конф. Актуальные проблемы научного обеспечения увеличения производства, повышения качества кормов и эффективного их использования - Краснодар СКНИИЖ КубГАУ, 2001 - С 82.

2. Булатов, А П Рациональное использование протеина кормов теория и практика /А. П. Булатов, Н. А. Лушников, Г. Е. Усков, Г. С. Азаубаева - Курган издательство «Зауралье», 2006 – 208 с.

3. Булатов, А П Интенсивное и сбалансированное кормление высокопродуктивных голштинизированных коров /А. П. Булатов, Н. А. Лушников, Г. Е. Усков [и др.] /Рекомендации - КГСХА, 2007 – 40 с.

«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

V Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 14.07.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,95
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 234.