

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
27 мая 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 27 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 117 с.

ISBN 978-5-95283-871-0

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика», состоявшейся 27 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-871-0

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Абдеева Анита Маратовна 6

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Е. М. ШЕНДЕРОВИЧА

Левашова Татьяна Александровна 11

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ: КАК ПРИВЛЕЧЬ И УДЕРЖАТЬ

Моисеева Евгения Валерьевна

Кармолицкая Людмила Александровна

Недоступенко Дарья Александровна 18

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

СИЛЫ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Суровяткин Никита Дмитриевич 23

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕНТАЛЬНАЯ

АРИФМЕТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фазылова Гузель Альфредовна 28

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аббасова Левиза Иловиевна

Харитонова Виктория Борисовна 33

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТАНЦЕВ НА УРОВЕНЬ

ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Чекрыжева Алина Владиславовна 38

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арутюнян Лида Вараздатовна

Черкесова Джамия Николаевна

Хадыкин Артур Сергеевич..... 46

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОМАССАЖА

Абдурашитова Айше Серветовна 51

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ

РУССКО-АНГЛИЙСКОГО ПЕРЕВОДА ФИЛЬМА «ВЕЛИЧАЕВСКИЕ МОЛОДОГВАРДЕЙЦЫ»)

Айбазова Айшат Магомедовна 59

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ МАСКИРОВКИ

БРАННОЙ ЛЕКСИКИ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Ефремов Никита Игоревич 64

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭПОКСИДНЫЕ ПОЛИМЕРЫ. ИХ СВОЙСТВА, ПРОИЗВОДСТВО И ПРИМЕНЕНИЕ

Белаш Екатерина Дмитриевна..... 69

АРХИТЕКТУРА СИСТЕМЫ ТЕЛЕМЕХАНИКИ БЛОЧНОЙ КОМПЛЕКТНОЙ ТРАНСФОРМАТОРНОЙ ПОДСТАНЦИИ

Фахрутдинова Альфия Раисовна..... 76

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Ахунова Лейсан Райловна

Валиева Регина Рафисовна..... 81

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Землянова Анастасия Андреевна

Смирнова Анна Сергеевна 87

PROFILING AS A TOOL FOR CUSTOMS CONTROL

Yuzhyk Elena 93

**ПРЕДПОСЫЛКИ К ПОЯВЛЕНИЮ ИНСТИТУТА
МЕДИАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Якимов Кирилл Алексеевич 98

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОДУКТИВНОСТЬ
САМОК КРОЛИКОВ И ИХ ПОТОМСТВА ПРИ ВВЕДЕНИИ
В РАЦИОН СОЕВОГО ЛЕЦИТИНА**

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна..... 107

**ОБЗОР НТД В ОБЛАСТИ РЫБОЛОВСТВА В РОССИИ, СТРАНАХ
АЗИИ И ЕВРОПЫ**

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна..... 112

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 74

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Абдеева Анита Маратовна

магистрант

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
город Уфа

***Аннотация.** В статье определены критерии оценки развития проектно-художественных компетенций на занятиях по проектированию у студентов-дизайнеров среды. Готовность и способность студентов применять знания, умения и навыки в сфере художественно-проектной деятельности необходимы для решения профессиональных вопросов и реализации профессионально-значимых личностных качеств.*

***Annotation.** The article defines the criteria for assessing the development of design and artistic competencies in the design classes of students-designers of the environment. The willingness and ability of students to apply knowledge, skills and abilities in the field of artistic and design activities are necessary to solve professional issues and implement professionally significant personal qualities.*

***Ключевые слова:** дизайн, проектирование, компетенции, критерии, уровни*

***Keywords:** design, engineering, competencies, criteria, levels*

Для оценивания знаний студента дизайнера необходимы критерии, позволяющие определить важность выявленных в ходе проектирования ценностей и их использование в организационно-технической деятельности [1].

Структура критериев свойств проекта зависит от планов проектирования, и делится на внешние и внутренние группы. Внешние группы критериев

направлены на проектируемый объект, включающие следующие критерии: эстетические, экологические, эргономические, экономические, технологические, развивающие [3, с. 113]. Внутренние объединены со степенью формирования профессионально-индивидуальных свойств дизайнера, накопленными знаниями, умениями, навыками, которые видны в сделанном проекте. Каждый критерий состоит из конкретных показателей, которые показывают проработанный объект в различных вариантах [4, с. 235–250].

Согласно выше сказанному формируются критерии оценивания проектно-художественной компетенции будущих дизайнеров среды:

Креативный:

- осмысление и представление информации творческим путем;
- оригинальные инновационные идеи;
- формирование проектной идеи, которая создана на концептуальном, творческом подходе;
- вариативное решение задач проектирования;

Когнитивный:

- использование технических профессиональных терминов;
- понимание профессиональных знаний по художественно-проектной деятельности;
- умение комбинировать и интегрировать знания и опыт;
- грамотное оформление проектных документов и презентаций проекта.

Мотивационный:

- гуманистическое отношение к проектированию дизайна как социально-важной сферы;
- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самовыражению;
- стремление получать новые знания и умения, и активно их применять;
- умение концентрировать творческое мышление;
- нацеленность на последующее формирование творческих возможностей;

Деятельностный:

- применение полученных знаний на практике, осуществление

профессиональной деятельности дизайнера, владение способами художественного проектирования;

- способность вести учебный диалог, решать трудные вопросы, предлагать идеи и способы их реализации;
- способность без помощи осуществлять проектную деятельность;
- уметь создавать идею проекта, основываясь на концептуальном, творческом подходе для решения дизайнерской задачи;
- обладание высококлассными познаниями, умениями, методами исполнения профессиональных вопросов;
- умение организовывать проектный материал целью передачи замысла.

Рефлексивный:

- объективное оценивание проектной ситуации, цели и содержания проекта, вероятность и ресурсы для выполнения, социальную необходимость и устанавливать индивидуальное мнение к объекту, его первообразам и аналогам;
- стремиться применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля;
- объективное оценивание собственной проектной работы, её цели, средства и итоги;
- конструктивное восприятие критики.

Вышеуказанные критерии помогут создать диагностику ступеней развитости художественно-проектной компетенции будущих студентов дизайнеров в течение всего процесса обучения, корректировать процесс формирования компетенции у студентов.

В системе художественно-проектной компетенции будущих студентов дизайнеров каждый критерий имеет определенное содержание и выполняет самостоятельные функции. Креативный критерий отвечает за эвристическую функцию, мотивационный – направляющую и регулирующую, когнитивный за познавательную, деятельностный за технологическую, практическую, коммуникационную функции, рефлексивный – диагностическую.

Эти критерии лежат в основе уровней, которые являются финишной

оценкой развития проектно-художественных компетенций студентов дизайнеров среды [5, с. 26–30]. Уровни создаются согласно синтезу критериев и показателей. Все показатели в системе подготовки, при оценивании определяют уровень знаний последовательного выполнения, практико-ориентированности, частоты проявления в учебном процессе.

Низкий уровень:

- не имеется необходимость для пополнения знаний, навыков и умений;
- познавательная заинтересованность имеет занимательный характер;
- обучающийся никак не старается самостоятельно выполнить работу, не проявляет значительной интеллектуальной активности;
- предрасположен к репродуктивной работе;
- не использует методы самоконтроля;
- в случае трудностей студент проявляет отрицательные эмоции;
- не может преодолеть трудности по поиску ответов на вопросы.

Средний уровень:

- редкое проявление необходимости в пополнении знаний, навыков и умений;
- желанием выполнять нестандартные задания;
- поиск новых возможностей, предложений личных идей, при большом интересе по осуществлению поиска новых решений.

Недостаточно высокий уровень:

- проявление необходимости в приобретении знаний, навыков и умений;
- широкий, но не устойчивый познавательный интерес;
- есть желание самостоятельно и оригинально выполнять работу;
- обучающийся показывает хорошую умственную активность, может формировать большой интерес знаний, умений в новые случаи;
- на всех этапах работы присутствует самоконтроль;
- в случае неудач останавливается на полпути, когда есть возможность преодоления трудностей.

Высокий уровень:

- обучающийся старается регулярно пополнять знания, навыки и умения, выражает стабильную познавательную заинтересованность;
- самостоятельное и групповое выполнение творческих работ;
- предлагает оригинальные варианты решений;
- успешно находит ответы на нестандартные задания;
- показывает высокую интеллектуальную активность.

Приобретённый высококачественный и количественный вывод свидетельствует о невысокой степени определённости у студентов навыков работы над проектом, значения развития креативности, выполнении проектов в неправильной последовательности и отсутствие исследовательской деятельности, что не соответствует современным принципам проектной дизайн-деятельности и направленностям на дальнейшие перспективы. Таким образом выявляется потребность создания специальной работы по развитию проектно-художественной компетенции и профессионально важных качеств будущего специалиста сферы дизайна во время подготовки в системе высшего образования.

Список литературы

1. Дерманова, И. Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно-методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2018. – 115 с.
2. Дизайн архитектурной среды: Учебник для вузов / Г. Б. Минервин, А. П. Ермолаев, В. Т. Шимко. – Москва: Архитектура-С, 2006. – 504 с.
3. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 303 с.
4. Шимко, В. Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории. / В. Т. Шимко. – Москва: Архитектура-С, 2009. – 408 с.
5. Юрова, О. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / О. С. Пескова, О. В. Юрова. – Волгоград: ВолгГТУ, 2019. – 130 с.

УДК 371

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Е. М. ШЕНДЕРОВИЧА

Левашова Татьяна Александровна

аспирантка 3 курса

ФГБОУ ВО «СГК им. Л. В. Собинова»

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы принципов концертмейстерской работы. В связи с этим прослеживается четкая дифференциация профессии, уточняется важность понятия «концертмейстерские принципы», которое не имеет четкой формулировки в контексте концертмейстерской деятельности, также понятие «принцип» рассматривается в трудах по педагогике и психологии. В статье анализируются труды одного из выдающихся пианистов-аккомпаниаторов, Е.М. Шендеровича «О преодолении пианистических трудностей в оперных клавирах», «В концертмейстерском классе», «С певцом на концертной эстраде». Анализ дает возможность выявить и сформулировать пять художественно-педагогических принципов, дать каждому из них подробную характеристику и обосновать значимость каждого из них в рамках освоения программы по предмету «Концертмейстерский класс».*

***Ключевые слова:** концертмейстер, концертмейстерское искусство, «концертмейстерский класс», принцип, художественно-педагогические принципы*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of the principles of concertmaster work. In this regard, a clear differentiation of the profession is traced, the importance of the concept of "concertmaster principles" is clarified, which does not have a clear formulation in the context of concertmaster activity, and the concept*

of "principle" is also considered in works on pedagogy and psychology. The article analyzes the works of one of the outstanding piano accompanists, E.M. Shenderovich "On overcoming piano difficulties in opera claviers", "In the concertmaster class", "With a singer on the concert stage". The analysis makes it possible to identify and formulate five artistic and pedagogical principles, give each of them a detailed description and substantiate the significance of each of them within the framework of mastering the program on the subject "Concertmaster class".

Keywords: *concertmaster, concertmaster art, "concertmaster class", principle, artistic and pedagogical principles*

Предмет «Концертмейстерский класс» был впервые введен в Московской консерватории в 1925 году, однако как тогда, так и сейчас не существует четкой терминологии, которой должен оперировать педагог в процессе обучения пианистов концертмейстерскому мастерству. Прежде всего, «концертмейстерские принципы относятся к числу таких понятий.

В первую очередь рассмотрим категорию «принцип» в педагогике. За основу примем определение В. Андреева: «Педагогический принцип – это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение <...>, которое служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности» [1, с. 176] и В. Сластенина: «Педагогический принцип – это основные требования к процессу обучения, позволяющие оптимизировать его» [9, с. 126], то есть принцип – это некая норма, которая способствует развитию и оптимизации педагогического процесса.

Рассмотрим какое место занимает понятие принципов в общей системе исполнительской деятельности. Для этого обратимся к мнению различных исследователей по поводу определения исполнительской школы. А. Бородин пишет, что «Фортепианная школа – это неформальное объединение музыкантов, которое обладает центром или отличается полицентричностью, имеет индивидуальную парадигму, включающую эстетические, педагогические,

исполнительские, профессиональные принципы, характеризуется прямым или опосредованным типом коммуникации и осуществляет сохранение, передачу, генерирование художественных идей и выработку технических средств для их воплощения в местном, национальном или интернациональном масштабе в рамках конкретного исторического периода» [4, с. 32].

Н. Гуральник сущность понятия «школа» рассматривает как категорию наукознания, вид культурной традиции с универсальными функциями, теоретический самодостаточный субъект базового музыкального образования со *специальными принципами*, система методик конкретных фортепианных школ выдающихся педагогов [15, с. 155].

Методологической базой для выявления и формулировки концертмейстерских принципов послужат труды одного из пианиста-аккомпаниатора, стоявшего у истоков формирования концертмейстерской школы, Е. Шендеровича.

Художественно-педагогические принципы Е. Шендеровича

В ходе исследования, опираясь на рассуждения музыканта, удалось дифференцировать и обозначить пять основополагающих принципов концертмейстерской работы. В рамках статьи мы рассмотрим один из них: принцип научности.

В предисловии к книге «С певцом на концертной эстраде» М. Смирнов пишет, что Е. Шендерович «подходит к своему искусству как исследователь и ученый <...> он жаждет научно осмыслить явления искусства, найти пути, облегчающие молодежи вхождение в профессию, хочет помочь своим коллегам по искусству <...>» [13, с. 5]

Подтверждение этому мы находим в трудах пианиста. Е. Шендерович использует в работах общепринятые научные методы познания. Последовательно проследим, каким образом музыкант применяет данные методы в теоретических трудах.

Первая книга Е. Шендеровича «**О преодолении пианистических трудностей в клавирах**» издана в 1972 году, второе издание опубликовано в 1987.

В аннотации четко указан метод, который используется в труде: «Работа заслуженного артиста РСФСР: - профессора Московской консерватории Е. М. Шендеровича посвящена *анализу* и методике исполнения трудных мест в клавирах «» [11, с. 3].

Действительно, книга от начала и до конца пронизана анализом конкретных музыкальных примеров, а также методическими решениями пианистических трудностей в оркестровых переложениях для фортепиано. Интересно то, что музыкант *синтезирует* задачи в первой главе «Фортепианная партия клавира — переложение оркестровой партитуры»: «Пианистам приходится упрощать оркестровую фактуру, делая ее удобнее для исполнения и при этом сознательно жертвуя некоторыми элементами музыки» [11, с. 4]. Затем, во второй главе, «Различные виды клавирных трудностей и способы их преодоления», Е. Шендерович уточняет концертмейстерские трудности: распределение рук, расхождение голосов, чередование рук, двойной штрих, тремоло, интервальные последовательности, аккорды [11, с. 22–43].

Книга «**В концертмейстерском классе**» издана в 1996 году. Вновь обратимся к аннотации: «В книге известного пианиста-концертмейстера заслуженного артиста России, профессора Евгения Михайловича Шендеровича *обобщен и систематизирован* исполнительский и педагогический опыт автора» [12, с. 2].

Однако автор использует и еще один метод, который не конкретизируется в описании книги – *дедукция*, от общих выводов он приходит к заключениям частного характера. В первой главе «Чему должен научиться пианист-концертмейстер?» он называет целый комплекс специфических профессиональных качеств пианиста-ансамблиста. В частности, это, музыкантский охват, видение трехстрочной партитуры; искусство быстрой ориентации в нотном тексте; навыки чтения с листа и транспонирования; автоматизм, выработанный в ходе работы над технической стороной музыкального текста, фактурой произведения; дирижерские качества; знание вокальной техники [12, с. 5]. В последующих главах Е. Шендерович подробно

раскрывает суть и методы воплощения каждого из названных качеств, приводя конкретные вокальные сочинения в качестве иллюстраций. Например, так он пишет о выразительных свойствах аккомпанемента в «Двойнике» Ф. Шуберта: «Всего лишь четыре аккорда потребовалось композитору, чтобы воссоздать мрачный колорит ночного города, его огромных зданий и рядом с ними - тяжелое гнетущее одиночество потерянного маленького человека, снедаемого страшным горем...» [12, с. 20] или об особенностях фактуры в романсах П. Чайковского: «Характерной особенностью мелодики Чайковского является поступенное гаммообразное движение при минимальных скачках, подавляющее большинство плавных ходов, плавных гаммообразных построений» [12, с. 36].

Книга «С певцом на концертной эстраде» была издана в 1997 году. Данная работа является венцом многолетнего практического и теоретического творчества пианиста. Она носит не только методический, но и автобиографический характер. Описывая случаи из учебной, педагогической и концертной практики, Е. Шендерович анализирует собственный опыт и дает методические рекомендации практикующим музыкантам и будущим концертмейстерам. В своем труде Е. Шендерович также использует некоторые научные методы. Он пишет о себе, что, будучи студентом, начал интересоваться ансамблевыми взаимоотношениями и даже «экспериментировать»: «Если кто-либо из певцов не справлялся с высокой тесситурой, я транспонировал некоторые романсы вниз на различные интервалы», вспоминает Е. Шендерович о работе в первом Ленинградском артиллерийском училище [13, с. 16]. В ходе рассуждений музыкант будто бы ставит *творческие «опыты»*, анализируя специфику работы с каждым из солистов.

Описывая собственную концертную и педагогическую практику, Е. Шендерович пользуется методом *включенного наблюдения*. Например, в первой главе он описывает пять случаев из концертной практики. Каждый из примеров богат комментариями по поводу профессионализма конкретных певцов: «Он (Н. Чесноков) владел большим оперным и концертным репертуаром, но особенно задушевно и тепло пел русские народные песни» [13, с. 23], а также, по поводу

качества исполнения: «Моя любовь к Чайковскому спасла меня, ибо вся логика развития музыкального материала была для меня столь естественной и органичной, как будто эту музыку написал я сам» [13, с. 22]

Также Е. Шендерович никогда не оставался равнодушным к творчеству коллег-концертмейстеров. В ходе повествования мы нередко видим то, как автор анализирует особенности работы других пианистов-ансамблистов. В данном случае мы можем говорить о методе *не включенного наблюдения**: «Обе пианистки мне понравились <...> Мария Вилардель <...> играла предельно музыкально, мягко», пишет Е. Шендерович [13, с. 81].

Е. Шендерович использует в теоретических трудах *универсальные методы познания*: анализ и синтез, обобщение и систематизацию, индукцию и дедукцию, включенное и не включённое наблюдение, эксперимент.

Таким образом анализ методического и практического опыта Е. Шендеровича позволил выявить принципы, лежащие в основе творческой деятельности музыканта: один из них, принцип научности. Сформулированные принципы могут служить теоретическим дополнениям к существующим программам по предметам «Концертмейстерский класс» и «Камерный ансамбль», а также служить методической базой для начинающих и практикующих концертмейстеров.

Список литературы

1. Андреев, В. И. А65 Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Бах, К. Ф. Опыт истинного искусства клавирной игры; пер. Е. Юшкевич. Кн. 1 / К. Ф. Бах. – СПб.: ИПК Бион, 2005. – 69 с.
3. Бикташев, В. Н. Искусство концертмейстера / В. Н. Бикташев. – СПб.: Союз художников, 2014. – 157 с
4. Бородин, А. Б. О структуре понятия «фортепианная школа» / Вестник Башкирского университета. 2007. № 1. С. 187–188.

5. Гофман, И. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре / И. Гофман. – М.: МУЗГИЗ, 1961. – 222 с.
6. Крючков, Н. А. Искусство аккомпанемента как предмет обучения / Н. А. Крючков. – Л.: Музгиз, 1961. – 72 с.
7. Мур Дж. Певец и аккомпаниатор. — Пер. с англ.; Предисловие В, Н. Чачавы. — М.: Радуга, 1987. — 432 с.
8. Островская, Е. А. Психологические аспекты деятельности концертмейстера в музыкально-образовательной сфере инструментального исполнительства: автореф. дис. ... канд. иск. / Е. А. Островская. – Саратов, 2006. – 23 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – С. 612.
10. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [под ред. В. А. Слостенина]. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
11. Шендерович, Е. М. О преодолении пианистических трудностей в клавирах: советы аккомпаниатора / Е. М. Шендерович. – М.: Музыка, 1987. – С. 58.
12. Шендерович, Е. М. В концертмейстерском классе (Размышления педагога) / Е. М. Шендерович. – М.: Музыка, 1996. – 224 с.
13. Шендерович, Е. М. С певцом на концертной эстраде / Е. М. Шендерович. — Иерусалим.: Иерусалимский издательский центр, 1997. – 250 с.
14. Цыпин, Г. М. Музыкант и его работа: проблемы психологии творчества / Г. М. Цыпин. – М.: Советский композитор, 1988. – 384 с.
15. Чжу Цзин. Исполнительская подготовка музыканта на основе принципов русской фортепианной школы / Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та імя М. Танка. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2015. № 4 (86). С. 28–32.

УДК 658:374

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ: КАК ПРИВЛЕЧЬ И УДЕРЖАТЬ**Моисеева Евгения Валерьевна****Кармолицкая Людмила Александровна****Недоступенко Дарья Александровна**

Преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», город Белгород

***Аннотация.** Привлечение и удержание молодых научно-педагогических кадров образовательной среде – одна из важнейших социально-экономических задач в реализации государственной политики. Омоложение кадров колледжа и сектора науки является в настоящее время достаточно острой проблемой, особенно в удаленных от центра районах России. В статье представлены результаты научно-практического исследования путей совершенствования работы колледжа по привлечению и удержанию молодежи в числе научно-преподавательского состава. Новизна выводов и предлагаемых практических рекомендаций заключается в реализации ряда мероприятий по созданию условий для привлечения и удержания молодежи в колледжах.*

***Ключевые слова:** научные кадры, система подготовки, высшая школа, глобализация, молодые специалисты.*

***Annotation.** Attracting and retaining young scientific and pedagogical personnel in the educational environment is one of the most important socio-economic tasks in the implementation of state policy. The rejuvenation of college personnel and the science sector is currently quite an acute problem, especially in remote areas of Russia. The article presents the results of a scientific and practical study of ways to improve*

the work of the college to attract and retain young people among the scientific and teaching staff. The novelty of the conclusions and the proposed practical recommendations lies in the implementation of a number of measures to create conditions for attracting and retaining young people in colleges.

Key words: *scientific personnel, training system, higher school, globalization, young specialists.*

Введение. Современное информационное общество поражает динамичностью происходящих изменений, затрагивающих все сферы жизни. Наука – мощнейший двигатель общественного прогресса, и с каждым годом ее значение для жизни общества растет, что актуализирует необходимость развития научной сферы деятельности. Государственная политика России делает ставку на развитие науки, технологий и инноваций и на привлечение в науку молодежи. Национальный проект «Наука и университеты», государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», а также различные субсидии из федерального бюджета на поддержку и развитие научных исследований ярко демонстрируют интерес государства к развитию научной сферы деятельности.

Однако сегодня у молодежи наблюдается потеря интереса к научной деятельности, утрачен престиж профессии ученого, а, следовательно, и резко снижается количество молодых исследователей. Несмотря на то, что население воспринимает науку и технологии как инструмент повышения уровня жизни, только 18 % опрошенных в возрасте 18–65 лет хотят быть в курсе последних событий в этой сфере.

Регулярно или время от времени смотрят научно-популярные передачи лишь 35% респондентов, 21% читают в СМИ статьи о науке и технике и всего 2% посещают открытые лекции. Почти по всем этим показателям за последние пять лет идет заметное снижение.

Целью настоящего исследования является обоснование механизмов и инструментов привлечения и удержания молодежи в образовательной среде.

Методы и методология. Проблематика обеспечения кадров высшей

квалификации в науке обсуждается достаточно интенсивно с 90-х годов XX столетия, поскольку именно тогда произошло снижение социального статуса ученого; работа перестала быть интересна, что запустило процесс старения кадров.

В основу методологии данной работы положен системный подход, в рамках которого использовались следующие методы: сравнительный анализ, контентанализ документов, морфологический анализ, дедукция, индукция, обобщение, сравнительный анализ и др.

Обсуждения и результаты. В современных условиях глобализации экономика Российского государства претерпевает период качественно новых трансформаций. Растет значимость повышения интенсивности перехода экономики страны на инновационный тип развития, который возможен только при формировании конкурентоспособной национальной системы. Успешность функционирования данной инновационной системы напрямую зависит от эффективной системы воспроизводства конкурентоспособных на международной арене кадров научной и научно-образовательной среды. Причем основная проблема заключается не только в подготовке кадров высшей квалификации, но и в их удержании в среде образования. Нередко возникает ситуация, когда подготовленный талантливый аспирант, защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, не желает оставаться в вузе и вести научную и педагогическую деятельность.

Подготовка высококвалифицированных кадров и закрепление их в образовательных организациях имеют ключевое значение для развития науки и подъема экономики регионов России. Однако сложившаяся возрастная структура сферы науки и среднего профессионального образования в скором будущем приведет к истощению кадрового потенциала. Средний возраст преподавателей и исследователей с ученой степенью доктора наук составляет 64,2 года, со степенью кандидата наук – 50,6 года [2].

Особенно остро проблема кадров в науке ощущается в регионах, удаленных от центра.

Основная проблема «утечки» молодых кадров из науки, особенно в

отдаленных регионах страны, связана с полным отсутствием государственного и регионального финансирования науки; особенно это касается региональных университетов.

Заключение. Решение задачи обеспечения притока в науку молодых исследователей является необходимым условием опережающего развития России в целом, так как выполнение амбициозных государственных проектов невозможно без молодого конкурентоспособного, высококвалифицированного потенциала: ученых, научно-педагогических работников. Основная причина оттока талантливой молодежи из образовательной среды – это потеря интереса к профессии ученого, падение ее престижа. Недостаточность финансовой поддержки науки и среднего профессионального образования региональных институтов еще больше обостряет проблему оттока молодежи из научной сферы деятельности. Изменение политики региона, внедрение программ персональной поддержки ученых и педагогов высшей школы могут существенно изменить отношение к профессии, привлечь исследователей во все фронтальные научные сферы деятельности, что в свою очередь даст толчок к развитию региональной экономики и что в современной сложной геополитической обстановке особенно важно.

Список литературы

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция 23 августа 1996 года № 127-ФЗ).
2. Действующая редакция госпрограммы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Утверждена Постановлением Правительства от 29 марта 2019 года № 377.
3. Аврамова Е.М. Развитие научного потенциала в современной России // Пространство экономики. – 2012. – № 1. – С. 156–164.

4. Лебедева Н.Н. Модернизация механизма воспроизводства научных кадров в современной России // Вестник ВолГУ. – 2013. – № 14. – С. 14–19.

УДК 37.037.1

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ
СИЛЫ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ
В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Суровяткин Никита Дмитриевич

студент

Научный руководитель: Тимошенко Юлия Викторовна,

канд. филол. наук, преподаватель

ГАПОУ «Педколледж», г. Орск

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены содержательные аспекты воспитания силы и силовых способностей средствами атлетической гимнастики у обучающихся 16-17 лет. Разработана модульная программа и апробирована с обучающимися экспериментальной группы на занятиях в секции атлетической гимнастики. Выявлена положительная динамика развития силы и силовых способностей у обучающихся экспериментальной группы.*

***Annotation.** This article discusses the substantive aspects of the education of strength and strength abilities by means of athletic gymnastics for students aged 16-17 years. A modular program has been developed and tested with students of the experimental group in classes in the athletic gymnastics section. The positive dynamics of the development of strength and strength abilities in the students of the experimental group was revealed.*

***Ключевые слова:** сила, силовая подготовка, силовые способности, модульная программа, атлетическая гимнастика, двигательная силовая деятельность, специальные упражнения, тренажеры*

***Keywords:** strength, strength training, strength abilities, muscle program, athletic gymnastics, motor strength activity, special exercises, simulators*

В общей системе физического воспитания особенно в школьные годы закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки и развиваются физические качества обучающихся. Одним из приоритетных направлений в структуре физической подготовки юношей в общеобразовательной школе на уроках физической культуры является силовая подготовка.

В этой связи актуальным стал поиск эффективных средств развития силовых качеств у старших школьников. Так, по мнению А. М. Волошина [1, 24–26], Б. М. Калмыкова [6, 26–30] атлетическая гимнастика – это одно из эффективных средств развития силовой подготовки старшеклассников: разнообразие силовых упражнений, формирование пропорциональной фигуры тренирует сердечно-сосудистую систему, а также с помощью атлетической гимнастики решаются вопросы досуговой деятельности, отвлекая юношей от вредных привычек, прививается самодисциплина.

Целью нашего исследования является теоретически обосновать и изучить организацию занятий атлетической гимнастикой как одного из средств воспитания силы в старшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

- изучить и провести анализ проблемы в теории развития силовых качеств у юношей;
- реализовать модульную организацию занятий атлетической гимнастики и провести динамику силовых показателей старшеклассников.

База исследования: МОАУ СОШ № 31 г. Орска.

Анализ литературных источников показал, что сила и силовые способности проявляются не сами по себе, а через определенную двигательно-силовую деятельность: собственно-мышечные факторы, центрально-нервные, личностно-психические, биомеханические, биохимические факторы, в зависимости от условий, характера и величины проявления мышечной силы [3, 25]

На первом этапе исследования нами проведена диагностика исходного уровня силы, силовых качеств юношей 16–17 лет по методике, рекомендованной

В. И. Ляхом [3, 100-129]. Критериальными показателями силовых способностей служит максимальное количество представленных упражнений.

В проведении эксперимента приняли участие 30 обучающихся: 15 – экспериментальная группа (ЭГ) и 15 – контрольная (КГ). В исследовании уровня развития силовых качеств в ЭГ и КГ были использованы контрольные тесты:

- подтягивание на высокой перекладине;
- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;
- бросок набивного мяча 2 кг двумя руками из-за головы.

Анализ полученных данных показал, что из 15 обучающихся экспериментальной группы высокий уровень развития силы показали 4 юноши (26,7%), средний – 8 человек (53,3%), низкий – 3 (20%). Отмечая показатели сгибания и разгибания рук в упоре, мы установили, что 6 человек (40%) показали низкие результаты, также низкие результаты были при броске набивного мяча – 6 человек (40%).

Анализируя данные показателей развития силы и силовых качеств контрольной группы, отмечаем, что из 15 обучающихся высокий уровень у 3 человек (20%), средний – у 9 (60%), низкий – у 3 (20%). Анализ показателей сгибания и разгибания рук выявил, что только 3 чел. (20%) имеют низкий уровень. Результаты броска набивного мяча показал, что из 15 обучающихся 5 (33,3%) смогли бросить набивной мяч менее 550 см, у остальных 10 обучающихся – средний и высокий уровень.

Таким образом, анализ констатирующего этапа эксперимента выявил незначительные различия в результатах средних показателей развития силы и силовых качеств у испытуемых ЭГ и КГ, что указывает на необходимость развития данных качеств средствами атлетической гимнастики.

На формирующем этапе эксперимента в режиме работы секции атлетической гимнастики нами разработана модульная программа организации занятий атлетической гимнастикой, направленность которой состояла из трех модулей: «Комплекс упражнений прикладного характера», «Комплекс упражнений с гантелями» и «Комплекс специальных упражнений». Реализация представленных

модулей направлена на овладение техническими приемами при выполнении гимнастических упражнений, соблюдение их последовательности с учетом возрастных особенностей, а также выполнение упражнений с гириями, штангой и на силовых тренажерах.

На контрольном этапе исследования (после проведения секционных занятий атлетической гимнастикой в экспериментальной группе обучающихся) было осуществлено повторное тестирование контрольной и экспериментальной групп. Результаты тестирования в ЭГ показали, что развитие силы и силовых качеств увеличилось. Так, показатели подтягивания на перекладине повысились на 40%; сгибание и разгибание рук в упоре лежа – на 47%; бросок набивного мяча – на 47%. Число юношей, показавших низкий уровень уменьшилось.

Результаты тестирования юношей 16–17 лет из контрольной группы увеличились незначительно: подтягивание на перекладине – 33%, сгибание и разгибание рук – 27%, броски набивного мяча – 27%. Количество юношей с низкими показателями развития силы и силовых качеств не изменилось.

Как свидетельствуют результаты, представленные в таблице 1 и на рисунке 1, отмечается положительная динамика развития силы и силовых качеств у испытуемых экспериментальной группы.

Таблица 1 – Показатели развития силы и силовых качеств в контрольной и экспериментальной группах

Показатели	Подтягивание на перекладине, %		Сгибание и разгибание рук, %		Бросок мяча, %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокие	40	33	47	27	47	27
Средние	53	47	40	33	47	33
Низкие	7	20	13	40	6	40

Таким образом, в ходе экспериментальной работы нами выявлено, что модульная программа занятий по атлетической гимнастике позволяет повысить показатели силы и силовых качеств у юношей 16–17 лет.

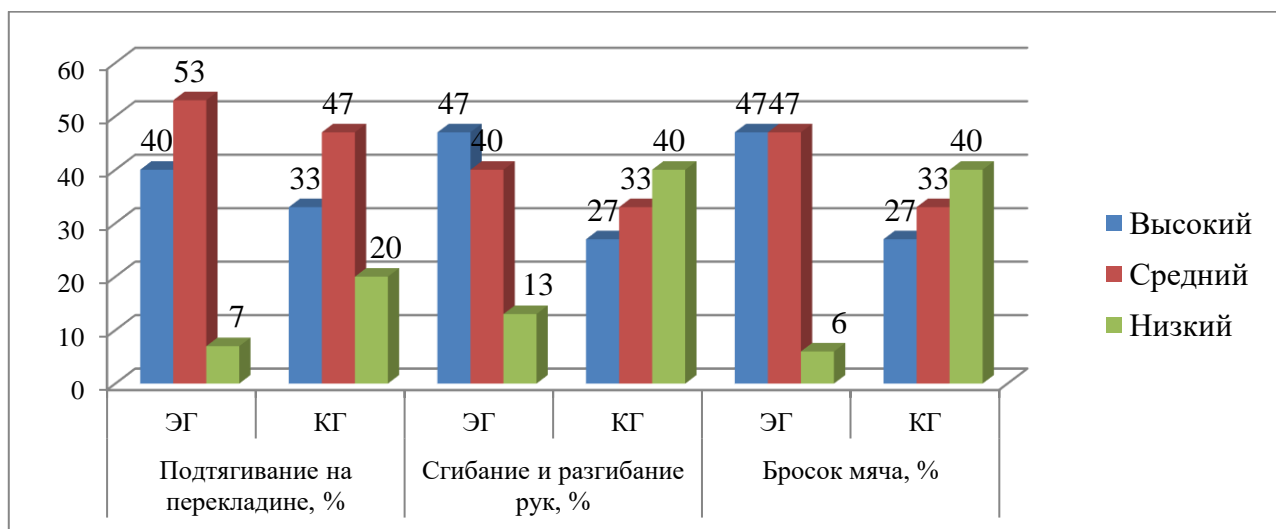


Рисунок 1– Показатели развития силовых качеств в контрольной и экспериментальной группах

Большинство тестов юношами экспериментальной группы выполнено с преобладанием высокого и среднего уровня. Различия в показателях экспериментальной и контрольной групп существенны, что подтверждает эффективность модульной системы организации занятий атлетической гимнастикой.

Список литературы

1. Волошин, А. М. Развивая силу рук и плечевого пояса / А. М. Волошин / Физическая культура в школе. – 2020. – № 3. – С. 24–26.
2. Калмыков Б. И. Развитие силовых качеств на уроках в 5–10 классах / Б. И. Калмыков / Физическая культура в школе. – 2019. – № 11. – С. 26–30.
3. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2019. – 129 с. – ISBN 78-123-98-21-21.

УДК 373. 24

**РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕНТАЛЬНАЯ
АРИФМЕТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Фазылова Гузель Альфредовна

магистрант

Научный руководитель: Акчулпанова Альфия Ануровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы", г. Уфа

***Аннотация.** В статье описывается программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» и организация кружка для детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Целью данной программы является развитие математических способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. При этом рассматриваются знания и умения, которые развиваются у детей при посещении кружка.*

***Abstract.** The article describes additional education program «Mental arithmetic» and the organization of a circle for older preschool children in preschool. The purpose of this program is to develop the mathematical capabilities of the computing skills of children, the ability to perceive and process information through learning to count on the abacus.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, ментальная арифметика, абакус, внеурочная деятельность*

***Keyword:** preschool children, mental arithmetic, abacus, extracurricular activity*

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых способов развития рациональных методов формирования интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [2], Федеральном законе «Об образовании в РФ» [1] и в других документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется обучение и формирование развитой личности. Это обуславливает приоритет формирования математических знаний у детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладываются основные знания и умения детей.

Математика – сложная наука, которая может вызвать много трудностей при поступлении в школу, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Теоретический анализ работ М. И. Баишевой, А.В. Белошистой [3; 4], Е. А. Виноградовой [5], А. Н. Колмогорова, А. М. Леушиной [6], Д. Пойа, Е. И. Щербаковой позволяет сделать вывод о том, что имеется достаточно исследований, рассматривающих методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Исследования проблемы обучения детей дошкольного возраста ментальной арифметики в детском саду являются дополнительной частью воспитательно-образовательного процесса ДОО, что предполагает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

Целью исследования стала разработка и апробирование программы «Ментальная арифметика» для детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проведено на базе МБДОУ детский сад № 5 г. Уфы Республики Башкортостан. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста, которых разделили на две группы: экспериментальную и контрольную. В обеих группах было по 15 детей.

Исследование включало в себя три этапа: первый этап – подготовительный, второй – содержательно-процессуальный, третий – аналитико-обобщающий.

На первом этапе исследования изучалась, анализировалась информация по

исследуемой теме в педагогической, психологической литературе. Проводились беседы с воспитателями, родителями, наблюдения за детьми, отбор методик, разработка программы эмпирического исследования.

На втором этапе разрабатывалась и апробировалась содержательная модель программы дополнительного образования «Ментальная арифметика» для детей старшего дошкольного возраста. На содержательно-процессуальном этапе использовались следующие методы исследования: беседа, наблюдение и педагогический эксперимент.

В контрольной группе был проведен только констатирующий эксперимент с помощью отобранных диагностических методик. В экспериментальной группе дополнительно проводился формирующий эксперимент, т. е. включена была работа по формированию элементарных математических представлений с детьми, включавшая дополнительные занятия с применением ментальной арифметики, а также консультации, беседы с педагогами и родителями.

Для диагностики показателей сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также отношения педагогов и родителей к математическому воспитанию в ДОО, мы выбрали несколько соответствующих методик по следующим разделам: количественные представления; величина; пространственные представления.

Проанализировав результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста до начала исследования, мы установили, что из 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на начало исследования у 9 детей (60%) был выявлен средний уровень математического развития у 4 детей (26,7%) низкий уровень и у 2 детей (13,3%) высокий уровень.

Как показывают результаты исходного уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе у 7 детей (46,7%) средний уровень, у 6 детей (40%) и 2 детей (13,3%) высокий уровень. Высокие результаты в каждой из групп показали лишь только два ребенка. Большинство детей в обеих группах владеют средним уровнем математического

развития.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что необходимо наметить работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшего группы совместно с родителями, т. к. в экспериментальной группе 40% детей оказались на низком уровне математического развития.

На третьем этапе приводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент.

Сопоставив уровни математического развития детей контрольной и экспериментальной групп после реализации программы, мы определили, что у детей экспериментальной группы произошли положительные изменения: высокий уровень снизился, средний уровень повысился, низкий уровень тоже пошел в сторону снижения.

У детей контрольной группы результаты остались практически теми же, т. к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась.

Для того чтобы наглядно увидеть изменения, произошедшие после формирующего эксперимента, в процессе которого был проведен ряд мероприятий, мы провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Ниже мы наглядно на рисунке 1 представляем результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента.

Таким образом, по результатам контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод, что высокий уровень составил прирост 4%, средний уровень – 20% и низкий уровень понизился до 0%.

Итогом целенаправленной работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников является положительная динамика роста математического развития детей.

На основании положительной динамики, происходящей в результате дополнительной программы по математике в экспериментальной группе, можно

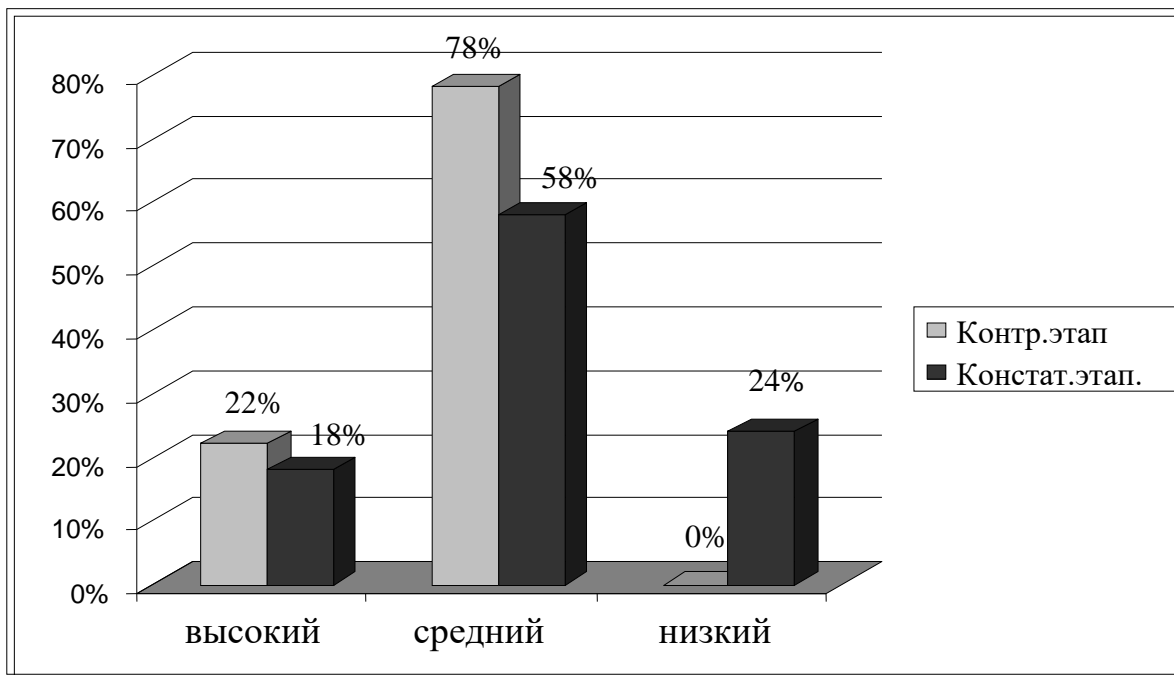


Рисунок 1 - Сопоставительные результаты уровня на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

сделать вывод, что данный вид работы способствует эффективному формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Издательство «ОмегаЛ», 2014. – 134 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: УЦ Перспектива 2014. – 32 с.
3. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах [Текст] / А.В. Белошистая / Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С. 30–39.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Виноградова, Н. Ф. Детский сад и семья [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик и др.; под ред. Т. А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.

6. Леушина, А. М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / А. М. Леушина. – М., 2014.

УДК 37.1

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аббасова Левиза Иловиевна

к.п.н., доцент

Харитоновна Виктория Борисовна

магистрант

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье представлен анализ содержания и структуры межкультурной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Межкультурное взаимодействие проявляется в существовании и равноправном взаимодействии различных культур, а также в возможности создания общих форм культурного самовыражения на основе диалога и взаимного уважения.*

The article presents an analysis of the content and structure of the intercultural competence of a teacher of a preschool educational organization. Intercultural interaction is manifested in the existence and equal interaction of different cultures, as well as in the possibility of creating common forms of cultural expression based on dialogue and mutual respect.

***Ключевые слова:** межкультурное взаимодействие, профессиональная готовность, педагог, культура, компетентность*

***Keywords:** intercultural interaction, professional readiness, teacher, culture,*

competence

Современные глобальные общественно-политические и экономические перемены в мире привели к резкому увеличению интереса к культуре других народов что сопровождается изучением и сопоставлением обычаев, традиций, нравов разных народов. Главным содержанием происходящих трансформаций является демократизация всех сторон жизни общества. Изменения политической ситуации в стране, расширение межнациональных и международных контактов, усиление интеграционных процессов в жизни многонационального общества, увеличение взаимообменов и т.п. предъявляют особые требования к образованию, обновлению его целей, содержания и форм, отвечающих потребностям обучения в течение всей жизни на основе приоритетного внимания к изучению подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности.

Процессы интеграции, ведущие к глобальным изменениям в культуре, политике, экономике, и сопровождающиеся сближением и разобщением культур одновременно, привели к необходимости подготовки специалистов, умеющих преодолевать негативные явления, связанные с межкультурными конфликтами, строить позитивные отношения, реализовывать свой потенциал и обеспечивать успешное взаимодействие с представителями других этнокультур в будущей профессиональной деятельности.

В этой связи проблема формирования у молодого поколения опыта межкультурного взаимодействия актуальна практически во всех регионах России, проживают представители других этнокультур. Будущий специалист не может отвечать современным требованиям модернизации, если только ограничивается профессиональными знаниями и умениями, поэтому ему необходимо освоить социокультурный пласт теории и практики для того, чтобы эффективно осуществлять социальную и профессиональную деятельность в поликультурном социуме, обладать высокой профессиональной и индивидуальной культурой, находить и принимать решения в условиях межкультурного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие проявляется в существовании и

равноправном взаимодействии различных культур, а также в возможности создания общих форм культурного самовыражения на основе диалога и взаимного уважения. Это означает осуществление воздействия специалистов, принадлежащих к разным культурам, друг на друга в профессиональной и социальной сферах, основанном на культуре общения, культуре поведения, этической культуре и т.д. «Межкультурная компетенция, несомненно, является интегральной характеристикой выпускника вуза».

В теории линейного, прогрессивного развития культур, культурное взаимодействие понимается как следование одной линии развития путем ассимиляции другими культурами достижений культуры, стоящей на более высокой ступени развития. В концепциях циклического развития межкультурное взаимодействие отрицалось, поскольку пути развития каждой культуры неповторимы, непостижим ее внутренний дух. Но какими бы многообразными не были культурные формы, как бы ни были разительно непохожи друг на друга, они являются порождением одного и того же корня, единого в своей сущности, что дает ключ к пониманию других культур и, следовательно, открывает возможность конструктивных культурных взаимодействий. В то же время, в межкультурных взаимоотношениях всегда присутствует элемент трансформации, обеспечивающий сохранение уникальности каждой культуры.

Тем не менее, несмотря на процессы взаимодействия, происходящие в мире, культурные различия могут привести к непониманию и даже конфликтам, если учитывать, что, с одной стороны, мир все более становится единым на основе экономической, технологической, информационной интеграции. С другой стороны, усиление интеграции оказывает влияние на рост культурного самосознания, в результате чего складывается конгломерат различных по своей истории, языку, традициям, религии культурных пространств, которые развиваются и переплетаются друг с другом.

По мнению Н. П. Безуглова межкультурная взаимодействия, формируемая на основе освоения интернационального, национального, социального и профессионального уровней культуры и значительно расширяющая возможности

будущего педагога в создании профессионального образа мира, занимает ведущее место в ряду интегративных качеств педагога и понимается как система знаний о культуре, умений практического взаимодействия с представителями иных культур, качеств личности, необходимых для достижения взаимопонимания и эффективного общения с учащимися [1].

Анализ научных публикаций, размещенных в научно-поисковых базах сети Интернет, показал, что понятие «межкультурное взаимодействие» рассматривается большинством авторов как самостоятельная дефиниция, несомненно имеющая отношение и определенную связь с межкультурными компетенциями, межкультурными коммуникациями и т.п., но не являющаяся идентичной им межкультурное взаимодействие имеет сложный, междисциплинарный характер и исследуется в трудах философов, антропологов, культурологов, социологов, психологов, филологов, педагогов, ставящих целью раскрыть сущность и подходы к его пониманию с позиций своих наук, что не снижает проблемы неопределенности данного термина.

Подготовка педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности будем понимать – способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникационных сообществ, так и представителей своей культуры.

Готовность педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности имеет следующие структурные компоненты:

- аффективный (эмпатия и толерантность);
- когнитивный (синтез знаний о культурах различных стран, общие знания о культуре и коммуникации);
- стратегический (вербальные, учебные и исследовательские стратегии).

Научное знание проблемы межкультурного взаимодействия имеет следующие характеристики: «В содержательном аспекте – трансляция в повседневное знание научных идей и представлений, их освоение и трансформация; в функциональном аспекте – реализация программ реформирования образования; в методологическом аспекте – попытка восстановления некоторых черт классического

образа образования, современным образованием утраченных, а также интеграции в мировое поликультурное образовательное пространство» [4].

Таким образом, сложившиеся отношения в социуме и расширение масштабов межкультурного взаимодействия в настоящее время, требуют особого внимания к формированию ключевых компетенций будущего педагога, которые бы способствовали развитию его готовности к профессиональной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности в принятии решений, терпимости к различиям культур и религий, поскольку в своей профессиональной деятельности все чаще становится участником межкультурного взаимодействия, с помощью которого он лучше осваивает новые модели жизнедеятельности.

Подготовка будущего педагога включает становление профессиональной деятельности личности педагога, его готовность к взаимодействию с учащимися, что проявляется в приобретенных в процессе обучения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях.

Список литературы

1. Безуглова Н. П. Культурные стили и межкультурные взаимодействия / Н. П. Безуглова / Преподаватель XXI в. – 2010. – № 4(ч. 2). – С. 228–235.
2. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
3. Жданов Ю. А. Проблемы теории и истории культуры / Ю. А. Жданов. – М.: Знание. 2005. – 220 с.
4. Иващенко Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебное пособие / Т. С. Иващенко. – Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. – 58 с.

УДК 793.3

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТАНЦЕВ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Чекрыжева Алина Владиславовна

магистрант

Научный руководитель: Пиянзин Андрей Николаевич,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются и анализируются особенности влияния танцев на физическую активность подростков, более детально раскрывается процесс танцевальных тренировок. Танец можно считать современной формой улучшения состояния физического здоровья.*

***Ключевые слова:** здоровье, танцы, тренировка, физическая активность, регулярность*

Уровень физической активности (ФА) детей и подростков снижается во всем мире. Такое усиление малоподвижного поведения в детстве и подростковом возрасте влияет на общий уровень физической подготовки и параметры, связанные со здоровьем. Наряду с этим, изменения в диете и малоподвижном образе жизни приводят к накоплению жировой ткани только на основании того факта, что расход энергии ниже, чем потребление энергии.

Современные занятия спортивными танцами выдвигают на первый план удивительный уровень двигательного совершенства человека, как синтез проявления психомоторных способностей с широким резонансом в спортивном шоу-бизнесе. Танцевальный спорт отличается от других видов спортивного искусства красотой жеста и виртуозностью движений, вызывая у специалистов вопросы о

его принадлежности к спорту или искусству.

Предмет исследования – танцевальная активность подростков.

Объект исследования – танцы как вид физической активности.

Цель – исследование особенностей влияния танцев на уровень физической активности подростков.

«Танец – это форма общения: между вами и вашим телом, между вами и другими людьми. Это невербальное спонтанное общение, которое включает как осознание, так и подсознательное участие, общение в расслабленной, безопасной ситуации, созданное ритмом музыки и социальной условностью, которая связывает танец с моментами развлечения, веселья» [1].

Согласно исследованиям, проведенным Вишаном А. пластичность и выразительность жеста в танце отражает эмоции и чувствительность; из-за того, что возможности движения каждого танцора и его или ее внутренняя структура различны, одна и та же тема, одно и то же композиционное сообщение будет отличаться от одного спортсмена к другому [3, с. 32].

Эпуран М. выделяет следующие компоненты психомотричности (изучение человека через его тело в движении и по отношению к его внутреннему и внешнему миру): кинестетическая чувствительность; чувство равновесия; чувство ритма и понимание коротких промежутков времени; координация конечностей; зрительно-ручная координация; общая координация; ловкость; точность и уравновешенность движений; оценка действий, необходимых в разное время; боковые стороны, схема тела [4, с. 17-19].

В частности, танцы были предложены в качестве потенциальной стратегии для увеличения ежедневного общего уровня ФА у детей и подростков. Это увлекательная деятельность, выполняемая в группе, которая ведет к чувству удовлетворения и успеха. Действительно, вовлекающие личные и социальные факторы повышают мотивацию и приверженность к упражнениям. После этого улучшение таких навыков, как равновесие и координация, может стимулировать подростков к большей физической активности в различных социальных средах, тем самым способствуя более здоровому образу жизни.

Поскольку танцы широко практикуются в качестве досуга среди молодежи, их следует изучить как альтернативный способ предотвращения избыточного веса, ожирения и других факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, связанных с малоподвижным поведением. Тем не менее, неясно, каковы физиологические характеристики танцевальных классов для молодых людей, в основном это касается уровней активности от умеренной до высокой во время занятий.

Обратимся к результатам исследования зарубежных ученых. Уроки танцев часто описывались как выполняемые с низкой аэробной интенсивностью для нескольких танцевальных стилей, что подтверждает выводы ученых о том, что во время танцевальных классов в MVPA (физическая активность средней и высокой интенсивности) не было достаточно времени. Кажется, что большое количество времени, предназначенное для изучения и запоминания танцевальных последовательностей, а также их выполнения с правильным стилем и техникой, приводит к постоянному падению интенсивности упражнений во время танцевальных классов. Это особенно важно, учитывая молодых танцоров, которые одновременно развивают физические и когнитивные навыки в процессе своего роста. Фактически, только 8% детей и 6% подростков оставались более 50% времени в танцевальном классе на уровнях MVPA [5, с. 368–370].

Данные исследователей показали, что бальные классы, хип-хоп, джаз и свинг были четырьмя стилями танца, которые проводили более длительные периоды времени в MVPA во время занятий (хотя и не достигали 50% от общего времени занятий). Что касается бальных классов, они включают в себя такие стили, как свинг и бэзз, для которых характерны быстрые песни с очень динамичной работой ног (удары ногами и прыжки). Это, возможно, побуждает к более высокому уровню интенсивности. Иными словами, более продолжительное время в MVPA, чем в классах хип-хопа, может быть связано с тем, как преподают танцевальные номера. Здесь хореографические последовательности обычно продумываются и повторяются одновременно с очень короткими перерывами между ними. Точно так же джаз включает короткие перерывы между последовательностями, помимо множества больших прыжков.

Подводя итог, ученые предполагают, что попытки достичь 50% времени танцевального класса в MVPA, практикуемые на регулярной основе, могут быть потенциальной стратегией, способствующей увеличению ежедневных / еженедельных уровней MVPA. Таким образом, танцы могут предоставить достаточные стимулы для улучшения физической формы и метаболической адаптации у детей и подростков.

Высокие показатели приверженности танцевальным вмешательствам в долгосрочной перспективе также поддерживают танец как профилактическую стратегию против развития многих заболеваний, связанных с недостаточной физической активностью на протяжении всей жизни, таких как ожирение и сахарный диабет.

Также, нами проводилось исследование при помощи социологического метода-анкетирование. Объектом исследования являются люди, занимающиеся танцами, а предметом - их отношение к танцевальной деятельности. В анкетировании приняло участие 100 человек от 11 до 31 года и старше.

Первый блок вопросов рассматривает активность занятий танцами. Для определения целевой аудитории был задан вопрос: «Каким танцевальным направлением Вы занимаетесь?», у юношей и девушек популярным является ответ «уличные танцы» - (59%), далее «современные танцы» - (31%), «другое» - (6%), «спортивно-бальные танцы» - (4%). Распределение ответов юношей и девушек на данный вопрос одинаковые. Можно сказать, что большинство юношей и девушек занимаются именно уличными танцами, это может быть связано с популярностью данного направления в современном обществе.

В нашем исследовании мы выяснили какое количество часов на занятия в день тратят участники танцевальных коллективов. 51 % юношей и девушек тратят 2–3 часа на занятия в день. Следующим по количеству выбора ответа является «1 час в день» - (37%), и менее популярным считается ответ «4-5 часов и более» (12%). Детям и подросткам рекомендуется уделять физической активности средней и высокой интенсивности не менее 60 минут в день на протяжении всей недели, в основном с аэробной нагрузкой. Исходя из полученных данных,

можем сказать, что 2–3 часа на занятии в день является наиболее оптимальным временем для танцоров, так как за это время можно успеть поработать самостоятельно и в команде, то есть развиваться общими усилиями все вместе, в группе.

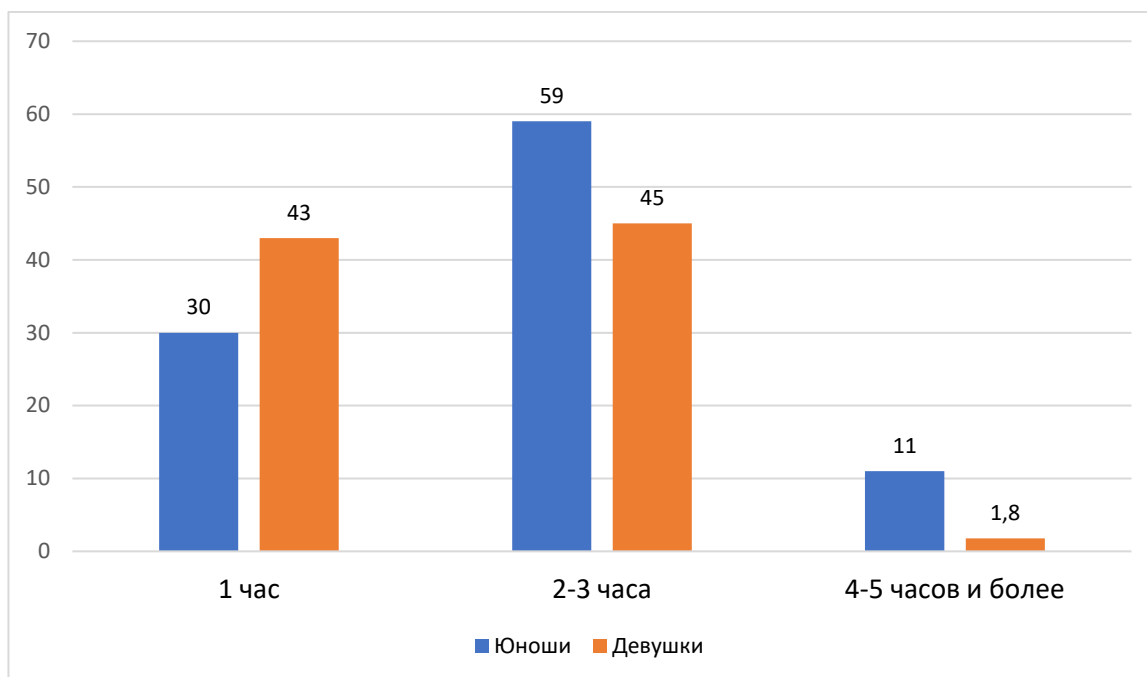


Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Сколько времени Вы проводите на занятии в день?» (в % от общего количества респондентов)

На вопрос: «Сколько дней в неделю Вы занимаетесь?»- были получены следующие ответы. 67% участников опроса занимаются танцами 3–4 раза в неделю. 7% занимаются каждый день (кроме воскресенья).

Тем самым, укажем на то, что большая часть танцоров тратят по 2–3 часа на занятиях в день и занимаются по 3-4 раза в неделю, что показывает их вовлеченность в данную сферу деятельности и высокий уровень физической активности.

По данным нашего исследования на вопрос: «Для какой цели Вы занимаетесь танцами?» позиции опрошенных практически не расходились. С суждением о том, что танцами занимаются «для души, потому что нравится» согласилось 87% респондентов. 79% указали, что их целью является хорошая физическая подготовка и стройность тела, поэтому они стали заниматься танцами. Юноши и девушки согласились с позицией, что танцевальная деятельность служит для

получения дохода – 9%. Юноши в большей степени согласились, что танцы нужны для того, чтоб на вечеринках танцевать круче всех – 27% против 7%.

Для самореализации в любой сфере деятельности нужны цели и вера в себя. Поэтому, мы задали следующий вопрос для респондентов: «К чему Вы стремитесь в танцевальной сфере?». 71% участников танцевальных коллективов отметили, что стремятся развить свои способности (физические, эстетические). 61% участников опроса хотят приобрести хорошую физическую подготовку. Треть опрошенных выбрали ответ «выступить на подтанцовке у знаменитостей» - 36%. Из полученных данных выяснили, что малая доля респондентов хотят стать чемпионами мира (13%) или стать популярными, известными (8%). Распределение ответов юношей и девушек на данный вопрос практически совпало.

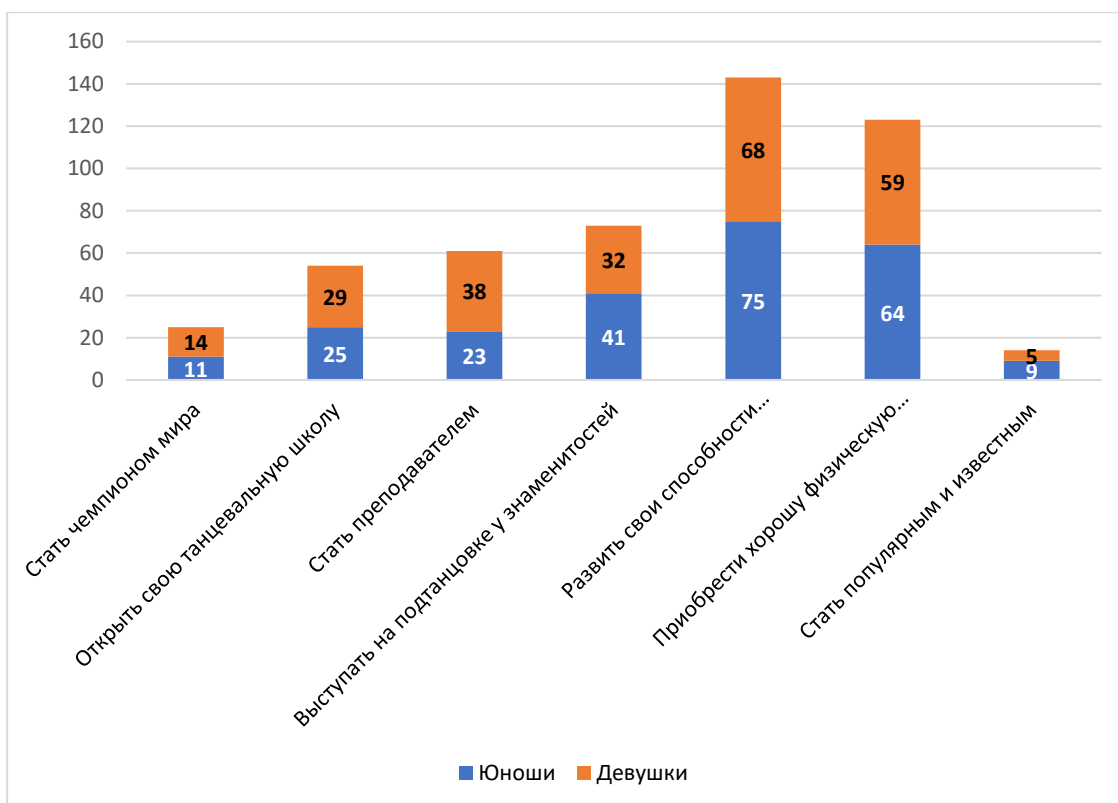


Рисунок 2 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «К чему Вы стремитесь в танцевальной сфере?» (в% от общего количества респондентов)

Далее, для нашего исследования было важно узнать какие положительные аспекты присутствуют при занятии танцами. Для респондентов был представлен вопрос и ряд ответов, из которых можно было выбрать несколько вариантов.

Участники танцевальных коллективов в большей степени видят положительные аспекты занятий танцами в физическом развитии (62%) и в том, что улучшается музыкальный слух и воображение (63%). 46% участников опроса одинаково выбрали ряд ответов: «Общение с друзьями и новые знакомства», «Получение спортивных разрядов» и «Получение сильных положительных эмоций». Различается позиция юношей и девушек при выборе ответов: «Полезное проведение свободного времени» - (52% против 25%) и «Рациональное распределение времени» - (14% против 7%). Можем сделать вывод о том, что при занятии танцами улучшается физическая подготовка, развивается музыкальный слух и воображение. Также можно найти новых друзей или получить положительные эмоции с членами команды/школы. Хочется добавить, что в танцах присутствует получение спортивных разрядов и наград, поэтому данный вид деятельности становится еще более интересным и притягивающим.

Исходя из вышеизложенного, можем сказать, что танец развивает когнитивные и физические способности, а также качество жизни, одновременно способствуя благополучию и социальному взаимодействию. Физическое воспитание служит решающим фактором в обеспечении высокой жизненной дееспособности людей. Без регулярных, специально организованных физических упражнений в современных условиях дети не достигают того уровня в физической подготовленности, которого могут достичь. Регулярные занятия танцами, повышенный двигательный режим у людей разного возраста способствуют повышению функциональных возможностей организма. Танцы можно считать современным способом совершенствования и сохранения мышечного тонуса у подростков [2].

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Физическая активность, 26 ноября 2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (дата обращения: 20.11.2020)
2. Влияние танца на сохранение и укрепление здоровья человека [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: www.referat911.ru/Bezopasnost-jiznede

yatelnosti/vliyanie-tanca-na-sohranenie-i/164834-2224266-place2.html (дата обращения: 11.12.2020)

3. Dobrescu, T. Dimensions of communication through body language. Iași: Tehnopres Publishing House, 2006. PP. 32

4. Vișan, A. Dance for body education. Bucharest: “University Book” Publishing House, 2005. PP. 17-19

5. Epuran, M. Methodology of research on body activities. Bucharest: FEST Publishing House, 2005. PP. 368-370

6. Gabriela Cristinados Santos, Jéssica do Nascimento Queiroz, Álvaro Reichak-Oliveira, Josianne Rodrigues-Krause. Effects of dancing on physical activity levels of children and adolescents: a systematic review [Text] / Elsevier – Complementary Therapies in Medicine – 2020. – PP. 6-23.

УДК 371

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Арутюнян Лида Вараздатовна****Черкесова Джамиля Николаевна**

студенты

Хадыкин Артур Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: Эпоева Кнарлик Владимировна,

к.п.н., доцент

Факультета технологии экономики и дизайна

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,

г. Армавир

***Аннотация.** По мнению авторов статьи, гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи является одной из приоритетных задач современных вузов, так как именно в студенческие годы человек уже осознанно воспринимает и принимает для себя такие понятия, как Родина, Отечество, гражданственность, патриотизм. В статье приведены методы и способы повышения уровня гражданско-патриотического воспитания студентов на аудиторных занятиях.*

***Annotation.** According to the authors of the article, the civic-patriotic education of student youth is one of the priority tasks of modern universities, since it is in the student years that a person already consciously perceives and accepts for himself such concepts as Motherland, Fatherland, citizenship, patriotism. The article presents methods and ways to improve the level of civil and patriotic education of students in the classroom.*

Ключевые слова: *гражданственность, патриотизм, воспитание, учебная дисциплина, методы обучения*

Key words: *citizenship, patriotism, education, academic discipline, teaching methods*

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи приобретает сегодня все большее значение. Представители разных слоев современного общества все чаще ставят проблему нравственно-патриотического воспитания личности во главу угла дальнейшего развития нашего государства. В сфере образования действительно много проблем, которые уже носят системный характер.

Причинами сложившейся ситуации во многом являются сложность и непоследовательность социально-экономических, политических и интеллектуальных изменений в России, глубокое социальное положение российского общества, девальвация интеллектуальных ценностей, особенно у молодежи, отсутствие социальной жизни. единый научно-методический подход в теории и практике гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания [3].

Положительное влияние на изменение ситуации в этой сфере может оказать процесс совершенствования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Успех определяется следующими условиями: выделение в дисциплинах и предметах гуманитарного цикла специальных тем, вопросов, проблем, оказывающих эффективное воздействие на формирование у студентов этического и патриотического сознания и поведения;

1. включение каждого студента в активную деятельность по изучению и анализу исторического прошлого Отечества;

2. обеспечение комплексного подхода, единства и согласованности действий преподавателей, кафедральных коллективов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов;

3. формированием у студентов осознанного и заинтересованного отношения к изучению исторического прошлого страны, современных проблем и

тенденций в развитии общества;

4. широкое внедрение в практику учебно-воспитательного процесса активных методов и новых информационных технологий обучения студентов;

5. формирование у студентов умений и навыков публичного изложения своих взглядов, позиций по вопросам исторического прошлого и современного состояния страны;

6. материальное и моральное стимулирование активной деятельности студентов в учебно-воспитательной деятельности [1];

7. высокая педагогическая культура преподавателей вуза, личная образцовость всех категорий преподавателей в исполнении своего профессионального и гражданского долга и др.

Основными направлениями повышения эффективности процесса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе являются следующие: оптимизация содержания и структуры дисциплин гуманитарного профиля в пользу совершенствования патриотического воспитания;

1. усиление государственно-патриотической направленности в преподавании дисциплин гуманитарного цикла;

2. совершенствования технологий формирования этических, патриотических и гражданских качеств студентов вузов в процессе обучения [4].

Изменения в учебном процессе дисциплин гуманитарного цикла в плане воздействия на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся путем решения следующих задач: расширением государственно-патриотической проблематике в курсах дисциплин;

1. совершенствованием форм и методов обучения;

2. оптимизацией структуры учебных курсов за счет определения обоснованного времени для каждой учебной дисциплины;

3. ростом роли педагога в выборе адекватных средств обучения и воспитания студентов;

4. повышением эффективности процесса гражданско-патриотического. В

целях усиления

Буржуазно-патриотической направленности в образовательном процессе следует сосредоточить внимание на следующих направлениях: отеческого и духовно-нравственного воспитания студентов.

1. четко выделить пути повышения эффективности и оптимизации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов и добавить данной деятельности соответствующий статус;

2. создать педагогические условия для такой деятельности;

3. учитывать в содержании учебных курсов факторы, непосредственно влияющие на процесс гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания студентов;

4. повысить роль всего профессорско-преподавательского состава в воспитательной деятельности;

5. в процессе преподавания гуманитарных дисциплин использовать новые педагогические формы, методы и технологии [2].

Реальность сегодня такова, что образовательный процесс вуза во многом строится на курсах, направленных на развитие у студентов грамотности и профессиональных навыков. В значительно меньшей степени созданы условия для воспитания студенческой молодежи, в том числе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Поэтому необходимо использовать все формы и методы обучения, имеющиеся в арсенале педагогики [5]. В настоящее время большое значение в образовательном процессе имеет использование новых информационных технологий. Изучать дисциплины может быть намного эффективнее, если студенты и преподаватели во время уроков и самостоятельной работы будут использовать неограниченные возможности Интернета, в том числе образовательные страницы, наполненные патриотическими ресурсами, электронными учебниками, интерактивными программами.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что интегрированная структура учебных дисциплин должна включать учебный план гражданско-патриотической направленности, быть системной, последовательной, логичной. В

целях оптимизации содержания и структуры учебных дисциплин должны быть приняты меры по разработке и изменению государственных стандартов образования в данном направлении образования с целью повышения эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Должны быть приняты меры в контексте гражданско-патриотического и духовного воспитания по совершенствованию методических основ образовательного процесса, роли учебных предметов в нем и разнообразного обеспечения образовательного процесса, особенно в отношении технических средств обучения и новой информации, технологии. и последние разработки в области ресурсов.

Патриотическое воспитание студентов для Российского государства всегда было актуальным вопросом. В современных реалиях тем более стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Список литературы

1. Ходякова Ю. А. Анализ понятия «патриотизм» / Аспирант и соискатель. 2018. № 3 (105). С. 79–81.
2. Ишуткина Е. В., Карева О. В. Гражданско-патриотическое воспитание / Инновации в науке и практике. Уфа, 2018. С. 16–19.
3. Домашев А. Н. Основные подходы в определении понятия «патриотизм» / Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений. 2018. С. 34–35.
4. Андреева Е. Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России / Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 69–75.
5. Аршанова А. С. Воспитание патриотизма через организацию внеурочной деятельности / Вестник научных конференций. 2018. № 3–2 (31). С. 7–8.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.825

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОМАССАЖА

Абдурашитова Айше Серветовна

студентка стоматологического факультета, 3 курс

Научный руководитель: Фролов Андрей Сергеевич,

преподаватель кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины,

физиотерапии с курсом физического воспитания

Института «Медицинская академия имени С. И. Георгиевского»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

***Аннотация.** Техники массажа известны уже давно. Они используются как эффективный способ лечения и профилактики различных заболеваний и относятся к начальным этапам развития медицинской промышленности как науки. Основные техники массажа, основанные на простых и вполне понятных движениях, использовались многими народами, практикующими медицину древности, однако систематическое использование этих техник началось гораздо позже, вместе с развитием медицинской практики и осознанием важности массажа.*

***Abstract.** Massage techniques have been known for a long time. They are used as an effective way to treat and prevent various diseases and belong to the initial stages of the development of the medical industry as a science. Basic massage techniques, based on simple and understandable movements, were used by many peoples practicing medicine in antiquity; however, the systematic use of these techniques began much later, along with the development of medical practice and awareness of the importance of massage.*

***Ключевые слова:** самомассаж, растирание, поглаживание, выжимание, потряхивание*

Key words: *self-massage, rubbing, stroking, squeezing, shaking*

Самомассаж – это нанесение различных массажных поглаживаний на мягкие ткани тела с лечебной целью. Вы можете использовать самомассаж, например, чтобы успокоить уставшие руки и ноги или облегчить головную боль напряжения [2].

Исследование самомассажа находится в зачаточном состоянии, имеется мало существенных данных, подтверждающих его терапевтическую ценность. Однако исторически самомассаж использовался как неотъемлемая часть лечения хронических заболеваний. Лимфедема, например, представляет собой состояние, при котором хронический отек является результатом снижения транспортной способности лимфатической системы. Массажная терапия и самомассаж могут помочь в лечении этого состояния.

В последние десятилетия работа и отдых резко повлияли на привычки людей, увеличив малоподвижный образ жизни. Это еще одно общепризнанное вредное последствие чрезмерного использования компьютеров и смартфонов, приводящее к различным расстройствам, таким как деформация осанки и боль в шее и плечах. Также хорошо известно, что повторение и длительное сохранение поз тела влияет на здоровье. Для предотвращения и устранения таких нарушений ценятся и рекомендуются техники самомассажа [4,5].

Механизм воздействия на организм, все виды, формы и приемы массажа и самомассажа — аналогичны. Отличие лишь в том, что возможности самомассажа ограничены доступными для его проведения участками тела.

Самомассаж применяют в качестве спортивного (то есть массаж, направленный в первую очередь на расслабление мышц после нагрузки) и лечебного массажа (направленного как правило на предотвращение заболевания или как один из вспомогательных приёмов лечения).

Преимущество самомассажа перед массажем заключается в простоте и доступности его приемов, возможности проводить его в различной обстановке, изменяя интенсивность и дозировку в зависимости от самочувствия [9].

Каждый человек может использовать самомассаж как профилактическое,

укрепляющее, а в ряде случаев – и лечебное средство в повседневном уходе за здоровьем. Особенно эффективен самомассаж, если он сочетается в комплексе с физическими упражнениями, при различных болях в мышцах, суставах или скованности в области спины [1].

Как и массаж в целом, самомассаж может помочь облегчить: стресс, беспокойство, головные боли, расстройства пищеварения, напряжение мышц, боль.

В ряде случаев самомассаж можно применять и самостоятельно с лечебной целью: при растяжении суставно-связочного аппарата, ушибах, болях в пояснице, шее, кистях рук и т. п.

– Массаж оказывает разнообразное физиологическое действие на организм: лечебное, седативное, тонизирующее, общеукрепляющее, профилактическое и т. д. Под влиянием массажа возникает ряд местных и общих реакций, в которых принимают участие различные органы, ткани и системы организма человека [8].

– Самомассаж может широко использоваться каждым человеком, прежде всего, как гигиеническое средство в повседневном уходе за своим телом. Особенно эффективен самомассаж, проводимый в дополнение к утренней гимнастике, занятиям физической культурой – бегом, ритмической гимнастикой, в тренажерном зале и т. д.

– Массаж и самомассаж помогает более интенсивно выполнять физическую работу в быту и на производстве, так как повышает функциональные возможности организма, снижает утомление и способствует быстрому восстановлению сил после физических и умственных нагрузок, повышает эффективность активного отдыха на природе.

Правила комфортного самомассажа:

1. Перед выбором техники самомассажа требуется учитывать выраженность болевого синдрома, наличие боли в мышцах, а также в суставах, то есть в массируемых частях тела.

2. При самомассаже рекомендуется использование таких средств, как массажный крем, масло, тальк. Эти средства делают движения более мягкими и руки

лучше скользят по телу.

3. Самомассаж должен проводиться в положении, которое позволяет максимально не только расслабить массируемые мышцы и суставы, но и способствовать общему расслаблению.

4. Оптимальной для проведения самомассажа является температура не ниже +22° С.

5. Длительность самомассажа не должна превышать 10–20 мин. Это зависит от задачи самомассажа.

В самомассаже применяются все те же приемы, что и в массаже:

- поглаживание,
- растирание,
- разминание,
- выжимание,
- ударные приемы (поколачивание, рубление, похлопывание),
- вибрации (потряхивание).

Для самомассажа можно ограничиться поглаживанием, растиранием, разминанием, выжиманием.

Приемы выполняются в строгой последовательности.

Начинается массаж и самомассаж с поглаживания, затем переходят к растиранию и выжиманию, после чего выполняют ударные приемы и вибрацию, и далее — разминание. Между приемами и в конце массажа делается поглаживание [7,9].

Основные приёмы самомассажа:

Поглаживание, растирание, разминание, ударные приемы (постукивание, поколачивание, рубление) последовательность приемов. Эти приемы могут сочетаться с потряхиванием и движениями в суставах.

Там, где, возможно, самомассаж делают двумя руками. Например, на голени и бедре применяют комбинированное поглаживание, двойное кольцевое разминание. Если нужно повысить мышечный тонус, активизировать организм,

подготовить мышцы к физической нагрузке (в походе, лыжной прогулке и т. д.), применяют двойной гриф, поколачивание. При значительной усталости, сопровождающейся болевыми ощущениями в мышцах, делают легкий массаж с помощью поглаживания, ординарного разминания, потряхивания (если есть возможность, полезно сочетать его с водно-тепловыми процедурами — под душем, в ванне или бане).

– **Поглаживание**

Этот приём наиболее часто используется в массаже. Практически все виды и формы ручного массажа начинаются с приёмов поглаживаниями и как правило оканчиваются ими. Поглаживание может быть, как поверхностным, так и глубоким.

Поверхностное поглаживание оказывает расслабляющее влияние на нервную систему и способствует уменьшению остаточного напряжения в мышцах, улучшает тонус кожных сосудов, стимулирует обменные процессы и повышает эластические свойства кожи [3,6].

Глубокое поглаживание стимулирует отток лимфы и венозной крови, активно влияет на кровообращение в массируемом участке, способствует более быстрому выведению из тканей продуктов обмена, устранению и предотвращению застойных явлений.

Виды поглаживания: плоскостное, обволакивающее, непрерывное, прерывистое. При плоском поглаживании тыльная сторона ладони, основание ладони скользят по коже, плотно прилегая к ней. Прикосновение должно быть нежным, мягким и гладким. Поглаживание выполняется одной или двумя руками. Такие техники в основном используются на больших участках тела (бедро, бедра, спина, грудь) [5].

– **Растирание**

Суть приёма состоит в смещении, растяжении тканей в различных направлениях. При этом поверхность кожи сдвигается в одном направлении с рукой, нередко образуя впереди себя кожную складку в виде валика. Смещение тканей и их растяжение раздражает рецепторы как тканей, так и сосудов, что усиливает

кровообращение за счет расширения сосудов и ускорения кровотока в них. Ткани в этом случае получают больше кислорода и активных питательных веществ [1,3].

Основные методы растирания:

– прямолинейное (подходит для самомассажа небольших мышечных групп – суставы кисти, стопы;

– круговое – смещение тканей массируемой области. Массаж выполняется фалангами пальцев с опорой на большой палец или на основание ладони, тыльной стороной полусогнутых пальцев;

– спиралевидное – проводится основанием ладони или локтевым краем кисти, согнутой в кулак. Применяют приём на животе, груди, спине, конечностях.

Приёмы растирания проводятся как одной, так и двумя руками. Особое внимание уделяется растиранию с отягощением, с опорой на пальцы и на основание ладони. Растиранию должно предшествовать необходимое согревание массируемых участков тела, которое обеспечивается при помощи приёмов поглаживания. Идеальным условием для выполнения растирания являются процедуры, связанные с предварительным разогреванием мышц и связок суставов.

– Разминание

Чем быстрее скорость циркуляции крови по сосудам и кровообращения органов человеческого организма, тем выше уровень их тканевого обмена и жизнеобеспечения. Заставить быстрее «бегать» кровь по сосудам поможет разминание, что способствует быстрейшему восстановлению функции после заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата [4,8,9].

В самомассаже применяются следующие виды разминания:

1. Ординарное разминание.
2. «Двойной гриф».
3. Двойное кольцевое разминание.
4. Разминание подушечками пальцев.

– Выжимание

Давление осуществляется основанием ладони и бугром большого пальца.

Выжиманием массируется не только кожа, но и подкожная клетчатка, поверхностные мышцы, сосуды, связки. Данное упражнение способствует более быстрому продвижению крови и лимфы. Возбуждающе действует на ЦНС, оказывает тонизирующее влияние на организм в целом. Выжимание можно проводить и ребром ладони, установленным поперек мышц. Эффект (глубину) выжимания можно усилить при помощи другой руки [3].

– Потряхивание

Приём применяется как после разминания, так и в сочетании с размином. Использование оказывает расслабляющее воздействие на нервную систему и участок массажа, в частности способствует ускорению оттока крови и лимфы. Рекомендовано выполнять со средней частотой, плавно, но ритмично во избежание травм [2,7].

– Ударные приёмы

Данная группа приёмов предназначена для крупных мышц, таких как: мышцы спины, бедра, груди, икроножные мышцы, для которых важно максимальное расслабление в периоды нагрузок для предупреждения травм. Вызванное этими приёмами сокращение мышечных волокон распространяется по всему участку, и способствует ускорению притока крови и повышению мышечного тонуса, также воздействует как возбудитель для центральной нервной системы, что благоприятно сказывается на общем состоянии организма

1. *Поколачивание*. Проводится пальцами, слегка согнутыми в кулак, при этом удар наносится со стороны мизинца. Мизинец рекомендуется слегка отвести, а кисть руки расслабить [5,8].

2. *Похлопывания*. Они также выполняются расслабленной, полусогнутой кистью, но при этом удар наносится прямыми фалангами пальцев. Основным практическим требованием ко всем видам массажа и самомассажа является максимальное снятие напряжения с массируемых мышц.

Дозировка характерных приемов и интенсивность их силового воздействия требуют постепенного усиления. Все методики, как правило, используются в сочетании друг с другом и рядом согревающих и расслабляющих процедур.

Массаж грудной клетки, живота, спины, конечностей требуется проводить по ходу лимфатических и кровеносных сосудов в направлении кровотока и лимфы для улучшения их оттока. Важным условием также является ритм и плавность движений, начинать процедуру рекомендуется с медленных движений и по пути увеличивать темп [6,9].

Список литературы

1. Воробьев А. Н. Тяжелоатлетический спорт: очерки по физиологии и спортивной тренировке. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1977. 53 с.
2. Статников А. А. Мануальная терапия, массаж и электропунктура при сколиозе. М.: Российское общество Януша Корчака, 1993. 7 с.
3. Сулим Н. И. Мануальная терапия деформирующих артрозов: Атлас. М.: Панорама, 1992. 10 с.
4. Транквиллитати А. Н. Восстановить здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1992. 125 с.
5. Biryukov A.A., Savchenko V.A. Restoration massage in decathletes after the speed work-out / *Massage Therapy J.* — 1991. — № 1. — P. 61-63.
6. Naegeli O. *Therapie van Neuralgien und Neurosen.* Basel und Leipzig, 1894.
7. Prudden B. *Pain Erasure: The Bonnie Prudden Way* / Ballantine books, New York. — 1982. — 273 p.
8. Travell J., Simons D. *Myofascial Pain and Dysfunction the Trigger Point Manual* / Williams and Wilkins. — 1983. — 21 p.
9. De vries H. *Muscle soreness* / *Encyclopedia of sport sciences and medicine* / The Macmillan company, New York. — 1971. — 216 p.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.12

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКО-АНГЛИЙСКОГО ПЕРЕВОДА ФИЛЬМА «ВЕЛИЧАЕВСКИЕ МОЛОДОГВАРДЕЙЦЫ»)

Айбазова Айшат Магомедовна

обучающийся специалитета

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** Статья представляет анализ способов передачи лексических особенностей кинотекста при переводе документального фильма. Анализ осуществлен на материале авторского перевода документального фильма ГТРК «Ставрополье» «Величаевские молодогвардейцы» на английский язык.*

The article analyzes the ways of conveying linguistic and pragmatic features of a documentary film text in translation. The analysis is carried out on the materials of the Russian-English translation of the documentary film Young Guards of Velichaevskoe produced by the Stavropol Territory State Television and Radio Broadcasting Company.

***Ключевые слова:** документальный фильм, лингвопрагматика, прием перевода, эквивалентность, адекватность*

***Keywords:** documentary film, linguistic pragmatics, translational techniques, equivalence, adequacy*

Военно-исторический жанр документальных фильмов пользуется особой популярностью в России. Целью фильмов этого жанра является поддержание исторической грамотности населения, патриотическое воспитание молодёжи, а

также противостояние фальсификации исторических фактов. Последнее также является веским основанием для перевода российских документальных военных фильмов на иностранные языки, чтобы у иностранной аудитории была возможность услышать первоисточник. Цель данной статьи – анализ способов реализации лингвопрагматического потенциала кинотекста документального военно-исторического фильма ГТРК «Ставрополье» «Величаевские молодогвардейцы» на материалах авторского русско-английского перевода [1].

Перевод кинотекста занимает особое положение в классификации видов перевода благодаря своей уникальности и несоответствию другим видам переводческой деятельности. Этот процесс предполагает участие текста, прямых и скрытых смыслов, визуальных образов, звука. Причем «интенциональная редукция субдоминантных сем - при потенциальной возможности их воспроизведения - неизменно ведет к «редукции» эстетической ценности контекста и текста в целом [3, с. 189]. Все это затрудняет перевод, но вместе с тем делает его более интересным с точки зрения лингвопрагматики [2, с. 219].

Рассмотрим лексические особенности перевода кинотекста и способы реализации их потенциала на примере фильма «Величаевские молодогвардейцы». Данный документальный кинофильм был выпущен телекомпанией ГТРК «Ставрополье» в феврале 2021 года. Автором фильма выступила журналист Анна Литвинова. Цель кинофильма – посвятить зрителя в историю героического подвига школьников из села Величаевское, положивших свои жизни на борьбу с немецкими захватчиками.

Лексика оригинального текста неоднородна. В нём присутствует большое количество географических названий, уменьшительно-ласкательных форм имён собственных. Кроме того, в исходном кинотексте (ИКТ) присутствует ряд германизмов и слов-реалий, характерных для конкретного региона и исторического периода. Ввиду военно-исторического характера текста оригинала в нём присутствует военная терминология, а также названия исторических битв и фронтов, что отражает «условный круг прецедентных феноменов, значимых в социально-культурном отношении на определенный период времени» [4, с. 67]. Реализация

лингвопрагматического потенциала характерных для оригинального кинотекста лексических единиц представляется возможной благодаря таким транслатологическим приемам, как транслитерация, калькирование, модуляция, подбор прямого эквивалента, а также использование уже устоявшихся в англоязычном дискурсе соответствий. Рассмотрим примеры применения вышеперечисленных переводческих приемов.

Для перевода географических названий, уже долгое время фигурирующих в англоязычном дискурсе, были использованы устоявшиеся варианты их перевода. Таким образом, у реципиента англоязычного перевода не возникнет путаницы касательно расположения данных географических точек, и цель автора оригинального кинотекста, а именно – донести до зрителя точную локацию, в которой разворачивались описываемые в документальном фильме действия, – будет достигнута. Рассмотрим примеры перевода в контексте.

Это плавни – затопливаемые поймы реки Кумы и ее притоков [1]. – These are reed beds – floodplains of the Kuma River and its tributaries.

Эти ландшафты раньше простирались на многие десятки километров, они шли до самого Каспия [1]. – These landscapes would stretch for many tens of kilometers, they went all the way to the Caspian Sea.

В отношении локаций, неизвестных англоязычному реципиенту, было решено применить традиционный способ передачи новых географических названий – транслитерацию. Приведем примеры.

Я сам из Левокумского района, из села Величаевка [1]. – I am from village of Velichaevka, Levokumsky district.

Именно эта часть дальше Ачикулака не ушла [1]. – It was the detachment that did not go farther than Achikulak.

Для сохранения этнической индивидуальности героев фильма транслитерация применялась и при переводе имен людей и их уменьшительно-ласкательных форм. Приведем примеры:

Основной костяк Величаевцев: Наташа Калайтанова, сестры Аня и Наташа Антоновы, Лида Карабутова, Петя Базалеев, Кузьма Напханюк,

Ларуса Скокова <...> [1]. – The backbone of the young guards of Velichaevsky were Natasha Kalaytanova, sisters Anya and Natasha Antonov, Lida Karabutova, Petya Bazaleev, Kuzma Napkhanyuk, Larisa Skokova <...>.

Благодаря транслитерации реципиент англоязычного перевода воспринимает имена героев в первоначальном виде и у него возникает прямая ассоциация героев с их национальной принадлежностью. Целью авторов фильма являлось пролить свет на историю Великой Отечественной войны, которую западную СМИ так часто искажают, приписывая спасение мира от фашизма своим гражданам и одновременно принижая подвиги граждан СССР. Транслитерация имен собственных, на наш взгляд, действенный прием, обеспечивающий фокус на конкретных людях.

При переводе германизмов были использованы устоявшиеся эквиваленты. Рассмотрим некоторые примеры:

*В Буденновске Антоновы попали в руки айнзатцгруппы Д [1]. – In Buden-novsk the Antonovs fell into the hands of the **Einsatzgruppe D**.*

*Фашисты привязали Петю к лошади и таскали по степи, били плетью, прикладами [1]. – **The Nazis** tied Petya to the horse and dragged him through the *steppe*.*

Благодаря присутствию в переводе прямых эквивалентов англоязычному зрителю будет легко ориентироваться в сюжете фильма.

Обратимся к словам-реалиям. Для реализации лингвопрагматического потенциала данной категории лексических единиц нам пришлось прибегнуть к таким переводческим приемам как калькирование и подбор максимально приближенного эквивалента. Рассмотрим примеры.

*И после слушала сводки Совинформбюро [1]. – And afterwards they listened to the **Soviet Information Bureau** reports.*

В данном примере мы должны акцентировать внимание на уникальной для того периода времени службе новостей, функционировавшей на территории СССР – *Совинформбюро*. Так как для такого типа слов-реалий невозможно подобрать хотя бы приближенный эквивалент, а транслитерация или транскрипция

данного слова не будут информативны для англоязычного реципиента, было решено расшифровать данное сокращение и применить калькирование. Таким образом нам удалось сохранить в переводе историческую точность, что является главной целью авторов фильма.

Далее рассмотрим примеры подбора приближенного эквивалента.

Подпольщики расклеивали листовки ночью, во время комендантского часа [1]. – *The undergrounders would put up the leaflets at night during the curfew.*

Старосты, полицаи, коменданты [1]. – *The headmen, policemen, commandants.*

Несмотря на то, что все выделенные выше слова несут в современном английском языке далеко не то же самое значение, что для жителей оккупированных советских территорий в период Великой Отечественной войны, благодаря историческому контексту англоязычному реципиенту будет понятно, какие функции выполняли указанные лица и предметы. Следовательно задача, поставленная авторами фильма, будет выполнена.

Список литературы

1. ГТРК «Ставрополье». Величаевские молодогвардейцы. – 2021. – [Видео файл] – <https://www.youtube.com/watch?v=mv0Zw7eNCuA>.

2. Донина О. Н. Прагмалингвистические аспекты аудиовизуального перевода / Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сб. ст. VIII Междунар. науч. конф. молодых ученых: в 2 ч., Екатеринбург. 2019. С. 218–225. – [Электронный ресурс], режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72846/1/978-5-8295-0636-0_1_40.pdf (дата обращения: 01.05.2022).

3. Марченко Т. В. Литературный текст и интерпретационная позиция переводчика: в поисках адекватного решения / Гуманитарные и юридические исследования. 2017. № 2. С. 186–191.

4. Марченко Т. В. Манипулятивный потенциал интертекстуальности в дискурсе масс-медиа / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2008. № 1. Ч. 2. С. 66–68.

УДК 659

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ МАСКИРОВКИ БРАННОЙ ЛЕКСИКИ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Ефремов Никита Игоревич

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,
город Нижний Новгород

***Аннотация.** В статье изучено явление использования бранной лексики в рекламных текстах, а также приведена классификация средств, применяемых для маскировки такой лексики.*

The article examines the phenomenon of using obscene language in advertising texts, and also provides a classification of the means used to mask such vocabulary.

***Ключевые слова:** рекламный текст, бранная лексика, нецензурная лексика, маскировка лексики*

***Keywords:** advertising text, abusive language, obscene language, language disguise*

В качестве одной из существующих тенденций в современном развитии рекламного дела можно выделить повышенный интерес рекламодателей к использованию в своих рекламных текстах слов неприличных, не вписывающихся в общественные моральные устои, этические нормы, в связи с чем, также вызывающих справедливое возмущение и смущение у большей части потребителей. Порой составителей подобной рекламы не останавливают даже требования Федерального закона «О рекламе», изложенные в его пятой статье, части шестой: «В рекламе не допускается использование бранных слов, непристойных и оскорбительных образов, сравнений и выражений», а также положения ст. 14.3 КоАП

РФ, предусматривающие правовые санкции за подобные нарушения.

Мы считаем, что недобросовестные рекламодатели при составлении текстов, содержащих средства бранной лексики, преследуют сразу две цели: во-первых, привлечение внимания потребителей к объекту рекламирования, создание некоего ажиотажа, провокации, и во-вторых, избежание ответственности либо минимизация предусмотренных правовых санкций. Для выполнения второй задачи издатели рекламы часто прибегают к различным средствам сокрытия и видоизменения бранных слов и выражений.

Роскомнадзор в рекомендательном письме к ФЗ «О СМИ» выделяет следующие возможные средства маскировки нецензурной брани: «замена слова звуковым сигналом» в телерадиопрограммах, «замена одной или нескольких букв слова знаком или другой буквой» в печатных и сетевых СМИ, отмечая, однако, невозможность составления исчерпывающего перечня подобных средств. Примечательно, что использование в тексте СМИ нецензурной брани с применёнными к ней средствами маскировки, исходя из позиции контролирующего органа, само по себе не является основанием для исключения юридической ответственности. «... маскировку нецензурной брани можно рассматривать как способ соблюдения требований Федерального закона, но только в тех случаях, когда осуществляется размещение или цитирование ... произведений, в которых использование такой лексики является неотъемлемой частью художественного замысла», говорится в письме.

Также Роскомнадзором выделяется ещё одно требование к «правильности» маскировки нецензурной брани: «важно, чтобы при маскировке невозможно было однозначно распознать нецензурное слово в контексте фразы»; а на примере четырёх основных нецензурных слов демонстрируются способы «правильной» маскировки: «х...», «п...ец», «е...ть», «б...ь».

Следует отметить, что вышеозначенная характеристика маскировки в СМИ обладает слишком общим характером, недостаточным для полного урегулирования вопроса применительно к рекламной деятельности. Так, недостаточным является выделение Роскомнадзором средств маскировки лишь

нецензурной брани (без учёта случаев распространения бранной лексики), что связано с более строгими требованиями к рекламным текстам, содержащимися в ФЗ «О рекламе», в сравнении с требованиями ФЗ «О СМИ». В то же время, по нашему мнению, в рекламе неуместно использование даже замаскированной по методике Роскомнадзора нецензурной брани, так как она в рекламном тексте используется для создания оскорбительных или непристойных образов. Отдельно следует отметить, что в открытых источниках ФАС отсутствуют методические разработки, описывающие маскировку средств нарушения ФЗ «О рекламе» – в текстах решений по делам употребляются выражения «завуалированная форма», «ассоциативная связь», «считываемое производное» и подобные, единство в подходах к исследованию способов маскировки (в т. ч. одного вида) отсутствует.

В качестве примера рассмотрим рекламный текст следующего содержания: «ОХ, УЮТНЫЕ КВАРТИРЫ! от 23 до 70 кв.м. ...». В данном тексте внимание потребителя привлекает расположение трёх букв «х, уют», образующих сочетание, совпадающее с формой общеизвестного нецензурного слова. Кроме того, сочетание слов «ох» и «уютные» графически и, в меньшей степени, фонетически схоже с нецензурным прилагательным «ohuennie».

Также отметим, что использование в тексте междометия «ох», означающего «восклицание при сожалении, досаде, горе, печали, боли и т. п. чувствах» (Ушаков), стилистически не оправдано. Помимо того, что это междометие, выражающее негативную реакцию, не соотносится с несущим положительную оценку эпитетом «уютные», также выражение эмоций, реакции в литературном стиле присуще описанию прямой речи лиц (например, реплике актёра видео-рекламы), а в данном случае не соотносится с нейтральным, повествовательным и обезличенным текстом. Приведённые выводы вкупе с игнорированием составителем рекламы всех прочих междометий, не образующих со словом «уютные» общенизма, свидетельствуют о намеренном построении конструкции «ох, уютные» для создания бранного выражения.

Подводя итог, мы можем сформулировать определение маскировки бранной лексики в рекламе и её способы. Маскировка бранной лексики – комплекс

мер, применяемых составителями рекламных текстов для исключения или минимизации правовых санкций и заключающихся в сокрытии, смягчении нарушающей закон формы лексических средств при сохранении провокационного потенциала рекламного текста, что достигается следующими средствами:

- графическое сокрытие или пропуск букв, частей слов;
- добавление фрагментов;
- трансформация слова посредством замены его букв или фрагментов, или использование схожих по звучанию слов
- графическое выделение элементов;
- использование эвфемизмов.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г. [Электронный ресурс] / Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34661/ (дата обращения: 26.05.22);

2. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (дата обращения: 26.05.22);

3. Роскомнадзор [Электронный ресурс] / Рекомендации по применению Федерального закона от 05.04.2013 №34-ФЗ «О внесении изменений в статью 4 Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» и статью 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». URL: <https://16.rkn.gov.ru/directions/mass-communications/control-nadzor-smi/spravka/p15638/> (дата обращения: 26.05.22);

4. Амири Л. П. Текстовые деликты, или «шоковые» способы воздействия на потребителя в креолизованных рекламных текстах [Электронный ресурс] / Электронный научный журнал «Медиаскоп», выпуск №2, 2013. URL:

<http://www.mediascope.ru/node/1304> (дата обращения: 26.05.22);

5. Панова А. Н. Распознавание нецензурной лексики в СМИ с учетом маскировки [Электронный ресурс] / Сборник материалов конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия», 2017. URL: <http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw7/panova.html> (дата обращения: 26.05.22);

6. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.0

ЭПОКСИДНЫЕ ПОЛИМЕРЫ. ИХ СВОЙСТВА, ПРОИЗВОДСТВО И ПРИМЕНЕНИЕ

Белаш Екатерина Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Христофорова Ирина Александровна,

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», город Владимир

***Аннотация.** Эпоксидные полимеры используются во многих отраслях жизни человека: от столярных работ до судо- и авиастроения. В данной статье мы рассмотрим свойства и методы производства жидкого компонента смолы, а также её применение.*

Epoch polymers are used in many branches of human life: from carpentry to shipbuilding and aircraft construction. In this article, we will consider the properties and methods of production of the liquid resin component, as well as its application.

***Ключевые слова:** эпоксидная смола, отвердитель, реакции отверждения, свойства эпоксидной смолы, производство жидкой эпоксидной смолы*

***Keywords:** epoxy resin, hardener, curing reactions, properties of epoxy resin, production of liquid epoxy resin*

Эпоксидная смола — олигомер – молекула в виде цепочки из небольшого числа одинаковых составных звеньев, содержащий эпоксидные группы и способный под действием отвердителей образовывать полимеры.

Эпоксидные олигомеры в неотверждённом состоянии представляют собой полиэфирные цепи, в которых свободные гидроксильные группы находятся на значительном расстоянии друг от друга, а на концах имеются эпоксидные

группы. Они представляют собой жидкости небольшой молекулярной массы различной вязкости, растворяющиеся в спирте или ацетоне. Введение в полимер отвердителей вызывает его переход в нерастворимое и неплавкое состояние [1].

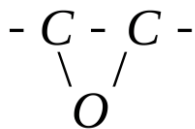


Рис. 1. Эпоксидная группа

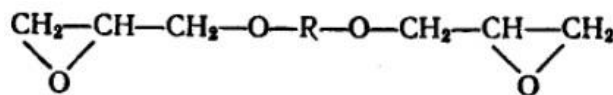


Рис. 2. Общая формула эпоксидной смолы

Впервые эпоксидная смола была получена химиком Н. А. Прилежаевым в 1908 г. по реакции окисления алкенов надкислотами. Промышленное производство эпоксидных полимеров стало возможным лишь после освоения метода синтеза эпихлоргидрина, являющегося наиболее простым эпоксидным соединением, и налажено в 1948 г. [2].

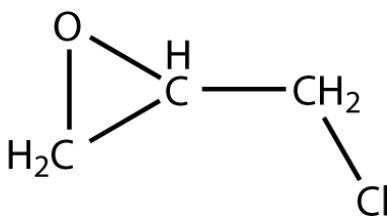


Рис. 3. Формула эпихлоргидрина

Эпоксидные смолы в смеси с отвердителями образуют термореактивные композиции, обладающие ценными свойствами:

- хорошим сцеплением с поверхностью материала, где они отвердевают;
- высокими электроизоляционными свойствами;
- большой механической прочностью;
- значительной химической стойкостью и водостойкостью;
- отличаются малой усадкой (2–2,5%), так как при отвердевании не выделяют летучих продуктов [3].

Для улучшения технологических, физико-механических, эксплуатационных и других свойств эпоксидных олигомеров производят их модификацию. Различают химическую и физическую модификацию [2].

Первая заключается в изменении строения сетки полимера путем добавления соединений, которые встраиваются в ее состав. Например, добавление лапроксидов придает отвержденной смоле эластичность, но понижает ее водостойкость. Добавление галоген- и фосфорорганических соединений улучшает негорючесть композиции.

Физическая модификация достигается добавлением в смолу веществ, не вступающих в химическую связь со связующим. Как пример — добавление каучука позволяет увеличить ударную вязкость отвержденной смолы. Добавление коллоидного диоксида титана увеличивает ее коэффициент преломления и делает её непрозрачной для ультрафиолетового излучения

Примеры добавок и модификаций смолы:

– физико-химическая модификация: применение пластификаторов и модификаторов (дибутилфталат, тиокол, полиэферы). Они повышают эластичность, ударную прочность, морозостойкость эпоксидных композиций, но снижают вязкость, теплостойкость, адгезионные свойства, влагостойкость, электроизоляционные свойства;

– физическая модификация: введение наполнителей (кварцевый песок, маршалит, асбест), которые повышают твердость, теплостойкость, теплопроводность композиции, уменьшают усадку при отверждении, термический коэффициент расширения, а также снижают стоимость композиции;

– химическая модификация: добавление разбавителей и растворителей эпоксидных композиций (к ним относятся ненасыщенные мономерные соединения такие как стирол, жидкий полиэфиракрилат ТГМ-3 и алифатические эпоксидные смолы ДЭГ-1, МЭГ-1, являющиеся самополимеризующимися веществами и, полимеризуясь при тех же условиях, вступают во взаимодействие с основной композицией, образуя как бы твердый раствор одного полимера в другом). Наличие таких «активных разбавителей» позволяет получить низковязкие текучие композиции.

Реакция получения эпоксидных полимеров протекает в две стадии: вначале образуются жидкие эпоксидные смолы. А на второй стадии в процессе

отверждения эпоксидные смолы переходят в неплавкое и нерастворимое состояние, то есть в твердый продукт за счет создания в них пространственной структуры.

Если рассматривать процесс производства жидкой смолы в общем, то её получают путём поликонденсации эпихлоргидрина с различными органическими соединениями: от фенола до пищевых масел.

Различают несколько способов производства жидких эпоксидных смол:

1. Производство непрерывным методом:

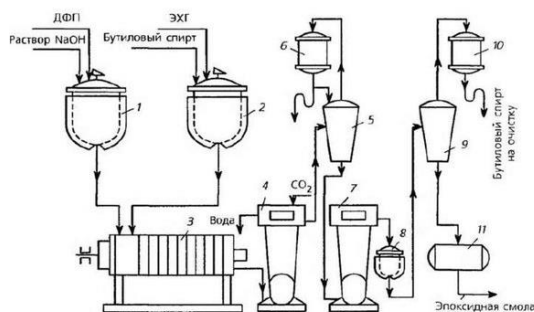


Схема производства жидких эпоксидных смол непрерывным методом:

1 — аппарат для получения раствора дифенилолпропана; 2 — аппарат для растворения эпихлоргидрина; 3 — реактор; 4, 7 — отстойники; 5, 9 — циклонные аппараты; 6, 10 — холодильники; 8 — фильтр; 11 — сборник смолы

Рис. 4. Схема производства жидких эпоксидных смол непрерывным методом [4]

Дифенилолпропан растворяют в аппарате 1 при 75°C в водном растворе щелочи, а в то же время в аппарате 2 получают раствор эпихлоргидрина в бутиловом спирте. После фильтрования растворы подают в горизонтальный многосекционный реактор 3, снабженный роторной мешалкой с переменной частотой вращения и рубашками для обогрева и охлаждения каждой секции. После процесса поликонденсации смесь поступает в отстойник 4 для разделения на водную и органическую части.

Органическая часть, имеющая щелочную реакцию среды, на выходе из отстойника нейтрализуется углекислым газом и направляется в циклон 5, в котором отгоняется азеотропная смесь с водой. Пары конденсируются в холодильнике 6, и конденсат поступает на очистку, а раствор смолы подаётся в отстойник 7 для отделения от выпавших солей (хлорид натрия, карбонат натрия),

фильтруется на фильтрате 8 и поступает в циклонный аппарат 9, где отгоняется бутиловый спирт. Пары его охлаждаются в холодильнике 10, конденсат поступает на очистку, а эпоксидная смола собирается в сборнике 11, откуда сливается в отведённые ёмкости.

2. Производство периодическим методом

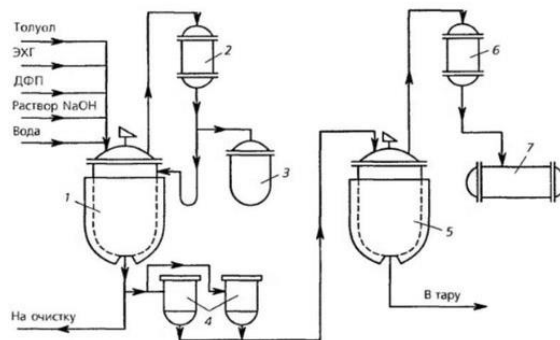


Схема производства жидких эпоксидных смол периодическим методом:

1 – реактор; 2,6 – холодильники; 3 – приемник;
4 – фильтры; 5 – аппарат для отгонки толуола; 7 – сборник

Рис. 5. Схема производства жидких эпоксидных смол периодическим методом [4]

В реактор 1, снабжённый рамно-якорной мешалкой (0,5 об/с), рубашкой для обогрева и охлаждения, загружают эпихлоргидрин, а затем дифенилолпропан и перемешивают смесь до получения однородной суспензии.

После этого из мерника порциями сливают в реактор 50%-ный раствор щелочи и постепенно повышают температуру до 60-65°C, а затем до 70-75°C. После 4-5 часов процесс приготовления эпоксидной смолы заканчивают и в вакууме при 50°C отгоняют непрореагировавший эпихлоргидрин, пары которого охлаждаются в холодильнике 2, а конденсат собирается в приёмнике 3.

Смолу при 60-70°C промывают от хлорида натрия и продуктов побочных реакций смесью толуола и воды, взятых в пропорции 40:60. После отстаивания смеси образуются три слоя: нижний – водно-солевой – сливают в систему очистки сточных вод; средний – водно-толуольную эмульсию, содержащую часть эпоксидной смолы и продукты побочных реакций, – подают в экстракционную колонну (на рисунке не показана) для выделения смолы с помощью свежего

толуола и воды, подаваемых в колонну. Цикл (заливка промываемой смеси, перемешивание, отстаивание и разделение) повторяют 2–3 раза. Раствор смолы в толуоле пропускают через рукавные фильтры 4 и переводят в аппарат 5 для полной отгонки толуола (сушки смолы). Пары толуола конденсируются в холодильнике 6, конденсат собирается в сборнике 7. К концу этой операции температура в аппарате 5 должна быть 120-125 °С при остаточном давлении 0,02 Мпа. Готовую эпоксидную смолу фильтруют через латунные сетки и сливают в тару.

Для практического применения смолы нужен отвердитель [5].

В качестве них применяют соединения нескольких типов:

– Кислые отвердители, к которым относятся различные дикарбоновые кислоты и их ангидриды. Для отверждения эпоксидных смол этими отвердителями требуется повышенная температура 100–200 °С и 10 часов в термокамере, поэтому данный вид называется отвердителями горячего отверждения. Такие композиции обладают наиболее высокими физико-техническими свойствами.

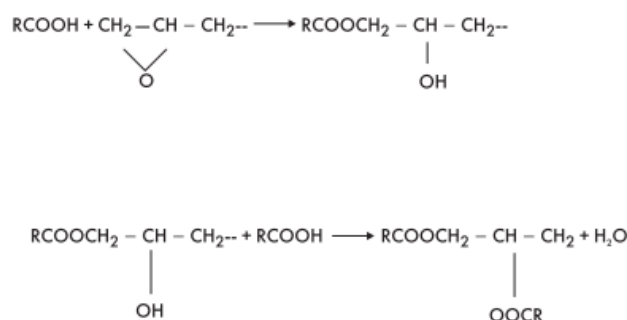


Рис. 6. Действие кислотного отвердителя

– Аминные отвердители, к которым относятся различные амины (полиэтиленполиамин, гексаметилендиамин, метафенилендиамин). Отверждение аминами в большинстве случаев (кроме некоторых, как, например, триэтаноламин, дициандиамида) происходит при нормальной температуре или небольшом нагреве (70–80 °С) за сутки. Поэтому эта группа называется отвердителями холодного отверждения.

– Для отверждения эпоксидных смол применяются различные синтетические смолы. Отверждение происходит при 150–160 °С. Полученная композиция обладает очень высокими электроизоляционными и особенно механическими

свойствами, водостойкостью и нагревостойкостью. К таким смолам можно отнести полисульфидные смолы (тиоколы).

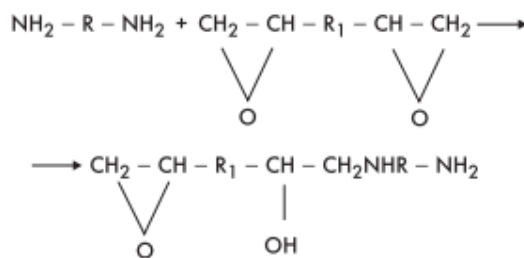


Рис. 7. Действие аминного отвердителя

Эпоксидная смола применяется в качестве адгезивов, клеев, герметиков, компаундов, пропиток, гидроизоляции. Используется для производства лакокрасочных материалов, стекло- и углепластика. Так же с помощью эпоксидной смолы создают дизайнерскую мебель и объекты искусства.

Таким образом эпоксидная смола применяется в электротехнической и радиоэлектронной промышленности, авиа-, судо- и машиностроении, а также в строительстве.

Эпоксидная смола является очень стойким и долговечным материалом. Возможности её использования крайне разнообразны: от эпоксидного клея до прозрачной ювелирной смолы. Минусом этого материала является токсичность смолы в неотверждённом состоянии.

Список литературы

1. Чернин И. З., Смахов Ф. М., Жердев Ю. В. Эпоксидные полимеры и композиции. — М., Химия, 1982. —232 с, ил.
2. Эпоксидные полимеры. URL: https://studref.com/622274/prochie/epoksidnyye_polimery (дата обращения 24.04.22)
3. Эпоксидные смолы. URL: <https://kit-e.ru/circuitbrd/epoksidnyye-smoly/> (дата обращения 24.04.22)
4. Эпоксидные смолы. URL: <https://en.ppt-online.org/158428> (дата обращения 24.04.22)
5. Отвердители для эпоксидных смол. URL: <http://techno.x51.ru/index.php?mod=text&uitxt=301> (дата обращения 24.04.22)

УДК 621.231

АРХИТЕКТУРА СИСТЕМЫ ТЕЛЕМЕХАНИКИ БЛОЧНОЙ КОМПЛЕКТНОЙ ТРАНСФОРМАТОРНОЙ ПОДСТАНЦИИ

Фахрутдинова Альфия Раисовна

магистрант

Научный руководитель: Орехов Владимир Владимирович,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация.** В статье рассмотрена структура автоматизированной системы управления телемеханикой комплектной блочной трансформаторной подстанции, применяемая в режиме реального времени.*

The article considers an automated system of dispatching control of power supply, used in the field of management of technological processes of power facilities in real time.

***Ключевые слова:** автоматизированная система управления технологическим процессом, программно-технический комплекс, телемеханика, шкаф питания собственных нужд*

***Keywords:** the article considers the structure of an automated telemechanics control system of a complete block transformer substation used in real time*

Система телемеханики предназначена для автоматизированного контроля и управления технологическими процессами и оборудованием на объектах электроснабжения.

Низкий уровень – микропроцессорные устройства РЗА, а также любые другие интеллектуальные устройства (ИУ), объединенные цифровым интерфейсом RS-485, аналоговые измерительные устройства, преобразующие

измеряемые величины в единые унифицированные токовые сигналы (по ГОСТ 26.011–80).

Средний уровень системы образован контроллерами, к которым подключены ИУ первого уровня, измерительные преобразователи мощности, напряжения, тока и т. п. с токовым выходом. Контроллер собирает и обрабатывает данные по цифровым интерфейсам, подсчитывает импульсы, опрашивает контактные датчики в режиме ТС, преобразует и обрабатывает токовые сигналы измерительных преобразователей в режиме ТИТ, а также 17 управляет исполнительными механизмами по командам ТУ, получаемым с верхних уровней. Полученные и предварительно обработанные данные контроллер по каналам связи передает для дальнейшей обработки на высокий уровень.

Контроллер обеспечивает сбор, обработку и хранение информации по состоянию объекта, передает данную информацию на сервер с привязкой по времени, а также обеспечивает контроль изменения состояния объектов (телесигнализация положения коммутационных аппаратов), управление объектами и контроль аварийных событий в системе за счет информации, получаемой от БМРЗ по интерфейсу RS-485.

Функция конфигурирования и настройки параметров системы выполняется в автоматизированном режиме при выполнении пусконаладочных работ и в случае необходимости внесения изменений в состав системы.

Функцию визуализации информации и формирования отчетных документов выполняют АРМ пользователей. Передача данных между серверами системы и АРМ пользователей осуществляется по ЛВС предприятия (сеть Ethernet).

Диагностика системы осуществляется с использованием самодиагностики компонентов (в фоновом режиме). В системе обеспечена автоматическая регистрация отказов и сбоев компонентов, времени отключения и восстановления связи с каждым абонентом каналов связи, времени отключения и восстановления питания устройств [1]. При возникновении нештатных ситуаций диспетчеру выводятся сообщения с указанием времени, места, вида и причины возникновения нарушения функционирования системы.

В системе обеспечена сохранность информации при авариях, обработке и хранении за счет резервирования питания серверов, АРМ пользователей, каналообразующей аппаратуры, создания резервных копий БД, применения системы паролей при организации доступа к информации и контроля открывания дверей шкафов и дверей помещений объектов.

Объектом автоматизации является БКТП 6–20 кВ, укомплектованная КРУ одностороннего обслуживания Schneider Electric RM6 с РУ-СН, выполненным по двухлучевой схеме ПДИ.

Рассматривается типовая компоновка БКТП, в которой секции шин луча А и Б, а также понижающие трансформаторы Т-1(2) расположены в изолированных помещениях (см. схему расположения оборудования 06М.10-18.5-ТМ.С7).

Разрабатываемая система ТМ предназначена для реализации функций контроля и управления основным оборудованием и АВР 6–20 кВ, а также контроля оборудования РЗиА, ШПСН, дверей и т. п.

КРУ-СН лучей А и Б выполнено в виде единого моноблока RM6 схемы ПДИ, включающего в себя 4 ячейки с коммутационными аппаратами 6–20 кВ. КА совмещают в себе функции силовых выключателей (либо выключателей нагрузки) и заземляющего ножа и имеют три положения (Включено, Отключено, Заземлено).

Ячейки трансформатора оснащены силовыми выключателями, остальные ячейки – выключателями нагрузки. В типовом проекте рассматривается комплектация RM6, в которой все ячейки, кроме секционного разъединителя (СР) укомплектованы моторизованными приводами, которые обеспечивают возможность дистанционного управления КА.

На ТП предусмотрен автоматический ввод резерва питания для РУ среднего напряжения. Установка отдельного устройства АВР не предусматривается, функция устройства АВР реализована в ПТК Easergy T300. Для реализации функции АВР ячейки вводных и отходящих линий дополнительно оснащены трансформаторами напряжения малой мощности (LPVT).

Ячейки ВН вводных и отходящих линий оборудованы указателем

прохождения тока короткого замыкания (УТКЗ) типа Flair-22D (Schneider Electric). Для защиты присоединений силовых трансформаторов используется МП реле VIP-400 (Schneider Electric). Типовым проектом предусматривается возможность сигнализации в ТМ срабатывания тепловой защиты силовых трансформаторов (ТЗТ), при ее наличии.

Все присоединения, кроме ячейки СР оснащены тремя однофазными ТТ Schneider Electric с обмотками класса 1 для нужд ТМ. Ячейки силовых трансформаторов дополнительно оснащены тремя однофазными ТТ с обмотками класса 10Р для нужд РЗА.

Для распределения питания потребителей собственных нужд подстанции, на каждом луче предусматривается по одному шкафу питания собственных нужд типа ШПСН. Между шкафами ШПСН-1 (2) лучей А и Б имеется связь по однофазной силовой линии для резервирования ответственных потребителей. Реализуется АВР ШПСН.

Управление распределительной сетью осуществляется путем выдачи заданий и бланков переключений установленной формы оперативно-выездным бригадам. Информацию о выполнении операций по управлению сетевыми распределительными устройствами диспетчер получает от оперативно-выездных бригад по телефонной связи [2].

ПТК Easergy T300, обеспечивающий телемеханизацию трансформаторной подстанции 6–20 кВ, позволяет обеспечить диспетчерскую службу эксплуатирующей организации оперативной телеинформацией в объеме, определяемом основными требованиями, а также реализовать телеуправление выключателями трансформаторной ПС непосредственно с уровня диспетчерского пункта.

Системы управления, распределения и обеспечения надежности электропитания промышленных предприятий должны обеспечивать реализацию системы контроля и управления подстанции, решающей задачи управления, контроля, измерений и диагностики с передачей информации в центр управления сетями (ЦУС).

При этом средства АСУ ТП подстанции будут выполнять функции

традиционных устройств телемеханики. Программно-технические средства, входящие в состав АСУ ТП, должны быть серийными, унифицированными, со сроком службы не менее 12 лет, при условии проведения требуемых технических мероприятий по обслуживанию каждого компонента и системы в целом. Средний срок службы МП терминалов защит и автоматики должен быть не менее 20 лет [3]. Разработка ПТК должна осуществляться на основе и с учетом положений и требований, действующих в настоящее время стандартов, норм, правил и других НТД.

Список литературы

1. АСУ ТП на базе микропроцессорных устройств РЗА, АСКУЭ и телемеханики. Опыт разработки и проблемы внедрения [Электронный ресурс]: Публикации lib.znate.ru. URL: <http://lib.znate.ru/> (дата обращения 21.05.2022).
2. Дорогунцев В. Г., Овчаренко Н. И. Элементы автоматических устройств энергосистем: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. перераб. и доп. М: Энергия, 2016. 520 с.
3. Белецкий О. В., Лезнов С. И., Филатов А. А. Обслуживание электрических подстанций. М.: Энергоатомиздат, 2015. 416 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Ахунова Лейсан Райловна

Валиева Регина Рафисовна

студенты

Научный руководитель: Нигматзянова Лейсан Ринатовна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация.** В современных рыночных условиях основой развития любого предприятия является его финансовая устойчивость. Чем устойчивее компания, тем больше ее независимость от неожиданного изменения рыночной конъюнктуры, а, значит, ниже риск оказаться на краю банкротства, поэтому перед финансовыми службами и руководством организации встает вопрос о снижении дебиторской и кредиторской задолженности, высокий уровень которой оказывает влияние на финансовое положение предприятия. Эффективное и правильное управление дебиторской и кредиторской задолженностями компании выступает гарантом успешного ее развития на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска. Для любой коммерческой организации основной задачей является получение прибыли, следовательно, компании стремятся уменьшить уровень дебиторской и кредиторской задолженностей, и повысить их оборачиваемость, чтобы обезопасить себя от потери ликвидности – в этом состоит практическая значимость темы исследования.*

In modern market conditions, the basis for the development of any enterprise is its financial stability. The more stable the company is, the greater its independence from unexpected changes in market conditions, which means that the risk of being on the verge of bankruptcy is lower, therefore, the financial services and the management of the organization face the question of reducing accounts receivable and accounts payable, the high level of which affects the financial position of the enterprise. Effective and proper management of accounts receivable and accounts payable of the company acts as a guarantor of its successful development on the basis of profit and capital growth while maintaining solvency and creditworthiness in conditions of an acceptable level of risk. For any commercial organization, the main task is to make a profit, therefore, companies strive to reduce the level of accounts receivable and accounts payable and increase their turnover in order to protect themselves from loss of liquidity – this is the practical significance of the research topic.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, прибыль, ликвидность

Keywords: financial stability, accounts receivable, accounts payable, profit, liquidity

Дебиторская и кредиторская задолженность – это естественные составляющие бухгалтерского баланса любой компании, которая является неизбежным следствием действующей в настоящее время системы денежных расчетов между компаниями, при которой наблюдается разрыв времени платежа с момента перехода права собственности на товар, между предъявлением платежных документов к оплате и времени их фактической оплаты.

Основные причины возникновения дебиторской задолженности представлены на рисунке 1.

Рассмотрим факторы, которые влияют на дебиторскую задолженность компании: общая величина продаж и доля в ней реализации согласно условиям последующей оплаты; условия договоров с покупателями, условия расчётов с заказчиками; используемая в компании система расчетов; принятая политика взыскания дебиторской задолженности; платёжная дисциплина покупателей и общее

экономическое состояние отрасли; качество анализа данной задолженности и последовательность в применении его результатов; степень насыщенности, объем рынка и разновидность продукции.

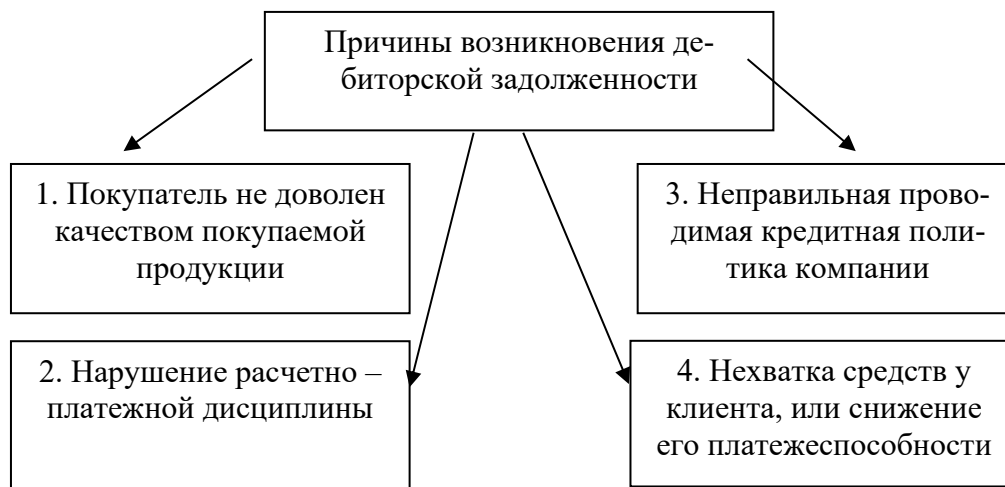


Рис. 1 Причины возникновения дебиторской задолженности

Средства в дебиторской задолженности относятся к ненормируемым оборотным средствам, которые функционируют в сфере обращения. В связи со спецификой форм, скорости движения, закономерности образования данные оборотные средства не могут быть заранее учтены, как нормируемые оборотным средствам. Предприятия обладают возможностью управлять данными средствами и влиять на их размер благодаря системе кредитования и расчетов.

Профессор Ковалев В. В. выделял следующие два вида дебиторской задолженности: оправданная (сумма и сроки выплаты, которой не совпадают с условиями договора, в результате чего возникает задолженность); неоправданную (омертвление средств в дебиторах необоснованно: выявление недостачи, просроченная задолженность, по ней начисляются проценты и др.).

Рассмотрим классификацию дебиторской задолженности по Бланку И. И.:

- за товары, работы, услуги, срок оплаты которых не наступил;
- за товары, работы, услуги, которые неоплачены в срок;
- задолженность по нескольким покупателям;
- задолженность по расчетам в бюджет;
- задолженность по расчетам с персоналом;

– прочие виды.

Так же выделяют долгосрочную, краткосрочную и просроченную дебиторскую задолженность.

Кредиторская задолженность – это наиболее благоприятная задолженность для компании, которая показывает сумму долга данной компании перед иной организацией по договорным обязательствам и списывается по истечению срока исковой давности и рассматривается как внереализационный доход компании.

Привлечение заемных средств в оборот организации способствует временному улучшению финансового состояния, при условии, что они не замораживаются на длительный промежуток времени в обороте, а возвращаются своевременно. В ином случае возникает просроченная кредиторская задолженность, в результате чего возникают штрафные санкции и ухудшение финансового состояния предприятия.

Под кредиторской задолженностью понимается стоимостная оценка обязательств компании перед третьими лицами, которые возникают в ходе хозяйственной работы и подлежащих уплате или взысканию в конкретный срок.

В её состав входят краткосрочные и долгосрочные кредиты банков, краткосрочные текущие обязательства, а именно:

- задолженность поставщикам и подрядчикам за поступившие и не оплаченные материальные ценности;
- задолженность перед сотрудниками компании по оплате труда;
- задолженность перед государственными внебюджетными фондами;
- задолженность перед бюджетами;
- авансы, полученные компанией под предстоящую поставку материальных ценностей;
- задолженность перед иными кредиторами (перед страховыми компаниями, перед подотчетными лицами; по неоплаченным штрафам).

К внешним формам проявления финансовой устойчивости компании относится её платежеспособность по кредиторской задолженности, другими словами способностью в срок производить свои обязательства, которые

вытекают из торговых и прочих операций платёжного характера.

Многие организации сталкиваются с проблемой управления своей кредиторской задолженностью, использование которых в рамках установленных сроков оплаты счетов и обязательств правомерно. Но в большинстве случаев кредиторская задолженность образуется в результате нарушения расчетно-платежной дисциплины, в результате чего у компании возникает задолженность поставщикам за полученные, но не оплаченные товарно-материальные ценности.

Таким образом, можно сказать, что данный вид задолженности образуется в результате:

- действующей системы расчетов (при несовпадении сроков начисления и сроков оплаты);
- несвоевременного выполнения организацией своих обязательств.

Кредиторская задолженность взаимосвязана с образованием дебиторской задолженности и является источником ее покрытия. Своевременное и полное выполнение платежных обязательств компании устанавливают высокую степень их финансовой устойчивости. Это важная предпосылка уменьшения величины кредиторской задолженности.

Таким образом, дебиторская и кредиторская задолженность – это естественные составляющие бухгалтерского баланса любой компании, которая является неизбежным следствием действующей в настоящее время системы денежных расчетов между компаниями, при которой наблюдается разрыв времени платежа с момента перехода права собственности на товар, между предъявлением платежных документов к оплате и времени их фактической оплаты.

Список литературы

1. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402 – ФЗ.
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденное приказом Минфина России от 29.07.98 г. № 34.
3. Абалкина Л. И. Дебиторская и кредиторская задолженность: Учебник

для вузов / Под ред. проф. Л. И. Абалкина, 6-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 600 с.

4. Баранникова Н. П. Справочник финансиста предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2012. - С. 493.

5. Бланк И. А. Основы финансового менеджмента. Издательство «Ника-Центр», 2011. Том 1. – 592 с.

6. Бланк И. А. Основы финансового менеджмента. Издательство «Ника-Центр», 2011. Том 2. – 512 с.

7. Бланк И. А. Финансовый менеджмент. Издательство «Ника-Центр», 2012. -. 649 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Землянова Анастасия Андреевна

Смирнова Анна Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Пазына Евгений Олегович,

к.ю.н, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье изучаются вопросы применения вооруженной силы в международных отношениях и рассматриваются правовые аспекты во внутренних делах государства. Также производится анализ основных положений современных идей права на самооборону в контексте нового применения агрессии.*

The article examines issues related to the use of armed force in international relations, as well as legal aspects in the internal affairs of the state. The analysis of the main provisions of modern ideas of the right to self-defense in the context of the new use of aggression is also carried out.

***Ключевые слов:** самооборона, агрессия, применение силы, право на защиту, вмешательство*

***Keywords:** self-defense, aggression, use of force, right to protection, intervention*

Практически на протяжении всего существования общества и государства распространенным способом разрешения конфликтов являлась война. В средние века появились условия «справедливых» и «несправедливых» войн, а в конце 19 в. начала формироваться концепция ограничения войн как способа управления

международными отношениями.

Европейские государства, после Первой мировой войны закрепили в Уставе Лиги Наций положение, в котором говорилось, что члены положения обязаны уважать и сохранять свою территориальную целостность и свою политическую независимость от любого внешнего вторжения в целях обеспечения безопасности от деструктивных конфликтов.

Первым многосторонним договором, выводящим войну из правового поля, является «Договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики», который был принят в 1928 г. [1]. В ст. 1 этого договора было установлено правило, требующее от Высоких Договаривающихся Сторон торжественно объявлять от имени своих народов об осуждении обращения к войне в целях разрешения международных споров и, тем самым, отказываться от нее, как от орудия национальной политики во взаимоотношениях. Ряд исследователей считает, что война строго не запрещалась, так как использование военной силы могло быть не только как «инструмент национальной политики», но и по другим причинам. [2, с. 596].

После Второй мировой войны государства вновь предприняли попытку создать мировой порядок, благодаря чему они смогли разрешить свои разногласия правовыми средствами, а не прибегать к войне. В Уставе ООН, а именно в п. 4 ст. 2, закрепляется общий запрет на применение силы, где сказано, что все члены ООН должны воздерживаться от любых угроз или применения силы в своих международных отношениях против территориальной целостности или политической независимости любой страны или каким-либо иным образом, который несовместим с целями ООН.

На сегодняшний день законное применение силы все еще возможно в международных отношениях, даже учитывая запрет на войну и закрепленный принцип на запрет применения силы и угрозы ее применения.

В ст. ст. 41, 42 Устава ООН установлено, что если возникает угроза миру, то Совет Безопасности ООН, который является органом ответственным за поддержание международного мира и безопасности, может применять меры как

невоенного, так и военного характера. Меры военного характера – демонстрация, блокада и иные операции различных видов войск государств-членов. Однако, полный или частичный разрыв экономических отношений, морских, железнодорожных, воздушных, почтовых и иных средств связи, в том числе разрыв дипломатических отношений – это меры невоенного характера. Следовательно, в таких случаях, как акт агрессии, нарушение и угроза миру, возможно применение юридической силы с санкции Совета Безопасности.

В международном праве до сих пор нет понятия «агрессия», которое имело бы нормативно-договорное закрепление, но он добавлен в ст. 2 резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. Эта резолюция определила акт агрессии как применение вооруженной силы государством, нарушающее Устав ООН.

Акт агрессии следует понимать как применение вооруженной силы государством против территориальной целостности, суверенитета или политической независимости другого государства или любым другим способом, противоречащее Уставу ООН.

В Федеральном законе от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» используется понятие «агрессия», но не определяется. При этом в Федеральном конституционном законе № 1-ФКЗ «О военном положении» от 30 января 2002 г., оно аналогично определению в Резолюции ГА ООН № 3314.

Самооборона – это законный ответ на акт агрессии. Государства имеют право на индивидуальную и коллективную самооборону в случае вооруженного нападения в соответствии со ст. 51 Устава ООН. В то же время государства, осуществляющие такое право, должны немедленно информировать об этом Совет Безопасности, который обязан принять меры для поддержания международного мира. При этом право государства на самооборону закреплено не только в нормах международного права, но и во внутригосударственном праве.

Необходимо сказать, что если деяние является правомерной мерой самообороны в соответствии с Уставом ООН, то самооборона является обстоятельством, которое исключает противоправность, что закреплено в ст. 21 Резолюции

56/83 «Ответственность государств за международно-противоправные деяния».

На основании ст. 51 Устава ООН можно выделить критерии законности самообороны:

- 1) наличие вооруженного нападения;
- 2) она должна быть предпринята до действий Совета Безопасности;
- 3) Совет Безопасности должен быть оповещен о ней;
- 4) не должны подрываться защитными мерами полномочия Совета.

Бесспорно, самым важным и принципиальным условием правомерности самообороны является наличие агрессии. Следует отметить, что только в случае вооруженного нападения на члена Организации, возможно применение коллективной или индивидуальной самообороны.

В настоящее время субъектами международного права являются международные межправительственные организации, которые от своего имени могут участвовать в международных отношениях. Вооруженную силу могут применять только те организации, которые уполномочены поддерживать мир и безопасность. К ним относятся ОДКБ – Организация Договора о коллективной безопасности, НАТО – Организация Североатлантического договора.

Резолюцией «Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 г. определяется право всех народов на самоопределение [3]. Следовательно, народы вправе определять свой политический статус и осуществлять развитие в экономической, социальной и культурной сферах. Если власть государства не в состоянии защитить целостность и независимость страны перед лицом внешней агрессии, то народ реализует свое право на самостоятельное существование. В то же время самооборона является признанным бесспорным правом [4].

Совет Безопасности при осуществлении права на коллективную самооборону принимает решение о подготовке и использовании вооруженных сил ООН. Затем по требованию Совета Безопасности члены ООН должны предоставить ему вооруженные силы, помощь и средства.

Операции для поддержания международного мира и безопасности могут

проводиться по решению Совета Безопасности ООН. Их цели – обеспечить безопасность и политическую поддержку, а также способствовать миру. В этих операциях участвуют военные, полиция и гражданские лица. Операции по поддержанию мира находятся в ведении специального департамента, в который входят такие крупные управления, как управление по военным вопросам; управление операциями; управление правоохранительных органов и безопасности; отдел политики, оценки и обучения. Международные договоры, а также национальные акты дают возможность использовать в таких операциях Вооруженные Силы РФ.

Нарушение прав человека, поддержка терроризма, немеждународные вооруженные конфликты и т. д. – все это ситуации, представляющие угрозу миру и нарушающие мир и безопасность.

В концепции «принуждения к миру» в начале 21 в. произошли значительные изменения. Эта концепция была разработана для того, чтобы международное сообщество могло применять принудительные меры, в том числе военные способы, направленные против государства-участника вооруженного конфликта, на основе Устава ООН и с санкции Совета Безопасности ООН. В настоящее же время она применяется в целях оправдания односторонних действий государств в отношении иностранного государства.

Резолюция № 1368 Совета Безопасности, принятая 12 сентября 2001 г., определяет любой акт международного терроризма как угрозу международному миру и безопасности. Соединенные Штаты охарактеризовали террористическую деятельность как акт агрессии и воспользовались правом на самооборону, в том числе с применением вооруженных сил.

Важно отметить, что вооруженные силы могут быть использованы государством в пределах территории иностранного государства, но только с его согласия. Это возможно при внутренней угрозе, исходящей от криминальных группировок или политической оппозиции. Такая возможность связана с наличием международно-правового обычая в доктрине, но отношения между государством, запрашивающим вооруженную поддержку, и государством, предоставляющим ее, обычно оформляются международным договором.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что любое применение вооруженной силы государством не должно квалифицироваться Советом Безопасности как акт агрессии. В то же время отсутствие такой квалификации не означает, что используемые государством вооруженные силы в этом случае будут законными.

Проанализировав с точки зрения международного права такие явления, как агрессия, вооруженное нападение и самооборона, следует отметить, что сегодня только Совет Безопасности может дать юридически обязывающую оценку самообороне.

Список литературы

1. Довгань Е. К вопросу о правомерности вооруженных антитеррористических мер в контексте принципа невмешательства во внутренние дела государств / Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2003 № 3 С. 3–12.
2. Международное публичное право: Учебник / Отв. ред. К. А. Бекяшев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005
3. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Принята резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 г. / Официальный сайт ООН.
4. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 56/83. Ответственность государств за международно-противоправные деяния / Официальный сайт ООН.

УДК 340

PROFILING AS A TOOL FOR CUSTOMS CONTROL

Yuzhyk Elena

Sudent

«Yanka Kupala State University of Grodno», Grodno

Research supervisor: Ignatik Marina,

Head, Department of International Law, PhD in Law

«Yanka Kupala State University of Grodno», Grodno

***Annotation.** The paper presents the main criteria and methods of profiling and reveals, its functional content, as systems of applied psychological technologies, allowing to identify a potential offender and give a prediction of his behavioral trends. The author concludes that the use of profiling can be successfully used in the course of customs control.*

***Keywords:** profiling, customs authorities, customs control, offences, technology of profiling*

Customs officials regularly face many issues when carrying out customs control of individuals, the solution of these requires a good knowledge of practical psychology.

According to psychologist Paul Eckman, body language can transmit up to 90% of the information. Studies have shown that in cases where negotiations are conducted over the phone, the participant who relies on stronger arguments wins. If negotiations are conducted in the process of personal communication, the result is not so predictable, because the final decision largely depends on what we see, not just what we hear [2].

At present, customs control technology and service dogs are mainly focused on detecting prohibited or restricted goods. However, these technologies do not reveal the unlawful intentions of the passenger. Therefore, the introduction of profiling in

addition to the operational complex in the activities of customs authorities is a topical and promising direction.

Profiling is a method of estimating and predicting human actions. It occurs on the basis of the analysis of several parameters: the manifestation of the autonomic nervous system, emotional states, features of speech, non-verbal manifestations, features of appearance [4].

This method will allow customs checkpoints to more actively identify potential offenders. This method was first applied at Israel Airport by «El-Al» in 1970. Its purpose was to minimize the possible risks directly related to air travel. It was also used in pre-flight searches to reveal potentially dangerous passengers.

At the present stage, the introduction of profiling is reduced to the following aspects:

- Methodological and legal definition of profiling, as well as confirmation of its role and place in the holistic system of national security of a particular facility.
- Legislative confirmation of the mandatory use of profiling as a means of detecting signs of preparation of illegal actions.
- Development of a specific system of interaction and coherence of actions between the staff of the security services and other organizations and departments, especially the internal affairs agencies [1].

Turning to the theory, the concept of profiling is based on the construction of the passenger profile: a person who intends to commit an act of unlawful interference is characterized by the presence of a certain set of suspicious signs in appearance, behavior, travel documents and in the things transported. Based on this profile, each individual can be classified as non-dangerous or potentially dangerous. A non-dangerous passenger - a person who does not pose a threat in terms of identifying negative signs in appearance, behavior and transport documents. A potentially dangerous passenger is a person whose reported suspicious signs have been negatively confirmed. Potentially dangerous passengers are divided into knowledgeable and ignorant. The difference between the two groups is the passenger's knowledge of the threat that he or she may pose. This method will enable customs officers operating at airports to identify

potential offenders, such as drug couriers, commercial transporters, etc [3].

When communicating with a person who passes through customs control, and observing his behaviors, it is necessary to always ask yourself questions of this type:

- Is this the person he claims to be?
- Does this person conceal any wrongdoing?
- What is hidden behind this person's anxiety, uncertainty or aggression?
- What is the relationship between the person's appearance, behaviour and transport documents?

The answers to the questions can be obtained by examining each situation on the basis of common sense, logical analysis and intuition. However, there are certain behavioral signs that indicate a possible lie.

1. Physiological symptoms of lying: droplets of sweat appear, especially over the upper lip or forehead; dryness in the mouth causes thirst to drink; dryness of the lips leads to their occasional licking; pupils constrict; breathing becomes heavy, smells unpleasant; breath becomes noisy, deep sighs; change in complexion; facial muscles begin to twitch, etc.

2. Lying causes almost any person excitement. In trying to cope with it or make it less visible, the person makes disorderly, unjustified movements. A liar, as a rule, can not sit quietly in one place; rubs the edges of his clothes, shakes off dust, removes weeds; rubs his fingers, rubs his hands; touches his head, corrects his hair; touches various parts of his face - mouth, eyes, ears, nose; plays with whator objects; cannot contain the tremor in the knees; tends to sort of hide its body, take it out of sight of the profiler employee; bites lips or nails; avoids the look of the profiler officer, etc.

3. Verbal signals that give out lies. In order to understand if a person in front of is insencere, it is not enough to observe him by recording non-verbal signals and physiological changes, you also need to listen carefully, and if the interlocutor abuses certain expressions and statements, vigilance is required [2].

The effectiveness of profiling depends directly on the professional training of the customs official. Special attention should therefore be paid to the issue of staff selection and training. Despite the existing basis for the application of this technology

in the customs bodies of the EAEU, there is a question of developing the main directions of development. For officials who are already directly performing tasks at border crossing points at airports, we consider it expedient to introduce training in profiling techniques, conducting training for the practical development of theoretical material, as well as continuous training in this direction, including during meetings on exchange of experience with customs authorities and special services of foreign countries. When applying for public service in the customs authorities, it is proposed to pay special attention to candidates with education and (or) work experience in the field of psychology and send them to departments related to customs control of individuals. For students studying in the specialty related to customs and intending to enter the civil service in the customs authorities, it is advisable to introduce a separate discipline related to the technologies of profiling and (or) other related discipline [1].

Many years of successful experience in the application of the profiling method abroad, the positive results obtained also confirm the practical usefulness of this method in the training of security personnel.

Profiling requires more thoughtful and attentive observation and analysis of all the environment, human behavior, search for suspicious signs and establish causal links between different events, Innovative approach to solving the problems arising in the work [2].

Thus, the active introduction of profiling into the professional structure of customs officials should contribute to the overall level of security, since the state of security is enhanced by the application of various approaches and technologies to prevent acts of unlawful interference, a number of practical activities covering various aspects of detection of signs of preparation of unlawful acts are carried out. Profiling also brings tangible benefits in this area, as the mastery of this method makes it possible to identify goods hidden from customs control with a high probability when interviewing cross-border citizens.

At present, customs control is characterized by the sampling of facilities, which requires, in combination with the technical means used, technologies based on an analytical approach. In this regard and taking into account the tasks entrusted to the

Customs authorities, it is a promising issue to actively apply profiling in the activities of customs authorities located at airports. The development of the application of profiling in the activities of the customs authorities is very useful for identifying offenders crossing the customs border.

List of references

1. On the ratification of the Treaty on the Customs Code of the Eurasian Economic Union: Treaty on the Customs Code of the Eurasian Economic Union: Ratified by the Law of the Republic of Belarus, November 10, 2017, 2/2497 [Electronic Resource]: KonsultantPlays. - Access mode: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=F01700314>. - Access date: 20.04.2022.

2. Dormidontov A. V. Profiling: study. manual / A. V. Dormidontov, I. A. Semenov. - Ulyanovsk: UVAU GA(I), 2011. - 111s.

3. Afonin, P. N. Theory and practice of the application of technical means of customs control: Training manual / P. N. Afonin, A. N. Sigayev. - SPb.: Troitsky Bridge, 2013. - 256 p.

4. Khalipov, S. V. Customs law: textbook / S. V. Khalipov.- 5th of St. Khalipov, revised. and dop. M.: - Juryt, 2011. - 396 p.

УДК 340

ПРЕДПОСЫЛКИ К ПОЯВЛЕНИЮ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Якимов Кирилл Алексеевич

магистрант юридического факультета
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва

Аннотация. В данной статье рассмотрим основные предпосылки и этапы возникновения института медиации в Российской Федерации. Историю появления данного института можно проследить ещё со средних веков, а в современной России медиация регламентируется Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Медиация (от латинского *Mediare* – посредничать) – определенная форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны – медиатора (посредника). Медиация представляет собой мягкую форму альтернативного разрешения споров в отличие от судебных решений. Стороны конфликта самостоятельно приходят к взаимовыгодному решению применяя знания, умения и опыт медиатора. Результатом такого спора является добровольное разрешение конфликта.

Исторические предпосылки возникновения медиации в России можно проследить путем анализа неких элементов разрешения споров, которые не были основаны на прямом вмешательстве в спор непосредственно государства, а также исторический опыт зарубежных стран.

Историческими исследователями юриспруденции находятся некие элементы примирительных процедур ещё в законодательстве средневековой Руси.¹

¹ Давыденко Д.Л. Примирительные процедуры в российской правовой культуре: мировой ряд - особый способ урегулирования споров в Новгородской республике в XI - XV вв. / Д. Л. Давыденко // Третейский суд. 2011. № 3 (75). С. 157 - 169.

Так, например, обращается внимание на тот факт, что уже Пскову и Новгороду был известен так называемый «мировой ряд», то есть разрешение спора, которое основано на взаимной уступке сторон.²

При этом «мировой ряд» уже предполагал участие посредника, а условия «мирового ряда» закреплялись в специальном письменном документе. Участвующие в споре лица обращались к услугам «рядцов» (примирителей, посредников) с целью урегулирования спора и заключения соглашения.

После ликвидации автономии Пскова и Новгорода, такие институты постепенно исчезли, а уже начиная с конца XVIII века получают распространение и начинают появляться так называемые коммерческие суды, которые в первую очередь в качестве цели имели достижение примирения между сторонами.³ Первоначально этот суд состоял из назначаемых правительством чиновников и избираемых купечеством судей, но с 1827 г. все судьи этого суда стали избираться из купцов.

Коммерческие суды осуществляли правосудие по торгово-хозяйственным делам, что является ярким примером успешной адаптации российского законодательства к западноевропейскому.

Предпосылками к появлению данных институтов, направленных на примирение сторон с минимальным участием государства, являются либеральные реформы XIX века.

В частности, в 1864 году был принят Устав рассмотрения дел в коммерческих судах.

При этом нормы главы 5 Устава судопроизводства в коммерческих судах закрепляли процедуры урегулирования споров с участием посредников, которых избирали сами стороны. Устанавливались непосредственные обязанности так называемого «примиряющего» выслушать стороны, разъяснить им ту

² КВАЧЕВА П.И., ТУЗ Е.С./ ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ МЕДИАЦИИ КАК ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ// СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – 2019 - № 1 – С. 17-22

³ КВАЧЕВА П.И., ТУЗ Е.С./ ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ МЕДИАЦИИ КАК ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ// СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – 2019 - № 1 – С. 17-22

законодательную основу, на которой будет осуществляться примирение, а также уже затем высказать своё мнение по вопросу как именно оптимально может быть разрешен спор.

Вместе с тем и в Уставе Гражданского судопроизводства того же, 1864 года имел место раздел «О примирительном разбирательстве».

Нормами данного акта закреплялось право сторон завершить спор по взаимному соглашению в том случае, если достигнуто мировое урегулирование. При этом за судом закреплялась обязанность непременно способствовать сторонам в разрешении спора, тогда как у самих сторон имелось право заявить «о желании окончить дело примирением».⁴

Исследователями обращается внимание на тот факт, что в советский период примирительные процедуры не используются, однако формально советское законодательство от такого института не отказывалось. В частности, принятый в 1923 году Гражданский процессуальный кодекс РСФСР употреблял примирительные процедуры как способ разрешения дела.

Принятый же в 1964 году Гражданский процессуальный кодекс РСФСР впервые довольно системно закрепляет положения о мировом соглашении, определяет форму, примерное содержание мирового соглашения и порядок его утверждения судом.

Особую роль в появлении и развитии медиативных процедур в России безусловно можно отнести правовому и юридическому опыту зарубежных стран.

Так, например, в Соединенных Штатах Америки ещё в 1990 году был принят Закон «О реформировании гражданского судопроизводства», который обязал федеральные суды оказывать содействие применению альтернативных способов разрешения семейных споров.⁵

Причем в результате проводимого анализа исследователями становится ясно, что «более 85% проведенных медиаций в США заканчиваются

⁴ Карташов В.Н., Сальников В.П. Медиация в праве: новый или хорошо забытый старый способ разрешения споров // Правовое поле современной экономики. 2015. № 1. С. 194 - 198.

⁵ См. Бессонова В.В. Медиация как способ проведения переговоров в конструктивном духе// Юридический мир. – 2012. – №1. – С. 65–66.

подписанием мировых соглашений. Но и те 15%, в которых стороны не достигают взаимоприемлемых договоренностей, остаются довольны самим фактом участия в процессе».⁶

Подобный медиативный институт безусловно получил своё развитие и в европейских странах.

Так, например, с 1998 года в рамках Европейского союза действуют Рекомендации Кабинета министров, которыми закрепляются основные принципы медиации.

Законодательством Франции и Финляндии определяется, что медиация является приоритетным способом разрешения споров. В обеих упомянутых странах существуют как государственные, так и частные медиаторы, деятельность последних подлежит обязательному лицензированию.

В законодательстве Великобритании, регулирующем семейные отношения, предприняты дополнительные меры в решении конфликтных ситуаций. Оно исходит из того, что спор, прежде чем поступить на рассмотрение в суд, должен быть предварительно рассмотрен медиатором, который имеет государственную аккредитацию. Это позволяет суду в столь тонком моменте – семейном судопроизводстве, получать взвешенную точку зрения третьей стороны – медиатора.

В Российской Федерации, как уже упоминалось выше, нормативно-правовой акт, который определил правовой статус медиатора и самые основные требования к процессу проведения соответствующей процедуры был принят в 2010 году.⁷

А в 2019 году соответствующие изменения были внесены в нормы Гражданского процессуального и Арбитражного процессуального кодексов Российской Федерации.⁸

Рассмотрим основные причины появления института медиации

⁶ Князев Д. В. Судьи-магистры в судебной системе США: правовой статус, участие в гражданском судопроизводстве и в примирительных процедурах // Закон. 2017. - № 3.

⁷ Федеральный закон № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2020) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07. 2010// СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4162

⁸ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46,

в России в начале XXI века.

Во-первых, глобальной тенденцией всей отечественной правовой системы в настоящее время является безусловно тенденция становления частного права. При этом именно в частноправовых отношениях представлены независимые субъекты права, которые выстраивают свои отношения на основании принципов равенства участников соответствующих правоотношений, свободы договоров, добровольности и других.

Именно принципы равенства, добровольности, свободы воли участников гражданских отношений получили свое непосредственное правовое закрепление. В частности, нормами Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляются положения о равенстве сторон, свободе договоров, запрете кому-либо вмешиваться в частные интересы сторон.⁹ И в то же самое время нормами Семейного кодекса Российской Федерации закрепляются принципы равенства супругов в семейных взаимоотношениях.¹⁰

Появление института частного права и правовое закрепление частных прав и свобод безусловно является предпосылкой к созданию механизма урегулирования общественных отношений и разрешения споров, в котором стороны будут освобождены от государственного регулирования и вмешательства. Именно этим механизмом урегулирования и может рассматриваться институт медиации.

Во-вторых, в современной российской юридической практике медиативные процедуры как способ альтернативного разрешения споров получили распространение с середины 1990-х г. в связи с развитием частного предпринимательства, активизацией деятельности международных и иностранных организаций, реформированием российской судебной системы. В данном случае делается упор не просто на некий правовой аспект, а на социально-политический фактор, который обусловил объективную необходимость появления института медиации

⁹ Гражданский Кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30.11.1994 № 51 –ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - N 32. – Ст. 3301

¹⁰) Семейный кодекс Российской Федерации. ФЗ-N 223 от 29.12.1995 (в ред. от 02. 07.2021) // Российская газета. - N 17- 27.01.1996

в постсоветской России.¹¹

Третьей причиной введения института медиации в Российской Федерации в начале XXI века стало и то, что авторами судебной реформы такой институт представлялся как способ, который позволит в известной степени разгрузить судебную систему, сократить время рассмотрения и разрешения судебных споров.

В-четвертых, не следует игнорировать и тот факт, что в современном российском обществе доверие к судебной власти пока ещё недостаточно – даже в 2020 году на основании официальных данных Всероссийского центра изучения общественного мнения уровень доверия к судебной системе составлял не более 36 %.¹² Таким образом предполагалось, что с появлением медиации появится альтернативный способ решения спора, степень доверия к которому со стороны общества будет значимой.

И, наконец, в-пятых, безусловными причинами появления и становления института медиации в Российской Федерации стали объективно существующие достоинства данного процесса разрешения споров и конфликтов.

Попробуем выделить основные положительные моменты института медиации.^{13,14}

– суд связан и ограничен довольно жесткими формальными процедурами ведения дела, в рамках медиации жёсткость процедур уступает своё место принципу диспозитивности;

– учитывая меньшее количество формальных, процедурных требований, меньшую степень их жесткости в большей степени могут учитываться личные качества, а также положительный и отрицательный опыт взаимоотношений между сторонами конфликта, спора;

– в ряде отношений, например, в семейных отношениях личные,

¹¹ Максуров А.А., Таланова М.В. Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур. - М.: ЭкОУнИС, 2014. - 456 с.

¹² Работу судов негативно оценивают более 40 % россиян ng.ru/economics/2020-09-24/2_7973_court.html

¹³ Хохлова Д. А. Медиация при расторжении брака [Текст] // Студенческая наука XXI века: материалы IX Международной студенческой научно-практической конференции (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (9). — С. 248.

¹⁴ Сюкияйнен Э.Л. Медиация в международных семейных конфликтах: российский аспект / Э.Л. Сюкияйнен // Семейное и жилищное право. – 2017. – №2. – С. 29.

доверительные отношения являются основными и их учет вообще может привести к разрешению конфликта. Такой учет в процессах медиации более реален, чем в процессе судебного рассмотрения спора;

– довольно часто самим решением суда остаётся недовольна одна сторона, а в ряде случаев и обе стороны. Цель медиации и заключается в том, чтобы решение устроило обе стороны конфликта, спора;

– процесс медиации, безусловно, способствует экономии ресурсов, как минимум временных и финансовых;

– суд как правило является открытым процессом и определённая информация, в распространении которой не заинтересованы участники спора может быть опубликована в Интернете, прессе. В этом смысле медиативные процедуры являются более закрытыми, менее публичными;

– в рамках медиативных процедур стороны сами ищут решение проблем, при этом на основании простых понятных формул, а не специальных юридических терминов.

Однако при всех, казалось бы, преимуществах системы медиации, решение споров с участием таких специалистов используются довольно редко. Так, например, в 2019 году медиаторы привлекались арбитражными судами лишь в 7 регионах России (арбитражными судами Республики Бурятия, Республики Татарстан, города Москвы, Новгородской области, Красноярского края, Шестым арбитражным апелляционным судом, а также Судом по интеллектуальным правам).¹⁵

Учитывая упомянутые выше достоинства медиативных процедур, представляется целесообразным усилить популяризацию данного института, пояснить роль медиатора через средства массовой информации и открыто показать положительные стороны применения подобного инструмента.

Также необходимо прояснить обязательные требования, предъявляемые к медиатору, а именно безусловное наличие высшего юридического образования.

¹⁵ Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) за 2019 год// СПС Гарант.

Медиатор должен помимо участия в обеспечении положительного разрешения конфликтной ситуации ещё и объяснять правовые последствия заключения мирового соглашения или же, в случае не нахождения решения, – иметь полное представление относительно судебного рассмотрения спора.

Учитывая успешный зарубежный опыт, представляется целесообразным рассмотреть возможность установления обязательного предварительного рассмотрения некоторых категорий дел медиаторами (например, о расторжении брака).

Безусловно, в популяризации медиативной системы в России через рекламную кампанию и четкое разъяснение преимуществ должно быть заинтересовано не только государство, но и сами медиаторы.

Таким образом, основными предпосылками к становлению института медиации в Российской Федерации является исторический фактор решения конфликтных ситуаций и споров, положительный опыт зарубежных стран, а также объективные плюсы и достоинства развития медиативной системы. Становится ясно, что в случае грамотной популяризационной кампании и как результата – увеличения использования услуг медиаторов, стороны конфликтных и спорных ситуаций смогут серьезно сократить свои финансовые и временные ресурсы.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.07.2021) / Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, № 46.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 02.07.2021) / Российская газета 27.07. 2002 № 137
3. Семейный кодекс Российской Федерации. ФЗ-№ 223 от 29.12.1995 (в ред. от 02.07.2021) / Российская газета. - № 17- 27.01.1996.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30.11.1994 № 51 –ФЗ (ред. от 02.07.2021) / Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. – Ст. 3301.
5. Федеральный закон № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2020) «Об альтернативной

процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010/ СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4162.

6. Бессонова В. В. Медиация как способ проведения переговоров в конструктивном духе/ Юридический мир. – 2012. – №1. – С. 65–66.

7. Воробьева С. В. Медиация как дискурсивная практика: аргументационные аспекты / Тезисы докладов международного круглого стола «Профессиональная коммуникативная личность в институциональных дискурсах». Минск, 2018. С. 29–32.

8. Давыденко Д. Л. Примирительные процедуры в российской правовой культуре: мировой ряд - особый способ урегулирования споров в Новгородской республике в XI–XV вв. / Третейский суд. 2011. № 3 (75). С. 157–169.

9. Карташов В. Н., Сальников В. П. Медиация в праве: новый или хорошо забытый старый способ разрешения споров / Правовое поле современной экономики. 2015. № 1. С. 194–198.

10. Квачева П. И., Туз Е. С. Историко-правовой аспект развития и становления медиации как правового института в российском государстве/ Северо-Кавказский юридический вестник – 2019–№ 1 – С. 17–22.

11. Максуров А. А., Таланова М. В. Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур. - М.: ЭкООнис, 2014. - 456 с.

12. Работу судов негативно оценивают более 40 % россиян [ng.ru> economics/2020-09-24/2_7973_court.html](https://ng.ru/economics/2020-09-24/2_7973_court.html)

13. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) за 2019 год/ СПС Гарант.

14. Сюкияйнен Э. Л. Медиация в международных семейных конфликтах: российский аспект / Семейное и жилищное право. – 2017. – №2. – С. 26–30.

15. Хохлова Д. А. Медиация при расторжении брака [Текст] / Студенческая наука XXI века: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (9). — С. 247–250.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.92.053

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОДУКТИВНОСТЬ САМОК КРОЛИКОВ И ИХ ПОТОМСТВА ПРИ ВВЕДЕНИИ В РАЦИОН СОЕВОГО ЛЕЦИТИНА

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна

магистранты

Научный руководитель: Якушкин И. В.,

канд.ветеринар.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет

им. П. А. Столыпина», город Омск

***Аннотация.** Целью данной работы было оценить влияние пищевой добавки с соевым лецитином (SL) на продуктивность и состав крови самок кроликов и их потомства. В общей сложности 40 кроликов были разделены на четыре группы: контрольная группа, без включения SL в рацион; и три группы с включением в рационы 0,5, 1,0 и 1,5% SL. Включение 1,5% SL увеличивало количество клеток крови и концентрацию гемоглобина; 0,5-1,0% SL снижал уровень общего холестерина в крови, а также липопротеинов-холестерина низкой плотности и активность ферментов щелочной фосфатазы, аспаратаминотрансферазы и аланинаминотрансферазы, но повышал уровень общих липидов, триглицеридов, холестерина липопротеинов высокой плотности и активности антиоксидантных ферментов. Дополнение к 1. 0–1,5% SL приводил к более высокой молочной продуктивности и более тяжелым пометам. Добавка соевого лецитина в количестве 1% улучшает физиологические параметры и увеличивает надои крольчат, а также улучшает показатели их потомства.*

The aim of this work was to evaluate the effect of a dietary supplement with soy

lecithin (SL) on the productivity and blood composition of female rabbits and their offspring. A total of 40 rabbits were divided into four groups: a control group, without the inclusion of SL in the diet; and three groups with the inclusion of 0.5, 1.0 and 1.5% SL in the diets. The inclusion of 1.5% SL increased the number of blood cells and the concentration of hemoglobin; 0.5-1.0% SL reduced the level of total cholesterol in the blood, as well as low-density lipoprotein cholesterol and the activity of alkaline phosphatase, aspartate aminotransferase and alanine aminotransferase enzymes, but increased the level of total lipids, triglycerides, high-density lipoprotein cholesterol and antioxidant enzyme activity. Addition to 1. 0-1.5% SL resulted in higher milk productivity and heavier litters. The addition of soy lecithin in an amount of 1% improves the physiological parameters and increases the yield of baby rabbits, as well as improves the performance of their offspring.

Ключевые слова: *питание животных; размножение животных; соевый побочный продукт*

Keywords: *animal nutrition; animal reproduction; soy by-product*

Соевый лецитин (SL) — побочный продукт переработки соевого масла. Он состоит из фосфолипидов и небольшого количества гликолипидов и углеводов и используется в качестве эмульгатора, антиоксиданта и пищевой добавки. Включение SL в рационы животных позволяет улучшить антиоксидантный профиль. Среднее содержание фосфатидилхолина, фосфатидилэтаноламина и инозитолфосфатидов SL составляет 19–21, 8-20 и 20-21% соответственно, а содержание фосфатидилсерина - 0,2-6,3%.

Диеты с добавлением SL могут привести к снижению уровня общего холестерина и холестерина липопротеинов низкой плотности (LDL-холестерина). Лецитин может стимулировать образование желчи и секрецию холестерина с желчью благодаря ингибированию фермента ацил-КоА-холестерол-ацилтрансферазы. Активность сывороточных ферментов аспартатаминотрансферазы и аланинаминотрансферазы может быть снижена из-за добавления SL в рацион кроликов [1].

Кроме того, воспроизводство и выживание комплекта требуют больших

энергетических затрат, и крольчиха подвержена сильному дефициту энергии в организме во время лактации. Состояние тела самок кроликов достигает пика за 10 дней до окрола, и с этого момента репродуктивная самка подвергается наибольшей мобилизации резервов организма. Соевый лецитин может быть полезен, так как он улучшает всасывание липидов в кишечнике, повышая доступность энергии для самок, которые будут иметь более высокий запас энергии для производства молока.

Целью данной работы было определить влияние содержания соевого лецитина в рационе на физиологический статус и продуктивность крольчат и их помета.

Сорок нерожавших шестимесячных крольчих самок V-линии со средней массой тела 3583 ± 240 г были распределены по полностью рандомизированной схеме с четырьмя диетическими обработками и 10 повторениями. Кроликов скрещивали со взрослыми самцами кроликов, которым не добавляли SL.

Крольчат содержали в помещении с естественной вентиляцией в индивидуальных клетках ($60 \times 55 \times 40$ см), оборудованных внутренним гнездом. Температуру воздуха и относительную влажность внутри крольчатника ежедневно регистрировали с помощью электронного цифрового термогигрометра в течение экспериментального периода. Средняя температура окружающего воздуха и относительная влажность внутри здания составляли $30,8 \pm 0,22^\circ\text{C}$ и $81,4 \pm 1,05\%$ соответственно [2].

Кроликам давали гранулированный корм и свежую воду вволю. Крольчих кормили дополнительными рационами, начиная с одного месяца до дня случки и до 35-го дня 3-й лактации.

Плазменные уровни глюкозы, общего белка, альбумина, мочевины, креатинина, общих липидов, фосфолипидов, триглицеридов, общего холестерина, холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПНП) и холестерина липопротеинов высокой плотности (ЛПВП), а также активность ферментов кислоты Фосфатазу, щелочную фосфатазу, лактатдегидрогеназу, аспартатаминотрансферазу (АСТ) и аланинаминотрансферазу (АЛТ) определяли с использованием

коммерческих наборов производства Diamond Diagnostics Company (округ Докки, Гиза, Египет). Глобулин рассчитывали по разнице между общим белком и альбумином.

Включение соевого лецитина в количестве 0,5% было достаточным для увеличения числа эритроцитов; 1% включение приводило к более высоким значениям гемоглобина и средней концентрации клеточного гемоглобина, и более низким значениям среднего клеточного объема; и на 1,5% улучшилось количество лейкоцитов.

Использование рационов, содержащих 0,5% SL [+57% полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) по сравнению с контрольной группой], было достаточно для увеличения количества эритроцитов по сравнению с лейкоцитами. Содержание ПНЖК в мембранах эритроцитов линейно связано с потреблением, но в мембранах лейкоцитов не наблюдается дозозависимого увеличения ПНЖК. Высокое содержание ПНЖК в мембранах клеток крови и высокая концентрация железа и кислорода в гемоглобине делают эти клетки чувствительными к окислительным повреждениям, вызванным различными внешними или внутренними раздражителями. Соевый лецитин оказывает положительное влияние на клетки крови благодаря содержанию в нем фосфолипидов, который включается в эти клеточные мембраны, уменьшая окислительное повреждение этих клеток и избегая их апоптоза и, следовательно, улучшая значения гемоглобина и средней концентрации клеточного гемоглобина [3].

По сравнению с контрольной группой уровни общих липидов (+17,66%), триглицеридов (+16,10%) и ЛПВП (+33,93%) повышались при добавлении в рационы SL на 1,5, 0,5% и 1,0% соответственно; и сниженные концентрации общего холестерина (-7,20%) и ЛПНП (-17,08%), когда они были включены на уровне 1,0 и 0,5% соответственно. Включение 1% SL приводило к увеличению содержания общих липидов и триглицеридов в сыворотке крови. Лецитин представляет собой смесь гликолипидов, триглицеридов и фосфолипидов и действует как эмульгатор, который увеличивает всасывание жира в кишечнике, как показано у бройлеров/

Добавка с SL также увеличивала активность ферментов в крови. Более высокая активность кислой фосфатазы, глутатион-S-трансферазы и супероксиддисмутазы, а также глутатиона и глутатионпероксидазы и общая антиоксидантная способность были обнаружены при включении 0,5, 1,0 и 1,5% СЛ соответственно. При включении 0,5% SL приводил к снижению активности ферментов, значениям AST и TBARS; и активности ALP и ALT были снижены при включении 1% SL/

Добавка соевого лецитина в количестве 1% улучшает гематологический, биохимический и антиоксидантный статус, наряду с увеличением производства молока и улучшает показатели роста потомства до отъема.

Список литературы

1. Отечественные соевые лецитины - высококачественное сырье для производства фосфолипидных БАД и продуктов функционального и специализированного назначения / О. Н. Войченко, И. А. Шабанова, Е. О. Герасименко [и др.] / Новые технологии. — 2011. — № 2. — С. 18–20.
2. Коррекция клинико-гематологического статуса кроликов / И. Ф. Хазимухаметова, Л. Ю. Гагарина, Н. А. Дерюгина [и др.] / Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. — 2015. — № 2. — С. 158–160.
3. Рассказова, Н. Т. Возможность включения добавки из моллюска анадары брутона в рационы молодняка КРОЛИКОВ / Н. Т. Рассказова, Е. К. Пулинец / Вестник аграрной науки. — 2017. — № 3. — С. 116–120.

УДК 631.155

ОБЗОР НТД В ОБЛАСТИ РЫБОЛОВСТВА В РОССИИ, СТРАНАХ АЗИИ И ЕВРОПЫ

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна

магистранты

Научный руководитель: Якушкин И. В.,

канд.ветеринар.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет

им. П. А. Столыпина», город Омск

Аннотация. В последние десятилетия по стране отмечается неблагоприятная обстановка по природно-очаговым гельминтозам, главным образом по описторхозу. В статье представлен аналитический обзор законодательной и нормативно-технической базы по регулированию качества продуктов рыболовства. Приведены примеры мероприятий по ее усовершенствованию.

In the last decades the unfavorable situation with natural focal helminth infections, mainly opisthorchiasis, has been noted all over the country. Thus, analytical review of legislative and normative-technical base for regulation of fishery products quality is presented in the article. Examples of measures for its improvement are given.

Ключевые слова: описторхоз, рыболовство, законодательство, рыбное хозяйство, гельминтозы

Keywords: opisthorchiasis, fishery, legislation, fishery, helminth infections

Организация оказания экспертных исследований является главной составляющей реализации контрольно-надзорной деятельности. Качество работы системы услуг экспертизы в сфере контроля и надзора оказывает влияние на уровень и темпы социально-экономического развития государства. Заказчиками

услуг экспертизы могут быть как органы власти, так и подконтрольные субъекты, которые затем передают экспертные заключения в орган власти для использования в процессе принятия решений [3, с. 235], Чаще всего организация экспертизы реализуется с использованием иерархического механизма, т. е. органы власти привлекают подведомственные организации к оказанию услуг экспертизы. Гибридный механизм подразумевает использование иерархического и рыночного механизма привлечения экспертов и занимает второе место по распространенности в использовании, а рыночный механизм используется в 15% из 100. Области безопасности пищевых продуктов является распространенной деятельностью в большинстве стран, осуществление этой функций затрагивает существенную долю населения страны, а также для её реализации в любом случае привлекаются либо независимые эксперты, либо государственные экспертные организации [2]. Контроль в области безопасности пищевых продуктов было рассмотрено на примере Южной Кореи, Норвегии и РФ. Причиной выбора стран для анализа стала общая эпизоотическая ситуация по природно-очаговым гельминтозам. Главным образом по описторхозу и клонорхозу.

В странах Европы, главным образом в Норвегии, система регулирования качества и безопасность рыбной продукции является достаточно полной, направлена на недопущение появления инфекционных и паразитарных болезней объектов животноводства [1]. Существует принцип жесткого государственного контроля по сравнению со многими другими странами, а также власти имеют традицию скорее бороться с болезнями животных, чем соглашаться с ними. Рекомендации могут быть следующие. Международные правила защиты животных и здоровья могут помочь странам выработать высокие стандарты обращения с животными и превентивной медицинской помощи. Тем не менее, законы и постановления должны быть написаны таким образом, чтобы люди могли их понять и понять. В Норвегии это новая тенденция, заключающаяся в том, что правила ЕС реализуются посредством краткого регламента, ссылающегося на исходный, довольно объемный текст, что иногда делает его трудным для понимания. Должны быть правила для документирования того, что используемые технологии и

методы благоприятствуют благополучию рыб, а обозначен план действий в чрезвычайных ситуациях для обеспечения благополучия рыб на основе оценок рисков. Также, для обеспечения соблюдения нормативных требований должны быть созданы государственные контрольные точки, включая санкции [4, С. 19].

В южной Корее для предотвращения вреда от пищевых продуктов и обеспечения санитарного контроля, пищевые продукты, распространяемые и используемые в коммерческих целях на предприятиях, собираются и проверяются на соответствие стандартам, установленным законодательством. Продукты, которые не соответствуют стандартам безопасности пищевых продуктов, незамедлительно отзываются или изымаются. MFDS создала и управляет системой отслеживания пищевых продуктов для принятия таких мер, как анализ причин, отслеживание и отзыв, когда опасности возникают в пищевых продуктах или в пищевых продуктах, в том числе в рыбе и продуктах ее переработки. Также в Южной Корее создана «Информационная система прослеживаемости пищевых продуктов». Кроме того, усилена тщательная проверка рыбной продукции на наличие гельминтозов на этапе таможенного оформления импортируемых продуктов животноводства. Введены штрафы и санкции. Согласно данным, действующей системы необходимо будет предпринять большие усилия для управления безопасностью заранее, чтобы заблокировать ввоз опасных пищевых продуктов в Корею, оперативно разрешить таможенную очистку сельскохозяйственных, животноводческих и рыбных продуктов, которые являются безопасными, и провести усиленный иностранный контроль стран-экспортеров [5].

В РФ нормативно техническая база по регулированию оборота рыбы и рыбной продукции с одной стороны является полной и вполне достаточной для обеспечения безопасности населения от паразитарных заболеваний, но с другой стороны необходимо совершенствование контроля и надзора за осуществляемой деятельностью по приемке, транспортировке, переработке, хранению уловов водных биоресурсов и продуктов их переработки. Проведя контент-анализ действующей законодательной базы по контролю рыбы и рыбной продукции, можно сделать вывод, что в РФ необходимо доработать и внести в Правительство

Российской Федерации законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, направленных на совершенствование механизмов государственного контроля за оборотом рыбной продукции, охраны и воспроизводства водных биоресурсов»; внести кодификацию законодательства в рыбохозяйственной сфере и разработать законопроект «Рыбохозяйственный кодекс Российской Федерации» [6].

Также, мы выделили действия, которые можно предпринять для повышения безопасности и качества рыбы Правительством РФ:

– Правительства должны взять на себя обязательство по устойчивому, инклюзивному и прозрачному управлению своими рыбными промыслами и цепочками поставок; требовать использования электронной документации улова и систем отслеживания для отслеживания рыбной продукции; и увеличить финансирование рыболовства и управления безопасностью пищевых продуктов за счет получения и реинвестирования экономической ренты от рыболовства.

– Правительству следует разработать и обеспечить соблюдение правил и стандартов безопасности пищевых продуктов (таких как стандарты Комиссии Codex Alimentarius), включая передовые методы обращения, методы производства, методы санитарного контроля, отслеживаемость, нормативные акты и программа НАССР для повышения безопасности рыбы (снижения риска угроз безопасности рыбы). Например, в США процедуры безопасной и санитарной обработки и импорта рыбы и рыбопродуктов требуют, чтобы планы НАССР были подготовлены для всей рыбы и рыбных продуктов, если выявлена значительная угроза безопасности пищевых продуктов.

– Правительство от стран-экспортеров должно требовать прозрачную документацию по уловам и информацию об отслеживании всех импортируемых морепродуктов.

– Правительству следует работать с мелкими рыболовными и перерабатывающими ассоциациями, чтобы увеличить их возможности для более безопасной обработки и переработки после сбора улова.

– Правительство в сотрудничестве с промышленностью могли бы создать

системы мониторинга токсичного цветения водорослей и надлежащие протоколы реагирования для предупреждения и защиты здоровья населения.

Список литературы

1. Виноградов, В. В. Анализ эпидемиологической ситуации по заболеваемости описторхозом в России и Красноярском крае / В. В. Виноградов, Т. Ю. Ронжина / NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 56. – С. 32–35.

2. Маюрова, А. С. Особенности распространения первых промежуточных хозяев *Opisthorchis felineus* вблизи крупных городов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (Западная Сибирь) / А. С. Маюрова, М. А. Кустикова / Социально-экологические технологии. — 2019. — № 4. — С. 481–501.

3. Мишанин, Ю. Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 560 с.

4. Основные гельминтозы рыб - опасные для человека: учебное пособие / Т. И. Михалева, Е. П. Евглевская, О. М. Швец [и др.]. — Курск: Курская ГСХА, 2011. — 24 с.

5. Comparison of Norwegian health and welfare regulatory frameworks in salmon and chicken production / [K Gismervik and other] / Reviews in Aquaculture. – 2020. – №12 (4). – PP. 2396-2410.

6. Food Safety [Электронный ресурс] / Ministry of Food and Drug Safety. - URL: <https://www.mfds.go.kr/eng/index.do> (дата обращения: 29.07.2021).

«Научные достижения и инновационные подходы:
теория, методология, практика»
III Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.05.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,08
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 201