

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
23 июня 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 июня 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 57 с.

ISBN 978-5-95283-890-1

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 июня 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-890-1

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
<i>Болдырева Ксения Вячеславовна.....</i>	<i>5</i>
ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Кабенкина Ольга Николаевна.....</i>	<i>12</i>
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ	
<i>Нелюбина Людмила Михайловна</i>	<i>17</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖАХ И ВУЗАХ	
<i>Ризванова Диана Дамировна, Гладких Юлия Петровна Костина Ирина Борисовна</i>	<i>24</i>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
<i>Сенчурова Ирина Николаевна</i>	<i>29</i>
 ГИБКИЕ НАВЫКИ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНО-БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ	
<i>Чернышева Ольга Александровна.....</i>	<i>34</i>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ОБСТАНОВКИ С ПОЖАРАМИ ПО ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РФ	
<i>Дьяков Виктор Федорович Попова Светлана Вячеславовна, Опарин Дмитрий Евгеньевич</i>	

Кокшаров Евгений Владимирович, Башмаков Эдуард Юрьевич..... 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ СБЫТА ОРГАНИЗАЦИЯМИ

С АКТИВНЫМИ КАНАЛАМИ ПРОДАЖ

Калашников Андрей Антонович..... 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗЕМЕЛЬНЫЙ СПОР: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ

ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Александра Андреевна Курицына

Ольга Евгеньевна Тарасова 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Болдырева Ксения Вячеславовна

учитель истории и обществознания

МБОУ «Школа № 2»,

г.о. Балашиха, Московская область

***Аннотация.** В данной статье дана характеристика функциональной грамотности и её роль в современном образовательном процессе. Представлены дисциплины история и обществознание как пространство для её формирования. А также рассмотрены конкретные примеры из педагогической практики, использованные для развития компетенций обучающихся.*

***Annotation.** Is this article gives a characteristic of functional literacy and its role in the modern educational process. Presented subject of history and social awareness like a space for its formation. Also, there are considered specific examples from pedagogical practice using for a competence development for the students.*

***Ключевые слова:** образование, история, обществознание, функциональная грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность*

***Keywords:** formation, history, social awareness, functional literacy, reading literacy, creative thinking, financial literacy*

Образование на всех этапах развития человечества играло одну из важных ролей в развитии государств. Говоря о нем в периоды первобытности и древности, стоит отметить, что этот процесс носил преимущественно воспитательный характер и был связан с примитивным образом жизни.

Сугубо путем передачи опыта от взрослого поколения к младшему, могли сформироваться необходимые навыки, знания и умения [1]. Детей, в первую очередь, готовили к тому, что необходимо производить орудия труда, девочкам следить за хозяйством, мальчикам заниматься охотой и другими видами деятельности для безопасности и достойного проживания.

Примером классического античного образования может служить Римская республика. Несмотря на различные изучаемые науки, преимущественно гуманитарные, такие как грамматика, риторика, диалектика и т. д., одна из главных целей заключалась в «...ориентации на будущий успех в реализации личных или государственных дел...» [2].

Все это можно отнести к формированию среди детей тех знаний, умений и навыков, которые могут пригодиться в повседневной жизни. На современном этапе это определение носит название функциональной грамотности.

Для чего же она нужна, помимо того фактора, который был представлен выше?

1) Желание России не только попасть в международные рейтинги школьного образования (PISA, PIRLS и т. п.), но и укрепить там свои позиции, показывая, что уровень образования в нашей стране стоит на одной ступени с зарубежными странами.

2) Наличие большого количества информации. В связи с развитием информационного общества объем данных увеличивается каждый день. Обучающуюся необходимо научиться работать с ними (находить главное, проверять факты, обобщать их) для перенесения в личный опыт.

3) Изменения в социально-экономической системе. В связи с постоянно меняющимися и появляющимися технологиями и более интенсивным развитием общества пропадают старые и появляются новые профессии. Неизвестно какие навыки могут быть полезны в таких неустойчивых обстоятельствах.

Приказ Минпросвещения России № 03–150 от 14.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» стал отправной точкой для формирования данных компетенций, которые стали реализовываться уже в

2021-2022 учебном году [3]. Несмотря на то, что независимые международные тестирования проходят обучающиеся старше 14 лет, необходимо на ранних этапах, начиная с 5-го класса, подготавливать основу для успешного выполнения работы.

Современный учащийся все чаще сталкивается с отсутствием мотивации к обучению, выраженный в возрастном подростковом кризисе. Факторами, способствующими данному явлению, по мнению К. Н. Поливановой, может быть множество: «отношения с родителями, социальный статус в коллективе сверстников, академическая успешность, развитость познавательной сферы, сформированность творческих интересов и даже физиологические особенности (время начала пубертата)» [4].

Обществознание как дисциплина, включает в себя изучение основных сфер общества, которые помогают обучающимся познать вопросы, связанные с их повседневной жизнью, общением с окружающими. Многие выпускники выбирают этот предмет для сдачи не только с целью поступления в среднее профессиональное или высшее учебное заведение, но и опираются на многие изучаемые темы, связаны с личностными вопросами.

В свою очередь, история не является точной наукой, нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Эта дисциплина, как и любая другая может быть не интересна или не востребована. Однако, тот факт, что получаемые навыки могут использоваться в повседневности, должны быть сопутствующим условием для обучения школьника.

Формирование компетенций на уроках выше представленных дисциплин чаще всего может быть реализовано через следующие виды функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность.

Наиболее распространенным является первый вид – читательская грамотность. «Потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании

образа «потребного будущего» [5].

Данный вид функциональной грамотности является самым распространенным на уроках истории и также часто встречается на обществознании. В первую очередь, это связано с тем, что история как наука, опирается на факты и даты, которые, в свою очередь, берутся из исторических источников.

Первый вариант работы с текстом, в ходе которого школьники выступают в качестве редактора. Этапы выполнения задания:

1. Раздача материала.

2. Вставка пропущенных слов, имен, дат. При необходимости можно использовать несколько событий в одном тексте, которые перепутаны между собой.

3. Дополнение недостающей информации для получения полноценного документа.

4. Предоставление работы классу.

Второй вариант можно назвать уроком – портфолио. Его задача заключается в поиске информации в группах, где у каждого есть своя роль, в результате которого находится материал, посвященный любому историческому деятелю, в котором показывается его путь, увлечения, идеи, способы их достижения и т.д.

Третий вариант полезен не только для формирования функциональной грамотности, но и пригодиться при сдаче экзамена по выбору. Он связан тематически с предыдущим, но суть выполнения отличается. Это задание связано с созданием характеристики. Учащимся предоставляется план, по которому необходимо дать анализ историческому деятелю. Информацию находят через учебник и дополнительный раздаточный материал. В данных работах школьники окунаются в определенную эпоху, сравнивают себя с теми или иными личностями, формируя при этом навыки работы с текстом, которые будут полезны в повседневности, а именно находить, выделять и анализировать имеющийся материал.

Следующий вид формирования компетенции обучающегося, о котором говорилось выше – креативное мышление. На уроках истории и обществознания, как и на других предметах, данный тип может и должен использоваться, как

можно чаще. Все условия для создания и реализации задач разработаны и не несут сильной нагрузки. Задания могут быть простыми и быстрыми по выполнению, так и носить характер комплексного проведения, направленного на длительность и сложность реализации поставленных задач.

Приведем несколько примеров. Первый прием – «корзина идей». Используется для отработки определений по теме.

План работы:

1. Детям задается вопрос – что вам известно по данной теме?
2. Учащиеся вспоминают и записывают в тетради все, что знают по данной теме.
3. Затем происходит обмен информацией в парах. Ребята делятся друг с другом известными им знаниями.

4. Далее учитель записывает на доске сведения, которые называют пары.

5. В итоге дети пытаются самостоятельно дать определение понятию.

Следующим примером может служить графический конспект. Суть его заключается в том, чтобы превратить текст в изображения. При реализации данной задачи выполняются сразу несколько важных показателей: способность выдвигать новые идеи, так как каждый школьник видит материал по-своему; оценивать лучшие идеи, потому что большой объем информации необходимо представить как можно в меньшем размере.

Еще один прием используется при закреплении материала и связан с работой по типу алфавита. Класс выполняет задание в группах, им выдается лист с буквами и пустым местом далее. Учащиеся должны написать по одному слову или словосочетанию. Например, при уроке – закреплении в 8-м классе по теме «Экономика» алфавит может выглядеть следующим образом:

А – Акции; Б – Банк; В – Валюта и т. д.

Обязательное условие при выполнении данного вида работы – время, нет необходимости посвящать весь урок, так как спустя какой-то промежуток времени проверяется работа и выигрывает та команда, которая написала наибольшее количество слов. После этого школьники дают определения и рассказывают, где

и при каких условиях эти понятия встречаются или будут встречаться им в реальной жизни.

Последний вид функциональной грамотности – финансовая грамотность. Чаще и актуальнее его используют на уроках обществознания. Ее реализацию можно привести в качестве полноценного урока «Экономика и её основные участники». Учитель выступает в роли модератора.

План работы:

- 1) Обучающиеся делятся на группы по собственным интересам и предпочтениям, но при этом, жестких границ нет.
- 2) Каждой группе предлагается выполнение собственной проблемной задачи.
- 3) Подготовка публичного выступления с решением поставленной задачи.
- 4) Выступление групп.

Пример задания. Рассмотрите предложенные ниже факты мошенничества. Составьте памятку «Как действовать в случае с мошенничеством» - В одном из магазинов недобросовестный продавец – мошенник. Принимая для расчета вашу банковскую карту, он незаметно сфотографировал нужные данные (номер карты, срок действия, имя владельца и код на обратной стороне), а после расплатился ей в интернете.

Таких вариантов выполнения задач по развитию финансовой грамотности в различных электронных ресурсах огромное количество. Учителю не составит труда разработать данные задания и самое главное – школьникам интересно и важно изучать поставленные вопросы. Так как они в настоящее время распространены и возможно у учащихся есть примеры уже исходя из собственного опыта или других близких им людей.

Одна из основных задач учителя сегодня заключается в том, чтобы знания, приобретенные в школе, могли быть использованы в повседневной жизни (в общении со сверстниками, взрослыми, в бытовых вопросах и возможно в будущей профессии).

На каждом уроке необходимо развивать все выше представленные

следующие навыки: способность самостоятельно добывать информацию, анализировать её, использовать для самореализации. Работа на развитие функциональной грамотности помогает в решении этой задачи.

Список литературы

1) Смирнов В. И., Южанинова Е. В., История образования и педагогической мысли. Часть I. История зарубежного образования и педагогики / Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2012. – С. 37–38.

2) Шукурова Т. Ф. Учебный процесс в школах Древнего Рима / Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин) -2020 – С. 236.

3) Приказ министерства просвещения о работе по повышению функциональной грамотности [Электронный ресурс] URL: https://krut.bkobr.ru/attachments/article/1621/prikaz_ministerstva_prosveshcheniia_o_rabote_po_povysheniiu_funktsionalnoi_gramotnosti.pdf (дата обращения: 05.06.2021 г.).

4) Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. — М.: Издат. центр, 2000. — С. 79–80.

5) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / Под ред. Сафронова И. А. М.: Просвещение, 2016. – С. 22.

УДК 337

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кабенкина Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Красноэховская СОШ»,

посёлок Красное Эхо Владимирская область

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема креативного мышления младших школьников. Результатом развития данного вида мышления является возможность каждого ученика раскрыть свои таланты, реализовать творческий потенциал.*

***Ключевые слова:** креативное мышление, творческий потенциал, проблемная ситуация, нестандартное решение*

Тематическая рубрика: начальная школа.

Мир, в котором мы живём, регулярно изменяется. Стремительный подъём научно-технического прогресса обуславливает необходимость формирования и воспитания людей, обладающим креативным мышлением и способностью к нестандартному решению недостатков.

В настоящее время необходимы люди, способные находить выход из проблемных ситуаций, принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В связи с этим повышается роль образовательных учреждений. Ведь целью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности школьников, их творческих способностей, формирование желания и умения учиться.

Стратегия современного образования состоит в том, чтобы дать возможность всем учащимся проявлять свои способности и творческий потенциал.

Формирование креативных возможностей важно на всех этапах школьного обучения, но больше всего в младшем школьном возрасте.

Как показывает опыт, именно в начальной школе развивающее обучение позволяет раскрыть индивидуальные способности школьника. А наиболее эффективным средством формирования креативного мышления является использование творческих заданий в процессе обучения.

Каковы же особенности формирования креативного мышления младших школьников? Младший школьный возраст называют вершиной детства. Однако в этом возрасте появляется другая логика мышления, утрачивается детская непосредственность, происходит смена образа и стиля жизни. Меняются интересы, ценности ребёнка. Он приобретает не только знания и умения, но и новый социальный статус. Преобладающей функцией младшего школьника становится мышление, в результате чего интенсивно развиваются и перестраиваются мыслительные процессы, которые тесно связаны с творческой деятельностью.

Формирование ассоциативности, диалектичности и системности мышления является главной задачей педагога. А развитие таких качеств делает мышление ребёнка нестандартным, продуктивным, гибким.

Развитие творческого мышления возможно при создании определенных условий, благоприятствующих его формированию. Такими условиями являются:

- создание творческой обстановки;
- обеспечение учащимся свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом;
- предоставление младшим школьникам возможности для самостоятельного решения задач, требующих максимального напряжения сил.

Проблемой развития творческих способностей детей, креативного мышления сегодня занимаются психологи и учителя. Задача учителя – активизировать творческую деятельность ученика, в результате которой возникает познавательный интерес в учебном процессе. Именно в начальной школе ребёнок должен научиться работать с информацией, синтезировать знания, приобретать навыки выхода за рамки привычных цепочек рассуждений, используя при этом своё

воображение.

Успешное развитие возможно при создании определенных условий, таких как:

1. Изменение роли ученика. Ученик – активный участник познания, имеющий возможность выбирать, удовлетворять свои потребности, интересы, реализовывать свой потенциал.

2. Создание комфортной обстановки, благоприятствующей развитию способностей. Поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, принятие каждого ученика, уважение его мнений, исключение замечаний и осуждений.

3. Создание внутренней мотивации учения. Установка на творчество, высокая самооценка, уверенность в своих силах.

4. Корректная педагогическая помощь ребёнку. Доброжелательная помощь взрослых, а не подсказка.

5. Сочетание разнообразных форм работы в зависимости от целей выполнения творческого задания и уровня сложности.

6. Межпредметность. Использование знаний из разных областей.

7. Самостоятельность выполнения творческого задания.

8. Разнообразие творческих заданий как по содержанию, так и по степени сложности.

9. Последовательность и системность в развитии творческих способностей школьников.

Таким образом, каждый учитель начальных классов должен ставить перед собой задачу - создание благополучных условий для формирования креативных способностей через использование творческих заданий. Ему нужно создать систему педагогических действий и средств для достижения результата. Педагогу необходимо оказать помощь ученику узнать свои способности, увлечь и поддерживать, продемонстрировать результат его творчества. Работу по формированию и развитию творческих способностей младших школьников необходимо проводить на каждом уроке и во внеурочное время, используя различные приёмы.

Одним из эффективных приёмов, активно воздействующих на творческую

деятельность, является творческая игра. Например, на уроках математики предлагаю различные типы заданий и задач: стихотворения математического характера, кроссворды, составление тестов, задачи с несформулированным вопросом, логические задачи, синквейны. Выполняя такие задания, учащиеся овладевают умением самостоятельно вести поиск решения в нестандартной ситуации. А задачи развивают умственную активность, инициативу, помогают сохранить живой интерес к математике.

Творческие задания способствуют обогащению словарного запаса, кругозора учащихся. Поэтому на уроках литературного чтения можно использовать следующие приёмы: чтение текстов с заданной интонацией, придумывание загадок в стихах, сочинение фантазий, инсценирование небольших рассказов и стихотворений.

Для творческого развития на уроках русского языка приоритетное значение отводится свободным высказываниям детей. Поэтому предлагаю писать сочинения на основе собственных наблюдений и впечатлений.

Уроки окружающего мира являются эффективным средством развития речи, логики, образности, выразительности. Такое упражнение, как творческий рассказ, позволяет ученику самостоятельно думать, размышлять, сочинять, делать выводы. Он использует знания, приобретённые в самостоятельной деятельности.

На своих уроках я использую комплекс творческих заданий (Таблица 1), ориентированных на развитие креативного мышления у младших школьников в учебном процессе, который поможет ребёнку развивать память, мышление, воображение, научит находить главное, подготовит к переходу в среднее звено и успешному обучению.

В основе каждого задания положены методы творчества, обеспечивающие высокий уровень формирования творческого мышления. А выполнение этих заданий позволяет формировать креативные способности младшего школьника.

Комплекс Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время воспитание творчески мыслящего, вдумчивого,

заинтересованного в своём труде человека – главная задача образовательного учреждения. Залогом успеха начинающей творческой деятельности ребёнка является возможность свободно творить, фантазировать, не боясь допустить ошибки. Развитие креативных способностей младших школьников должно проходить в учебной и во внеклассной деятельности. Причём деятельность эта должна координироваться. Успешная адаптация к новым жизненным условиям заставляет действовать активно, самостоятельно находить верные решения в затруднительных ситуациях. Всё это способствует расширению кругозора, развитию познавательных интересов, творческой инициативы и активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
2. Курочкина М. Методы развития творческих способностей младших школьников [Текст] / М. Курочкина / Воспитание школьников. – 2009. – №4. – С. 48–51.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / [Текст] Федеральный закон РФ от 17 декабря 2010 г. No 1897.

УДК 373.1

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ**

Нелюбина Людмила Михайловна

магистрант

Научный руководитель: Злоказов Андрей Владимирович,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
город Екатеринбург

***Аннотация.** В статье изучена методика оценки результатов государственной итоговой аттестации как элемента системы оценки качества общего образования в субъектах РФ. Изучена система оценивания государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.*

***Annotation.** The article examines the methodology for evaluating the results of the state final certification as an element of the system for assessing the quality of general education in the subjects of the Russian Federation. The system of evaluation of the state final certification for educational programs of basic general and secondary general education has been studied.*

***Ключевые слова:** государственная итоговая аттестация, система оценивания, система оценки качества образования*

***Keywords:** state final certification, assessment system, education quality assessment system*

На сегодня в Российской Федерации организована единая система оценки качества образования. Основная цель – создание комплексной системы

оценочных процедур, проводимых на федеральном и региональном уровнях. Общероссийская единая система оценки качества образования дает возможность сделать выводы о качестве образования в отдельных регионах и в стране в целом, а также оценивать влияние различных факторов на работу образовательных организаций. Также она дает возможность образовательным организациям проводить самодиагностику и выявлять существующие слабые места и сложности, понимать, насколько успешно идет образовательный процесс и корректировать действия органов управления образованием, а обучающимся и их родителям (законным представителям) позволяет своевременно получать данные о качестве знаний.

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее – ГИА) 9-х классов (ОГЭ) и 11-х классов (ЕГЭ) является элементом общероссийской системы оценки качества образования.

Цель ГИА выпускников 9-х классов (ОГЭ) и 11-х классов (ЕГЭ) - определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего и среднего образования. ФГОС, что, в свою очередь, предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне.

Результаты ГИА дают важные данные для анализа, которые могут быть использованы для управления качеством образования. При этом, для управления качеством образования результаты ГИА могут дополняться данными других процедур.

В данной статье подробно рассмотрено оценивание результатов ГИА.

Если участник ГИА по выбранным предметам набрал количество баллов не ниже минимального, то результаты ГИА считаются удовлетворительными.

Указанный минимальный порог прохождения ОГЭ по общеобразовательным предметам устанавливается органом исполнительной власти (далее – ОИВ) каждого субъекта РФ на основании рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), а по ЕГЭ

минимальное количество баллов определяется только Рособраззором [3].

Для каждого выполненного задания по ОГЭ устанавливается определенный балл. Суммарное количество первичных баллов за работу в целом по общеобразовательным предметам находится в диапазоне от 5 до 68. Далее количество суммарных первичных баллов за экзаменационную работу переводится в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Также можно отметить, что система оценивания по ГИА в форме государственного выпускного экзамена в 9-х классах (далее – ГВЭ) является схожей по системе оценивания ОГЭ, но минимальный порог значительно меньше.

Для каждого же выполненного задания по ЕГЭ устанавливается балл от 1 до 24 [2]. Максимальное количество первичных баллов, которые может получить участник ЕГЭ за выполнение всех заданий контрольных измерительных материалов по сдаваемым предметам, может находиться в диапазоне от 20 до 100. Далее первичные баллы ЕГЭ переводятся в тестовые баллы по стобалльной системе. При этом первичные баллы переводятся в тестовые по установленному алгоритму Рособрнадзора.

Система оценивания по ГИА в форме ГВЭ в 11-х классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Пятибалльная система оценивания утверждается Рособраззором.

Минимальный первичный балл и по ЕГЭ, и по ОГЭ говорит о том, что учащийся освоил образовательные программы соответствующие требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования.

В обязательные сдаваемые предметы по ОГЭ и ЕГЭ входят русский язык и математика, также учащийся вправе сдавать учебные предметы по выбору: химия, обществознание, биология, история, физика, география, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский).

По окончании экзамена на уровне Регионального центра обработки информации оценки (далее – РЦОИ) по установленным федеральным срокам осуществляется проверка экзаменационных работ и их оценивание.

В проверку и оценивание входят такие процессы:

- обработка бланков ГИА;
- проверка региональной предметной комиссией по общеобразовательным предметам ответов на задания с развернутыми ответами;
- централизованная проверка работ участников ГИА.

Остановимся подробнее на каждом этапе.

Обработка бланков ГИА:

- по завершении экзамена в этот же день на уровне пунктов проведения экзамена (далее – ППЭ) или первичных пунктов обработки информации (далее – ППОИ) осуществляется сканирование бланков ГИА, бланки передаются в РЦОИ по защищенному каналу связи в зашифрованном виде;
- после получения РЦОИ бланков из ППЭ и ППОИ проводится загрузка изображений бланков в программный продукт для обработки;
- внесенная информация на бланках распознается программой;
- далее осуществляется верификация бланков ГИА, т. е. операторами проводится сверка распознанной информации с внесенной информацией в бланки участников ГИА.

Параллельно с процессом обработки бланков осуществляется оценивание обезличенных копий бланков ответов участников ГИА на задания с развернутым ответом. Оценивание работ участников проводят предметные комиссии по общеобразовательным предметам.

Предметные комиссии принимают от РЦОИ обезличенные копии экзаменационных работ участников и осуществляют проверку ответов участников и их оценивание в соответствии с критериями оценивания по определенному общеобразовательному предмету. Разработка критериев организуется Рособрнадзором.

Бланки участников ГИА проходят следующие виды проверок:

- 1) первая и вторая проверки – проверка каждой работы участника ГИА проводится двумя экспертами. Независимо друг от друга два эксперта осуществляют оценивание обезличенных работ участника, результаты оценивания

вносятся в протокол проверки предметными комиссиями;

2) третья проверка – проверка назначается в случае расхождения баллов между двумя экспертами.

Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету [4].

3) частичная межрегиональная перекрестная проверка – организуется по решению Рособрнадзора, проводится обмен работами участников ЕГЭ между субъектами РФ;

4) частичная перепроверка работ участников – организуется по решению ОИВ, проводится перепроверка отдельных экзаменационных работ участников ГИА. Перепроверка осуществляется с целью проведения анализа результатов ГИА, анализа работы предметных комиссий, повышения объективности при оценивании работ.

Распределение работ участников ГИА между экспертами всех видов проверок производится автоматизировано, с использованием программного продукта.

По окончании обработки и проверки работ предметными комиссиями РЦОИ передает на федеральный уровень результаты обработки и оценивания ответов участников ГИА.

Следующим этапом проводится централизованная проверка, которая состоит из:

1) сверки ответов участников на задания с кратким ответом с правильными ответами;

2) подсчета баллов за, верно, выполненные задания;

3) перевода первичных баллов ЕГЭ в стобалльную систему оценивания; перевода первичных баллов ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Централизованная проверка бланков ЕГЭ осуществляется на федеральном уровне и завершается не позднее 5 дней после передачи результатов из РЦОИ на федеральный уровень.

После централизованной проверки на федеральном уровне осуществляется передача результатов ЕГЭ в РЦОИ и происходит утверждение результатов ГИА.

Список литературы

1. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Минпросвещения и Рособрандзора № 1718/716 от 24.12.2019 г. Текст: электронный. – URL: <https://fioso.ru/metod> (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоения образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и по программам специалитета: Распоряжение Рособрандзора № 1122–10 от 16.07.2019 г. Текст: электронный. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/07/rasporyazhenie-rosobrnadzora-ot-16.07.2019-%E2%84%96-1122-10-ob-utverzhdenii-metodi...-1.pdf> (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрандзора № 1513 от 07.11.2018 г. Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрандзора № 1512 от 07.11.2018 г. Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

5. Ястребов Г. А. Использование контекстных данных в системе оценки

качества образования: опыт разработки и апробация инструментария / Г. А. Ястребов, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий / Вопросы образования. – 2014. - № 4. – URL : <https://vo.hse.ru/data/2014/12/23/1104091082/Yastrebov.pdf> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 37

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖАХ И ВУЗАХ****Ризванова Диана Дамировна**

магистрант

Гладких Юлия Петровна

к. ф-м. н., доцент

Костина Ирина Борисовна

к. ф. н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации обучения учащихся с ОВЗ при преподавании дисциплин информационного цикла в колледжах и ВУЗах. Выявлены проблемы, а также предложены пути их решения. Описаны обязанности каждого из участников образовательного процесса, направленные на улучшение условий обучения учащихся с ОВЗ.*

The article discusses the features of the organization of teaching students with disabilities when teaching disciplines of the information cycle in colleges and universities. The problems are identified, as well as ways to solve them are proposed. The responsibilities of each of the participants in the educational process aimed at improving the learning conditions of students with disabilities are described.

***Ключевые слова:** учитель, учащийся, дисциплины информационного цикла, ОВЗ, колледж, ВУЗ, Федеральный Государственный образовательный стандарт, лабораторные работы, наглядные пособия*

***Keywords:** teacher, student, disciplines of the information cycle, health limitations, college, university, Federal State Educational Standard, laboratory work, visual*

aids

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современного образования, ставя перед ним много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться [1].

Проблемы организации инклюзивного образования в современных учебных заведениях связана в первую очередь с тем, что внутренняя культура не ориентирована на различия детей и их способностей. С одной стороны, «массовое образование с его консервативной концепцией в виде сравнительно однородных по успешности учебных групп (классов), с мотивацией учения на основе нормативного оценивания и межличностного сравнения, создает в реальности значительные трудности для реализации идеи инклюзивного образования», с другой стороны, новый ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся: «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [2].

Не облегчает задачу и то, что сейчас наблюдается процесс усиленной информатизации сферы образования и появление всё большего количества профессий, связанных с информационными технологиями.

И в данной ситуации перед работниками колледжей и ВУЗов, занимающихся преподаванием дисциплин информационного цикла встаёт ряд трудностей. Ниже рассмотрим одни из самых распространённых проблем в области инклюзивного образования и пути их решения.

Проблема 1. Группы учащихся с ОВЗ объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга индивидуальными особенностями. Для решения данной проблемы необходимо тщательней подходить к формированию групп ещё на этапе поступления, или же создавать небольшие подгруппы учащихся со схожими особенностями здоровья.

Проблема 2. Невозможность проведения большинства видов практических и лабораторных работ, требующих взаимодействия с программным обеспечением или техническим оборудованием. Решить данную проблему может помочь полная переработка заданий лабораторных и практических работ и их замена более посильными для учащихся с ОВЗ.

Проблема 3. Потребность в большем количестве наглядных пособий и образцов (а также их аудио-сопровождения) выполнения лабораторных и практических работ. Решение этой проблемы довольно очевидно – необходимо разработать подобные образцы выполнения лабораторных и практических работ.

Проблема 4. Отсутствие сопровождающих (а также сурдопереводчиков и сурдотифлопереводчиков) у учащихся с ОВЗ. К решению данного вопроса требуется привлечь руководство учебного заведения. Его задача здесь – нанять людей с соответствующим образованием на постоянную работу в учебном заведении для осуществления помощи учащимся с ОВЗ.

Проблема 5. Некоторая стеснительность и отсутствие активности на занятиях у учащихся с ОВЗ. Здесь от педагога потребуются организовать работу в небольших группах, что позволит учащимся лучше вовлекаться в работу и не бояться отвечать и делиться своим мнением.

Проблема 6. Подача учебного материала только в одной форме. Помочь в данном случае может подготовка учебного материала в самых разнообразных, дополняющих друг друга формах (например, если это обучающее видео, то с субтитрами и так далее).

Если мы посмотрим на выделенные проблемы в целом, то можно сказать, что основным затруднением здесь является то, что зачастую образовательные учреждения просто собирают учащихся с ОВЗ в одну группу, не утруждаясь формированием групп по конкретным особенностям здоровья, и перекладывают работу по обеспечению условий их обучения на преподавателей. А ведь работа с учащимися с ОВЗ и обеспечение им необходимых условий для комфортного образования должны осуществляться на всех этапах их обучения в колледже: 1) при поступлении в учебное заведение; 2) непосредственно в процессе обучения;

3) во время учебных и производственных практик.

Поэтому необходимо также привлекать к решению данных проблем администрацию учебного заведения, методистов и всех преподавателей-предметников. И все усилия должна быть направлены в первую очередь на разработку специализированных методических пособий и учебных программ, предназначенных для обучения учащихся с ОВЗ.

В таблице 1 представлены цели, которые необходимо достигнуть на каждом из этапов обучения.

Таблица 1 – цели субъектов на каждом этапе обучения

При поступлении в учебное заведение		Во время обучения	Во время учебных и производственных практик	
Со стороны учебного заведения	Со стороны родителей	Со стороны колледжа	Со стороны колледжа	Со стороны организаций-баз практики
Гарантия качественного обучения учащихся с ОВЗ.	Выбор подходящего учебного заведения для своего ребёнка.	Обеспечение условий успешного освоения учебной дисциплины учащимися с ОВЗ.	Нахождение организаций-баз практики, которые в дальнейшем смогут обеспечить учащихся с ОВЗ рабочими местами.	Обеспечение необходимых условий для прохождения практики учащимися с ОВЗ (посильные рабочие задания, учёт индивидуальных физических и психологических особенностей) и, в будущем, готовность предоставить им места работы.

Подробнее рассмотрим пути улучшения работы с учащимися с ОВЗ на каждом из этапов обучения в образовательном учреждении. При поступлении в учебное заведение: а) при необходимости обеспечение учащихся с ОВЗ, сопровождающими; б) формирование групп учащихся с ОВЗ со схожими особенностями. Во время обучения: а) разработка специализированных учебных программ дисциплин информационного цикла для учащихся с ОВЗ методистами; б) оформление теоретического материала с опорой на психофизические особенности учащихся; в) привлечение к проведению уроков сурдопереводчиков и сурдо-тифлопереводчиков; г) организация для преподавателей курсов по работе с учащимися с ОВЗ; д) ориентация на групповую и индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ. Во время учебных и производственных практик: а) заключение

договоров с организациями, готовыми взять на практику учащихся с ОВЗ и, впоследствии, предоставить им рабочее место; б) формирование посильных заданий.

На каждом из этапов также стоит определить и ответственных за работу лиц. При поступлении в учебное заведение: приёмная комиссия; родители; сопровождающие учащихся с ОВЗ. Во время обучения: деканат; преподаватели-предметники; методисты; директор образовательного учреждения; сопровождающие учащихся с ОВЗ; сурдопереводчики и сурдотифлопереводчики. Во время учебных и производственных практик: директор образовательного учреждения; директор организации-базы практики; преподаватели дисциплин информационного цикла.

Подводя итог, можно сказать, что усилия по инклюзивному образованию должны осуществляться не только преподавателями, но и всеми участниками образовательного процесса (администрацией учебного заведения, родителями, сотрудниками баз практик). Важно грамотно распределить обязанности среди так, чтобы каждый участник в полной мере выполнял возложенные на него обязанности. Перечисленные выше аспекты очень важны, потому что они помогают людям, работающим в этом направлении, проводить оценку своей работы.

Список литературы

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М. 2012. – ил. – Режим доступа: http://inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_sbornik_v_sborke_marino_1.pdf.

2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-konceptija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.

УДК 371

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Сенчулова Ирина Николаевна

магистрантка

МБОУ «Гимназия № 1», город Кемерово

Аннотация. В статье изучены теоретические подходы к изучению проблемы развития творческих способностей и психолого-педагогическая литература по данной теме. В частности, рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучены элементы творческих возможностей младших школьников.

The article examines theoretical approaches to the study of the problem of the development of creative abilities and psychological and pedagogical literature on this topic. In particular, different points of view of the authors on this issue are considered. Elements of creative possibilities of younger schoolchildren are studied.

Ключевые слова: творческие способности, творческое мышление, творчество, творческая деятельность

Keywords: creative abilities, creative thinking, creativity, creative activity

В настоящее время во всех сферах социальной жизни востребованы люди творческие, активные, инициативные. В соответствии с последними разработками в области общественной психологии, творчество выступает важным условием эффективной социализации нынешнего человека.

Значительных серьезных результатов в формировании креативного потенциала личности позволило добиться на начальном уровне обучения, во-первых, период детства характеризуется общей сензитивностью, во-вторых, в младшем

школьном возрасте улучшаются воображение, отвлеченное мышление, познавательный интерес, активность, самостоятельность, играющие необходимую важность в процессе творчества [2, с. 110].

Творческие способности – это способности к разработке чего-то нового. Открытие индивидуальных особенностей, актуализируемых на разных фазах творчества (возникновение созидательной ситуации; создание идеи; контроль и воплощение нового), разрешает предназначить текстуру созидательных возможностей и специфицировать основу предоставленного явления. Творческие способности детей – это интегративное индивидуальное образование, которое выявляется в интересе, стремлении и эмоциональном отношении к творчеству, в качестве знаний, степени формирования логического и творческого мышления, воображения, самостоятельности и настойчивости в креативном поиске и обеспечивает создание субъективно нового в той или иной области [6, с. 145].

Следовательно, творческие способности объединяют мотивацию творчества, лучшие сведения и методы создания нового.

Под творческими возможностями учащихся понимают «комплексные способности воспитанника в совершении деятельности и действий, сориентированных для образование им новых образовательных продуктов» [7, с. 305].

Склоняясь к позиции ученых, устанавливающих творческие способности как самостоятельный фактор, формирование которых представляется итогом обучения творческой деятельности школьников, выделим элементы творческих возможностей младших школьников:

- творческое мышление;
- творческое воображение;
- применение методов организации творческой деятельности.

Для развития творческого мышления и творческого воображения обучающихся нужно выработать следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- видеть связи и выявлять новые связи среди систем;
- рассматривать систему в развитии;
- выделять противоположные качества объекта;
- выявлять и определять противоречия;
- разделять несовместимые качества объектов в пространстве и во времени;
- использовать различные системы ориентации в воображаемом пространстве;
- объект на основании назначенных признаков, что предполагает:
- оценивание уникальности решения;
- сужение поля поиска решения;
- фантастическое преобразование объектов, ситуаций, явлений;
- мысленное преобразование предметов в согласовании с установленной темой [4, с. 72].

Российские психологи и педагоги (Л. Айдарова, Л. Выготский, Л. Занков, В. Давыдов, З. Калмыкова, В. Крутецкий, Д. Эльконин и др.) подчеркивают свойство учебной деятельности для развития созидательного мышления, познавательной активности, накопления индивидуального эксперимента созидательной поисковой деятельности учащихся [1, с. 305].

Опыт творческой деятельности, по суждению ученых В. Давыдова, Л. Занкова, В. Краевского, И. Лернера, М. Скаткина, Д. Эльконина представляется независимым структурным компонентом содержания образования. Он предполагает:

- перевод предварительно усвоенных сведений в новую ситуацию;
- независимое видение проблемы, виды ее решения;
- соединение предварительно усвоенных способов в новые технологии и др. [5, с. 45].

При всем разнообразии определений творчества (как способность вызывать новые идеи, отказываться от стандартных методов мышления, способность

к постановке гипотез, к порождению новых комбинаций и т. д.) ее итоговая оценка охватывается в том, что творчество – это способность организовывать что-то новое, оригинальное. Взгляды на природу творчества изменялись: если вначале она понималась как регрессивный мыслительный процесс, то впоследствии ее стали анализировать будто высочайший интеллектуальный процесс [8, с. 69].

Анализ проблемы развития творческих возможностей во многом будет предназначаться тем содержанием, какое мы будем закладывать в это понятие. Нередко в обыденном сознании творческие способности отождествляются со способностями к различным вариантам образной деятельности, с мастерством красиво рисовать, придумывать стихи, записывать музыку и тд. Что есть творческие способности на самом деле.

Очевидно, что рассматриваемое нами понятие узким образом объединено с понятием «творчество», «творческая деятельность». Под творческой деятельностью понимают такую деятельность человека, в результате которой организовывается кое-что новое – будь это вопрос внешнего мира или устройство мышления, погружающее к новым познаниям о мире, или чувство, отражающее новое расположение к реальности [3, с. 62].

Если внимательно проанализировать действие человека, его активность в любой области, то можно распределить два основных вида поступков. Одни воздействия человека можно назвать воссоздающими или репродуктивными. Такой характер деловитости непосредственно связан с нашей памятью и его сущность охватывается в том, что человек воссоздает или повторяет уже прежде построенные и выработанные приемы поведения и действия [1, с. 56].

Кроме репродуктивной деятельности в поведении человека есть творческая деятельность, итогом которой представляется не воспроизведение имевшихся в его опыте ощущений или действий, а создание новых образов или действий. В основе данного вида деятельности лежат творческие способности.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. –М.:

АСТ, 2008. – 480 с.

2. Годфруа, Ж. Психология / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 2012. – 435 с.

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Спб.: Питер, 2002. – 368 с.

4. Левин, В. А. Воспитание творчества/ В. А. Левин. – Томск: Пеленг, 2003. 147 с.

5. Сластенин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

6. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / Л. С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2012. – 432 с.

7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2001. – 544 с.

8. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000. – 136 с.

УДК 337

ГИБКИЕ НАВЫКИ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНО-БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ

Чернышева Ольга Александровна

педагог дополнительного образования.

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам развития гибких навыков у детей на занятиях спортивно-бальными танцами, формирующих личностные качества. Автор раскрывает особенности организации образовательно-воспитательного в детском объединении, четко-направленного на формирование универсальных навыков у учащихся, которые способствуют развитию успешной личности.*

***Annotation.** This article is devoted to the development of flexible skills in children in sports and ballroom dancing classes that form personal qualities. The author reveals the features of the organization of educational and educational in the children's association, clearly aimed at the formation of universal skills in students that contribute to the development of a successful personality.*

***Ключевые слова:** гибкие навыки, мягкие навыки, soft skills, универсальные навыки, личностные качества, спортивно-бальные танцы, дополнительное образование*

***Keywords:** flexible skills, soft skills, soft skills, universal skills, personal qualities, sports and ballroom dancing, additional education*

В настоящее время, какую бы профессию не выбрал ребенок, недостаточно один раз овладеть определенными узкоспециальными знаниями, умениями и навыками, отточить их и быть хорошим специалистом в своем деле. Все вокруг

стремительно меняется: от простой информации до сложных процессов. Меняются подходы к работе, методы взаимодействия, требования к профессиональным способностям. Если раньше люди работали в рамках своей должности по определенной инструкции, стандарту, шаблону на протяжении многих лет, а иногда и всю свою жизнь, привычно выполняя одни и те же задачи, то сейчас подходы к работе могут кардинально меняться, как минимум каждый год. Соответственно, и люди, должны уметь быстро реагировать на вызовы времени, легко адаптироваться к любым переменам, быстро осваивать новые правила и технологии, то есть они должны обладать гибкими навыками, о которых мы все чаще слышим. Что же такое гибкие навыки? Это те базовые навыки, которые важны абсолютно в любой профессии. В английском языке гибкие навыки именуют термином *soft skills* («мягкие навыки»), поэтому и у нас часто можно услышать мягкие навыки. И если раньше считалось, что хорошие специалист в первую очередь должен владеть специальными знаниями, умениями и навыками, которые называют твердыми навыками, то сейчас все обстоит иначе. Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что от сформированности «гибких навыков» успеха человека в профессии зависит на 85%. В связи с этим сегодня гибкие навыки выходят на первый план потому, что в современном быстро меняющемся мире очень быстро меняются и твердые навыки. Современные работодатели считают, что проще взять человека с подходящими гибкими навыками и научить его владеть специальными твердыми навыками, чем переучивать профессионала, не обладающего нужными базовыми навыками.

Гибкие навыки формируются в детстве, они связаны с эмоциональным интеллектом и отражают личностные качества человека. То есть для формирования гибких навыков у детей необходимо развивать их личностные качества.

В современной системе российского образования развитие личностных качеств – это одна из важнейших задач, которую наиболее эффективно решает дополнительное образование, так как основное образование в большей степени дает предметные знания, умения и навыки.

Работая в системе дополнительного образования, могу смело сказать, что

развитие личностных качеств – это первоочередная задача любого детского объединения. Ведь в дополнительное образование ребенок приходит по своей собственной инициативе, то есть можно сказать, что этот ребенок уже в какой-то степени владеет таким личностным качеством, как инициативность, и его необходимо развивать. Я, как педагог дополнительного образования, обучаю детей спортивно-бальному танцу. Спортивно-бальные танцы — это, с одной стороны, невероятно-красивый вид танца, сочетающий в себе 2 разные грани: искусство и спорт. Именно поэтому этот вид танца предъявляет к себе высокие требования.

На занятия приходят разные дети, с разными способностями и умениями, с разными взглядами и характерами. И считаю, что для того, чтобы образовательный процесс был эффективным – необходимо с первых занятий развивать у детей такие личностные качества как:

- умение слушать и слышать;
- умение планировать;
- самоконтроль;
- работоспособность;
- целеустремленность.

Ведь спортивно-бальный танец — это парный вид хореографии. Если ребенок слышит напарника или педагога, но не слушает – результата не будет. Если ребенок слушает педагога или напарника, но не слышит или не понимает, что ему говорят – результата тоже не будет. Поэтому умение слушать и слышать – это первое, чему должны учиться юные танцоры.

«Зачем танцору что-то планировать?» —спросите вы. Ведь есть определенная программа танцев, есть график турниров и соревнований? При выполнении хореографических элементов танцор должен планировать, постоянно думать наперед к следующему шагу, он должен реагировать быстро и спонтанно. В таких ситуациях, как выступления, танцоры должны думать по ситуации, наблюдая за обстоятельствами и приспосабливаясь соответственно. Эта своеобразная гибкость побуждает танцора учитывать различные стратегии в подходе и решении проблем, как на сцене, так и за ее пределами.

Спортивно-бальные танцы, как уже говорилось выше, это искусство и спорт одновременно. Танец — это способ передачи эмоций, чувств и желаний. Спортивно-бальный танец еще и передает характер, поэтому танцорам жизненно необходимым является навык самоконтроля. Развитие этого навыка способствует развитию умения концентрироваться на необходимых вещах, игнорируя собственные эмоции, чувства, желания и даже инстинкты.

Занятия спортивно-бальными танцами требуют четкого соблюдения распорядка дня, регулярного выполнения физических упражнений и соблюдения правильного питания. А это весьма непросто, для этого нужна сила воли.

Спортивно-бальный танец – это результат большой упорной работы танцора над собой. Исполнение спортивно-бальных танцев требует четкого и правильного выполнения всех его элементов. То есть каждое движение, каждый шаг, каждый взмах рукой, поворот – это все четко отработывается на протяжении длительного времени. Таким образом, во время занятий идет тренировка уровня функциональных возможностей организма, характеризующего эффективностью работ, выполняемых за определенный промежуток времени, что является работоспособностью.

Хореографические занятия всегда начинаются с изучения самых простых танцевальных движений. Затем движения усложняются. Сначала ставится одна маленькая цель, после достижения этой цели, ставится новая и так далее. Такой прием в большей степени напоминает увлекательную игру, хотя его основной целью являются серьезные стремления, заключающиеся в развитии ритма и музыкальности, формировании творческих навыков и всестороннем развитии танцоров. Осваиваясь на занятиях, дети уже находятся в своем русле, которое увлекает их все больше. Они охотно посещают занятия, поскольку находятся в среде ровесников и достигают первых, пусть еще и незначительных успехов, подстегивающих к дальнейшему совершенствованию. Научившись танцевать первый спортивно-бальный танец, дети начинают принимать участие в конкурсах и турнирах, завоевывают первые призовые места и идут к следующей цели – к освоению нового танца, к новой победе. Это, безусловно, «затягивает» и развивает

способность помнить о намеченных планах и не терять из виду сформулированные цели, умение преодолевать возникшие препятствия и не опускать руки, встречаясь с трудностями, то есть развивает целеустремленность.

Таким образом, ребята, которые занимаются спортивно-бальными танцами, приобретают те, жизненно-необходимые в современном, высокотехнологичном, быстро меняющемся и развивающемся мире, личностные качества, которые способствуют приобретению гибких навыков.

Навыки самоконтроля, умение слушать и слышать, умение планировать, работоспособность и целеустремленность – это те качества, которые пригодятся ребятам в жизни. Какую бы профессию они ни выбрали – все эти навыки помогут добиться намеченных целей и стать успешным в любом деле.

Список литературы

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учат сегодня для успеха завтра / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников и др. – М.: НИУ ВШЭ. 2018. – 28 с.

2. Фадель Ч., Билык М., Триглинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: 2018. – 240 с.

3. Цаликова И. К., Патохина С. В. Научные исследования по вопросам soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №8. – С. 187–207.

4. Янковская О. Н. Учить ребенка танцам необходимо / Начальная школа. – 2000. №2. С. 34–37.

5. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. / Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.841

АНАЛИЗ ОБСТАНОВКИ С ПОЖАРАМИ ПО ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Дьяков Виктор Федорович

к.х.н., доцент кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ

Попова Светлана Вячеславовна

старший преподаватель кафедры пожаротушения
и аварийно-спасательных работ

Опарин Дмитрий Евгеньевич

старший преподаватель доцент кафедры пожарной, аварийно-спасательной
техники и специальных технических средств

Кокшаров Евгений Владимирович

доцент кафедры физической культуры и спорта

Башмаков Эдуард Юрьевич

доцент кафедры физической культуры и спорта

Уральский институт ГПС МЧС России, город Екатеринбург

***Аннотация.** В данной статье проведен анализ обстановки с пожарами по причинам возникновения на территории Российской Федерации за последние три года. Также представлен сравнительный анализ показателей по гибели людей от пожаров в результате рассмотренных причин возникновения.*

***Abstract.** This article analyzes the situation with fires for reasons of occurrence in the territory of the Russian Federation over the past three years. A comparative analysis of indicators on the death of people from fires as a result of the considered causes of occurrence is also presented.*

***Ключевые слова:** анализ, причина пожара, погибшие, возникновение*

***Keywords:** analysis, cause of fire, deaths, occurrence*

Ежегодно на территории Российской Федерации происходит большое количество пожаров и за последние годы их число превысило более 400 тыс. пожаров [1]. Последствия данных пожаров исчисляются миллиардными потерями и тысячами унесенных жизней людей. Для качественного решения данной проблемы важно понять источники возникновения данных пожаров. Стоит отметить, что периодом проведения анализа является 2019-2021 гг., так как с этого момента произошли изменения статистического учета пожаров [2], поэтому проводить сравнение с предыдущими показателями нет необходимости.

Проведя анализ показателей по пожарам, происшедших на территории РФ, мы выявили, что больше всего пожаров происходит в результате неосторожного обращения с огнем. Согласно рисунку 1 в рассматриваемый период наблюдается динамика снижения общего числа пожаров по данным причинам и составляет практически 20% от начала периода.

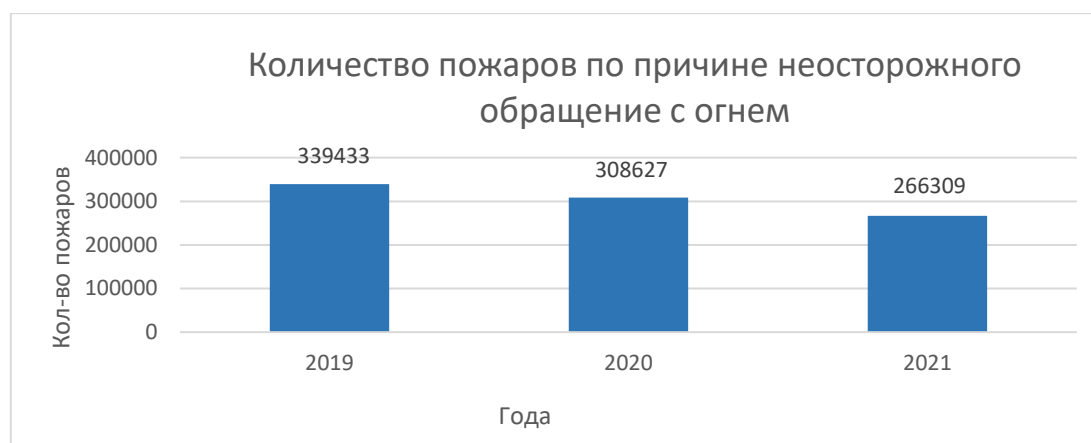


Рисунок 1 – Количество пожаров по причинам неосторожного обращения с огнем

Стоит отметить, что в результате неосторожного обращения с огнем показатели по гибели людей также занимают первое место по общему числу погибших людей на пожарах. Распределение по годам представлено на рисунке 2, из которого мы также наблюдаем уменьшение числа погибших людей практически на 10% от начала периода исследования.

Следующая причина возникновения пожаров, обладающая высокими показателями, является: нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования. Распределение по годам мы представили на рисунке 3, из которого

мы видим, что с начала периода происходит рост числа пожаров и составляет 16,3%.

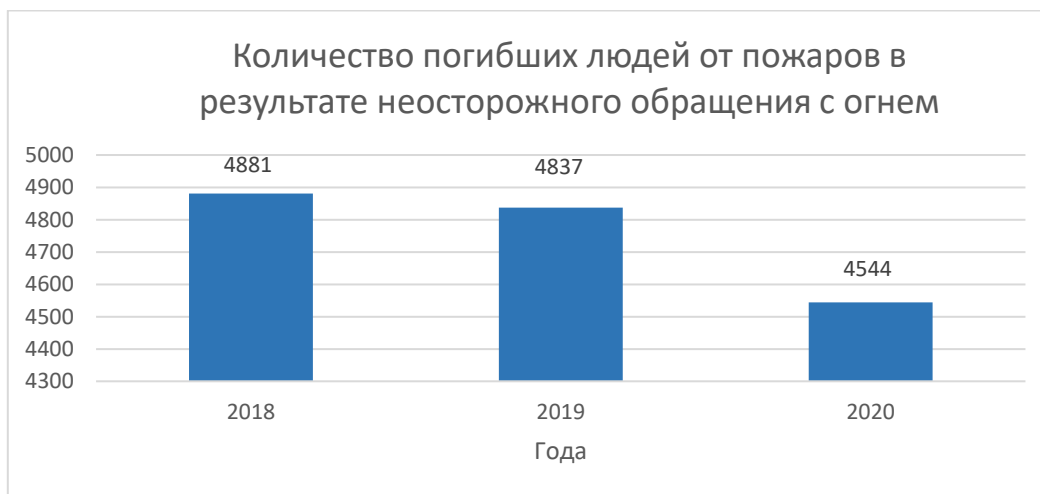


Рисунок 2 – Число погибших людей от пожаров в результате неосторожного обращения с огнем

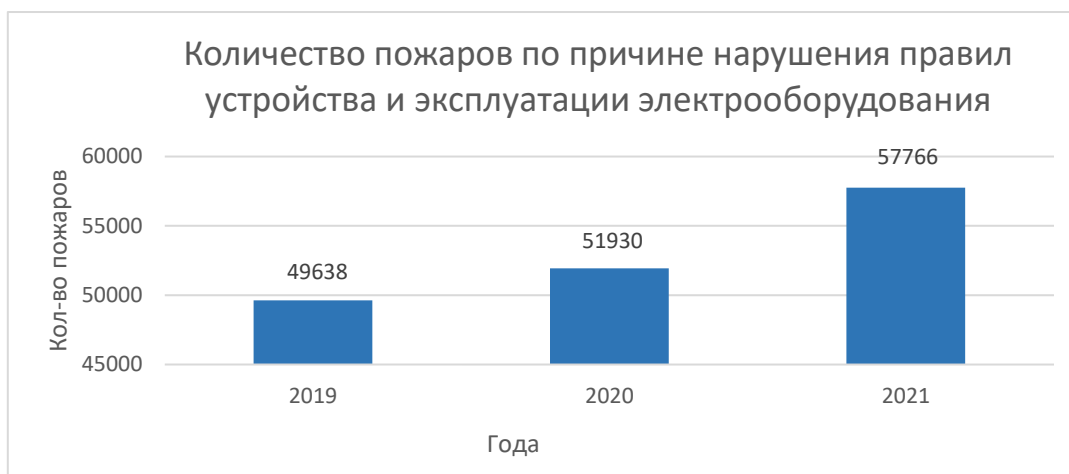


Рисунок 3 – Количество пожаров по причинам нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования

В результате данных причин пожаров также выделяется высокая гибель людей от пожаров. Так рисунок 4 показывает динамику изменения числа погибших за период исследования и 2021 год имеет увеличение в сравнении с предыдущим годом на 19,7%.

Следующей причиной пожаров считаем рассмотреть «Нарушение правил устройства и эксплуатации печей» так как данная причина занимает третье место по наибольшему числу пожаров. Распределение по годам представлено на рисунке 5, где мы видим, что число пожаров по данной причине в 2021 году

уменьшается примерно на 1%.

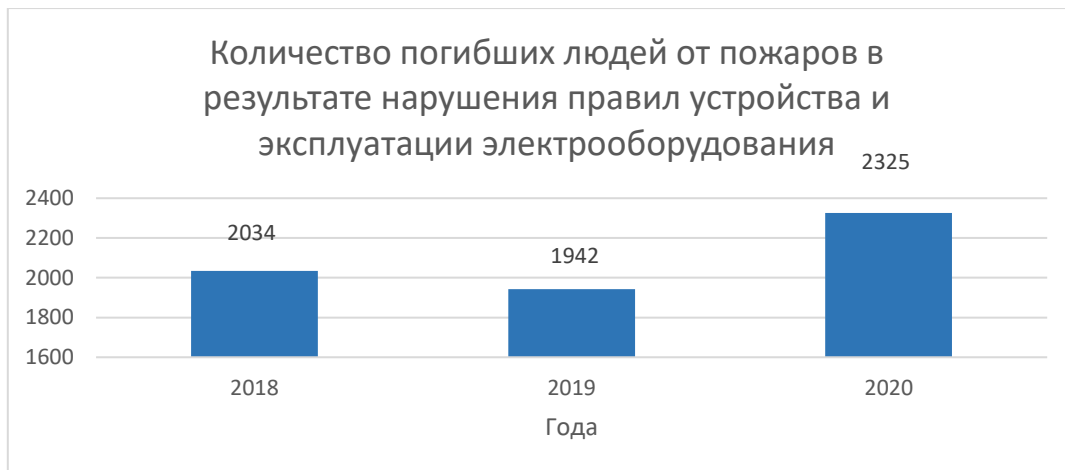


Рисунок 4 – Число погибших людей от пожаров в результате нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования

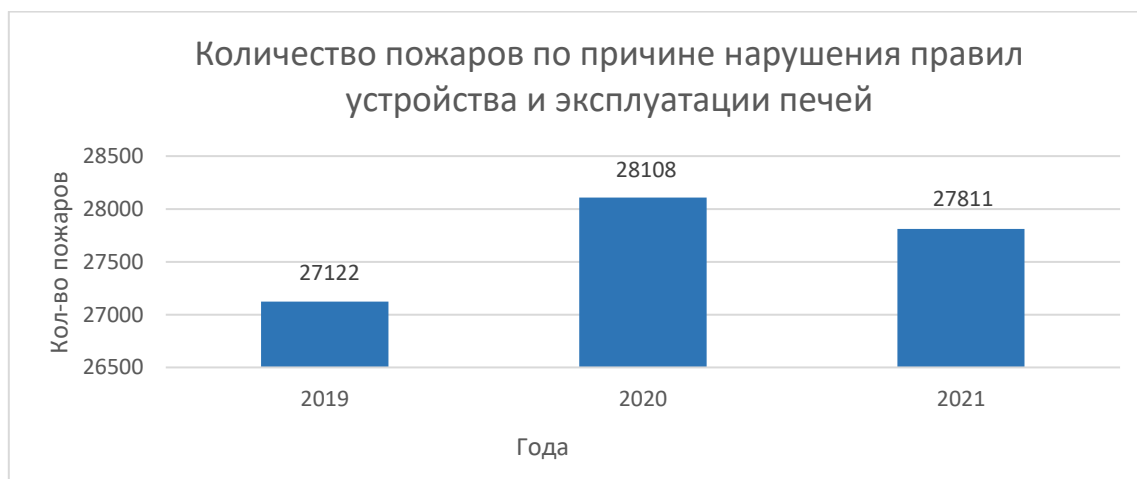


Рисунок 5 – Количество пожаров по причинам нарушения правил устройства и эксплуатации печей

В результате данной причины возникновения пожаров число погибших людей имеют также высокие показатели и согласно рисунка 6 в 2021 году происходит увеличение общего числа погибших людей.

Следующими причинами возникновения пожаров близкими по значению стали: «Установленный поджог» и «Нарушение правил устройства и эксплуатации транспортных средств». Распределение количества пожаров и гибели людей по годам представлено на рисунках 7,8. Стоит отметить, что за последний год число пожаров от данных причин возросло практически на 10%. По числу погибших людей при пожарах происходит снижение.

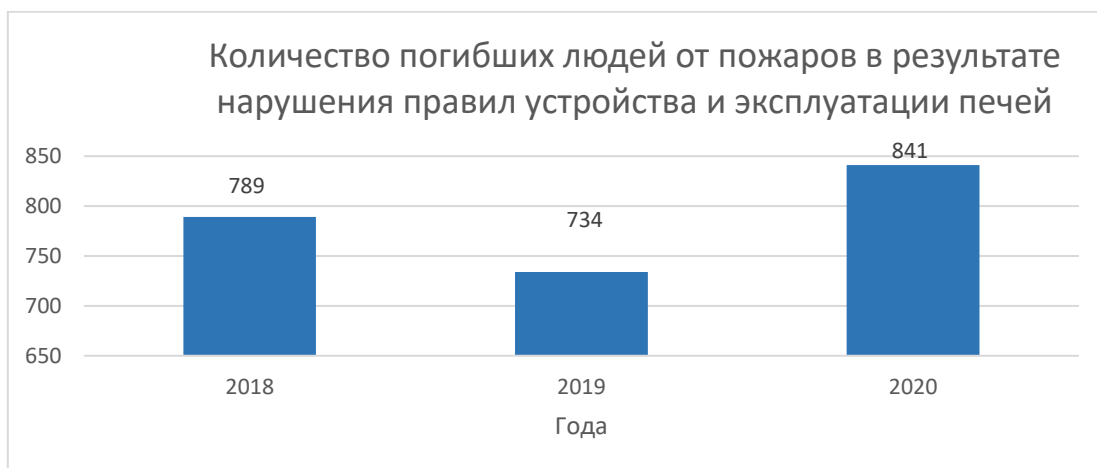


Рисунок 6 – Число погибших людей от пожаров в результате нарушения правил устройства и эксплуатации печей

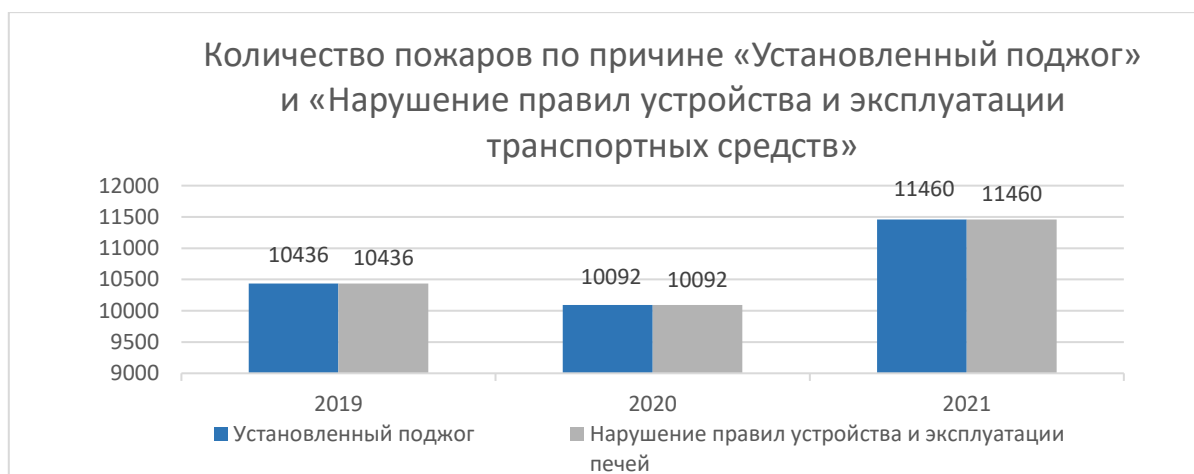


Рисунок 7 – Количество пожаров по причинам «Установленный поджог» и «Нарушение правил устройства и эксплуатации транспортных средств»



Рисунок 8 – Число погибших людей от пожаров по причинам «Установленный поджог» и «Нарушение правил устройства и эксплуатации транспортных средств»

Неустановленные причины пожаров в 2021 году имеют троекратное уменьшение в сравнении с предыдущими годами и ежегодное снижение погибших людей в результате данных пожаров. Показатели снижения также имеют прочие причины возникновения пожаров, а также причины в связи с нарушением правил пожарной безопасности при проведении электрогазосварочных работ.

Незначительное увеличение показателей имеют причины самовозгорания и грозовые разряды.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что в последние годы наблюдается уменьшение числа пожаров, а, следовательно, происходит уменьшение причин возникновения пожаров. Стоит отметить причины возникновения пожаров в результате нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования, где показатели имеет динамику роста, что вызывает необходимость разработки дополнительных мероприятий надзорных органов, направленных на снижение данных причин пожаров.

Список литературы

1. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: П 46 ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.
2. Приказ МЧС России от 8 октября 2018 года № 431 «О внесении изменений в Порядок учета пожаров и их последствий, утвержденный приказом МЧС России от 21 ноября 2008 г. № 714».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.132.024

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ СБЫТА ОРГАНИЗАЦИЯМИ С АКТИВНЫМИ КАНАЛАМИ ПРОДАЖ

Калашников Андрей Антонович

магистрант

Научный руководитель: Ямпольская Диана Олеговна,

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,

город Москва

***Аннотация.** В статье изучены и предложены методы по прогнозированию экономических показателей предприятия, организующих свою деятельность с применением активных каналов привлечения клиентов. Сформулирована возможность использования входных показателей математической модели сбыта для прогнозирования конечных показателей.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, оборотные средства, будущие периоды, маркетинг, сбыт, продажи, каналы продаж, управление предприятием*

Бурный рост населения, а как следствие и увеличение спроса на товары и услуги народного потребления стали причиной для перехода бизнеса к новым экономическим реалиям, где вопрос выживания компании на рынке - комплекс из мер, направленный на оптимизацию всех бизнес-процессов. В таких условиях компании испытывают все большее неравенство и возрастающую монополизацию наиболее оборотных отраслей. За счет экономии от масштаба компании-гиганты могут устраивать беспрецедентную ценовую войну, устанавливая уровень цен на рынке на уровне окупаемости, а зачастую неся убытки ради увеличения проникновения.

Но даже на рынках с типовым товаром или с меньшим присутствием игроков-гигантов, компаниям приходится вести бесконечную борьбу с конкурентами и товарами-заменителями. Современная бизнес-модель направлена не на максимизацию чистой прибыли, а на увеличение оборота, которое сможет удерживать бизнес на плаву. В этих условиях компании готовы инвестировать с трудом полученную прибыль в инструменты, позволяющие прогнозировать сбытовые показатели и максимально долгосрочно планировать бюджет.

Прогнозирование, моделирование – неотъемлемая обязанность отдела маркетинга и в зависимости от специфики сбыта могут применяться разные методики. Так, например, для рынка B2C более точным будет прогноз на основе предпочтений потребителя, тенденций его спроса, а для расчета принято использовать статистические значения за прошлые года. Для компаний B2B, где потребительские предпочтения менее значимы, лучше подходит прогноз на основе возможностей отдела сбыта и его математической модели.

Естественно, что общая тенденция для компаний не отражает направления деятельности всех игроков на рынке. Для более точной классификации методов прогнозирования лучше подходит разделение по каналам сбыта. Специалисты выделяют несколько классификаций таковых, но для прогнозирования наиболее важным фактором является путь клиента. Так выделяются пассивные и активные каналы продаж [3, с.96].

Активные продажи — инициатива исходит от компании. Например, колл-центр с холодным обзвоном.

Пассивные продажи — инициатива исходит от клиента. Компания размещает рекламу, клиент ее замечает и приходит покупать товар или услугу.

Принципиальная разница при прогнозировании появляется вследствие того, как компания привлекает финансовые средства от клиента. В случае с пассивными продажами, которые доминируют на рынке B2C, методика прогноза всегда отталкивается от тенденций рынка.

Методы прогнозирования объема продаж можно разделить на три основные группы [1, с. 103]:

- методы экспертных оценок;
- методы анализа и прогнозирования временных рядов;
- казуальные (причинно-следственные) методы.

Их обобщает тот факт, что при определённых оценочных обстоятельствах, продуктом компании заинтересуются n -е количество клиентов, которые приобретут k -е количество товара. Для определения данного показателя принято использовать термин конверсия - соотношение пользователей, которые совершили целевое действие к общему числу посетителей. Например, купили товар или добавили его в корзину, отправили заявку, зарегистрировались на сайте, подписались на рассылку. В общем виде она представляет из себя формулу, где Конверсия = (Количество посетителей с целевым действием/ Общее число посетителей) * 100% [2, с.261].

Практически формула конверсии позволяет увязать итоговый объем продаж в зависимости от изначального количества потенциальных клиентов, где Объем продаж = Стоимость товара * Конверсию * Количество посетителей с целевым действием.

Теоретически этот метод, при допущении, что показатель конверсии не меняется, позволяет предположить, что для прогнозирования результата на следующий период, достаточно рассчитать количество потенциальных клиентов. Для примера: Компания А в 2021 году закрыла с прибылью в 10 млн. руб. Средняя стоимость товара составила 5000 руб. Количество потенциальных клиентов составило 6000. Путем расчета мы можем сделать вывод, что показатель конверсии будет равен 3,3%. Предположим, что стоимость товара осталась неизменной, как и показатели конверсии, но в 2022 году компания А рассчитывает, что ее посетителями станут уже 8000 клиентов. Итого мы можем прогнозировать прибыль на уровне в 13,32 млн руб.

Проблема такого метода в ряде факторов:

- нестабильный показатель конверсии;
- неопределённый поток клиентов.

Но все эти факторы становятся менее значимыми для компаний с

активными каналами продаж, где изначальное количество клиентов менее хаотично. Так, например, компания Б, которая занимается привлечением клиентов, может точно прогнозировать, что в 2021 и 2022 году они могут обеспечить такое же количество потенциальных клиентов. Для примера компания Б имеет в своем штате 10 менеджеров по продажам, которые приносят 100% выручки. В 2021 году силами отдела продаж было привлечено 1000 клиентов – цифра не случайная, а являющаяся следствием время затрат на поиск таковых, деленное на количество времени. При неизменности условий компания может ожидать те же 1000 клиентов на 10 менеджеров или 1100 на 11, например. При этом большее значение, будет иметь неизменность конверсии. При условии, что количество потенциальных клиентов можно рассчитать практически безошибочно, то на вторую переменную формулы, может оказывать негативное воздействие ряд условий. При этом сильные колебания внешней среды организации могут менять его в несколько раз, что в краткосрочной перспективе или при работе с маленькими цифрами, делает его неточным, но картина сильно меняется, если при расчетах используются большие числа.

Для эксперимента использовалась крупная российская компания, занимающаяся разработкой и продажей IT услуг. Импульсом для оценки данных поступило практическое наблюдение, когда за 2021 год два отдела продаж с одинаковым количеством сотрудников, продемонстрировали разницу в доходности за год на уровне 1%. Для оценки эффективности метода был проведен анализ данных по продажам за 2019, 2020 и 2021 год. Для наглядности все данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели фирмы «Г» за анализируемый период

Показатель	2019	2020	2021
Количество сотрудников	97	103	101
Средний чек	65 483	71 110	73 744
Количество потенциальных клиентов	116 000	124 000	122 000
Оборот	38 739 743	43 800 745	50 380 101
Прогнозный оборот	-	44 969 964	45 883 517
Отклонение прогнозного значения	-	0,974	1,098
Конверсия	0,51%	0,497%	0,56%

При анализе финансовой деятельности компании с учетом серьезных внешних факторов, удалось достичь расхождения результатов не более, чем на 10% в положительную сторону и 3% в отрицательную. Данное наблюдение позволяет вывести формулу: $O = C * ПК * Ц * K$, где

O – оборот компании;

C – количество сотрудников в компании;

ПК – среднее количество потенциальных клиентов на сотрудника;

Ц – стоимость продукции или средний чек;

K – конверсионный показатель.

Необходимо отметить, что данный прогноз будет работать только при строгом соблюдении среднего количества потенциальных клиентов на сотрудника, что возможно только в условиях, где работают, согласно практическому анализу, более чем 30 человек. При меньших объемах сотрудников, данный показатель может сильно варьироваться от периода к периоду.

Анализ конверсионных показателей – основа работы любого специалиста по сбыту, но для грамотного применения их еще и для прогнозирования, необходимо грамотно выстроенная бизнес-модель. В условиях постоянного роста конкуренции, именно компании, освоившие их первыми – получают преимущества и шанс на лидирующее положение на рынке.

Список литературы

1. Лифиц И. М. «Конкурентоспособность товаров и услуг»: учеб, пособие / Лифиц И. М. – Юрайт-Издат - 2009. - 460 с.
2. Березин И. С. «Маркетинговый анализ»: учеб, пособие / Березин И. С. - Вершина - 2008. - 480 с.
3. Голубков Е. П. «Маркетинговые исследования»: учеб. пособие / Голубков Е. П. – Финпресс - 1998. – 416 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.41

ЗЕМЕЛЬНЫЙ СПОР: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Курицына Александра Андреевна

Тарасова Ольга Евгеньевна

студенты 2 курса

Научный руководитель: Булгаков Владимир Викторович,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина», город Тамбов

***Аннотация.** Авторы статьи обращаются к вопросу об определении понятия «земельный спор». С целью выделения особенностей, а также термина «земельный спор», проводится анализ точек зрения правоведов. Исследуются предпосылки возникновения земельных споров, причины сложности разрешения споров данной категории. В заключении статьи выдвигаются предложения о необходимости модернизации земельного законодательства.*

***Annotation.** The authors of the article turn to the question of the definition of the concept of "land dispute". In order to highlight the features, as well as the term "land dispute", an analysis of the points of view of jurists is carried out. The prerequisites for the emergence of land disputes, the reasons for the complexity of resolving disputes of this category are investigated. In conclusion, the article puts forward proposals on the need to modernize land legislation.*

***Ключевые слова:** земельный спор, земельный участок, земля, нормативно-правовое регулирование, судебное решение, спор о земле, земельное право, земельные правоотношения*

***Keywords:** land dispute, land plot, land, legal regulation, court decision, land*

dispute, law, land legal relations

Вопросы, которые касаются разрешения земельных споров остаются актуальными и на сегодняшний день. Это связано с разнообразием причин, из-за которых возникает сложность разрешения споров в этой категории.

Во-первых, проблема разрешения споров данной категории кроется в отсутствии официального толкования понятия «земельный спор».

С одной стороны, такой подход может показаться вполне понятным и не требующим объяснения. Поскольку понятие «спор» обозначает разногласие, разрешаемое судом [1], а понятие «земельный» относится к соответствующей сфере правового регулирования. Из чего можно сделать вывод, что земельный спор представляет собой разногласие, возникающее из земельных правоотношений [2].

С другой стороны, отсутствие легального закрепления понятия «земельный спор» порождает существенный пробел в системе российского законодательства, в связи с чем возникают проблемы в сложности применения земельно-правовых норм как в теоретическом, так и в практическом плане [3]. Поэтому вышеупомянутое определение может показаться не точным и не способным в полном объеме раскрыть особенности понятия «земельный спор».

Вопрос об определении понятия «земельный спор» нашел свое отражение в трудах многих ученых деятелей, которые в рамках своих исследований работали над тем, чтобы всецело охарактеризовать этот термин.

К примеру, согласно мнению, А. Г. Нецветаев земельный спор можно рассматривать как: «конфликт, возникающий между субъектами права на землю, а также между ними и государственными органами, органами местного самоуправления по вопросам собственности на землю, землевладения и землепользования» [4].

Также еще одно определение предоставляет Б. В. Ерофеев, он читает, что земельный спор это - «обсуждение и доказывание своих прав на землю с соблюдением установленной процессуальной процедуры и равноправия перед законом всех участников земельных отношений» [5].

В своей работе, Тоточенко Д. А. отмечает [6], что земельный спор – это неурегулированные разногласия между участниками земельных отношений по поводу прав на земельные участки, а также имущественные разногласия, возникающие из земельных отношений вместе с разногласиями о права на земельный участок либо отдельно при отсутствии спора о правах на земельный участок.

Анализ представляемых определений, позволяет сделать вывод о том, что земельный спор представляет собой конфликт, возникающий между субъектами земельных правоотношений. На основании вышеизложенных мнений можно выделить особенности земельно-правых споров.

В первую очередь необходимо отметить, что объектом споров данной категории является земельный участок. Земля, с одной стороны, может выступать как природный ресурс, с другой стороны – как имущество.

Структурными элементами любого спора являются его участники. Участником земельных отношений является субъект, наделенный определенными субъективными правами на объект земельного спора, а также полномочиями по распоряжению земельного участка. Сторонами земельных споров могут выступать как физические и юридические лица, так и органы власти и управления. Причем, споры данной категории могут возникать между органами государственного регулирования земельных отношений и органами местного самоуправления, а также юридическими лицами и органами власти на территории определенного муниципального образования [7] и др.

Предметом земельного спора являются определенные требования, для удовлетворения либо разрешения которых заинтересованные лица обращаются в суд. Предмет спора влияет на порядок рассмотрения дела в суде. В зависимости от предмета спора в суде дело может быть рассмотрено как в порядке административных и иных публичных правоотношений, так в порядке искового производства.

Одним из составляющим земельного спора является его содержание, которое представляет собой определенные права и обязанности, возникающие в связи с признанием права на земельный надел, о прекращении либо изменении

земельных правоотношений, о присуждении конкретного действия в пользу заинтересованного лица земельных правоотношений и др.

В свою очередь, основанием земельных споров являются определенные обстоятельства, побудившие сторон к разбирательству.

Проанализировав точки зрения правоведов, а также детализировав особенности земельных споров, мы можем сделать выделить следующее определение.

Земельный спор – урегулированное нормами российского законодательства и разрешаемое на основании общепризнанных принципов судебного рассмотрения споров правоотношения, участниками которых выступают субъекты, отстаивающие свои права и обязанности на землю.

Во-вторых, как правило, к сложным категориям относятся именно судебные дела по разрешению земельных споров [8]. Главной сложностью является правовая природа объекта спора – то есть земли. Земля, если рассматривать ее как объект материального мира несет в себе двойственный характер. С одной стороны, она является неким природным ресурсом, а с другой стороны – является непосредственно объектом права собственности или иных вещных прав [9].

В-третьих, хотелось бы отметить, что все-таки процесс рассмотрение споров, касающихся земли в судебном порядке, осложняется еще и отсутствием достаточно проработанной и точной судебной практики. Это связано прежде всего с изменением земельного законодательства, а точнее с проведением земельной реформы, в ходе которой произошло столкновение нормативно-правовых норм. Поэтому такая сложность рассмотрения земельных споров связана с многообразием нормативно-правовых норм, которые достаточно часто могут противоречить и запутывать друг друга.

Коллизии, по большей части возникают вследствие того, что земельный участок выступает особым объектом недвижимого имущества и, соответственно, он регулируется различными нормами права. К примеру, вопрос касемо в чьей собственности находится земля был разобран в областном суде города Саратова [10]. Исходя из определения Верховного Суда Российской Федерации, было признано исключение в части Закона Саратовской области «О земле», конкретно

распоряжения землей Саратовской области только органами областной государственной власти и лишение муниципальных образований права собственности на эту землю и права распоряжения ею.

Главной причиной развития и возникновения земельных споров являются случаи, когда действия участников земельных отношений, а в основном и государственных органов, либо их бездействие нарушают чьи-либо законные права и интересы.

Конкретнее, нами было проведено исследование, в ходе которого нами были выделены несколько основных причин, из-за которых и возникают земельные споры. К ним можно отнести:

1. Недобросовестное поведение субъектов правоотношений;
2. Неосведомленность в нормативно-правовой базе в области не только земельного законодательства, но и смежного с ним самими субъектами земельных правоотношений;
3. Значительные недостатки и недоработки в действующем российском законодательстве, требующие модернизации [11].

Исходя из вышеизложенного, а также беря во внимание мнения правоведов и ученых деятелей, можно сделать вывод о том, достаточно проблемно дать конкретное понятие земельного спора. Даже несмотря на то, что данное определение содержится в статье 64 Земельного Кодекса Российской Федерации, другие нормативно-правовые акты не содержат в себе этого определения.

Проведя исследование в рассматриваемой нами области, на наш взгляд, необходимо полное совершенствование не только действующего земельного законодательства, но смежного с ним путем:

- 1) Улучшение способов и методов доведения до всех физических и юридических лиц, находящихся на территории Российской Федерации, вновь принимаемых нормативно-правовых актов;
- 2) Совершенствования материальных норм права, в частности наиболее конкретной регламентации правомочий всех собственников и арендаторов земельных участков, а также иных лиц, которые используют земельные участки;

3) Модернизация процессуальных норм права, от надлежащего действия которых зависит быстрота реализации правомочий субъектов и устранения конфликтных ситуаций;

4) Развитие и изменение нормативно-правовых актов, которые обеспечивают применение как материальных, так и процессуальных норм.

Список литературы

1. Толковый словарь Ожегова / Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://booksafe.net> (дата обращения 10.06.2022).

2. Энциклопедия судебной практики. Рассмотрение земельных споров / Правовая система «Гарант» – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения 10.06.2022).

3. Дикусар, В. М. Разрешение земельных споров по законодательству Российской Федерации / В. М. Дикусар / Государство и право. – 1996. – № 10. – С. 44–47.

4. Нецветаев, А. Г. Земельное право: учебник / А. Г. Нецветаев. – М.: ЕАОИ, 2008. – 386 с.

5. Ерофеев, Б. В. Земельное право / Б. В. Ерофеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 416 с.

6. Тоточенко, Д. А. Профилактика земельных споров / Д. А. Тоточенко / Омская академия МВД России. – 2015. – С. 37–41.

7. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 07.10.2015 по делу № А41-47432/2012 / Доступ из Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)». – Режим доступа: <https://sudact.ru/vsrf/doc/уsxЕ5Х6rVHLW/> (дата обращения 10.06.2022).

8. Емалтынов, А. Р. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров: дис. ... канд. юрид. наук. / А. Р. Емалтынов. – Екатеринбург, 2012. – 192 с.

9. Суринов, Б. В. Сущность виды и причины споров по сделкам с земельными участками / Б. В. Суринов / Вестник магистратуры. – 2016. – №5–4(56). –

С. 163–166.

10. Определение Верховного Суда РФ от 06.04.2005 по делу № 32-Г05-4 / Доступ из Информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.06.2022).

11. Фролов, С. А. К вопросу о понятии и причинах возникновения земельных споров/ С. А. Фролов / Символ науки. – 2017. – №10. – С. 60–62.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XXX Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.06.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,31
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 220