

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
26 мая 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука и технологии: модернизация, инновации, прогресс. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 83 с.

ISBN 978-5-95283-870-3

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: модернизация, инновации, прогресс», состоявшейся 26 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4:72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-870-3

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

Горшкова Мария Борисовна 6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ПОЖАРАМ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2021 ГОД

Низяков Артем Дмитриевич, Карапузиков Александр Анатольевич

Попова Светлана Вячеславовна, Опарин Дмитрий Евгеньевич

Сысков Александр Сергеевич 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СТУДЕНТАМИ ОВЗ

Евдаков Александр Тимофеевич

Ивлева Алена Николаевна 17

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ

Жмурова Екатерина Владимировна 23

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Недоступенко Дарья Александровна, Моисеева Евгения Валерьевна

Кармолицкая Людмила Александровна 28

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фазылова Гузель Альфредовна 33

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Аббасова Левиза Иловиевна

Харитонова Виктория Борисовна 39

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Яшина Анна Викторовна 44

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ КАК ОБЪЕКТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ефремов Никита Игоревич 49

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОЧВЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАСТЕНИЯ

Книс Мария Вячеславовна 55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Садовникова Алеся Николаевна

Филея Яна Вадимовна 59

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

КОРМОПРОИЗВОДСТВО И КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ НА ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна 64

БУДУЩЕЕ ПАРАЗИТОЛОГИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ

Чушкина Татьяна Игоревна

Шумова Мария Вадимовна 73

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ*Юламанов Мурадъм Амирович**Строкина Анастасия Николаевна..... 78*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.5

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

Горшкова Мария Борисовна

магистрант

Научный руководитель: Соколова Елена Юрьевна,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П. А. Соловьева», город Рыбинск

***Аннотация.** В статье рассмотрены предпосылки возникновения интегрированной системы автоматизации (ИСА) производства, ее структура, направления реализации, а также основные функции. Проанализированы преимущества и недостатки использования ИСА в современных технологических условиях, изучены возможности применения подобных систем для решения комплексных задач управления производством.*

The article discusses the prerequisites for the emergence of an integrated production automation system, its structure, implementation directions, as well as its main functions. The advantages and disadvantages of using ISA in modern technological conditions are analyzed, the possibilities of using such systems for solving complex problems of production management are studied.

***Ключевые слова:** интегрированная система автоматизации, ИСА, производство, проектирование, управление, интеграция*

***Keywords:** integrated automation system, IAS, production, design, management, integration*

Эффективная работа современной фирмы напрямую зависит от наличия у всех участников процесса выпуска продукции или оказания услуг беспрепятственного доступа к достоверной и точной информации из любой точки управления производством. Реализация возможности создания автоматизированной системы управления, характеризующейся интегрированностью и многоуровневым распределением, призвана решить проблему оперативного доступа к необходимым данным. Это оказывает определяющее влияние на повышение производительности труда, совершенствование качества и поддержание конкурентоспособности выпускаемой продукции (оказываемых услуг).

Существовавший на стыке XX и XXI веков традиционный подход к построению систем управления производством характеризовался низкой эффективностью. В рамках процесса автоматизации на отдельном предприятии могло существовать множество интерфейсов, при этом отсутствовала совместимость данных и структуры сообщений, в связи с чем возникали трудности при обработке большого объема информации. Возникла объективная необходимость их структурирования.

Не менее важная проблема состояла в том, что различные автоматизированные системы разрабатывались разными фирмами, при этом данные, генерируемые одним поставщиком системы автоматизированного проектирования и технологической подготовки производства, не распознавались другими поставщиками. И в реальности разработчики подобных систем были сами заинтересованы в поддержке имеющейся несовместимости, поскольку так они могли сохранять конкурентный барьер, связанный с невозможностью быстрого переключения пользователя с одной системы автоматизации на другую. Как только автоматизация проектирования и технологической подготовки производства охватывала несколько крупных отделов и подразделений фирмы, появлялись несколько систем автоматизации, ориентированных на решение задач в некоторой конкретной области.

Однако передовые компании на рынке автоматизированных систем стали очень быстро менять свои взгляды. Став обладателями «коллекций»

разнородных автоматизированных систем, фирмы принялись разрабатывать и применять в производстве такие приёмы, которые помогали наладить взаимодействие между системами. Генерация данных в одном приложении постепенно стала обеспечивать значительную экономию ресурсов, времени и данных в других приложениях. Так закладывался первый «кирпичик» в фундамент интеграции [3, с. 44].

Структурированный подход к автоматизации производства, пришедший на смену традиционному подходу, имел несколько отличительных преимуществ. В первую очередь, они заключались в возможности нормализации данных, использовании стандартных форм сообщений и применении гибких средств интеграции приложений. Более того, такой модульный структурированный подход к интеграции способствовал эффективной модернизации всей производственной системы, облегчал внесение в нее изменений, что в совокупности гарантировало владельцам компании защиту ранее вложенных инвестиций и уменьшение затрат на выполнение функций управления.

Первоначально идея создания интегрированной системы автоматизации (ИСА) заключалась в поддержании принципа многоуровневости и иерархичности. Интеграция осуществлялась по следующим уровням и направлениям:

- организационная интеграция, призванная обеспечить рациональное сочетание управленческой деятельности персонала по всем уровням ИСА;
- функциональная интеграция, обеспечивающая единство целей и согласованность функций всех компонентов системы;
- информационная интеграция, реализующая взаимосвязанную циркуляцию информации между компонентами системы;
- программная интеграция, которая служит для совместного функционирования комплексных информационных систем, прикладных программ и баз данных, используемых для решения управленческих задач;
- техническая интеграция, обеспечивающая создание комплекса совместимых электронно-вычислительных средств и локальных сетей, позволяющих проводить автоматизацию всех направлений интеграции при выполнении

распределенной обработки информации [2].

В общем виде ИСА предприятия имеет форму пятиуровневой пирамиды и может быть представлена на рисунке 1 [1, с. 105].



Рисунок 1 – Структура интегрированной системы автоматизации предприятия в общем виде

Возможности интегрированных систем автоматизации и управления во многом определяются составом и функциями комплекса инструментальных программных средств. Также потребителям следует обратить особое внимание на интеграцию как с системами управления производством верхнего уровня, так и со средствами управления нижнего уровня. Эффективное использование предложенного инструментария обеспечивает возможность создания интегрированных сквозных систем управления производством в режиме реального времени, что позволяет компании добиться следующих основных преимуществ:

- обеспечение качества, поскольку требования, установленные для каждого нового вида продукции, соответствуют общим стандартам и совместимы с другой продукцией фирмы. Система работает таким образом, что не позволяет инженеру-проектировщику забыть, нарушить спецификацию;
- формирование потребительской стоимости конечного продукта, которая напрямую связана с требованиями клиента и уровнем их выполнения, обеспеченными высокой точностью процессов проектирования;
- сокращение времени разработки и моделирования нового продукта, снижение временных потерь рабочего времени инженерно-технического персонала за счет автоматизации данного этапа подготовки производства;
- повсеместное внедрение автоматизации как типа детального проектирования, позволяющего сократить или даже избежать разнообразных чертежных ошибок, создающего возможности вносить инженерные изменения;
- поддержка производственной технологии на современном уровне, что оказывает непосредственное влияние на эффективность реализации данного этапа производственного процесса;
- увеличение масштабов связей различных уровней за счет формирования широких вычислительных сетей предприятия [4].

При имеющихся значимых преимуществах интегрированных систем, на сегодняшний день их возможности не позволяют решить ряд актуальных задач:

- снижение влияния человеческого фактора в случае выполнения инженерной работы на качественно низком уровне;
- предпосылки формирования системы оплаты труда, в том числе недостаточный объем вознаграждения или, напротив, избыточный уровень оплаты труда;
- создание условий для совершенствования производственного процесса только на основе внедрения автоматизации;
- ИСА является долгосрочным вложением, она не способна резко и быстро повысить доходность бизнеса.

Таким образом, в целях поддержания эффективной работы

производственного предприятия и обеспечения условий для своевременного принятия управленческих решений, в том числе, в долгосрочной перспективе, для современного предприятия высокую актуальность приобретает вопрос интеграции имеющихся автоматизированных систем управления производством.

Список литературы

1. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления (ССУЗ) / И.Ф. Бородин. – М.: КолосС, 2006. – 352 с.
2. Варжапетян, А.Г. Системы управления: Исследование и компьютерное проектирование: Учебное пособие / А.Г. Варжапетян, В.В. Глущенко. – М.: Вуз. Книга, 2012. – 328 с.
3. Норенков, И. П. Основы автоматизированного проектирования: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. / И. П. Норенков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 430 с.
4. Петрова, Ю. В. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств и систем (E-CAD / EDA – системы): учебное пособие / Под ред. Ю. В. Петрова; Балт. Гос. Техн. Ун-т. – СПб, 2015. – 120 с.
5. Сабунин, А.Е. Altium Designer. Новые решения в проектировании электронных устройств / А.Е. Сабунин. М.: СОЛОН-Пресс, 2009. 432 с.

УДК 614.841

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ПОЖАРАМ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2021 ГОД

Низяков Артем Дмитриевич

курсант факультета пожарной и техносферной безопасности

Карапузиков Александр Анатольевич

к.п.н., доцент кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ

Попова Светлана Вячеславовна

старший преподаватель доцент кафедры пожаротушения
и аварийно-спасательных работ

Опарин Дмитрий Евгеньевич

старший преподаватель доцент кафедры пожарной, аварийно-спасательной
техники и специальных технических средств

Сысков Александр Сергеевич

начальник отдела вооружения и техники

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, город Екатеринбург

***Аннотация.** В данной статье проведен сравнительный анализ основных показателей по пожарам, произошедшим на территории Челябинской области за 2021 год. Приведены данные по общему числу пожаров, гибели людей в результате пожара, а также материальному ущербу, полученному от них. Показаны причины возникновения пожаров.*

***Annotation.** This article provides a comparative analysis of the main indicators for fires that occurred in the Chelyabinsk region in 2021. The data on the total number of fires, the death of people as a result of the fire, as well as the material damage received from them are given. The causes of fires are shown.*

Ключевые слова: пожар, анализ, гибель людей, материальный ущерб

Keywords: *fire, analysis, loss of life, material damage*

Челябинская область является одним из крупных регионов на Урале, занимает 36 место в Российской Федерации по площади и десятое место по численности населения. В настоящее время любые пожары подлежат обязательному учету [1]. По итогам 2021 года на территории Челябинской области всего зафиксировано 14425 пожаров. Ежедневно в Челябинской области в среднем происходило 40 пожаров. В сравнении с 2020 годом наблюдается рост пожаров на 16% (рис. 1). По вышеприведенным данным, можно сделать вывод о том, что необходимо проработать дополнительные мероприятия, направленные на предупреждение пожаров на территории области.

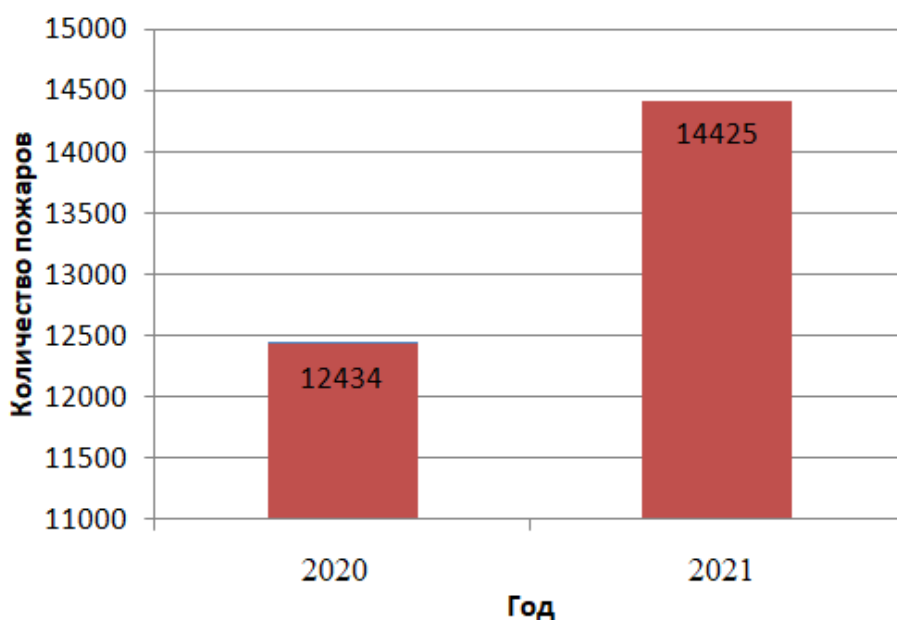


Рисунок 1 – Количество пожаров на территории Челябинской области

По данным аналитического отдела Главного управления «Национальный центр управления в кризисных ситуациях» МЧС России, на территории Челябинской области больше всего пожаров происходило в весенне-летний период. Пиковое значение числа пожаров пришлось на июнь месяц и составило 3069.

При пожарах огнем уничтожено: 1121 строение, 80 жилых квартир, 167 единиц автотракторной и другой техники. Также при пожарах в хозяйствах и личных подворьях граждан погибло скота в количестве 230 голов.

Причинами пожаров в период за 2021 год стало:

– неосторожное обращение с огнем, всего зарегистрировано 11295 пожаров, что составляет 78 % от общего числа пожаров;

– нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования и электроприборов, зарегистрировано 1650 пожаров, что составляет 12% от общего числа пожаров;

– нарушение правил устройства и эксплуатации отопительных печей - зарегистрировано 724 пожара (5% от общего числа пожаров);

– нарушение правил устройства и эксплуатации транспортных средств - зарегистрировано 228 пожаров (2% от общего числа пожаров);

– поджоги – 188 пожаров (1% от общего числа пожаров);

– неустановленные причины - 340 пожаров (2% от общего числа пожаров).

Следующим показателем анализа рассмотрим число погибших людей от пожаров (рис. 2), так основная доля погибших людей на пожарах приходится на жилой сектор и составляет 84% от общего числа погибших людей. На период 2021 года в жилом секторе погибло 153 человека, в том числе 4 ребенка, травмировано 152 человека, в том числе 8 детей.

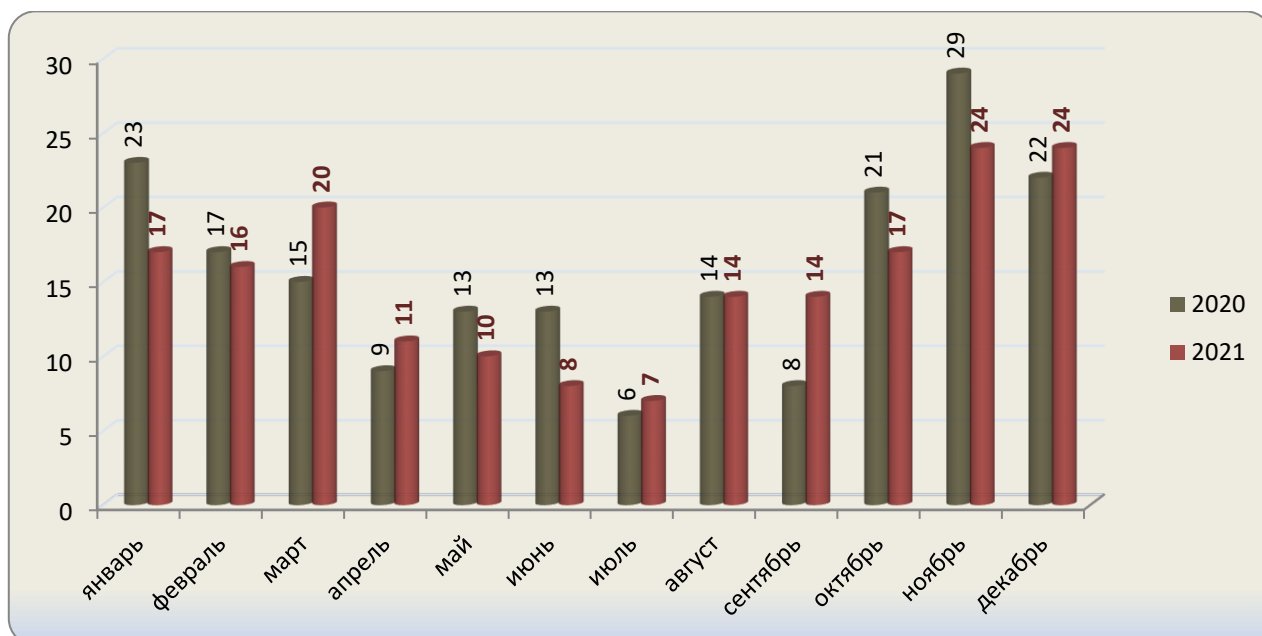


Рисунок 2 - Распределение числа погибших людей при пожарах по месяцам 2021 года

Основными причинами гибели людей на пожарах в 2021 году явились:

– отравление продуктами горения – 119 человек (65%);

- причина гибели не установлена – 33 человека (18%);
- воздействие высокой температуры при пожаре – 20 человек (12%);
- падения с высоты, обрушения конструкции, не установленных и других причин составило – 10 человек (5%).

В результате пожаров в 2021 году причинён материальный ущерб в размере 5217,63 млн рублей, что значительно ниже в сравнении с предыдущим годом (рис. 3). Благодаря слаженным действиям и высокой подготовки пожарных, спасено 694 человека и материальных ценностей на сумму более 3 млрд рублей.

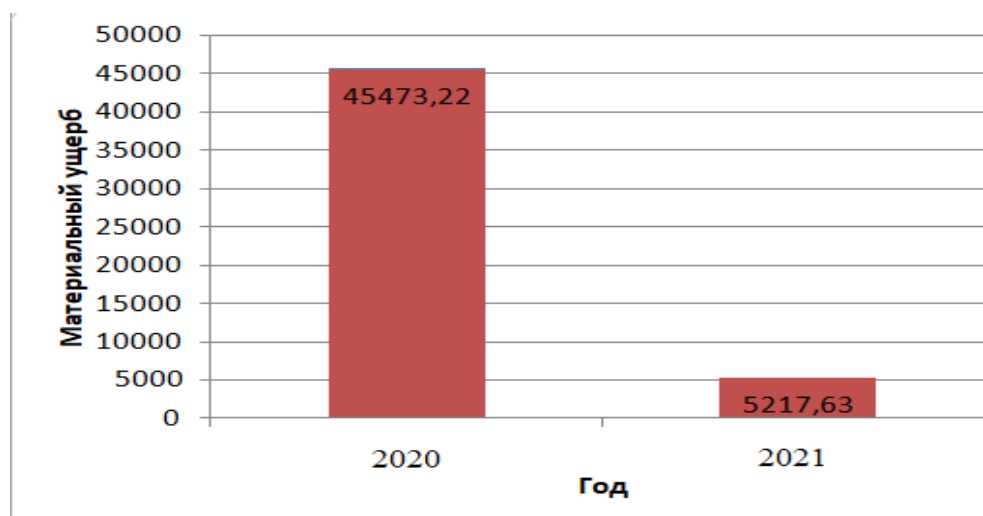


Рисунок 3 – Материальный ущерб от пожаров, млн. руб.

Проведенный анализ по пожарам и последствиям от них на территории Челябинской области показывает крайне неблагоприятную статистику в отношении общего количества пожаров и погибших людей. Для снижения числа пожаров в проблемной сфере которой является жилой сектор, необходимо разработать мероприятия профилактической работы по ведению контроля жилых домов, организаций и предприятий на вопрос их соответствия противопожарному регламенту, а также по информированию населения о причинах возникновения пожаров и их недопущения. Кроме того, необходимо проведение мероприятий по обучению населения действиям в случае пожара и оказанию первой помощи пострадавшим.

Список литературы

1. Приказ МЧС России от 8 октября 2018 года № 431 «О внесении

изменений в Порядок учета пожаров и их последствий, утвержденный приказом МЧС России от 21 ноября 2008 г. № 714».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СТУДЕНТАМИ ОВЗ

Евдаков Александр Тимофеевич

преподаватель

Ивлева Алена Николаевна

старший преподаватель

Ростовский филиал ГКОУ ВО Российской Таможенной академии.

г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о предупреждении профессиональных заболеваний, укреплении иммунитета и изменения отношения к жизни с помощью современных технологий.*

***Ключевые слова:** технологический прогресс, искусственный интеллект, длительная физическая активность, иммунитет, отношение к жизни*

В 21-м веке технологический прогресс находится на пике своей популярности и внесении в массы. Трудно представить вид деятельности, в котором нет места технологическим разработкам, направленным на упрощение, ускорение работы или какого-либо процесса в ней. Искусственный интеллект, т. е. компьютерная (машинная) способность при помощи программных систем обучаться, принимать решения и выполнять действия, которые свойственны человеческому разуму и интеллекту, относится к разновидности технического прогресса.

В данной статье речь пойдет об использовании искусственного интеллекта в работе преподавателя физической культуры со студентами ОВЗ. Тема статьи крайне актуальна, ведь образовательный процесс — это одна из важнейших составляющих развития каждого человека, и, несомненно, главой задачей образовательного процесса является поиск мер, с помощью которых знания

передавались наиболее эффективно не только здоровым людям, но и детям с ограниченными возможностями. Реабилитация, как основной вид поддержания уже имеющегося уровня физического здоровья и его дальнейшего развития, неразрывно связана с занятием физической культурой под руководством компетентного и высококвалифицированного преподавателя. И конечно, для эффективной реализации занятий спортом со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, вполне может использоваться искусственный интеллект.

Каждый студент, имеющий ОВЗ, обладает различными физиологическими особенностями, что несомненно обязывает преподавателя по физической культуре разрабатывать индивидуальный план, по которому будет вестись занятие. В этой ситуации искусственный интеллект на основании данных о студенте может и составить для него специальные тренировочные программы, с учетом особенностей организма, вследствие чего результативность тренировок повысится.

Для прогнозирования динамики восстановления студента, ранее получившего травму, преподаватель может воспользоваться медицинским искусственным интеллектом, который учитывает показатели здоровья, серьезность травмы и темпы её восстановления. Полученные данные могут стать опорным материалом для составления программы тренировок.

Искусственный интеллект распознавания образов создан для оценки упражнений, выполненных на тренажерах. Сбор данных осуществлялся с использованием датчиков, прикрепленных к тренажерам, с помощью которых измеряются следующие данные: время, скорость движения, скорость ускорения и др. В практике преподавателя физической культуры для людей с ограниченными возможностями здоровья использование данного искусственного интеллекта поможет распознать нарушения выполнения упражнений, которые труднодоступны для человеческого глаза.

Примером уже существующей программы, может служить самодельную систему отслеживания активности человека во время выполнения им различных упражнений, которую создал студент Дилприт Сингх, используя iPhone и нейронные сети. Во время эксперимента Дилрит использовал два телефона, один

из которых был закреплён на руке для отслеживания движения человека через акселерометр и гироскоп, преобразования информации и её передачи в нейронную сеть. Второй телефон был необходим для демонстрации результатов, получаемых от первого смартфона посредством нейронной сети, которая, на основании всех входных данных, делает вывод о том, какое упражнение в данный момент выполняет человек. Так, приложение выполняет три функции. Во-первых, в фоновом режиме оно осуществляет поисках устройств, в которых уже запущена данная программа и выводит получаемую с них информацию. Затем она распознает вид упражнений, количество их повторений и отправляет выводы в режиме онлайн на устройства, находящиеся в режиме просмотра. Удобство сети в том, что она способна адаптироваться к конкретному пользователю во время анализа упражнений, улучшить показатели и уменьшить время их распознавания при постоянном использовании программы. Данное приложение можно использовать на групповых занятиях физической культурой со студентами ОВЗ, преподаватель сможет отслеживать количество выполненных упражнений каждого студента на своем телефоне, что даёт возможности для повышения качества и результативности групповых тренировок при её проведении одним специалистом.

Цифровизация области физической культуры и спорта предполагает внедрение в организациях цифровых продуктов и сервисов, способствующих повышению эффективности управления, тренировочного процесса, взаимодействия со студентами.

Одно из потенциальных применений цифровых технологий основано на простоте использования видеоизображений в образовательных учреждениях. Образы являются центральными элементами обучения в физкультуре. Визуализированные учебные процессы помогают как студентам, так и преподавателям. Эта видимость является важным аспектом для создания богатого контекста обучения, и ее можно улучшить с помощью видеоизображений. Однако это может показаться проще, чем есть на самом деле. Прежде чем вводить видео или фото информацию, педагогам физкультуры необходимо понять критерии, например,

отбора материала, не упуская при этом из виду основные педагогические цели.

Конечно, чтобы успешно интегрировать технологические знания в образовательный контекст, преподавателям физкультуры необходимо обладать достаточными технологическими знаниями. Например, преподавателям необходимо знать, какие актуальные приложения доступны и как определить качества этих приложений. Кроме того, они также должны понимать, какое аппаратное обеспечение необходимо и как получить беспроводное соединение между планшетом и экраном телевизора или внешней камерой, а также как отображать видеоизображения на экране или как помечать важные ситуации. Эти навыки имеют решающее значение для обучения и должны быть интегрированы с педагогическими и содержательными знаниями.

Относительно простые и бесспорные случаи могут проиллюстрировать, что технология иногда может легко служить содержанию обучения. Например, социальные сети можно использовать для интеграции контента, связанного со спортом, с цифровыми технологиями. Если учитель хочет показать культурное значение традиционных игр, YouTube можно использовать для наиболее подходящих изображений, отвечающих интересам учащихся. Это становится более сложным, когда изображения предназначены для поддержки игровых ситуаций и двигательных навыков, которые необходимо изучить. В этих случаях изображения необходимо адаптировать к навыкам и мотивации учащихся. Использование этих изображений может повлиять на сам контекст обучения.

С помощью цифровых технологий студенты могут записывать, смотреть и оценивать самостоятельно или в небольших группах, без прямого руководства преподавателя. Немедленная обратная связь после выступления может быть полезным инструментом в обучении. Изображения можно просматривать в замедленном режиме, прокручивать вперед и назад, увеличивать и уменьшать масштаб. В зависимости от аспектов, которые важны для учащегося, части выступления могут быть выделены и подчеркнуты, например, путем добавления стрелок или словесных инструкций. Моменты обратной связи также могут быть разнообразными.

Цифровизация в спорте затрагивает также дистанционное обучение студентов. Благодаря технологиям преподаватели могут проводить занятия дистанционно без вреда для учебного процесса. Студенты могут тренироваться с включенными камерами тем самым получать правки в разминке от преподавателя. В другом случае они могут выполнять письменные теоретические задания по физической культуре, что так же не мало важно в обучении. Способность внедрять и использовать в профессиональной деятельности цифровых продуктов и сервисов играет важную роль, так как способствует повышению доступности физической культуры и спорта для всех категорий граждан, повышению эффективности управления физкультурно-спортивными организациями и совершенствования тренировочного процесса. Технологии изменяют и продолжают изменять нашу жизнь в различных отраслях, спорт не является исключением. Информатизация способствует росту и приносит множество изменений в область спорта и спортивных игр. Спортивные предприятия, проходящие цифровую трансформацию, должны продумать, какие цифровые возможности им нужны и как их эффективно использовать, чтобы изменить людей, процессов и технологий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование искусственного интеллекта в работе преподавателя физической культуры со студентами ОВЗ вполне возможно при помощи уже созданных системных программ и оборудования и, несомненно, целесообразно для увеличения эффективности и результативности занятия спортом.

Список литературы

- 1) В. Кунчева Бурева, Е. Иванов Стоянов. Применение методов искусственного интеллекта в спорте. Пермь: Зебра, 2015, 1–12 с.
- 2) С. М. Игнатенко. Применение образовательных технологий на занятиях физической культуры обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Омск: БПОУ ОКПТ, 2020, 29 с.
- 3) ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка [Электронный ресурс] / lecta : Корпорация Российский учебник. URL: <https://rosuchebnik.ru/>

material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/? utm_source=yandex.ru &utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 16.05.2022)

4) Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. [Электронный ресурс] / cyberleninka : Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-fizicheskogo-vozpitaniya-studentov-s-ograni-chennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidov> (дата обращения: 16.05.2022)

5) IT-новости от Geektimes. [Электронный ресурс]. / geektimes.mirtesen : Telegram канал. URL: <https://geektimes.mirtesen.ru/blog/43964764226/Student-soz-dal-neyronnuyu-set-dlya-raspoznavaniya-fizicheskikh-up> (дата обращения: 16.05.2022)

УДК 371.26

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ****Жмурова Екатерина Владимировна**

магистрант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет

«СИНЕРГИЯ», город Москва

Аннотация. В настоящее время улучшение качества образовательного процесса имеет большое значение в формировании и развитии личности. В связи с тем, что сегодня наблюдается несоответствие между желаемым и реальным состоянием учебного процесса, одним из способов его улучшения является совершенствование методов контроля учебно-воспитательной деятельности и принятия решений. В статье рассматриваются типичные методы контроля учебно-воспитательной деятельности и исполнения решений для общеобразовательных учреждений, их минусы, а также инновационные методы, которые позволят улучшить результаты учебно-воспитательной деятельности.

Currently, improving the quality of the educational process is of great importance in the formation and development of personality. Due to the fact that today there is a discrepancy between the wishful and real state of the educational process, one of the ways to optimize it is to improve methods of control of educational activity and decision making. The article considers typical methods of control of educational activity and execution of decisions for general educational institutions, their disadvantages as well as innovative methods which will improve the results of educational activity.

Ключевые слова: методы контроля, методы контроля воспитательного процесса, методы контроля исполнения решений, методы контроля учебной

деятельности, педагогический контроль, учебно-воспитательная деятельность

Keywords: *educational activities, management of educational activities, methods of control, methods of monitoring the educational process, methods of controlling the implementation of decisions, methods of controlling educational activities, pedagogical control*

В наши дни образовательный процесс нуждается в усовершенствовании методов контроля за учебно-воспитательной деятельностью и исполнением решений в образовательной организации. Это связано с тем, что общеобразовательные учреждения продолжают работать, используя традиционные, неактуальные и неудобные в применении инструменты. Методы контроля учебно-воспитательной деятельности выступают одним из основных компонентов качества образования. Осуществление обратной связи реализуется посредством взаимодействия обучающихся и обучающихся, важной составляющей которой является контроль. Он обеспечивает процесс обучения, проверку достижения целей и результатов обучения, мотивацию учебно-познавательной деятельности, влияет на активизацию процесса обучения.

Учебно-воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на создание условий для развития и саморазвития ребенка. Цели сформулированы в Законах об образовании РФ, в Национальной доктрине образования и «Программе развития воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования». Управление осуществляется через воздействие администрации на коллектив, путем проверки планирования, учебных занятий, уровня знаний. В связи с этим педагогический контроль имеет важное значение в образовательном процессе. Для этого необходимо дать определение данного понятия.

Педагогический контроль – это единая методологическая система проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, имеет коллективный характер, объединяя преподавателей и учащихся, направлена на оценку результатов учебного процесса. Контроль позволяет прогнозировать пути развития образовательной организации, верно, ставить

цели на будущее [1].

Данный вид контроля требует продолжительного промежутка времени, в связи с чем необходимо знать методы реализации. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-воспитательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя [2]. Направления образовательной работы задаются Министерством образования РФ, в связи с чем методы контроля образовательного процесса в региональных учреждениях не отличаются. Рассмотрим наиболее распространённые методы контроля учебной деятельности:

- наблюдение (просмотр уроков);
- анализ (разбор, с определением тенденции развития);
- беседа (разговор на какую-либо тему с участием руководителей ШМО);
- изучение документации;
- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени);
- устная или письменная проверка знаний.

Отдельно рассмотрим методы контроля воспитательного процесса, их можно разделить на две группы:

- методы контроля состояния процессов воспитания: педагогическое наблюдение, изучение и анализ документации, диагностика состояния отношений и общения между учителями и учениками, анализ и самоанализ;
- результаты контроля воспитательного процесса: экспертная оценка, индивидуальная и групповая оценка, анализ результатов творческой деятельности учащихся, математическо-статистическая обработка результатов, тестирование.

Другой важной составляющей являются методы контроля исполнения решений. Ежегодно в начале учебного года создается и утверждается директором общеобразовательного учреждения комиссия по осуществлению контроля, составляется и утверждается план внутреннего контроля, который основывается на следующих методах:

- предварительный (используется до начала работы над исполнением,

необходимы, чтобы установить, правильно ли сформулированы цели и стратегия реализации);

– направляющий (применяется от начального до завершающего этапа, для корректировки при необходимости);

– фильтрующий (имеет разовый характер, подразумевает приостановку исполнения решения при резких отклонениях);

– последующий (необходим для устранения недостатков в будущем) [4].

Как уже отмечалось, перечисленные методы являются неактуальными и неэффективными, несмотря на активные действия, принимаемые государством. Отметим ряд недостатков, которые видны в результатах учебно-воспитательной деятельности:

– администрация образовательного учреждения не имеет возможности найти верные направления деятельности. Это связано со случайностью выбора объектов проверки;

– календарно-тематическое планирование составляется по регламенту, у учителей нет свободы выбора и творчества;

– уровень знаний не соответствует поставленным целям, т. к. результаты анализируют поверхностно, которые фиксируются как набор отметок, не устанавливаются причины пробелов в знаниях учащихся.

Тем не менее у традиционных методов, применяемых в современных школах есть и плюсы. К ним относятся:

– регулярность и отсутствие неожиданных процедур контроля (каждый обучающий и обучающийся знает когда и что будут проверять. Это способствует снижению уровня стресса);

– доведение результатов контроля до подчиненных (есть возможность корректировки);

– использование системы материального стимулирования (система поощрения в баллах в школах);

– создание необходимых социально-педагогических условий.

Несмотря на плюсы, методы являются устаревшими, их следует

корректировать. Сегодня существуют инновационные методы контроля, которые активно внедряют в учебно-воспитательный процесс, но используют неэффективно. К ним относят:

- тестирование при помощи электронных тестов;
- применение электронных досок;
- визуальные контрольные работы;
- оценивание на основе кейс-метода [3].

Таким образом, обобщая результаты, можно сделать вывод, что наиболее актуальным направлением становится рассмотрение педагогического процесса с позиций управления, а выбор современных методов контроля и исполнения решений необходим в современном мире. Образовательный процесс функционирует и развивается только в условиях взаимодействия с внешней средой. Именно поэтому методы контроля учебно-воспитательного процесса и исполнения решений необходимо модернизировать. За педагогами при этом остается свобода выбора приемов обучения и воспитания. Контроль в данном виде обеспечивает сотрудничество между педагогами и администрацией.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1984. – 297 с.
2. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании. – М.: Дело, 2012. – 252 с.
3. Жуков Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. – 148 с.
4. Юкаева В. С. Управленческие решения: учеб, пособие. М.: Дашков и К0, 1999. – 292 с.

УДК 330

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ**Недоступенко Дарья Александровна****Моисеева Евгения Валерьевна****Кармолицкая Людмила Александровна**

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

город Белгород

***Аннотация.** В 2020–2022 годах студенты вынуждены были учиться в режиме дистанционного обучения, поскольку во время пандемии — это единственный выбор. В данном исследовании рассматривается отношение к дистанционному обучению студентов 1-х курсов (87 человек) Белгородского индустриального колледжа. Проведенное исследование выявило трудности, с которыми пришлось столкнуться студентам: перегруженность заданиями; огромный объем учебных материалов для изучения; ограниченное взаимодействие с преподавателем и другими студентами; технические проблемы. Все это вкупе послужило ослаблением мотивации к обучению.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, отношение к дистанционному обучению, трудности дистанционного обучения*

***Annotation.** In 2020 – 2022, students were forced to study in distance learning mode, because during a pandemic, this is the only choice. This study examines the attitude to distance learning of 1st-year students (87 people) of Belgorod Industrial College. The conducted research revealed the difficulties that students had to face overload of tasks; a huge amount of educational materials to study; limited interaction with the teacher and other students; technical problems. All this together served as a weakening of motivation to study.*

Key words: *distance learning, attitude to distance learning, difficulties of distance learning*

Как и многие страны мира, во время пандемии Россия испытывает сложности в экономических, социальных, медицинских и других вопросах, а также в организации обучения. Традиционное обучение в очном формате стало невозможным, и учебные заведения были вынуждены обращаться за помощью к технологическим продуктам, таким как Moodle, Zoom, Google, Microsoft и т. д. Внезапное изменение способа обучения вызвало много затруднений как у преподавателей, так и у студентов. Поэтому необходимо выявить проблемы, с которыми они встречаются, а затем выработать прогнозируемые решения таких проблем.

Информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) уже много лет используются в системе образования, некоторые учебные учреждения активно применяют электронный (дистанционный) формат обучения как новый способ социального взаимодействия. Сегодня всем образовательным организациям приходится быстро адаптироваться к новой среде, в которой традиционные занятия проводить гораздо сложнее [1, с. 513].

Анализируя структуру электронной системы обучения, можно прийти к выводу об изменении многих факторов.

Первый фактор — образовательное учреждение присутствует в виртуальном виде, поскольку необходимость физического посещения вуза отпадает.

Второй фактор — организация образовательного процесса претерпевает кардинальные изменения — от межличностного обучения переходит к бесконтактному, виртуальному.

Третий — влияние личностных особенностей обучающегося становится опосредованной электронной средой; отсутствующий почти во всех формах электронного обучения, педагог утрачивает свое непосредственное мотивирующее воздействие. Меняется и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации). Содержание учебных материалов остается относительно неизменным при полном изменении формы его презентации.

Обращает на себя внимание тот факт, что в большинстве случаев ученые, создающие электронные ресурсы, не предполагают непосредственного общения субъектов педагогического процесса.

С точки зрения мотивации учения это следует оценивать как недостаток, ведь именно непосредственное взаимодействие участников процесса способно вызывать те или иные мотивационные состояния. И в зависимости от того, как будет выстроено дистанционное обучение, мотивация учебной деятельности будет либо поддерживаться, развиваться, либо угасать.

Итак, все сказанное выше объясняет цель проведенного нами исследования, направленного на изучение отношения студентов к дистанционному обучению, выявление степени их адаптации при новых условиях обучения, а также обнаружение затруднений, возникающих при дистанционном обучении.

В исследовании приняли участие студенты 1-х курсов (87 человек) Белгородского индустриального колледжа.

Дистанционное обучение осуществлялось посредством Moodle, в котором обучающиеся общаются друг с другом и преподавателем, а также получают важные уведомления, выполняют задания. Преподаватель просматривает ответы обучающихся и отправляет им личные комментарии. Для проведения лекций, встреч с преподавателем и одногруппниками, для обмена информацией и анализа распространенных ошибок обучающихся в соответствии с календарем занятий использовались платформы Zoom или Google Meet.

Исследование проводилось в виде онлайн-анкетирования студентов с использованием Google-формы. Опрос студентов об отношении к дистанционному обучению в основном фокусировался на проблемах дистанционного обучения. Вопросы были адаптированы из анкеты «Отношение студентов к дистанционному обучению в период пандемии» (С. П. Елшанский) [3].

Ответы на вопросы анкеты для студентов были проанализированы и разделены на 3 основные группы: 1 — для определения отношения учащихся к дистанционному обучению; 2 — для определения действий студентов во время занятий в условиях дистанционного обучения; 3 — для определения затруднений

студентов при дистанционном обучении.

В результате по первому вопросу о необходимости организации дистанционного обучения в период пандемии положительно ответили 94 % респондентов; преимущество эффективности дистанционного обучения признают только 15 %; оценка в пользу комфортности дистанционного обучения отметили 35 % опрошенных студентов. Также большая часть студентов считает, что могут сформировать необходимые для будущей трудовой деятельности компетенции при дистанционном обучении — 72 %; необходимые знания могут быть получены — 77 %. Анализ ответов свидетельствует о том, что студенты еще недостаточно осмыслили значение для них дистанционного обучения: выражая положительное отношение, они в то же время не видят эффективности такого формата обучения. Да и далеко не для всех такой формат удобен.

Наибольшее количество учащихся отметили ограниченность взаимодействия между студентами и преподавателями. Второй по частоте отметок причиной явилось нестабильное подключение к Интернету. Отмечено также, что постановка вопросов и уточнение понятий стали почти невозможными в дистанционном обучении. Кроме того, на студентов действуют различные отвлекающие факторы, с которыми они не встречались в аудиториях, а также им задавали слишком большое количество учебных материалов для самостоятельного изучения.

Среди большого количества недостатков дистанционного обучения хотелось бы отметить и некоторые его преимущества: благодаря дистанционному обучению многие студенты отметили у себя улучшение технических навыков и навыков самостоятельной деятельности.

Роль дистанционного обучения значительно выросла в период пандемии и продолжает расти, тем самым предъявляя к участникам обучения (студентам и преподавателям) новые требования:

- освоение цифровых технологий;
- освоение новых форматов взаимодействия;
- качественная проработка учебно-методических материалов;

- освоение новых методик и дидактических приемов;
- повышение диалогового режима обучения;
- обеспечение своевременной и достаточной учебной информации;
- принятие мер по бесперебойной работе Интернета;
- обеспечение участников обучения необходимыми техническими средствами;
- сохранность и повышение мотивации обучения;
- сохранность физического и психического здоровья;
- обеспечение грамотного управления обучением и др.

Как видим, организация дистанционного обучения ставит ряд проблем — педагогических, методических, психологических, технических, экономических и др. Возникает необходимость проведения дальнейших исследований в области цифровой образовательной среды: для усовершенствования структуры дистанционного обучения, для повышения эффективности взаимодействия субъектов в процессе дистанционного обучения и т. п.

Список литературы

1. Бурлина, А. А. Образование в России сегодня и перспективы на завтра / А. А. Бурлина / Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 512–514.
2. Данилова, Л. Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения / Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 5 (68). — С. 124–135.
3. Елшанский, С. П. Отношение студентов к дистанционному обучению в период пандемии: положительные и отрицательные аспекты / С. П. Елшанский М. В. Ферапонтова, О. С. Ефимова / Педагогика и психология образования. — 2021. — № 2. — С. 125–136.
4. Морозова, Е. Я. К вопросу о плюсах и минусах развития в России дистанционного обучения / Е. Я. Морозова / Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. — 2020. — С. 89–91.

УДК 37.09

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фазылова Гузель Альфредовна

магистрант

Научный руководитель: Акчулпанова Альфия Ануровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы», г. Уфа

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста. Изучена методика развития у детей элементарных математических представлений.*

***Annotation.** The article discusses the features of mathematical development of older preschool children. The methodology of the development of elementary mathematical concepts in children has been studied.*

***Ключевые слова:** математическое развитие, дети старшего дошкольного возраста, особенность, методика*

***Key words:** mathematical development, senior preschool children, features methodology*

Традиционно проблему усвоения и накопления запаса знаний математического характера в дошкольной педагогике связывают в основном с развитием способностей о натуральном числе и действиях с ним (счёт, присчитывание, арифметические действия и сравнение чисел, измерение скалярных величин и др.).

Развитие элементарных математических способностей является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей [1, с. 190].

Для ребёнка-дошкольника основной путь развития - эмпирическое обобщение, т. е. обобщение своего собственного чувственного опыта [2, с. 56].

Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребёнка, «переработку» его обеспечивают интеллектуальные способности.

Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение занимательного материала. Занимательность маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далёкой от жизни детей.

Ребёнку на занятиях нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Занимательный материал влияет на развитие произвольности психических процессов, на развитие произвольности внимания, на произвольную память. Потребность в общении, в элементарном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

В настоящее время прослеживаются два подхода к определению содержания обучения. Ряд авторов эффективность математического развития детей связывают с расширением информационной насыщенности занятий. Другие же стоят на позиции обогащения содержания, направленного на развитие интеллектуальных способностей и развитие содержательных, научных способностей и понятий.

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должны уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких элементарных математических способностей и понятий, как счёт, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения [3, с. 42].

Центральное место в программах занимает содержание, направленное на развитие понятия «число». Это одно из основных понятий, с которого начинается познание ребёнком математики.

Практически во всех программах, как традиционных, так и

альтернативных математическое содержание выстроено вокруг понятия «натуральное число и действия с ним», усвоение содержательной (знания) и операционной (умения) стороны программы - цель процесса развития элементарных математических способностей. Иными словами, под «определённым запасом знаний» подразумеваются знания о натуральном числе, а под «наличием ряда определённых умений» - ряд умений предметного характера - счёт, приёмы присчитывания и отсчитывания, использование символики, решение простых типовых задач и т. п.

Отечественные психологи (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов) считают, что в основе понятия числа у детей дошкольного возраста лежат специфические предметные действия с величинами непрерывными (длина, ширина, объём, масса и др.) и дискретными, разделёнными (совокупность кубиков, группа машин, кукол и др.).

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира. Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений.

Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же приобретается в дошкольном учреждении. К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени [4, с. 56].

Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями.

Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных

математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин.

Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения [3, с. 41].

Сформированность элементарных математических представлений у ребенка к концу шестого года жизни [27, с. 102]:

Считает до десяти, правильно пользуется количественным и порядковым счетом.

Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах десятка, знает порядковый счет до ста.

Может сравнивать рядом стоящие числа в пределах десятка, опираясь на наглядность, уравнивать неравное число предметов.

Соотносит цифры и количество предметов, знает и выполняет действия на $\pm 1, 2$.

Сравнивает предметы различной величины, может размещать их в порядке убывания или возрастания.

Измеряет предметы при помощи условной меры, сравнивает длину, ширину, высоту предметов.

Различает форму предметов – круглую, четырехугольную, треугольную

Знает многоугольники, ромбы, выполняет различные операции -делит круг, квадрат на две и более частей, составляет из одних фигур другие большего размера, сравнивает часть и целое.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Ориентируется на листе бумаги, в пространстве, свободно может использовать понятия «лево», «право», «верх», «низ».

Называет дни недели, последовательность частей суток.

Знает последовательность месяцев, времен года, дней недели, ориентируется в них.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, правильно пользуется арифметическими знаками.

Итак, можно увидеть, что еще до школы, ребенок может научиться выполнять и понимать простейшие математические операции, составлять и решать задачи.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

В подготовительной к школе группе по математике проводятся 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий: 25–30 мин. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Закладывая основы математических умений и навыков, весьма целесообразно при обучении использовать жизненный опыт ребенка.

Посчитать деньги для покупки мороженого, посчитать, сколько гостей пришло, чтобы накрыть стол, и сколько всего будет человек, если придут еще два гостя, посчитать, сколько дней осталось до похода в цирк и т. д. -такая «заземленность», опора на непосредственный жизненный опыт даст ребенку ощутить необходимость тех или иных умений и навыков, наполнит изучаемые абстрактные понятия и операции определенным смыслом.

При возникновении затруднений, конечно, стоит оказывать помощь малышу, считать вместе с ним, объяснять те или иные правила и совсем ненавязчиво подталкивать его к тому, что в школе он сможет научиться всему этому и многому другому, столь интересному, важному и полезному для него самого [2, с. 167].

Список литературы

1. Гильбух, Ю. З. Феномен умственной одаренности [Текст] / Ю. З. Гильбух / Вопросы психологии. 2020. № 4
2. Давидчук, А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений [Текст] / Дошкольное воспитание. – 2000. - № 8. - С. 69–79
3. Колмогоров, А. Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика [Текст] / А. Н. Колмогоров, А. П. Юшкевич. – М.: 2015. – 368 с
4. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина - М.: Педагогика, 2002. – 368 с.

УДК 37.1

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К
МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ****Аббасова Левиза Иловиевна**

к.п.н., доцент

Харитоновна Виктория Борисовна

магистрант

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,
город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность организации и условий формирования готовности педагогов к межкультурному взаимодействию в современных условиях. Описывается необходимость обучения компетентностному подходу. Обосновывается необходимость учитывать основные принципы готовности, опираясь на труды различных авторов, рассматривающих данную тему, а также описывается возможность реальных условия обучения, ориентированные на достижение целей профессиональной подготовки и переподготовки кадров.*

The article examines the relevance of the organization and the conditions for the formation of teachers' readiness for intercultural interaction in modern conditions. The necessity of training in the competence-based approach is described. The need to take into account the basic principle of readiness is substantiated, based on the works of various authors considering this topic, and the possibility of real learning conditions, focused on achieving the goals of professional training and retraining of personnel, is described.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, организационно –

педагогические условия, компетенция, компетентностный подход, личность, культура

Key words: *intercultural interaction, organizational and pedagogical conditions, competence, competence-based approach, personality, culture*

Процесс глобализации современного мира предполагает необходимость интеграции, как успешной стратегии межкультурного взаимодействия.

На сегодняшний день одной из основных задач, стоит задача воспитать гибкого, профессионального, компромиссного молодого специалиста, самостоятельно умеющего принимать решения в любой социальной среде. Именно от сформированности такого специалиста, его действий, способностей, навыков зависит осуществление целей на государственном уровне.

Доступность и открытость обучения является результатом включенности образования в современные международные объединённые процессы, объединяющие все сферы развития. В условиях взаимодействия с мировой культурой российское образование базируется на объединении культурного и педагогического наследия и опыта народов мира, которое возможно в силу целостности культурно-исторического развития человека и наличия похожих принципов деятельности культур разных народов.

Формирование и подготовка современного педагога к межкультурному взаимодействию предполагает глубокое понимание целей образования, его предназначения с точки зрения интересов, как отдельного человека, так и общества в целом.

В. А. Сластенин и И. Ф. Исаев определяют содержание образования как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» [3].

При определении сути содержания образования авторы обратились к знаниево-ориентированному подходу. Основным и главным при таком подходе исследователи, изучающие его, ставят знания как отражение духовного богатства

человечества, накопленного в процессе поисков и исторического опыта. Без сомнения, знания – необходимые социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет абсолютную ценность. Оно способствует социализации личности, её росту и развитию, нахождению и вхождению человека в социальный мир. С этой точки зрения такой смысл образования является жизнеобеспечивающей системой.

В свете идеи реформирования образовательной системе последние десятилетия все больше укореняется личностно-ориентированный подход к обнаружению сути содержания образования.

При личностно-ориентированном подходе безусловной ценностью являются не изолированные от личности знания, а сам человек. Важно отметить, что такой подход облегчает и обеспечивает выбор содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей человеческой личности, доброе отношение к растущей личности, развитие ее индивидуальности и возможности к самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Л. Ю. Субботина в собственных исследовательских работах пишет, что «особенностью готовности к профессиональной работе считается ее интегративный нрав, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности ведущих компонент личности специалиста, в стойкости, прочности и ответственности [5].

Из этого следует, что компетентность личностная способность специалиста эффективно выполнять поставленные задачи и в краткие сроки освоить свежие, более инновационные методы работы.

Применительно к системе высшего образования компетентность может рассматриваться как комплекс профессионально-личностных качеств работника, обеспечивающих за счет постоянного обновления результативность в решении профессиональных задач на уровне требований общества, рынка, профессиональной среды.

Исходя из приведенных многочисленных определений рассматриваемого

понятия, отметим, что профессиональная компетентность – многофакторное явление, поскольку в неё входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения, навыки (являющиеся ядром профессионализма), но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной, но более от общей культуры педагога, ценностных его ориентаций, представления о смысле своей деятельности и себе как специалисте. Способность понимать и воздействовать на духовный мир своих воспитанников, уважение и доверие к ним, артистизм, широкая гуманитарная культура, эрудированность, высокий уровень профессионально-речевой культуры – главные профессионально значимые качества учителя. Именно профессиональная компетентность определяет результативность деятельности педагога.

К коммуникативным качествам в профессиональной деятельности педагога в межкультурной среде мы относим эмпатию, доброжелательность, инициативность, непосредственность и открытость, конструктивность, толерантность, рефлексивность.

Поликультурное образовательное пространство требует развития когнитивных, личностных, поведенческих качеств у будущего педагога, максимального проявления созидательного и творческого начала его индивидуальности, способного гарантировать формирование базы общечеловеческих и национально-культурных ценностей у подрастающего поколения. Профессиональная готовность специалиста к работе в условиях многокультурного общества предполагает поликультурную компетенцию.

Огромное значение для осознания способов и условий для подготовки педагога имеют формы и методы организации поисковой деятельности, креативность творческого мышления в таких сферах как исследование, дискуссии, постановка цели, поиск рациональных путей, повышения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, подготовка современного специалиста, готового к межкультурному взаимодействию в образовательное пространство, требует осмысления целей и отбора содержания образования, поскольку именно образование

играет огромную роль в предопределении личностных качеств будущего педагога, его знаний и умений, навыков, мировоззрения, поведения многонационального общества в целом.

Список литературы

1. Барышников, Н. В. Межкультурная профессиональная коммуникация: Учебник для вузов / Н. В. Барышников. – М.: Просвещение, 2013. – 252 с.
2. Нечаева, Е. А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дисс... канд. пед. наук / Е. А. Нечаева. – Калининград, 2008.
3. Слостенин, В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности / Педагогическая наука и образование. Москва – 2006. 42–49 с.
4. Субботина, Л. Ю. Формирование профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности / Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. 295–298 с.
5. Тимошенко, Л. Г. Этнокультурное образование в условиях современного социума / Л. Г. Тимошенко / Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – № 1 (1). – С. 46–51.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ**Яшина Анна Викторовна**

бакалавриат

Научный руководитель: Шевченко Людмила Евгеньевна,

к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие звукопроизношения и его особенности при дизартрии.

This article discusses the concept of sound reproduction and its features in dysarthria.

Ключевые слова: звукопроизношение, дизартрия, речь

Keywords: sound reproduction, dysarthria, speech

Нарушение звукопроизношения при дизартрии — одно из самых значимых нарушений при данной патологии, поскольку звукопроизношение является одним из компонентов речи, который влияет на процесс общения.

Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. подчеркивают, что термином «дизартрия» обозначают расстройство произносительной стороны речи, при котором страдает звукопроизношение и просодическая организация звукового потока. Независимо от вида, при дизартрии нарушается целостность функциональной системы экспрессивного речеобразования. При этом нарушаются высота, тон, громкость голоса, ритмико-интонационный уровень высказывания, искажается фонетическая окраска речевых звуков, в целом неправильно реализуется фонетический строй речи [4, с. 9].

Дизартрия как речевое нарушение является предметом изучения многих

учёных. Анализ научной, психолого-педагогической литературы показал, что эту проблему изучают О. В. Правдина, К. А. Семенова, Л. И. Белякова Е. Н. Винарская, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, Е. Ф. Архипова и др.

Мастюкова Е. М. отмечает, что дизартрия — это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Исследователь описывает, данную речевую патологию как нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, что связано с органическими поражениями центральной нервной системы [7, с. 157].

В своих исследованиях Мастюкова Е. М. утверждает, что различают несколько форм дизартрии, различающиеся, как и внешними особенностями проявления, так и местом поражения в коре головного мозга. Существует определённое число классификаций дизартрии, в основу которых положены принцип локализации, синдромологический подход, степень понятности речи для окружающих. Наиболее распространённой классификацией в отечественной логопедии является классификация О. В. Правдиной, которая создана на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи. Различают следующие формы дизартрии: бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамидную (или подкорковую), мозжечковую, корковую [7, с. 160].

Согласно учебнику Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской И. И. Панченко на основе синдромологического подхода выделяет следующие формы дизартрии применительно к детям с церебральным параличом: спастико-паретическую, спастико-ригидную, спастико-гиперкинетическую, спастико-атактическую, атактико-гиперкинетическую.

Дизартрию, как речевое нарушение, также классифицируют по степени тяжести. Французский невропатолог G. Tardier берет в основу принцип понятности речи и выделяет четыре степени дизартрии:

– Лёгкая степень (стёртая дизартрия) – минимальные отклонения от нормы. Дефекты звукопроизношения может выявить только логопед при специальном обследовании.

– Средняя степень – речь понятна всем, но выражено нарушение звуков и

просодики. Речь остается понятной, но нарушение звукопроизношения и просодики замечено всем.

– Выраженная степень – когда речь понятна только ближайшему окружению.

– Тяжелая степень (анартрия) – речь пациента полностью отсутствует или непонятна даже близкому окружению [7, с. 161].

По мнению Е. М. Мастюковой, ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. [7, с. 35].

В словаре Селиверстов В. И. отмечается, что звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [6, с. 155].

Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова в своих работах пишут, что нарушение звукопроизношения при всех видах дизартрии происходит потому, что ограничен в движениях основной орган артикуляции – язык. Движения становятся неловкими, при высовывании язык отклоняется в сторону. Затруднены движения других частей речевого аппарата: губы плохо выдвигаются вперед, не растягиваются в достаточной мере в «улыбку», маленький язычок в глубине рта провисает и не закрывает во время речи проход воздуха в нос.

Существенно при дизартрии страдает голос. Он становится хриплым, напряженным или же, наоборот, очень тихим, слабым. Таким образом, неразборчивая речь при дизартрии обусловлена не только расстройством собственно артикуляции, но и нарушением окраски речи, ее мелодики, как принято называть это в логопедии – нарушением просодики. При дизартрии характерна невыразительность речи, монотонность интонации, назальный оттенок произношения. [4, с. 16–109].

По мнению Е. Н. Винарская в зависимости от типа нарушений все дефекты

при дизартрии делятся на две категории: антропофонические (искажения звуков) и фонологические (замены, смешания). При дизартрическом расстройстве наиболее типичным нарушением звукового строя речи является искажение звука [5, с. 105].

С позиции невропатологии, согласно Л. О. Бадалян голос при дизартрии обычно слабый, с расстройством модуляции. Для возникновения голоса большое значение имеет вибрация голосовых связок. Сила голоса становится минимальной, так как при парезах мышц голосового аппарата вибрация голосовых связок нарушается. Могут иметь место нарушения произношения звонких согласных и их замена глухими, артикуляция которых осуществляется при несомкнутых и неколеблущихся голосовых связках. Все движения гортани связаны с движениями языка, неба и нижней челюсти, поэтому нарушение голоса и артикуляционные расстройства чаще всего наблюдаются вместе. [3 с. 38].

Таким образом, анализ специальной литературы показал, что при различных формах дизартрии, так или иначе, следует нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи. Этим исследованием занимаются ученые: О. В. Правдина, К. А. Семенова, Л. И. Белякова Е. Н. Винарская, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, Е. Ф. Архипова и многие другие. Из работ этих исследователей четко прослеживается вывод о том, что основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Всё это показатель состояния звукопроизношения при дизартрии.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 331 с.
2. Архипова Е. Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии. /Коррекционная педагогика. - №1. – 2004. - с. 36–42.
3. Бадалян Л. О. Невропатология. Учебник. – 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1987. – 317 с.

4. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
5. Винарская Е. Н. Дизартрия. - М.: АСТ: Астрель, 2009. -
6. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997–400 стр.
7. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 680 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 659

ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ КАК ОБЪЕКТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ефремов Никита Игоревич

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,
город Нижний Новгород

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются особенности рекламных текстов как объект лингвистического экспертного исследования. Материалом для исследования послужила реклама компаний «Apple», «3M», «Burger King».*

This article discusses the features of advertising texts as an object of linguistic expert research. The material for the study was the advertising of the company's "Apple", "3M", "Burger King".

***Ключевые слова:** реклама, рекламный текст, рекламный дискурс, лингвистика, особенности рекламных текстов*

***Keywords:** advertising, advertising text, advertising discourse, linguistics, features of advertising texts*

Рекламный текст стал объектом пристального внимания не только политики и культуры, но и лингвистов. Центром внимания языковедческого изучения рекламы является лингвистика текста.

В настоящее время не существует единой дефиниции термина такого явления, как текст. По мнению М. Н. Кожиной, текст связан только с речью. Мы разделяем точку зрения М. Н. Кожиной, так как при этом указывается на то, что сам процесс речи (вербальной или невербальной) приводит к порождению текста –

речевого произведения. Подобной точки зрения определения текста придерживается И. Р. Гальперин. В его понимании: «Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными видами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку».

Существует и другая точка зрения, что текст является не только единицей речи, но и единицей языка. По мнению Б. А. Маслова «Текст как единица языка – это то общее, что лежит в основе конкретных текстов, это формулы, по которым строятся конкретные тексты». Мы согласны с Б. А. Масловым, ведь текст как единица языка объединяет языковые признаки и речевые характеристики, проявляющий себя в форме устного или письменного произведения, основной целью которого является непосредственный (устный текст) и опосредованный (письменный текст) акт коммуникации.

Проанализировав дефиниции, обратимся к понятию «реклама». Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ содержит в себе лишь понятие «реклама», определяя его следующим образом: «Реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» (п. 1 ст. 3).

Несмотря на то, что термин «рекламный текст» в Федеральном законе не употребляется, его введение необходимо, поскольку реклама как информация, как содержание, не может существовать (восприниматься) без формы – текста. Кроме того, именно форма как способ выражения, передачи информации представляет для нас особый интерес, так как она является основным объектом лингвистического исследования – одна и та же информация, или, иначе говоря, смысл, который рекламодаделец вкладывает в рекламу для продвижения своих

товаров или услуг, может быть представлен в различных формах. Поэтому, если один способ экспликации информации соответствует закону, то другой способ экспликации той же информации уже способен этот закон нарушить. Таким образом, мы считаем его введение необходимым для определения пределов компетенции лингвиста при экспертном исследовании рекламы.

По нашему мнению, рекламный текст – это форма экспликации информации, направленной на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке, с обязательным наличием вербализованных средств (письменной или устной речи) выражения такой информации.

Наиболее распространёнными видами рекламного текста является сочетание письменного текста и графического изображения – для объявлений на рекламных щитах, в газетах и журналах, или видеоряда с вербальным текстом – для телерекламы и интернет-рекламы. Однако иногда предприниматели для повышения интереса потребителей к товару, созданию ажиотажа прибегают к весьма креативным способам рекламирования, которые сильно выделяются среди прочих, «классических».

Проанализируем особенности рекламных текстов на примере компаний Apple, «3М», Burger King.

Рекламный дискурс создает для рекламопроизводителя необходимость создавать свои тексты компактными, ограничивать их объём – это особенно заметно проявляется в письменных текстах, размещаемых на листовках, рекламных щитах, в печатных изданиях. Однако ограниченность формы никак не умаляет коммуникативные (и в том числе манипулятивные) возможности содержательной части текста.

Например, известная корпорация «Apple» славится не только своей качественной продукцией, но и успешной рекламой, которая в основном строится на простоте и лаконичности. Один из таких рекламных текстов, размещённый на щите, содержит в себе лишь логотип компании, изображение нового продукта и его название, «iPad 2» – единственное вербальное средство, использованное в

тексте. Существует мнение о том, что компания «Apple», пользуясь большими спросом и известностью на рынке компьютерной и мобильной техники, может себе позволить сокращение объёма рекламных текстов из-за доверия к производителю и популярности у целевой аудитории рекламы – адресанта как участника речевой ситуации.

Далее, приведем довольно необычную рекламу бронирующей плёнки для стекла Scotchshield, выпускаемой американской корпорацией «3М». В 2005 году на одной из улиц канадского города Ванкувера была установлена покрытая рекламируемой плёнкой стеклянная коробка, внутри которой находилось множество банкнот общим номиналом в три миллиона канадских долларов. Участникам акции предлагалось попытаться разбить бронированное стекло любым способом и в случае удачного «вскрытия» стеклянной коробки забрать все находящиеся в ней деньги, однако ни один из участников в этом не достиг успеха. С точки зрения семиотики по концепции Ю. М. Лотмана, подобная акция определяется как текст, поскольку организована предпринимателем для передачи потребителю информации – о высокой прочности и надёжности продукции. Однако, ни стеклянная коробка с деньгами, ни сама презентация продукта не могут стать объектами экспертного лингвистического исследования, поскольку не обладают вербализованными элементами и по этой причине не могут быть квалифицированы как продукты речевой деятельности.

Рассмотрим рекламные тексты сети ресторанов быстрого питания «Burger King». Первый из них состоит из следующих структурных частей: логотипа компании, изображения бургера и письменного текста «АППЕТИТНЫЙ УБОЙНЫЙ ЕДИНСТВЕННЫЙ». Мы видим, что к первой букве каждого из трёх слов применено графическое (цветовое) выделение, из-за чего на эти буквы произвольно обращается внимание. Сочетание этих букв образует аббревиатуру «АУЕ», которая может быть расшифрована как «арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство». В этом ключе является названием и девизом криминальной субкультуры и российского неформального объединения банд, состоящих из несовершеннолетних. Отметим, что «Burger King»

целенаправленно использовала в своём рекламном тексте подобную спорную аббревиатуру для привлечения внимания целевой аудитории – подростков.

Разберём на примере ещё один рекламный текст компании «Burger King». Как уже было отмечено выше, «Burger King» избирает главной целью своей рекламы молодёжь, которая знакома с одной из «загадок», бытующей в тюремном обществе. В этом, по нашему мнению, проявляется использование компанией в своей рекламе манипулятивных средств – демонстрации общности интересов, иронии, «маски собеседника». Полный текст данной «загадки» по этическим соображениям раскрывать неправильно, но укажем, что текст «Есть два вкуса / Какой сам съешь, какой другу закажешь?» является вариантом указанного элемента «тюремной культуры» с заменой средств обценной лексики и непристойных образов на стилистически нейтральные. Таким образом, если даже использование вербальных средств в данном рекламном тексте само по себе, то всё же общий смысл текста и коммуникативная цель (закрывающаяся в некой аллюзии на непристойную тюремную «загадку», которая призвана привлечь внимание подростков к продукту), нарушают положение Федерального закона «О рекламе» о недопущении использования в рекламе непристойных и оскорбительных образов.

Подводя итог, можно выделить особенности рекламного текста как объекта судебно-экспертного исследования:

– рекламный текст может представлять собой письменную или устную речь, а также обладать факультативными элементами – видеорядами, изображениями, аудио (звуками, мелодиями), графическими средствами – и их сочетаниями;

– семантика рекламного текста может представлять собой не только выраженную посредством текста информацию, но и состоять из экстралингвистических элементов (сведений о социальных и культурных явлениях);

– рекламный текст как разновидность коммуникативных актов имеет одной из целей манипулирование сознанием адресата, которое достигается различными средствами, в том числе и вербальными;

– рекламный текст имеет неограниченное число неопределённых адресатов, с позиции лингвистической прагматики он может иметь целевого адресата (группу лиц, объединённых по какому-либо признаку), способного (в отличие от остальных) в полной мере воспринять содержание текста, и в таком случае иметь в своём составе специфичные вербальные средства, либо лексику с дополнительной коннотацией.

Список литературы

1. Балабанова И.Я. Семантика и прагматика рекламного дискурса на материале французского и русского языков. Дис. ... канд. филол. наук. Казань, 2004. 198 с.
2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста / А. Н. Баранов.– М.: Флинта, 2007.– 592 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 139 с.
4. Карасик В.И. О типах дискурса / Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000. С. 5–20.
5. Кохтев Н.Н. Реклама: искусство слова. Рекомендации для составителей рекламных текстов. М.: МГУ, 1997. 95 с.
6. Назайкин А.Н. Рекламный текст в современных СМИ: практическое пособие. М.: Эксмо, 2007. 352 с.
7. Розенталь Д.Э., Кохтев Н.Н. Язык рекламных текстов. М.: Высш. школа, 1981. 127 с

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.41

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОЧВЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАСТЕНИЯ

Книс Мария Вячеславовна

студент

Научный руководитель: Мелихов Константин Михайлович,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,

город Волгоград

***Аннотация.** Химический состав почв оказывает чрезвычайно большое влияние на их плодородие, как напрямую, так и косвенно, определяя свойства почвы, которые влияют на жизнь растений. В данной статье рассмотрим химию почв.*

The chemical composition of soils has a great influence on their fertility, both as a consequence and favorable properties that are characteristic of plant life. In this article, we will consider the chemistry of soils.

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, почвы, химический состав, минералогический состав, свойства почв, растения*

***Keywords:** agriculture, soils, chemical composition, mineralogical composition, soil properties, plants*

Присутствие органических, гумусовых веществ, разнообразие форм соединений отдельных элементов и динамичность состава во времени – вот главные особенности химического состава почвы.

Почва состоит из минеральной и органической части (она же твердая часть почвы), почвенной влаги и почвенного воздуха. В целом химический состав почвы наследуется от материнской горной породы, та преобразуется в процессе

почвообразования и обогащается химическими элементами. Химический состав почв оказывает чрезвычайно большое влияние на их плодородие, ведь в составе почв есть соединения почти всех известных элементов периодической системы Менделеева. (см. табл. 1)

Таблица 1 - Содержание химических элементов в весовых процентах в почвах по А. П. Виноградову^[1]

Элемент	Его содержание, %
О (кислород)	49
Si (кремний)	33
Al (алюминий)	7,13
Fe (железо)	3,8
С (углерод)	2
Ca (кальций)	1,37
К (калий)	1,36
Na (натрий)	0,63
Mg (магний)	0,63
N (азот)	0,1
Mn (марганец)	0,085
S (сера)	0,085
P (фосфор)	0,8
Cl (хлор)	0,01

Химические элементы находятся в почвах в различных соединениях и формах (см. табл. 2), делящихся на первичные, или изначальные, наследуемые почвой от материнской породы (в случае минеральной части) или попавшие в почву напрямую в ходе жизнедеятельности растений и животных (в случае органической части), и вторичные, те, что возникают в почвах в ходе процессов почвообразования и химических реакций. Многие элементы в почвах содержатся в очень маленьких количествах. Это, например, медь, цинк, молибден, марганец и т. д. Они называются микроэлементами.

Таблица 2 - Формы соединений химических элементов в почвах

Первичные и вторичные минералы	Органическое и живое вещество	Органоминеральные соединения	Почвенный растительный и почвенный воздух
В этой форме находится преобладающая масса химических элементов почвы.	Гумус и прочая органика состоят на 30–60% из углерода и кислорода, на 2-5% из водорода и азота. Живая фаза почвы – это различные грибы, бактерии, мезо- и микрофауна, основную массу которых так же составляют кислород и углерод.	Продукты взаимодействия органических веществ с минеральной частью почв.	Состав почвенного воздуха аналогичен атмосферному, но более динамичен. Почвенная же влага содержит в себе множество растворенных веществ и газов.

Агроэкологическая оценка химического состава почв необходима потому, что каждый элемент играет свою роль в жизни растений, что в свою очередь напрямую связано с сельским хозяйством.

Районы с недостаточным или избыточным содержанием микроэлементов называются биогеохимическими провинциями. В таких местах у растений, животных и даже человека проявляются нарушения нормального обмена веществ, а из-за этого необычные и опасные заболевания – биогеохимические эндемии.

В наше время элементы разделены на необходимые для питания растений и условно необходимые (см. табл. 3).

Таблица 3 - Классификация элементов в зависимости от их необходимости растениям

Необходимые	Условно необходимые
Азот, калий, магний, фосфор, кальций, натрий, цинк, медь, хлор, сера, водород, кислород, железо, углерод.	Селен, кадмий, хром, серебро, литий, никель, фтор, стронций, свинец, титан.

Оценку обеспеченности растений элементами проводят по количеству усвояемых форм. К ним относят водорастворимые, подвижные, обменные и связанные с легкоразлагаемым органическим веществом формы элементов. Для оценки же обеспечения потребности растений в микроэлементах особое значение имеет определенное содержание подвижных форм, из-за интенсивности окультуривания почв человеком.

Недостаток чего бы то ни было в почвах компенсируют применением разнообразнейших удобрений.

Список литературы

1. Александрова Л. Н. Органическое вещество почв и процессы его трансформации. / Л. Н. Александрова. - М., Наука, 1980. - 286 с.
2. Кирюшин В. И. Агрономическое почвоведение: учебник для вузов / В. И. Кирюшин. - СПб, КВАДРО. - 2021. - 680 с.
3. Кауричев И. С., Панов Н. П., Розов Н. Н и др. Почвоведение: учебник для вузов / И. С. Кауричев, Н. П. Панов, Н. Н. Розов и др. - Москва, Агропромиздат. - 1989. - 719 с. ^[1]
4. Вальков В. Ф., Казеев К. Ш., Колесников С. И. Почвоведение: учебник для вузов / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников – Москва, ИКЦ “МарТ”; Ростов н/Д: Издательский центр “МарТ”, 2006. – 496 с.
5. Ганжара Н. Ф. Почвоведение; учебное пособие / Н. Ф. Ганжара. - Москва, Агроконсалт. - 2001. - 392 с.
6. Ганжара Н. Ф., Борисов Б. А., Байбеков Р. Ф. Практикум по почвоведению; учебное пособие / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков - Москва, Агроконсалт. - 2002. - 280 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.14.014

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Садовникова Алеся Николаевна

Филея Яна Вадимовна

студенты

Научный руководитель: Гордейчик Снежана Викторовна,

преподаватель, магистр экономических наук

УО «Барановичский государственный университет»,

город Барановичи

***Аннотация.** В статье изучена важность и значимость развития человеческого капитала для учреждений образования в Республике Беларусь, в частности рассмотрены статистические показатели по данному вопросу. Изучен уровень развития человеческого капитала в Республике Беларусь и необходимость его продвижения.*

The article examines the importance and significance of human capital development for educational institutions in the Republic of Belarus, in particular, statistical indicators on this issue are considered. The level of human capital development in the Republic of Belarus and the need for its promotion have been reviewed.

***Ключевые слова:** человеческий капитал, индекс развития человеческого капитала, инвестиции, Республика Беларусь*

***Keywords:** human capital, human capital development index, investments, the Republic of Belarus*

История образования и учреждений образования имеет более обширную и глубокую историю, чем теория человеческого капитала, однако последнее

является следствием необходимости развития первого. Многие экономисты, как и педагоги, считали и считают возможным и полезным пониманием человека как основного капитала, несмотря на существование других элементов интеллектуального капитала. Так или иначе, любые экономические системы являются следствием человеческой деятельности, и в этом понимании заключается необходимость всестороннего изучения этой экономической категории.

На данный момент большинство компаний все больше значения начинают придавать накоплению человеческого капитала, как самого ценного из всех видов капитала. В XX в. экономист Саймон Кузнец отметил, что благодаря высокому уровню и качеству накопленного человеческого капитала ускоряется необходимое для прогресса осуществление институциональных реформ, трансформации государства, технологического обновления производств, рыночных преобразований экономики и т. д. По итогу, человеческого капитала является доминантой стабильного роста ВВП и повышения качества жизни населения.

В современной реальности, прибавив к теории человеческого капитала практическую составляющую, государство обязуется корректировать подходы к формированию человеческого капитала, своевременно реагировать на новые проблемы, возникающие в ходе экономических преобразований. И инвестирование в образовательную сферу во многом позволяет подготовить будущих и проходящих переподготовку специалистов к различным изменениям.

Так, одним из трёх основных показателей Индекса развития человеческого потенциала является Индекс образования, включающий ожидаемую и среднюю продолжительность обучения [1]. Индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся сводятся в итоговом Индексе, минимальное значение которого равно 0, а максимальное — 1. Принято считать, что развитые страны должны обладать минимальным показателем 0,8, хотя многие из них имеют показатель 0,9 или выше [2].

Такое внимание к вопросу образования базируется на основе научно-технического прогресса — наличии квалифицированных кадров, первым рубежом подготовки которых являются различные образовательные учреждения.

Согласно отчету ООН за 2020 год, на 2019 год Республика Беларусь входит в группу стран с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала, занимая 53-е место в мире. Индекс образования, скорректированный с учётом неравенства, в Беларуси равен 0,807 [3].

Международный опыт подтверждает, что инвестирование, в частности, в образование, на всех возрастных этапах, способствует существенному улучшению состояния экономики и жизни в целом в стране. Организация экономического сотрудничества и развития пришла к выводу, что, если для жителей определенной страны среднестатистический срок обучения увеличивается на год, это повышает валовой внутренний продукт данного государства на 3–6%. Увеличение ассигнований на образование на 1% ведет к увеличению валового внутреннего продукта страны на 0,35% [4].

Исследование Александра Чубрика и Глеба Шимановича «Отдача на образование и оценка человеческого капитала в Беларуси» показало, что с ростом уровня образования работников в среднем растет их заработная плата, то есть повышение среднего уровня образования, наблюдавшееся на протяжении анализируемого периода (1995–2011 гг.), свидетельствует об увеличении уровня человеческого капитала [5].

В резюме также указано, что изменения в структуре человеческого капитала, с учётом анализа на базе выбранного метода, практически совпадают с изменениями в образовательной структуре, а повышение среднего уровня образования положительно сказывается на росте запаса человеческого капитала.

Данные выводы подтверждают тезис о необходимости инвестирования в человеческий капитал в учреждения образования, так как обеспеченность университетов, училищ, колледжей, лицеев, академий, общеобразовательных школ и т. д. техническими средствами и квалифицированными преподавателями необходима для обучения будущих работников различных сфер деятельности.

В то же время инвестиции в образование — это долгосрочные инвестиции, не дающие мгновенных результатов и требующие постоянных инноваций в связи с развитием мировой и государственной экономики.

Несмотря на то, что оценка образовательного потенциала является наиболее устойчивой позицией в Республике Беларусь, положительно влияя на качество интеллектуального капитала, мы имеем довольно низкие показатели инновационного развития страны.

Образовательная структура населения значительно расходится с профессионально-квалификационной структурой экономики — предложения на рынке труда не соответствуют спросу, и запас высококвалифицированного человеческого капитала используется малопродуктивно. Кроме того, в Беларуси показатель затрат на научные исследования, необходимые для продвижения образовательного процесса, находится ниже критического уровня (1% от ВВП) [6].

Следовательно, инвестиции в учреждения образования необходимы для обеспечения обучающихся и преподавателей всей научно-образовательной базой, позволяющей улучшать знания, умения и навыки. В то же время государству необходимо позаботиться о предоставлении мест, подходящих работникам, окончившим высшие учреждения образования, а также обеспечить инвестирование на всех уровнях получения образования. Администрации и преподавательскому составу также требуются мотивации для развития и предотвращения утечки кадров из-за низких заработных плат и малой доли вложений в научный потенциал вузов и НАН.

При продуктивном сочетании высокой доли образованного населения и его занятости экономическая система Беларуси получит долговременные выгоды и возможности для дальнейшего развития, обеспечиваемые за счёт выстроенной образовательной системы.

Список литературы

1. United Nations Development Programme Human Development Reports [Электронный ресурс] / Human Development Index (HDI). – Режим доступа: <https://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>. – Дата доступа: 22.05.2022.
2. Гуманитарный портал ISSN 2310–1792 [Электронный ресурс] / Рейтинг

стран мира по Индексу уровня образования). – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>. – Дата доступа: 22.05.2022.

3. United Nations Development Programme Human Development Reports [Электронный ресурс] / Следующий рубеж Человеческое развитие и антропоцен. – Режим доступа: https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_ru. – Дата доступа: 22.05.2022.

4. Научные статьи Казахстана [Электронный ресурс] / Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/9497> – Дата доступа: 22.05.2022.

5. Исследовательский Центр ИПМ 2022 [Электронный ресурс] / Отдача на образование и оценка Человеческого капитала в беларуси. – Режим доступа: <http://www.research.by/webroot/delivery/files/wp2013r02>. – Дата доступа: 22.05.2022.

6. Электронная библиотека БГЭУ [Электронный ресурс] / Анализ инновационного потенциала Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/72504/1/Bondar_A.V. – Дата доступа: 22.05.2022.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.085.57

КОРМОПРОИЗВОДСТВО И КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ НА ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна

магистранты

Научный руководитель: Якушкин И. В.,

канд.ветеринар.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет

им. П. А. Столыпина», город Омск

***Аннотация.** Есть много предполагаемых преимуществ выращивания кормов для животноводческих систем. Кормовая система может кормить широкий спектр домашнего скота для производства молока и мяса. В зависимости от стоимости корма сена и зерна, фураж может производить корм более высокого качества за меньшие деньги, чем традиционные методы. В случае засухи кормовая система обеспечит небольшое количество корма для скота. В данной научной работе рассмотрим систему организации кормопроизводства и кормления животных на фермерских хозяйствах.*

There are many purported benefits of growing feed for livestock systems. The feeding system can feed a wide range of livestock for milk and meat production. Depending on the cost of hay and grain feed, forage can produce higher quality feed for less money than traditional methods. In the event of a drought, the feeding system will provide a small amount of feed for the livestock. In this scientific work, we consider the system of organizing fodder production and feeding animals in farms.

Ключевые слова: кормопроизводство, сельское хозяйство, животноводство, корма, крупный рогатый скот

Key words: *fodder production, agriculture, animal husbandry, feed, cattle*

Наличие кормов является одним из лимитирующих факторов в животноводстве. Органическое земледелие должно основываться в основном на кормах, произведенных на самой ферме. Как и в случае с людьми, существует прямая связь между пищей и здоровьем животных. Разнообразный и сбалансированный состав корма является предпосылкой хорошего здоровья животных [1].

Чтобы сельскохозяйственные животные были продуктивными (молоко, яйца, мясо и т. д.), важно, чтобы они получали подходящую пищу в достаточном количестве. Если производство кормов на ферме ограничено (что обычно и бывает), может быть экономически целесообразным содержать меньше животных, но снабжать их достаточным количеством пищи. Соответствующее количество и состав корма, конечно, будут зависеть от вида животного, а также от его основного использования (например, курица для производства мяса или яиц, крупный рогатый скот для молока, мяса или тягловой силы и т. д.). Например, при производстве молока коровам, дающим молоко, следует давать свежую траву и, возможно, другие корма с достаточным содержанием белка. На той же диете тягловые животные быстро истощались [2].

Сбалансированное питание позволит животному оставаться здоровым и продуктивным. Получает ли сельскохозяйственное животное надлежащее количество и тип корма, обычно можно определить по блеску его шерсти или перьев. Для жвачных животных большую часть корма должны составлять грубые корма (трава, листья). Если используются концентраты или добавки (например, побочные продукты и отходы сельского хозяйства), они не должны содержать стимуляторов роста и других синтетических веществ. Вместо того, чтобы покупать дорогие концентраты, есть множество бобовых растений, богатых белком, которые можно выращивать на ферме в качестве покровной культуры, живых изгородей или деревьев. Если содержание минералов в имеющемся корме недостаточно для удовлетворения потребностей животного, можно использовать блоки из минеральной соли или аналогичные кормовые добавки, если они не содержат синтетических веществ [3]. В большинстве мелких фермерских хозяйств выращивание

кормов будет конкурировать за пространство с выращиванием сельскохозяйственных культур. Является ли выращивание кормов (и, следовательно, животноводство) экономически более выгодным по сравнению с растениеводством, необходимо оценивать в каждом конкретном случае. Тем не менее, есть несколько вариантов интеграции кормовых культур в хозяйства без ущерба для земли. Ниже приведены некоторые примеры:

- травянистые или бобовые покровные культуры на древесных насаждениях;
- живые изгороди из подходящих кустарников;
- трава на насыпях против эрозии почвы;
- травяной пар или сидераты в севообороте;
- культуры с побочными продуктами, такими как рисовая солома или листья гороха.

Управление пастбищами имеет решающее значение для хорошего управления стадом. Также важно практиковать соответствующее управление в течение всего года. Существует много разных видов трав, и в каждом климатическом регионе есть травы, специально адаптированные к условиям. В некоторых случаях, возможно, стоит подумать об обработке пастбища и посеве травы, которая больше соответствует потребностям животного [4].

Перевыпас скота, вероятно, является самой серьезной угрозой пастбищным угодьям. После разрушения защитного травяного покрова верхний слой почвы подвержен эрозии. Деградированные пастбища или земли с небольшим растительным покровом трудно рекультивировать. Поэтому важно, чтобы использование и интенсивность выпаса на конкретном участке земли соответствовали его производительности. Пастбищу необходимо дать достаточно времени для восстановления после интенсивного выпаса. Подходящим вариантом является ограждение участков и чередование пасущихся животных на нескольких участках земли. Это также уменьшит заражение от паразитов, возникающих во время выпаса животных [5].

Интенсивность и сроки выпаса, а также кошение травы будут влиять на

разнообразии растений, произрастающих на пастбище. Если определенные сорняки представляют собой проблему, органическому фермеру придется изменить свои методы управления, поскольку гербициды нельзя использовать.

Восстановить пастбища с улучшенными сортами трав и бобовых для повышения урожайности, повышения питательной ценности и вкусовых качеств. Травы можно пересаживать или выращивать из семян. Семена бобовых высевают между рядами трав. Также можно посадить многоцелевые деревья, чтобы обеспечить их кормом, топливом и древесиной.

Список литературы

1. Использование в рационах кормления цыплят-бройлеров биологически активных веществ / Ю. В. Матросова, А. А. Овчинников, Л. Ю. Овчинникова [и др.] / Известия Оренбургского государственного аграрного университета. — 2022. — № 1. — С. 287–289.

2. Гребенников, В. Г. Средообразующая функция и экологическая устойчивость многолетних бобово-злаковых агрофитоценозов при залужении кормовых угодий в аридной зоне / В. Г. Гребенников, И. А. Шипилов, О. В. Хонина / Вестник Воронежского государственного аграрного университета. — 2020. — № 3. — С. 117–124.

3. Натынчик, Т. М. Эффективность применения зерна люпина, обработанного органическими кислотами, в кормлении молодняка крупного рогатого скота / Т. М. Натынчик / Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины». — 2020. — № 4. — С. 128–132.

4. Попов, В. Д. Исследование влияния жидких консервирующих препаратов на качество силоса, заготовленного в малых объемах / В. Д. Попов, А. И. Сухопаров, И. В. Ерохин / Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. — 2019. — № 98. — С. 140–148.

5. Дойлидов, В. А. Динамика откормочных и мясных качеств у

чистопородного и помесного молодняка свиней и рентабельность его откорма до тяжелых весовых кондиций / В. А. Дойлидов / Ветеринарный журнал Беларуси. — 2021. — № 1. — С. 66–71.

УДК 576.8

БУДУЩЕЕ ПАРАЗИТОЛОГИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Тесля Елена Александровна

Кузьменко Анастасия Сергеевна

магистранты

Научный руководитель: Якушкин И. В.,

канд.ветеринар.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет

им. П. А. Столыпина», город Омск

Аннотация. Растущее число возникающих или повторно возникающих паразитарных инфекций, тревожная скорость, с которой развивается и распространяется устойчивость к противопаразитарным препаратам и астрономические затраты на разработку новых противопаразитарных препаратов; — это лишь некоторые из проблем, которые делают будущее лечения и борьбы со многими паразитарными заболеваниями неопределенным. В данной статье рассмотрим некоторые из этих выдающихся проблем и предложим новые концепции, которые могут открыть новые возможности для исследований и открытий в этой области.

The rising incidence or re-emergence of parasitic diseases, the alarming rate at which antiparasitic drugs are being developed and increased, and the astronomical cost of developing new antiparasitic drugs; are just some of the problems that occur in the future of treatment and are encountered with many parasitic territories undefined. This article looks at some of the outstanding problems and proposes new observations that may open up new opportunities for research and discovery in this area.

Ключевые слова: паразитология, инфекция, патогены, инвазионное заболевание, аскаридоз

Keywords: *parasitology, infection, pathogens, invasive disease, ascariasis*

Инвазионные заболевания все чаще признаются важными патогенами со значительными глобальными экономическими, экологическими и общественными последствиями для здоровья. Более трех миллиардов человек во всем мире инфицированы одним или несколькими паразитами с различной заболеваемостью и смертностью. Например, было подсчитано, что 740–1300 миллионов человек инфицированы анкилостомами (*Ancylostoma duodenale*, *Necator americanus*), 1221–1472 миллиона – аскаридами (*Ascaris lumbricoides*) и 795–1050 миллионов – власоглавом (*Trichuris trichiura*). Растущее число возникающих или повторно возникающих паразитарных инфекций, тревожная скорость, с которой развивается и распространяется устойчивость к противопаразитарным препаратам и астрономические затраты на разработку новых противопаразитарных препаратов; — это лишь некоторые из проблем, которые делают будущее лечения и борьбы со многими паразитарными заболеваниями неопределенным. В то же время преподавание и исследования паразитологии находятся в постоянном движении (слияние, сокращение, изменение направления) [1].

Учитывая эти проблемы, паразитарные заболевания, вероятно, по-прежнему будет трудно контролировать, и поэтому для усиления усилий по борьбе потребуются новые научные знания. В данной статье рассмотрим некоторые из этих выдающихся проблем и предложим новые концепции, которые могут открыть новые возможности для исследований и открытий в этой области [2].

Основной целью современных исследований в области паразитологии является определение механизмов передачи сигналов, контролирующих поведение, выживание, вирулентность и экспрессию генов паразитов, факторов, которые играют решающую роль во влиянии на результат взаимодействия между хозяином и паразитом. Ключевой задачей в понимании перекрестных помех и связи между хозяином и паразитом является выявление характерных отклонений в биомолекулярных путях и выяснение их связи с развитием и исходом инфекции. Предыдущие исследования выявили многие важные аспекты физиологии паразитов и сложный метаболический баланс между эффекторными молекулами

хозяина и путями во время развития и пролиферации паразита. Однако, предыдущие подходы использовали целенаправленный анализ, который давал неполное понимание фактической динамики молекулярных событий, которые быстро происходят во время взаимодействия между хозяином и паразитом. Эту проблему можно решить за счет применения нетрадиционных технологий и новых подходов, таких как «технологии Omics», большинство из которых уже находятся в стадии разработки и могут быть применены для изучения этого сложного процесса взаимодействия хозяина и паразита [3].

Тот факт, что более 70% всех возбудителей паразитарных заболеваний находятся обитают в водоемах дикой природы, привел к продвижению концепции «Единое здоровье», идеи, основанной на представлении о том, что здоровье человека, животных и экосистемы взаимосвязаны и взаимосвязаны. динамически интерактивный. Чтобы решить эти текущие и будущие проблемы, нам необходимо продвигать научные знания за счет применения новых подходов. Точно так же для эффективной трансляции научных открытий и приложений в области паразитологии нам нужен выход для улучшения эффективного общения между учеными с разным опытом и общими интересами к паразитологии. Это послужило толчком к созданию множества журналов по паразитологии, целью которых является публикация наиболее важных и интересных научных открытий в основных и фундаментальных областях паразитологии. В специальном разделе «Паразитология» публикуются оригинальные исследовательские статьи, обзоры последних разработок в конкретных предметных областях и перспективные перспективы [4].

Конкретные области интересов включают, помимо прочего, механизмы патогенеза паразитов, экспериментальные модели инфекции, устойчивость/восприимчивость хозяина, паразитарный иммунитет, клеточные реакции на паразитарную инфекцию, геномику паразитов, генетическое разнообразие, популяционную генетику и эволюцию [5].

В заключение, новым разработкам в борьбе с паразитарными заболеваниями может способствовать лучшее понимание взаимодействия хозяина и

паразита. Тем не менее, одна из самых насущных проблем заключается в том, как использовать силу научных знаний для решения проблемы раскрытия сложного взаимодействия механизмов защиты хозяина и сигнальных/эффекторных молекул паразита, которые регулируют взаимодействие паразит-хозяин. Дальнейшее продвижение будет происходить за счет новых технологических усовершенствований и новых подходов. В дополнение к выявлению фундаментальных клеточных механизмов, будущие исследования взаимоотношений хозяина и паразита улучшат наше понимание патогенеза паразитов и могут привести к улучшению диагностики и лечения паразитарных инфекций.

Список литературы

1. Бублов, А.В. Анаэробная энтеротоксемия свиней и эпизоотологические особенности ее проявления / А.В. Бублов / Ветеринарный журнал Беларуси. — 2015. — № 2. — С. 24–27.
2. Солнцев, Л. А. Электронная система хранения, представления и анализа эпидемиологической информации в масштабе федерального округа / Л. А. Солнцев, Н. Н. Зайцева, Е. И. Ефимов / Современные технологии в медицине. — 2017. — № 4. — С. 170–176.
3. Ревуцкая, И. Л. Паразитологические исследования рыбы водотоков среднеамурской низменности / И. Л. Ревуцкая, А.В. Аношкин / Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. — 2018. — № 3. — С. 79–87.
4. Миллеров, Е. В. О целесообразности законодательного закрепления термина «профилактико-эпидемиологическая культура населения» / Е. В. Миллеров / Северо-Кавказский юридический вестник. — 2022. — № 1. — С. 163–168.
5. Пашинская, Е. С. Лямблиоз XXI века: распространение, классификация заболевания, патогенез, методы диагностики и профилактики / Е. С. Пашинская, В. В. Побяржин, Л. С. Цвирко / Вестник Полесского государственного университета. Серия природоведческих наук. — 2018. — № 1. — С. 39–52.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ

Чушкина Татьяна Игоревна

Шумова Мария Вадимовна

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье рассматриваются психологические особенности проведения такого следственного действия, как очная ставка. Является одним из самых психологически наполненных и эффективных в плане получения доказательственной информации и раскрытия преступлений следственных действий. Отдельное внимание уделяется рассмотрению психологии поведения следователя при проведении очной ставки.*

The article discusses the psychological features of conducting such an investigative action as a confrontation. It is one of the most psychologically filled and effective investigative actions in terms of obtaining evidentiary information and solving crimes. Special attention is paid to the consideration of the psychology of the investigator's behavior during the confrontation.

***Ключевые слова:** следственное действие, психологические особенности, психологические методы, очная ставка, доказательства*

***Keywords:** investigative action, psychological features, psychological methods, confrontation, evidence*

Для получения необходимых доказательств по уголовному делу, а также для их проверки особенно важным является проведение следственных действий, которые, несомненно, способствуют процедуре расследования преступлений. Повышению эффективности работы следователя или дознавателя способствует

знание психологических приемов, стратегий поведения при проведении того или иного следственного действия [2]. Именно поэтому довольно актуальным представляется использование психологических методов, позволяющих наладить взаимодействие между участниками следственного действия, где необходимо правильное восприятие и оценка поведения, поступков, а также преодоление конфликтных ситуаций. В рамках данной работы будут обозначены психологические особенности проведения очной ставки, выступающей достаточно сложным следственным действием с точки зрения психологического компонента.

Целью проведения очной ставки является установление истины в отношении показаний ранее допрошенных лиц, которые содержат некоторые противоречия, затрудняющие выяснение реально существующих обстоятельств произошедшего. Для этого проводится одновременный допрос указанных лиц по противоречивым аспектам их ранее данных показаний. Для проведения очной ставки важен подготовительный этап. Так, перед началом очной ставки следователь должен определить индивидуальные особенности допрашиваемых, в том числе и психологические особенности. Это нужно для того, чтобы правильно выстроить план следственного действия и выбрать корректные тактические приемы. Иногда на этапе подготовки могут быть получены сведения, которые влияют на общий ход расследования преступления.

Показателен пример из практики. При расследовании уголовного дела об убийстве, один свидетель говорил сведения, которые противоречат показаниям подозреваемого и других свидетелей. Во время проведения очной ставки между подозреваемым и свидетелем, адвокат начал уточнять детали и спросил про наличие заболеваний. Выяснилось, что свидетель плохо видит, однако позицию свою продолжал отстаивать. Неуверенный голос и мимика выражали сомнение. Адвокат подал ходатайство, назначили следственный эксперимент, в ходе которого было установлено, что свидетель происходящего видеть не мог. Его показания сформировались под воздействием чужого мнения. Он признал, что отчетливо не видел происходящее, излагал надуманное мнение по произошедшему. Данный пример доказывает важность тщательной подготовке к очной ставке,

чтобы обеспечить эффективность и правильность расследования уголовного дела.

В начале производства очной ставки следователь должен выяснить, в каких отношениях между собой состоят допрашиваемые, а также знают ли они друг друга, он переходит к иным вопросам каждому из допрашиваемых лиц. В первую очередь будет допрошено лицо, которое излагает признательные показания, а затем - лицо, отрицающее эти показания. В ходе данного следственного действия сначала происходит устранение выявленных противоречий относительно наиболее важных аспектов, которые уточняются в показаниях, а затем уже очередь доходит до менее значимых обстоятельств.

Зачастую при проведении очной ставки могут возникать серьезные конфликтные ситуации, препятствующие сохранению должного порядка, а также осложняющие путь к достижению истины, что объясняется нежеланием лица, совершившим преступление, давать правдивые показания, оказывать содействие следствию. Именно поэтому следователь во многих случаях объективно конфликтного психического отношения такого лица должен применять такие приемы как сокрытие собственной осведомленности, использование фактора внезапности [2]. Белкин Р. С. говоря о факторе внезапности, учитывает тот факт, что внезапные действия могут сильно сказаться на эмоциональном состоянии допрашиваемых, т. е. это может как возбудить, так и затормозить психические процессы, что может привести к утрате контроля за словами и действиями. Помимо этого, Белкин Р. С. выделяет, что фактор внезапности может воздействовать на следователя, что может ввести его в замешательство, растерянность, поспешность в принятии решения, неправильную оценку ситуации и, как следствие, ошибочные действия.

При проведении указанного следственного действия на каждого участника неизбежно воздействует обстановка эмоциональной напряженности, а наиболее сложной представляется роль следователя, которому следует организовывать процесс коммуникации таким образом, чтобы добиться выяснения необходимой информации. Для этого представляется целесообразным анализировать

совокупность вербальных и невербальных сигналов, обращать внимание на изменение тембра голоса. Применение верификации позволяет обеспечить оценку достоверности показаний на основе знаний о психологии личности, а именно, а визуальной психодиагностики. Поэтому неотъемлемой чертой, а также особенностью очной ставки выступает постоянное наблюдение следователя за допрашиваемыми лицами.

Также должно предварительное планирование данного следственного действия позволит следователю или же дознавателю добиться истины от того или иного допрашиваемого лица, показания которого являются ложными, путем использования его неосведомленности о доказательствах, имеющихся по конкретному делу. В таком случае растерянность и сильное душевное волнение допрашиваемого лица позволит эффективно применить форсированный допрос с освещением всех собранных доказательств [3]. В ситуации, когда подозреваемый или обвиняемый обладает должным уровнем подготовки и в силу этого сохраняет спокойствие и самообладание, то действенным способом его изобличения выступает использование приемов, основой которых является методичное и последовательное предъявление более значимых доказательств. Отсюда следует, что следователь или же дознаватель, который с должной внимательностью относится к психологическому состоянию, качествам допрашиваемых лиц может достичь более успешного результата указанного следственного действия. Поэтому большое значение имеет предварительное изучение личных особенностей, склонностей, а также черт личности каждого из возможных участников очной ставки. Для более подробного изучения личностных характеристик могут использоваться и методы криминалистического профайлинга, т. е. составление развернутого психолого-криминалистического портрета, где будут обозначены необходимые ссылки на информацию о поведении лица во время предварительного расследования.

Таким образом, во время проведения очной ставки могут быть использованы различные приемы, способы воздействия на участников данного следственного действия, но они не должны выходить за рамки закона. Нельзя не упомянуть

о том, что результативность очной ставки находится в прямой зависимости от должного анализа и характеристики лиц, принимающих в ней участие, а также от подготовки и выбранной тактики воздействия следователя. Знание психологических особенностей проведения данного следственного действия позволит достичь действительной эффективности проведения очной ставки, сэкономить ресурсы и время при проведении предварительного расследования, поскольку психология выступает вспомогательным инструментом в любой сфере и деятельности, субъектами и (или) объектами которой являются люди.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022) / Собрание законодательства РФ, 24.12.2001 №52, ст. 4921; Российская газета № 249, 22.12.2001.
2. Белоусов А. Д., Реуцкая И. Е., Костылева Г. В. Психология очной ставки / Журнал Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. -2006. - № 2. - С. 34–35.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология. - М.: Норма. - 2003. - С. 164.
4. Ключник А. С. Очная ставка: правовое регулирование и практика производства / Адвокатская практика. М.: Юрист. - 2009. - № 3. - С. 37–39.
5. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие. - М., 2014.

УДК 347.254

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ****Юламанов Мурадым Амирович****Строкина Анастасия Николаевна**

студенты

Научный руководитель: Рамзаева Лариса Юрьевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
город Саратов

***Аннотация.** В статье изучены проблемы в защите жилищных прав несовершеннолетних и предлагаются возможные способы решения этих проблем путём внесения изменений и дополнений в жилищный законодательство Российской Федерации, что поспособствовало бы повышению уровня защиты жилищных прав лиц, не достигших совершеннолетия.*

The article examines the problems in protecting the housing rights of minors and suggests possible ways to solve these problems by making amendments and additions to the housing legislation of the Russian Federation, which would contribute to increasing the level of protection of housing rights of persons under the age of majority.

***Ключевые слова:** жилищные права, несовершеннолетние, законные представители, член семьи, жилое помещение, собственник жилья*

***Keywords:** housing rights, minors, legal representatives, family member, residential premises, homeowner*

В современное время особую актуальность имеет проблема защиты жилищных прав несовершеннолетних, которые, как известно, являются одним из самых уязвимых в социальном плане категорий граждан. Как правило,

осуществление несовершеннолетними своих прав обладает рядом некоторыми особенностями, что выражается в реализации большинства прав несовершеннолетнего непосредственно их законными представителями. Исходя из анализа судебной практики по делам, связанным с разрешением жилищных вопросов с участием несовершеннолетних, следует, что действия законных или иных представителей часто находятся по разным причинам в явном противоречии с интересами детей, зачастую из-за неприязненных отношений между ними или наличия собственных корыстных интересов и целей [2, с. 15].

В каждом индивидуальном случае в зависимости от жилищно-правового статуса ребёнка, который зависит от того, является ли он собственником жилого помещения, или же членом семьи собственника, или нанимателем по договору социального, коммерческого или специализированного найма, объем его прав и гарантий по отношению к жилому помещению будет различаться.

Так, существует проблема, связанная с выселением бывшего супруга из жилого помещения. Данная проблема становится особенно актуальной, когда общий ребёнок остаётся с тем родителем, который не имеет за собой прав ни на жилое помещение, с которого его выселили, ни на любое иное жильё.

Как известно, согласно п. 4 ст. 31 ЖК РФ [4] в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется. В соответствии с этим, после введения в действие ЖК РФ стала складываться такая ситуация - суды попросту выселяли несовершеннолетних, являющихся собственниками жилых помещений, если они оставались с одним из родителей после их развода. Суды в истолковании статьи 31 ЖК РФ исходили из содержания Постановления Президиума ВС РФ от 23.11.2005 г. [3], где отмечалось, что если несовершеннолетний остаётся жить с родителем, у которого нет жилого помещения в собственности, то такой ребёнок будет являться бывшим членом семьи того родителя, который является собственником жилого помещения, и подлежит выселению из жилого помещения вместе с бывшим супругом в том порядке, который предусмотрен частью 4 ст. 31 ЖК РФ. Потом ВС

РФ изменил свою позицию по данному поводу, установив, что ребенок в соответствии с семейными нормами не может быть признан для родителя бывшим членом семьи. Несмотря на это, до сих пор защита прав несовершеннолетних при проживании их родителей отдельно осуществляется только на уровне правоприменительной практики: а именно в п. 14 Постановления Пленума ВС от 02.07.2009 № 14. прописано, что расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на жилищные права ребенка.

На первый взгляд, предусмотренный законом запрет выселения ребёнка из жилого помещения после того, как его родители развелись, устанавливает неотъемлемое право ребёнка на жилое помещение. Но с иной точки зрения, один из родителей как бывший член семьи собственника теряет право пользования данным жилым помещением. Из этого следует, что ребёнок остается жить с тем родителем, который является собственником жилья, несмотря на возможное противоречие интересам самого ребёнка. В данном случае норма о сохранении за ребёнком права пользования жилым помещением его родителя не функционирует, т. к. такое толкование лишь не даёт снятию его с регистрационного учета в жилом помещении, но фактически жилищные права ребенка не реализуются. Однако ВС РФ данную проблему разрешил в пользу несовершеннолетнего ребёнка: суд устанавливает срок проживания в жилом помещении бывшему супругу, не являющимся собственником жилого помещения, если ребенка оставляют проживать с ним по решению суда, до достижения несовершеннолетним как минимум 14 лет.

Стоит упомянуть, сохранение за несовершеннолетним права пользования жилым помещением после расторжения брака его родителей необходимо рассматривать не как следствие сохранения за ним статуса члена семьи родителя-собственника, а как реализация права ребёнка на его содержание со стороны родителей, в частности на обеспечение жильём.

Встречается и такая проблема, когда несовершеннолетний собственник жилого помещения в соответствии со ст. ст. 26, 28 ГК РФ [1] вправе свободно

пользоваться имуществом, но вот возможность распоряжаться им ограничена волей его законных представителей. В соответствии с ст. ст. 28, 37, 292 ГК РФ и ст. 20 Закона «Об опеке и попечительстве в РФ»[5] в целях защиты жилищных прав и интересов несовершеннолетних закреплено правило, согласно которому все сделки с недвижимостью, собственником которого является подопечное лицо, не достигшее 14-ти летнего возраста, совершаются только с согласия органов опеки и попечительства. Однако в соответствии с ст. 26 ГК РФ, регулирующая правовой статус несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, вышеуказанного требования не содержит. С одной стороны гражданским законодательством оправданно презюмируется добросовестность и честность родителей и осуществление ими действий, которые не нарушали бы интересы несовершеннолетнего, но с другой стороны, к сожалению, в связи с этим могут возникать и возникают злоупотребления родителей по отношению к детям. По нашему мнению, несовершеннолетний и в возрасте от 14 до 18 лет в разной степени находится под влиянием родителей. Следовательно, в таком возрасте невозможно однозначно и объективно оценить ситуацию и достоверно выяснить - в чьих же интересах совершаются действия.

Исходя из вышесказанного, было бы целесообразно установить правило, исходящее из п. 2 ст. 37 ГК РФ, на все сделки с недвижимым имуществом, собственником которого является не достигший восемнадцатилетнего возраста лицо, кроме случаев, когда несовершеннолетний в законном порядке приобрёл полную дееспособность. При этом необходимо отметить, что согласование сделок с недвижимостью несовершеннолетних с органами опеки и попечительства должны рассматриваться с точки зрения дополнительной гарантии защиты их законных интересов, а не как ограничение дееспособности таких граждан.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что несмотря на достаточно обширное законодательное регулирование вопроса защиты жилищных прав несовершеннолетних, до сих пор обнаруживаются пробелы в регулировании тех или иных вопросов. Думается, что предложенные изменения в законодательстве будут способствовать повышению эффективности охраны и

защиты прав детей в области жилищных правоотношений.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 24.04.2022).

2. Карпухин Д. Проблемы защиты прав несовершеннолетних лиц при совершении сделок с жилыми помещениями / Жилищное право. 2013. № 12. С. 15.

3. «Ответы на вопросы о практике применения судами Кодекса РФ об административных правонарушениях, жилищного и земельного законодательства, иных Федеральных законов» (утв. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 23.11.2005) / [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 25.04.2022).

4. Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021) / [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 25.04.2022).

5. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 30.04.2021) / [Электронный ресурс] / Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 25.04.2022).

**«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ,
ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС»**

III Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 27.05.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,82
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 200