

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
18 мая 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:
Скорицова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 70 с.

ISBN 978-5-95283-863-5

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 18 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-863-5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ ТЕКСТЕ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

Аминова Альбина Дамировна 5

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ ПОСТАВКИ

Ашыров Максат Башимович..... 10

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ильиных Анна Юрьевна

Шумова Мария Вадимовна..... 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФАЗОВОГО СОСТОЯНИЯ АУСТЕНИТНЫХ СПЛАВА И СТАЛИ ПОСЛЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

Әнуарбекова Еркежан Әнуарбекқызы

Ерболат Диас Досымұлы..... 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Карпузинов Александр Анатольевич, Дьяков Виктор Федорович

Попова Светлана Вячеславовна, Опарин Дмитрий Евгеньевич 25

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Плохова Елизавета Николаевна..... 29

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Родионова Алёна Александровна 34

**МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ**

Салахова Диана Алексеевна..... 39

**СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Фазылова Гузель Альфредовна..... 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И
СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Пермякова Екатерина Вячеславовна 53

**ИГРОВАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ИНСТРУМЕНТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Пермякова Екатерина Вячеславовна 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА МИРОВЫХ РЫНКАХ**

Степанушкина Алина Леонидовна..... 64

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ ТЕКСТЕ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

Аминова Альбина Дамировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В данной статье описываются особенности перевода терминов в специальном тексте по фармакологии. В статье определяются, описываются и анализируются способы перевода фармакологической и медицинской терминологии с английского языка на русский.*

This article describes the features of translation of terms in a special text on pharmacology. The article defines, describes and analyzes the ways of translating pharmacological and medical terminology from English into Russian.

***Ключевые слова:** фармакология, специальный текст, переводческие трансформации*

***Keywords:** pharmacology, special text, translation transformations*

В современном обществе происходит активное развитие и расширение международного сотрудничества во всех сферах человеческой деятельности. Специфика перевода фармакологических и медицинских текстов заключается в точности, максимальной полноте передачи информации, выраженной языковыми средствами оригинала, на переводящий язык. Несомненно, этим обусловлена потребность в профессиональном и качественном переводе как медицинских, так и фармакологических текстов, документации, содержащих специальные лексические единицы, что требует особых познаний для их полной

интерпретации. С развитием медицины, ростом объема информации во всех областях человеческой деятельности повышается количество терминов, наименований. Данные факторы обуславливают значимость проблемы перевода терминов в сфере фармакологии, что определяет актуальность проводимого исследования.

Задача статьи заключается в определении, описании и анализе способов перевода фармакологической и медицинской терминологии с английского языка на русский.

Для понимания лингвостилистических особенностей языка медицинских и фармакологических текстов, рассмотрим понятие «стиль». По Словарю лингвистических терминов О. С. Ахмановой, стиль является «одной из дифференциальных разновидностей языка, языковой подсистемой со своеобразным словарем, фразеологическими сочетаниями, оборотами и конструкциями, отличающаяся от других разновидностей в основном экспрессивно-оценочными свойствами составляющих ее элементов и обычно связанная с определенными сферами употребления речи» (1; 455). Л. Л. Нелюбин приводит следующее определение стиля языка: «разновидность языка, характеризующуюся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи задачами сообщения» (2; 214).

Язык медицины, одной из наиболее древних и социально значимых сфер человеческой деятельности, всегда привлекал внимание лингвистов, поэтому в области исследования отдельных аспектов медицинского дискурса накоплен богатый опыт. Значимым для нашей работы является следующее определение понятия «медицинский текст»: «специализированная медицинская публикация или текст частного характера, содержание которого непосредственно связано с вопросами здоровья человека» (3; 9).

В данной статье мы рассмотрим способы перевода фармакологической терминологии из раздела учебника по фармакологии «Pharmacology for Anaesthesia and Intensive Care» авторов Tom Peck, Sue Hilland Mark Williams. Решение основных проблем перевода возможно при использовании переводческих (межъязыковых) трансформаций – преобразований, с помощью которых можно

осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода в указанном смысле. Принято выделять следующие типы переводческих трансформаций (Комиссаров, 2011: 60):

– грамматические трансформации. К ним относятся следующие приемы: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений;

– стилистические трансформации. К данной категории можно отнести такие приемы, как синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен;

– лексические трансформации. В данном случае речь идет о замене и добавлении, конкретизации и генерализации предложений, а также об опущении.

Рассмотрим и проанализируем примеры использования переводческих трансформаций при переводе исследуемой фармакологической лексики английского текста на русский язык более детально.

Транскрипция и транслитерация являются способами перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв переводящего языка. При транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова, а при транслитерации – его графическая форма (буквенный состав). Рассмотрим перевод терминов при помощи транскрипции и транслитерации.

Исходный термин	Переводческое соответствие
1. parasympathetic nervous system	парасимпатическая нервная система
2. ganglionic	ганглионарный
3. bronchodilation	бронходилатация
4. activation	активация
5. sympathomimetic	симпатомиметический
6. hypertensive crises	гипертонические кризы
7. adrenoceptor antagonists	антагонисты адренорецепторов
8. phosphodiesterase	фосфодиэстераза
9. respiratory	респираторный

Рассмотрим подробнее перевод некоторых из приведенных терминов. *Bronchodilation* - термин, имеющий в русском языке следующий перевод – *бронходилатация*. Согласно определению в словаре, это расширение дыхательных путей в легких из-за расслабления окружающих гладких мышц. Это противоположность бронхоспазма. Данное определение является эффектом, который

создают бронходилататоры – распространенные медпрепараты, которые используются для лечения астмы. Бронходилататоры быстрого действия используются только для быстрого «спасения» астматика при остром приступе.

Генерализацией, или расширением значения, называется замена единицы исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей переводящего языка, обладающей более широким значением, то есть это преобразование, обратное конкретизации.

Исходный термин	Переводческое соответствие
1. CHF	заболевание
2. involvement	проявление
3. responsiveness	реактивность
4. disease	нарушение
5. acute coronary syndrome	острая форма ИБС

Приведем пример контекста, переведенного с использованием приема генерализации: *Mortality was significantly increased in patients with HR > 75 bpm and chronic coronary heart disease (p=0.015) and with HR > 71 bpm in patients with acute coronary syndrome (p=0.016).* – У пациентов с **острой формой ИБС** значимая ЧСС, при которой увеличивался риск смерти в течение года, составила 71.

Модуляция – это замена слова / словосочетания языка оригинала единицей языка перевода, значение которой логически выводится из значения исходной единицы, а значения слов оригинала и перевода связаны логическими причинно-следственными отношениями.

Исходный термин	Переводческое соответствие
1. distribution	распределение больных
2. plasma	плазменный уровень
3. induced ischemia	искусственно индуцированная ишемия
4. prognosis	определение диагноза
5. resynchronization	ресинхронизационная терапия
6. heart	отдел сердца

В примере используется термин *heart*, который в переводе на русский означает *сердце*, однако в данном контексте его можно перевести как *отдел сердца* с применением приема модуляции. Например: *Patients of groups I and II had mild and moderate obstructive disease.* – Пациенты I и II групп имели обструктивные нарушения легкой и средней степени выраженности.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что применение лексико-семантических замен – модуляции, транслитерации и генерализации позволяет при переводе донести содержание переводимого максимально эквивалентно, сохраняя при этом национальные черты, но в то же время адаптируя в среду русскоязычной терминологии.

Таким образом, было установлено, что научные медицинские тексты, в частности тексты по фармакологии характеризуются однообразным, строгим, лишенным экспрессивности стилем научного изложения с широким использованием сокращений и терминологии. В процессе перевода были использованы различные лексические и грамматические трансформации, как для достижения эквивалентности, так и для максимального сближения с текстом оригинала и его адекватности.

Список литературы

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов. – Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013–576 с.
2. Нелюбин, Л. Л. Толковый переводоведческий словарь/Л. Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
3. Пономаренко, Л. Н., Мишутинская, Е. А., Злобина, И. С. Лингвостилистические особенности медицинских текстов в переводческом аспекте/ Л. Н. Пономаренко, Е. А. Мишутинская, И. С. Злобина / Гуманитарная парадигма. – 2018. – № 1. – С. 9 -14.
4. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., – 2011. – 253 с.
5. Peck, T. E. Pharmacology for anaesthesia and intensive care / Tom Peck, S. Hill, Mark Williams. – 3rd ed. – 2007. – 390 p.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ ПОСТАВКИ

Ашыров Максат Башимович

студент

Научный руководитель: Мухаметгалиев Искандар Габдулвалиевич,

к.с.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабужский институт, г. Елабуга

***Аннотация.** В данной статье рассматривается и анализируется проблема заключения договоров поставки в системе гражданско-правовых отношений.*

***Annotation.** This article discusses and analyzes the problem of concluding supply contracts in the system of civil law relations.*

***Ключевые слова:** гражданское право, договор, поставка товаров, сторона договора, заключение договора*

***Key words:** civil law, contract, supply of goods, party to the contract, conclusion of the contract*

В настоящее время заключение договоров поставки является одним из наиболее распространенных видов обязательств, которые используются в предпринимательской деятельности. Актуальность данной темы заключается в том, что данный договор является наиболее распространенным и важным в предпринимательской деятельности, так как по нему осуществляется обмен товарами, то есть продавцом (поставщиком) покупателям передается большая масса имущественных благ и материальных ценностей.

Статья 506 ГК РФ гласит, что «по договору поставки поставщик-продавец,

осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в определенный срок или сроки произведенные, или приобретенные им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, или иным подобным использованием. Поэтому договор поставки призван, как правило, регулировать отношения между профессиональными участниками, занимающимся производством и оптовой торговлей. При этом в юридической практике довольно часто возникают конфликтные ситуации с покупателями, вызванные неграмотными и необдуманными действиями при заключении договора поставки и соблюдении требований законодательства.

В связи с этим представляется целесообразным исследовать особенности договора поставки, определяющие применение к нему специальных правил, и проанализировать ошибки, часто встречающиеся в юридической практике при заключении и исполнении этого договора. Договор поставки является одним из видов договора купли-продажи. Данный договор: консенсуальный, возмездный, двусторонний. Существенными условиями договора поставки являются предмет, цена, условия и сроки поставки. В договоре поставки предметом является товар, характеризующийся ценой, количеством, качеством, ассортиментом и комплектностью. к существенным условиям договора поставки относятся предмет, цена, сроки и периоды поставки. В договоре поставки предметом является товар, характеризуемый по цене, количеству, качеству, ассортименту и комплектности. Причем в договоре поставки во избежание ситуации признания его незаключенным следует указывать не только группы товаров по наименованиям, но и в обязательном порядке их количество.

Конечно, желательно совершать подобную сделку путем заключения договора поставки в письменной форме с подробным перечислением всех существенных условий. Однако законодатель в соответствии со ст. 432 и ст. 434 ГК РФ допускает согласование сторонами существенных условий сделки путем составления нескольких документов. В этой связи зачастую существенные условия поставки товара согласовываются в таких документах, как спецификации,

дополнительные соглашения, товарные накладные, приложения, выступающие частью договора поставки. Безусловно, заключение договора поставки, например, с вариативной спецификацией имеет определенные плюсы, среди которых можно назвать возможность детализировать предмет договора по принципу одного дня, избегая каждый раз составления дополнительных соглашений к договору поставки, предусматривать широкий перечень характеристик товаров и т. д. Между тем спецификация как часть договора не исключает противоречия основному договору поставки, поскольку она носит характер операции «здесь и сейчас». Поэтому встречаются случаи, когда стороны заключают спецификацию на поставку единицы товара, а новая спецификация на другой аналогичный товар будет с новым номером и ценой, что может вызвать путаницу и разногласия в платежной системе участников поставки.

В настоящее время судебная-арбитражная практика знает многочисленные примеры, когда договор поставки признается незаключенным по причине отсутствия спецификации, в которой были согласованы ассортимент и количество поставленного товара. В этой связи представляется целесообразным предусмотреть в ГК РФ общие положения, регулирующие порядок заключения рамочного договора, распространяемого в т. ч. и на договор поставки. Как отмечает В. В. Витрянский, данным договором могли бы определяться условия, которые стороны вправе уточнить и конкретизировать при заключении отдельных видов договоров, условия подачи заявок одной из сторон во исполнении отдельного вида договора.

Отдельного внимания заслуживает положение о сроке поставки. Несмотря на дискуссионность и сложность данного вопроса в науке гражданского права, судебная практика исходит из признания существенным условием договора поставки срока исполнения обязательства поставки. Вместе с тем отсутствие в договоре поставки указания на срок передачи товара не является основанием признания такого договора незаключенным. При этом в ст. 508 ГК РФ предусматривается, что срок поставки товара определяется соглашением сторон, а если в договоре поставки он не установлен, то поставка товара осуществляется

равномерно по месяцам. Подобное положение дел не может вызвать удивление, поскольку в условиях развития розничных торговых сетей и логистических систем снабжения такой выход из ситуации не приемлем для современных реалий. Как отмечает И. Вахнин, ежеквартальная или иная календарная разбивка количества поставляемых товаров удобна исключительно для поставщика (производителя) и применяется в рыночных условиях для поставки нефти, газа и иных сырьевых товаров.

Таким образом, договор поставки – это такой договор купли-продажи, согласно которому продавец (поставщик), осуществляя предпринимательскую деятельность, обязуется передать в установленный срок или сроки поставки товаров, произведенных или приобретенных им покупателю для использования в коммерческих или иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и другим подобным использованием.

Это консенсуальный, возмездный, двусторонний договор, который имеет свою заметные отличия от родственных договоров. Для договора поставки характерен особый порядок его заключения; кроме того, особое значение приобретает условие о сроке или условиях поставки товара покупателю, которое является существенным условием настоящего договора, а также срок поставки (если доставка периодическая).

Список литературы

1. Бакулин А. Ф. Договор поставки в деятельности корпоративного юриста / А. Ф. Бакулин / Марийский юридический вестник. – 2015. - № 1 (12). - С. 122–130.
2. Вахнин И. Формирование условий и заключение договоров поставки продукции / Хозяйство и право. – 1997.- № 1.- С. 145–159.
3. Витрянский В. В. Законопроект о внесении изменений в Гражданский кодекс РФ: общие положения об обязательствах и договорах / В. В. Витрянский / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/57732358/>.

4. Фролова Н. К. Некоторые правовые проблемы совершенствования договора поставки / Н. К. Фролова / Бизнес в законе. – 2009. - № 1. - С. 252–256.

5. Перепеченов Д. В. Особенности правового положения сторон договора поставки / Д. В. Перепеченов / Приволжский научный вестник. – 2013.- № 10 (26). - С. 84–86.

УДК 347.91

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ильиных Анна Юрьевна

Шумова Мария Вадимовна

студенты

Научный руководитель: Табак Ирина Александровна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов

***Аннотация.** В статье изучены действующие меры по борьбе с коррупцией в Федеральной службе судебных приставов России, а также проанализирована актуальная статистика по уровню коррупции в органах принудительного исполнения. Авторами предлагается усовершенствование методов, направленных на борьбу с коррупцией, посредством имплементации позитивной практики из опыта Грузии.*

The article examines existing measures to combat corruption in the Federal Judicial Service as well as the analysis of current statistics on the level of corruption in enforcement agency. The authors propose the improvement of methods aimed at combating corruption through the implementation of positive practices from the Georgian experience.

Ключевые слова: исполнительное производство, органы принудительного исполнения, борьба с коррупцией, ФССП России, коррупциогенность

Keywords: enforcement proceedings, enforcement agency, combating corruption, Federal Service of Judicial Bailiffs of Russia, corruption

Коррупция является универсальным социальным явлением, что

обуславливает разнообразие ее видов. В сфере исполнительного производства она почти ничем не отличается от коррупции в других сферах. Разница может возникать лишь в нюансах, связанных с деятельностью Федеральной службы судебных приставов (далее—ФССП) в целом.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что по причине распространения коррупции в процессе осуществления исполнительного производства происходит нарушение имущественных, конституционных прав граждан, подрывается авторитет государства в лице ФССП РФ. Распространение коррупции в системе органов принудительного исполнения ведет к тому, что не выполняются судебные решения относительно возмещения ущерба, нанесенного государству и муниципальным образованиям, несвоевременно реализуются или не реализуются вовсе имущественные права граждан, нарушаются конституционные права граждан на свободу и законность, подрывается авторитет государственной власти [1].

На сегодняшний день в рамках деятельности ФССП проводится довольно большое количество мероприятий по борьбе с коррупцией, в их числе: рассмотрение обращений от граждан и представителей организаций о возможных коррупционных правонарушениях, а также проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, которые претендуют на замещение должностей федеральной государственной службы. Помимо этого, проводятся проверочные мероприятия в целях противодействия коррупции, производится анализ сведений о доходах в отчетном периоде. Имеют место быть и мероприятия по контролю за расходами в соответствии с Федеральным законом от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам». При этом безусловно важной является работа по контролю за соблюдением государственными служащими запрета получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Анализ сведений, размещаемых на официальном сайте ФССП, позволяет отметить данную меру в качестве наиболее актуальной, так как ей посвящена отдельная графа.

Помимо этого, сотрудники, которые замечены в коррупционных мероприятиях, активно привлекаются к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. Актуальнейшей информацией, представленной на официальном сайте ФССП, является профилактика и выявление коррупционных правонарушений за первое полугодие 2021 года [2]. По итогам работы за 6 месяцев 2021 года в отношении работников ФССП России возбуждено 106 уголовных дел по признакам должностных преступлений, что на 15 % меньше, чем в аналогичном периоде 2020 года (125). Количество работников, совершивших преступления, уменьшилось на 6 % (со 107 до 101). Этому способствовало сокращение количества фактов взяточничества, присвоения и растраты, а также служебного подлога.

В соответствующей вкладке на официальном сайте ФССП России с говорящим названием «Взяткам–нет!» приводится статистика коррупционных правонарушений в органах принудительного исполнения за 2020 год. Данная информация примечательна тем, что в ней проводится сравнительный анализ: «По итогам работы за 2020 год возбуждено 38 уголовных дел по преступлениям, предусмотренным ст. 290 (получение взятки), 291.1 (посредничество во взяточничестве), 291.2 (мелкое взяточничество) УК РФ в отношении 34 действующих и бывших работников территориальных органов (в 2019 – 67, в 2018 году – 54). По сравнению с 2019 годом число взяточников в отчетном периоде уменьшилось на 49 %, по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 37%.» [3]. Наличие положительных изменений уравнивается тем, что повышение результативности мер по противодействию распространения коррупции сдерживается несовершенством законодательства, регулирующего деятельность сотрудников органов принудительного исполнения [4].

Несмотря на позитивную тенденцию к снижению процента правонарушений в вышеупомянутой сфере, все ещё не удастся полностью свести проблему коррупции к минимуму. Для стойкого снижения уровня коррупции необходимо применять различные методы, использовать комплексный подход, который подразумевает под собой проведение мероприятий экономического, силового,

образовательного характера. Именно поэтому необходимо рассмотреть позитивный опыт Грузии, анализ которого позволит сделать вывод о достаточной эффективности используемых мер по пресечению и ликвидации коррупционных проявлений.

О несомненном успехе Грузии говорит статистика за 2022 год, согласно которой данная страна занимает первое место в регионе Восточной Европы и Центральной Азии, а в «Индексе восприятия коррупции» (ИВК), который с 1995 года ежегодно публикует Transparency International (TI) – неправительственная международная организация по исследованию уровня коррупции по всему миру, Грузия находится на 45 месте [5]. Согласно статистическим данным Россия, в свою очередь, занимает 136 место в данном рейтинге.

Указанные данные действительно свидетельствуют о правильном подходе в борьбе с коррупцией, что позволяет говорить о возможности заимствования некоторых способов, которые используются в Грузии. Одним из распространённых методов по борьбе с коррупцией на локальном уровне являлась так называемая «ловля на живца», то есть предложение взяток и иных деяний, отнесённых к разряду коррупционных, сотрудниками правоохранительных органов под видом обычных граждан. Данный метод привёл к тотальному недоверию лиц при совершении коррупционных мероприятий. Подобная политика позволила существенно сократить уровень должностных преступлений. Однако некоторую сложность в реализации данного метода представляет разобщённость органов внутренних дел по вопросам задержания и работы под прикрытием. Вследствие этого может сложиться такая ситуация, что сотрудники правоохранительных органов задержат своих коллег под видом, к примеру, взяточдателей.

Безусловно, этот метод не является для Грузии единственным в борьбе с коррупцией, так как результативность обеспечивается и законодательными реформами, которые повлекли преодоление культурного фактора развития коррупции. Но, тем не менее, механизм снижения коррупционных проявлений вышеприведённым способом представляется весьма актуальным в системе органов ФССП России. Внедрение подобной практики позволит существенно снизить

уровень коррупциогенности в рамках исполнительного производства, поскольку такой метод выступает превентивной мерой, способной предотвратить совершение будущих правонарушений.

Таким образом, на основе анализа мер, которые предпринимаются ФССП России по снижению уровня коррупции, можно сделать вывод, что их реализация приводит к некоторым положительным изменениям, однако полноценное противодействие коррупционным проявлениям возможно при условии внедрения и использования наиболее прогрессивного и эффективного опыта по предупреждению коррупционных правонарушений.

Список литературы

1. Иванов А. М., Купченко К. В., Федоскин Н. Н., Ягнешко М. В. Основные направления противодействия коррупции в Федеральной службе судебных приставов Российской / Юридическая наука. 2021. №1. – С. 68–72.

2. Информация об итогах деятельности Федеральной службы судебных приставов по профилактике и выявлению коррупционных и иных правонарушений в первом полугодии 2021 года / [Электронный ресурс] URL: https://fssp.gov.ru/informacija_ob_itogakh_dejatelnosti_federalnoj_sluzhby_sudebnykh_prstavov_po_profilaktike_i_vyjavleniju_korruptcionnykh_i_inykh_pravonarushenijj_v_pervom_polugodii_2021_goda (дата обращения: 16.05.22).

3. Взяткам – нет! О выявлении взяточников и взяткодателей в 2019 году / [Электронный ресурс]. URL: https://fssp.gov.ru/vzjatkam_-_net/ (дата обращения: 17.05.22).

4. Мурзабулатов У. М. Концептуальные пробелы в законодательстве об исполнительном производстве / Правовое государство: теория и практика. – С. 42–45.

5. Прозрачность Грузии / [Электронный ресурс]. URL: <https://www.golosameriki.com/amp/georgia-trasparency-> (дата обращения: 17.05.22)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 538.91

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФАЗОВОГО СОСТОЯНИЯ АУСТЕНИТНЫХ СПЛАВА И СТАЛИ ПОСЛЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

Әнуарбекова Еркежан Әнуарбекқызы

магистрант

Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова,

Ерболат Диас Досымұлы

магистрант

Научный руководитель: Ерболатова Гульнара Уалхановна,

доктор PhD, ассоциированный профессор

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева,

Казахстан

***Аннотация.** В работе показано, что вследствие температурного воздействия в структуре аустенитного сплава количество α -фазы увеличивается с понижением температуры выдержки, а в структуре высокомарганцевой стали аустенитного класса присутствуют зерна твердого раствора аустенита и мартенситные участки с игольчатым строением, что говорит об увеличении прочностных свойств.*

***Ключевые слова:** термическая обработка, фаза, твердый раствор, микротвердость*

На сегодняшний день в связи с одним из важнейших направлений повышения качества металлопродукции является необходимость получения гарантированных и стабильных механических и эксплуатационных характеристик, что требует совершенствования существующих и поиска новых научно-технических и

технологических решений [1, с. 21].

Анализ проблемы повышения надежности и долговечности деталей машин и инструмента показал, что немислимо решить вопрос увеличения срока службы изделий путем применения для их изготовления в большом объеме дорогих сталей, так как достигаемая при этом долговечность в большинстве случаев экономически не оправдывается [2, с. 442]. Поэтому чрезвычайно важным становится путь повышения износостойкости деталей машин и инструмента из аустенитных сталей за счет упрочняющей термообработки. При этом расход дорогих, дефицитных материалов уменьшается, а эффект повышения долговечности оказывается значительным, так как можно получить более высокие физические и механические свойства, чем в монолитных изделиях [2-3].

В связи с вышеизложенным, целью данной работы является исследование изменений структурно-фазовых состояний и микротвердости поверхности аустенитного класса стали 110Г13 и сплава 40ХНЮ после закалки.

В качестве материалов исследования выбраны сплав 40ХНЮ и сталь 110Г13Л аустенитного класса, промышленного изготовления и стандартного состава. Химический состав исследуемых сплава и стали, соответствующих ГОСТу 977–88 и ГОСТу 22411-77 приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Химический состав аустенитной стали 110Г13Л (вес.%)

C	Si	Mn	Ni	S	P	Cr	Cu	Fe
0,9 - 1,4	0,8 - 1	11,5 - 15	до 1	до 0,05	до 0,12	до 1	до 0,3	~83

Таблица 2 - Химический состав аустенитного сплава 40ХНЮ (вес. %)

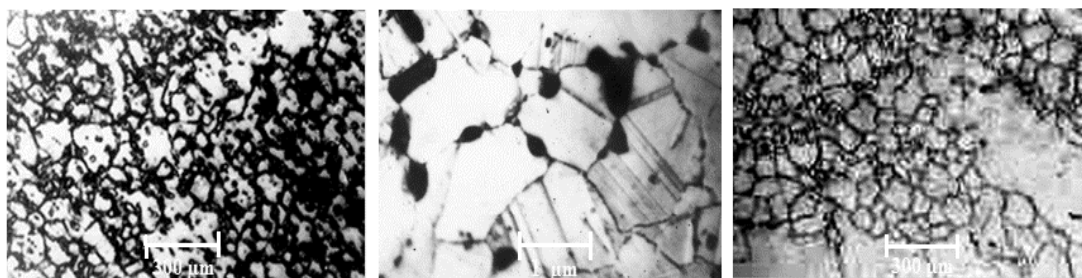
Ni	Cr	Al	Fe	Si	Mn	C	S	P
Осн.	39–41%	3,3–3,8%	0–0,6%	0–0,1%	0–0,1%	0–0,03%	0–0,01%	0–0,01%

Выбор материалов исследования обоснованы тем, что они являются аустенитными упругими и широко используются в промышленности, в приборостроении, в частности для изготовления кернов, деталей немагнитных коррозионностойких подшипников (40ХНЮ); корпуса вихревых и шаровых мельниц, щеки и конуса дробилок, трамвайные и железнодорожные стрелки и

крестовины, гусеничные траки (110Г13Л).

Исследования фазового состава и кристаллической структуры образцов осуществляли методами рентгеноструктурного анализа на дифрактометре X'Pert Pro в $\text{CuK}\alpha$ -излучении. Морфологию поверхностей стали и сплава изучали на оптическом микроскопе Axiovert 200M MAT. Микротвердость образцов до и после обработки измеряли методом вдавливания алмазного индентора на приборе ПМТ-3М при нагрузке 50 г (40ХНЮ) и 200 г (110Г13Л) и выдержке под нагрузкой 10 с.

Для получения пересыщенного твердого раствора отрезанные образцы сплава 40ХНЮ закаливали в воде комнатной температуры после выдержки в течение 2–5 мин при температурах 1050–1350°C.



а)

б)

в)

а) после закалки от 1200°C; б) после закалки от 1250°C; в) после закалки от 1350°C

Рисунок 1 - Микроструктура закаленного сплава 40ХНЮ

При температуре закалки от 1200°C частицы α -фазы начинают растворяться в γ -твердом растворе, при этом повышая его параметр решетки до $a=0,3601$ нм, размер зерен γ -матрицы при 1200°C (2 мин) достигает ~10 мкм (рисунок 1, а), а при 1300°C ~20 мкм. При температуре закалки 1350°C происходит у образца дальнейшее увеличение зерен матрицы и формирование разнотернистой структуры (рисунок 1, в) [4-5].

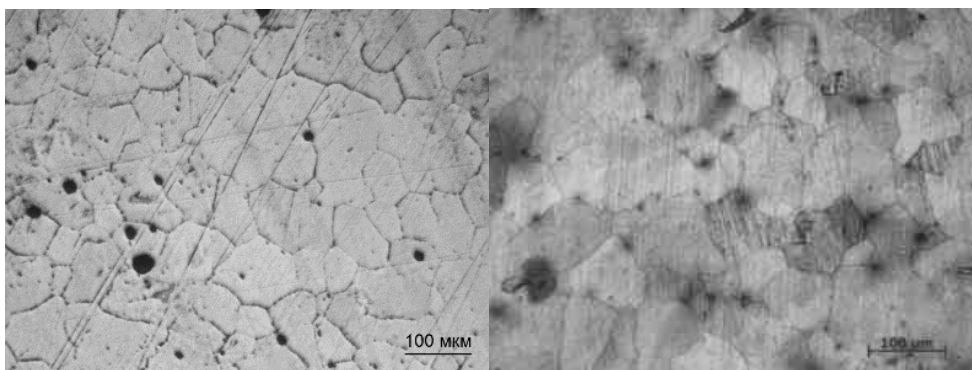
Рентгеноструктурный фазовый анализ показал, что после закалки от 1050°C сплав 40ХНЮ состоит из γ -твердого раствора с ГЦК-решеткой ($a=0,3597$ нм) и частиц α -фазы с ОЦК решеткой ($a=0,288$ нм). При повышении

температуры закалки исчезновение рефлексов от α -фазы происходит при 1300°C [4-5].

Частицы α -фазы играют упрочняющую роль. Количество α -фазы увеличивается с понижением температуры выдержки при проведении закалки. Этим объясняется увеличение прочностных свойств образца при понижении температуры закалки до 1050°C [6].

В литом состоянии микроструктура стали 110Г13Л представляет с собой зерна твердого раствора аустенита по краям с дендритами и излишние карбиды (рисунок 2, а).

Образцы стали 110Г13Л вначале подвергались отжигу при температуре $800\text{--}850^{\circ}\text{C}$. Вследствие температурного воздействия (нагрева под закалку) 1150°C после выдержки в течение 25 минут в структуре образцов стали по краям зерен дендритные участки начинают растворяться и приобретает вид зерен твердого раствора аустенита и появляются мартенситные участки с игольчатым строением, которые воздействуют на повышение твердости стали (рисунок 2, б).



а)

б)

а) в литом состоянии; б) после закалки от 1150°C

Рисунок 2 - Микроструктура образцов стали 110Г13Л

Исследования показали, что микротвердость сплава 40ХНЮ в исходном состоянии 1080 МПа , а после закалки составляет 3829 МПа , а микротвердости стали 110Г13л после температурного воздействия – 236 МПа , что свидетельствует о повышении прочности после термической обработки.

На основании проведенных исследований установлено, что в структуре

аустенитного сплава в закаленном состоянии от температуры 1200⁰С частицы α -фазы начинают растворяться в γ -твердом растворе ($a=0,3601$ нм), а при понижении температуры закалки до 1050⁰С количество вторых фаз увеличивается, что приводит к увеличению прочностных свойств образца. Установлено, что вследствие нагрева под закалку в структуре образцов стали 110Г13Л появляются мартенситные участки с игольчатым строением, наличие которых повышает твердость и износостойкость.

Список литературы

1. Габельченко, Н. И. Повышение качества отливок из стали 110Г13Л путем оптимизации режима термической обработки / Н. И. Габельченко, О. А. Мишустин, С. Б. Хантимирова. — Текст: непосредственный / Техника. Технологии. Инженерия. — 2018. — № 1 (7). — С. 21–24.

2. Скрынченко Ю. М., Позняк Л. А. Работоспособность и свойства инструментальных сталей. Киев: Наукова Думка, 1979. 166 с.

3. Вельский С. Е., Тофпенец Р. Л. Структурные факторы эксплуатационной стойкости режущего инструмента. Минск: Наука и техника, 1984. 127 с.

4. Ерболатова Г. У., Скаков М. К. Выделение микро- и наночастиц вторичных фаз в сплаве 40ХНЮ и влияние их на механические свойства / Сб. тезис. междунар. науч.-практ. конф. «Мир науки». – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2013. – С. 235.

5. Skakov M., Yerbolatova G., Yerbolatuly D., Scheffler M. Separation and Dissolution of Phases in 40CrNiAl Alloy during Heat-hardening / The 3rd International Conference on Chemical Engineering and Advanced Materials (CEAM 2013) will be held in Guangzhou. China: Advanced Materials Research, 2013. – Vols. 785–786. – P. 105–108.

6. Ерболатова Г. У., Скаков М. К. Изменения микроструктуры и механических свойств сплава 40ХНЮ после плазменной химико-термической обработки / Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Научные аспекты современных исследований». – Уфа, 2015. – С. 16–18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Карапузиков Александр Анатольевич

к.п.н., доцент кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ

Дьяков Виктор Федорович

к.х.н., доцент кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ

Попова Светлана Вячеславовна

старший преподаватель доцент кафедры пожаротушения
и аварийно-спасательных работ

Опарин Дмитрий Евгеньевич

старший преподаватель доцент кафедры пожарной, аварийно-спасательной
техники и специальных технических средств

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, город Екатеринбург

***Аннотация.** В данной статье представлена структура и особенность процесса прохождения обучаемыми профессиональной переподготовки по программе «Пожарная безопасность».*

***Annotation.** This article presents the structure and features of the process of professional retraining of trainees under the program "Fire safety".*

***Ключевые слова:** профессиональная переподготовка, обучаемые, аттестация*

***Keywords:** professional retraining, trainees, certification*

Профессиональная переподготовка по специальности «Пожарная безопасность» в Уральском институте ГПС МЧС России осуществляется на основании

программы профессиональной переподготовки, разработанной на основе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и предназначена для различного контингента людей чья профессиональная деятельность связана с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты.

Срок обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 6 месяцев в объеме 550 часов. Процесс обучения проходит в три этапа (рис. 1) и предусматривает очный, заочный формат обучения, а также использование электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий. (ЭОиДОТ).

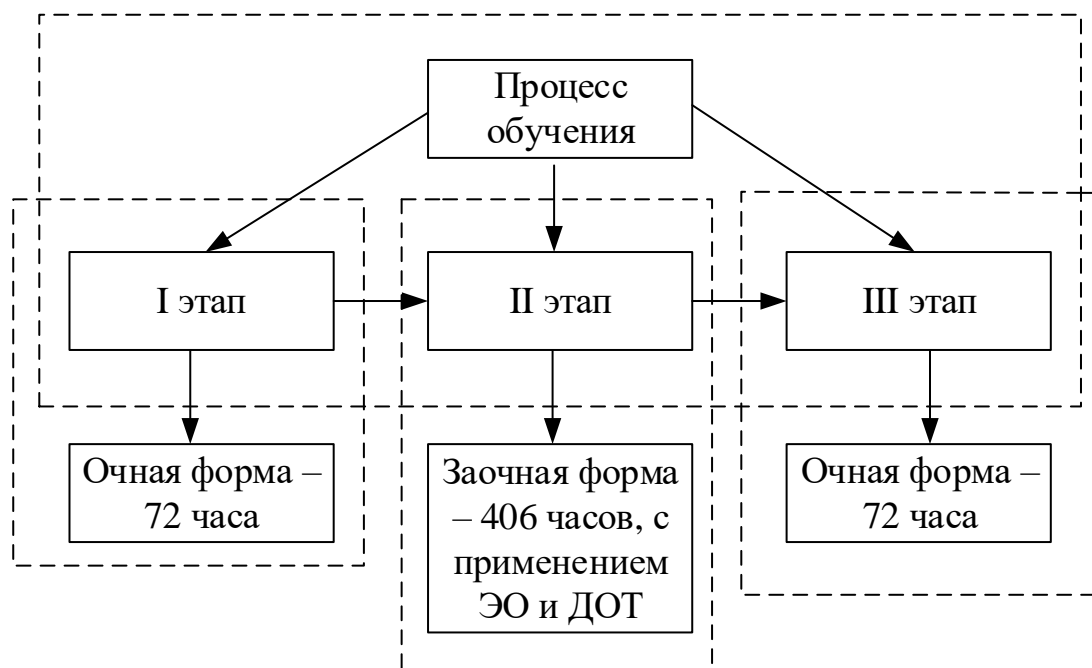


Рисунок 1 – Этапы процесса обучения по программе профессиональной Переподготовки

Обучаемый прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых функций (ОТФ), трудовых функций (ТФ) в соответствии с документами, закрепляющие квалификационные характеристики [1,2].

Учебным планом (рис. 2) предусматривается изучение двадцати дисциплин, которые способствуют овладеть системой умений, знаний и навыков необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности обучаемых.

Таблица 1 - Учебный план

Наименование дисциплин	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Форма промежуточной и итоговой аттестации				
		Теоретические занятия (очно)	Теоретические занятия (дистанционно)	Практические занятия (очно)	Практические занятия (дистанционно)	Зачет (очно)	Зачет (дистанционно)	Подготовка к экзаменам	Экзамен (очно)	Защита аттестационной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Психология и педагогика	10	-	8	-	-	-	2	-	-	-
Экономика пожарной безопасности	10	-	8	-	-	-	2	-	-	-
Метрология, стандартизация и сертификация	12	-	10	-	-	-	2	-	-	-
Теория горения и взрыва	22	2	12	4	-	-	4	-	-	-
Физико-химические основы развития и тушения пожаров	18	2	10	2	-	-	4	-	-	-
Организация и технология проведения аварийных и поисково-спасательных работ	12	-	10	-	-	-	2	-	-	-
Управление в кризисных ситуациях	10	-	8	-	-	-	2	-	-	-
Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре	16	-	12	-	-	-	4	-	-	-
Пожарная безопасность в строительстве	22	2	14	2	-	4	-	-	-	-
Государственный пожарный надзор	52	4	34	6	-	-	-	2	6	-
Пожарная безопасность технологических процессов	48	4	32	4	-	-	-	2	6	-
Расследование пожаров	20	2	10	4	-	4	-	-	-	-
Пожарная безопасность электроустановок	20	2	12	2	-	-	4	-	-	-
Автоматизированные системы управления и связь	16	2	10	-	-	-	4	-	-	-
Производственная и пожарная автоматика	18	2	10	2	-	-	4	-	-	-
Организация службы и подготовки	20	2	10	4	-	4	-	-	-	-
Пожарная тактика	52	6	32	6	-	-	-	2	6	-
Пожарная техника	44	4	28	4	-	-	-	2	6	-

Подготовка газодымозащитника	20	2	10	4	-	4	-	-	-	-
Пожарно-строевая подготовка	20	4	12	-	-	-	4	-	-	-
Противопожарное водоснабжение	18	2	10	2	-	-	4	-	-	-
Итоговая аттестация (разработка и защита аттестационной работы)	70	-	-	-	62	-	-	-	-	8
Итого:	550	42	302	46	62	16	42	8	24	8
1 период очное обучение	72	42	-	30	-	-	-	-	-	-
2 период дистанционное обучение	406	-	302	-	62	-	42	-	-	-
3 период очное обучение	72	-	-	16	-	16	-	8	24	8

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки направлена на определение уровня сформированности профессиональных компетенций как в процессе обучения, так по его завершению и включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Формами промежуточной аттестации является зачет или экзамен по отдельной дисциплине. Итоговая аттестация предусматривает подготовку и защиту итоговой аттестационной работы (ИАР), отражающая уровень освоения образовательной программы. При успешной защите ИАР, обучаемым выдается документ установленного образца.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 696н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике»».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Пожарный»».

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Плохова Елизавета Николаевна

студент

Научный руководитель: Цветкова Марина Витальевна,

к.пед.наук., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

им. А. Г. и Н. Г. Столетовых», город Владимир

***Аннотация.** В данной статье автором проанализированы преимущества применения игровых технологий при формировании лексических навыков учащихся на уроках английского языка в школьном курсе. В работе приведены конкретные примеры игр, направленные на расширение словарного запаса учащихся и предназначенные для использования в рамках занятий при организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Рассмотрена обобщенная классификация лексических игр и их содержание.*

The author analyzes the advantages of using gaming technologies in teaching vocabulary in English lessons at school. This article observes specific examples of lexical games, their classification and content are considered.

***Ключевые слова:** игровые технологии, методика обучения английскому языку, лексический навык*

***Keywords:** game technologies, methods of teaching English, lexical skill*

Освоение учащимися словарного состава изучаемого иностранного языка является одной из ведущих целей для успешной реализации образовательного процесса в области формирования основных лингвистических компетенций. Использование традиционных типов организации урока при развитии лексического

навыка школьников нередко характеризуется монотонностью и однообразием [1, с. 11]. Подобный подход в выборе форм занятий зачастую приводит к снижению мотивации учащихся к изучению английского языка, а также познавательной деятельности в целом. Одним из эффективных способов обогащения словарного запаса школьников и активизации интереса к овладению материалом, его продуктивному закреплению и отработке выступают лексические игры, позволяющие в условиях отсутствия возможности осуществления живого общения с носителями языка, смоделировать такую ситуацию реальной коммуникации, максимально приближенную к настоящей жизни, на уроке. Использование игровых методов в обучении характеризуется рядом значительных преимуществ.

Первостепенно следует отметить, что игра позволяет учащимся отвлечься от повседневной классной рутины и расслабиться, уменьшить их усталость и вялость после выполнения тяжелого упражнения или утомительного занятия. Кроме того, применение данной формы работы способствует консолидации школьного коллектива, его сплочению, установлению благоприятного психологического климата группы посредством вовлечения в активную деятельность обучающихся различного уровня языковой подготовки и устранению скованности даже самых застенчивых и слабых учеников. Применение игровых технологий содействует воспитанию высоконравственной личности, формируя такие черты характера как дисциплинированность, трудолюбие, стремление к взаимопомощи, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, способность выработать собственную мировоззренческую позицию и развить умение ее аргументации. Игра позволяет моментально корректировать педагогу ошибки, сделанные школьниками в ходе работы, тем самым, не допуская вероятности прочного укоренения неверных образцов употребления в долговременной памяти. Использование игровых технологий помогает не только пробудить интерес и любопытство к получению знаний, но и повысить концентрацию и внимание учеников, улучшить восприятие информации, оживить учебный процесс, а также снять речевой или языковой барьер при осуществлении коммуникации [1, с. 11–12] [2, с. 261].

В зависимости от поставленной цели все лексические игры можно условно разделить на пять основных групп [3, с. 311–312]:

1. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, в рамках которых школьники, являясь участниками иноязычного общения, должны воспроизвести определенный тип коммуникации в заданных обстоятельствах;
2. Предметные игры, обеспечивающие взаимодействие учеников с материальными объектами (например, игрушками);
3. Дидактические игры, позволяющие приобщить каждого учащегося к активной деятельности при обучении иностранному языку и характеризующиеся наличием правил;
4. Интеллектуальные игры, способствующие активизации мотивационно-познавательной сферы обучающихся;
5. Конструктивные и технические игры, направленные на развитие креативных способностей, мышления и пространственного воображения.

Приведем конкретные примеры игровых разработок, направленных на тренировку лексики, предназначенных для использования на занятиях по английскому языку в школе. В частности, для повторения и закрепления новых слов по теме «Работа, профессия» можно применить настольную игру «Jobs & Professions Board Game» [4]. Учащиеся перемещаются по доске и называют род занятий, соответствующий изображению на клетке. В случае правильного ответа игрок остается на своей позиции до следующего хода, неверный же – возвращает участника на предыдущее место дожидаться очереди, чтобы повторить попытку. Учащийся, первым дошедший до «финиша» или расположенный дальше всех на игровом поле, объявляется победителем.

Другим интересным вариантом пополнить словарный запас учеников является проведение игры «Пинг-понг с рифмами» («Rhyme ping pong»), не требующей кропотливой подготовки и дополнительных материалов [5, с. 50]. Правила просты: класс предварительно разбивается на пары, первый участник называет своему партнеру слово, на которое тот должен придумать созвучное сказанному (к примеру, man – tan – ran – fan – ran – can – YOU WIN!). Игра длится до того

момента, когда кто-то из игроков не сможет подобрать рифму. В этом случае оппонент получает очко, а проигравший становится вынужденным начинать новый раунд.

Еще один способ обогатить лексикон – игра с необычным названием «Головы и хвосты» («Heads and tails») [5, с. 74–75]. Класс делится на произвольное количество равных по силам команд. Участник первой группы называет любое слово. После следует ответ представителя другой команды. Стоит помнить, что необходимо представить слово, которое бы начиналось на последнюю букву предыдущего (elephant – tree – eat – tongue – each – happy – ...). И так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не сможет придумать не названного до него варианта. Тогда команда теряет очко, а та группа, чей игрок в этот момент придумает подходящее слово, получает 2 очка. Для повышения уровня сложности игры особенно в сильных классах можно задать определенную ограниченную тематику: породы животных, глаголы, имена известных личностей и др.

Повторить слова, увеличить словарный запас, особенно в отношении изучения имен прилагательных, наречий, глаголов и пар антонимов поможет игра «Противоположности» («Opposites») [5, с. 77–78]. Для реализации задумки нужно подготовить колоду карточек, где будет написано по одному слову из ранее упомянутых категорий. Каждое из них должно иметь антоним, не зафиксированный письменно. Далее – поделите учеников на две команды. Игрок одной группы выбирает карточку и загадывает слово сопернику, который должен сказать антоним и использовать его в своем предложении. Затем наступает черед участника из другой команды. Например:

A1: "My father is FAT" ...

B1: "This book is LIGHT" ...

B1: "My father is THIN. »

A1: "This book is HEAVY."

Таким образом, использование игровых технологий при обучении лексике на уроках иностранного языка в школе является важной составляющей в достижении образовательных задач, позволяя разнообразить рутинность занятий и

способствовать повышению языковой подготовки учащихся.

Список литературы

1. Байжанова, А. А. Применение ролевых игр в обучении иностранным языкам / А. А. Байжанова / Интеграция науки и практики в современных условиях: Сборник научных трудов / Научный редактор Н. Н. Вольская. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – С. 11–15.

2. Васильева, Е. В. Применение игр при обучении лексике на уроках английского языка в школе / Е. В. Васильева, Е. С. Семенова / Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: Сборник научных статей / Ответственные редакторы Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2018. – С. 260–263.

3. Дмитриева, А. Ю. Использование игр в обучении англоязычной лексике в средней школе / А. Ю. Дмитриева, А. Е. Ильин / Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: актуальные вопросы и перспективы исследования : сборник научных статей по материалам XXXI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 29–30 октября 2021 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – С. 309–313.

4. Jobs & Professions Board Game [Электронный ресурс] URL: <https://www.tes.com/teaching-resource/jobs-and-professions-board-game-11454423> (дата обращения: 13.05.2022)

5. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004. – 129 с.

УДК 378

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Родионова Алёна Александровна

магистрант

Научный руководитель: Яковлева Евгения Андреевна,

д-р филол. н., профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация.** Статья посвящена мониторингу удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг начального общего образования. Своевременный мониторинг поможет отследить изменения в качестве начального общего образования и существенно улучшить его.*

The article is devoted to monitoring consumer satisfaction with the quality of educational services of primary general education. Timely monitoring will help track changes in the quality of primary general education and significantly improve it.

***Ключевые слова:** мониторинг, удовлетворенность потребителя, начальное основное образование*

***Keywords:** monitoring, customer satisfaction, primary basic education*

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе. Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения [1,3].

Мониторинг позволяет отследить результаты педагогической деятельности, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, а соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а,

следовательно, и к повышению качества образования [2].

Мы провели мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией МОАУ СОШ №2 с. Исянгулово в октябре 2021 года и апреле 2022 года. В исследовании участвовало 88 родителей обучающихся 1, 2, 3 классов. В каждом классе были выявлены проблемы, их причины и намечены пути решения. При повторном мониторинге в апреле 2022 года мы заметили положительную динамику качества образовательных услуг во всех классах.

Проведение проблемного мониторинга в начале учебного года для выявления проблем в качестве предоставления образовательных услуг, определения причин и нахождения решений проводится по 4 аспектам: материально-технической базы школы; социально-психологический климат в ОО; профессионализм педагогического коллектива и открытость образовательной организации.

Материально-техническая база:

- использование ИКТ;
- оборудованные кабинеты/коридоры (в том числе для детей с инвалидностью);
- использование ИКТ;
- удовлетворенность обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины;
- условиями, созданными в школе для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- удовлетворенность организацией качественного питания в школьной столовой;
- удовлетворенность организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия);
- удовлетворенность обеспечением доступа к сети Интернет и

возможностью выхода в Интернет;

– удовлетворенность организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий в классе, где обучается ребенок.

Социально-психологический климат в ОО

– удовлетворенность взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам образования и воспитания вашего ребенка;

– удовлетворенность благоприятным психологическим климатом, созданным в классе;

– удовлетворенность ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка.

Профессионализм педагогического коллектива

– удовлетворенность профессионализмом учителей (предметная);

– удовлетворенность профессионализмом учителей (методическая);

– удовлетворенность профессионализмом учителей психолого-педагогическая компетентность педагогов;

– способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению;

– организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– организацией работы с талантливыми и способными детьми;

– удовлетворенность своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни;

– удовлетворенность периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка;

– равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели;

– удовлетворенность условиями, созданными в школе для успешной социализации обучающихся;

– удовлетворенность перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг;

– удовлетворенность объемом и качеством знаний, полученных

обучающимися.

Открытость ОО

- получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу лично);
- удовлетворенность возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу.

Для оценки динамики, правильности принятых решений в апреле 2022 году родители обучающихся 1, 2, 3, 4 классов отвечают на вопросы повторно.

Мониторинг, проведенный в апреле 2022 года, показал, что в 1 классе школа полностью справилась с вопросами: «организации работы с детьми, имеющими трудности в обучении», «организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении», были решены вопросы «равномерного распределение нагрузки в течении недели», и «возможность обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу»

В 1 классе школа частично справилась с задачами: «организации питания», «организацией внеурочной деятельности», «организация внеурочной деятельности» и «перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг».

Во 2 классе школа полностью справилась с вопросами: «организацией внеурочной деятельности», «ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности ребенка», «периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний ребёнка», удовлетворенностью объёмом и качеством знаний, полученных обучающимися.

Школа частично справилась с задачами: «организации питания».

Школа не справилась с вопросом: «перечня и качества дополнительных образовательных услуг».

В 3 классе школа полностью справилась с вопросом: - организацией качественного питания в школьной столовой

Школа частично справилась с задачами: - мотивации ребенка к обучению; - объёмом и качеством знаний, полученных обучающимися.

По результатам проведенного мониторинга, мы смогли определить, что

если мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг начального общего образования проводить систематически в начальном общем образовании, то мы сможем отследить изменения в качестве начального общего образования и существенно улучшить его.

Результаты данного исследования целесообразно обсудить на совещаниях с руководителями образовательной организации, педагогических советах школ, родительских собраниях, методических объединениях учителей.

Список литературы

1. Беркалиев Т. Н., Заир – Бек Е. С., Тряпицына А. П. Инновации и качество школьного образования: Научно – методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.

2. Буркова Н. Г. Образование для изменения качества жизни. - Специалист. -2003. -№ 2. -0,8 п. л. (в соавторстве).

3. Вербицкая Н. О., Жаворонков В. Д. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса средней и высшей школы. Екатеринбург, 2000. С. 42–43.

УДК 376.112.4

МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ

Салахова Диана Алексеевна

студентка

Научный руководитель: Шевченко Людмила Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент к/н

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

Аннотация. В статье рассматривается описание термина дизартрия и краткая история его возникновения, появление одной из его основных форм – псевдобульбарной дизартрии и способы его устранения в виде различных упражнений, входящие в структуру коррекционно-логопедической работы.

The article discusses the description of the term dysarthria and a brief history of its occurrence, the appearance of one of its main forms – pseudobulbar dysarthria and ways to eliminate it in the form of various exercises included in the structure of correctional speech therapy work.

Ключевые слова: дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, непроизвольные движения, активная и пассивная гимнастика

Keywords: dysarthria, pseudobulbar dysarthria, involuntary movements, active and passive gymnastics

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата. Данное расстройство возникает в том случае, если конкретные участки центральной нервной системы поражены. Вследствие этого могут появиться такие нарушения как кровоизлияние мозга, черепно-мозговые травмы, энцефалит, который несет

воспалительный процесс тканям мозга и др. Из этого следует, что дизартрия является еще и одним из симптомов детского церебрального паралича [3].

Для начала мы остановимся на том, когда впервые был употреблен термин дизартрия. Начиная с 19 века, многие врачи внесли свой вклад в изучение нарушений центральной нервной системы. Так в 1824 году Крувейлхиер смог подробно рассмотреть и описать случаи расстройства артикуляции при атрофии продолговатого мозга, приводящие к разрушению нейронных связей. В 1860 году Дюшенн четко описал нарушения речи при бульбарном параличе. А в половине 19 века А. Куссмауль смог выделить речевые расстройства в одну категорию, благодаря своим исследованиям по соотнесению описания речи пациентов с дизартрией и их очагами поражения в ходе проведения аутопсии. Данная категория стала называться «дизартрия». Это дало толчок к появлению первой классификации речевой патологии и выделению новых клинических форм дизартрии [1].

Важно отметить, что дизартрию первоначально приписывали к детям с синдромом детского церебрального паралича. Эти предположения можно было увидеть в работах В. Литтль и М. Я. Брейтман, где оба заметили, что дизартрия чаще отмечалась у спастичных детей [1].

Так в отечественной логопедии разработкой проблемы диагностики и коррекции дизартрии у данной группы детей занимались такие исследователи как Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Архипова, О. В. Правдина, Л. А. Данилова, М. В. Ипполитова, И. И. Панченко и другие [2].

Вначале 20 века дизартрию стали рассматривать как вид косноязычия. В 1925 году Г. Гуцманом была впервые предложена методика устранения дизартрии. А в 1940 году К.Н. Витторф опубликовал свою статью, в которой показаны проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом [2].

Во второй половине 20 века многие исследователи стали рассматривать дизартрию уже не только у детей с детским церебральным параличом. Например, Э. Я. Сизова, Р. И. Мартынова, Е. Ф. Собонович и Л. В. Мелехова обратили внимание на «стертую» дизартрию, которую подробно описали, а также

отграничили ее от критериев с дислалией [5].

А теперь перейдем к одной из форм дизартрии – псевдобульбарной дизартрии.

Винарская Е. Н. в своих работах отмечает, что поражение центральных двигательных нейронов является причиной возникновения центрального паралича. При данном нарушении страдают в первую очередь произвольные движения, а вот непроизвольные способны оставаться сохранными. Это и отличает его от того же периферического паралича. Волокна, образованные от пирамидного пути, которые идут от коры головного мозга и объединяют ее с ядрами черепных нервов, называются кортико-нуклеарные. При их поражении возникает паралич мышц, имеющий признаки характерной для спастической формы, поэтому ее и обозначили как псевдобульбарный паралич [1].

Из этих сведений следует, что псевдобульбарная дизартрия предполагает спастический паралич мышц, в котором поражены проводящие пути, поддерживающие связь между корой мозга и ядрами продолговатого мозга [1].

Исторически псевдобульбарная дизартрия возникла за счет первой описанной бульбарной дизартрии. Благодаря имеющимся знаниям о месте поражения бульбарного паралича, ученые смогли правильно идентифицировать его клиническую картину. Позднее они попытались описать и спастический паралич, который никак не мог идентифицироваться с локализацией поражения центральной нервной системы. Это стало причиной тому, что его прозвали ложнобульбарным или же, как мы знаем, псевдобульбарным. Данную проблему можно увидеть в работах Беляковой Л. И. и Волосковой Н. Н. [2].

Сам по себе спастический паралич характеризуется повышенным тонусом мышц, который может вызвать такое расстройство как гипертонию мышц, а за ним и развитие гиперрефлексии – повышение рефлексов (по В. П. Дудьеву). Также мы знаем, что при этом параличе непроизвольные движения сохранены в отличие от произвольных. К первым можно отнести мышцы, отвечающие за эмоциональные состояния: смех, плач, улыбка и т. д. Однако они могут быть бесконтрольными вследствие усиления рефлекторной деятельности сегментарного

аппарата [3].

Белякова Л. И. и Волоскова Н. Н. указывают на то, что при спастических параличах внимание логопеда направлено, во-первых, на понижение рефлекторной возбудимости мышц и расслабление их тонического напряжения. К этому относятся такие приемы как дыхательные упражнения, расслабляющий массаж, активное расслабление мышц. Во-вторых, логопед упражняет парализованные мышцы. Здесь применяют лечение положением, благодаря которому у больного парализованные конечности приходят в правильное состояние, дифференцированный массаж паретичных мышечных групп, медленные, плавные, с постепенным увеличением амплитуды пассивные движения, пассивно-активные и активные движения. Во время тренировки активных движений всегда следует обращать внимание на тонкие движения кончика языка. В тяжелых случаях псевдобульбарной дизартрии отдельные произвольные движения вырабатываются на основе произвольных безусловно рефлекторных синергий: кашля, глотания, чихания и пр. [2].

Методика логопедической работы при детской псевдобульбарной дизартрии требует максимальное количество времени и правильно-составленную очередность применения комплекса специальных упражнений, а также работы над речью в целом и над личностью ребенка [2].

Так Правдина О. В. в своей работе подчеркивает, что при псевдобульбарной дизартрии особое внимание нужно уделять работе над речевой моторикой, которая складывается из следующих звеньев: а) массаж; б) использование произвольных движений; в) пассивная гимнастика с постепенным переходом в пассивно-активную; г) активная гимнастика [4].

Перед массажем рекомендуется провести упражнения на расслабление массируемой мышцы. Массаж проводится теплой рукой; сначала начинают с поглаживания, затем заканчивают, потом применяют другие приемы: легким движением пощипывают и похлопывают. Массируют мышцы щек, губ, верхней поверхности языка, мягкого нёба. Время проведения массажа не более 2—3 минуты [4].

Имеющиеся непроизвольные движения – импульсивные или рефлекторные двигательные акты, осуществляемые без контроля сознания. (например, оскал, получаемый при улыбке) производятся перед зеркалом; Главным условием данного занятия является привлечение внимания ребенка к наблюдению движения в зеркале как у себя, так и у логопеда; следует позволить ему пощупать напряжение в соответствующем органе, например гортани — при звучании голосовых связок, при зевании и т. п. С помощью прощупывания ребенок может спокойно послушать полученный звук кашля или же стона. Движения повторяют многократно: сначала сопряженно, затем отраженно и, наконец, самостоятельно по речевой инструкции логопеда [5].

Пассивной гимнастикой называется такая форма гимнастики, когда ребенок производит движение только при помощи механического воздействия — под нажимом руки логопеда или же с помощью определенного зонда и шпателя. Как только ребенок сделает несколько попыток, можно переходить к движениям без механической помощи где-то один-два раза. Так пассивное движение переводится сначала в пассивно-активное, а затем и в произвольное, производимое по речевой инструкции логопеда [4].

Активной гимнастикой называется система упражнений для различных речевых органов, которые проводятся по инструкции логопеда, под его счет они должны проводиться ритмично, плавно, с достаточным напряжением и силой [4].

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что дизартрия, несомненно, является важным расстройством, которое изучало немало выдающихся ученых. Для ее изучения было приложено множество усилий, благодаря которым появились новые формы дизартрии, как например псевдобульбарная дизартрия. По мере ее изучения стали создаваться способы ее устранения, а именно методики, включенные в коррекционно-логопедическую работу. Эта работа требует много терпения, сил и большого количества времени для того, чтобы четко и правильно применить упражнения, направленные на исправление речи ребенка и на развитие его личности в целом.

Список литературы

1. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 287 с.
2. Винарская Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. — 141, [3] с.: ил., — (Библиотека логопеда).
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
4. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: «Просвещение», 1973. - с. 272 с ил.
5. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 232 с.: ил., табл. — (Специальная педагогика).

УДК 336

**СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Фазылова Гузель Альфредовна

магистрант

Научный руководитель: Акчулпанова Альфия Ануровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы», г. Уфа

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности современной технологии математического развития детей старшего дошкольного возраста «Ментальная арифметика». Изучена методика ментальной арифметики в учебном процессе.*

***Annotation.** The article examines the features of the modern technology of mathematical development of senior preschool children "Mental arithmetic". The technique of mental arithmetic in the educational process has been studied.*

***Ключевые слова:** ментальная арифметика, математическое развитие, дети старшего дошкольного возраста, технология, методика*

***Key words:** mental arithmetic, mathematical development, senior preschool children, technology, methodology*

Одной из инновационных технологий, способствующих успешному формированию математических представлений у старших дошкольников, по мнению некоторых специалистов в области дошкольного образования является методика «Ментальная арифметика».

Технология ментальной арифметики была разработана в Японии, и в

настоящее время применяется как средство математического обучения детей в странах мира. На сегодняшний день ментальная арифметика включена не только в школьные программы Японии и Китая в качестве самостоятельной учебной дисциплины, но и изучается в дошкольных образовательных учреждениях этих стран [2].

В России использование ментальной арифметики стало возможным после принятия ФГОС нового поколения, значительно расширивших и обогативших возможности для организации учебного процесса. Вместе с появлением технологий интерактивного обучения эффект от использования технологии ментальной арифметики в учебном процессе лишь усиливается [5].

Суть методики сводится к тому, что педагог ставит перед собой задачу по обучению детей быстрому и правильному счету в устном порядке. По мере освоения техники происходит смена типов нагрузок, на занятиях даются задания на логику и на решение творческих задач. Развитие способностей быстро и правильно считать в уме является не целью, а выступает в качестве инструмента. С таким инструментом ребёнок наиболее активно использует свои интеллектуальные способности. Другие методики подсчета не отличаются такой эффективной интеллектуальной нагрузкой [3].

Для решения задач дети могут использовать разные способы подсчета, в том числе, стандартные. Им необходимо предоставить возможность самостоятельно выбирать технологию для осуществления расчетов. В рамках технологии ментальной арифметики основным видом деятельности является счет на абакусе. Под этим инструментом необходимо понимать рамку со спицами и косточками. В Китае они называются суань-пань, в Японии —соробан. По внешнему виду абакус также напоминает русские счёты. Основное достоинство методики с абакусом заключается в том, что дети при решении примеров визуализируют информацию. Для осуществления подсчетов детям необходимо передвигать эти косточки, начиная от простых вычислений и заканчивая сложными математическими расчетами. В абакусе представлено несколько спиц с нанизанными на них косточками. Визуализация достигается за счет того, что каждая спица с

костяшками позволяет визуализировать цифру в диапазоне от 0 до 9. Чтобы осуществить подсчет, необходимо передвинуть косточки по линейке, расположенной вертикально.

Расчёты с использованием абакуса осуществляются по направлению слева направо, так как и числа на письме записываются слева направо. В первую очередь ведется подсчет старших разрядов чисел. Какая-либо путаница с использованием этого инструмента исключена, потому что вся информация для расчетов представлена в наглядной форме. Ни одну из цифр в абакусе нельзя отложить, используя для этого сразу два способа. Поэтому арифметические манипуляции с использованием этого инструмента становятся понятными для понимания детей. Как показывает практика применения абакуса, он является наиболее доступным инструментом для зрительного восприятия числовых выражений [4].

В рамках данной методики дошкольнику необходимо совершить определенные движения пальцами, что позволяет найти ответ для задачи. Действия на сложения выполняются с передвижением косточек на спицах большим пальцем. А действия на вычитание выполняются с передвижением косточек указательным пальцем. Косточки, расположенные сверху, при решении задач на вычитание и сложение нужно передвигать только указательным пальцем [4].

Специалистами, использующими в практической работе технологию «Ментальная арифметика», доказано, что параллельное осуществление действий в уме и подсчеты на абакусе задействуют большое количество клеток мозга. Все это приводит к полноценному развитию обоих полушарий. Смена видов деятельности в рамках курса дошкольной подготовки позволяет давать дошкольникам разные виды заданий, направленных на развитие математических способностей, творческой активности и воображения. Ещё одна особенность использования абакуса в учебном процессе заключается в том, что для осуществления подсчетов дошкольники используют обе руки. Это стимулирует активность обоих полушарий мозга. После отработки упражнений на абакусе у дошкольников увеличивается скорость проведения операций. А представление вымышленного абакуса перед собой стимулирует развитие творческих

способностей, которые также необходимы для освоения курса математики, формирования математических представлений. Преимущество технологии ментальной арифметики заключается в том, что по мере освоения курса арифметики сложность задач для решения можно повышать [3].

Проведённый анализ научной литературы позволяет нам утверждать, что при создании соответствующих педагогических условий, соблюдении последовательности в обучении, методика «Ментальная арифметика» является достаточно эффективным инновационным средством для формирования логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Благодаря ментальному счёту у дошкольников эффективно развиваются интеллектуальные способности, вырабатываются коммуникативные и познавательные навыки, что очень им пригодится на этапе школьного обучения, так как все перечисленные качества соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования в области формирования универсальных учебных действий [5].

Однако в научной и педагогической среде существуют и диаметрально противоположные мнения. Некоторые специалисты утверждают, что заниматься методикой «Ментальная арифметика» следует лишь детям с математическим складом ума, у ребёнка должна быть предрасположенность к математике и логическому мышлению, если же у него полностью гуманитарные наклонности и интересы, то занятия по этой методике его вряд ли заинтересуют [7].

Ряд американских специалистов (Д. Барнер, М. Франк и другие) проводивших детальное исследование влияния ментальной арифметики на развитие умственных способностей, в частности - на развитие рабочей памяти ребёнка, отмечают, что благодаря этой методике некоторые дети действительно очень хорошо справляются с вычислительными операциями. Но результат, по их мнению, в большей степени зависит от имеющихся способностей ребенка, а не от того, как он научился представлять и обращаться с объектами в рабочей памяти [5].

Важнейшим условием для продуктивного формирования математических представлений у ребёнка старшего дошкольного возраста через методику

«Ментальная арифметика», на наш взгляд выступает обязательная разработка и реализация комплекса занятий, направленных на решение этой проблемы. В таком плане должно предусматриваться применение в ходе занятий комплексного подхода, ориентированного на развитие когнитивных (познавательных) функций ребенка: внимания, памяти, мышления, скорости восприятия и обработки информации, речи. Занятия должны состоять из тщательно выверенных этапов, каждый из которых должен нести свои цель и задачи, но при этом логически вытекать и дополнять друг друга. При этом важным является их регулярный характер и последовательность проведения от простого к сложному. При подаче учебного материала в таких занятиях должны учитываться следующие моменты.

Первое - постепенность и последовательность. Постепенное освоение абакуса способствует тому, что вычислительные операции доводятся до автоматизма. Уже к 4 годам, т. е. уже в среднем дошкольном возрасте, ребёнок запоминает все цифры в диапазоне от 1 до 10. На этом возрастном этапе абакус может применяться в качестве наглядного средства для осуществления простых арифметических упражнений. Можно выделить несколько этапов развития умственных способностей ребёнка-дошкольника посредством ментальной арифметики.

На первом этапе дети учатся подсчитывать результат вычислений в уме с помощью абакуса. Здесь крайне целесообразно использовать механические счеты. Уже после нескольких занятий они запоминают, каким образом расположены косточки на спицах, какие пальцы нужно использовать для передвижения косточек по спицам. На втором этапе обучения упор делается на осуществление всех действий в уме, здесь дети учатся работе с воображаемым абакусом. Освоение этой технологии происходит параллельно с прохождением первого этапа обучения [7].

Для осуществления подсчетов детям предлагается представить себе инструмент и осуществить на нем необходимые вычислительные действия. По мере прохождения занятий осуществляется уход от использования абакуса, все больше дается задач, направленных на стимулирование детского воображения. Левое полушарие мозга отвечает за восприятие цифр, а правое – позволяет

визуализировать картинку с косточками на абакусе. На этом этапе обучения дошкольники учатся одной из ключевых способностей – проведению необходимых подсчетов в уме. Числа, с которыми необходимо работать, предстают в виде картинки, сам процесс расчетов подразумевает передвижение косточек на воображаемом абакусе.

На третьем этапе обучения педагог даёт для решения более сложные примеры. Сложные числовые операции требуют высокой скорости вычислений, за счет этого дети становятся практически совершенными в вопросах точного устного счета. При этом они не утрачивают уже полученных навыков вычисления, могут использовать привычные для себя методики для решения задач. Уже через несколько занятий с применением ментальной арифметики ребёнку становится доступным воспринимать достаточно большой объем сложной информации. Одновременно со счетом дети могут выполнять параллельные задания, например, спортивные упражнения. В дальнейшем осуществляется переход к творческой деятельности, например обучению танцам, пению и т. д. Чередование заданий в рамках курса дошкольной подготовки позволяет одновременно развивать оба полушария мозга, выстраивать за счет этого активные нейронные связи. Второе – регулярность. Для достижения положительных результатов занятия с применением технологии ментальной арифметики должны проводиться не реже 2 раз в неделю. Отличительной особенностью данной технологии является то, что задачи и примеры можно решать в виде игры, что позволяет заинтересовать дошкольников и подключить их к активной познавательной деятельности.

Педагог может самостоятельно выстраивать схему занятий, подбирать доступную и интересную для детей форму для получения ими новых представлений и знаний. Важным условием здесь является то, что осуществляемые виды действий в рамках курса дошкольной математической подготовки через методику «Ментальная арифметика» должны последовательно сменять друг друга изначально, ребенок воспринимает абакус в виде игрушки, затем начинает воспринимать его в качестве инструмента для решения поставленных перед ним задач. Применение технологии ментальной арифметики позволяет развивать у

дошкольников умственные способности. По мере усложнения задач у дошкольников формируются логико-математические представления, совершенствуются математические знания и умения.

Экспериментальные исследования и измерения при использовании в качестве средства для обучения арифметике абакуса доказывают эффективность его использования в учебном процессе [3].

Третье - использование игровых форм подачи учебного материала, так как игра для детей старшего дошкольного возраста является основным видом деятельности.

Формирование у ребёнка каких-либо знаний, умений и навыков происходит гораздо быстрее и продуктивнее, если учебный материал, который даётся детям в образовательном учреждении, дополнительно закрепляется дома родителями. Методика «Ментальная арифметика» является новым, инновационным средством для математического развития детей дошкольного возраста, и пока что недостаточно известна широкому кругу родителей. В связи с тем мы предположили, что более близкое ознакомление родителей воспитанников со всеми нюансами данной методики будет иметь положительный эффект для формирования у дошкольников логико-математических представлений, так как, возможно, некоторые из семей приобретут необходимое для данной методики оборудование, чтобы заниматься тренировкой ментального счёта у детей в домашних условиях. Поэтому второе выдвинутое нами условие предполагает разработку и реализацию плана работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по знакомству и освоению методики «Ментальная арифметика».

Таким образом, в последние годы в различных образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных, достаточно широко начинается использоваться такое инновационное направление, как методика «Ментальная арифметика», посредством которой, по мнению педагогов, использующих её в своей практической деятельности, можно эффективно развивать логико-математические представления у детей любого возраста. Данная методика обеспечивает продуктивное развитие интеллектуальных способностей ребёнка, позволяющих ему быстро

выполнять сложные арифметические вычисления в уме. Благодаря ментальному счёту у дошкольников эффективно развиваются интеллектуальные способности, вырабатываются коммуникативные и познавательные навыки, что очень им пригодится на этапе школьного обучения, так как все перечисленные качества соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования в области формирования универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Дмитрий Вендланд. Ментальная арифметика. - СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
2. Маулешева А., Сырланова С. Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников / Символ науки: международный научный журнал. 2016. С. 221–226.
3. Орлова Т. Э., Сабаева О. Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников / Т. Э. Орлова, О. Г. Сабаева. - М.: Учитель, 2016. - 243 с.
4. Сухова Д. Ментальная арифметика. Часть 1. Количественный счет. Для детей 4–6 лет. Издательство «КТК Галактика», 2019. - 72 с.
5. Ментальная арифметика: залог успеха ребенка в будущем [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://www. budumnum.ru /news/mentalnaja-arifmetica.html](https://www.budumnum.ru/news/mentalnaja-arifmetica.html) (12.10.2021).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Пермякова Екатерина Вячеславовна

студент

Научный руководитель: Кольцова Ирина Владимировна,

к.п.н., старший преподаватель, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический университет»,
город Ставрополь

***Аннотация.** Особенности психоэмоционального и социального здоровья первоклассников. В период младшего школьного возраста происходит смена образа жизни ребенка и социальная ситуация его развития: новые требования, новая социальная роль в системе «ребенок – учитель», новый тип деятельности – учебная деятельность, значительное расширение знаний, умений, навыков. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Память становится произвольной и осмысленной. Проявление индивидуальных различий между детьми.*

Peculiarities of psycho-emotional and social health of first graders. During the period of primary school age, there is a change in the child's lifestyle and the social situation of his development: new requirements, a new social role in the "child-teacher" system, a new type of activity - educational activity, a significant expansion of knowledge, skills. The transition from visual-figurative to verbal-logical thinking. Memory becomes arbitrary and meaningful. Manifestation of individual differences between children.

Ключевые слова: психоэмоциональное, здоровье, внимание, память, игра,

изобразительна, деятельность

Keywords: *psycho-emotional health, attention, memory, game, visual, activity*

В последнее десятилетие заметно возросло внимание к вопросам психологического здоровья детей младшего школьного возраста. Причина этого во многом связана с техническим прогрессом, во многом основанном на развитии информационных технологий. Всевозможные смартфоны, навигаторы, органайзеры заменяют человеку мыслительные процессы, нет необходимости анализировать, запоминать, проявлять внимательность. Все это негативно отражается на психоэмоциональном развитии ребенка

Термин «психологическое здоровье» принадлежит основателю гуманистического направления А. Маслоу. Авторитетные ученые, психологи, в том числе и современные, разнообразно формулируют понятие «психологического здоровья» и его критерии.

И. В. Дубравина отмечает, что «...психологическое здоровье характеризует личность в целом и оно находится в непосредственной связи с проявлением человеческого духа».

В. Э. Пахальян определяет психологическое здоровье как «...динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности) личности, которое составляет ее сущность и позволяет актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе развития»

З. Фрейд считал, что одним из критериев психологического здоровья является умение поддерживать удовлетворительные межличностные отношения.

В. А. Ананьев, выделяет следующие черты психологического здоровья личности:

- соматическое здоровье;
- развитие самоконтроля и усвоение реакций, адекватных различным ситуациям в жизни человека;
- умение разводить реальные и идеальные цели, границы между разными подструктурами «Я» – Я – желающим и Я –долженствующим;
- умение регулировать свои поступки и поведение в границах социальных

норм.

Для более полного описания психологически здоровой личности современные психологи используют расширенный ряд критериев. Например, рассматриваются такие критерии, как осознанность и осмысленность человеком самого себя, мира в целом, возможность испытывать чувство свободы как осознанное состояние жизни в соответствии со своими главными интересами, социальный интерес, состояние стабильности, определенности в жизни, гибкости, устойчивость в динамике жизни.

Поступление ребенка в школу связано с большими изменениями во всех сферах его жизни. Эти изменения касаются структуры отношений и места ребенка в обществе. С поступлением ребенка в школу ситуация усугубляется еще и тем, что появляется информация, направленная на усвоение школьником школьной программы. Ее много, она резко увеличивается, и ребенок просто не способен справиться с ее потоком, направить на нее свое внимание и умение концентрироваться.

Внимание имеет огромное значение для успешной познавательной деятельности человека и является важным психологическим условием её успешности. В современной науке наиболее распространено понятие, что внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

По словам Н. Ф. Добрынина: «Сущность внимания состоит в избирательном характере психической деятельности... Психическая деятельность личности направляется на то, что имеет для нее в данный момент наибольшую значимость. Внимание и представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности».

Отсутствие сосредоточенности на сравнительно узком участке (действий, предмете, явлении) отрицательно влияет на интенсивность познавательной деятельности. Ученик, который не умеет сконцентрировать внимание на объяснении учителя, не способен воспринимать поступающую информацию в полном объеме без искажений. Установлено, что уровень развития внимания прямо пропорционален эффективности обучения.

Дети, начинающие обучаться в школе, страдают от рассеянности или неразвитости внимания. Ребенок вынужден заниматься не только тем, что ему интересно, но и тем, что его не привлекает, но становится его обязанностью. Такая ситуация требует от него произвольного внимания, однако ребенок не справляется с потоками новой информации и еще не умеет направить на неё свое внимание. Поэтому в младших классах главной причиной плохой успеваемости является именно невнимательность.

В современной отечественной психологии принято различать три вида внимания: непроизвольное, произвольное и после произвольное. Каждый вид внимания отличается от другого степенью волеизъявления человека, реакцией влияния внешних и внутренних условий. Основными свойствами внимания являются его устойчивость, переключение, концентрация, распределение, объем. Наличие совокупности развитых свойств внимания гарантирует человеку успешность в любой деятельности.

Учение, как ведущая деятельность младшего школьника, требует развития и углубления его памяти. Современные психологи определяют следующее: память — это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

У младших школьников более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, лица, предметы, факты). Вместе с тем, в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения).

Процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям: механическая память постепенно заменяется логической, непосредственное запоминание со временем переходит в опосредованное, непроизвольное запоминание, доминирующее в детском возрасте, у взрослого человека превращается в произвольное.

Начиная со школьного возраста развитие непосредственного и

опосредованного запоминания идет одновременно, но затем, опосредованное запоминание начинает совершенствоваться более быстрыми темпами.

В развитии ребенка и, особенно, коллектива детей, огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности – игре. Игра в период резкого изменения статуса из дошкольника в школьника, становится дополнительным инструментом в учебном процессе. В ней отражаются и развиваются знания, умения, полученные на школьных занятиях. Игры позволяют закрепить правила поведения как в школе, так и в социуме. В процессе игры у ребенка формируются качества личности и навыки сосуществования в коллективе. Игра важна для младших школьников, а, значит, в этот момент активно используется воображение, которое так же способствует творческому развитию ребенка. К тому же воображение неразрывно связано с памятью. Материал для воображения частично предоставляется памятью, а память использует образы воображения.

Игры нужны для развития познавательной сферы, для успешной образовательной деятельности, а самое главное, это способствует формированию психоэмоционального и социального здоровья детей младшего школьного возраста.

К сожалению, в практике школьного обучения педагогами не обращается внимание на формирование у школьников адекватных и рациональных приемов и способов запоминания школьного материала. Не уделяется внимание вопросам научения концентрации внимания. Не в полной мере используется ресурс игровой деятельности в процессе обучения. Вместе с тем восприятие через игру наиболее благоприятно формирует усвоение школьной программы.

На указанные аспекты в организации педагогического процесса в младших классах школы необходимо уделять значительное внимание. Совершенствование методик и форм преподавания на базе анализа и знаний особенностей психического и физиологического развития ребенка в младшем школьном возрасте, их взаимосвязи, позволят сохранить психологическое здоровье ребенка в наиболее трудный и переломный для него период развития.

Список литературы

1. Мещеряков Б.Г. Большой энциклопедический словарь. /Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
2. Петровский А.В. Общая психология. – М.: Академия, 1977. - 496 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. - М.: Владос-пресс, 2001. – 378 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

УДК 37.015.3

**ИГРОВАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ИНСТРУМЕНТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Пермякова Екатерина Вячеславовна

студент

Научный руководитель: Кольцова Ирина Владимировна,

к.п.н., старший преподаватель, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

город Ставрополь

***Аннотация.** Проведение с детьми психологических игр является необходимым условием образовательного процесса, так как напрямую влияет на концентрацию внимания, увеличение объема памяти. Коррекционно-развивающая программа должна быть направлена на повышение у ребенка уверенности в себе, формирование устойчивости адекватной самооценки, способствовать коррекции агрессивного поведения первоклассников, а также снизить уровень тревожности у детей, если таковая наблюдается.*

Conducting psychological games with children is a necessary condition for the educational process, as it directly affects the concentration of attention, increasing the amount of memory. The correctional and developmental program should be aimed at increasing the child's self-confidence, the formation of the stability of adequate self-esteem, help correct the aggressive behavior of first graders, and also reduce the level of anxiety in children, if any.

Ключевые слова: психологические игры, психология общения

Keywords: psychological games, communication psychology

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные

возможности для формирования нравственных и социальных качеств, положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко-нравственной личности. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками [4].

Играя, дети стремятся овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Таким образом, дети выбирают роли, связанные с проявлением смелости и благородства. В ролевой игре они начинают изображать и самих себя, стремясь оказаться в позиции, которая не удастся в действительности, следовательно, ролевая игра выступает как средство воспитания ребенка. В процессе совместной деятельности во время ролевой игры, дети вырабатывают способы взаимоотношений друг с другом.

В современный период информатизации общества и образования расширение контактов сопровождается обеднением и деформацией коммуникативных навыков у детей, наступает виртуализация сознания, вытеснение вербального мышления визуальным, появляется риск информационной зависимости, отстранения ребёнка от реального мира человеческого общения, угасание речевых навыков. Наблюдения показывают, что по причине скудного словарного запаса дети не всегда могут чётко выражать свои мысли. К счастью, младшие школьники активны в желании проявить себя в игре. Поэтому навыки общения младших школьников со сверстниками следует развивать через коммуникативно-игровую деятельность, от результативности, успешности которой зависит, насколько продолжительным и безболезненным будет процесс адаптации первоклассников к школе, их дальнейшее благополучие в школьной среде.

Учитель помогает детям осознать свои ценности и установить приоритеты. Также, может помочь учащимся стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов и стрессов, чувствовать себя менее

одинокими. Он может научить их простым жизненным мудростям:

- проанализируй ситуацию, в которой ты оказался, и прими решение, не позволяя себя подгонять;
- взаимоотношения людей-большая ценность, и важно уметь поддерживать их, чтобы они не испортились;
- не ожидай от других, что они прочтут твои мысли, говори им о том, что ты хочешь, чувствуешь и думаешь;
- не обижай других людей и не давай им «потерять лицо»;
- не нападай на других, когда тебе плохо [2].

В ситуации, когда ребенок рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта в игровой форме. Учитель может помочь классу отказаться от разрешения проблем с помощью кулаков, может научить детей контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме. Учитель может помочь найти детям смысл жизни, ценить правду, научить их простым жизненным принципам: избегай лжи и тайн, не трать больше, чем у тебя есть, научись отдыхать, доводи начатое дело до конца. Учитывая, что в дошкольном возрасте игра была ведущей деятельностью, учебная деятельность, которая становится ведущей на данном этапе развития, непосредственно связана с игрой. Таким образом, учебная деятельность может возникнуть только на определённой стадии развития игры.

Благодаря учебной деятельности у ребенка расширяются рамки восприятия окружающего мира. Неосознанные и вымышленные страхи прошлых лет сменяются более осознанными (уроки, природные явления).

Учебная деятельность побуждается различными мотивами. У ребёнка появляется стремление к саморазвитию и познавательная потребность. По мнению В. Н. Дружинина «это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности - как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи» [1, С. 135].

Возрастает значение оценки результатов деятельности школьника со стороны взрослых. Оценка учителя часто стимулирует учащихся. Также, эта оценка

оказывает влияние и на самооценку учащегося. Причём, потребность в оценке и сила переживаний намного выше у более слабых учеников. Оценка выступает в роли поощрения. Оценка учителя помогает ребёнку со временем самостоятельно научиться оценивать свою работу. Впоследствии педагог, оценивая учебную деятельность детей, её результаты и процесс, формирует у детей критерии оценки. Младшие школьники всецело опираются на мнение учителя.

Невысокая успеваемость школьников является важной проблемой для педагогов и родителей. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Поэтому проведение с детьми психологических игр является актуальным для современных процессов образования.

Таким образом, прогрессивное развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития ребенка, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в занятиях становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Игра, в тех формах, в каких она существовала в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте постепенно утрачивает свое развивающее значение и её постепенно заменяет учение и трудовая деятельность, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, всего лишь доставляют удовольствие, имеют определенную цель. Сами по себе игры становятся новыми. К играм, включенным в образовательный процесс, учащиеся относятся с наибольшим интересом. Это игры, активизирующие умственную деятельность, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися.

Список литературы

1. Кочубей Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова / - М.: Генезис, 2015. – 234 с.

2. Данилова, Е. Поможем ребенку сосредоточиться / Школьный психолог. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psy.1september.ru/article_ext.php?dir=2002/18/&file=12.htm (Дата обращения: 21.04.2022).

3. Репкина Н.В. Память и особенности целеполагания в учебной деятельности младших школьников / Вопросы психологии. 1983. - №1. - С.37-43.

4. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm#\\$p239](http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm#$p239) (Дата обращения: 14.05.2022).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА МИРОВЫХ РЫНКАХ

Степанушкина Алина Леонидовна

студентка кафедры экономики и сервиса

Владивостокский государственный институт экономики и сервиса

***Аннотация.** В данной статье речь идет о российских компаниях на международном рынке. Краткий анализ деятельности крупнейших российских промышленных компаний. Учитывая деятельность крупнейших мировых промышленных компаний, рынок может ответить на вопросы об их роли в формировании внешнеэкономического потенциала России. В отличие от сырьевых, российские промышленные компании не являются основным драйвером экономического роста из-за жесткой конкуренции на мировом рынке.*

***Ключевые слова:** транснациональные корпорации, крупные промышленные компании, иностранные компании, международные рынки, транснациональные корпорации, финансово-промышленные группы, холдинги*

В связи с формированием новой мировой экономики все большее значение приобретает международное сообщество — транснациональные корпорации (ТНК) являются его составляющими и движущими силами, ячейками международного производства.

Роль крупнейших промышленных компаний (КПК) в экономической жизни России растет с каждым днем. Согласно современной концепции, такие компании, особенно энергетические компании, являются ядром национальной экономики и определяют основные направления и пропорции развития национальной экономики. Крупные компании отличаются от многих компаний

с ограниченной ответственностью объемом производства, межотраслевым охватом и стремлением к трансграничному охвату.

Следует отметить, что в начале 2000-х сырье стало основным экспортным товаром России. После распада Советского Союза и перехода к рыночной экономике отрасль столкнулась с рядом проблем. Ключевым моментом является неспособность менеджмента осуществлять финансовую деятельность вне плановой экономики, а также правовые и нормативные вопросы. В связи с этим в первое десятилетие после распада СССР многие крупные промышленные предприятия понесли большие потери в материалах и производственном потенциале. Многие инжиниринговые компании исчезли.

Спустя десять лет ситуация стабилизировалась. Хотя многим компаниям по-прежнему трудно конкурировать с иностранными компаниями, часто не на внутреннем рынке, число корпоративных банкротств резко сократилось, а государственная поддержка и инвестиции открывают потенциал для будущего экономического роста.

Поэтому актуальность данного содержания заключается в том, что экспорт российской продукции на мировой рынок очень важен в современных экономических условиях.

Поэтому мощными экономическими силами, объединяющими в настоящее время национальные экономики и определяющими развитие национальной и мировой экономики, являются транснациональные корпорации, представляющие собой международные корпорации, имеющие филиалы в двух и более странах и контролируемые одной или несколькими странами. Несколько центров являются основой механизма принятия решений, обеспечивающего согласованную политику и общую стратегию, распределение ресурсов, технологий и ответственности за достижение высшего результата — прибыли.

Понятно, что Россия, как и другие развивающиеся экономики, будет стремиться к западной экономической модели, в которой первые скрипки транснациональных корпораций называются ТНК, чтобы стать цивилизованным и сильным рынком. В настоящее время количество транснациональных компаний в

мире колеблется от 200 до 40 000 в зависимости от критериев, по которым оценивается их размер (у специалистов нет единого мнения по этому вопросу). С организационной точки зрения транснациональные компании часто выступают в роли холдингов (иногда «многоуровневых»), финансово-промышленных конгломератов, являющихся результатом процесса колоссальной концентрации и концентрации производства, капитала и управленческих потребностей. Этот процесс. В то же время в странах, где нет специальных законов о холдинговых компаниях и финансовых отраслевых группах, существуют типы бизнес-организаций.

В 2017 году журнал Forbes опубликовал данные о 200 крупнейших компаниях России. На первом месте остаются нефтегазовые компании во главе с Лукойлом. На втором месте торговые компании, такие как «Магнит» или X5 Retail Group. На третьем месте телекоммуникационная компания во главе с Veon. Ведущей отраслью является «Норильский никель», занимающий 8-е место среди всех российских компаний. «Норильский никель» работает в цветной металлургии. Это крупнейшая компания в России и один из крупнейших производителей драгоценных и цветных металлов в мире. Палладий составляет 40 % мирового производства (занимает первое место в мире), никель 12 % (96 % для России, 11 % для платины (100 % для России, 100 %) и кобальт 5 %), 2 % для меди 55 % в России).

В 2018 году положение некоторых компаний резко изменилось. На третьем месте компании металлургической отрасли во главе с Евразом и НЛМК, которые в 2018 году поднялись с 11-го и 12-го на 7-е и 8-е место. Корпорация Evraz активно занимается производством стали. НЛМК (или Группа НЛМК) производит чугуны, черновой, холоднокатаный, горячекатаный, оцинкованный, генераторный, трансформаторный и окрашенный прокат. НЛМК производит примерно 21% общероссийского производства стали, 21% проката и 55% сортового проката.

В Forbes также входят промышленные компании — UC Rusal и «Норильский никель», а затем телекоммуникационные компании — Veon, МТС и

«Мегафон».

Итак, чтобы понять, насколько успешны эти компании на мировом рынке, давайте посмотрим на акции самых популярных продуктов каждой компании.

Лукойл — одна из крупнейших вертикально интегрированных нефтяных компаний России. Занимается исследованиями и производством в 12 странах мира: основные операции сосредоточены в России, Средней Азии и на Ближнем Востоке. На «Лукойл» приходится около 1% мировых разведанных запасов нефти и газа, из которых почти 88% расположены в России, большая часть из них в Западной Сибири. В 2017 году ЛУКОЙЛ ввел в эксплуатацию 12 новых месторождений.

Компании принадлежат четыре НПЗ в России, три НПЗ в Европе и 45% акций НПЗ в Нидерландах. По состоянию на конец 2017 года сеть АЗС «Лукойла», включая собственные, арендованные и франчайзинговые, насчитывала около 5 300 АЗС, из которых 2 649 расположены за рубежом. В рамках плана оптимизации компания продала около 300 АЗС в Польше, Литве, Латвии и на Кипре в 2016 году и еще 50 в 2017 году. При этом розничные продажи упали всего на 3,2% по сравнению с предыдущим годом.

Один из крупнейших игроков на рынке розничной торговли был создан в 2006 году путем слияния торговых сетей «Пятерочка» и «Перекресток». С 2008 года в состав компании также вошла сеть супермаркетов «Карусель». Почти 48% X5 Retail Group принадлежат «Альфа-Групп» (Михаил Фридман, Герман Хан, Алексей Кузьмичев и партнеры) и более 11% — Intertrust Trustees Ltd (Axon Trust).

В 2017 году компания открыла 2 934 новых магазина по сравнению с 2 167 за аналогичный период прошлого года. На конец года общее количество магазинов достигло 12 121. В августе 2018 года он превысил 13 000, что свидетельствует об увеличении продаж на 27,4%. По итогам 2017 года наибольшую долю в структуре выручки компании имела сеть «Пятерочка» — 77,8% — с 11 225 транзакциями.

Одна из крупнейших нефтегазовых компаний России, занимающаяся

разработкой, разведкой, добычей, переработкой и реализацией нефтепродуктов (11% добычи нефти в России и 7% переработки). С добычей 60,5 млн тонн нефти в 2017 году «Сургутнефтегаз» является четвертым по величине производителем в России после «Роснефти», «Лукойла» и «Газпрома», которые ранее входили в тройку лидеров.

В 2017 году Группа «Татнефть» ввела в эксплуатацию 752 скважины и добыла почти 29 млн тонн нефти, из которых почти половина приходится на Ромашкинское месторождение — 15,2 млн тонн, 7,8 млн тонн нефти и 1,4 млн тонн европейского дизельного топлива. В марте 2018 года Танеко приобрела бензиновое подразделение Евро-5.

В 2017 году Корпорация «Евраз» вошла в пятерку крупнейших игроков мирового рынка стали с долей рынка 13% (важно отметить, что, несмотря на относительно небольшую долю рынка, конкуренция в черной металлургии значительно выше, чем в металлургия). В 2018 году ее рейтинг опустился на 2 пункта до 7 места. Крупнейшими зарубежными потребителями являются Азия (27%), Европа (17%), США (10%) и Африка (12%).

В течение 2017–2018 годов НЛМК был самым успешным на рынке стали и занимал одну из лидирующих позиций в мире вместе с Evraz. Первичные потребители аналогичны Evraz.

На основании полученной информации можно сказать, что крупнейшие российские промышленные компании имеют значительную долю отрасли на международном рынке и конкурируют на зарубежных условиях на одних и тех же условиях.

Список литературы

1. Экономика России. Оксфордский сборник. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2018.
2. 200 крупнейших частных компаний России / Forbes. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/rating/350675-200-krupneyshih-rossiyskih-kompaniy-2017> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Официальный сайт «Норильский никель». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nornickel.ru/business/products/nickel/> (дата обращения: 17.04.2022).

4. Официальный сайт «УС Rusal». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusal.ru/investors/info/moex/> (дата обращения: 20.04.2022).

5. Официальный сайт «УГМК–Холдинг». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ugmk.com/analytics/surveys_major_markets/ (дата обращения: 17.04.2022).

6. Официальный сайт «Evraz». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.evraz.com/ru/about/> (дата обращения: 17.04.2022).

7. Чуркин Я. Ю. Роль крупнейших российских промышленных корпораций на международном рынке / В сборнике: Современные наукоёмкие инновационные технологии. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 176–179.

8. Белоусова А. В. Транснациональные корпорации и глобализация мировой экономики / В сборнике Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы VII Междунар. науч. конф (г. Санкт-Петербург, июль, 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 14–18.

9. 200 крупнейших частных компаний России / Forbes. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/rating/367067-200-krupneyshih-rossiyskih-kompaniy-2018> (дата обращения: 25.04.2022).

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

III Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 19.05.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,07
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 193.