

Научно-исследовательский центр «Иннова»

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
III Международной научно-практической  
конференции, 14 мая 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**Ф94 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.** Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 62 с.

**ISBN 978-5-95283-860-4**

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», состоявшейся 14 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

**ISBN 978-5-95283-860-4**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИКАЦИЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА»*

*Великодный Даниил Русланович, Диденко Полина Михайловна*

*Семенихина Дарья Павловна, Штрафметов Евгений Александрович..... 5*

*ИНТЕГРАЦИЯ ЭНЕРГИЧЕСКОГО ТИПА В ОРГАНИЗАЦИЮ  
И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ*

*Коновалова Юлия Витальевна..... 10*

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ  
ГИПЕРАКТИВНЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

*Лещова Анастасия Валерьевна..... 15*

*ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ  
НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ*

*Маслова Кристина Сергеевна..... 21*

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ИСТОРИЯ КАК НАУКА*

*Аристов Иван Витальевич ..... 26*

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ  
В УЧРЕЖДЕНИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ*

*Дюпин Даниил Павлович ..... 30*

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ:*

*ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ*

*Жапарова Валерия Рустамовна*

*Капров Антон Сергеевич* ..... 35

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»*

*В ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА*

*Минязова Дина Фанитовна* ..... 42

*THE RELATIONSHIP OF VALUE ORIENTATIONS AND*

*EMOTIONAL ORIENTATION*

*Shipunova Olesya Dmitrievna, Saitgaleeva Ksenia Ruslanovna*

*Danilenko Ilya Aleksandrovich, Ogneva Elena Anatolyevna*..... 46

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*ОБЗОР СПОСОБОВ МОНИТОРИНГА ДОСТУПНОСТИ*

*ВЕБ-РЕСУРСОВ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ*

*Семёночкин Дмитрий Олегович*..... 56

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 378+37.0

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИКАЦИЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА»**

**Великодный Даниил Русланович**

**Диденко Полина Михайловна**

**Семенихина Дарья Павловна**

**Штрафметов Евгений Александрович**

студенты

**Научный руководитель: Архипова Елена Ивановна,**

к.фил.н., доцент

Новосибирский Государственный Технический Университет,

г. Новосибирск

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценивания сформированности исследовательской компетенции на материале статей участников международной научно-практической конференции. Изучено понятие исследовательской компетенции, рассмотрены критерии оценивания статей участников, проведён анализ степени сформированности исследовательской компетенции студентов – участников конференции.*

*The article deals with the problem of assessing the formation of research competence based on the articles of the participants of the international scientific and practical conference. The authors of the article studied the concept of research competence, considered the criteria for reviewing the participants' articles, analyzed the degree of formation of the research competence of students participating in the conference.*

**Ключевые слова:** исследовательская компетенция, критерии оценивания статей, научно-практическая конференция

**Key words:** research competence, criteria for articles evaluation, scientific and practical conference

Проблема современного процесса обучения студентов исследовательской деятельности становится все более и более актуальной в силу постоянных экономических и политических изменений в нашей стране. Анализируя роль студента в процессе обучения, можно отметить, что в современных реалиях акцент должен ставиться на развитии самостоятельных умений исследовать, а не на преподавателе, как посреднике между студентом и знаниями в определённой области. Статья посвящена анализу формирования исследовательской компетенции у студентов, которая, наряду с другими компетенциями, создаёт благоприятные условия для подготовки кадров, способных самостоятельно решать профессиональные задачи.

Исследовательская компетентность – интегральное личностное качество, выражающееся в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности [1].

Компетенция – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Данная проблема рассматривалась следующими учеными: Н. А. Зимняя, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, З. Ф. Исаева и другими [2; 1212].

Любая компетенция развивается в процессе деятельности, поэтому исследовательская компетенция может быть рассмотрена на материале студенческих статей – как промежуточного результата их исследовательской деятельности, а именно написания выпускных квалификационных работ или докладов на конференции.

Исследовательские умения в словаре Е. А. Шашенковой описываются как сознательное владение совокупностью операций, являющихся способами

осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений [3].

Исследовательская деятельность определяется способами и средствами действий в результате постановки проблемы, определения объекта исследования, анализа и объяснения результатов, полученных в ходе исследовательской работы, верификации результатов, а также моделировании дальнейших исследований.

Таким образом, можно проследить взаимосвязь исследовательской деятельности с научной – интеллектуальной творческой деятельностью, направленной на получение и использование новых знаний, являющейся более широким понятием, включающим в себя научно-организационную, научно-информационную, научно-педагогическую и другие виды деятельности [4].

Технология мониторинга научно-исследовательской компетенции:

1. Обозначить область мониторинга – в нашем случае сформированность исследовательской компетенции участников конференции.

2. Определить примерный уровень развития профессиональных навыков / компетентности.

3. Обозначить умения, которые должны быть сформированы на данном уровне развития: умение формулировать актуальность темы, цель, задачи; умение представлять различные точки зрения на проблему; умение обобщать полученные результаты; умение делать выводы, исходя из результатов исследования.

4. Подготовить материал, направленный на выявление формируемых умений / компетенций – статью в сборнике конференции.

5. Проанализировать полученные результаты [5].

В рамках исследовательского проекта «Оценка сформированности исследовательской компетенции студентов на материале публикаций XVII–XVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного общества»» студенты НГТУ проанализировали научные статьи

участников, основываясь на критериях оценки научных статей.

В информационном письме содержалась следующая информация: все участвующие дистанционно принимают участие в конкурсе научных статей, где оцениваются структура и содержание статьи (см. требования к оценке докладов), языковая грамотность, научный стиль изложения.

Считаем целесообразным рассмотреть эти критерии:

1. Оформление в соответствии с заявленными требованиями;
2. Отражение во введении основной идеи научной статьи;
3. Обоснование цели, задач и актуальности исследования;
4. Актуальность и соответствие литературы теме данного исследования;
5. Может ли рассмотренная литературы служить теоретической базой для исследования;
6. Соответствие выбранных методов поставленным задачам;
7. Наличие результатов исследования;
8. Интерпретация полученных результатов, понятная читателю;
9. Стиль изложения материала;
10. Структурированность и логичность изложения материала;
11. Отсутствие орфографических, грамматических, синтаксических и пунктуационных ошибок.

Положительные результаты процесса формирования исследовательской компетенции студентов основываются на внутренней мотивации, а также уровне сформированности исследовательской компетенции научного руководителя.

Отбор статей проходил следующим образом: члены комиссии каждой секции отбирали лучшую статью, которая затем оценивалась по описанным выше критериям. Лучшая исследовательская работа получила максимальный балл, что говорит о высоком уровне сформированности исследовательской компетенции. Следует отметить, что автор данной работы является постоянным, активным участником и победителем конференций различных уровней, что говорит о необходимости быть постоянно вовлечённым в исследовательскую деятельность и его личной заинтересованности в целом.



Мониторинг уровня развития исследовательской компетенции участников конференции показал, что ведение активной исследовательской деятельности формирует высокий творческий потенциал, способность самостоятельного решения разноаспектных проблем, а также активную социальную позицию.

Подводя итог следует отметить, что исследовательская компетенция является важным условием для освоения будущей профессии, основой для развития других видов компетенций, необходимых студенту в его деятельности.

Студенты в процессе написания статей приобретают ценный опыт и навыки, которые способствуют формированию глубоких знаний по дисциплинам. В свою очередь исследовательские умения: умение обозначить проблему, сформулировать цель, задачи и гипотезу, спланировать проведение экспериментов, проанализировать полученные данные и оценить результаты исследования подготовят его к решению многих профессиональных задач.

### Список литературы

1. Осипова С. И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей. М., 1998.
2. Дулинец Т. Г. Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов. Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1212–1215.
3. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность. М.: УЦ «Перспектива». 2010. 88 с.
4. Бегунова М. С. Сущность исследовательской компетенции как одной из составляющих компетенций современного преподавателя ИЯ. Вестник КазНПУ, 2016.
5. Ваганова Е. Г. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетенции студентов-лингвистов. Сибирский педагогический журнал № 1, 2018. С. 113 – 120.

УДК 371.1

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭНЕРГИЧЕСКОГО ТИПА В ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Коновалова Юлия Витальевна**

магистрант

**Научный руководитель: Литке Светлана Геннадьевна,**

к.психол.н, доцент.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», город Челябинск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается сущность энергических типов. Дается трактовка данного понятия с точки зрения эзотерики и нумерологии. Рассмотрена интеграция энергического типа в педагогический процесс. Выявлены закономерности организации деятельности педагога и его энергического типа.*

*This article discusses the essence of energy types. The interpretation of this concept from the point of view of esotericism and numerology is given. The integration of the energy type into the pedagogical process is considered. The regularities of the organization of the teacher's activity and his energetic type are revealed.*

**Ключевые слова:** интеграция, энергический тип, образование, организация деятельности, преподаватель

**Key words:** integration, energetic type, education, organization of activity, teacher

Тело человека является энергетическим центром. Аура каждого из нас уникальна, но все же в биополе многих людей прослеживаются некоторые общие черты.

Энергетически люди делятся на три типа [1]:

Первый тип – люди, рожденные с положительной энергией. Они получают энергию сверху, из Космоса, через расположенную на макушке первую чакру. Таких людей приблизительно 60 % от населения планеты.

Второй тип – люди, рожденные с отрицательной энергией.

Люди с отрицательной энергетикой всегда энергетически в два раза сильнее обычного человека с положительной энергетикой.

Третий тип – энергетические вампиры. Они составляют около 10 % от всего населения планеты.

Нумерологии различают 5 энергетических типов, вычисляемой по дате рождения (таблица 1) [3]:

Таблица 1 – Характеристика энергетических типов человека

Энергетический тип	Краткая характеристика
Вампиры (1–2)	К энергетическим вампирам относятся люди, у которых после сложения получились 1 и 2. Это те, которых природа наделила заниженной энергетической энергией. Чтобы пополнить свою силу или энергетическую, они должны забрать чужую. Их методы известны всем. Это скандалы, ссоры, конфликты, постоянные жалобы, унижения других и прочие манипуляции на психологическом уровне. Их основная цель – вывести человека на эмоции. Когда вспыхните в ответ на оскорбления или будете сочувствовать, когда человек плачется на свою жизнь, то у вампиров пополняется багаж недостающей энергии.
Доноры (5, 7)	Это те, у кого в итоге сложения получится 5 и 7. Эти личности готовы всегда делиться своей энергией. Сами они ее не забирают, поэтому находясь рядом с вампиром, доноры теряют часть своей силы.
Нейтралы (3,6,8)	Представители этого типа имеют числа 3,6 и 8. Эти личности наделены очень крепким и защищенным биополем. Нейтралы не забирают энергию у других, но и свою не отдадут. Они поражают всех своим отличным жизненным тонусом.
Белые маги (9)	Белые маги с числом 9 – поразительные личности, отлично управляющие своим биополем. Если с кем-то надо поделиться энергией, то они могут поделиться, но сами не забирают чужую силу.
Черные маги (4)	Обладатели числа 4 могут вдруг превратиться в вампиров, а могут быть нейтралами, но свою энергетическую всегда держат под контролем.

Педагогическая деятельность на сегодняшний день считается сложной и требующей много времени, энергии. Работа с обучающимися требует постоянного обновления подходов к обучению, подаче новых знаний, закрепления материала, системе оценивания. Насколько разнообразным и интересным будет этот

процесс – зависит от самого преподавателя. В то числе и от его желания этот процесс усложнять, модернизировать, отдаваться ему. Последнее нами не выбирается; с этим мы рождаемся. Таким образом, можно провести связь между энергическим типом и педагогической деятельностью. Так или иначе мы интегрируем свой энергический тип в свою деятельность, в том числе и в профессиональную. Интеграция – процесс, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства [2].

Попытаемся выявить закономерность энерготипа и подходов к ведению занятия преподавателем.

Энергический тип «Вампир» и «Черные маги» – тип преподавателей, выстраивающих работу на основе тоталитаризма. Жесткий контроль происходящего на занятиях; своим поведением стремится добиться уважения студентов. Мнение преподавателя единственно правильное. Может применять жесткие меры дестимулирования студентов, что может вызвать негативную реакцию. Сами же при этом они могут получать удовольствие от процесса. Знания даются структурированно, без отступлений и отклонений от темы или программы. Изучение темы или блока сопровождается срезом знаний, контрольной работой, написанием научной работы. Неудовлетворительный результат списывает не на себя, а на самого студента, объясняя это его нежеланием изучать дисциплину. Тип общения: авторитарный. Для авторитарного стиля характерен функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему. В своих оценках он стереотипен и субъективен. Часто недооценивает положительное значение таких качеств, как самостоятельность, инициативность. Способны забрать энергию, и не готовы отдавать ее.

Энергический тип «Доноры» и «Белые маги» – тип преподавателей, выстраивающих работу по принципу: «отдаю», делюсь, а при необходимости возьму». Готовы делиться своей энергией, чем чаще всего и привлекают студентов. Способен «заряжаться» от энергии окружающих, но не забирать ее. При проведении занятия выстраивают демократический тип общения со студентами:

учитывает индивидуальные особенности, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей. Преподаватель, владеющий таким стилем, осознанно ставит задачи перед студентами, не проявляет негативных установок, объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. Такой тип готов к постоянному анализу своего поведения и адекватной самооценке. Много времени отдает работе с детьми, выстраивая с ними контакт. За счет своей энергии способен браться за новые проекты и тем самым мотивировать окружающих.

Энергический тип «Нейтрал» – тип преподавателей, которые не готовы выходить из зоны комфорта, где их запас энергии вполне достаточен для размеренной, но продуктивной работы. В работе со студентами не растрачивают энергию. Тип общения: чаще всего попустительский (анархический, конформный). Он характеризуется стремлением преподавателя минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами обучающихся. Подчеркнем, делается это для того, чтобы не растрачивать имеющуюся у них энергию, которая, по их мнению, будет востребована в другие моменты.

Как можно заменить, от врожденного энергического типа многое зависит. Наличие или отсутствие энергии сказывается на педагогической работе. По внешним признакам и работе со студентами можно предположить, каким энергическим типом обладает преподаватель. Перестроиться на другой энергический тип сложно, а в большинстве случаев невозможно. Возможно лишь снизить влияние негативных факторов на окружающих.

### Список литературы

1. Как распознать вампира и донора по дате рождения [Электронный ресурс] – URL: <https://anisima.ru/vampir-ili-donor-po-date-rozhdeniya> (дата обращения 19.04.2022).

2. Литке С. Г. Осознанность в пространстве интеграционной культуры / С. Г. Литке / Методология современной психологии. Сборник. Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – 2016. С. 170–178.

3. Табачник В. В. Тайное знание не для всех. Секреты целителя / В. В. Табачник. – СПб.: Весь СПб, 2017. – 432 С.

УДК 376

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Лещова Анастасия Валерьевна**

студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблематике исследований вопросов и особенностей коррекции поведения гиперактивных младших школьников. Показано влияние психолого-педагогической коррекционной работы на развитие личности ребенка, а также определены критерии значимости систематической регулярной деятельности в данном направлении.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая коррекция, гиперактивность, младшие школьники*

В настоящее время увеличилось количество обучающихся начальной школы с синдромом гиперактивности и дефицита внимания. Проблема гиперактивности — это не только проблема самого ребёнка, но и родителей в первую очередь, а также педагогов. Главное в успешной психокоррекции в данном направлении – это вовремя её начать. Если запустить дефект, то у ребёнка младшего школьного возраста начнутся проблемы в школе и с общением с другими детьми. Когда ребёнок перейдёт в подростковый этап своего развития, то у него начнут проявляться асоциальные черты и девиантное поведение, коррекционная работа будет проводиться сложнее [5, с. 112].

Вопрос о гиперактивности возникает тогда, когда ребёнок переходит из детского сада в начальную школу. В детском саду дети в основном играют и заметить гиперактивность трудно, а приходя в школу, где игровая деятельность сменяется учебной и все симптомы гиперактивного ребёнка начинают

проявляться – младший школьник начинает вертеться, постоянно отвлекается, «считает ворон». В прошлые времена педагоги пытались исправить поведение таких детей, но все применяемые методы воспитания оказались бессильны, и педагоги стали считать, что это запущенность родительского воспитания или плохая генетика.

Учёные провели немало исследований причин гиперактивного поведения и большинство пришло к заключению, что нарушение в работе нейромедиаторов приводят к гиперактивному поведению, то есть в мозге существует дисбаланс возбуждения и торможения. Также учёные смогли примерно определить в какой части находится проблема – в ретикулярной формации. Она отвечает за многие важные процессы в жизни человека, например, отвечает за выражение различных эмоций, служит регулятором энергии и её распределения. Если имеется нарушение в этом отделе, то возникает повышенная возбудимость, которую трудно регулировать [1, с. 18].

Следовательно, большинство исследователей пришли к заключению, что на возникновение синдрома гиперактивности влияют следующие нарушения: повреждение мозга в раннем возрасте и при рождении, опасные лекарственные препараты во время беременности, инфекционные заболевания, пережитые в раннем возрасте, также стоит отметить наследственный фактор. Сильное повреждение мозга и нервной системы не вызывают синдром гиперактивности, обычно это более серьёзные заболевания, которые влияют на интеллект и психику. При гиперактивности нарушение в мозге небольшое, но этого достаточно, чтобы вызвать двигательную расторможенность.

Чтобы коррекционная работа гиперактивности прошла удачно, необходимо разработать программу, которая будет включать в себя различные методы и приёмы, обязательно беседа с родителями и составление рекомендаций для них как в домашних условиях продолжать коррекционную работу, как общаться с ребёнком. За гиперактивным ребёнком наблюдает невролог и с помощью своих врачебных методов лечит нервную систему ребёнка, прописывает препараты, которые оказывают влияние на нейромедиаторы. Обязательно взаимодействует с



ребёнком психолог. В работу подключаются классный руководитель младшего школьника и родители [2, с. 71].

Перед родителями в процессе психокоррекционной работы гиперактивности необходимо обеспечить психологический комфорт ребёнку, не давить на него, не ругать, а спокойно объяснять, если не получается управлять им, то попросить об этом психолога, чтобы тот поговорил с младшим школьником. Во время уроков педагог применяет индивидуальный метод обучения для такого школьника. Также нужно знать в каких условиях живёт младший школьник с гиперактивностью, это поможет выявить причину возникновения синдрома. Необходимо использовать приёмы, которые снизят эмоциональное перевозбуждение, можно использовать средства народной медицины, например, перед сном давать чай с мелиссой или мятой, заваривать ромашку с кипреем [4, с. 36].

В школе у ребёнка главная деятельность это учебная, игровая уже используется как отдельные методы и сами игры в виде подвижных есть только на уроках физкультуры. Если в дошкольном возрасте самооценка ребёнка зависела от родителей, то сейчас от достижений в учёбе. И когда у ребёнка, что-то не получается, он получает оценки хуже других, то его самооценка начинает страдать. Если родители внимательны к ребёнку с самого раннего детства, то гиперактивность можно полностью убрать к началу обучения в школе. Если же нет, то у младшего школьника будут серьёзные проблемы в обучении и в общении с родными, сверстниками, педагогами.

Чтобы начать психокоррекционную работу по гиперактивности нужно определить причины развития такого дефекта. А также нужно определить, что именно преобладает в поведении ребёнка, потому что кто-то просто очень невнимательный и импульсивность не так выражена, или наоборот ребёнок не может усидеть на месте импульсивен, но внимательность развита средне [3, с. 11].

Часто, когда родители замечают, что их ребёнок начинает вести себя импульсивно, дёргается, вертится, не может доделать начатое, не реагирует на просьбы, отстаёт в обучении, то родные не понимают почему так происходит и в кого ребёнок такой пошёл. Реагируют все на поведение негативно и считают,

что это влияние друзей, запущенность в воспитании. Чтобы исправить эту ситуацию родители начинают принимать жёсткие методы и наказание, но это не эффективно и усугубляет ситуацию, так как детско-родительские отношения начинают портиться.

Поведенческую психотерапию используют чаще всего и включают её в программу с другими методами. Чтобы удачно её провести специалист должен быть грамотным в этой области, должно быть желание. Педагог, который использует данный метод, должен уметь грамотно разговаривать, речь не должна быть монотонной, темп нужно менять, также важным условием является высокая фантазия и изобретательность так как нужно постоянно удерживать внимание гиперактивного ребёнка.

Коррекционная работа пройдёт эффективно в том случае, если школа и семья взаимодействуют. Если этим вопросом занимается только школа, то любые методы коррекции будут напрасны. Классный руководитель гиперактивного школьника должен часто общаться с родителями и говорить о состоянии ребёнка. Очень хорошо, когда учитель и семья используют одинаковые принципы во время взаимодействия с ребёнком. Сюда относят принцип поощрения, проведение совместного досуга и занятия, регулярное общение с ребёнком, сопереживание.

Взаимодействие учителя и семьи играют важную роль, но в коррекционную работу относится ещё подключение врача психоневролога, социального педагога и конечно психолога. В лучшем случае, когда все эти специалисты разрабатывают одну программу коррекции гиперактивного ребёнка. Коррекционная программа должна быть разработанной на возрастной период от 6 до 11 лет. То есть она рассчитана только для младших школьников. Конечно, можно разработать для разных возрастных групп, но именно в начальной школе ребёнок входит в учебную деятельность и необходимо улучшить его внимание, память, усидчивость которые так нужны на уроках. Если этого не сделать в начальной школе, то на следующих этапах обучения ребёнку будет ещё сложнее [4, с. 81].

Педагоги и родителей детей должны знать, что негативные

воспитательные методы, такие как крик, психологическое давление, физическое наказание не могут быть эффективными и вообще данные методы варварские и нарушают психику у ребёнка, он становится закрытым, пугливым и озлобленным и свою агрессию будет справлять на животных или на слабых людях. Лучше хвалить ребёнка, когда он сделал то, что не получается, похвалить, когда он смог закончить начатое дело, за хорошую отметку в школе, разговаривать по душам, быть друзьями своему ребёнку, не ругать, когда что-то не получается, а мотивировать, что всё будет хорошо.

Метод поощрения нужно использовать правильно. Нужно отследить, что является для ребёнка ценностью, например он любит смотреть мультики и можно сказать, что если ты постарайся внимательно выполнить задания и до конца, то после этого у тебя будет возможность посмотреть несколько серий своего мультлика.

Обучение в специальных условиях очень эффективно, так как предметная среда и программа обучения ориентирована на детей с гиперактивностью. Обучившись несколько лет в таких классах, ребёнок восстанавливается и уже не отстаёт в развитии и обучении. Если помимо гиперактивности имеется задержка в психическом развитии, то ребёнку лучше всегда обучаться в коррекционных классах [2, с. 33].

Таким образом, коррекционная работа должна проходить постепенно с какой-то одной отдельной функцией. Это связано с тем, что гиперактивный ребёнок физически не может длительное время внимательно слушать учителя, спокойно сидеть и сдерживать свою импульсивность. Когда в процессе занятий достигаются устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций. Это может быть, например, дефицит внимания и контроль поведения. И только позже вводить упражнения, развивающие все функции одновременно.

### **Список литературы**

1. Брылева, О. А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков: учебно-методическое пособие. Барнаул: АлтГПА, - 2019. - 201 с.

2. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. - М.: Академия, 2020. - 160 с.
3. Джинотт, Х. Д. Групповая психотерапия с детьми: теория и практика игровой терапии. – М: Апрель Пресс, 2021. - 272 с.
4. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
5. Моница, Г. Б. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. – М.: Прогресс, 2017. – 237 с.

УДК 372.881.111.1

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ  
НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Маслова Кристина Сергеевна**

бакалавр

**Научный руководитель: Кизрина Наталья Геннадьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева», город Саранск

***Аннотация.** В статье описаны теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по иностранным языкам в основной общеобразовательной школе с использованием интернет-ресурсов. Рассмотрены психофизические особенности учащихся 5 классов, влияющие на содержание индивидуального образовательного маршрута.*

*The article describes the theoretical foundations for designing individual educational routes in foreign language teaching in the middle school using Internet resources. The psychophysical characteristics of 5th grade students that affect the content of an individual educational route have been reviewed.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, английский язык, индивидуальный образовательный маршрут, интернет-технологии*

***Keywords:** foreign language teaching, English language, individual educational route, Internet technologies*

Основным требованием обучения иностранным языкам на современном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая

подразумевает способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с конкретной ситуацией общения в рамках различных сфер деятельности.

На этапе основного общего образования, к которому относится 5 класс, в рамках освоения иностранного языка особое внимание отводится формированию установки дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира. Качественно новым требованием выступает формирование национального самосознания в рамках изучения различных культур, что связано с особенностями возрастного периода – дети подросткового возраста обладают готовностью к анализу и синтезу особенностей родной культуры и культуры страны изучаемого языка [4].

На данном этапе обучения выдвигается одно из важнейших требований – достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции – ограниченного общения в ситуации нахождения в стране изучаемого языка.

С психологической точки зрения большая часть учащихся 5 класса характеризуются продолжающимся психофизическим развитием. Многие специалисты утверждают, что данный возрастной период рассматривается как кризисный. Отмечается активное развитие головного мозга, нервно-психическая ранимость вследствие продолжающегося развития, а также сложность в длительном сосредоточении и умственной работоспособности. Ввиду этого необходимо предпринимать качественные шаги в повышении мотивации к изучению иностранных языков [5, с. 46–49].

Мотивация к дальнейшему совершенствованию уровня владения языком выступает качественно новым требованием данного этапа обучения. Необходимо создать основу, формирующую интерес обучающегося к саморазвитию, самопознанию, восприятию иностранного языка в качестве средства получения информации, источника расширения знаний в различных предметных областях.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося – это личностный проект развития и движения в образовательном пространстве, который разрабатывается при участии педагога и родителей, а также документируется индивидуальной образовательной программой, итогом данной работы выступает

индивидуальная образовательная траектория, движение, по которой гарантирует учащемуся приобретение необходимых компетенций, ценностно-смысловых ориентаций и способов социального поведения [2, с. 155].

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в качестве нормативного способа образовательной траектории, в рамках которой учащийся достигает определенного уровня компетенций и умений в учебной деятельности. Предполагает устойчивую связь между образовательными возможностями образовательного учреждения (средства, инструменты и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута) и личными приоритетами учащихся.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения иностранным языкам отражает вариативный подход к индивидуально-личностным особенностям обучающихся, одним из преимуществ которого является корректировка в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося [1, с. 5].

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью оказания учащемуся или группе учащихся индивидуальной поддержки в обучении информационного и организационного характера; наполнения содержания обучения материалом в соответствии с интересами, склонностями обучающихся.

Разработка индивидуального образовательного маршрута начинается с этапа диагностики. На данном этапе проводится систематическое изучение актуального развития учащегося, которое включает определение следующих факторов:

- уровень интеллекта учащегося (способность усваивать знания, приобретать навыки и уметь применять их для решения профессиональных задач);
- креативность (аналитические способности для генерации новых знаний);
- учебная мотивация (переживания по поводу достижения или недостижения учебных целей);
- уровень самооценки [1, с. 9].

После диагностики идет этап непосредственно проектирования

индивидуального образовательного маршрута. По итогам проведенной диагностики, прежде всего, определяются педагогические задачи в зоне ближайшего развития ученика. После чего стандартный учебный план модернизируется под конкретного ученика или под группу учеников.

Часто становится сложно выбрать инструменты для реализации маршрута или его составных частей. Для повышения качества образования наряду с традиционными технологиями обучения, в том числе, используют современные технологии, предоставляемые посредством сети Интернет. Интернет располагает множеством веб-ресурсов, электронных словарей, успешно использующихся в практике преподавания иностранных языков.

Постоянно обновляемая информация на веб-ресурсах способствует реальному погружению обучающихся в языковую среду, что во многом помогает формированию коммуникативной компетенции. Учащимся предоставляется возможность слушать, читать образцы аутентичного разговорного иностранного языка; учащиеся усваивают язык непосредственно от носителей, формируя базу актуальных речевых оборотов.

Эффективное включение интернет-технологий в образовательный процесс возможно в ситуации разработки качественно новых методик преподавания, в нашем случае в разработке индивидуальных образовательных маршрутов [3, с. 61]. Не менее важна популяризация интернет-технологий среди педагогического сообщества.

Реализация индивидуального образовательного маршрута делает образовательный процесс нелинейным, что обуславливает большие возможности для самостоятельной работы детей, формируется социально-значимый навык – иноязычная коммуникативная компетенция.

Таким образом, использование индивидуальных образовательных маршрутов в 5 классе общеобразовательной школы соответствует индивидуальному подходу в обучении и персонализации образования. Также такой способ обучения предоставляет возможность активизировать механизмы восприятия и обработки информации, познавательную деятельность с учетом психофизических



особенностей учащихся данного возраста. Совершенствуются аналитическая и абстрактная деятельность, возрастает заинтересованность учащихся в самостоятельной поисковой творческой работе, что обуславливает успешную реализацию индивидуальной образовательной траектории.

### Список литературы

1. Будаева, Н. А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута: метод. Пособие / Н. А. Будаева. – Усть-Кут: МОУ ДОД ДЮЦ УКМО. - 2015. - 27 с.

2. Макеева, В. В. Теоретическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории при обучении школьников с использованием электронных образовательных ресурсов / Педагогическое образование в России. 2013. №3. С. 153–157.

3. Соколова, Э. Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5–4. - С. 60–63.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ № 1897: [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г.]. / ФГОС: официальный сайт. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 11.05.2022).

5. Эльконин, Б. Д. Психология развития / Б. Д. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 144 с.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 94

### ИСТОРИЯ КАК НАУКА

**Аристов Иван Витальевич**

бакалавр

**Научный руководитель: Гибадуллина Резеда Наилевна,**

доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация.** История есть коллективная память народа, память о прошлом. Но память о прошлом — это уже не прошлое в собственном смысле слова*

*History is the collective memory of the people, the memory of the past. But the memory of the past is no longer the past in the proper sense of the word.*

***Ключевые слова:** история, научные исследования, актуальность*

***Keywords:** history, research, relevance*

История - одна из древнейших наук, ей около 2500 лет. Ее основоположником считается древнегреческий историк Геродот (V в. до н. э.). Древние очень ценили историю и называли ее «magistra vitae» (наставница жизни).

Обычно историю определяют как науку о прошлом - минувшей действительности, о том, что когда-то было с человеком, народом, обществом в целом. Тем самым история сводится к простому анализу событий, процессов, состояний, так или иначе канувших в «Лету». Такое понимание истории является не точным и не полным, более того - внутренне противоречивым. На самом деле история не дает людям забыть «свою былую жизнь». История как бы воскрешает былое, минувшее, заново открывая и реконструируя его для настоящего. Благодаря истории, историческому познанию, прошлое не умирает, а продолжает жить в настоящем, служит современности.

История есть коллективная память народа, память о прошлом. Но память о прошлом — это уже не прошлое в собственном смысле слова. Это - прошлое, восстановленное и восстанавливаемое по нормам современности, с ориентацией на ценности и идеалы жизни людей в настоящем, ибо прошлое существует для нас через настоящее и благодаря ему. По-своему выразил эту мысль К. Ясперс: «История непосредственно касается нас... А все то, что касается нас, тем самым составляет проблему настоящего для человека».

Однако, как самостоятельная область знания, тем более научного, история не рассматривалась еще долгое время. Она не имела собственного предмета в период Античности, Средних веков, Возрождения и даже в эпоху Просвещения. Как согласуется этот факт с достаточно высоким престижем и большой распространенностью исторических знаний? Как увязать его с огромным количеством содержащих исторические сведения произведений, от Геродота и Фукидида, через бесчисленные средневековые хроники, летописи и «жития», до исторических исследований начала Нового времени? Объясняется это тем, что история долгое время была интегрирована в общую систему знаний. В эпохи Античности и Средних веков она существовала и развивалась в сочетании с мифологией, религией, теологией, литературой и в какой-то мере с географией. В эпоху Возрождения ей дали мощный импульс географические открытия, расцвет искусства, политические теории. В XVII–XVIII вв. история была связана с политической теорией, географией, литературой, философией, культурой.

Потребность в выделении собственно научных знаний стала ощущаться со времени естественнонаучной революции (XVII в.). Однако, и в начале XIX века продолжала сохраняться «нерасчлененность» «философского» и научного знания, с одной стороны, и самой науки по дисциплинам, с другой.

Одну из первых попыток определить место истории как научной дисциплины, обладающей собственным предметом, предпринял немецкий философ В. Круг в работе «Опыт систематической энциклопедии знаний». Круг разделил науки на филологические и реальные, реальные - на позитивные (юридические и богословские) и естественные, естественные - на исторические и рациональные

и т. д. В свою очередь «исторические» науки подразделялись на географические (место) и собственно исторические (время) дисциплины.

Изучение любой науки начинается с определения понятий, которыми она оперирует в процессе познания, как природы, так и общества. С этой точки зрения возникает вопрос: что такое история как наука? Каков предмет ее изучения? Отвечая на этот вопрос, прежде всего, необходимо различать историю как всякий процесс развития природы и общества, тесно связанных между собой, и историю как науку об этих процессах.

Мы будем рассматривать историю как науку в развитии человеческого общества во всем его многообразии. А поскольку история общества представляет собой совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих сообществ, находящихся в определенной взаимосвязи, составляющих все человечество, предметом изучения истории является деятельность и действия людей, вся совокупность отношений в обществе.

Известный русский историк В. О. Ключевский так писал об истории как науке: «В научном языке слово «история» употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории, как отдельной науки, специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах».

Историки изучают свой предмет во времени диверсифицировано, частями, под разными углами зрения. Неупорядоченность, дробность, неравномерность, «белые пятна» и «серые ниши» прошлого - таково полотно исторического времени. Но историческое знание в целом позволяет, когда необходимо, перевести взгляд и увидеть все многообразие «мира истории», структуры и связи, события и действия, бытие народов и повседневную жизнь героев и «маленького» человека, обыденное сознание и глобальное мировоззрение.

По сравнению с другими гуманитарными и социальными науками, изучающими какую-либо одну из сторон общественной жизни, история отличается

тем, что предметом ее познания является вся совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. К тому же, многие проблемы прошлого и современности, которыми занимаются политологи, экономисты, социологи, этнологи и другие специалисты гуманитарно-социального цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода и исторического анализа, на базе работы, проделанной историками, ибо только сбор, систематизация и обобщение огромного фактического материала позволяет увидеть и понять тенденции общественного развития.

### Список литературы

1. Барг М. Категория «цивилизация» как метод сравнительно-исторического исследования / История СССР, 1991, № 5.
2. Барг М. Цивилизационный подход к истории / Коммунист, 1991, № 3.
3. Гречко П. К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. М.: Логос, 1995.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991.
5. Ионов И. Н. Теория цивилизации и эволюция научных знаний / Общественные науки и современность, 1997, № 6.
6. Ключевский В. О. Курс русской истории. М., 1956. Т. I. Ч. I.
7. Маркс М., Энгельс Ф. Собр. соч. Т. 13, 22.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 331.1

### ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ В УЧРЕЖДЕНИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Дюпин Даниил Павлович

курсант

Научный руководитель: Хрипин Владимир Александрович,

кандидат технических наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», город Рязань

*Аннотация.* В статье рассмотрены виды оборотных средств и источники их формирования в учреждениях УИС. Одним из ключевых проблемных вопросов для производственного комплекса уголовно исполнительной системы является отвлечение оборотных средств в счет дебиторской задолженности за поставленную предприятиями УИС продукцию, а также оказанные услуги и произведенные работы. С целью осуществления производственного процесса исправительные учреждения нуждаются не только в основных фондах, но и в оборотных средствах, состоящих из оборотных производственных фондов и фондов обращения.

*Annotation.* The article discusses the types of working capital and the sources of their formation in the institutions of the penal system. One of the key problematic issues for the production complex of the penitentiary system is the diversion of working capital on account of receivables for the products supplied by the enterprises of the penal system, as well as the services rendered, and the work performed. In order to carry out the production process, correctional institutions need not only fixed assets, but also working capital, consisting of circulating production assets and circulation funds.

**Ключевые слова:** оборотные средства, товарный кредит, платежный оборот, производственные запасы

**Keywords:** working capital, commodity credit, payment turnover, production stocks

Оборотные средства представляют собой средства производства, которые потребляются в течение одного производственного цикла и списываются на готовую продукцию сразу. Они как совокупность предметов труда, находятся в постоянном обороте и являются наиболее подвижной частью активов учреждения УИС. Материально-вещественным выражением большей части оборотных средств являются: исходное сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, готовая продукция, денежные средства и др. Оборотные средства обслуживают как процесс производства, так и процесс реализации. По способу определения потребности в оборотных средствах их подразделяют на нормируемые и ненормируемые. К нормируемым оборотным средствам относятся группы оборотных средств, по которым создаются необходимые производственные запасы сырья, материалов, незавершенного производства, расходы будущих периодов. К ненормируемым оборотным средствам относят денежные средства на счетах в банке, дебиторскую задолженность, краткосрочные финансовые вложения, то есть те, по которым изначально не определяется оптимальная величина остатков по данным элементам оборотных активов [1,2].

Характерной особенностью оборотных средств является высокая скорость их оборота (один цикл). Физически оборотные средства потребляются в течение одного производственного цикла. Кругооборот капитала охватывает три стадии: заготовительную, производственную, сбытовую. Период времени в течение которого совершается оборот денежных средств, предоставляет собой длительность производственного (коммерческого) цикла. Таким образом, первоначально затраченные средства возвращаются, т. е. образуется своеобразный кругооборот средств. От непрерывного кругооборота зависит нормальный ход производства и его ритмичность.

Оборотные средства группируются по следующим признакам. В

зависимости от практики планирования и управления: нормируемые оборотные средства (сырьё и материалы, готовая продукция); не нормируемые оборотные средства (деньги, ценные бумаги). В зависимости от источников образования: собственные оборотные средства, формируются за счет собственных средств предприятия; заемные оборотные средства, формируются за счет привлеченных средств (кредиты, кредиторская задолженность). В зависимости от ликвидности (способность активов быстро и без потерь превращаться в денежные средства): абсолютно ликвидные средства (деньги в кассе и на счетах, ценные бумаги); быстрореализуемые оборотные средства (готовая продукция, текущая дебиторская задолженность, расходы будущих периодов); медленно реализуемые оборотные средства (запасы залежалые, просроченная дебиторская задолженность). В зависимости от степени риска вложения капитала: оборотные средства с малым риском вложения (денежные средства, кратковременные финансовые вложения, остатки готовой продукции и товаров за вычетом, не пользующейся спросом); оборотные средства с высоким риском вложения (сомнительная дебиторская задолженность, готовая продукция, не пользующаяся спросом, старые производственные запасы).

К видам оборотных средств в производственном подразделении учреждения УИС можно отнести: денежные средства; запасы (включая, материальные запасы и готовую продукцию); краткосрочные финансовые вложения.

Материалы представляют собой продукцию, уже прошедшую определенную обработку. Основные материалы непосредственно входят в состав изготавливаемого продукта (металл, ткани). Вспомогательные материалы необходимы для обеспечения нормального производственного процесса и в состав готового продукта не входят (смазка, реагенты). Полуфабрикаты представляют собой продукты, законченные переработкой на одном переделе и передаваемые для обработки на другой. Под незавершенным производством понимается продукция, не прошедшая всех стадий, предусмотренных технологическим процессом, а также изделия неукomплектованные, не прошедшие испытания и техническую приемку. Готовая продукция представляет собой полностью законченные готовые



изделия или полуфабрикаты, поступившие на склад предприятия [3].

На основе элементного состава оборотных средств можно рассчитать их структуру, которая представляет собой удельный вес стоимости отдельных элементов оборотных средств в общей их стоимости. По источникам формирования оборотные средства производственного подразделения учреждения УИС делятся на собственные и заемные оборотные средства. Собственные оборотные средства могут пополняться за счет прибыли, амортизационного фонда и др. Собственный капитал может состоять из уставного, резервного и добавочного капитала, фондов специального назначения, накоплений нераспределенной прибыли, целевых финансирований и поступлений. Резервный капитал состоит из сумм остатков резервного и аналогичных фондов, образуемых из прибыли, остающейся в распоряжении учреждения, и предусмотренных учредительными документами и (или) учетной политикой организации, или законодательством. Целевое финансирование – это средства, полученные из бюджета, отраслевых и межотраслевых фондов специального назначения, от других организаций и физических лиц для осуществления мероприятий целевого назначения в УИС. Заемные средства предприятия представлены в основном кредитами банков, которые по целевому назначению расходуются на приобретение сырья, материалов, для осуществления текущей хозяйственной деятельности, на формирование сезонных запасов сырья, материалов, на временное восполнение недостатка собственных оборотных средств, появившегося по различным причинам, на осуществление расчетов и опосредование платежного оборота.

Большой проблемой для промышленного комплекса уголовно исполнительной системы является отвлечение оборотных средств в счет дебиторской задолженности за поставленную предприятиями УИС продукцию, оказанные услуги и произведенные работы.

Таким образом, для осуществления производственного процесса предприятия исправительного учреждения нуждаются не только в основных фондах, но и в оборотных средствах, состоящих из оборотных производственных фондов и фондов обращения.

### Список литературы

1. Буранова Е. А., Игнатъев А. И. Трудовое перевоспитание осужденных в историческом аспекте / Актуальные проблемы организации деятельности органов и учреждений УИС. Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора юридических наук, профессора А. И. Зубкова и Дню российской науки. 2017. С. 27–33.
2. Хрипин, В. А. Организационная подготовка производства по выпуску нового вида продукции в производственных подразделениях / В. А. Хрипин, В. М. Ульянов / V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (приуроченный к проведению в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий): сб. тез. выступ. и докл. участников (г. Рязань, 17–19 нояб. 2021 г.): в 9 т.: Т. 4 – Рязань: Академия ФСИН России, 2021. – 348 с.
3. Хрипин В. А., Гришина О. Ю., Устинов В. В. Организационная подготовка производства новой продукции в производственных подразделениях уголовно-исполнительной системы / Проблемные вопросы экономической безопасности России: сб. статей Междунар. науч.-практич. конф. (г. Москва, 28 январ. 2020 г.) / ред. колл. Е. А. Тришкина [и др.]. М.: ИП Ю. И. Черняева, 2020. 196 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.1

### ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**Жапарова Валерия Рустамовна**

**Капров Антон Сергеевич**

студенты

**Научный руководитель: Иванов Сергей Николаевич,**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье рассмотрена правовая природа и сущность уголовно-процессуального института «досудебное соглашение о сотрудничестве». Проанализированы точки зрения ученых-процессуалистов относительно социально-правового назначения досудебного соглашения о сотрудничестве, а также выявлены основные проблемы законодательного закрепления и реализации данного правового института, представляющие актуальность в настоящее время. В статье приведены возможные способы устранения существующих на сегодняшний день недостатков и сделан вывод о перспективности дальнейшего совершенствования института досудебного соглашения о сотрудничестве.*

***Annotation.** The article considers the legal nature and essence of the criminal procedure institute "pre-trial cooperation agreement". The points of view of procedural scientists regarding the social and legal purpose of a pre-trial cooperation agreement are analyzed, as well as the main problems of legislative consolidation and implementation of this legal institution, which are currently relevant. The article presents possible ways to eliminate the shortcomings that exist today and concludes that*

*it is promising to further improve the institution of a pre-trial cooperation agreement.*

**Ключевые слова:** *уголовный процесс, уголовное судопроизводство, досудебное соглашение о сотрудничестве, особый порядок*

**Keywords:** *criminal process, criminal proceedings, pre-trial cooperation agreement, special procedure*

Институт «досудебного соглашения о сотрудничестве» был введен в российское уголовно-процессуальное право в 2009 году на основе зарубежного опыта с учетом мнения представителей правоохранительных органов. Подобный механизм в законодательстве многих стран мира получил название «сделка с обвинением» (Канада, Франция, Великобритания, США и др.), цель которого заключается в признании вины, а также в достижении согласия в части квалификации и размеров наказания. Целью же введения соглашений о сотрудничестве в отечественный уголовный процесс выступала, по мнению руководителя Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкина, «выдача членом преступного сообщества, замешанного в серьезном преступлении, но не являющимся его непосредственным исполнителем, заказчиков и исполнителей совершения преступления в обмен на гарантии смягчения наказания» [4]. Иными словами, досудебное соглашение о сотрудничестве представляется как некий взаимовыгодный договор между стороной обвинения и стороной защиты, предусматривающий условия ответственности подозреваемого или обвиняемого относительно оказанной ими помощи правоохранительным органам. Тем не менее, несмотря на успешное применение такого правового института в иностранной практике, введение главы 40.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) – «Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» [1] – породило многочисленные дискуссии в части как правовой, так и организационной составляющей заключения и реализации указанного соглашения. Следствием явилось то, что в нашей стране институт досудебного соглашения о сотрудничестве на практике применяется крайне редко. Так, согласно судебным статистическим данным о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей по

рассмотрению дел по первой инстанции за последние пять лет при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве было рассмотрено лишь 0,72% от общего количества дел, рассмотренных в особом порядке [9].

В соответствии с пунктом 61 статьи 5 УПК РФ досудебное соглашение о сотрудничестве – соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения. Законодательное определение конкретного правового института критикуется многими российскими учеными-процессуалистами [1]. В первую очередь, существенным недостатком выступает субъектный состав досудебного соглашения о сотрудничестве – речь идет о заключении соглашения исключительно между прокурором и подозреваемым или обвиняемым, его защитником, а не между сторонами обвинения и защиты в целом, т.е. расширение перечня лиц, наделенных правом заключения подобного соглашения, не допустимо. Наряду с этим, нерациональной является и формулировка относительно согласования сторонами условий ответственности, поскольку предусмотреть их на стадии предварительного расследования не представляется возможным: решение о невиновности или виновности лица, виде и размере наказания – прерогатива суда. В таком случае целесообразно говорить о потенциальной возможности смягчения наказания в соответствии с материальной нормой права (уголовным законом) при строгом соблюдении процессуального порядка (уголовно-процессуального законодательства) [8].

В научной среде, помимо этого, не сложилось единого мнения относительно правовой природы института досудебного соглашения о сотрудничестве. Одни авторы утверждают, что досудебное соглашение о сотрудничестве выступает в качестве одного из вариантов реализации уголовно-правовой нормы о деятельном раскаянии в рамках уголовного процесса; другие ученые вовсе убеждены, что досудебное соглашение о сотрудничестве и деятельное раскаяние совпадают по своему социально-правовому назначению [6]. Между тем, полностью согласиться с приведенными точками зрения нельзя, поскольку Уголовным

кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ), а именно частью 1 статьи 75, закреплены специальные условия, при наличии которых возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (лицо впервые совершает преступление, которое относится к категории небольшой или средней тяжести; после совершения преступления лицо добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию и расследованию преступления и т.д.) [2].

В отличие от деятельного раскаяния, при заключении лицом, привлекаемым к уголовной ответственности, досудебного соглашения о сотрудничестве у субъекта могут быть различные мотивы, сподвигающие его к такому сотрудничеству со следствием. В связи с этим, наиболее верным определением сущности института досудебного соглашения о сотрудничестве является положение о том, что данное соглашение, с позиции прокурора, заключается для повышения эффективности процесса раскрытия и предупреждения общественно опасных деяний. В свою очередь, вторая сторона соглашения – подозреваемый или обвиняемый, которые обладают ценной информацией, имеющей значение для уголовного дела, заинтересованы в минимизации негативных последствий за совершенное преступление [5].

Тем не менее, институт досудебного соглашения о сотрудничестве имеет целый ряд проблем в области его реализации на настоящий период времени.

Прежде всего, исходя из смысла норм главы 40.1 УПК РФ, досудебное соглашение о сотрудничестве может быть заключено только в отношении уголовных дел, по которым проводится предварительное следствие. Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» также поясняет, что «по смыслу положений статей 317.1, 317.2, 317.3, 317.4 УПК РФ досудебное соглашение о сотрудничестве может быть заключено с обвиняемым (подозреваемым) при расследовании уголовного дела в форме предварительного следствия, в том числе и в случаях, предусмотренных в части 4 статьи 150 УПК РФ» [3]. Вследствие этого сообщение какой бы то ни было информации о совершенном или

готовящемся преступлении подозреваемым по уголовному делу, которое рассматривается в форме дознания, исключает применение к лицу положений главы 40.1 УПК РФ. Этот пробел надлежит устранить путем включения в категории уголовных дел, по которым возможно заключение досудебного соглашения о сотрудничестве, тех уголовных дел, где производство предварительного следствия не является обязательным. Данное изменение оказало бы позитивное влияние на раскрытие в последующем тяжких и особо тяжких преступлений [7].

Другим проблемным аспектом института досудебного соглашения о сотрудничестве является отсутствие среди прав подозреваемого и обвиняемого в статьях 46, 47 УПК РФ соответственно права на заключение такого соглашения. По этой причине законодателем не предусмотрена корреспондирующая обязанность следователя разъяснять конкретным участникам уголовного процесса их право на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве. Теоретики уголовного процесса, а также правоприменители сходятся во мнении о том, что не закрепление данного права является существенным недостатком уголовно-процессуального законодательства, поскольку предоставление права подозреваемому или обвиняемому на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве оптимизировало бы деятельность по расследованию уголовных дел за счет стимулирования указанных лиц к сотрудничеству со следствием. Дополнение комплекса прав подозреваемого и обвиняемого правом на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве позволило бы уже на начальных стадиях расследования получить важную информацию о преступлении [8].

Следующим спорным вопросом, касающимся института досудебного соглашения о сотрудничестве, выступает порядок заявления соответствующего ходатайства. Подача такого ходатайства на имя прокурора весьма обоснована, поскольку он, являясь государственным обвинителем, поддерживает обвинение в суде. Направление прокурору ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве осуществляется через следователя при наличии согласованного с руководителем следственного органа мотивированного постановления о возбуждении перед прокурором ходатайства подозреваемого или обвиняемого.

Вместе с тем, законодателем также предусмотрено право следователя вынести постановление об отказе в удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве без обязанности уведомления прокурора, о подобном волеизъявлении подозреваемого или обвиняемого. Наиболее целесообразным представляется оставление полномочия по рассмотрению ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве исключительно за прокурором при подкреплении мотивированным решением следователя об эффективности такого соглашения. Конкретный тезис обосновывается осведомленностью следователя по всем обстоятельствам уголовного дела, а также наличием информации о личности подозреваемого или обвиняемого [5].

В конечном счете, несправедливым считается положение о том, что обжалование решения следователя или прокурора об отказе в удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве может осуществляться только в ведомственном порядке. Вследствие этого обжалование постановления следователя об отказе в удовлетворении соответствующего ходатайства руководителю следственного органа либо вышестоящему прокурору противоречит нормам главы 16 УПК РФ, предусматривающим, наряду с ведомственным порядком, судебный порядок обжалования [6].

Таким образом, институт досудебного соглашения о сотрудничестве в рамках отечественного уголовного процесса имеет ряд проблем, которые не ограничиваются кругом приведенных выше. Правоприменительная деятельность на сегодняшний день осложняется ввиду наличия существенных недостатков правовых положений главы 40.1 УПК РФ, которые отрицательно сказываются на единообразии судебной практики. Однако сложившаяся неоднозначная ситуация относительно законодательного закрепления и реализации права на досудебное соглашение о сотрудничестве не свидетельствует о бесполезности его введения в уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. В данном случае приоритетом государства в области уголовного процесса должна выступать необходимость дальнейшего совершенствования института досудебного соглашения о сотрудничестве для выполнения задач уголовного судопроизводства



в полном объеме.

### Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022) / Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. - № 52. – ст. 4921.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) / Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. - № 25. – ст. 2954.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 (ред. от 29.06.2021) «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» / Российская газета. 2012.

4. Интервью Председателя Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации А. И. Бастрыкина «Новой газете» от 05.06.2009 / URL: <https://sledcom.ru/press/interview/item/507320/> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Лодыжская И. И., Панфилов Г. П. Досудебное соглашение о сотрудничестве: проблемы правоприменения и пути их преодоления / Ленинградский юридический журнал. – Санкт-Петербург, 2016. № 1 (43). С. 159–170.

6. Охлопкова А. С. Досудебное соглашение о сотрудничестве / Евразийская адвокатура. – Уфа, 2021. № 3 (52). С. 101–103.

7. Пиюк А.В. Досудебное соглашение о сотрудничестве: проблемы и вопросы совершенствования / Российский следователь. – Москва, 2016. № 19. С. 12–15.

8. Рожкова В. А. Некоторые проблемы правового регулирования заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и пути их решения / Молодой ученый. – Казань, 2016. № 26 (130). С. 499–501.

9. Судебная статистика / Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации / URL: <http://www.cdcp.ru/index.php?id=5> (дата обращения: 15.05.2022).

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 81.2

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА

**Минязова Дина Фанитовна**

студент

**Научный руководитель: Давлетшина Светлана Мансафовна,**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
имени М. Акмуллы», город Уфа

*Аннотация.* В статье рассматривается определение переводческой компетенции, ее формирование и развитие у студентов, обучающихся в языковых вузах. Также описываются компоненты переводческой компетенции.

*The article discusses the definition of translation competence, its formation and development among students studying at language universities. The components of translation competence are also described.*

**Ключевые слова:** компетенция, переводческая компетенция, знания, умения, навыки, перевод

**Key words:** competence, translation competence, knowledge, skills, skills, translation

Развитие международных связей, обилие информации на иностранном языке в сети Интернет и в телевидении, глобализация, потребность в обмене опытом и знаниями между людьми из разных стран требуют высококвалифицированных переводчиков – настоящих специалистов своего дела.

К сожалению, несмотря на то, что иностранные языки (например, английский) широко распространяются среди людей как средство межнациональной коммуникации, уровень владения ими все еще невысок. Об этом свидетельствует

опрос, проведенный в России среди людей старше 18 лет: лишь 5% россиян разговаривают на английском языке свободно [5]. Да, жители нашей страны убеждены в необходимости изучения иностранных языков. Так, кроме английского языка, люди считают перспективным китайский, немецкий и французский языки.

Этот опрос показал, что большинство людей не могут самостоятельно успешно коммуницировать с представителями других стран. Таким образом, необходимость переводчиков велика. Человек, владеющий иностранным языком, является посредником, который помогает людям, не владеющим ИЯ. Переводчик нужен как в условиях делового общения, в сфере политики, так и в повседневной жизни: в отеле, во время просмотра достопримечательностей в другой стране и т. д.

Однако знания лишь иностранного языка в современном межкультурном общении недостаточно. Переводчику для осуществления своей профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне необходима также сформированная переводческая компетенция.

Многие исследователи, такие как В. Н. Комиссаров, Л. К. Латышев и др., изучали сущность деятельности переводчика, пытались дать определение понятию «переводческая компетенция» и раскрыть его. Стоит отметить, что разные авторы выделяли свои компоненты переводческой компетенции.

Так, В. Н. Комиссаров в состав переводческой компетенции включает языковую, текстообразующую, личностную, техническую и коммуникативную компетенции [2;334].

Согласно В. Н. Комиссарову, языковая компетенция отражает совокупность языковых средств. Для общения и речевой коммуникации используются языковые единицы. В свою очередь, они относятся к определенным функциональным стилям. Употребление языковых единиц и их выбор зависят от ситуации общения, отношений между участниками общения и их ролевые функции.

В процессе перевода переводчик должен помнить о норме и узусе языка, его словарном составе, о правилах грамматики, о различиях в употреблении

языковых единиц. Переводчику необходимо обладать языковой компетенцией в полной мере.

Текстообразующая компетенция заключается в умении создавать тексты различных типов в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией.

Личностная компетенция – это личностные характеристики переводчика. Без них переводчику невозможно осуществлять свои профессиональные задачи. Переводчик должен быть гибким, способным быстро переключать внимание, уметь легко переходить с родного языка на иностранный, уметь сосредотачиваться. Переводчик должен обладать широким кругозором, высоким уровнем эрудированности. Личностная компетенция – это еще и любознательность переводчика, логическое мышление, быстрая реакция, общительность.

В состав технической компетенции входят: ЗУНы, которые необходимы для выполнения переводческой деятельности.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение понимать смысл сказанного, использовать фоновые знания – то есть знания о культуре иноязычной страны.

Так, можно сделать вывод о том, что по Комиссарову, переводчику необходимо обладать не только знаниями языка, но и другими умениями и навыками.

По определению Л. К. Латышева, «переводческая компетенция» – это сочетание знаний, умений и навыков, которые позволяют переводчику решать свои профессиональные задачи [4;12]. Исследователь делит переводческую компетенцию на базовую и прагматическую части.

А Ю. П. Котлярова дает следующее определение данному термину: переводческая компетенция – это интегративное свойство личности, выражающееся в наличии мотивации к качественному переводу, совокупности знаний и умений и способности их применять комплексно в переводческой деятельности [3;57].

Алимов Т. Э. и Усманов И. А. рассматривают переводческую компетенцию как многоаспектную компетенцию, в состав которой входят технологические, культурные и языковые навыки [1;73].

В состав переводческой компетенции также входит и культурологическая компетенция. Переводчик должен уметь ориентироваться в культурных особенностях иноязычных стран и народов, иными словами, он должен обладать межкультурной компетенцией.

Развитие и формирование переводческой компетенции – это многолетний и трудоемкий процесс. Необходимо усвоить большое количество материала, постоянно пополнять словарный запас.

Невозможно представить сформированную переводческую компетенцию без грамотного владения всеми видами речевой деятельности, без фоновых знаний, без практической тренировки всех умений и навыков.

Проанализировав определения термина «переводческая компетенция» различных авторов и предложенные ими составляющие данной компетенции, мы делаем вывод о том, что все исследователи согласны в том, что переводческая компетенция – это совокупность всех ЗУНов переводчика, его знания в области культуры, личностные качества. Однако каждый филолог предлагает свою классификацию переводческой компетенции.

### Список литературы

1. Алимов Т. Э., Усманов И. А. Основы переводческой компетенции / Т. Э. Алимов, И. А. Усманов / Вестник науки и образования. – 2022. -№1–2(121). – С. 72–74.
2. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.
3. Котлярова Ю. П. Переводческая компетенция как многоаспектное теоретическое понятие / Ю. П. Котлярова / Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2007. - №3. – С. 55–59.
4. Латышев Л. К. Технология перевода [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв., вузов и фак. / Л. К. Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
5. Телеграф. Образование в России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://russiaedu.ru/news/kak-mnogo-rossiian-svobodno-vladeiut-angliiskim-iazykom>

УДК 009

**THE RELATIONSHIP OF VALUE ORIENTATIONS AND  
EMOTIONAL ORIENTATION****Shipunova Olesya Dmitrievna****Saitgaleeva Ksenia Ruslanovna**

students

**Scientific supervisors: Shutenko Elena Nikolaevna,**

Candidate of Psychological Sciences, professor

**Danilenko Ilya Aleksandrovich**

Candidate of Philological Sciences, professor

**Ogneva Elena Anatolyevna**

Doctor of Philology, professor

FSBEI of Higher Education «Belgorod State National Research University»,  
Belgorod

***Annotation.** This article examines the relationship of value orientations with the emotional orientation of the personality of students. The relevance of the topic is due to the influence of the emotional orientation of the individual on the system of her preferences in various spheres of life. The study attempted to understand how value orientations are related to the emotional component of personality.*

***Keywords:** values, value orientations, orientation, emotional orientation, personality, students*

The problem of value orientations is becoming more relevant every year. The world does not stand still, but moves forward, forcing society to change with it, and thereby affecting the personality of each person. So, in our time, the value orientations of young people differ in many ways from the youth of previous years.

Value orientations of a person are what is formed on the basis of certain values

of each person in the process of social development. And values are something spiritual that exists in every person and fills his activity with meaning. In this paper, it was decided to focus on the definition of values by I.G. Senin, who considered terminal values and defined them as certain inner beliefs of a person. They were allocated eight terminal values and spheres of life, such as: prestige, financial status, creativity, social contacts, self-development, achievements, spiritual pleasure and individuality.

In turn, orientation is a stable aspiration of thoughts, feelings, desires, fantasies, psychological relationships and actions, which is a consequence of the dominance of leading motives and value orientations. Within the framework of this work, we have focused on the definition of B. I. Dodonov's emotional orientation, since it most accurately reflects the structure of this concept. By emotional orientation, he understands the emotional characteristic of a person, which manifests itself in a value attitude to certain types of emotional experiences and the desire of a person for these experiences. The type of the general emotional orientation of the personality, acting as one of the system-forming factors of the entire psychological structure, leaves an imprint on many features of the emotional sphere of a person. The emotional sphere, in turn, has its effect on a person's perception of the surrounding reality, on his dreams and plans, on the choice of activities, friends, loved ones, on creativity, on the idea of happiness.

It can be assumed that there is a connection between value orientations and the emotional orientation of a person, since many experts have identified some features of emotional orientation as a component that affects the level of subjective well-being and professional self-determination of a person.

The topic of value orientations was studied by such domestic psychologists as: K. A. Abulkhanova-Slavskaya, A.G. Zdravomyslov, F. Znanetsky, D.A. Leontiev, C.L. Rubinstein, V.F. Sergeants and V.A. Yadov and others. It has also been studied in foreign psychology by researchers: M. Weber, E. Durkheim, A. Maslow, M. Rokich, W. Thomas, V. Frankl and others.

Researchers such as M. Argail, M. Y. Derbeneva, L.V. Karepetyan, S. G. Moskvichev, P.P. Fesenko, R. M. Shamionov noted that emotions exist in the life of any person and it is on them that his activity depends, as well as many personal constructs.

The purpose of the study: to identify the features of the relationship between value orientations and emotional orientation of the individual.

We assumed that there is a connection between the emotional orientation of students and their value orientations, namely: the more strongly students express such emotional orientations as hedonistic, communicative and praxic, the more importance they attach to external value orientations and the more they tend to see the significance of external causes in the implementation of value orientations.

In the course of this study, we used the following set of techniques: «Questionnaire of terminal values» (I. G. Senin); Test questionnaire «Emotional orientation» by B. I. Dodonov (1978); Methodology «Value orientations» (O.I. Motkov, T.A. Ogneva); Little-formalized methodology: observation.

This study was attended by students of the «Belgorod State National Research University» 1-4 courses of the Faculty of Psychology in the number of 42 people.

At the first stage of the study, we conducted a diagnosis of the emotional orientation of the students' personality. The results obtained can be seen in the figure below.

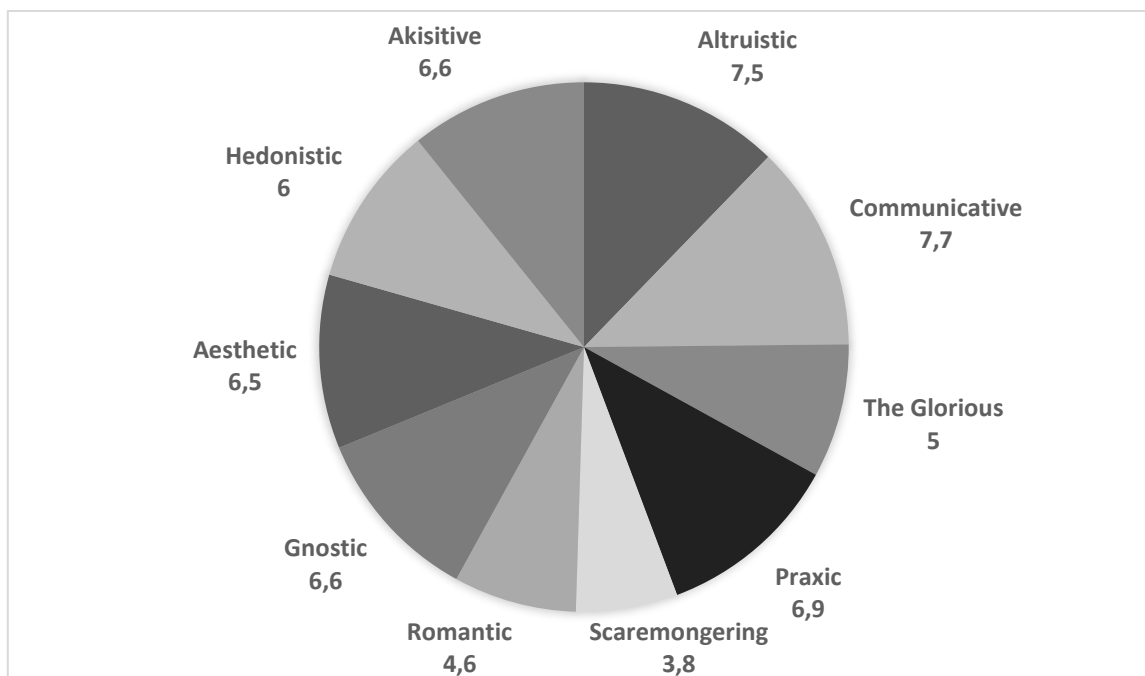


Figure 1 - The severity of various types of emotional orientation in students (in average value)

The communicative orientation of the students' personality is dominant (average - 7,7). People with this emotional orientation are characterized by an extreme need for



communication, as well as the presence of close relationships with other people. This is how they are able to receive the most vivid positive emotions. Figure 1 shows more detailed results.

Further, the study was conducted in the field of value orientations of students' personality, within which there were two more stages. At the first stage, we diagnosed the level of significance and the degree of realization of internal and external value orientations. The results obtained are shown in Figure 2.

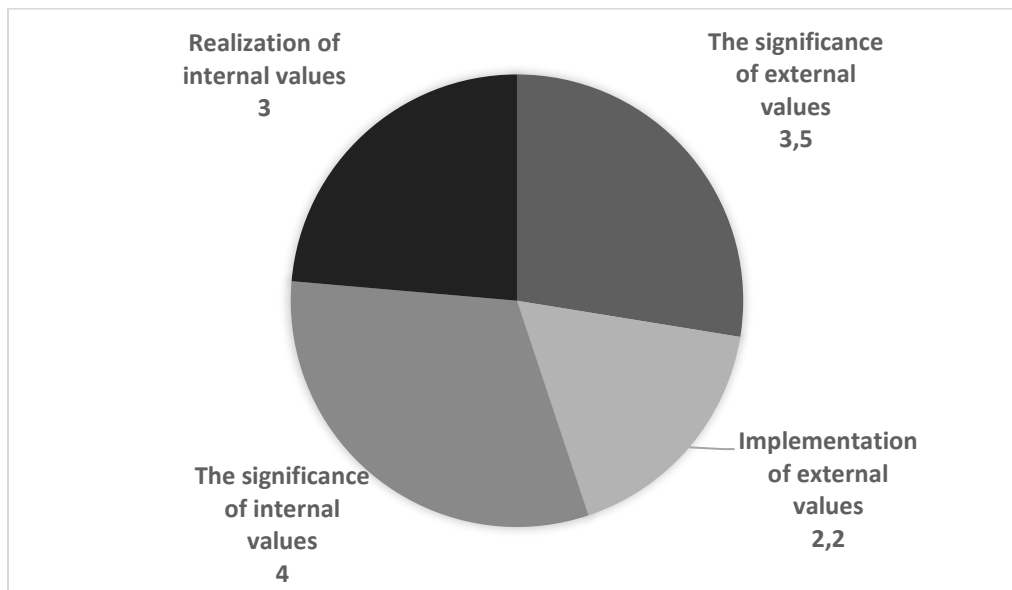


Figure 2 - The severity of the degree of significance and realization of internal and external values of the personality of students (in average value)

Internal values for the subjects are more important than external values (cf. – 4 and cf. value – 3.5, respectively). That is, most students tend to prefer love, self-development, creativity and other similar inner values. And such values as material well-being, fame, high social status, etc. are much less concerned about respondents.

But at the same time, students' internal values are more realized compared to external ones.

At the second stage, we diagnosed the dominant attribution of the value orientations of the personality of the subjects. After receiving the results, students were identified who had external reasons for the realization of value orientations, and students who believed that their values were being realized due to internal stimuli. The results are shown in Figure 3.

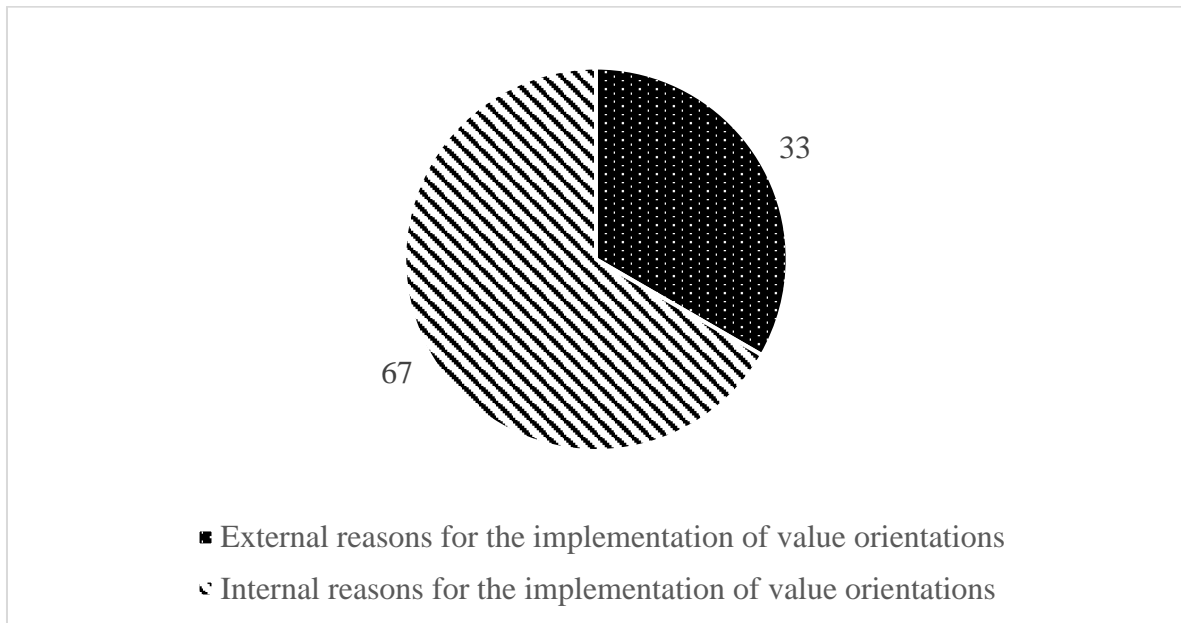


Figure 3 - Distribution of students depending on the dominant attribution of personal value orientations (%)

The majority of students (67% - 28 people) believe that internal reasons play a major role in the implementation of value orientations. We can say the following about them: they are more aware, able to manage their lives in one way or another, take responsibility for it.

Next, we diagnosed the degree of severity of terminal values in the subjects. The results obtained are shown in Figure 4.

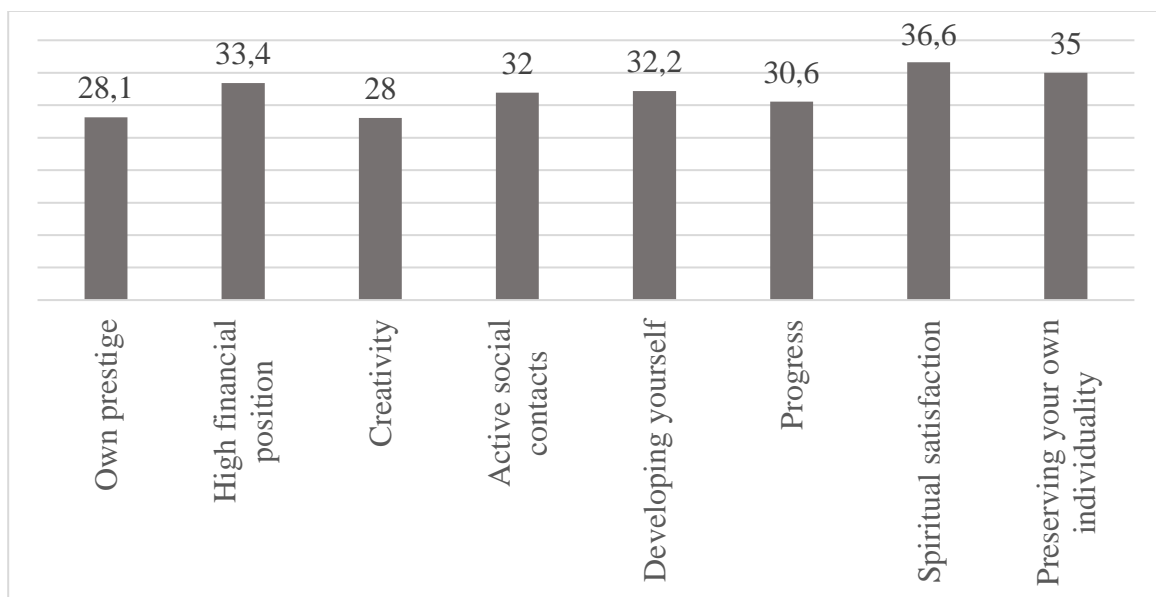


Figure 4 - The severity of the significance of terminal values among students (in average value)

Students define spiritual satisfaction as the most important terminal value for them (cf. value – 36,6). A high score indicates a person's desire to obtain moral satisfaction in all areas of his life. As a rule, such people attach special importance to what is interesting and what brings inner satisfaction.

Further, the value significance of various life spheres in the studied students was diagnosed. The results are shown in the figure below.

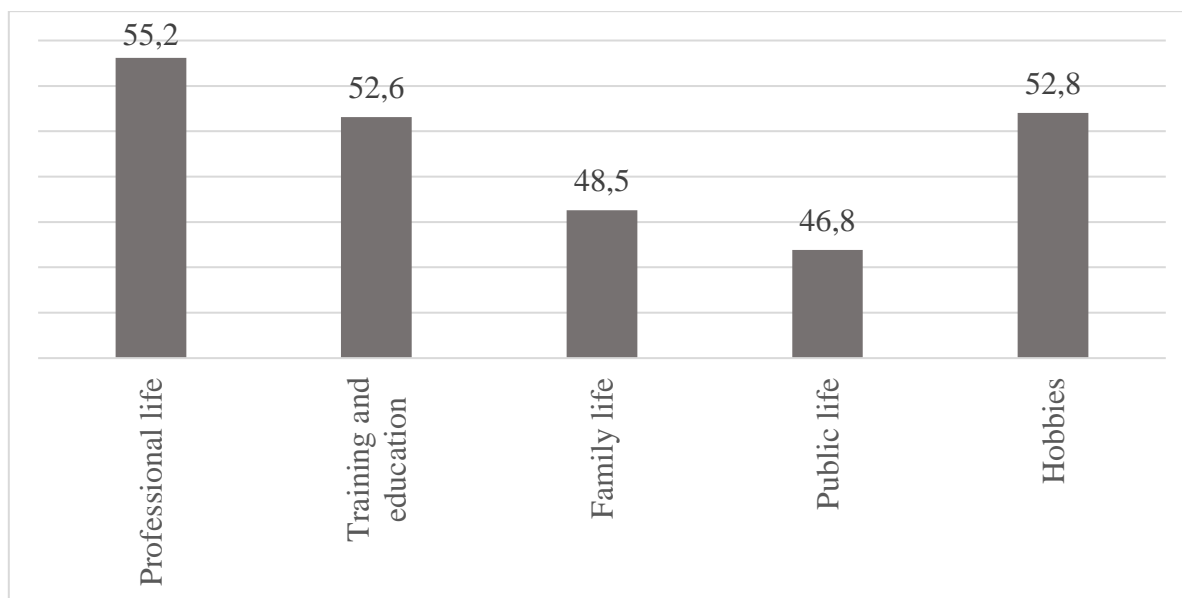
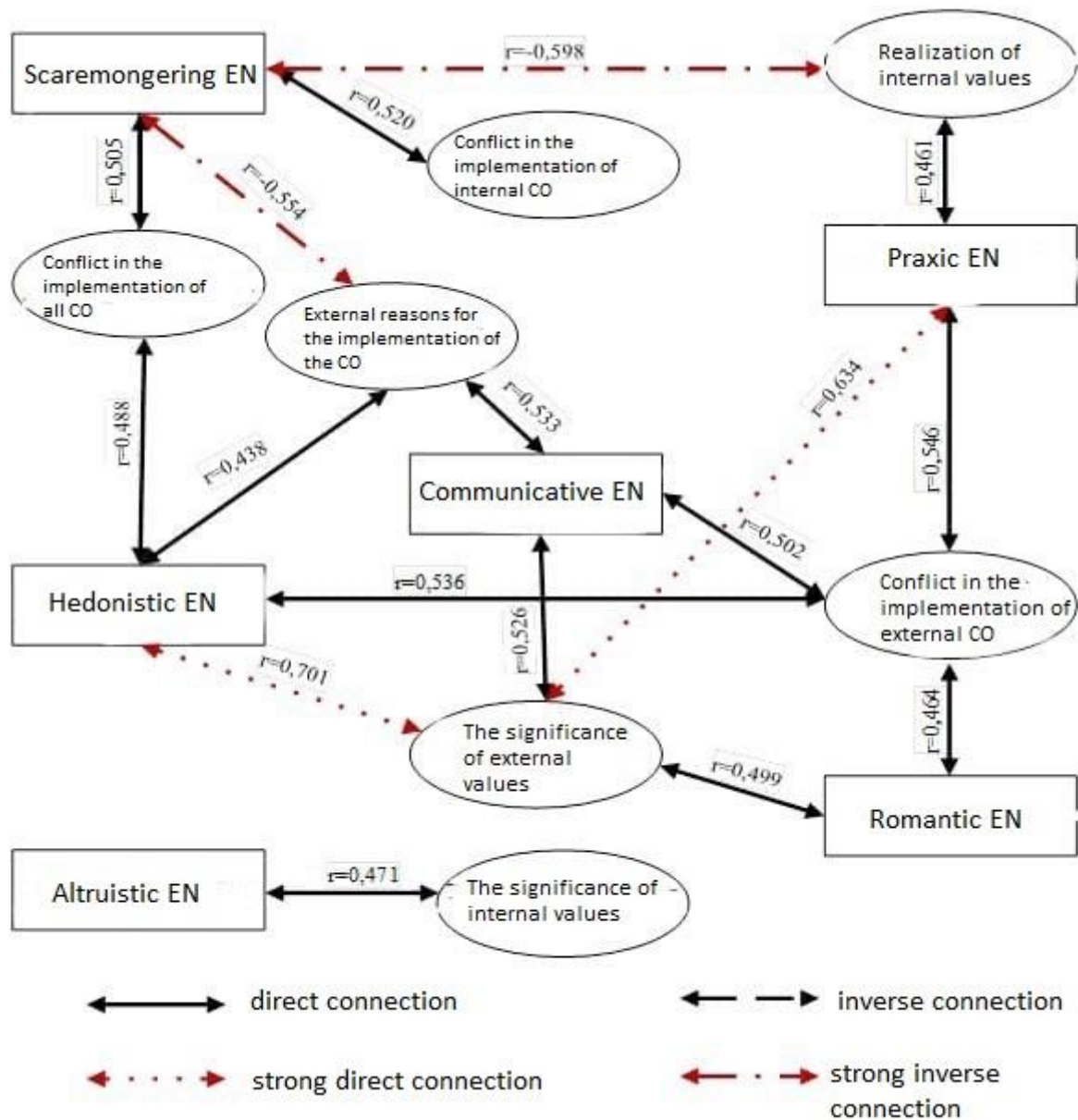


Figure 5 - The severity of the significance of various life spheres in students (in average value)

The sphere of professional life for the studied students is significant (average - 55.2). They want to be realized in their chosen profession and be successful in it.

Summarizing the study of value orientations, we can say the following. Students prefer inner values to a greater extent: love, self-development, creativity and others. Also, students' internal values are more realized compared to external ones. Students define spiritual satisfaction as the most significant terminal value. And the most valuable sphere of the subjects' life is the sphere of their future professional life.

Next, we studied the nature of the relationship of value orientations with the emotional orientation of the personality of the subjects. A correlation analysis was carried out between the emotional orientation of the students' personality and the degree of significance, realization, conflict and attribution of value orientations of the individual using the Spearman criterion. The results are presented below.



Note: EN – emotional orientation; CO – value orientations.

Figure 6 - Correlation galaxy of connections between the emotional orientation of the personality of students and the value orientations of the personality

A strong direct relationship was found between the communicative emotional orientation with the significance of external causes of the implementation of value orientations ( $r=0.533$  at  $p<0.05$ ) with the conflict of the implementation of external value orientations ( $r=0.502$  at  $p<0.05$ ), with the significance of external values ( $r=0.526$  at  $p<0.05$ ). This means that the more students have a communicative emotional orientation, the more importance they attach to external values, the more dissatisfied external values are and the more they tend to attribute external causes in the implementation of

value orientations.

Strong significant connections were found between hedonistic emotional orientation and the significance of external values ( $r=0.701$  at  $p<0.01$ ). Significant direct connections of this emotional orientation were also found with the conflict of the implementation of external value orientations ( $r=0.538$  at  $p<0.05$ ), with the conflict of the implementation of all value orientations ( $r=0.488$  at  $p<0.05$ ), with the significance of external causes of the implementation of value orientations ( $r=0.438$  at  $p<0.05$ )... This means that the more students have a hedonistic emotional orientation of personality, the more importance they attach to external values, the more dissatisfied value orientations in general are, and the more they tend to attribute external causes in the implementation of value orientations.

Strong significant feedbacks were found between the pugnistic emotional orientation and the degree of realization of internal values ( $r=-0.598$  at  $p<0.01$ ), the degree of significance of external reasons for the realization of value orientations ( $r=-0.546$  at  $p<0.01$ ). Direct significant connections were also found between the indicated emotional orientation and the conflict of the implementation of internal value orientations ( $r=0.520$  at  $p<0.05$ ), and the conflict of the implementation of all value orientations ( $r=0.505$  at  $p<0.05$ ). This means that the more pronounced the students' scaremongering emotional orientation of the personality, the more unsatisfied their value orientations are and the less the internal value orientations are realized and the less significant the external reasons for the realization of value orientations.

A significant strong direct relationship was found between the praxic emotional orientation of the individual and the significance of external value orientations ( $r=0.634$  at  $p<0.01$ ). Direct significant connections were also found between the indicated emotional orientation and the realization of internal value orientations ( $r=0.461$  at  $p<0.05$ ), and the conflict of the implementation of external value orientations ( $r=0.546$  at  $p<0.05$ ). This means that the more students express the praxic emotional orientation of the personality, the more importance they attach to external value orientations, the more their internal values are realized, and the more dissatisfied their external value orientations are.

Thus, the relationship between the emotional orientation and the value orientations of the individual exists and is especially strongly reflected in the dependence: the more strongly students express such emotional orientations as hedonistic, communicative and praxic, the more importance they attach to external value orientations and the more they tend to see the significance of external causes in the implementation of value orientations.

### List of literature

1. Dodonov, B. I. In the world of emotions / B. I. Dodonov. – Kiev: Politizdat of Ukraine, 1987. – 140 p.
2. Dodonov, B. I. Classification of emotions in the study of the emotional orientation of the personality. – Questions of Psychology, 1978, No. 6. – 272 p.
3. Dotsenko, O.N. Emotional orientation of representatives of socioeconomic professions with different levels of burnout: dissertation... cand. Psychological Sciences: 19.00.03 / Dotsenko Olga Nikolaevna; [Place of defense: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences]. – Moscow, 2008. – 171 p.
4. Zdravomyslov, A.G. Needs. Interests. Values. / A.G. Zdravomyslov / M.: Politizdat, 2007. – 221 p.
5. Ilyin E. P. Emotions and feelings / E. P. Ilyin. – Access mode: [https://www.psychologos.ru/images/VpMUHgCnBE\\_1383052761.pdf](https://www.psychologos.ru/images/VpMUHgCnBE_1383052761.pdf)
6. Kunts, L. I. Professional orientation and orientation of personality / L. I. Kunts / Siberian Pedagogical Journal. – 2013. – No. 4. pp. 137-140.
7. Moiseeva, A.A. Altruistic orientation of personality and its formation in the family: monogr. / A.A. Moiseeva. - M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 144 p.
8. Psychotherapeutic encyclopedia / edited by B.D. Karvasarsky. 3rd edition. — St. Petersburg: St. Petersburg, 2016. – 586 p
9. Pestrikov, D.V. Humanistic orientation of personality and its actualization in youth convicts in conditions of imprisonment: monograph / D. V. Pestrikov. - M.: Prospect, 2017. - 320 p.

10. Rubinstein, S.L. Being and consciousness / S.L. Rubinstein. – St. Petersburg: Man, and the World. Peter, 2009. – 512 p.

11. Senin, I.G. Psychodiagnostics of the value-oriented sphere of personality as a method of socio-psychological research / I.G. Senin / Access mode: <https://www.disserscat.com/content/psikhodiagnostika-tsennostno-orientatsionnoi-sfery-lichnosti-kak-metod-sotsialno-psikhologic>

12. The emotional sphere of personality. Human emotions and features of their manifestation [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.libma.ru/psihologija/psihologija/p17.php> – Blank from the screen.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004

### ОБЗОР СПОСОБОВ МОНИТОРИНГА ДОСТУПНОСТИ ВЕБ-РЕСУРСОВ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

**Семёночкин Дмитрий Олегович**

студент

**Научный руководитель: Абрамова Оксана Федоровна,**

доцент

Волжский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,

город Волжский

***Аннотация.** В статье изучена классификация основных способов мониторинга доступности веб-ресурсов в режиме реального времени, обоснование важности показателя важности показателя доступности веб-сайта в интернете. Был рассмотрен каждый из обозначенных способов мониторинга доступности сайтов, проведен их сравнительный анализ, а также дана оценка с точки зрения стоимости разработки, внедрения и последующей поддержки данных способов мониторинга доступности сайта в заданную предметную область.*

*The article studies the classification of the main methods of monitoring the availability of web resources in real time, substantiating the importance of the indicator of the importance of the indicator of the availability of a website on the Internet. Each of the indicated methods of monitoring the availability of sites was considered, their comparative analysis was carried out, and an assessment was made in terms of the cost of development, implementation and subsequent support of these methods of monitoring the availability of a site in a given subject area.*

**Ключевые слова:** мониторинг, сравнительный анализ, доступность сайтов



**Keywords:** *monitoring, comparative analysis, website availability*

В современном мире интернет и наполняющие его ресурсы являются важным аспектом жизнедеятельности человечества. Он пронизывает почти все сферы человеческой жизни -- общение, бизнес, образование, государственные услуги и так далее. Веб-сайты во всемирной паутине оказывают массивный перечень услуг, начиная от показа необходимой информации и заканчивая электронной коммерцией. В связи с этим, в текущих, современных реалиях, важным фактором является показатель доступности сайта в интернете. Стремление физических лиц и организаций, имеющих свой сайт — это достигнуть показателя доступности в 100% в год. Это значит, что сайт в интернете будет доступен для любого пользователя в любое время каждый день каждого месяца. Современные хостинги предоставляют сервера с показателем доступности в 99% в год, однако в реальности этот показатель снижен из-за всевозможных технических работ на сайте.

В большинстве случаев существующие на данный момент интернет-хостинги предоставляют пользователям и организациям, которые хотят разместить сайт в интернете, пространство на виртуальных машинах, которые доступны только удалённо. В связи с этим слежение за физическим и программным состоянием выделенных серверов осуществляется технической поддержкой конечного хостинга. Владельцами, а также ответственными за техническую поддержку сайта, осуществляется мониторинг сайта как на предмет доступности, так и на предмет работоспособности. Выделяют следующие проверки:

- регулярная самостоятельная проверка работоспособности веб-сайта с помощью специализированных инструментов;

- постоянный мониторинг доступности сайта, оптимальным для которого является часовой интервал: большинство пользователей попытаются вернуться на сайт в течение 1-2 часов, более частые проверки не гарантируют более оперативного исправления проблем быстрее, чем в течение часа;

- мониторинг компонентов проекта и анализ метрик доступности приложений: скорости ответа, ошибок компонентов, сервисов, скорость ответов

базы данных, мониторинг запросов без индексов или медленных запросов;

– мониторинг производительности веб-сайта: медленная загрузка страниц может стоить потери клиентов, в то время как в результате мониторинга приходит своевременное уведомление о проблемах, позволяющее оперативно их устранять и минимизировать последствия;

Мониторинг доступности сайта в интернете в данном случае подразумевает оценку программного состояния сайта, размещенного на удаленном хостинге, а также доступность самого хостинга и связанных DNS-серверов. Мониторинг работает путем отправки эхо-запросов различным компонентам веб-сайта, приложения или сервера, проверяя их доступность через разные промежутки времени и из разных мест по всему миру с целью проверки их доступности в Интернете.

Для владельца сайта важно вовремя получать информацию о недоступности сервиса, то есть проводить мониторинг основных подсистем и страниц веб-сайта, с целью уведомления о каких-либо изменений на определенной странице, или же наличие критических моментов.

Для проверки доступности сайта в интернете в общем случае применяют следующие методы:

1. Ручная проверка доступности сайта.
2. Проверка доступности в автоматическом режиме.

Ручная проверка доступности сайта подразумевает прямое взаимодействие человека с проверяемым сайтом. Различают два вида ручной проверки доступности сайта: непосредственно переход на проверяемый сайт, и проверка доступности с помощью специализированных сервисов и программ.

При непосредственном переходе на сайт значительное время тратится на ввод адреса сайта в адресную строку, ожидание загрузки контента и выполнения скриптов. Такой метод мониторинга крайне неэффективен ввиду того, что скорость мониторинга прямо пропорционально зависит от того человека, кто этот мониторинг выполняет, технических характеристик ЭВМ, на которой работает выполняющий мониторинг субъект, а также от скорости интернета, выраженной

в килобитах в секунду. Также такой способ мониторинга может выяснить, доступен ли сайт или нет, и не подходит для сбора метрик доступности запрашиваемого сайта. Процесс ручной проверки доступности сайта в Интернете с использованием браузера с поисковой строкой представлен в виде диаграммы последовательности на рисунке 1.



Рисунок 1 - Диаграмма последовательности ручного мониторинга доступности сайта

Ручной мониторинг доступности, выполняемый с помощью специализированных сервисов и программ, предоставляет субъекту, выполняющему мониторинг, функционал для ускорения процесса проверки доступности сайта и сбора метрик доступности. Такое программное обеспечение запрашивает только основную информацию о веб-странице, выполняет сбор метрик доступности и отображают результаты в удобочитаемом формате. Сервисы для мониторинга могут проверять доступность выбранного сайта и всех его страниц с различных точек земного шара, а также проверять доступность хостинга. Самым популярным инструментом можно считать PingMySite.

Проверка доступности с помощью программных средств в автоматическом режиме используется без непосредственного влияния человека, то есть все действия по мониторингу доступности производятся с помощью скриптов и выполняются по расписанию. Этот способ мониторинга позволяет проверять огромное,

в зависимости от масштаба реализующей системы, количество различных сайтов одновременно, а также управлять большими объемами данных, полученных в результате мониторинга. Процесс проверки доступности сайтов в интернете с помощью программных средств в автоматическом режиме в общем случае представлен в виде диаграммы последовательности на рисунке 2.

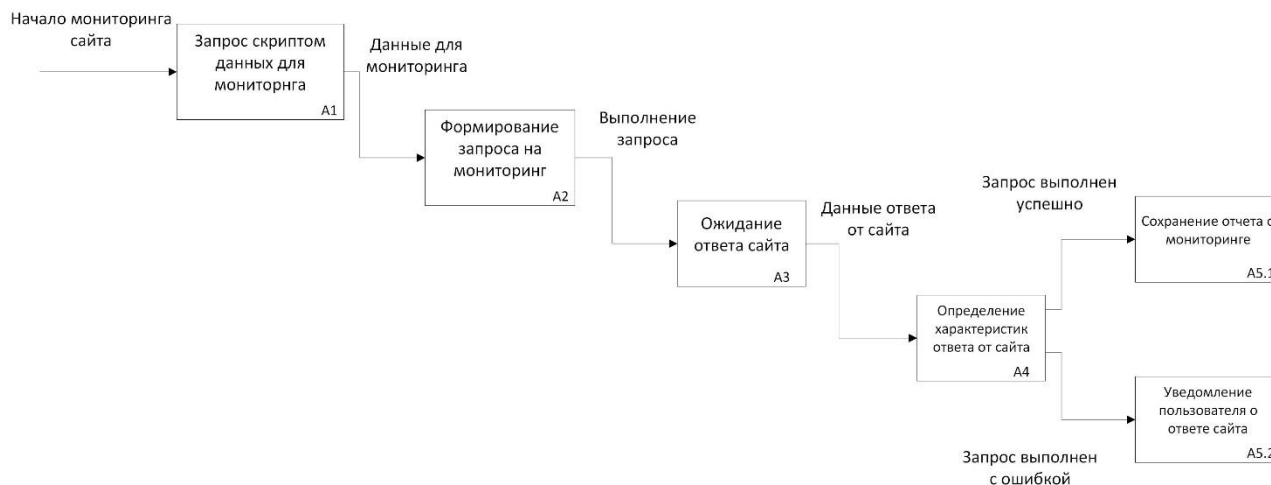


Рисунок 2 - Проверка доступности с помощью программных средств в автоматическом режиме

Проверка доступности с помощью программных средств в автоматическом режиме предполагает наличие программной платформы на физической ЭВМ, которая обеспечена бесперебойным доступом в интернет. Программные комплексы, реализующие этот способ мониторинга доступности веб-сайтов в интернете, обладают достаточно обширным и гибким функционалом, и в большинстве своем предоставляют интерфейс с большим количеством настроек. Системы, использующие такой способ проверки доступности сайтов в интернете, различаются своей масштабностью, и могут применяться для мониторинга доступности нескольких тысяч сайтов одновременно, без непосредственного участия человека, полностью функционируя в автоматическом режиме. Стоимость разработки и обслуживания таких систем прямо пропорционально зависит от требований предметной области.

На основе всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что способ проверки доступности сайта в интернете с помощью программных средств в автоматическом режиме является наиболее подходящим под современные реалии

и наиболее востребован в современных системах, так как максимально автоматизирует процесс мониторинга за сайтами.

### Список литературы

1. Прохорова, А. М. SEO-оптимизация / А. М. Прохорова / Евразийский союз ученых. – 2016. – № 30-4. – С. 79-82.
2. Терентьев, А. М. Технология представления результатов сетевого мониторинга в Интернете. Результаты / А. М. Терентьев / Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 1. – № 7(29). – С. 27-31.
3. Костяшин, Н. А. Применение автоматизированных средств сбора информации по сайтам / Н. А. Костяшин, О. Н. Колбина, Н. В. Яготинцева / Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. – 2020. – № 3(39). – С. 11-17.
4. Суиндыкова, Э. А. Исследование эффективности систем мониторинга при управлении сетью передачи данных / Э. А. Суиндыкова, О. Н. Пищин / Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 25-3. – С. 24-27. – DOI 10.18411/lj-30-04-2017-3-06.
5. Information monitoring system design for industrial enterprises / Т. О. Vochkareva, I. E. Kirillov, V. N. Bogatkov [et al.] / Software Journal: Theory and Applications. – 2020. – No 2. – P. 3. – DOI 10.15827/2311-6749.20.2.3.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**III Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 16.05.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,6  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 190.