

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
13 мая 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 89 с.

ISBN 978-5-95283-859-8

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-859-8

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----------|
| ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Агапова Дарья Валерьевна | 6 |
| РАЗВИТИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Коновалова Кристина Алексеевна | 13 |
| ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Котов Георгий Сергеевич | 18 |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ Марочкина Наталья Витальевна..... | 23 |
| ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПО УМК «SCHRITTE 5» ПОД РЕДАКЦИЕЙ И. Л. БИМ, Л. В. САДОМОВОЙ Тихомирова Кристина Сергеевна | 28 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----------|
| ЖЕНЩИНЫ В ИСТОРИИ И НАУКЕ Гибадуллина Резеда Наилевна Генаров Александр Олегович..... | 33 |
|--|-----------|

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----------|
| ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В СЕТЯХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ Калимуллин Айнур Юнисович | 37 |
|---|-----------|

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БАШКИРСКИХ РАДИОСТАНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ХОЛДИНГОВ

Клысова Гульемеш Мирсайтовна 42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Кутафина Анжелика Анатольевна

Леонова Юлия Юрьевна 47

ЛИНГВИСТИКА. ЯЗЫКОЗНАНИЕ

КАТЕГОРИЯ ГЛАГОЛЬНОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВИДА В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Махмудова Сайёра Сафаровна..... 53

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕРЕВОДЧИКА

Минязова Дина Фанитовна..... 63

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ

Савосина Оксана Олеговна..... 68

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОСГВАРДИИ

Савосина Оксана Олеговна..... 73

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ В ПСИХИАТРИИ: ВОПРОСЫ ПАТОГЕНЕЗА И СИНДРОМАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Подсеваткин Вячеслав Григорьевич, Кирюхина Светлана Владимировна

Паркин Павел Николаевич, Щукина Юлия Геннадьевна 78

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Спирidonov Сергей Александрович

Каюмов Наиль Радиславович

Зотов Илья Владиславович 85

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агапова Дарья Валерьевна

студентка бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) направленность иностранные языки

Научный руководитель: Гераскевич Наталья Валерьевна,

к.п.н., доцент

Сургутский государственный педагогический университет

***Аннотация.** В статье представлены теоретические и практические аспекты организации учебной деятельности по иностранному языку в школе с использованием информационно-коммуникационных технологий. В качестве одного из основополагающих средств обучения рассматриваются интерактивные рабочие листы. Проанализированы результаты практического исследования, представлены графические и статистические данные эксперимента.*

The article presents the theoretical and practical aspects of the organization of educational activities in a foreign language at school using information and communication technologies. Interactive worksheets are considered as one of the fundamental learning tools. The results of a practical study are analyzed, graphical and statistical data of the experiment are presented.

***Ключевые слова:** английский язык, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные рабочие листы*

***Key words:** English language, information and communication technologies, interactive worksheets*

XXI век по праву можно назвать эпохой информационного общества. Информационные технологии всё больше приобретают системообразующую, интегрирующую роль во всех сферах человеческой жизни. Образовательная де-

тельность также не служит исключением в структуре цифровизации общества.

Учитель сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс по иностранному языку позволяет педагогу организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации [1; с. 90].

Использование ИКТ в учебном процессе может быть представлено разнообразными формами: создание мультимедийных презентаций; использование Интернет-ресурсов; работа с дидактическими играми и обучающими программами и т. п. Любой из способов взаимодействия обучающихся с современными информационными технологиями предполагает реализацию интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах). Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск [3; с. 444].

Одним из инновационных форматов подачи материала на уроках английского языка могут стать интерактивные рабочие листы (ИРЛ). Интерактивным рабочим листом принято называть цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов [3; с. 445]. Для учителя это способ компактно организовать информацию по каждой изучаемой теме. Интерактивные элементы помогают сэкономить пространство, структурировать сложный грамматический материал, которого с каждым учебным годом становится все больше и больше. Применяя

данную технологию, учитель помогает своим ученикам детально понять сложный материал и многократно повторять его. Также работа с интерактивными листами развивает познавательный интерес и способствует развитию творческого потенциала каждого обучающегося, добавляет креатив и разнообразие в повседневные уроки. На таких уроках часто выполняется работа в парах. Положительной стороной этой работы является то, что все обучающиеся имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу [5; с. 38].

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [2; с. 425].

Принимая во внимание необходимость и важность задач, стоящих перед современным учителем, нами была проведена практическая работа, целью которой послужило предположение о том, что развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 8 классов школы будет проходить более успешно и качественно при внедрении интерактивных рабочих листов в обучающий процесс.

В процессе практической работы были выявлены основные типы УУД, которые сформированы в рамках темы «Степени сравнения прилагательных» и «Типы условных предложений», учебно-методического комплекса Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет, Английский язык, 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, Русское слово: Macmillan, 2018. В данном эксперименте удалось интегрировать следующие виды УУД:

1. Личностные: смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,
2. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование и кор-

рекция выполненных действий.

3. Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.

4. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

В экспериментальном исследовании приняли участие 14 школьников, изучающих английский язык. Эксперимент проводился в течение трёх месяцев среди обучающихся 8 классов общеобразовательной школы. Применение ИРЛ возможно как в очном формате обучения, так и в дистанционном.

Диагностика проводилась посредством наблюдения и оценивания работы на уроке обучающихся 8 классов в соответствии с критериями: уровень сформированности УУД; самоопределение обучающихся в видах и формах учебной деятельности; анализ и оценка обучающимися процесса и результата собственной деятельности; положительная динамика в обучении.

На первых уроках отслеживалась вовлеченность обучающихся в процесс урока. В результате было решено использовать классические формы демонстрации и закрепления материала: презентация, грамматические упражнения. Следует отметить, что при такой организации учебной деятельности активно работали в основном ребята, которые занимаются английским языком дополнительно или же являются отличниками. На последующих этапах исследования был использован сервис learning apps. По невербальным признакам было заметно, что использование сервиса как минимум привлекло внимание тех обучающихся, которые по темпераменту спокойные и в целом мало заинтересованы происходящим на уроке. Важно констатировать, что ребята стали более сосредоточены, также они стали поднимать руки и работать вместе с классом. У всех обучающихся возрос интерес к происходящему на уроках и к изучаемой теме в целом. Было зафиксировано более уверенное поведение и внимательное отношение к процессу обучения.

Использование интерактивных рабочих листов предусматривалось не

только на уроках, но и при выполнении домашних заданий, что демонстрирует стабильно положительную динамику (табл. 1).

Таблица 1 - Динамика развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся

| № | Имя | Работа на уроке | Выполнение домашнего задания | Работа на уроке с использованием ИРЛ | Выполнение домашнего задания с использованием ИРЛ | % изменения работы на уроке | % изменения выполнения домашнего задания |
|----|---------------|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Испытуемый 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 0% | 25% |
| 2 | Испытуемый 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 33% | 25% |
| 3 | Испытуемый 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25% | 0% |
| 4 | Испытуемый 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25% | 0% |
| 5 | Испытуемый 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0% | 0% |
| 6 | Испытуемый 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 33% | 25% |
| 7 | Испытуемый 7 | 3 | 3 | 4 | 5 | 0% | 25% |
| 8 | Испытуемый 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 0% | 25% |
| 9 | Испытуемый 9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0% | 0% |
| 10 | Испытуемый 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33% | 0% |
| 11 | Испытуемый 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0% | 0% |
| 12 | Испытуемый 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 0% | 25% |
| 13 | Испытуемый 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0% | 0% |
| 14 | Испытуемый 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33% | 33% |

Полученные данные позволяют сделать вывод, что результаты практического исследования подтверждают наше предположение относительно организации процесса обучения английскому языку с применением ИРЛ. Обоснованием служит то, что уровень качества знаний обучающихся значительно возрос, ребята научились анализировать и оценивать собственную деятельность самостоятельно (рисунок 1, 2).

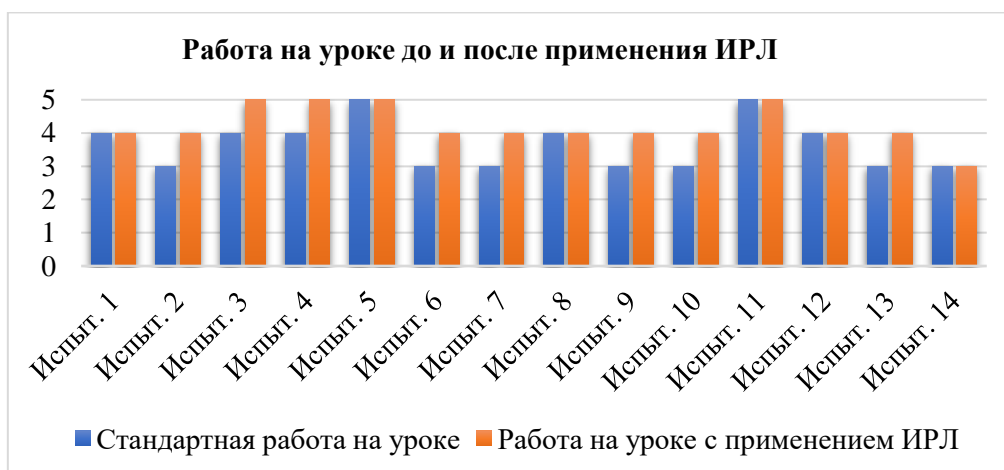


Рисунок 1

Сравнительная гистограмма уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий до и после эксперимента при работе в классе.

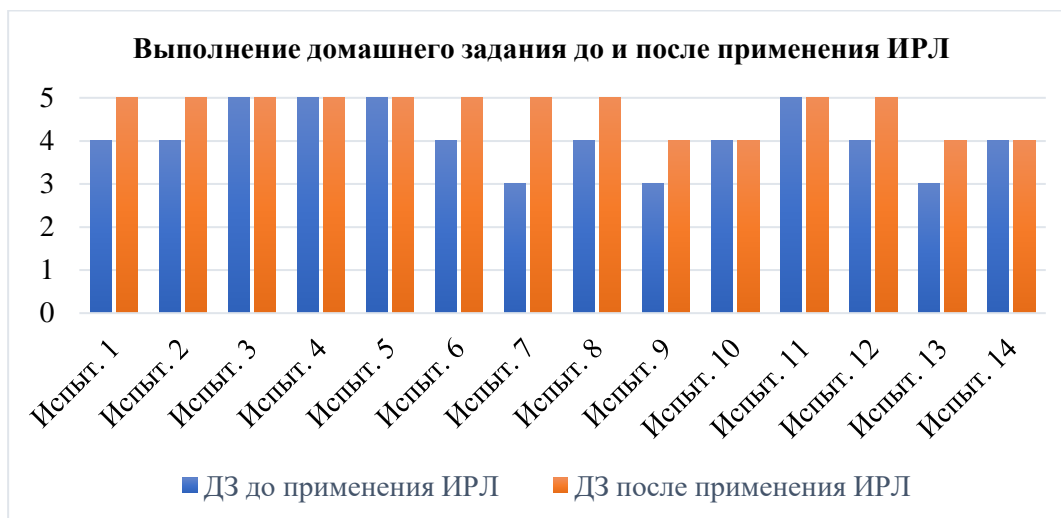


Рисунок 2

Сравнительная гистограмма уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий до и после эксперимента в процессе выполнения самостоятельной домашней работы

Настоящее практическое исследование позволило выявить значимость применения интерактивных рабочих листов, выработать собственную методику оптимального построения занятия с использованием ИКТ. На наш взгляд, работа с интерактивными листами побуждает учителя к поиску новых подходов в обучении, способствует его творческому и профессиональному росту.

Список литературы

1. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя [Текст]: практ. пособие / Е. В. Бурдюкова, Я. С. Быховский, А.В. Коровко [и др.]; под ред. Я. С. Быховского. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 90 с.
2. Водопьян Г. М. О построении модели процесса информатизации школы [Текст] / Г. М. Водопьян, А. Ю. Уваров. — М.: Издатель, 2006. — 424 с.
3. Воронцова И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя [Текст] / И. В. Воронцова / Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444–449.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2016).

5. Затолокина М. А. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — URL: (дата обращения: 03.07.2016).

УДК 371

**РАЗВИТИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Коновалова Кристина Алексеевна

студентка бакалавриата

Научный руководитель: Сургай Юлия Валерьевна,

к.фил.н., доцент

Сургутский государственный педагогический университет

***Аннотация.** Рассматривается проблема развития грамматических способностей с применением платформы *Lingualeo* в обучении английскому языку, но кроме того умения правильно понимать разные типы дискурса в различных условиях общения, а также способность создавать высказывания, приемлемые в конкретной ситуации иноязычной коммуникации. Большое внимание уделяется важности привлечения и применения интернет-ресурсов с традиционными методами преподавания как основы формирования грамматических навыков в обучении иноязычному общению.*

*The article considers the problem of formation of grammar skills with the help of platform *Lingualeo*, but with the exception of the fact that he understands very well different types of discourses in various communication conditions, as well as the ability to create statements that are acceptable in specific situations of foreign language communication. Much attention is paid to the importance of using Internet resources with the use of teaching methods as the basis for the formation of grammatical skills in the use of common language.*

Ключевые слова: *грамматический навык, грамматика, онлайн обучение, информационные и коммуникационные технологии*

Keywords: *grammatical skill, grammar, online learning, information and communication technologies*

Использование платформы *Lingualeo* открывает для педагога новые возможности в преподавании иностранного языка. П. В. Сысоев отмечает, что на современном этапе большая часть преподавателей в той или иной степени использует ИКТ в процессе обучения иностранному языку [2, с. 262].

Главной целью интеграции ИКТ в процесс обучения иностранных языков является достижение определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволяет осуществлять общение на иностранном языке в профессиональной сфере.

Сравнивая процесс обучения языкам с привлечением возможностей Интернета с традиционными методами обучения, С. В. Титова подчеркивает следующие преимущества интернет-технологий [1, с. 184]:

- мультимедийность гипертекста (видео, аудио) в сравнении с линейностью печатного текста;
- высокая мотивированность обучающихся;
- безграничное количество свежей информации, противопоставленное часто устаревшим сведениям учебных пособий;
- процесса обучения значительно увеличивается из-за свободного доступа к Интернету по сравнению с ограничением обучения в рамках традиционного урока и домашнего задания.

Платформа *Lingualeo* создаёт благоприятные условия для развития познавательной деятельности обучающихся. Использование этого интернет-ресурса в учебном процессе позволит развить умения обучающихся осуществлять поиск, отбор, оценку, классификацию, обобщение и презентацию новой информации. Развитие умений познавательной деятельности в процессе обучения иностранному языку будет способствовать развитию умений самостоятельной учебной деятельности в области изучения иностранного языка. Языковые базы данных и мультимедийные ресурсы смогут значительно обогатить и расширить языковую и культурную практику обучающихся.

Однако само по себе наличие доступа к интернет-ресурсу не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа учащихся с платформой *Lingualeo* может способствовать формированию у них не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и даже расизма и ксенофобии [4, с. 2-9]. Наша задача состояла в том, чтобы выявить, как применение платформы *Lingualeo* способствует формированию грамматических навыков у обучающихся. Для этого было проведено две серии эксперимента: 1) в феврале-марте 2022 года и 2) в апреле-мае 2022 года в седьмом классе школы № 26 г. Сургута.

После проведения диагностики у обучающихся, мы пришли к выводу, что необходимо улучшить знания английской грамматики, так как обучающимся не всегда удается правильно использовать грамматические конструкции. Обучающиеся также отметили, что практически не используют интернет-ресурсы в изучении грамматики английского языка. Что касается изучения грамматики, то они используют учебники и пособия. Можно было проследить прогресс в качестве выполнения грамматических заданий из урока в урок. Знания учащихся постепенно систематизировались, становились прочными и закреплялись в действии. На наш взгляд, сегодня существует огромное количество учебных пособий, отвечающих дидактическим целям обучения, однако платформа *Lingualeo* позволяет нам вывести процесс обучения на иной уровень.

Экспериментальная группа обучающихся повысила результаты после прохождения повторной диагностики в конце эксперимента, учащиеся выполнили тест лучше, чем на констатирующем этапе. Результат учеников не ухудшился, но и стал лучше, что указывает на эффективность использования платформы *Lingualeo* при формировании, тренировке и совершенствовании грамматического навыка, а также на этапе введения грамматического навыка в речевую деятельность.

В интернет-платформе *Lingualeo* размещены автоматизированные справочники по грамматике английского языка, включающие информацию не только по морфологии или синтаксису английского языка, но и правилах построе-

ния различных типов дискурса. Студенты могут воспользоваться системами обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях с мгновенной самопроверкой, а также пройти грамматические тесты различной сложности.

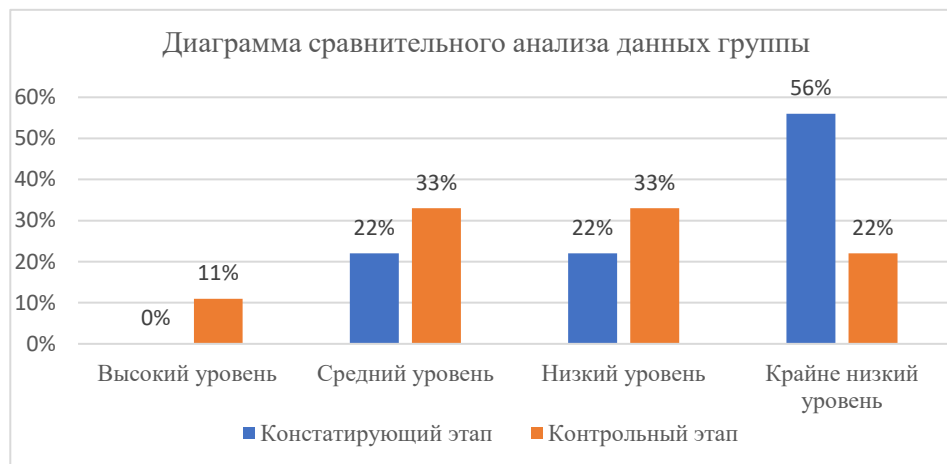


Рисунок 1 - Диаграмма сравнительного анализа данных группы

Предоставлен доступ на платформе *Lingualeo* к аудиокнигам и песням, видеозаписям или текстам, размещенных в открытых источниках или загруженных другими участниками, электронным учебным пособиям по грамматике, пунктуации, орфографии, стилистическим особенностям письменной речи английского языка. Среди источников оригинального текста и аудио — выступления на конференциях TED и курсы образовательного сайта Coursera, тематические уроки, публикуемые в Evernote-блокноте. Можно найти описание морфологических форм и синтаксических структур, представляющих собой трудности при овладении английским языком: это все неправильные формы глаголов и существительных, английские предлоги, прилагательные и наречия и многое другое. Дается контекстное употребление грамматических форм и структур с большим количеством примеров, сопровождаемых упражнениями, тестами и заданиями.

Применение платформы *Lingualeo* в обучении способствует не только формированию грамматических навыков изучаемого языка, но и максимально погружает обучающихся в языковую и социокультурную среду страны изучаемого языка.

мого языка. Нам хотелось бы отметить, что использование аутентичных материалов, диагностика и анализ грамматических ошибок при работе с *Lingualeo* способствуют возрастанию мотивации студентов, их независимости, повышению самоконтроля и увеличению количества времени, затраченного на подготовку домашних заданий. Использование платформы *Lingualeo* в процессе обучения позволяет спроецировать систему обучения на конкретных обучаемых с их возрастными и психологическими особенностями. Грамматические ресурсы в платформы *Lingualeo* предназначены для всех уровней владения английским языком. ИКТ позволяет значительно усовершенствовать языковую и социокультурную практику обучающихся, что бывает не всегда возможно при использовании традиционных средств обучения.

Список литературы

1. Стрелкова С.Ю. Интегративное обучение иноязычной грамматике: От предложения к дискурсу. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 184 с.
2. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 262 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / Иностранные языки в школе. 2008. № 6. 2-9 с.

УДК 378

ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Котов Георгий Сергеевич

аспирант

ФГФООУ ВО «Южный федеральный университет»,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассматриваются принципы и технология моделирования процесса подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования. Предлагается подход к построению модели оптимизации учебного процесса средствами цифровых технологий, основанный на выявлении и анализе основных групп факторов, влияющих на данный процесс.*

The article discusses the principles and technology of modeling the process of training teaching staff in the context of digitalization of education. An approach is proposed for building a model for optimizing the educational process by means of digital technologies, based on the identification and analysis of the main groups of factors influencing this process.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологии, модели подготовки педагогических кадров, принципы и технологии моделирования, факторы, влияющие на процесс подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации*

***Keywords:** digitalization of education, digital technologies, models of teacher training, principles and technologies of modeling, factors influencing the process of training future teachers in the context of digitalization*

Цифровизация образования повсеместно распространяющаяся в отечественной практике повлекла за собой активное внедрение цифровых техноло-

гий в учебный процесс. При этом часто оно носит формальный или нерациональный характер, когда цифровые технологии используются без научно-обоснованной концепции и модели, со слабым учетом особенностей подготовки специалистов того или профиля, возможностей вуза и потребностей обучающихся.

Цифровые технологии обладают несомненными преимуществами в профессиональной подготовке будущих педагогов, однако их использование должно базироваться на тщательно проработанной модели оптимизации учебного процесса.

Изучение педагогических исследований показало, что практически отсутствуют модели профессиональной подготовки будущих педагогов, учитывающие влияние на образовательный процесс современных цифровых технологий. Поэтому мы и предприняли попытку систематизировать подходы к построению модели оптимизации учебного процесса средствами цифровых технологий.

Первоначально необходимо подчеркнуть, что разработка любой модели должна опираться на основные принципы моделирования, а именно: наглядность предлагаемой модели, ее выразительность (конструктивная, изобразительная, знаковая, символическая); конкретность – корректность выделения отдельных сторон изучения; объективность – минимизация влияния личных убеждений субъекта на процесс построения модели, нахождение в рамках научно-обоснованной идеи, концепции модели и т.п.

Далее следует учитывать, что процесс выстраивания модели учебного процесса предполагает определенную последовательность действий: определение наиболее существенных факторов, предопределяющих результативность решения искомой проблемы, ход и итоги моделируемого процесса; выбор факторов, поддающихся количественному измерению и описанию; группировка выбранных факторов по соответствующим признакам; установление причинно-следственных связей, взаимообусловленности и соотношений, измеряемых количественно между элементами рассматриваемого процесса.

С учетом вышесказанного и опираясь на разработки А. Б. Кондратенко

[1], мы пришли к выводу, что построение модели учебного процесса целесообразно осуществлять, придерживаясь следующей этапности работ:

- выявление совокупности ведущих факторов, влияющих на профессиональную подготовку будущих педагогов;
- ранжирование выделенных факторов, с привлечением представителей экспертного сообщества;
- оценка степени и характера влияния цифровизации педагогического образования на качество профессиональной подготовки педагогических кадров;
- обоснование закономерностей и особенностей профессионального и личностного развития будущих педагогов с учетом влияния цифровизации образования, использования цифровых технологий в учебном процессе;
- разработка рекомендаций по оптимизации процесса подготовки педагогических кадров с использованием потенциала цифровых технологий.

В рамках нашего исследования мы выявили четыре группы факторов, влияющих на процесс подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации.

1. Факторы готовности вуза к внедрению цифровых технологий. Обладают низкой степенью неопределенности, поскольку касаются в основном материально-технического оснащения учебного процесса, которое регулярно оценивается, имеет четко выраженные количественные показатели и запланированное развитие. К данной группе факторов можно отнести: наличие специально оборудованных аудиторий; степень обеспеченности учащихся компьютерной техникой, необходимыми гаджетами, свободным доступом в интернет; наличие соответствующего программного обеспечения, состояние информационно-образовательной среды вуза и т. п.

2. Факторы, привносимые профессорско-преподавательским составом вуза. Здесь степень неопределенности несколько выше, так как учитываются не только количественные показатели (количество преподавателей, их достигнутая квалификация, стаж работы, научная активность и т.п.). но и качественные

показатели, трудно поддающиеся формализации, а именно: уровень цифровой грамотности, готовность к работе с передовыми цифровыми технологиями; мотивированность на использование в деятельности инноваций образовательных технологий, в том числе цифровых; ориентация в технологических трендах; интерес к повышению цифровой грамотности, освоению новых цифровых технологий; опыт использования цифровых технологий; отношение к цифровизации образования в целом.

3. Факторы, связанные с содержанием, методологическими и технологическими аспектами подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации педагогического образования. Здесь наибольшее значение имеет: наличие адаптации образовательной парадигмы/парадигм вуза под условия цифровизации; степень обновления каждого элемента процесса профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом использования цифровых технологий; наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок формирования цифровой образовательной среды в вузе; разработанность механизмов оптимизации организационной системы вуза; наличие учебных дисциплин цифрового характера, их отражение в образовательных программах (основных, дополнительных), направлениях самоподготовки обучающихся; представленность цифровых компетенций современного педагога в структуре познавательной деятельности обучающихся; качество методического сопровождения цифровых технологий, методических и учебных материалов цифрового формата, обоснованность и целесообразность применения цифровых технологий в учебном процессе, актуальность и проработанность используемых цифровых технологий и т.п.

4. Факторы, привносимые самими обучающимися. Данная группа факторов отличается самой высокой степенью неопределенности и включает в себя как традиционные составляющие (мотивационно-ценностное отношение к профессии педагога; степень сформированности базовых компетенций, влияющих на эффективность учебной деятельности; предрасположенность к деятельности педагога; уровень сформированности личностных качеств и характеристик, не-

обходимых для достижения успешности в учебной/профессиональной деятельности), так и составляющие, связанные с особенностями осуществления ведущей деятельности в условиях цифровизации (цифровая грамотность обучающихся, интерес к цифровым технологиям, готовность к обучению с использованием цифровых технологий, мотивированность на самостоятельное развитие цифровых компетенций, понимание значимости цифровизации в собственной жизнедеятельности).

С учетом вышесказанного можно предположить, что построение модели оптимизации учебного процесса средствами цифровых технологий представляет собой задачу о принятии решения в условиях нестохастической неопределенности, т. е. в условиях наличия слабоуправляемой или неуправляемой группы факторов. Следовательно, необходимо при существующих относительно константных факторах, с учетом факторов, обладающих той или иной степенью неопределенности найти такое решение, которое обеспечить максимально возможную эффективность подготовки будущих педагогов средствами цифровых технологий. В рамках рассмотренного подхода это решение можно представить следующим образом: анализ факторов, влияющих на процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования; определение наиболее значимых факторов; разработка методики обучения будущих педагогов средствами цифровых технологий, с учетом степени влияния данных факторов.

Список литературы

1. Кондратенко А. Б. Модель оптимизации учебного процесса в военноморских учебных заведениях, сформированного на базе информационных технологий /Открытое образование. - 2005. - №1. - С. 18–25.

УДК 371

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**Марочкина Наталья Витальевна**

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет», город Самара

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика школьного химического образования в России. Предлагается несколько опытов для повышения заинтересованности школьников в изучении химии.*

***Ключевые слова:** химия, наука, эксперимент, таблица, исследование, результат, влияние, практика, вывод, титрование*

Химия - одна фундаментальных естественных наук, поэтому её изучение необходимо для формирования научного мировоззрения. Химия изучает состав, строение, свойства веществ и их количество.

Неоправданное сокращение учебных часов, отводимых на изучении дисциплины - химии, приводит к потере заинтересованности ученика к предмету, как таковому, а также в успехах постижения данной науки в силу поверхностности её изложения. Школьное образование привело к тому, что на химико-технологические специальности университета поступают абитуриенты, не владеющие на должном уровне математикой, физикой и химией. Выпускники школ не знают азов химии: не умеют составлять формулы соединений, не могут отличить оксид от кислоты, не имеют представлений о кислотности и основности, т. д.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, помочь им в изучении, необходимо вводить лабораторные опыты, за которыми учащийся могут не только наблюдать, но и участвовать в их проведении, где школьники могут наглядно

смотреть за протеканием химической реакции.

Помимо наглядности лабораторные практические занятия должны иметь практическую направленность, поэтому очень важно вводить химические опыты, которые позволят учащимся применить полученные знания в повседневной жизни. Кроме того, в олимпиадных заданиях, а также на экзамене есть практическая часть, поэтому школьникам необходимо иметь умения и навыки проведения опытов.

Опыт 1. Определение кислотности муки и отрубей

1. Проведение анализа

Настоящий стандарт распространяется на муку и отруби и устанавливает метод определения кислотности по болтушке. Сущность метода заключается в титровании гидроокисью натрия всех кислореагирующих веществ муки.

Для пробы берётся пшеничная мука, ржаная мука и отруби. Из пробы, предназначенной для испытания, берут две навески продукта каждая массой по 5 г.

Взвешенную навеску продукта высыпают в сухую коническую колбу и приливают 10 мл дистиллированной воды для приготовления болтушки из пшеничной муки и 200 мл для приготовления болтушки из ржаной муки и отрубей. Содержимое колбы немедленно перемешивают взбалтыванием до исчезновения комочков.

В полученную болтушку из пшеничной муки добавляют 3 капли 3%-ного раствора фенолфталеина, в полученную болтушку из ржаной муки и отрубей добавляют пять капель 3%-ного раствора фенолфталеина. Затем болтушку взбалтывают и титруют раствором гидроокиси натрия концентрации 0,1 моль/дм. Титрование ведется каплями равномерно при постоянном взбалтывании содержимого колбы до появления ясного розового окрашивания, не исчезающего при спокойном стоянии колбы в течение 20–30 с.

Если по истечении указанного времени розовое окрашивание после взбалтывания исчезает, то прибавляют еще 3–4 капли раствора фенолфталеина. Если при этом появится розовое окрашивание, то титрование считают закон-

ченным. В противном случае титрование продолжают. Объем раствора, используемого на титрование, определяется с погрешностью $\pm 0,05$ см.

Титрование проводят в трех повторностях. Результаты вносят в таблицу

1.

Таблица 1

| № отсчета | 1 | 2 | 3 | Среднее значение |
|-----------|---|---|---|------------------|
| Значение | | | | |

2. Обработка результатов

Кислотность каждой навески вычисляют по формуле: $X=V*2$, где

X – Значение кислотности.

V - объем раствора гидроокиси натрия, использованный на титрование, см³.

Кислотность муки принято выражать в градусах кислотности, которые показывают, сколько миллилитров нормального раствора щелочи расходуется на нейтрализацию кислот, содержащихся в 100 г муки. Свежая мука обычно имеет следующую кислотность: мука пшеничная высшего и 1-го сорта не выше 3–3,5°, обойная и 2-го сорта не более 4,5 — 5°.

Опыт 2. Определение кислотности меда.

В цветочном меде содержатся свободные органические, а также связанные органические и неорганические кислоты: яблочная, молочная, винная, щавелевая, муравьиная, лимонная и др. При закисании меда его кислотность повышается за счет накопления уксусной кислоты. Муравьиной кислоты в цветочном меде содержится очень мало, поэтому определение кислотности меда по муравьиной кислоте не во всех случаях бывает точным.

1. Определение кислотности меда

Для определения кислотности меда по муравьиной или яблочной кислоте в химический стаканчик емкостью 50–100 мл отвешивают 5-10 г меда, навеску растворяют в дистиллированной воде, добавляют 2-3 капли 1%-ного спиртового раствора фенолфталеина и титруют 0,1%-ным раствором едкого натра до ро-

зового окрашивания. Титрование проводят дважды. Результаты вносят в таблицу 2.

Таблица 2

| № отсчета | 1 | 2 | Среднее значение |
|-----------|---|---|------------------|
| Значения | | | |

2. Обработка результатов

Для выражения кислотности меда по муравьиной или яблочной кислоте делают расчет по формуле:

по муравьиной кислоте: $X = (a \cdot 0,0046 \cdot 100) / 10$,

по яблочной кислоте: $X = (a \cdot 0,0067 \cdot 100) / 10$, где

X - содержание кислоты;

a - 0,0046 - количество муравьиной кислоты;

a - 0,0067 - количество яблочной кислоты, эквивалентное 1 мл 0,1%-ного раствора едкого натра, г;

5 (10) - количество меда, взятого для титрования, г;

100 - пересчет на 100 г меда.

Кислотность доброкачественного пчелиного меда по муравьиной кислоте составляет 0,03–0,21, по яблочной - 0,04–0,33, в нормальных градусах - от 0,6 до 4,5.

Повышенная кислотность является показателем закисания меда и накопления в нем уксусной кислоты или же искусственной инверсии сахарозы в присутствии кислот (искусственный мед). Пониженная кислотность может быть следствием фальсификации меда сахарным сиропом или крахмалом при переработке пчелами сахарного сиропа (сахарный мед) и др.

Список литературы

1. ГОСТ 26574–85 Мука пшеничная хлебопекарная.
2. ГОСТ 27668–88 Мука и отруби (приемка и методы отбора проб).
3. ГОСТ 27839–88 Мука пшеничная. Методы определения количества и качества клейковины.

4. ГОСТ 19792–2001 Мёд натуральный. Технические условия. Издание официальное.

5. Аганин В. П. Мед и его исследование. – Саратовский университет, 1985.

6. Солодова Н. И., Волкова Н. А., Волков В. Н. Мед и его качество. – М: Химия в школе, 2005.

7. Коренман И. М. Методы количественного анализа. - М.: Химия, 1989. - 128 с.

УДК 372.881.111.22

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ПО УМК «SCHRITTE 5» ПОД РЕДАКЦИЕЙ И. Л. БИМ,
Л. В. САДОМОВОЙ**

Тихомирова Кристина Сергеевна

бакалавр

Научный руководитель: Жиркова Ольга Павловна,

к.п.н., доцент

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
город Владимир

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу использования Интернет-технологий при обучении учащихся 9 класса немецкому языку по УМК «Schritte 5» под редакцией И. Л. Бим, Л. В. Садовой. Показаны примеры заданий на тему «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» с использованием Интернет-платформ.*

The article is devoted to the use of Internet-technologies in teaching German to 9th grade pupils using "Schritte 5" textbook edited by I.L. Bim and L.V. Sadomova. Examples of tasks on the topic "Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?" using Internet platforms.

***Ключевые слова:** интернет, Интернет-технологии, иностранные языки, онлайн-платформа, Взнания, iSLCollective, YouTube, Miro, Liveworksheets, Deutsche Welle, PowerPoint*

***Keywords:** internet, Internet technologies, foreign languages, online platform, Vznaniya, iSLCollective, YouTube, Miro, Liveworksheets, Deutsche Welle, PowerPoint*

В современном мире иностранные языки стали необходимым требованием в образовательной, профессиональной и социальной сферах. В этом контексте онлайн-платформы представляются важными инструментами в образовательной среде, преимущественно при изучении иностранных языков. Они обеспечивают языковое и социальное развитие человека.

В школе ученики все чаще пользуются Интернетом на уроках для поиска информации. Многие школы используют также учебные платформы, которые включают в себя функцию электронной почты, а также возможности проведения различных дискуссий и публикации материалов, которые могут быть использованы в классе или дома.

Технологии привнесли масштабные изменения в жизнь человечества, а интеграция технологий в процесс преподавания языка может привести к успешному процессу обучения.

Во время преддипломной практики на уроках немецкого языка в 9-ом классе в МБОУ «Боголюбовская СОШ имени чемпионки мира по шахматам Е. И. Быковой» мною были использованы следующие онлайн-платформы: образовательный портал «Взнания»; онлайн-библиотека различных грамматических и лексических материалов «iSLCollective»; видеохостинг «YouTube»; электронная доска «Miro»; конструктор создания интерактивных рабочих листов «Livenessheets»; бесплатный онлайн-курс немецкого языка «Deutsche Welle»; программа подготовки и просмотра презентаций «PowerPoint».

Взнания — это образовательная платформа для изучения иностранного языка. Это современная продуманная система для эффективного и простого запоминания слов. Работа с ней особенно эффективна в начальных классах и 5–7 классах. В более старших классах можно использовать данную платформу как инструмент для подготовки уроков по обучению аудированию [1].

В начале изучения темы «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen» на «Взнания» заранее была выгружена следующая лексика: der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch и т.д.

ISLcollective — онлайн-платформа, автором которой является Питер Ласло, учитель английского языка из Венгрии, и его соратники. Большое количество преподавателей со всего мира пополняют данную платформу авторскими материалами на различные темы в формате docx. Также имеются презентации «PowerPoint» и видеоуроки. Разработки с данного сайта также использовались мною на уроке в 9-м классе.

YouTube – самый популярный видеохостинг в мире и один из популярнейших ресурсов во всем интернете. Это сайт, предназначенный для просмотра, загрузки и раскрутки видеороликов различной тематики: на нем есть все – от обзоров продуктов до самостоятельно снятых сериалов. Аудитория «Ютуба» составляет больше двух миллиардов человек, он используется практически во всех странах мира, включая Россию. Аналогов, равных по посещаемости и охвату, не существует [2].

На данной платформе учащиеся смотрели интервью с немцами, которые рассказывали о своих предпочтениях в чтении. В качестве домашнего задания ученики составили статистику о том, что любят читать в России и Германии.

Интерактивная доска Miro – это виртуальный аналог обычной доски, которую преподаватель использует во время удаленного урока или лекции для объяснения нового материала учащимся. На ней можно писать, рисовать, добавлять файлы, делиться комментариями [3].

На уроке учащиеся отвечали на вопросы, которые были заранее загружены на доску: *Wie glaubst du, wozu und warum lesen die Menschen Bücher? Haben die Bücher eine große Bedeutung in unserem Leben? Ist es heutzutage ein Problem, Bücher zu kriegen?* И другие.

Liveworksheets — это образовательный инструмент, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой [4].

На данном сайте учащиеся выполняли упражнение в классе, а именно вставляли недостающие окончания прилагательных.

Бесплатные курсы немецкого языка Deutsche Welle — это возможность учить язык так, как Вам нравится: за компьютером, скачивая через интернет видеоклипы, аудиокурсы и подкасты, - или классически, по распечатанным на бумаге текстам и заданиям [5].

Ученикам нужно было посмотреть видеоролик о литературе и выполнить соответствующие задания к видео.

PowerPoint – это сервис, предоставляющий огромные возможности для создания и просмотра презентаций в стиле слайд-шоу. Он работает с операционными системами Microsoft Windows, macOS, Android и IOS [6].

С помощью данной платформы ученики дома подготовили презентацию о своей любимой книге.

Современный класс за последние 25 лет сделал несколько шагов вперед в эволюции учебной среды. Многие из преимуществ, которые мы наблюдаем в этой среде, связаны с внедрением новых технологических возможностей для учащихся. Вместо одного компьютера для класса мы можем помочь учащимся учиться за своей партой.

Теперь ученики могут играть в интерактивные обучающие игры, соревноваться с другими учениками и отслеживать статистику своего обучения в режиме реального времени, чтобы знать, на чем им следует сосредоточиться.

Внедрение технологий в учебный процесс, безусловно, может помочь образовательной среде, но для этого также необходим равный доступ для всех учащихся, чтобы гарантировать, что каждый получит одинаковые возможности для достижения успеха. Именно поэтому нужно периодически анализировать преимущества и недостатки Интернет-технологий в образовательной среде.

Но сможет ли компьютер полностью заменить учителя? Думаю, что нет. Компьютер — это всего лишь машина, без эмоций. Он является лишь вспомогательным средством в процессе обучения.

Список литературы

1. Взнания – платформа для обучения [Электронный ресурс], - <https://> кон-

курсшкол.рф/ucf/7cda38682efb54bb55358228dab0fb59.pdf.

2. Блог.ingate [Электронный ресурс], - <https://blog.ingate.ru/seo-wikipedia/youtube/>.

3. Научные переводы [Электронный ресурс], - [https:// научныепереводы.рф/interaktivnaya-doska-miro/](https://научныепереводы.рф/interaktivnaya-doska-miro/).

4. Сервис Liveworksheets [Электронный ресурс], - <http://it-kanikylu.tilda.ws/page14967657.html>.

5. Deutsche Welle [Электронный ресурс], - <https://www.dw.com/ru/курсы-немецкого/s-2560>.

6. Presium Blog [Электронный ресурс], - <https://presium.pro/blog/microsoft-powerpoint>.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ЖЕНЩИНЫ В ИСТОРИИ И НАУКЕ

Гибадуллина Резеда Наилевна

доцент, научный руководитель

Генаров Александр Олегович

бакалавр

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
город Казань

***Аннотация.** В статье повествуется о женщинах, которые являются авторами достижений в науке и истории.*

The article tells about women who are the authors of achievements in science and history.

Ключевые слова: женщины, наука, история

Keywords: women, science, history

Первые документированные свидетельства истории развития человеческого общества относятся к периоду египетских пирамид. В древнеегипетских источниках сохранилось имя женщины-инженера, жившей около 2350 года до нашей эры, ее звали Эн-Хеду-Анна. Она была дочерью Саргона, основателя династии Саргонидов в Вавилоне. Он назначил ее главной монахиней в храме Луны. В то время через служителей храма правитель осуществлял реальную власть в стране. До нас дошли лишь переводы 48 ее стихов, в те годы храмы Вавилона были и научными учреждениями с развитыми обсерваториями, и математическими отделениями. В эпоху средневековья в науке и образовании практически абсолютно доминировали мужчины, не только фактически монополизировавшие систему образования, но и ограничивавшие доступ к нему женщин. Однако даже в этот мрачный период истории, женщины Европы име-

ли возможность заниматься медициной. Так, в XI в. в Солерно на юге Италии была создана медицинская школа, в которой учились и преподавали женщины, «Дамы из Солерно», как их называли. К середине XI в. эта школа приобрела высокую репутацию и нередко рассматривалась в качестве первого университета в Европе. В исторических источниках приводятся сведения о том, что в Италии в XIII веке избранные женщины (их было очень немного) походили курс обучения и даже преподавали в университетах. В конце средних веков снижается влияние монастырей и духовенства, а власть переходит к городам. Растет престиж образования при одновременном ограничении доступа к нему женщин. Ученые раннего Ренессанса отвергали все достижения средних веков, так были преданы забвению и женщины-ученые Средневековья. Тем не менее, преемственность среди женщин-ученых сохраняется. В этот период наиболее известными женщинами-учеными становятся дамы из аристократических кругов, где от женщины ожидали не только красоты, но и ума, а в игнорирование женщиной научных достижений считалось дурным тоном. В XXI веке во многих странах женщины имеют равные права с мужчинами в доступе к высшему образованию и занятиям наукой. Поэтому у нас соотношение женщин и мужчин в учебных и научных учреждениях примерно составляет 50:50, причём в вузах – чуть больше, а в науке – чуть меньше. Сейчас этот факт воспринимается обществом как вполне нормальный. Но так было не всегда. Фактически в России свободный доступ к высшему образованию и занятиям наукой женщины получили лишь при советской власти, в 20-х годах XX века. А до этого российские женщины получали высшее образование и занимались наукой только за рубежом, в тех странах, где дискриминация женщин была отменена. За успехи в учёбе русские женщины не раз получали почётные дипломы лучших университетов Европы. Можно вспомнить немало женщин, имеющих выдающиеся заслуги в развитии мировой науки и технике. Цель работы заключается в исследовании основных научных достижений авторами, которых являются женщины, в соответствии с целью исследования были поставлены и решены следующие задачи:

– выявить влияние гендерного аспекта на развитие мировой науки и тех-

ники;

– изучить основные достижения женщин-ученых в исторической ретроспективе;

– проанализировать современное положение женщин-ученых. Объектом исследования являются женщины в развитии мировой науки и техники. Предметом исследования является противоречивые отношения к женщинам-ученым в процессе развития мировой науки и техники. Теоретической базой исследования являются исследования авторитетных отечественных и зарубежных авторов, публикации в периодической печати, а также ресурсы сети Интернет.

В последние годы мировое сообщество стало понимать, что роль женщин в будущем должна кардинально измениться. Во всех объявлениях о приеме на научную работу теперь обязательна маленькая добавка, что женщины и представители национальных и сексуальных меньшинств имеют преимущества. Уже слышны причитания сильного пола о дискриминации.

Редакция журнала создала независимое жюри, членам которого пришлось сделать выбор из 150 женщин – топ-менеджеров европейских компаний - и поставить им оценки по 10-балльной системе, оценив их вклад в развитие конкретной компании и европейской экономики в целом. Ольга Дергунова занимает в этом списке 16-е место. Ольга родилась в Москве в 1965 году. Мать - программист. По собственному признанию Ольги, семья оказала на нее большое влияние. Она училась в Российской экономической академии им. Плеханова на факультете экономической кибернетики по специализации «Системный математический анализ». Диплом писала под руководством Евгения Веселова - будущего автора «Лексикона». Хотя Ольге и нравилось писать программы, делала она это медленно. И тогда она занялась бизнесом - сначала в маленькой фирме «Микроинформ», которая занималась продажей «железа», а затем в Microsoft, куда она пришла в 1994 году на должность менеджера по работе с корпоративными заказчиками. Уже через два года, с 1 января 1996 года, Ольгу Дергунову назначили генеральным директором представительства Microsoft в Москве. За время ее руководства штат подразделения увеличился с 12 до 70 человек. Уже

шестой год Ольга Дергунова является первым лицом в российском Microsoft.

Таким образом, сегодня женщины в большинстве развитых стран мира имеют равный с мужчинами доступ к высшему образованию. Теперь перед ними стоит задача достичь такого же равенства на высших ступенях научной иерархии, необходимо, чтобы женщины стали равноправными членами научного сообщества, что они заслужили годами упорных занятий и исследований.

Список литературы

1. Алик М. Наследство Гипати: История женщин в науке с античности до конца XIX века, 1996.
2. Бебель А. Женщина и социализм. М., 1959, с. 324.
3. Виноградова Т. В., Иванова Т. П., Введение к реф. Сб. Женщины в науке. М.: ИНИОН АН СССР, 1989.
4. Высшее образование в России. М., 1996. с. 19.
5. Георгий Члиянц (UY5XE). Зарождение радиолобительского движения. Львов, 2002. 90 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.9

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В СЕТЯХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Калимуллин Айнур Юнисович

магистрант

Научный руководитель: Сидоров Александр Евгеньевич,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация.** В статье представлены основные способы увеличения уровня компенсации реактивной мощности в электрических сетях промышленных потребителей электрической энергии.*

The article presents the main ways to increase the level of reactive power compensation in the electrical networks of industrial consumers of electric energy.

***Ключевые слова:** реактивная мощность, промышленные потребители, компенсация реактивной мощности, преобразование электроэнергии, индуктивная мощность, емкостная мощность*

***Keywords:** reactive power, industrial consumers, reactive power compensation, electric power conversion, inductive power, electromagnetic power*

Сложившиеся в последние годы принципы функционирования энергетических сетей остро поставили вопросы, непосредственно связанные с компенсацией реактивной мощностью. Совершенно очевидно, что обозначенная проблема связана с использованием в качестве стандарта электроснабжения переменного тока, в том числе и трёхфазного.

Использование в промышленности двигателей переменного тока и плавильных печей, включенных в общую цепь, создает соединение индуктивной и

ёмкостной составляющих, вследствие чего возникает обмен электромагнитной энергией между источником и потребителем энергии с нулевой суммарной мощностью. Образуется ситуация, в которой наблюдаются дополнительные потери активной энергии, а также потеря напряжения и снижение пропускной способности электрической сети. Отказ от различных видов нагрузки в промышленных электросетях невозможен, поэтому появляется объективная необходимость в минимизации описанных негативных явлениях.

Различные виды промышленного оборудования в общем виде можно разделить на ёмкостную, индуктивную и активную нагрузку. Активная составляющая мощности преобразуется в световую, тепловую, механическую энергию, что и делает её основной с практической точки зрения. В то же время, реактивные составляющие не выполняют никакой полезной работы, хотя и являются ключевым звеном в процессе создания магнитных полей в электромагнитных преобразователях энергии. Таким образом, электроэнергия, сосредоточенная в том или ином реактивном элементе, хоть и перемещается по сети, но в активных элементах работу не совершает, что характеризуется колебательным процессом передачи электроэнергии от генераторов к нагрузке и наоборот.

Подобные колебания потоков мощности в электрической сети приводят к возникновению потерь активной мощности и снижению пропускной способности линий электропередачи в любом её техническом исполнении.

С целью компенсации подобной паразитной реактивной мощности широко используются разнообразные устройства на базе статических или синхронных элементов. Не стоит забывать, что организация компенсации реактивной мощности позволяет достичь сразу нескольких целей. Во-первых, значительно уменьшить размер платежей поставщикам электроэнергии. Во-вторых, снизить уровни токов в базовых элементах электросети, что позволяет расширить возможности производственных линий, без ввода нового оборудования. В-третьих, значительно повысить параметры качества электроэнергии, за счёт снижения уровней отклонения от нормированных и номинальных значений.

В общем виде действие всех компенсирующих устройств базируется на

том, что на участке цепи с емкостной и индуктивной нагрузкой будет устанавливаться дополнительный источник реактивной мощности. В результате, энергообмен, описанный выше, происходит между генерирующими и потребляющими элементами на относительно малых участках электросети и не нагружает головные питающие цепи, в которых, таким образом, отсутствуют отмеченные негативные явления.

На данном уровне развития науки и техники можно выделить следующие разновидности компенсирующих установок [1]:

Конденсаторные батареи. Широко применяются в электрических сетях для генерации ёмкостной составляющей мощности. Компенсация перетоков реактивной мощности при работе сети в близком к резонансу режиме значительно снижает потери активной мощности, что способствует повышению напряжения в конце линий.

Статистические тиристорные компенсаторы. Данные устройства вполне могут работать как на потребление реактивной мощности, так и на ее выдачу. Как правило, в электрических цепях они используются в целях оптимизации режима работы для общего повышения пропускной способности и устойчивости линий электропередач. Также они применяются в целях стабилизации напряжения в узлах нагрузки и уменьшения потерь электроэнергии и повышения ее качества.

Шунтирующие реакторы. Данные устройства применяют для компенсации емкостной составляющей реактивной мощности, которую выдают в сеть достаточно длинные, но вместе с тем слабонагруженные линии электропередачи.

Фильтрокомпенсирующие устройства. Задачей данного оборудования является уменьшение гармонических искажений кривой напряжения, путем компенсации реактивной составляющей нагрузки промышленного потребителя, что одновременно решает две важные задачи.

Синхронный компенсатор будет представлять собой синхронную машину, которая работает в режиме двигателя без активной нагрузки и генерирует в

сеть реактивную мощность. Данные устройства применяются в целях регулирования энергетических систем, а также для поддержания напряжения, снижения потерь электроэнергии в сети, увеличения пропускной способности и обеспечения общей устойчивости энергосистемы.

Развитие микропроцессорных системы в последнее десятилетие привело к тому, что самым оптимальным вариантом практического применения системы компенсации реактивной мощности, является использование «тонких» преобразователей переменного тока типа ТААС (Thin AC Converter). В основе этой системы лежат безинверторные активные фильтры, получившие название динамические конденсаторы, которые осуществляют регулирование коэффициента мощности. В самом общем виде конструкция состоит из батареи статических конденсаторов, подключённых к сети через полупроводниковый преобразователь переменного тока.

С практической точки зрения значительный интерес в практической реализации устройства компенсации реактивной мощности представляет схема, основанная на buck-преобразователе (см. рис. 1). Очевидно, что по своим характеристикам безинверторный активный фильтр близок к системе СТАТКОМ. Но в то же время отсутствия накопителя энергии в рамках звена постоянного тока, управление каждой фазой осуществляется без взаимодействия с оставшимися фазами.

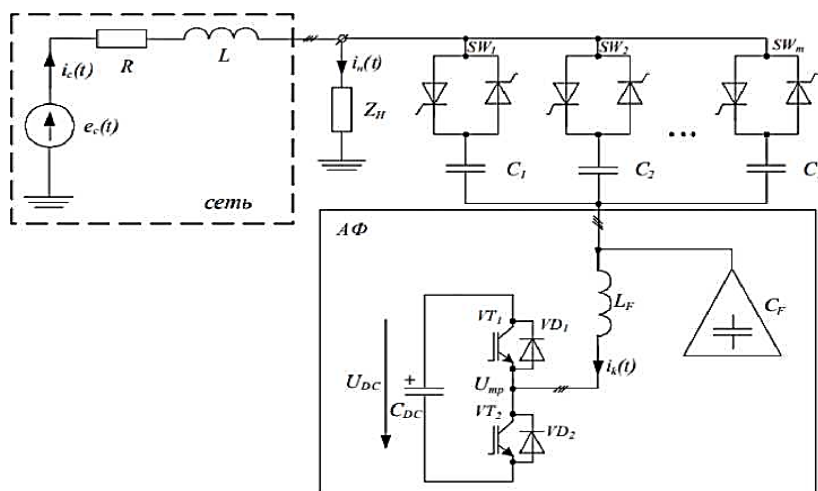


Рисунок 1 – Схема однофазного «динамического конденсатора» на основе buck-преобразователя [2]

В результате проведенного исследования можно заключить, что в рамках проведения мероприятий, направленных на энергосбережение, в первую очередь должны рассматриваться механизмы по компенсации реактивной мощности непосредственно в индукционных приемниках энергии или у потребителей. Обусловлено это тем, что реактивная мощность, в то числе, активная, принимается в расчет при установлении тарифа за электроэнергию и фактически ее оплачивает потребитель.

При наличии в распределительных сетях предприятия потребителей однофазной нагрузки, количество устройств компенсации реактивной мощности снижается, при этом соотношение между реактивной и активной составляющими даже увеличивается [3], что подтверждает необходимость компенсации и в этом случае.

Очевидно, что установки по компенсации реактивной мощности позволяют оптимизировать финансовые показатели электропередачи. Кроме того, они способствуют поддержанию рабочего состояния оборудования, используемого в производственной деятельности.

Список литературы

1. Веприк Ю. Н. Выбор оптимальных мест установки компенсирующих устройств в электрических сетях [Текст] / Ю. Н. Веприк / Вестник национального технического университета. - 2011. - № 41. - С. 36–41.
2. Пак В. Е., Султанов Р. А., Реактивная мощность и ее влияние на напряжение в электрической сети [Текст] / В. Е. Пак / Проблемы науки. - 2019. - №2. -С. 208–211.
3. Тарабин И. В., Скоков Р. Б., Компенсация реактивной мощности как метод повышения качества электрической энергии и сокращения потерь на примере данных «МРСК СИБИРИ» [Текст] / И. В. Тарабин / Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2–22. - С. 4876-4879.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БАШКИРСКИХ РАДИОСТАНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ХОЛДИНГОВ

Клысова Гульемеш Мирсаитовна

магистрант

Научный руководитель: Мустафина Рамзия Давлеткуловна,

к.ф.ф., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

город Уфа

***Аннотация.** В статье проанализированы главные компании Республики Башкортостана, осуществляющие в регионе функции радио СМИ. Изучена проблема реализации национальных радио в рамках государственных и частных медиахолдингов. Рассмотрены недостатки подобной системы управления СМИ, описаны их пути решения.*

The article analyzes the main companies of the Republic of Bashkortostan, performing radio media functions in the region. The problem of the implementation of national radio within the framework of public and private media holdings has been studied. The shortcomings of such a media management system are considered, their solutions are described.

Ключевые слова: холдинг, радио, конкуренция, монополия, бизнес

Keywords: holding, radio, competition, monopoly, business

На территории Республики Башкортостан функционирует множество радиоканалов, как частных, так и государственных. Все они борются друг с другом за право иметь больше слушателей и рекламодателей. Однако, в современных реалиях, всё больше радиостанций имеют не локальный характер, а объединены холдингами, как государственными, так и другими компаниями.

Телекомпания «Башкортостан» - главный государственный медиахолдинг, который владеет такими подразделениями, как телеканалы «БСТ», «Курай», «Тамыр» и радиостанции «Юлдаш», «Спутник FM», «Ашкадар» [1]. Все они, по заявлениям официального сайта, имеют информационно-развлекательный характер, вещают на русском, башкирском и татарском языках. Радио «Юлдаш» имеет очень сложную специфику в силу доминирующего в эфире башкирского и татарского языков. Он имеет узконаправленную аудиторию и не подходит исключительно русскоговорящим слушателям, что значительно сокращает количество рекламодателей. Ситуацию осложняет и тот факт, что, по оценкам исследователей, радиостанции ВГТРК утратили лидирующие позиции в России [2]. В то время, как все экономически невыгодные частные проекты в бизнесе привыкли объединять с другими, в государственных СМИ всё устроено иначе. В данном случае радио «Юлдаш» обеспечивает коренным жителям республики конституционное право на получение информации. Более того, государственное радио гарантирует жителям республики проверенную информацию, тщательно отобранную и обработанную правительством во избежание дезинформации и фейков.

Радио «Спутник FM» реализует свою политику гораздо проще, чем национальные радиостанции, потому как вещает на русском языке и не имеет в этом отношении когнитивных рамок восприятия. Он является более выгодным проектом, чем аналогичные ему, в силу основного доминирующего музыкального вещания с достаточной при этом долей информационных рубрик. Исследователи области изучения регионального радио заверяют, что «на сегодня FM-диапазон в России – для станций музыкального формата». Подобный формат обеспечивает функцию мобильности, возможность слушать эфир в дороге, в общественном транспорте или на работе. Чтобы радиослушателя не отвлекала информация, требующая вовлеченности в сказанное, популярностью пользуются музыкальные станции, такие как «Спутник FM». В отличие от «Юлдаш», оно подойдёт для аудитории как подростковой, так и взрослой в силу трансляции нейтральных возрастных хитов, которые создают фоновый шум и не отвлекают

от занятия. Музыка также делится на зарубежную и русскоязычную, чтобы угодить разным слушателям. Радио позволяет сократить дистанцию между оперативной новостью и получателем, что делает радио в данном отношении единственным конкурентоспособным источником информации с интернетом. Ещё одно преимущество – это возможность слушателей участвовать в работе любимых радиостанций посредством опросов и звонков в прямой эфир, что также значительно сокращает количество затраченного времени на общение. Тогда как дозвониться в прямой эфир программы на телевидении значительно сложнее, более ограничено по времени.

Так как «Спутник FM» является одним из трёх радио холдинга «Башкортостан», он находится в более привилегированном отношении для рекламодателей, чем уже упомянутые «Юлдаш» и «Ашкадар» (которые вещают только на башкирском и татарском языках). У него есть отдельная прайс-раскладка на официальном сайте со всеми вариантами взаимоотношения с потенциальными обладателями рекламы [5]. Компании, заказывающие рекламу, проходят отбор и выбираются не только исходя из экономических соображений, но и престижа. Так, например, на радиоволне частыми спонсорами выступают государственные университеты Башкортостана и приглашают абитуриентов к вступлению в высшие учебные заведения. Реклама также является маркером и отображением потенциальной аудитории. Так мы видим, что компания рассчитывает на слушателей студенческого возраста и выше, а также их родителей.

Однако это не позволяет дискредитировать радио «Юлдаш» и «Ашкадар». Невзирая на узкоспециализированную аудиторию, они выполняют важные функции донесения информации до народностей, чей доминирующий язык башкирский, татарский, а не русский. Списывать со счетов подобные каналы СМИ не представляется рациональным, так как нарушает право жителей на доступные новости.

Медиахолдинг «Башкортостан» выбрал для реализации радиовещания наиболее удобную стратегию: радио «Спутник FM» является ретранслятором событий для широких масс, а также оказывает развлекательную функцию. В то

время, как «Юлдаш» и «Ашкадар» помогают башкироязычным и татароязычным гражданам быть в курсе событий региона, страны и мира.

Таким образом, мы видим, что между радио одного холдинга отсутствует структурная конкуренция. Это обусловлено взаимовыгодной поддержкой и объединяющей цели – донесения информации для слушателей разной народности, культуры, языка. Государство регламентирует качество и количество преподнесённой слушателям информации. Политика правительства в этом отношении понятна. Когда заходит речь о реорганизации холдингов и частном бизнесе, с одной стороны, развитие локальных бизнесов положительно влияет на экономику государства. Но, с другой стороны, государство должно участвовать в рекламном рынке, в связи с чем дало зелёный свет на реформирование государственного радио в соответствии с законами коммерческого радио и рыночных отношений [6]. Политика государственных СМИ гарантирует радиоканалам поддержку, достоверные новости, престижность.

С частными радиохолдингами дело обстоит несколько иначе. К примеру, «Газпром-медиа» владеет несколькими радио, а генеральным директором выступает Александр Жаров – государственный деятель, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), до 2020 года. Так «Газпром-медиа» владеет такими известными для жителей Башкортостана радиостанциями, как «Автордио», «Юмор FM», «Радио ENERGY», «Comedy Radio» и другие. Данные станции являются самыми крупнейшими в стране и приносят холдингу большой доход. Разумеется, между ними происходит конкуренция, но не тематическая, потому как каждый отвечает за свою сферу деятельности. Будучи разнонаправленными, они ищут более выгодного рекламодателя для осуществления деятельности. Данная ситуация наводит на мысли о реализации монополии радио с помощью холдингов. И это действительно имеет место быть. И для решения проблемы монополии необходимо создание условия для функционирования и развития конкурентных демонополизированных структур, прежде чем проводить меры по демократизации собственности [7]. Конкуренция необхо-

дима для эволюции, для изобретательства нового, но в случае массового владения холдингами радиокompаний, те станции, которые входят в один конгломерат, действуют под одним началом. То есть, борьба происходит не на уровне отдельно взятых компаний, а на уровне холдингов.

Список литературы

1. О компании. – Текст: электронный / Bash.news: [сайт]. – URL: <https://bash.news/o-kompanii#BST> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Шариков, А. В. Государственное радиовещание в России: тренд на потерю влияния / А. В. Шариков. – Текст: непосредственный / Мониторинг. – 2019. – № 2 (50). – С. 439–458.
3. Радченко, В. В. Некоторые типологические аспекты регионального радиовещания / В. В. Радченко. – Текст: непосредственный / Вестник ВолГУ. Серия 8. – 2007. – № 6. – С. 140–146.
4. Арсланова, О. Р. Особенности современного информационного радиовещания в России / О. Р. Арсланова. – Текст: непосредственный / Вестник РУДН. Серия: Литературоведение, журналистика. – 2009. – № 2. – С. 45–50.
5. Радио Спутник FM. – Текст: электронный / Bash.news: [сайт]. – URL: <https://bash.news/sputnik/reklama> (дата обращения: 12.05.2022).
6. Сухарева, В. А. Общественное радио: перспективы появления в России. История вопроса / В. А. Сухарева. – Текст: непосредственный / Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2009. – № 4. – С. 66–74.
7. Котлярова, Н. А. Монополизация российской экономики: подходы к проблеме и ее решению / Н. А. Котлярова, Д. И. Семенюк. – Текст: непосредственный / Инновации и инвестиции. – 2016. – № 12. – С. 56–58.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Кутафина Анжелика Анатольевна

студент

Леонова Юлия Юрьевна

к.ф.н., доцент кафедры правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

***Аннотация.** В статье изучается подросток, как субъект гражданского права. Рассмотрены различные подгруппы гражданских правоотношений с участием несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, малолетний, гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность*

Подростковый возраст характеризуется двумя противоречивыми тенденциями развития, которые можно определить как негативные и положительные проявления в поведении и непосредственно развитии. С одной стороны, это дисгармоничность строения личности, утрата прежней системы интересов, рост протестов против взрослых (главным образом это протесты против правил, ограничений или запретов, с помощью которых взрослые стараются организовать жизнь подростка в этот противоречивый и непростой период). А с другой стороны, можно увидеть и положительные проявления: у подрастающего ребенка проявляется самостоятельность, становится шире и сложнее сфера взаимодействия и межличностного общения, становится тяжелее выполняемая деятельность, развивается внутреннее чувство ответственности по отношению к себе и к другим людям.

В подростковом возрасте происходят и некоторые другие изменения. Помимо стремления подростка к самостоятельности, к доверительному и близкому общению со сверстниками на передний план выходят вопросы самосознания и самоопределения. Подросток стремится лучше узнать и понять самого себя, проверить и испытать свои способности и возможности, стремится найти себя во взаимоотношениях с другими людьми. В этом возрасте сфера межличностного взаимодействия выступает как источник субъективных переживаний. Подросток начинает придавать значение своим эмоциональным состояниям, эмоциям, начинает обращаться к своему собственному «я». И постепенно начинает связывать собственные эмоции и переживания не с влиянием внешних событий, а с особенностями своего «я». Все большее внимание он уделяет своему внутреннему миру. Даже объективная, безличная информация побуждает подростка к самоанализу и размышлениям о своих проблемах. В свою очередь, самооценка в этом возрасте во многом отражает некоторый групповой образ «мы», в котором отражена собирательная характеристика типичного подростка.

Гражданское законодательство, рассматривая права и обязанности несовершеннолетних, использует два термина: «малолетний» – в силу возраста им признается гражданин с момента рождения до достижения 14 лет, и «несовершеннолетний» – в возрасте от 14 до 18 лет. Объясняется это объемом возможностей самостоятельно осуществлять предусмотренные законом права и обязанности. Одним из главных понятий гражданского права является понятие субъектов права, т. е. лиц, выступающих в качестве участников общественных отношений (имущественных и личных неимущественных), регулируемых данной отраслью права. Гражданское законодательство признает субъектом гражданского права каждого человека независимо от его возраста и состояния здоровья. Таким образом, несовершеннолетний, как и любой другой гражданин, обладает правосубъектностью, т. е. признается субъектом гражданских правоотношений. Категория гражданской правосубъектности включает гражданскую правоспособность и дееспособность.

Согласно ст. 17 ГК РФ гражданин в возрасте до 18 лет имеет такую же

правоспособность, как и совершеннолетний гражданин, т. е. равную способность (возможность) иметь гражданские права и нести обязанности.

Главнейшим имущественным правом несовершеннолетних можно считать право на содержания от своих родителей и других членов семьи в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ [3; 15].

Одним из основных прав несовершеннолетних является право наследования имущества. Статья 1142 ГК РФ детей наследодателя относит к числу наследников первой очереди. К наследованию по закону могут быть призваны не только дети наследодателя, родившиеся до его смерти, но те, которые были зачаты при жизни, но родились в течение 300 дней после его смерти (п. 2 ст. 48 СК РФ). Несовершеннолетние дети относятся к группе наследников, которые имеют право на так называемую обязательную долю в наследственном имуществе, при наличии завещания несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы им при наследовании по закону (ст. 1149 ГК РФ). Они имеют право на получение обязательной доли также в случаях, когда они были эмансипированы или вступили в брак до достижения совершеннолетия (ст. 27 и п. 2 ст. 21 ГК РФ). Не допускается отказ от обязательной доли в наследстве (ч. 1 ст. 1158 ГК РФ).

Несмотря на это, возможность управлять своими действиями (лично), то есть гражданская дееспособность возникает лишь с достижением определенного возраста. В связи с этим выделяют такие понятия, как полная, неполная (частичная), ограниченная дееспособность и недееспособность граждан.

Полная дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т. е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме. Согласно п. 1 ст. 21 ГК РФ такая дееспособность возникает по достижении 18-летнего возраста. Однако закон предусматривает два исключения из этого правила [5; 34].

Во-первых, лицо, вступившее в порядке исключения в брак до достижения 18 лет, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак (п. 2 ст. 21 ГК РФ).

Согласно ст. 13 Семейного кодекса РФ при наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту регистрации заключения брака вправе по просьбе лиц, желающих вступить в брак, разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Законами субъектов РФ могут быть определены порядок и условия, при наличии которых вступление в брак разрешено с учетом особых обстоятельств до достижения возраста 16 лет.

Во-вторых, несовершеннолетний, достигший 16 лет, согласно 27 ГК РФ, может быть объявлен полностью дееспособным, если его рабочая деятельность является официальной. Решение об эмансипации несовершеннолетнего определяется органами попечительства. В орган опеки и попечительства может обратиться и сам подросток, и его законный представитель.

Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние).

Дееспособность малолетних регулируется ст. 28 ГК РФ. Согласно этому закону сделки за них или же от их имени могут совершать только законные представители.

Самостоятельно малолетние вправе совершать следующие сделки:

- 1) мелкие бытовые сделки.
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации.
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с его согласия третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения [6; 10].

Все остальные сделки, которые малолетние совершают самостоятельно, считаются абсолютно недействительными (ничтожными). Однако в интересах малолетнего совершенная им сделка может быть по требованию его родителей,

усыновителей или опекуна признана судом действительной, если она совершена к выгоде малолетнего (п. 2 ст. 172 ГК РФ).

По достижении 16 лет несовершеннолетний может являться членом кооператива.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет считаются деликтоспособными, т. е. сами отвечают за имущественный вред, причиненный их действиями. Однако если у несовершеннолетнего нет имущества или заработка, достаточного для возмещения вреда, вред в соответствующей части должен быть возмещен его родителями (усыновителями, попечителем), если они не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 1073 ГК РФ) [3; 54].

Если несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет совершил сделку, выходящую за пределы его дееспособности, без письменного согласия его законных представителей или их последующего одобрения, то такая сделка может быть признана судом недействительной по иску родителей, усыновителей или попечителя несовершеннолетнего (ст. 175 ГК РФ). Однако если такая сделка полностью отвечает интересам несовершеннолетнего, она может быть признана действительной при последующем одобрении ее законными представителями.

Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может быть ограничен или лишен частичной дееспособности. Согласно п. 4 ст. 26 ГК РФ при наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами. Достаточными основаниями следует признать расходование денег на цели, противоречащие закону и нормам морали (покупка спиртных напитков, наркотиков, азартные игры и т. п.), либо неразумное их расходование, без учета потребностей в питании, одежде и т. п. Рассмотрение судом дел об ограничении дееспособности несовершеннолетнего осуществляется в соответствии со ст. 258–262 ГПК РФ.

Недееспособными гражданами в силу возраста признаются граждане, не

достигшие 6 лет. Они не вправе совершать никаких сделок, в том числе и мелких бытовых; полную ответственность за них несут их законные представители.

Таким образом, гражданская дееспособность, т. е. способность своими действиями (лично) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, в отличие от правоспособности, возникает лишь с достижением определенного возраста.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) / Сборник международных договоров СССР, 1993. Выпуск XLVI.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016 г.) / Собрание законодательства РФ, 1998. № 31. Ст. 3802.

3. Беспалов Ю. Ф. Семейно-правовой статус ребенка: проблемы семейного законодательства РФ / Семейное и жилищное право, 2016. № 5. С. 11–15.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к главам 1, 2, 3 / Б. М. Гонгалов, А. В. Коновалов, П. В. Крашенинников и др.; под ред. П. В. Крашенинникова. М.: Статут, 2013. 336 с. (комментарий к статье 26 ГК РФ).

5. Косевич Н. Р. Система законодательства Российской Федерации, гарантирующая права и интересы несовершеннолетних: научно-практическое исследование и судебная практика / «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.06.2017).

6. Масесьянц Е. П. Права и обязанности субъектов, участвующие в охране прав несовершеннолетних в ДОУ / Universum: психология и образование, 2017. № 4 (34). С. 9–12.

ЛИНГВИСТИКА. ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УДК 81

КАТЕГОРИЯ ГЛАГОЛЬНОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВИДА В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Махмудова Сайёра Сафаровна

соискатель кафедры иностранных языков

Таджикского государственного медицинского университета имени

Абуали ибни Сино

Научный руководитель: Джабборова Мархабо Тухтасуновна,

д.ф.н., профессор кафедры русского языка

Российско-Таджикского славянского университета

***Аннотация.** Категория глагольного времени ориентирует действие относительно некоторой внешней точки отсчета, прежде всего, относительно момента речи, независимого от действия, или относительно другого действия. В этом смысле категория времени имеет дейктический характер.*

***Ключевые слова:** категория глагол немецкий русский время вид*

***Abstract.** The category of the verb tense orients the action relative to some external reference point, primarily relative to the moment of speech independent of the action, or relative to another action. In this sense, the time category is deictic.*

***Keywords:** category verb German Russian tense form*

Категория глагольного вида, или способа действия, не зависит от внешних условий номинации, является «внутренней» системой координат, структурирующей характер протекания действия.

Упомянутая выше тенденция размежевания германских и славянских языков по признаку видовременных корреляций реализовалась постепенно в течение длительного времени. Этот сложный процесс затронул и ту, и другую группу языков. Виды были редуцированы не только в германских, но и в сла-

вянских языках, которые утратили индоевропейский аорист, сохранив двучленную оппозицию совершенного / несовершенного вида. Перестройка индоевропейского вида в древнерусском языке началась, согласно В. Климонову, с прошедшего времени вместе с исчезновением маркированной формы имперфекта и связанной с ней формы плюсквамперфекта. Следствием этого стало разделение функций первоначально синкретичных маркеров времени и вида. Постепенно функцию выражения времени принял на себя суффикс–*л*-с последующими окончаниями, а аспектуальная функция закрепилась за аффиксами основы. При этом стерлось различие между с татальным значением, первоначально присутствующим перфекту, и акциональным значением аориста. Оба значения объединились в претерите с суффиксом–*л*-. Прошедшее время утратило маркировку вспомогательным глаголом *быти* [Klimonov 2004:200-202]. Объяснение этому процессу может быть дано через закон поэтапного вытеснения маркированности, сформулированный Т. Веннеманном в качестве диахронической максимы.

Немецкий язык полностью утратил маркировку вида как грамматической категории, однако в нем сохранились некоторые семантические признаки, которые в структуре глагола дополнительно маркируют совершенный вид. По мнению чешской исследовательницы Р. Козмовой, это происходит за счет определенных семантических перспектив: временной, пространственной, модальной и каузальной. Каждая из приведенных перспектив придает глаголу определенный семантический оттенок. Временная характеристика задает фазисность (*schlafen – einschlafen*), пространственная – направление движения (*steigen – aussteigen*), модальная – интенсивность действия (*trinken – saufen*), каузальная – каузативность (*springen – sprengen*) [Kozmova 2004: 235]. Таким образом, отсутствующая в немецком языке категория вида частично восполняется словообразовательными средствами, придающими глаголу определенные *видовые оттенки*.

Другой способ частичной компенсации категории вида в немецком языке – создание видовой оппозиции между инфинитивом глагола и отглагольным существительным, обозначающим действие. Инфинитив, как правило, обозна-

чая процесс, имеет несовершенный вид, а субстантивный дериват – совершенный. Например: *Die Versandung des Haferflockens führte zu...; Das ständige Versanden...* [Aptacy 2004:22-25]. Языки, обладающие этой категорией, меньше нуждаются в аспектуальной характеристике имен. Так в русском языке один и тот же девербатив может иметь различные характеристики способа протекания действия. Ср.: *ход* как процесс (*крестный ход*) и как однократное действие (*ход конем*).

Типологическое сопоставление немецкой и русской видовременных систем дает сложную картину. Шестичленной темпоральной системе немецкого языка соответствуют пять видов временных ступеней современного русского языка. При этом распределение глагольных форм по темпоральным или видовременным ступеням и в том, и в другом языке неравномерно.

Настоящее время выражается в немецком языке презенсом, а в русском только имперфективным презенсом, ср.: *ich lese – я читаю*. В современном немецком языке презенс является самым частотным глагольным временем. Статистические подсчеты, основанные на мангеймском корпусе письменных текстов, содержащем романы, публицистику, научную прозу и драмы, оценивают его частотность на фоне других времен в 52 % [Duden 1995: 143]. В частности, в немецком языке значительно больше, чем в русском, распространено употребление настоящего времени вместо будущего. Одну из причин этого К. Г. Крушельницкая видит в отсутствии формы настоящего времени у русских глаголов совершенного вида [Крушельницкая 1961: 113].

Для выражения **прошедшего времени** в немецком языке используется трехчленная оппозиция: претерит – префект – плюсквамперфект. Некоторые исследователи полагают при этом, что в современном языке наблюдается процесс грамматикализации перфекта, который вытесняет претерит. Особенно активно этот процесс протекает в южно-немецких диалектах [Dahl 1995:356-f.]. В разговорном языке распространение получает так называемый «ультраперфект», содержащий удвоение перфектной формы типа: *gesehen gehabt haben, getroffen gehabt haben*. Благодаря Интернету подобные формы проникли

и в письменный язык [Sick 2004: 180]. Тем не менее, пока преждевременно говорить об изменении парадигмы.

В контрастивном плане именно ступень прошедшего времени наиболее сложна для сопоставления. В русском языке в прошедшем времени реализуется видовая оппозиция: имперфективному претериту противостоит перфективный: *я читал – я прочитал*. Наиболее близок русскому прошедшему времени немецкий претерит, поскольку он выражает наиболее общее значение – предшествование данного действия моменту речи, независимо от его отношения к другим действиям [Крушельницкая 1961: 115]. По данным грамматики серии Дуден, основанными на статистическом обследовании значительного корпуса примеров в Институте немецкого языка г. Мангейма, претерит является наиболее употребительной формой выражения прошедшего в немецком языке. Его частотность на фоне всех других времен составляет около 38 %, на долю перфекта приходится 5,5 %, а на долю плюсквамперфекта – 3,2 % [Duden 1995: 143].

В немецком языке грамматически реализуется категория предшествования, выражаемая плюсквамперфектом и отсутствующая в русском языке. Различие между претеритом и перфектом имеет функциональный характер, поскольку зависит от сферы употребления. В русском языке видовое различие реализуется системно и перекрывает все сферы употребления прошедших времен в немецком языке.

Для выражения **будущего действия** в немецком языке представлена двучленная оппозиция футурума I и II, противопоставленных по признаку завершенности. Это противопоставление наиболее близко оппозиции простого и аналитического будущего в русском языке. Сходство состоит и в значении, поскольку в обоих языках будущее время обозначает событие, которого еще нет в действительности, которое только планируется, прогнозируется или предполагается. Из этого вытекает, что граница между временем и наклонением в сфере будущего становится расплывчатой [ср, например, Hentschel, Weydt 1994: 95]. Это обнаруживается во многих языках, в которых будущее время имеет мо-

дальный компонент значения и наоборот, модальные глаголы часто имеют футуральную ориентацию. Вспомогательные глаголы будущего времени в английском языке *ewill, shall* произошли от модальных глаголов. Немецкий модальный глагол *sollen* используется для выражения так называемого презумптивного будущего. Перевод подобных конструкций содержит и в русском языке модальный оттенок неизбежности действия. Ср. пример, приводимый К. Г. Крушельницкой и рекомендуемый ею вариант перевода:

Als man Wallau zum zweiten Mal eingesperrt hatte, war es seiner Frau klar, dass sie ihren Mann nicht mehr wiedersehen sollte (A. Seghers) – ...что ей не суждено больше его увидеть [Крушельницкая 1961: 126].

Функциональная сфера футурума в немецком языке перекрещивается с выражением значения предположения, релевантного либо для настоящего, либо для прошедшего времени. По мнению некоторых лингвистов, модальное значение будущих времен в немецком языке превалирует над временным. Такое употребление менее характерно для русского языка, в котором соответствующие модальные значения, как правило, передаются модальными словами. Ср.:

Er wird krank sein – Он, вероятно, болен;

Er wird das gesagt haben – Он, вероятно, сказал об этом.

В русском языке значение предположения встречается только в разговорной речи,

главным образом, в вопросах. Ср.: *Вы будете здесь главный? А далеко еще будет до горо-*

да? [Крушельницкая 1961: 127]. Модальное значение будущего времени в русском языке более весомо, чем в немецком языке, представлено в эмоционально-экспрессивной сфере. Оно может быть переосмыслено, например, как эмоционально-отрицательное, ср.: *придет он вам!* (= *Вовсе он не придет!*) В сочетании с отрицанием будущее простое обозначает невозможность действия в настоящем [Гвоздев 1955: 322]. Иллюстрируя справедливость этого утверждения, Е. М. Кубарев приводит примеры переводов русских предложений, содержащих отрицание в сочетании с простым будущим, на немецкий язык [Ку-

барев 2001: 18]. Переводы на немецкий язык и их обратные переводы эксплицируют модальные глаголы и слова:

| | | |
|---|--|---|
| <i>Плечью обуха не перешибешь</i> («Дубровский», гл. 3) | <i>Ein Beil kann man mit einer Peitschenschnur nicht durchhauen</i> (перев. А. Элиасберга) | Обратный перевод: <i>Топор нельзя перерубить кнутом.</i> |
| <i>Не выгонишь дьяволенка!</i> («Тихий Дон», ч.3, гл. 7) | <i>Der kleine Teufel ist nicht wegzujagen</i> (перев. О. Гальперн) | Обратный перевод: <i>Чертенка невозможно выгнать.</i> |

Исследователи отмечают и функциональную транспозицию русского будущего времени в сферу прошедшего, где оно выражает предстоящее по отношению к другому действию в прошедшем («будущее в прошедшем»). В немецком языке в таких случаях употребляется, как правило, претерит [Крушельницкая 1961: 125].

Таким образом, сфера функционирования будущих времен в немецком и русском языках существенно различается. В русском языке она значительно шире. Рассматривая немецкий язык на фоне других европейских языков, О. Даль полагает, что он, и особенно его нижненемецкие диалекты, вполне могут обходиться без футурума, во всяком случае, специальной маркировки отнесенности к будущему времени через глагольную категорию не требуется. Например, в русском предложении *Завтра пойдет дождь* будущее время обязательно, поскольку настоящее время у русских глаголов совершенного вида отсутствует. В немецком языке здесь возможны два варианта: *Morgen wird es regnen / Morgen regnet es*. На этом основании О. Даль относит немецкий язык к северному ареалу, в языках которого (за исключением английского) будущее время часто отсутствует [Dahl 1952: 366 f.]. Тенденция к ограниченному употреблению будущего времени поддерживается в немецком языке и тем, что сфера функционирования второго футурума чрезвычайно узка и охватывает, в основном, специальные тексты, содержащие разного рода прогнозы.

Системные межъязыковые различия темпоральных парадигм влекут за собой различия в интерпретации их семантики и функционирования. В русистике семантика и функционирование глагольных времен интерпретируется,

как правило, в категориях функционально-семантических полей (ФСП). Такой подход позволяет проследить взаимосвязи, собственно, темпоральных категорий с аспектуальными, с одной стороны, и финитных глагольных форм с инфинитными, прежде всего, с деепричастием, с другой. «Общетемпоральное» поле включает три характерных функционально-семантических группировки: аспектуальные ФСП, ФСП временной локализованности и таксисные ФСП. Конкретные описания перечисленных ФСП предпринимаются в терминах категориальных ситуаций, позволяющих конкретизировать системно-языковые связи при актуализации глагола в высказывании [Бондарко 2003].

В германистике интерпретация семантики и функционирования глагольных времен исходит из других теоретических посылок. Отсутствие в немецком языке категории вида и отсутствие деепричастия как гибридной глагольно-наречной формы размывает членение «обще темпорального» поля в понимании А. В. Бондарко. Акценты интерпретации делаются на различении таких категорий как «время действия» (*Ereigniszeit oder Faktzeit*), «время произнесения или восприятия (читающим или слушающим – О. К.)» (*Sprechzeit*) и «время рассмотрения» (в исторической перспективе – О. К.) (*Betrachtzeit*). Таким образом, признается двойная релятивация действия или события во времени, то есть двойная дейктичность: во-первых, по отношению ко времени произнесения или восприятия и, во-вторых, по отношению ко времени возможного рассмотрения, которое обозначается наречиями или конкретными датами [GDS: 1690 f.f.].

Сопоставление подходов показывает, что в германистике интерпретация происходит, в основном, в рамках ФСП временной локализованности, хотя этот термин и не употребляется. Грамматические времена определяют локализованность действия или события на временной оси относительно говорящего. Немецкая темпоральная система позволяет и углублять временную перспективу при выражении предшествования. При этом возникают отношения независимого таксиса, реализуемого в сложносочиненном, темпоральном сложноподчиненном предложении или в цепочке предложений. Ср. выражение временной последовательности действий:

Rieger hatte unbegrenzte Vollmacht zur Zwangsaushebungserhalten, und unter seinem Kommandokam es während des Jahres 1757 zu drei groß angelegten Menschenjagden (R. Safranski, 17);

Seitdem das Theaterwesen sich emanzipiert hatte..., waren überall die Theaterphilosophen...an der Arbeit (R. Safranski, 187).

В русских соответствиях приведенных примеров таксисные отношения временной последовательности сохраняются, хотя допустима, особенно во втором примере, их интерпретация как отношений совмещения во времени, поскольку в русском языке отсутствуют специальные показатели предшествования. Ср.:

Stex por как театральное дело эмансипировалось..., за работу принялись театральные философы (перевод наш – О. К.).

Зависимый таксис, выражающий сопутствующие временные обстоятельства, имеет в немецком языке ограниченное применение в связи с невысокой частотностью причастных оборотов в самостоятельном употреблении.

Особого внимания в плане сопоставления подходов заслуживает, на наш взгляд, понятие *Betrachtzeit*. В нашем понимании наличие специальных показателей этого времени в высказывании может свидетельствовать о релятивации двоякого рода. С одной стороны, это может быть указание на время рассмотрения в конкретной исторической перспективе, обозначенной датой или наречием, релевантной для определения истинности высказывания. Авторы трехтомной «Грамматики немецкого языка» приводят для иллюстрации этого понятия пример *1812 ist Napoleon Herrscher über fast ganz Europa*. Время рассмотрения обозначено здесь датой 1812, совпадающей со временем события и предшествующей моменту речи [GDS: 1691].

С другой стороны, на наш взгляд, время рассмотрения может быть сигналом обобщения, снятия конкретности, что может осуществляться наречиями типа *gewöhnlich*, обобщенными субъектами типа *man, die Leute*. И в том, и в другом случаях понятие времени рассмотрения оказывается продуктивным для разграничения действий, локализованных и нелокализованных в времени, кото-

рое предлагает проводить А.В. Бондарко на русских глаголах [Бондарко 2003:210-216]. Различия основных типов временной локализованности (конкретных и неконкретных действий) и временной не локализованности (простой повторяемости, узуальности и временной обобщенности) реализуются в русском языке за счет видовых оттенков и средствами контекста [там же и далее]. В немецком языке различение этих смысловых оттенков происходит за счет лексического наполнения высказывания и контекста и категориально обобщается понятием «время рассмотрения». Приведем один пример:

*Im Ausgang begegnete er wieder Mina. Sie strich ihm im Vorbeigehen über den Kopf. Das tat sie **sonst** nicht (M. Walser, 41).*

Выделенное наречие изменяет время рассмотрения действия последнего предложения относительно первых двух. В первых двух предложениях время рассмотрения совпадает с фактическим временем совершения действия и локализуется как прошедшее относительно времени говорения. В последнем предложении наречие *sonst* придает высказыванию обобщающий характер, следствием чего оказывается гораздо более глубокая временная перспектива, охватывающая многочисленные встречи с Миной, при которых она не гладила мальчика по голове. При этом конкретной локализации во времени последнее предложение не имеет.

Список литературы

1. Степанова М. Д. Словообразование современного немецкого языка. М., URSS, 2007. 376 с.
2. Руфьева А. И. Система глагольной префиксации в современном немецком языке. М.: Просвещение, 1980. С. 5, 111.
3. Левковская К. А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала. М.: КомКнига, 2005. 296 с.
4. Настенко Г. А. Явление двойной префиксации в системе немецкого глагола: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Минск, 1978. С. 20.
5. Адмони В. Г. Морфологическая структура слова в немецком языке /

Морфологическая структура слова в индоевропейских языках. М., 1970. С. 201, 213.

6. Кубрякова Е. С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. М., Эдиториал УРСС, 2009. 208 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.2

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕРЕВОДЧИКА

Минязова Дина Фанитовна

студент

Научный руководитель: Давлетшина Светлана Мансафовна,

к. ф. н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация.** Развитие взаимоотношений между людьми из разных стран, интерес к культуре, литературе, науке иноязычной страны ведет к тому, что в нашем обществе требуются высококвалифицированные переводчики. Для того чтобы успешно совершался акт коммуникации, было достигнуто взаимопонимание между представителями различных народов, переводчик должен обладать высоким уровнем переводческой компетенции. Одной из важнейших составляющих этой компетенции является культурологическая компетенция.*

The development of relationships between people from different countries, interest in the culture, literature, science of a foreign-speaking country leads to the fact that highly qualified translators are required in our society. In order for the act of communication to be successfully carried out, mutual understanding between representatives of different peoples has been achieved, the translator must have a high level of translation competence. One of the most important components of this competence is cultural competence.

Ключевые слова: переводчик, переводческая компетенция, коммуникативная компетенция, культурологическая компетенция, межкультурное общение

Key words: *translator, translation competence, communicative competence, cultural competence, intercultural communication*

Глобализация общества, сотрудничество стран друг с другом (экономическое, политическое), вызывают потребность в высококвалифицированных переводчиках.

Безусловно, переводчик играет большую роль в осуществлении успешной межкультурной коммуникации. Ведь именно благодаря деятельности переводчиков люди из разных стран узнают друг друга, делятся впечатлениями, эмоциями, литературными, научными достижениями и открытиями. Вот и М. В. Межова отмечает, что «посредством перевода одна культура приобщается к национальному эпосу и литературным произведениям другой культуры» [3;110].

Невозможно представить обмен информацией, знаниями, произведениями литературы, научными достижениями без качественной и хорошей работы переводчика. Диалог культур может состояться только тогда, когда переводчик в достаточной мере обладает переводческой компетенцией: он тактичен, коммуникабелен, эрудирован, готов учиться, имеет широкий кругозор.

Переводческая компетенция – это знания, умения и навыки, которые позволяют переводчику успешно решать задачи, поставленные перед ним [2;12].

В состав переводческой компетенции входят: языковая, текстообразующая, личностная, техническая и коммуникативная компетенции [1;334]. В свою очередь, в состав последней входит культурологическая компетенция. Ведь межкультурная коммуникация не может осуществиться в полной мере без так называемых «фоновых знаний»: знаний о культуре, традициях, верованиях иноязычной страны.

Культурологическая компетенция – это способность к межкультурному диалогу, которая основана на лингвистических знаниях, умениях и навыках в иностранном языке, на знаниях о культуре, истории страны изучаемого иностранного языка и на умении находить различия и сходства в родной и иноязычной культуре.

В России проблематика межкультурной компетенции стала актуальной в конце 90-х г. г. XX века. Необходимы были специалисты, которые не только владеют иностранным языком (например, английским, французским), но и используют его как средство коммуникации в процессе общения. Именно поэтому иностранные языки изучаются в единстве с культурой страны изучаемого языка.

А В. А. Сластенин пишет, что культурологический подход важен в формировании и развитии содержания образования, так как он считает гуманитарную культуру «упорядоченной совокупностью общечеловеческих идей, ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии профессиональной деятельности» [4;27].

Крюков, Марковина утверждают, что владение иностранным языком должно быть основано на усвоении культурологических представлений.

В развитии культуры, литературы и науки переводу отводится важная роль [3;110]. Иноязычная речь, которая подлежит декодированию, отражает социальные и речевые особенности говорящего. Знания переводчика об особенностях культуры иноязычной страны, знание фразеологических единиц, поговорок и пословиц, способствуют легкому восприятию иноязычной речи, обеспечивают адекватный перевод.

Использование комплекса культурологических знаний переводчиком в своей деятельности позволяют людям, не владеющим иностранным языком, понять культуру другой страны, ее менталитет, национальные особенности, картину мира.

Более того, считается, что перевод – не просто интерпретация оригинала по-новому. Ведь перевод вводит текст в другую культурную систему, где он внедряется в качестве самостоятельной единицы со своей жизнью, иногда непохожей на жизнь оригинала [3;110].

А А. Д. Швейцер определяет перевод как процесс межъязыковой и межкультурной коммуникации, при котором на основе «переводческого» анализа текста на ИЯ создается вторичный текст на языке перевода, и который, в свою

очередь, заменяет первичный в другой языковой и культурной среде [6;12]. Перевод, по мнению лингвиста, является уникальной сферой речевой деятельности, где друг с другом соприкасаются разные языки, культуры, а порой и разные цивилизации. Можно сказать, что перевод – это взаимодействие культур.

Знание переводчиком одного лишь языка в совершенстве не значит, что он будет иметь представление о культуре иноязычной страны, ее жителях. Недостаток фоновых знаний может привести к недопониманию, неправильной трактовке текстов, высказываний. Важно понимать, что иностранный язык – это средство межкультурного общения. А это предполагает развитие и формирование у переводчика культурологической компетенции.

Согласно концепции В. П. Фурманова, выделяются такие разделы фоновых знаний, которыми должна владеть «культурно-языковая» личность для осуществления успешного акта коммуникации, как историко-культурный фон, социокультурный фон, этнокультурный фон, семиотический фон [5;75].

Так, изучив определения терминов «культурологическая компетенция», «перевод» мы понимаем, что основные трудности перевода – это различие культур, традиций и обычаев, миропонимания между людьми из разных стран.

Переводчик не может обеспечить межкультурное общение без знаний о культуре иноязычной страны. Культурологическая компетенция переводчика – это умение осуществлять и обеспечивать межкультурную коммуникацию, которая основывается на знаниях ЛЕ с культурным компонентом, использование в переводческой деятельности приобретенных фоновых знаний о другой стране.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что культурологическая компетенция является одной из важнейших составляющих профессиональной компетенции переводчика.

Список литературы

1. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.

2. Латышев Л. К. Технология перевода [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв., вузов и фак. / Л. К. Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

3. Межова М. В. К вопросу о культурологической компетенции переводчика / М. В. Межова / Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2009. - №2(28). – С. 109–113.

4. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

5. Фурманов В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам [Текст] / В. П. Фурманов. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1993. – 368 с.

6. Швейцер А. Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты [Текст] / А. Д. Швейцер. – М.: Наука, 1988. – 214 с.

УДК 009

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ

Савосина Оксана Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)» Тульский институт (филиал) ВГУЮ

***Аннотация.** Самым главным компонентом соблюдения безопасности и порядка внутри страны, является эффективное функционирование, тех органов государственной власти, деятельность которых направлена на охрану государственной и общественной безопасности, а также на соблюдение и защиту всех прав и свобод граждан России.*

***Ключевые слова:** деятельность, безопасность, задачи, направления деятельности, контртеррористическая операция*

The most important component of the observance of security and order within the country is the effective functioning of those public authorities whose activities are aimed at protecting state and public security, as well as the observance and protection of all rights and freedoms of Russian citizens.

***Keywords:** activity, security, tasks, areas of activity, counter-terrorism operation*

Задачи войск национальной гвардии закреплены в ст. 2. Федерального закона «О войсках Национальной гвардии Российской Федерации».

1) Участие в охране общественного порядка, обеспечение общественной безопасности. Данный аспект имеет важное значение для жизнедеятельности общества и в отдельности для каждого гражданина. Общественный порядок – это порядок в многолюдных местах, играющих роль в жизни социума, таковыми местами являются: улицы, парки, торговые центры, вокзалы и т. п. В таких

общественных местах всегда находится огромное количество человек, контроль за поведением которых, необходимо осуществлять надзорным органам. Отсюда самой главной функцией исполнительной власти является обеспечение общественного порядка, а также сохранение прав и свобод человека в местах большого скопления людей. Первое место среди надзорных органов, контролирующих общественный порядок, занимает Росгвардия.

2) Охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации – это также задача Росгвардии. К числу объектов, вверенных под охрану данной службе, являются: важные научные институты, военные склады, заводы, инженерные коммуникации и т. п.

3) Участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Правовая система России ориентирована на правовое государство, т.е. на защиту граждан, общества от внешней угрозы, а также от терроризма и экстремизма. В России одной из силовых структур, в чьи обязанности по противодействию терроризму, стала Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

4) Участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции. Чрезвычайное положение – это особый режим деятельности государства, который вводится в стране или в отдельных её частях, для защиты от каких-либо угроз. Военное положение – это правовой режим в государстве, при внешней угрозе со стороны другого государства. Контртеррористическая операция – это особый режим, который вводится для обезвреживания теракта.

5) Участие в территориальной обороне РФ, оказание содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации. Территориальная оборона является неотъемлемой частью жизнедеятельности государства, так как именно нерушимость границ и охрана от внешних угроз со стороны других государств – самые необходимые составляющие для безопасности граждан и государства в целом. «В этом процессе задействованы многие институты государства, но особую роль

среди них играют те структуры, которые относят к «силовому блоку» и в функции которых входит непосредственное противодействие внутренним и внешним угрозам». Поэтому такой важный аспект, как территориальная оборона Президент поручил новой силовой структуре – Росгвардии.

б) Федеральный государственный контроль за соблюдением законодательства в области оборота оружия, области частной охранной и частной детективной деятельности, обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса. В соответствии с Правилами мероприятия по государственному контролю (надзору) включают в себя действия должностного лица, либо лиц органа государственного контроля (надзора) по рассмотрению документов субъекта ТЭК, проверке объектов топливно-энергетического комплекса на предмет соответствия их состояния требованиям обеспечения безопасности объектов ТЭК и антитеррористической защищенности объектов ТЭК в соответствии с Федеральным законом «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса». Сотрудниками войск территориального органа Росгвардии государственный контроль (надзор) осуществляется путем проведения документарных и выездных проверок, которые могут носить плановый и внеплановый характер, продолжительностью не более 20 рабочих дней, за исключением случаев указанных в Правилах.

8) Охрана особых объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Российской Федерации. Охраняемые объекты определяются как здания, строения и сооружения, в которых размещены федеральные органы государственной власти; территории и акватории, прилегающие к указанным зданиям, строениям, сооружениям и подлежащие защите в целях обеспечения безопасности объектов государственной охраны; здания, строения и сооружения, находящиеся в оперативном управлении федеральных органов государственной охраны; предоставленные им земельные участки и водные объекты.

Отсюда мы можем сделать вывод о том, что военнослужащие Росгвардии имеет следующие права: принимать решения, давать указания и выдвигать свои

требования. К примеру, требовать от граждан соблюдение общественного порядка, досматривать частные лица, проводить обыск, проверять документы граждан.

«Таким образом, рассматривая полномочия силового ведомства Росгвардии, как государственного властного института, то следует считать, что полномочия Росгвардии — это права и обязанности силового правового института по осуществлению властных действий в соответствии с принятыми правовыми актами».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: с учетом поправок, внесенных законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 июля 2020 г. № 1-ФКЗ. – Текст: электронный / Справочно-правовая система «ГАРАНТ». – Москва. – URL: <https://www.garant.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – (Дата обращения: 12.03.2022).

2. Асеев А. Г. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: особенности правового статуса / А. Г. Асеев. Текст: непосредственный / Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. № 1. 2019. С. 45–51.

3. Бецков А. В., Слепцов Р. Н. Организация взаимодействия органов внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации при участии в проведении контртеррористической операции (административно-правовые аспекты) / А. В. Бецков, Р. Н. Слепцов. Текст: непосредственный / Труды Академии управления МВД России. 2018. - № 3 (47). С. 80–84.

4. Вечерникова Д. В., Копцов С. В. Проблемы применения доставления как меры административного пресечения, осуществляемой сотрудниками вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации /

Д. В. Вечерникова, С. В. Копцов. Текст: непосредственный / Общество и право.
№ 1 (75). 2021. С. 84–87.

УДК 009

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОСГВАРДИИ

Савосина Оксана Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)» Тульский институт (филиал) ВГУЮ

***Аннотация.** Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. В этой важной сфере деятельности государства следует отметить важность возникновения новейшей структуры – Федеральной службы войск национальной гвардии (Росгвардии), для эффективного функционирования которой необходимо чёткое нормативно-правовое регулирование, а также грамотное определение организационной структуры*

***Ключевые слова:** регулирование, деятельность, безопасность, задачи, направления деятельности*

The most important component of the observance of security and order within the country is the effective functioning of those public authorities whose activities are aimed at protecting state and public security, as well as the observance and protection of all rights and freedoms of Russian citizens.

***Keywords:** activity, security, tasks, areas of activity, counter-terrorism operation*

Росгвардия — результат преобразования внутренних войск МВД России в войска национальной гвардии и включения в нее ряда структур, выведенных из МВД России (контрольно-надзорных подразделений в сферах оборота оружия, частной охранной деятельности, вневедомственной охраны, специальных подразделений быстрого реагирования и особого назначения)».

Основным источником регулирования деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии, является Федеральный закон № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016. Закон определяет задачи войск национальной гвардии Российской Федерации, их состав, принципы деятельности и полномочия, регулирует вопросы, связанные с руководством и управлением войсками, комплектованием личным составом, обеспечением социальной защиты военнослужащих, а также финансовое и материально-техническое обеспечение войск национальной гвардии». Федеральный закон состоит из 8 глав, 35 статей. В первой главе содержатся статьи 1–7, в которых закреплены общие положения, задачи, принципы и правовые основы деятельности Росгвардии. Во второй главе статьи 8–17, регламентирующие полномочия войск национальной гвардии. Глава третья закрепляет право за сотрудниками Росгвардии применять специальные средства при задержании лиц, совершивших противоправное действие. В главах четвертых и пятых содержатся статьи о социальных гарантиях военнослужащих, а также о кадровой политике Росгвардии. Глава 6 – это финансовое и техническое обеспечение национальной гвардии. Глава 7 – содержит одну статью, содержащую норму о прокурорском надзоре за деятельностью Росгвардии, наконец, глава 8 – заключительные положения.

Также полномочия должностных лиц этой новейшей структуры конкретизирует Кодекс Российской Федерации об Административных Правонарушениях. В соответствии со ст .23.85 КоАП РФ. Рассматривать дела об административных правонарушениях от имени органа, указанного в части 1 настоящей статьи, вправе:

1) руководитель федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, его заместители;

2) руководители структурных подразделений федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, их заместители;

3) руководители территориальных органов федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, их заместители;

Указом Президента от 30.09.2016 «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации» в законную силу вступило Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии России (Росгвардии), в котором закреплены ее полномочия и функции, а также какими документами Росгвардия руководствуется в своей деятельности. Положение содержит в себе 3 главы. Первая глава – Общие положения, в котором перечислены задачи Росгвардии, основополагающие документы, командный состав Росгвардии. Вторая глава – это 97 полномочий Росгвардии. Третья глава – Организация деятельности. В ней перечисляются полномочия директора Росгвардии, отмечено, что она является юридическим лицом, имеет свой герб, печать, штампы и бланки. Правовой основой образования данной организации служит Указ Президента от 05.04.2016 № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации», содержащий 23 пункта, в которых Президент России постановляет об образовании Федеральной службы войск национальной гвардии, посредством преобразования внутренних войск МВД в Росгвардию, определяет структуру, а также обязывает Правительство Российской Федерации:

а) перераспределить в установленном порядке бюджетные ассигнования федерального бюджета в соответствии с настоящим Указом;

б) внести предложения о численности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, включая войска национальной гвардии Российской Федерации;

в) представить в установленном порядке проект положения о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации;

г) привести свои акты в соответствие с настоящим Указом.

Приказы Федеральной службы войск национальной гвардии также имеют значение в деятельности, в обеспечении социальных гарантий военнослужащих

и других организационных моментах, приведем пример таких приказов.

1. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации ОТ 22.10.2018 № 465 «Об утверждении форм и содержания представлений, приказов к присвоению воинских званий, а также порядка их оформления и представления (за исключением высших офицеров) в войсках национальной гвардии Российской Федерации». В данном приказе директор Росгвардии утверждает формы представлений к присвоению воинских званий, формы приказов, порядок их оформления, а также сами образцы форм, приказов представлений к воинским званиям.

2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 04.10.2018 № 447 «Об утверждении Порядка и условий проведения конкурса на замещение вакантной должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации и Перечня должностей в войсках национальной гвардии Российской Федерации, назначение на которые осуществляется по результатам конкурса». Данный приказ, содержит в себе общие положения, в которых закрепляется, условие объявления конкурса на замещение вакантной должности, а также о назначении конкурсной комиссии, правила создания конкурсной комиссии, правила организации конкурса, образец информационного листа об объявлении конкурса на замещение вакантной должности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: с учетом поправок, внесенных законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 июля 2020 г. № 1-ФКЗ. – Текст: электронный / Справочно-правовая система «ГАРАНТ». – Москва. – URL: <https://www.garant.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – (Дата обращения: 12.03.2022).

2. Гарник Л. Ю. Функции Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации / Л. Ю. Гарник. – Текст: непосредственный /

Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. № 3 (51).

3. Ёркина Т. Н. Федеральная служба войск национальной гвардии России. Вопросы участия в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности / Т. Н. Ёркина. Текст: непосредственный / Закон и право. № 7. 2019.

4. Караваев Е. А. Создание федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, анализ ее функции и полномочий / Е. А. Караваев. – Текст: непосредственный / Правопорядок: история, теория, практика. - № 2 (13) – 2017. – с. 14–17.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616–01/09

ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ В ПСИХИАТРИИ: ВОПРОСЫ ПАТОГЕНЕЗА И СИНДРОМАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Подсеваткин Вячеслав Григорьевич

д.м.н, профессор

Кирюхина Светлана Владимировна

д.м.н, доцент

Паркин Павел Николаевич

Щукина Юлия Геннадьевна

студенты

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», город Саранск

***Аннотация.** Большое количество исследований за последнее время свидетельствуют о том, что пандемия COVID-19 зачастую приводит к ухудшению психического состояния населения во всем мире [1]. Согласно исследованию, опубликованному в «Обзрении психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева» [2], пандемия COVID-19 уже повлекла за собой увеличение количества психических расстройств не только у людей со склонностью к подобным заболеваниям, но и у значительной массы населения, которая не сталкивалась с этой проблемой ранее.*

***Ключевые слова:** COVID-19, тревога, депрессия, нарушения сна, когнитивные расстройства*

***Keywords:** COVID-19, anxiety, depression, sleep disorders, cognitive disorders*

ПАТОГЕНЕЗ

Существует достаточно много патогенетических гипотез ПКС, но в настоящее время нет единой патогенетической теории. Все имеющиеся гипотезы не противоречат друг другу, и рассматриваемые в них аспекты реализации вносят определенный вклад в формирование ПКС. В качестве ведущих механизмов патогенного влияния SARS-CoV-2 на нервную систему рассматриваются следующие:

1. Нейротропность и нейровирулентность – способность SARS-CoV-2 напрямую проникать в нервные клетки. Тропизм SARS-CoV-2 к клеткам человека обеспечивают рецепторы ангиотензинпревращающего фермента 2 (АПФ2), которые экспрессируются нейронами, глиальными клетками, эндотелиоцитами, дыхательным эпителием, паренхимой легких, почками, тонким кишечником. Нейроинвазия SARS-CoV-2, вероятно, происходит двумя путями: а) нейрональным; б) гематоэнцефалическим. Нейрональный путь реализуется за счет интраназального инфицирования вирусом, который проникает непосредственно в обонятельный нерв и затем распространяется в центральной нервной системе (ЦНС), достигая продолговатого мозга. В одном из исследований [3] при интраназальном заражении мышей определенной линии антиген вируса SARS-CoV-2 был обнаружен во всех отделах головного мозга. Самые высокие титры вируса были обнаружены в головном мозге, они были примерно в 1000 раз выше, чем пиковые титры в легких, что свидетельствует о высокой репликативной возможности SARS-CoV-2 в головном мозге. Данные сведения дают основание предположить, что головной мозг является одной из основных мишеней инфекции SARS-CoV-2. Гематоэнцефалический путь нейроинвазии SARS-CoV-2 реализуется через поврежденный эндотелий церебральных сосудов и посредством миграции лейкоцитов через гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Несмотря на то, что вирусная РНК при аутопсии пациентов с неврологическими проявлениями COVID-19 не всегда обнаруживалось в мозговой ткани и ликворе, нейротропность SARS-CoV-2 находит все больше и больше подтверждений. Длительная персистенция вируса и стойкая вирусемия при слабом

иммунном ответе рассматриваются в качестве одной из патогенетических гипотез ПКС.

2. «Цитокиновый шторм» – системная гипервоспалительная реакция иммунной системы, связанная с активацией макрофагов, тучных клеток, лейкоцитов, эндотелиальных клеток с высвобождением большого количества цитокинов. Избыточная продукция медиаторов воспаления приводит к повреждению или разрушению ГЭБ, изменению перфузии мозга, активации микроглии и астроцитов, дисбалансу нейротрансмиттеров и нейропластическим изменениям. Фактор повреждения ГЭБ представляется крайне важным в плане нейropsychиатрических последствий COVID-19, поскольку повышенная проницаемость ГЭБ в эксперименте ассоциировалась с некоторыми тяжелыми психическими расстройствами, такими как расстройства шизофренического спектра, большая депрессия, биполярное расстройство [4]. Ключевую роль в альтерации нервной ткани играют воспалительные изменения в астроцитах – основной популяции глиальных клеток, принимающих участие в синаптогенезе, контроле высвобождения и поглощения нейротрансмиттеров, производстве трофических факторов, необходимых для жизнедеятельности нейронов, формировании и функционировании нейроваскулярной единицы и ГЭБ, а также лимфатической системы, элиминирующей токсичные продукты, в том числе частицы вируса. Индуцированные SARS-CoV-2 астроглиальные реакции могут способствовать появлению нейropsychиатрических симптомов, манифестации или усугублению симптомов нейродегенеративных заболеваний.

3. Патогенный иммунный ответ с аутоагрессией связан с гиперактивацией и истощением микроглии с нарушением системного противовирусного ответа Т-клеток, индуцирующим повреждение нейронов и демиелинизацию.

4. Непрямое действие вируса связано с поражением органов по типу энцефалопатии, миопатии, невропатии.

5. Тромбообразование у пациентов с COVID-19 может быть вызвано эндотелиальной дисфункцией и эндотелиитом, «цитокиновым штормом», гипоксическим повреждением, гиперкоагуляцией и/или повышенной активностью

тромбоцитов. Было сформировано особое понятие микротромбозов *in situ*. С повышенным тромбообразованием связана высокая частота тромботических церебральных осложнений ковидной инфекции, обусловленных повышением факторов прокоагуляции, таких как фибриноген, D-димер, протромбиновое время [5]. С другой стороны, повреждение ГЭБ в сочетании с повышением уровня ангиотензина 2 и артериальной гипертензией приводит к геморрагическим осложнениям [5]. Подтверждением наличия долгосрочных изменений в веществе головного мозга у лиц с неврологическими последствиями SARS-CoV-2 являются нейрорадиологические доказательства микроструктурного повреждения и нарушения функциональной целостности головного мозга через 3 месяца наблюдения у выздоровевших пациентов с COVID-19 [6]. Существуют данные о том, что гипоперфузия головного мозга ускоряет накопление бета-амилоида и связана с патологией тау-протеина, TDP-43 и альфа-синуклеина [7]. В связи с этим долгосрочными последствиями COVID-19 названы ускоренное старение, цереброваскулярные заболевания и возрастные нейродегенеративные расстройства, такие как болезнь Альцгеймера и болезнь Паркинсона.

СИНДРОМАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПОСТКОВИДНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Астенический вариант постковидных психических расстройств. Жалобы пациентов данной группы имеют церебральный характер, чаще всего, это жалобы на головные боли, головокружение, рассеянность, нарушения сна, общую слабость, повышенную утомляемость. В клинической картине выявлялись церебральные признаки: повышенная истощаемость нервных процессов, гиперестезии, раздражительная слабость, эмоциональная несдержанность, лабильность, неустойчивый фон настроения, вегетативные нарушения. В переживаниях пациентов присутствовали психотравмирующие факторы, непосредственно связанные с перенесенным тяжелым заболеванием - COVID-19. Как правило, у больных наблюдается чрезмерная раздражительность, несдержанность, повышенная чувствительность к незначительным раздражителям, слезливость, нарушение внимания и сна, с последующим снижением общей работо-

способности и интересов к окружающему миру, постоянным чувством усталости, вялости и сонливости могли быть связаны с постстрессовым истощением нервной системы.

Тревожно-фобический вариант постковидных психических расстройств. Характер жалоб у данной группы больных следующий: беспокойство, ощущение волнения, трудности в сосредоточении, быстрая утомляемость; признаки моторного напряжения: суетливость, головные боли напряжения, дрожь, невозможность расслабиться; признаки вегетативной гиперактивности: потливость, тахикардия или тахипноэ, эпигастральный дискомфорт, головокружение, сухость во рту.

Депрессивный вариант постковидных психических расстройств. В клинической картине психических нарушений у этих пациентов преобладают признаки депрессии, соответствующие её основным клиническим критериям: психическое расстройство, характеризующееся подавленным настроением (гипотимией) с негативной, пессимистической оценкой себя, своего положения в настоящем, прошлом и будущем. Депрессивное расстройство у этих пациентов, с одной стороны, отвечает критериям органических психических расстройств (наличие болезни, повреждения или дисфункции головного мозга или системного физического заболевания, которое определено связано с данным синдромом; взаимосвязь во времени между развитием основного заболевания и началом развития психического синдрома), с другой стороны, соответствует критериям психогении (по К. Ясперсу: вызвано психической травмой, и содержание травмы отражается в клинической картине).

Диссомнический вариант постковидных психических расстройств. В клинической картине постковидных психических нарушений у этих пациентов преобладают жалобы на нарушения сна, которые проявляются в следующих вариантах: пресомнические нарушения— это трудности начала сна. Наиболее частой жалобой является трудность засыпания. При длительном течении у пациентов формируются «ритуалы отхода ко сну», а также «боязнь постели» и страх «не наступления сна». Интрасомнические расстройства включают частые

ночные пробуждения, после которых пациенты долго не могут уснуть, и возникают ощущения «поверхностного», «неглубокого» сна. Постсомнические расстройства (расстройства, возникающие в ближайший период после пробуждения) — это были проблемы раннего утреннего пробуждения, сниженной работоспособности, «разбитости» у этих больных.

Полиморфность клинической картины тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с идентифицированным COVID-19 свидетельствует о сложности этиопатогенетических механизмов их возникновения, которые включают как элементы органического поражения центральной нервной системы, так и психогенные факторы, непосредственно связанные с тяжелым вирусным заболеванием - COVID-19.

Список литературы

1. Mosolov S.N. Aktual'nyye zadachi psikhiatricheskoy sluzhby v svyazi s pandemiyei COVID-19 / Sovremennaya terapiya psikhicheskikh rasstroystv. —2020. — № 2. — S. 1–7.
2. Makarevich O.V., Neznanov N.G., Lutova N.B., Mazo G.E. Psikhologicheskiye reaktsii naseleniya kak factor adaptatsii k pandemii COVID-19 / Obozreniye psikhiiatrii i meditsinskoii psikhologii imeni V.M. Bekhtereva. - 2020. - №2. - S. 87–94
3. Kumari P, Rothan HA, Natekar JP, et al. Neuroinvasion and Encephalitis Following Intranasal Inoculation of SARS-CoV-2 in K18- hACE2 Mice. Viruses. 2021 Jan 19;13(1):132. doi: 10.3390/v13010132
4. Futtrup J, Margolinsky R, Benros ME, et al. Blood-brain barrier pathology in patients with severe mental disorders: a systematic review and meta-analysis of biomarkers in casecontrol studies. Brain Behav Immun Health. 2020 Nov;90:364-80. doi: 10.1016/j.bbi.2020.08.028. Epub 2020 Sep 3.
5. Wang Z, Yang Y, Liang X. COVID-19 Associated Ischemic Stroke and Hemorrhagic Stroke: Incidence, Potential Pathological Mechanism, and Management. Front Neurol. 2020 Oct 27; 11:571996. doi: 10.3389/fneur.2020.571996. eCol-

lection 2020.

6. Lu Y, Li X, Geng D, et al. Cerebral MicroStructural Changes in COVID-19 Patients An MRI-based 3-month Follow-up Study. *EClinicalMedicine*. 2020 Aug;25:100484. doi: 10.1016/j.eclinm.2020.100484. Epub 2020 Aug 3.

7. Miners S, Kehoe PG, Love S. Cognitive impact of COVID-19: looking beyond the short term. *Alzheimer's Res Ther*. 2020 Dec 30;12(1):170. doi: 10.1186/s13195-020-00744-w

8. Распопова Н. И., Ешимбетова С. З., Джамантаева М. Ш., Сулейменова А. А., Аймакова И. М., Куламкадырова Н. С. Психические нарушения у лиц, перенесших COVID-19 и методы их терапии/ Вестник КазНМУ. 2021. №4.

9. Хасанова Д. Р., Житкова Юлия Владимировна, Васкаева Г.Р. Постковидный синдром: обзор знаний о патогенезе, нейропсихиатрических проявлениях и перспективах лечения / Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2021. №3.

10. Распопова Н. И., Ешимбетова С. З., Джамантаева М. Ш., Сулейменова А. А., Аймакова И. М., Куламкадырова Н. С. Психические нарушения у лиц, перенесших COVID-19, и методы их терапии / Вестник КазНМУ. 2021. №4.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Спиридонов Сергей Александрович

Каюмов Наиль Радиславович

Зотов Илья Владиславович

студенты

Научный руководитель: Нуретдинов Ильдар Габбасович,

к.э.н., доцент

ИАТУ «Институт авиационных технологий и управления»,

город Ульяновск

***Аннотация.** В статье изучено влияние финансовой грамотности населения на пресечение преступлений в интернет-пространстве, чем грозит финансовая безграмотность, описаны уровни экономической грамотности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовая безграмотность, уровни экономической грамотности*

Финансовая грамотность – это умение эффективно распоряжаться деньгами. Понятие включает навыки, знания, поведение и выбор стратегии в отношении финансов, которые приведут к росту материального благосостояния и повышению качества жизни. Чем лучше человек разбирается в базовых экономических понятиях и чем глубже он знаком с взаимосвязями, тем легче ему принимать выверенные решения. Он знает, как улучшить свое финансовое положение.

Основные признаки финансовой безграмотности:

– слабое понимание тенденций в мировой экономике и планов развития

своей страны;

– отклик на рекламу без включения критического мышления и пересчета цифр, то есть неумение увидеть скрытые комиссии и другие негативные факторы, которые приведут к затратам;

– недоверие к банкам или другим финансовым институтам и стремление владеть только наличными деньгами;

– отсутствие каких-либо финансовых планов;

– принятие решений о покупке не на основе своих текущих финансовых возможностей, а в отклик на «хочу» или советы других людей;

– постоянная нехватка денег, даже если заработная плата выше, чем средняя по стране;

– ориентация только на банковские вклады, как способ преумножения денег, в то время как для эффективного вложения придумано множество других инвестиционных инструментов.

Общая финансовая грамотность населения страны влияет на экономику государства в целом. Она считается как средний показатель по разным фокус-группам или по всей стране.

Уровни экономической грамотности

Обучения финансовой грамотности строится на:

– понимании налогообложения;

– базовых знаниях бухгалтерского учета;

– умении составлять личный план доходов и расходов;

– понимании сути «денег» или активов, того и как ими пользоваться.

Условно финансовую грамотность делят на 4 ступени, начиная с нулевой:

Таблица 1 - Уровни финансовой грамотности

| Ступень | Уровень знаний, умений и навыков |
|---------|--|
| 0 | Знаний в области финансов нет или они минимальны |

| | |
|---|--|
| 1 | Знание только базовых экономических понятий |
| 2 | Четкое представление о том, что такое инвестиционные инструменты и базовое умение ими пользоваться. |
| 3 | Грамотное использование инвестиционных и финансовых инструментов для повышения собственного благосостояния |

Достичь 2 и 3 ступени в разы сложнее, чем 1. Для первого уровня достаточно найти определения и запомнить основы, а для начала инвестирования придется освоить в разы больше инструментов и правил.

Большинство россиян считают, что им достаточно и 1 ступени, но это далеко не так. Очевидно, что 2 и 3 уровни посвящены инвестированию. Но без грамотного вложения почти невозможно приумножать накопленный капитал, чтобы получить финансовую свободу.

Финансово грамотный человек на 3 ступени – это инвестор, вложивший большую часть накоплений в акции, облигации и другие финансовые инструменты. Его деньги «работают» и приносят стабильный пассивный доход.

Чем грозит финансовая безграмотность

Финансово грамотный человек хорошо разбирается в деньгах и экономических взаимосвязях. Чем безграмотнее население или отдельно взятый гражданин, тем легче его ввести в заблуждение, обмануть, запутать и загнать в долговую кабалу. Таким людям сложно понять, как работают банки, другие финансовые структуры, на чем зарабатывают кредиторы и почему государство вообще собирает налоги. Повышение грамотности в области финансов не только помогает повысить благосостояние, но и избавляет от целого ряда стереотипов.

Например, российский рубль – денежная единица государства, которую выпускает Центробанк. Но в РФ Банк России – это обособленная структура, которая не отвечает по долгам государства. Купюры – это всего лишь обязательство Центробанка, которое может быть, по сути, и необеспеченным.

Также обстоят дела и с пониманием инвестирования. Гораздо чаще непосвященный человек представляет под процессом одно, а на самом деле проис-

ходит другое. Граждане страны располагают свободным накоплениями, от которых хотят получить выгоду. А бизнесу нужен капитал, и он готов за это платить. Вот и получается, что любой владелец капитала может стать инвестором, выкупить долю бизнеса и получить за это дивиденды – инвестиционную прибыль. Поэтому инвестирование – не такой сложный процесс, как может показаться вначале.

Часть россиян мыслят по схеме, что если они не экономисты и не бухгалтеры, то получать в этой области знания вообще не обязательно. Но это не так. Финансово безграмотный человек опасен в первую очередь для самого себя. Он ведется на манипуляции, его легко убедить в мнимой выгоде, он чаще боится выглядеть глупым и вообще ничего не спрашивает.

Доказано, что финансово безграмотным людям выдают кредиты под самые высокие проценты и на максимально невыгодных условиях. Поэтому образование в сфере финансов необходимо каждому человеку. Со временем полученные основы обрастают личными наблюдениями и результатами, вырабатывается собственная стратегия и тактика. Таких клиентов непросто ввести в заблуждение. Они способны без посторонней помощи разобраться почему, один кредит под 22% годовых окажется выгоднее, чем другой по ставке 15%.

Список литературы

1. Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская Финансовая грамотность 2022. - 192 с.
2. У. С. Хикматов М. Т. Койчueva Основы финансовой грамотности. – 2015. -82 с.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

III Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 16.05.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,17
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 189.