

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
06 мая 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

A43

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

A43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 06 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 109 с.

ISBN 978-5-95283-854-3

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений», состоявшейся 06 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-854-3

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОТОКОВ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ В СЕВЕРНОМ И ПРИПОЛЯРНОМ УРАЛЕ

Авдеева Валерия Сергеевна, Лабыкин Андрей Анатольевич

Кручинин Игорь Николаевич..... 6

ВОПРОСЫ О СОЕДИНЕНИИ ШАГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В ОДНУ СИСТЕМУ

Галиев Сайдаш Ниязович 11

ПРИНЦИПЫ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Калимуллин Айнур Юнисович 16

МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ КОМПЬЮТЕРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЪЕКТОВ

Коротков А.М. , Куважуков С.В.

Шадрина Е.Л. 21

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ТРЕХМЕРНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Шадрина Елена Львовна

Теус Илья Михайлович..... 26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕБИНАРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ван Пин 31

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.06

«АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Елтошкина Евгения Валерьевна, Бодякина Татьяна Владимировна	
Шумай Татьяна Анатольевна, Павлова Елена Бадмаевна.....	37

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Кирюхина Марина Александровна.....	43
------------------------------------	----

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Репина Арина Николаевна.....	51
------------------------------	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Водостоева Елизавета Валерьевна.....	58
--------------------------------------	----

ПРОБЛЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ, ИЗЪЯТИЯ И ФИКСАЦИИ СЛЕДОВ ГУБ

Пирогова Валентина Владимировна	
Тонковская Вероника Сергеевна	63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАМПАНИИ РЕБРЕНДИНГА

Котолова Алина Олеговна.....	68
------------------------------	----

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Манеева Софья Рафисовна, Пермяков Александр Дмитриевич	
Нуретдинов Данир Ильдарович	74

ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Медведев Иван Дмитриевич	80
--------------------------------	----

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ: ПРИНЦИП ПРОЗРАЧНОСТИ БЮДЖЕТА

Башкина Анастасия Валерьевна	
Родионова Анна Юрьевна	85

**ВАЛЮТНЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ СДЕЛКИ: ПОНЯТИЕ
И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ**

Романенко Ольга Андреевна..... 90

**ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОЗИЦИИ ДЕТЕРМИНАЦИИ
ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Чупрова Анастасия Александровна..... 97

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ
С. БОРОГОНЦЫ УСТЬ-АЛДАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
САХА (ЯКУТИЯ)**

Ордахова Марианна Гаврильевна..... 103

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 625.7/.8.05

АНАЛИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОТОКОВ ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ В СЕВЕРНОМ И ПРИПОЛЯРНОМ УРАЛЕ

Авдеева Валерия Сергеевна

Лабыкин Андрей Анатольевич

аспиранты

Кручинин Игорь Николаевич

профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»,
город Екатеринбург

***Аннотация.** Важным условием повышения эффективности современного лесопромышленного производства, является использование в его управлении современных математических методов. В настоящее время появляются новые технологические процессы и автоматизированные системы управления и проектирования. Лесопромышленное производство является разноплановым, так как включает в себя формирование структуры предприятия, подготовку производственных процессов, перспективное и оперативное управление. В данной статье проводится анализ математических моделей транспортно-технологических потоков лесоматериалов.*

An important condition for increasing the efficiency of modern timber industry is the use of modern mathematical methods in its management. Currently, new technological processes and automated control and design systems are emerging. Timber production is diverse, as it includes the formation of the structure of the enterprise, the preparation of production processes, long-term and operational management. This article analyzes mathematical models of transport and technological flows of timber.

Ключевые слова: *транспорт, лесоматериалы, дороги, математическая модель, анализ*

Keywords: *transport, timber, roads, mathematical model, analysis*

Слабо освещенными в литературе по специальностям лесного комплекса являются вопросы управления многоуровневыми транспортно-производственными системами. Основные фазы лесопромышленного производства, их транспортно-технологические потоки (сетевое взаимодействие), число и характер этих процессов, очередность и транспортные средства выполнения, а также виды используемого в каждом случае сырья и получаемой продукции остаются сложной фундаментальной задачей, решение которой невозможно без совершенствования методов, моделей и алгоритмов для решения задач управления в многоуровневых транспортно-технологических сетевых системах.

Основные транспортно-технологические потоки лесопромышленного производства – это сложная фундаментальная задача, к решению которой надо подходить только через совершенствование методов, моделей и алгоритмов решения задач управления в многоуровневых транспортно-распределительных системах лесного комплекса, которые тесно взаимодействуют со всеми отраслями промышленного производства по прямым и обратным связям. Эти связи проявляются в структуре и объемах производимой транспортом продукции и используемых им ресурсов. Анализ взаимосвязей лесопромышленной отрасли с другими отраслями производства базируется на изучении пропорций между объемами и структурой заготавливаемой лесопродукции и продукции других отраслей. Такой анализ необходимо проводить на основе математических моделей, в особенности для анализа количественных взаимосвязей процесса производства, оценки влияния различных факторов на динамику показателей развития экономики. В настоящее время одним из важнейших методов изучения и анализа эффективности транспортно-технологических систем является математическое моделирование. Математическое моделирование — это изучение сложных транспортных систем (процессов) путем построения и исследования модели объекта. Математические модели позволяют осуществить предварительный выбор

оптимальных решений по определенным критериям. Они научно обоснованы и являются одним из главных помощников руководителям в выработке, обосновании и принятии эффективных, качественных управленческих решений в лесном комплексе. Разберем на примере математического анализа сетевых графиков. Для его построения и изучения нам нужно определиться каким способом будем считать или совокупностью работ:

1. Графический – показательный, однако для обработки при большом числе работ он мало точен для нас;

2. Списочный – транспортные работы задаются (i, j, t_{ij}) ,

где i – номер начального узла графика,

j – номер конечного узла графика;

t_{ij} – продолжительность работы (длина дуги).

Заносим все наши данные в таблицу и смотрим расчёты, определяя время выполнения всех работ – критический путь $T_{кр}$, т. е. самый длинный путь, используя принцип вложения. Ищем самый длинный путь в каждый узел (j) графика и помечать его отметкой λ_j , когда дойдем до последнего узла, то очевидно

$$\lambda_{j_{кон}} = T_{кр} :$$

$$\lambda_j = \max(\lambda_i + t_{ij}) \quad (1)$$

Последовательно вычисляем нумерацию узлов по списку работ, если $(\lambda_i + t_{ij})$ оказывается больше ранее найденной.

В первых двух столбцах пометки зачеркиваем и записываем большее значения; начальные пометки принимаем – ноль. Строим ещё одну таблицу и смотрим значение: $\lambda_{j_{кон}} = T_{кр}$.

Введем:

λ_j – это «ранее время наступления события j », т. е. срок, к которому выполнены все первоначальные работы, и можно приступить к выполнению следующих;

λ_j^+ – «позднее время» события, позже которого нельзя начинать выполнение этих работ, так как это приведет к увеличению времени выполнения всей совокупности работ:

$$\lambda_j^+ = T_{кр} - \mu_i, \quad (2)$$

где μ_i – «обратная» пометка узла j , самый длинный путь от j -го узла до конечного. Это удовлетворяет соотношению:

$$\mu_j = \max_k (\mu_k + t_{ij}), \quad (3)$$

где k – номер узлов, для которых существуют дуги t_{ij} . Они определяются, когда работы просматриваются в обратном порядке.

После вычислений ($\mu_0 = T_{кр}$) легко вычислить λ_j^+ и «резерв времени узла j » – $(\lambda_j^+ - \lambda_j)$. Узлы, резерв которых = 0, лежат на критическом пути.

Резервы времени для каждой операции:

Полный $\lambda_j^+ - \lambda_i - t_{ij}$;

свободный $\lambda_j - \lambda_i - t_{ij}$;

независимый $\max\{0, \lambda_j - \lambda_i^+ - t_{ij}\}$.

На основе представленных исследований (сетевых графиков) появилась возможность производить расчет кратчайшего расстояния доставки лесоматериалов при сетевом планировании перевозок и расчет самого длинного пути (критического).

Список литературы

1. Пильник, Ю. Н. Принципы решения задач управления в многоуровневых транспортно-производственных системах лесного комплекса [Электронный ресурс] / Ю. Н. Пильник, О. Н. Бурмистрова, С. И. Сушкова / Фундаментальные исследования. – М., 2015. – № 11 (2 ч.). – С. 317–321. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39332>.

2. Пильник, Ю. Н. Метод сетевого планирования для транспортно-технологических потоков лесоматериалов / Ю. Н. Пильник, О. Н. Бурмистрова, Д. В. Бурмистров / Успехи современной науки. – Белгород, 2016. – Т. 4, № 11. – С. 63–66.

3. Пильник, Ю. Н. Разработка методической базы процесса создания сетевых математических моделей транспортно-технологических потоков лесоматериалов / Ю. Н. Пильник, О. Н. Бурмистрова / Лесотехнический журнал. – Воронеж, 2016. – Т. 6, № 2 (22). – С. 63–68.

4. Пильник, Ю. Н. Универсальные математические модели сетевого планирования транспортно-технологических потоков лесоматериалов / Ю. Н. Пильник, С. И. Сушков / Лесотехнический журнал. – Воронеж, 2016. – Т. 6, № 2 (22). – С. 100–105.

УДК 62

**ВОПРОСЫ О СОЕДИНЕНИИ ШАГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
В ОДНУ СИСТЕМУ****Галиев Сайдаш Ниязович**

магистрант

Научный руководитель: Сандаков Виталий Дмитриевич,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань

Аннотация. В приводах машин и механизмов, работающих в режиме «старт-стоп» или в приводах непрерывного движения, где управляющее воздействие задается последовательностью синхронных импульсов, используются шаговые двигатели. В этой статье рассмотрен один из шаговых двигателей, к которому подобран драйвер. Для работы был использован микроконтроллер. Далее все составляющие были соединены в одну единую систему. Написан алгоритм, который проверял работоспособность двигателя, а именно поворот ротора на заданные углы. Рассмотрена возможность подключить к схеме дополнительно несколько шаговых двигателей. Показано, что рассматриваемая схема поддерживает до трех шаговых двигателей и обеспечивает их независимую друг от друга работу.

In the drives of machines and mechanisms operating in the "start-stop" mode or in continuous motion drives, where the control action is given by a sequence of synchronous pulses, stepper motors are used. This article discusses one of the stepper motors, to which the driver is selected. For work, a microcontroller was used. Further, all the components were combined into one single system. An algorithm was written that checked the performance of the engine, namely, the rotation of the rotor at given

angles. The possibility of connecting several additional stepper motors to the circuit is considered. It is shown that the circuit under consideration supports up to three stepper motors and ensures their independent operation.

Ключевые слова: шаговый двигатель, модуль драйвера, схема подключения шагового двигателя

Keywords: stepper motor, driver module, stepper motor connection diagram

Вопросы о соединении шаговых двигателей в единую систему

Шаговые двигатели успешно применяются в самых разнообразных устройствах. Они имеют особенности, которые определяют их свойства при использовании в специализированных областях: управляя шаговым двигателем с помощью специального устройства (драйвер шагового двигателя), можно поворачивать его вал на строго заданный угол [1]. Это позволяет применять его там, где требуется высокая точность перемещений [2]. Например, их можно применить в качестве привода на станках для точной работы, на транспортных линиях, в принтерах и т.д [3]. В настоящее время выпускается множество различных типов шаговых двигателей. Важен не только сам двигатель, но и правильный выбор схемы драйвера, алгоритм его работы, который зачастую определяется программой микроконтроллера [4]. Одним из важных вопросов является то, что при соединении большого количества шаговых двигателей в единую систему, получаются громоздкие схемы, содержащие большое количество драйверов и управляющих плат.

В описанной схеме использовался шаговый двигатель 28BYJ-48. Шаговый двигатель представляет собой электрическую машину, где импульсное питание током приводит к перемещению роторной части на определенный угол [5-7]. Минимально возможный угол перемещения шагового двигателя, называется шагом [8].

Используемый в схеме шаговый двигатель 28BYJ-48 имеет следующие характеристики:

- напряжение питания – 5В или 12В;
- число фаз – 4;

- количество шагов ротора – 64;
- номинальная скорость вращения – 15 оборот/мин;
- крутящий момент – 450 г/см.

Для управления шаговым двигателем 28BYJ 48 используют один из двух режимов подключения.

- 1) полношаговый режим – 4 ступени импульсов на 1 шаг;

Таблица 1 - Такты полношагового режима

Контакт	Такты			
	1	2	3	4
A-orange	1	0	0	1
B-yellow	0	1	1	0
C-pink	1	1	0	0
D-blue	0	0	1	1

2) полушаговый режим – 8 ступени импульсов на 1 шаг; используется, когда необходимо двукратное увеличение количества шагов на один оборот ротора.

Таблица 2 - Такты полушагового режима

Контакт	Такты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
A-orange	1	1	0	0	0	0	0	1
B-yellow	0	0	0	1	1	1	0	0
C-pink	0	1	1	1	0	0	0	0
D-blue	0	0	0	0	0	1	1	1

Шаговый двигатель 28BYJ 48 для своей работы требует 5-12В питания. Первоначально к плате Arduino подается питание из внешнего источника через кабель USB, либо через разъем 5,5 x 2,1 мм. [9]. К последнему можно подавать 7-12В питания. Далее пин 5В на плате подключается к пину 12В (5-12В) драйвера, а пин GND – 5В (GND) драйвера. Таким образом наш шаговый двигатель получает требуемое питание для запуска и стабильной работы.

Программное обеспечение

Для работы с платой Arduino и запуска шагового двигателя будет использована программа Arduino IDE.

Подключение дополнительных шаговых двигателей

Для подключения, например, второго шагового двигателя, помимо него, потребуется второй модуль драйвера ULN2003, а также беспаячная плата Breadboard

Поскольку плата Arduino имеет 14 пинов, то можно подключить 3 двигателя, так как один двигатель занимает 4 пина.

Программная часть должна учитывать работу каждого двигателя, поэтому методов также будет три (Рис. 3).

```

stepper $
// подключается библиотека
#include <CustomStepper.h>
CustomStepper stepper1(0, 1, 2, 3); //указываются пины,
к которым подключен драйвер условно первого двигателя
CustomStepper stepper2(4, 5, 6, 7); //указываются пины,
к которым подключен драйвер условно второго двигателя
CustomStepper stepper3(8, 9, 10, 11); //указываются пины,
к которым подключен драйвер условно третьего двигателя

```

Рисунок 3 - Объявление методов для 3 шаговых двигателей

Таким образом для шагового двигателя 28BYJ-48 был подобран драйвер ULN2003, а также был использован микроконтроллер, в роли которого была выбрана плата Arduino. Был написан алгоритм, с помощью которого проверялась работоспособность и управляемость двигателей. Однако в предоставленной мной схеме можно работать максимум с тремя шаговыми двигателями, что оставляет простор для дальнейших работ. Так, например, для подключения дополнительных шаговых двигателей придется использовать плату Arduino с большим количеством пинов, что ведет к увеличению стоимости установки, а также для каждого двигателя требуется свой отдельный модуль драйвера, решение данных вопросов требует нового подхода к разработке схемы и использование дополнительных транзисторов.

Список литературы

1. Кацман М. М. Электрические машины: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 12-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013. -

496 с.

2. Микропроцессорное управление электроприводами станков с ЧПУ / Э. Л. Тихомиров, В. В. Васильев и др. - М.: Машиностроение, 1990 – 320 с.

3. Иванов - Смоленский А. В. Электрические машины. В 2-х т. Том 1: Учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство МЭИ, 2004. — 656 с.

4. Быстродействующие электроприводы постоянного тока с широтно-импульсными преобразователями. / М. Е. Гольц и др. - М.: Энергоиздат, 1986–184 с.

5. Емельянов А. В., Шилин А. Н. Шаговые двигатели. Учеб. пособие / ВолгГТУ. – Волгоград, 2005. – 48 с.

6. Автоматизированные электроприводы с широтно-импульсными преобразователями. / М. Е. Гольц и др. - М.: Энергоатомиздат, 1972–112 с.

7. «1.1: Overview of Motion Control Systems». Advanced Optimization for Motion Control Systems / Ma, Jun; Li, Xiacong; Tan, Kok Kiong / United States: CRC Press, Taylor & Francis Group. p. 182.

8. Кенио Такаши. Шаговые двигатели и их микропроцессорные системы управления: Пер. с англ., М.: Энергоатомиздат, 1987–199 с.

9. Arduino for Beginners. Step-by-Step Guide to Arduino / Simon Knight / Independently published, 2018. p - 114.

УДК 621.231

ПРИНЦИПЫ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Калимуллин Айнур Юнисович

магистрант

Научный руководитель: Сидоров Александр Евгеньевич,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

Аннотация. В статье рассмотрены причины возникновения и принципы компенсации реактивной мощности в электрических сетях промышленных предприятий.

The article discusses the causes and principles of reactive power compensation in the electrical networks of industrial enterprises.

Ключевые слова: реактивная мощность, электрическая сеть, промышленное предприятие, методы и приборы компенсации реактивной мощности

Keywords: reactive power, electrical network, industrial enterprise, methods and devices reactive power compensation

Компенсация реактивной мощности на промышленных предприятиях на базе высоковольтных конденсаторных установок применяется в электросетях 6,3/10,5/35 кВ с высоковольтной нагрузкой. Устройства компенсации реактивной мощности в низковольтных сетях осуществляется на основе компенсационных конденсаторов со сроком службы не менее 150000 часов. Настройка уровня компенсации реактивной мощности проводится в ручном режиме путем изменения количества подключенных конденсаторных батарей. Подобные установки применяются практически на всех промышленных объектах и в электросетях

обслуживания сельского хозяйства.

Конденсаторы могут быть масляного или синтетического наполнения на напряжение от 0,22 кВ до 10,5 кВ для наружной и внутренней установки. Единичная мощность конденсаторов от 10 до 125 кВар. Из отдельных конденсаторов собирают батареи (БК) требуемой мощности. Для снижения затрат на отключающую, измерительную и другую аппаратуру не рекомендуется установка БК – 6–10 кВ мощностью менее 400 кВар при присоединении конденсаторов через отдельный выключатель и менее 100 кВар при присоединении через общий выключатель с силовым трансформатором, асинхронным двигателем и другими электроприемниками.

Конденсаторные батареи, укомплектованные коммутационными аппаратами, средствами контроля, приборами учета, предназначенные для установки на промышленном предприятии в сети напряжением 6–10 кВ и 0,4 кВ, называются комплектными конденсаторными установками (ККУ), они могут быть нерегулируемыми и регулируемыми.

В последние годы все более широкое применение находят регулируемые установки компенсации реактивной мощности, в которых под управлением микропроцессорного регулятора автоматически производится изменение коэффициента мощности сети $\cos \varphi$ путем подключения/отключения определённого количества батарей конденсаторов.

Подобные тиристорные конденсаторные системы часто представляют собой, единственное решение, когда требуется осуществлять быстрые изменение реактивной мощности под действием краткосрочного скачка нагрузки. Конденсаторные установки с тиристорными ключами применяются в цехах с резкопеременной нагрузкой, к которым относятся цеха с большим количеством подъемно-транспортных механизмов, штамповочных установок и прессов, сварочных аппаратов.

Не стоит забывать, что работа в заводских цехах на большинстве предприятий проводится в основном в дневное время с 8:00 до 17:00, а обеденный перерыв часто разнесен во времени для разных цехов. При этом в ночные часы часто

остаются в работе только потребители активной мощности, такие как электрические печи и отопление.

В связи с этим в указанные периоды время промышленные предприятия практически не потребляет индуктивную мощность. Если в ночное время будет включена батарея статических конденсаторов, то произойдет потребление реактивно-емкостной мощности. Поэтому сотрудники электрической службы включает батарею конденсаторов в утреннее время и после окончания рабочего дня отключает ее [1].

В отличие от установок компенсаторов с ручным переключением, управляемые конденсаторные установки обладают увеличивают быстродействием практически в 100 раз, т. к. не требуется задержка времени срабатывания при разряде конденсатора. В тиристорных установках после подачи сигнала на коммутацию тиристор сам выбирает время подключения в момент, когда напряжение в сети и на конденсаторе равны, при этом сама задержка включения не превышает 20 мс. Кроме того, подключение данных конденсаторы осуществляется без сколько-нибудь значимых пусковых токов, что значительно увеличивает срок службы. Отсутствие подвижных механических частей в тиристорных конденсаторных установках значительно продлевает их рабочий ресурс. В то же время для защиты тиристоров от возможных повреждений требуется применять быстродействующие предохранители, задача которых заключается в разрыве цепи до того, как ток через тиристор достигнет предельного значения.

В целях уменьшения реактивного тока в системах генерация-нагрузка компенсаторы подключают на параллельную работу. Это приводит к тому, что реактивная мощность не колеблется между нагрузкой и генераторами, а «перетекает» между локальными индуктивными и ёмкостными элементами, что приводит к снижению индуктивного тока, что в свою очередь позволяет передать большую активную нагрузку при том же уровне номинальной мощности генератора [2].

Асинхронные двигатели и трансформаторы рас предельных пунктов являются основной нагрузкой в электрических сетях промышленных предприятий. Представляя собой источники индуктивной нагрузки, они генерируют

значительного количество реактивной мощности, которая не связана с выполнением полезной нагрузки, но вызывает дополнительные потери на создание паразитных электромагнитных полей и дополнительных нагрузок в силовых линиях. Таким образом, наличие реактивной мощности является паразитным фактором, неблагоприятным для сети в целом.

В результате этого:

- возникают дополнительные потери в проводниках вследствие увеличения тока;
- снижается пропускная способность распределительной сети;
- отклоняется напряжение сети от номинала (падение напряжения из-за увеличения реактивной составляющей тока питающей сети).

Правильная компенсация реактивной мощности позволяет [3]:

- снизить общие расходы на электроэнергию;
- уменьшить нагрузку элементов распределительной сети (подводящих линий, трансформаторов и распределительных устройств), тем самым продлевая их срок службы;
- снизить тепловые потери тока и расходы на электроэнергию;
- снизить влияние высших гармоник;
- подавить сетевые помехи, снизить несимметрию фаз;
- добиться большей надежности и экономичности распределительных сетей.

А в существующих сетях позволяет:

- исключить генерацию реактивной энергии в сеть в часы минимальной нагрузки;
- снизить расходы на ремонт и обновление парка электрооборудования;
- увеличить пропускную способность системы электроснабжения потребителя, что позволит подключить дополнительные нагрузки без увеличения стоимости сетей;
- обеспечить получение информации о параметрах и состоянии сети, во вновь создаваемых сетях уменьшить мощность подстанций и сечения кабельных

линий, что снизит их стоимость.

Одним из основных направлений сокращения потерь электроэнергии и повышения эффективности электроустановок промышленных предприятий является компенсация реактивной мощности с одновременным повышением качества электроэнергии непосредственно в сетях предприятий. Чем ниже коэффициент мощности при одной и той же активной нагрузке электроприемников, тем больше потери мощности и падение напряжения в элементах систем электроснабжения. Очевидно, что следует стремиться к максимально-возможному значению коэффициента мощности.

Применение установок компенсации реактивной мощности эффективно на предприятиях, где используются станки, компрессоры, насосы, сварочные трансформаторы, электропечи, электролизные установки и прочие потребители энергии с резкопеременной нагрузкой. То есть на производствах металлургической, горнодобывающей, пищевой промышленности, в машиностроении, деревообработке и производстве стройматериалов, то есть везде, где из-за специфики производственных и технологических процессов значение $\cos\varphi$ колеблется от 0,5 до 0,8.

Список литературы

1. Беляев А. Н., Смолвик С. В. Проектирование адаптивных автоматических регуляторов возбуждения с помощью нейронечеткого моделирования / Электричество. 2002. №3.
2. Баламетов А. Б., Мусаханова Г. С., Халилов Э. Д. Исследование решения задачи оптимизации режимов электрических сетей по напряжению и реактивной мощности методом последовательной линеаризации и линейного программирования. Электричество. 2003. №3.
3. Терованесов М. Р., Литвинова Е. А., Таранов С. В. Вопросы компенсации реактивной мощности / Сборник научных трудов ДонИЖТ. 2017. №47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kompensatsii-reaktivnoy-moschnosti> (дата обращения: 23.04.2022).

УДК 621.0

МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ КОМПЬЮТЕРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЪЕКТОВ

Коротков А.М.

Куважуков С.В.

курсанты

Шадрин Е.Л.

старший преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

***Аннотация.** В статье изучен вопрос представления и анализа массивов данных методом генерации изображений, полученных различными вычислениями.*

Представлены возможности визуализации теоретических вычислений и моделей.

***Annotation.** The article examines the issue of representation and analysis of data arrays by generating images obtained by various calculations.*

The possibilities of visualization of theoretical calculations and models are presented.

***Ключевые слова:** визуализация, компьютерная графика, графический редактор, информация, компьютерная программа*

***Keywords:** visualization, computer graphics, graphic editor, information, computer program*

Человечество на протяжении всей своей истории искало различные способы визуализации окружающего мира и процессов в нем. Но только сейчас идея визуализации при современном развитии компьютерных технологий вызывает

огромный интерес благодаря возникновению компьютерной графики, которая в настоящее время является главным средством визуализации информации, ранее не доступной человеку.

Визуализация — это возможность предоставления и анализа массивов данных методом генерации изображений, полученных различными вычислениями. Визуализация — это один из способов вычислений. Этот способ позволяет исследователю наблюдать свои теоретические модели и вычисления визуально. Визуализация обогащает и где-то упрощает работу ученых «делающих науку». Множество примеров подтверждает, что визуализация больших массивов данных существенно облегчает пользователю получение результатов исследования [2].

Для проведения сложных расчетов в середине прошлого века были созданы вычислительные машины, которые позже стали называть компьютерами. Компьютерная графика в то время имела чисто научное приложение. Но создание сложных изображений было невозможно из-за недостаточности мощностей и это не позволяло использовать компьютерную графику во многих сферах науки и жизни.

Повышенный интерес к визуализации начинается в 1980-х годах, с выходом таких публикаций, как [1].

Визуализацию стали изучать, и она нашла широкое применение в коммерческих программных продуктах: разрабатываются приложения с электронными таблицами и возможностью преобразования их в графики и диаграммы, сложные системы автоматизированного проектирования. Компьютерные игры оказали мощное влияние на развитие производительности графического аппаратного обеспечения. Возможность использования динамических графических методов, когда в процессе работы стало возможно манипулировать графическими объектами придало ускорение развитию визуализации данных.

Компьютерная графика оказала огромное влияние на искусство, а не только на работу ученых. Вера Молнар (1924), которая родилась в Венгрии и в настоящее время являющаяся гражданкой Франции, считается одним из первых

художников, использующих методы визуализации с помощью компьютера. Имея художественное образование, с 1968 года стала работать с графическими компьютерными программами, позволяющими создавать алгоритмические изображения, используя простые геометрические формы. В своих полотнах она обычно использует композиции, состоящие из серии форм, упорядоченно или случайно повторяющихся. Её работы экспонируются на различных выставках и несколько наград за вклад в искусство говорят о признании ее взгляда на интерпретацию окружающего мира. На рисунке 1 дан пример ее картины.

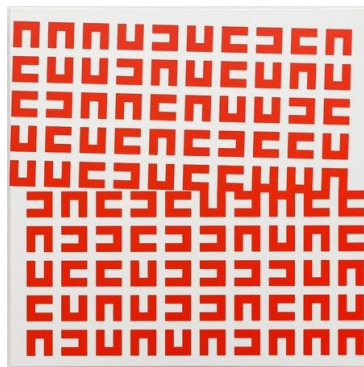


Рисунок 1 - Вера Мольнар, Carambolage rouge (Red Pileup), 2016, холст, акрил, 31 1/2 × 31 1/2

При разработки новых инженерных систем, для того чтобы понять, как они будут работать на практике, широко используется метод визуализации.

Проектирование объектов различной сложности представляет собой один из видов компьютерной графики. Современная технология 3D визуализации позволяет создавать трехмерные объекты любой конфигурации, которые потом подвергаются различным виртуальным испытаниям: под нагрузкой, скручивание и разрыв, помещаются в различные агрессивные среды и т. д. Возможность рассмотреть объект под любым углом, с любой точки, с учетом изменения освещения упрощает работу проектировщика. 3D визуализация — это процесс создания объемного, трехмерного, реалистичного изображения на основе специальной компьютерной программы.

В процессе изучения инженерной графики курсанты стараются изучить, представить объект со всех сторон. В этом им помогает программный продукт

российской компании Аскон КОМПАС.

В своем арсенале программа имеет мощный графический редактор, позволяющий проектировать 2D чертежи, 3D модели, редактировать и проектировать сборки, выполнять расчеты массо-центровочных характеристик, динамический анализ механизмов, размерных цепей и т. д.

На рисунке 2 представлена модель легкомоторного самолета и распределения воздушных потоков при движении.

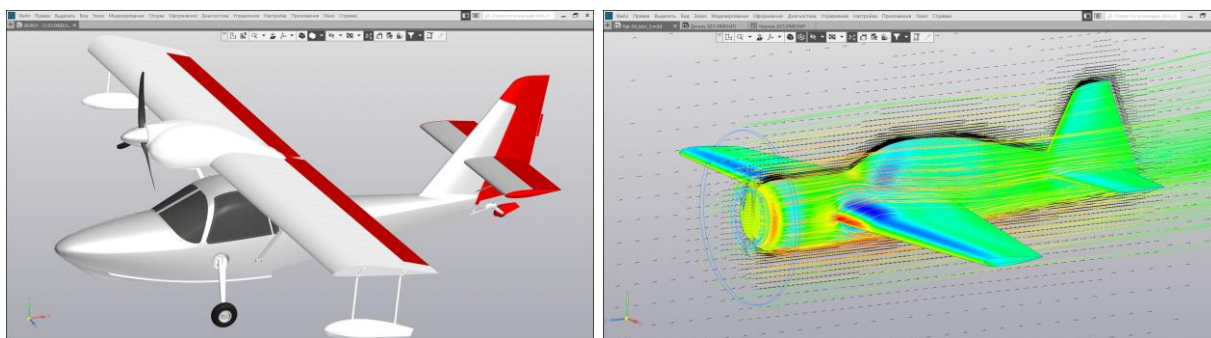
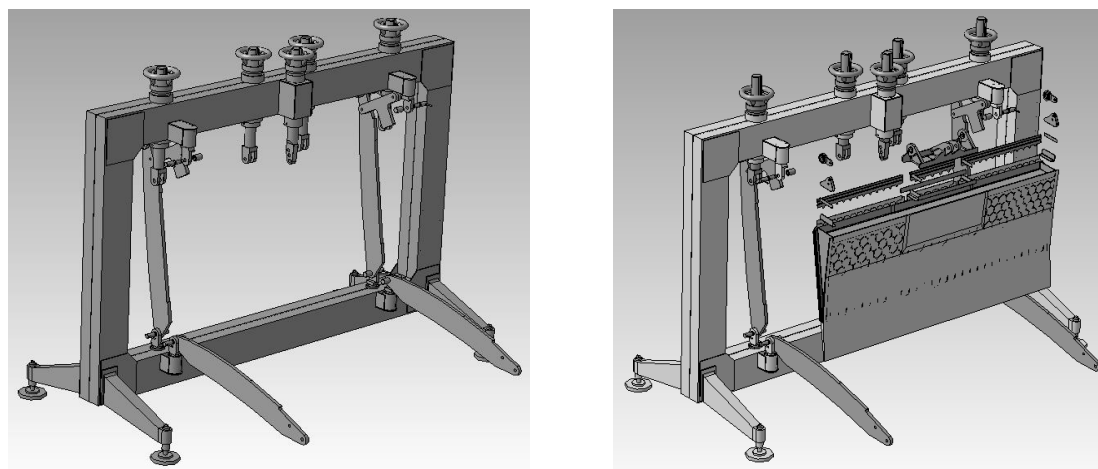


Рисунок 2 – Возможности программы Компас 3D

В рамках ВНО было спроектировано приспособление, которое в настоящее время используется на ПАО «ВАСО» Публичное акционерное общество «Воронежское акционерное самолетостроительное Общество» при для сборки секции А интерцептора аэробуса ИЛ-96.

Были спроектированы чертежи и 3Dмодель сборки с последующей анимацией (рисунок 3).



а

б

а – приспособление, б – приспособление с интерцептором

Рисунок 3 – Модель сборочного приспособления

Спроектированное приспособление является простым по конструкции и обеспечивает высокое качество сборки. Точность приспособления соответствует требованиям качественного выполнения сборки.

Список литературы

1. В. Н. McCormick. Visualization in Scientific Computing. Computer Graphics 21, 6 (November 1987), ACM SIGGRAPH: New York
2. K. W. Brodlie, L.A. Carpenter, R.A. Earnshaw, J.R. Gallop, R.J. Hubbard, A.M. Mumford, C.D. Osland, P. Quarendon. Scientific Visualization: Techniques and Applications. Springer-Verlag, 1992.
3. Ершов В. И., Павлов В. В. и др. Технология сборки самолетов. М.: Машиностроение. 1986.– 456 с., ил.
4. Ярковец А. И. Основы механизации и автоматизации технологических процессов в самолетостроении. – М.: Машиностроение, 1981. – 331 с., ил.

УДК 004.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ТРЕХМЕРНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Шадрина Елена Львовна

старший преподаватель

Теус Илья Михайлович

курсант

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

***Аннотация.** В статье рассмотрена работа курсантов в графическом редакторе КОМПАС 3D в рамках изучения дисциплины «Инженерная графика».*

The article examines the work of cadets in the COMPASS 3D graphics editor as part of the study of the discipline "Engineering Graphics".

***Ключевые слова:** инженерная графика, графический редактор, компьютерная графика, трехмерное моделирование*

Engineering graphics, graphic editor, computer graphics, three-dimensional modeling

Не только знания и умения определяют, будут ли успешны специалисты в своей профессии. Главным фактором успешности является степень сформированности профессиональных компетенций, с которыми молодой специалист приступает к работе.

Техническая грамотность, способность нестандартно мыслить, быстро принимать решения, легко читать и понимать конструкторскую документацию, иметь развитое пространственное мышление, использовать все возможности компьютерной техники, быть готовым к самообразованию – это главные

профессиональные качества военного инженера [1].

На первом курсе обучения предусмотрена дисциплина «Инженерная и компьютерная графика», которая является базовой для всех общепрофессиональных и специальных технических дисциплин. В последующей инженерной и инновационной деятельности курсантам будут всегда необходимы знания, умения и практические навыки, полученные при изучении этой дисциплины.

Трехмерное моделирование широко распространено в различных сферах деятельности человека. И, конечно, трехмерная модель занимает достойное место в инженерных расчетах и графических построениях. В настоящее время пространственная геометрическая модель изделия постепенно вытесняет двухмерный чертеж, так как представляет не только наглядный способ представления информации и решения геометрических задач, но и является основой для прочностных расчетов, технологических процессов, программ для станков с ЧПУ и других инженерных работ, что способствует эффективному функционированию программного обеспечения систем автоматизированного проектирования. Двухмерный чертеж в новых условиях играет второстепенную роль. При внедрении в учебный процесс компьютерных технологий в части использования трехмерных моделей решается вопрос наглядности обучения, что в свою очередь обеспечивает лучшее усвоение знаний курсантами, развивает пространственное мышление, облегчает понимание взаимного расположения предметов в пространстве.

В процессе изучения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» предусмотрены лабораторные работы, в которых используется чертежно-графический редактор «Компас 3D». Эта система автоматизированного проектирования позволяет разрабатывать проектную конструкторскую и технологическую документацию, выполнять сборки на основе оригинальных трехмерных моделей, дополнять их при необходимости стандартными элементами. Правила работы с настоящим САПР усваиваются быстро и просто, интерфейс программы интуитивно понятен, предусмотрены текстовые подсказки и справочная библиотека. Учебная версия программы бесплатна и доступна любому обучающемуся.

Если курсант отсутствует на занятии или не успевает освоить материал, у

него есть возможность это сделать самостоятельно во время самоподготовки.

Модель и чертеж в редакторе связаны между собой ассоциативно, изменение модели влечет за собой изменение чертежа и наоборот.

Графический редактор позволяет производить моделирование предметов и сборок любой сложности. Для этого предусмотрены различные инструменты, позволяющие создавать поверхности, выполнять вспомогательные построения, облегчающие проектирование, создавать типовые конструктивные элементы, их массивы и компоненты сборок. Так же предусмотрены конструкторские и технологические библиотеки, есть возможность создания пользовательских библиотек.

Курсанты начинают работать в графическом редакторе со знакомства с интерфейсом программы. Так как внешнее оформление программы выполнено по принципу построения интерфейса Microsoft Office, достаточно быстро идет освоение основных команд, используемых при построении 2D чертежа.

В методических указаниях в первой лабораторной работе курсантам предлагается для более полного освоения максимального количества команд панелей Геометрия, Обозначения, Размеры, Редактирование, Измерения и других выполнить задание на построение двухмерного чертежа плоской детали с сопряжениями линий и окружностей и повторяющимися конструктивными элементами. Команды «Отрезок», «Окружность», «Дуга», «Фаска», «Копирование», «Симметрия» и другие, представленные на панелях инструментов программы, заменяют курсантам карандаш и линейку. Материал лабораторной работы излагается поэтапно, подробно, со скриншотами и пояснениями. В последующих лабораторных работах объяснение упрощается и курсантам предоставляется больше возможностей для самостоятельной работы.

Одно и то же действие можно выполнять различными способами, которые курсанты выбирают самостоятельно. Так как графический редактор «Компас 3D» поддерживает единую систему конструкторской документации, ошибки по оформлению чертежа сводятся к минимуму и их можно быстро исправить, не теряя качество чертежа.

Оформление чертежа производится автоматически с соблюдением всех норм ЕСКД.

Уже на первом занятии проявляется неподдельный интерес курсантов к автоматизированному проектированию чертежей. Их удивляет легкость выполнения чертежных работ и полученное качество чертежа.

Пример одного из вариантов такого задания представлен на рисунке 1.

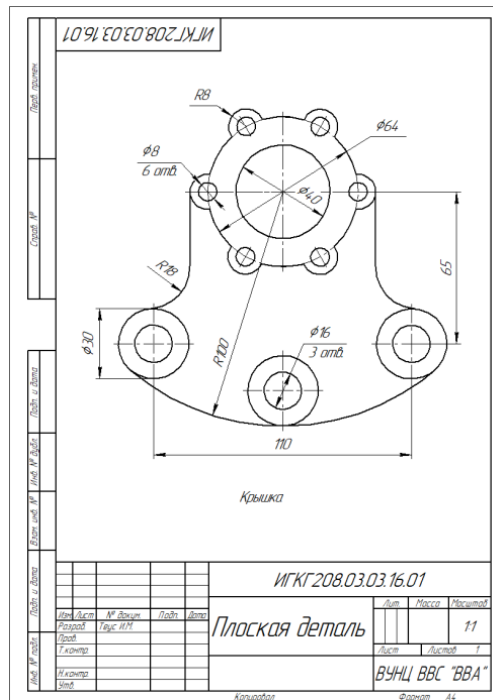


Рисунок 1 – Чертеж плоской детали

Далее курсанты осваивают правила выполнения трехмерных моделей и возможность построения ассоциативного чертежа в автоматическом режиме.

При моделировании курсант должен представлять себе форму отдельных элементов модели, выделять основные элементы, планировать порядок выполнения модели. Все эти действия способствует развитию пространственного мышления. Причем процесс моделирования выполняется почти в той же последовательности как технологический процесс изготовления реальной детали. Чертеж модели, выполненный в автоматическом режиме представлен на рисунке 2.

Процессы сборки курсанты осваивают, используя библиотеки стандартных изделий при выполнении резьбовых соединений.

В заключении можно сделать вывод о том, что использование

возможностей компьютерной графики делает учебный процесс более информативным и результативным.

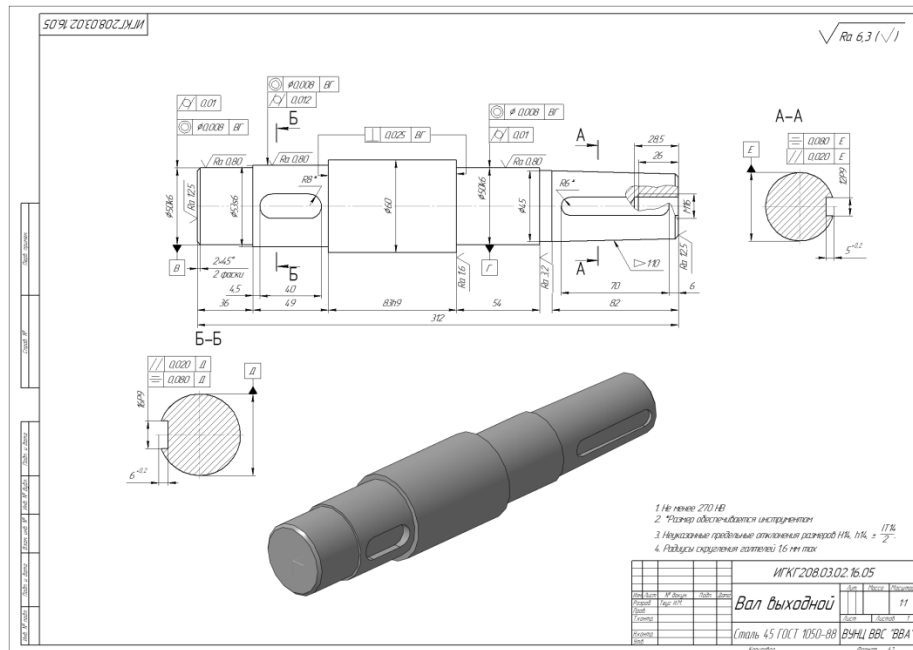


Рисунок 2 - Чертеж вала, выполненный в автоматическом режиме

Работа в графическом редакторе Компас повышает познавательный интерес курсантов, которые осознанно и самостоятельно осваивают программу, чтобы в дальнейшем использовать полученные навыки в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Молодцова, М. Ю. Использование САПР «КОМПАС-3D» в преподавании дисциплины «Инженерная графика» [Текст] / М. Ю. Молодцова / Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С. 28–34.
2. Система трехмерного моделирования «КОМПАС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kompas.ru>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.075

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕБИНАРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ван Пин

магистрант

Научный руководитель: Исламова Зульхиза Исмагиловна,

к.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация.** В данной статье мы описали систему вебинаров для формирования управленческой культуры руководителя в образовательной организации. Также мы более подробно описали структуру предлагаемых вебинаров для формирования управленческой культуры руководителя.*

In this article we have described a system of webinars for the formation of a managerial culture of a leader in an educational organization. We also described in more detail the structure of the proposed webinars for the formation of the managerial culture of the head.

***Ключевые слова:** управление, культура, руководитель, структура управленческой культуры, вебинары, мастер-класс*

***Keywords:** management, culture, manager, structure of managerial culture, webinars, master class*

Чтобы формировать и развивать уровень управленческой культуры руководителя образовательной организации, мы считаем необходимым использовать современные цифровые технологии. Поэтому мы предлагаем систему вебинаров для каждого компонента управленческой культуры руководителя, а именно:

- вебинар, посвященный теоретическим основам управления и

управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;

– вебинар, посвященный формированию здоровой мотивации и эмоционально-психологического благополучия для руководителей образовательных организаций;

– вебинар, посвященный практическим аспектам осуществления управленческой деятельности и возможностям взаимного коучинга для повышения управленческой культуры руководителей школ.

Цель системы вебинаров для управленческого развития руководителей школы – развитие и повышение уровня управленческой культуры руководителей в наиболее удобном и современном варианте, так как записи вебинаров всегда можно пересмотреть или прослушать в удобное для руководителей время, а также своевременно профилактировать признаки профессионального выгорания у руководителей школ. Мы предлагаем использовать **платформу LiveWebinar** – одну из самых универсальных инструментов для вебинаров и общения в реальном времени [2, с. 49].

Задачами данной системы вебинаров выступают следующими [1, с. 113]:

– развитие базовых составляющих управленческой культуры руководителей средних образовательных организаций;

– повышение уровня удовлетворенности руководителей школ собственным профессиональным развитием в образовательном учреждении;

– повышение результативности управленческого процесса через развитие управленческой культуры;

– формирование здоровых и адекватных современным образовательным реалиям отношений между руководителем школы и педагогическим коллективом;

– возможность увидеть новые перспективы собственной профессии через развитие управленческой культуры руководителей школы;

– профилактика профессионального выгорания руководителей современной школы.

Сроки реализации данной системы вебинаров: мы составили небольшую

систему вебинаров, которую по срокам реализовывать можно в рамках весенних или осенних каникул (1–2 недели), когда администрация и директора школы более свободны от непосредственно образовательной и управленческой деятельности и могли бы уделить время собственному профессиональному и управленческому росту и развитию.

Система вебинаров для повышения уровня управленческой культуры руководителей включает три вебинара:

1. Вебинар «Управленческая культура руководителя школы» - первый тренинг в системе вебинаров, который направлен на развитие теоретических знаний руководителей школ в области управления образовательными организациями на современном этапе развития образования.

2. Вебинар «Эффективная мотивация для руководителя школы», направленный на взаимный обмен профессиональными «секретами», позволяющими сделать управленческую деятельность руководителей школ более эффективной.

3. Вебинар «Современный директор школы: управленческая компетентность или креативность?», ориентированный на изучение потенциала современной образовательной среды для управленческого роста и развития руководителей образовательных организаций через взаимный коучинг.

Задачами, соответственно, выступают следующими:

- развитие базовых профессиональных компетентностей педагогов;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- повышение результативности образовательного процесса со стороны педагогов;
- сформировать здоровый и адекватный современным образовательным ценностям рейтинг профессиональных ценностей педагогов.

Вебинар «Управленческая культура руководителя школы».

Цель: на теоретическом уровне повысить уровень управленческой культуры руководителей современных школ.

Структура:

1. Приветствие. Привлечение внимания педагогов: что именно полезного они извлекут для себя на этом вебинаре.

2. Разрешение ключевых потребностей: в данном случае современный взгляд на проблему управления в школе именно для руководителя.

3. Сведения по теме вебинара: нормативные документы, современные тренды и тенденции.

4. Онлайн-тестирование для руководителей школ с последующим пояснением результатов «Успешный ли я руководитель?».

5. Вопросы от присутствующих. Обсуждение реально возникающих ситуаций. Обмен опытом.

Вебинар «Эффективная мотивация для руководителя школы».

Цель: через взаимный обмен профессиональными «секретами», позволяющими совершенствовать управленческую деятельность руководителей школ, повышая их уровень внутренней мотивации.

Структура:

1. Приветствие. Привлечение внимания педагогов: что именно полезного они извлекут для себя на этом вебинаре, какие есть «секреты» сохранения и развития мотивации для руководителей школ.

2. Разрешение ключевых потребностей: изучение опыта директоров ведущих школ Москвы, Уфы, района.

3. Сведения по теме вебинара: алгоритмы/чек-листы по теме вебинара «Как сохранять в себе внутреннюю мотивацию?», «Как сделать свою работу более эффективной?».

4. Онлайн-тестирование для руководителей школ с последующим пояснением результатов «Есть ли во мне управленческий потенциал?».

5. Вопросы от присутствующих. Обсуждение реально возникающих ситуаций. Обмен опытом.

Вебинар «Современный директор школы: управленческая компетентность или креативность?».

Цель: изучение потенциала современной образовательной среды для

управленческого роста и развития руководителей образовательных организаций через взаимный коучинг.

Структура:

1. Приветствие. Привлечение внимания педагогов: что именно полезного директора школ, администрация извлекут для себя на этом вебинаре.

2. Разрешение ключевых потребностей: выступление приглашенных спикеров, которые расскажут о своем опыте управленческой деятельности: о достижениях и провалах, об успехах и неудачах.

3. Сведения по теме вебинара: освещение современных трендов и тенденций, касающихся управления современной школой, и систематизация их в чек-листе или алгоритме шагов.

4. Онлайн-тестирование для руководителей школ с последующим пояснением результатов «Полезен ли мой управленческий опыт другим?».

5. Вопросы от присутствующих. Обсуждение реально возникающих ситуаций. Обмен опытом.

После того, как руководители школ «посетят» все предложенные им вебинары для развития управленческой культуры, мы считаем, что можно определять уровень их управленческой культуры через специальные методики, среди которых можно предложить следующие: методика «Представления о менеджменте» Е. Ю. Зиминной, методика К. Замфира в модификации А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности» и анкета «Управленческие функции руководителя ОО» (К. Ю. Белая) и др.

Список литературы

1. Аюпов, Р. Г. Профессиональная компетентность руководителя как основа качества управленческой деятельности / Р. Г. Аюпов / Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2012. – №4. – с. 112–114.

2. Бабосов, Е. М., Трусъ А. А. Социальный портрет современного руководителя / Е. М. Бабосов, А. А. Трусъ / Проблемы управления. – 2015. – №1. – С. 47–53.

3. Брасс, А. А. Самостоятельная работа в процессе подготовки менеджеров в сфере образования: учеб.-метод. пособие / А. А. Брасс, С. И. Невдах. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.

УДК 37(094)

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.06
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Елтошкина Евгения Валерьевна

к.т.н., доцент,

Бодякина Татьяна Владимировна

м.н.с.

Шумай Татьяна Анатольевна

доцент

Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского

Павлова Елена Бадмаевна

старший преподаватель

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

***Аннотация.** В данной статье проведен анализ оценки качества подготовленности обучающихся при реализации комплекса дисциплины ответственных за формирование компетенции ОПК-1, а также основные этапы формирования комплекса дисциплины ориентированного на способность применения соответствующих знаний, умений и навыков согласно образовательной программы, видов деятельности, целей и задач поставленной перед обучающимися в образовательной программе. А также представлен анализ результатов тестирования о формировании общепрофессиональной компетенции ОПК-1 направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» Иркутского ГАУ.*

This article analyzes the assessment of the quality of students' preparedness in the implementation of the discipline complex responsible for the formation of the competence of the OПК-1, as well as the main stages of the formation of the discipline

complex focused on the ability to apply relevant knowledge, skills and abilities according to the educational program, activities, goals and objectives set for students in the educational program. The analysis of the test results on the formation of the general professional competence of the OPK-1 training area 35.03.06 "Agroengineering" of the Irkutsk State Agrarian University is also presented.

Ключевые слова: компетенция, умения, знания, навыки, результаты обучения, стандарт, виды деятельности, задачи

Keywords: competence, skills, knowledge, skills, learning outcomes, standard, types

Внешняя независимая оценка качества предоставления образовательных услуг проводилась по инициативе Иркутским ГАУ в целях получения сведений об образовательной деятельности, о качестве и реализации образовательной программы 35.03.06 «Агроинженерия» [2, 3, 5].

Внешняя независимая оценка качества образования включает в себя независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности и независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Проектирование образовательной программы 35.03.06 «Агроинженерия» реализующейся в Иркутском ГАУ происходит в условиях [1, 4]:

- формирования компетенций;
- модульности структуры образовательной программы;
- оценки трудоемкости дисциплин в кредитах (зачетных единицах);
- подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов;
- программы воспитательного развития самодостаточных специалистов.

Одной из подзадач независимой оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов заключается в проверке формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-1 - способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ФГОС 3++). Индикаторами достижения компетенции ОПК-1 являются:

- ИД-1 использует основные законы естественнонаучных дисциплин для

решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– ИД-2 демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии;

– ИД-3 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии;

– ИД-4 применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии;

– ИД-5 пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.

Компетенция ОПК-1 формируется на протяжении всего периода обучения на комплексе дисциплин включающего в себя следующие дисциплины: информационно-коммуникационные технологии; информатика; математика; физика; химия; материаловедение; автоматика; гидравлика; теплотехника; электротехника и электроника; теоретическая механика; метрология, стандартизация и сертификация; электропривод и электрооборудование, а также все виды практик и государственную итоговую аттестацию. Комплексный проект каждой дисциплины образовательной программы представлен в виде учебно-методического комплекса дисциплины, содержащего:

- аннотацию рабочей программы;
- рабочую программу;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации, позволяющих оценить качество формирования ОПК-1;
- фонд оценочных средств итоговой аттестации;
- учебно-методические указания.

Каждая рабочая программа содержит содержание и технологии обучения, позволяющих обеспечить достижение результатов обучения, в соответствии с индикаторами достижения компетенции ОПК-1; формулируются средства и процедуры оценки промежуточных и итоговых аттестаций, индивидуальные

оценочные средства, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения, а также представлен рейтинг-план дисциплины.

Независимая оценка качества образования специалистов агроинженеров проводилась в виде проведения тестирования по вопросам по всем вышеперечисленным дисциплинам для 23 студентов 4 курса бакалавриата 35.03.06 «Агроинженерия». Результаты в соответствии с рейтинг-листом проверки сформированности ОПК-1 представлены в таблице 1, и по результатам проведенного тестирования мы можем видеть, что неудовлетворительных оценок нет (рисунок 1), а в большинстве студентов получили оценку «хорошо»:

Таблица 1 – Результаты проверки формирования ОПК-1

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество студентов	2	16	5	0

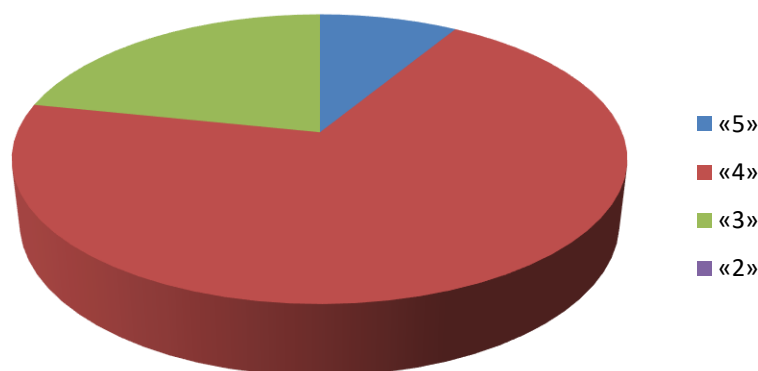


Рисунок 1 – диаграмма распределения оценок в рейтинг-листе проверки качества сформированности ОПК-1 студентов 4 курса направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Анализ результатов тестирования позволил получить гистограмму плотности распределения результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся в части форсирования общепрофессиональной компетенции 1 (рисунок 2) позволяет сделать вывод, что большинство студентов смогли сформировать в себе соответствующие навыки и умения ОПК-1.

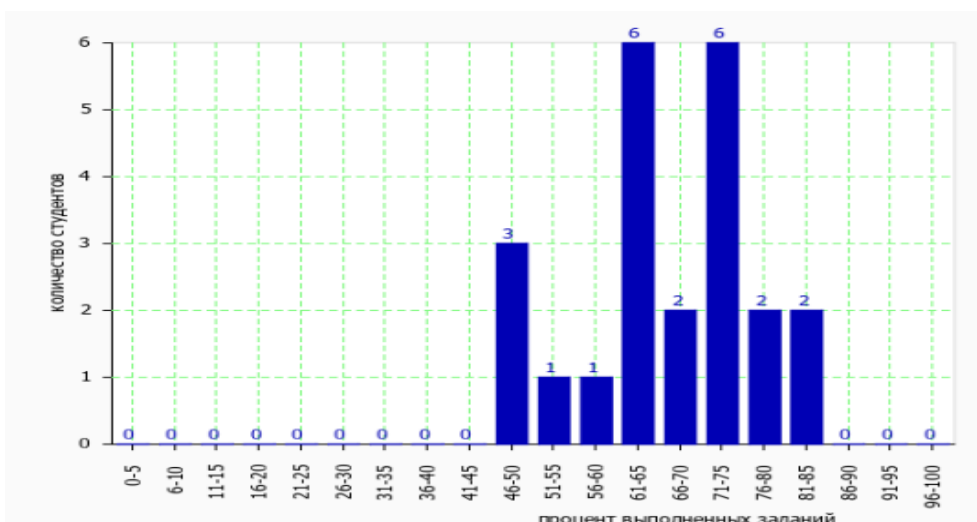


Рисунок 2 - гистограмма распределения результатов независимой оценки качества подготовки в части форсированности ОПК-1

Карта коэффициентов решаемости заданий по результатам независимой оценки качества подготовки обучающихся в части сформированности общепрофессиональной компетенции (рисунок 3) позволяет увидеть процент справившихся студентов с каждым заданием теста.

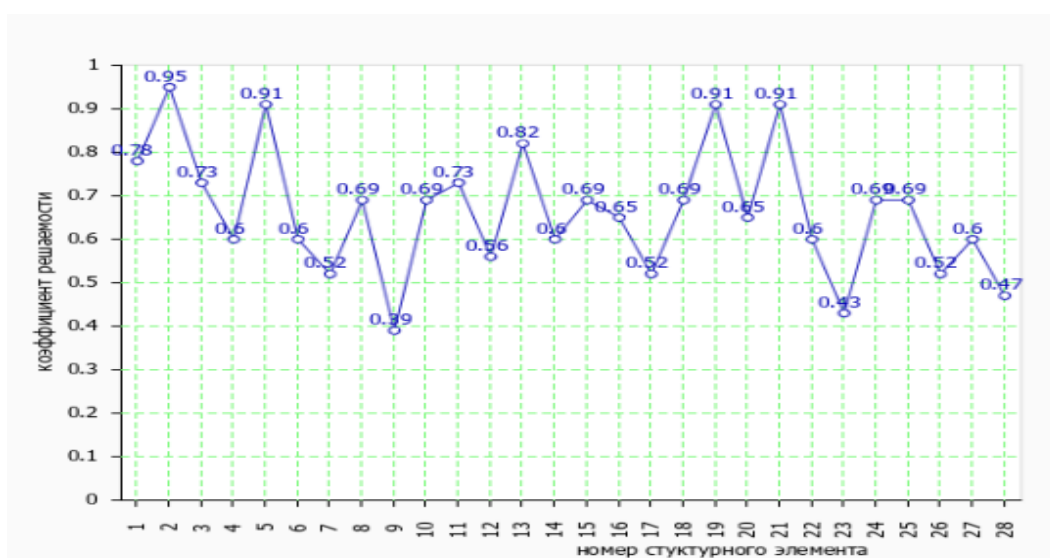


Рисунок 3 – карта коэффициентов решаемости каждого задания теста

Таким образом, тест по проверке проверки качества сформированности ОПК-1 показал, что студенты выпускного курса готовы к использованию теоретической части, связанных с разбором производственных ситуаций, позволяют находить возможные решения, выбирать из них оптимальные, принимать производственные решения задач. Это позволит целенаправленно корректировать

образовательную программу, увидеть слабые места и определять стратегию развития образовательных услуг, а также определить вектор научно-исследовательской деятельности обучающихся. Опубликованные данные независимой оценки качества образования позволят потребителям образовательных услуг получить некоторое представление о качестве предоставленных услуг и проявить интерес к обучению в Иркутском ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерии».

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования/ Высшее образование в России. 2010, №5. С 32–37.
2. Зайцева, Г. Независимая оценка качества образования: разбираемся в деталях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://отраслиправа.рф/article/11160>
3. Карабанова, О. В. Об общественном контроле реализации проектов в сфере образования/ Вестник Тверского государственного университета. Серия «Экономика и управление». – 2019. - № 3. – С. 125–130.
4. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта/ Педагогика-2000.- № 7. – С. 12–18.
5. Система оценки качества образования: мировая практика и российский опыт/ Под общ. ред. Ю. Б. Рубина. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. 528 с.

УДК 372

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ**Кирюхина Марина Александровна**

студент

Научный руководитель: Ястребова Лариса Александровна,

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

***Аннотация.** В статье изучена дизартрия как речевое нарушение, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучена классификация дизартрий и рассмотрена схема обследования детей с дизартрией.*

The article examines dysarthria as a speech disorder, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The classification of dysarthria was studied and the scheme of examination of children with dysarthria was considered.

***Ключевые слова:** дизартрия, речевое нарушение, обследование, логопедическая работа*

***Keywords:** dysarthria, speech disorder, examination, speech therapy work*

Уже давно одной из самых актуальных проблем является увеличение числа детей с различными нарушениями речи. Среди них довольно распространенным расстройством является дизартрия - фонетическое расстройство речи, которое вызвано органическими поражениями Центральной нервной системы (ЦНС). Это ухудшает двигательный механизм речи, ее моторную реализацию. Именно поэтому необходимо выбирать различные методы обследования для детей, страдающих дизартрией [3].

В последнее время, в связи с распространенностью дизартрии, продолжают теоретические и практические исследования этого расстройства, а также разрабатывается система логопедической работы по его коррекции.

Анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы показал, что дизартрия как расстройство речи изучалась такими исследователями как А. Оппенгейм, Х. Гутцман, А. Куссумаул, Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов, К. Беккер, М. Совак, М. Б., Л. И. Белякова, Н. М. Волоскова, Е. М. Мастюкова, Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и другие.

Впервые клиническая картина дизартрии была описана в XIX веке, когда в результате исследований таких авторов, как А. Оппенгейм, Х. Гутцман, А. Куссумаул, она была выделена из группы звукопроизносительных расстройств. На рубеже девятнадцатого и двадцатого веков впервые были описаны факторы, которые, по мнению исследователей, могли привести к нарушениям речи, которые можно наблюдать при дизартрии [4].

Далее изучение дизартрии было связано, прежде всего, с выявлением ее причин и классификацией проявлений в зависимости от этих причин. К концу прошлого века в этом направлении сформировались два основных подхода.

Первый из них основан на неврологическом понимании причин расстройств. При этом учитывается патогенез клинических проявлений дизартрии, локализация очага поражения и характер речевых нарушений при синдроме соответствующих двигательных расстройств. Вторым подходом - нейрофонетический, включающий фонематический анализ дизартрической речи на основе современной психолингвистики. Акцент сделан на патогенетическом анализе выявления нейрофонетических синдромов дизартрии.

Согласно первому из них Л. С. Волкова и В. И. Селиверстов рассматривают дизартрию как расстройство произносительной стороны речи, при котором страдает просодическая сторона звукового потока, фонетическая окраска звуков или неправильная реализация фонематических сигнальных признаков звуковой структуры речи (пропуски, замены звуков). Согласно второму подходу, К. Беккер, М. Совак, понимают дизартрию как расстройство координации речевого

процесса, которое является симптомом повреждения двигательного анализатора и эфферентной системы, и при котором нарушается способность к разделению речи и артикуляции в целом.

По мнению Л. И. Беяковой и Н. М. Волосковой, дизартрия - это расстройство произносительной стороны речи, при котором страдает звукопроизношение и просодическая организация звукового потока. Независимо от уровня поражения центральной нервной системы при дизартрии всегда нарушается целостность функциональной системы формирования экспрессивной речи. Это нарушает высоту, тон, громкость голоса, ритмический и интонационный уровень высказывания, искажает фонетическую окраску звуков речи, в целом плохо реализуется фонетическая структура речи. Данная патология членораздельной речи связана в основном с нарушением иннервации мышц периферического речевого аппарата, вследствие чего возникает расстройство нейромоторной регуляции мышечного тонуса в результате органического или функционального поражения центральной нервной системы. [2]

Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина в учебнике «Основы логопедии» для студентов педагогических институтов выделяют следующие формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, стертая форма, псевдобульбарная дизартрия [5].

Обследование детей основано на системном подходе, разработанном в отечественной логопедии, с учетом специфики описанных выше речевых и неречевых расстройств, общего психоневрологического состояния и возраста ребенка.

Прежде всего, необходимо собрать анамнестические данные (особенности беременности и родов, послеродовой период, заболевания и инфекции).

По мере роста ребенка все чаще выявляется отсутствие интонации крика, вокальных реакций. Звуки гуления, лепета характеризуются монотонностью и появляются в более позднее время. Все эти особенности раннего речевого развития заносятся в речевую карту, также следует отметить время появления

первых слов и фраз и описать речевую среду, в которой воспитывался ребенок. Речевая карта также должна отражать особенности психомоторного развития (когда ребенок начал держать голову, сидеть, стоять, самостоятельно ходить, когда появились навыки самообслуживания). Двигательная неуклюжесть, ограничение объема активных движений, быстрая утомляемость характерны для детей с дизартрией [1].

Существуют пробы для обследования состояния общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики:

Проверка общих произвольных двигательных навыков

Исследуется состояние общей моторики в статике и в динамике.

а) Встань на одну ногу: левую, правую.

б) Прыжок на двух ногах с продвижением вперед.

в) «Бросай и лови мяч».

Наблюдаются: неловкость движений, недостаточная подвижность, скованность, медленный или быстрый темп движений, феномен беспокойства, ненужные движения во время выполнения тестов.

Проверка мелкой моторики проводится в статике и в динамике.

– «Пальцы здороваются» сначала правой рукой, затем левой рукой, обеими руками одновременно;

– выпрями ладонь, пальцы вместе;

– выпрями ладонь, разведи пальцы в стороны и удерживай это положение до 15 секунд;

– помести указательный палец на средний палец, средний палец на безымянный палец;

– одну руку сожми в кулак, а другую выпрями, по очереди обеими руками.

Примечание: Трудности при выполнении сложных упражнений одной или обеими руками, медленный темп, недостаточная координация движений, неточное воспроизведение, быстрая утомляемость мышц рук, трудности с переключением из одной позы в другую.

Исследование мимической мускулатуры:

- нахмурь брови;
- наморщи лоб;
- подними брови;
- сомкни веки,

Исследование возможности произвольного изображения мимикой определенных эмоциональных состояний.

Выразить радость, удивление, испуг, гнев.

Примечание: симметрия и сглаженность носогубных складок, аннемичность лицевой мускулатура, замедленность движений глазного яблока, синкинезия, объем и качество выполняемых движений.

Проверка артикуляционных двигательных навыков

Диагностика стертых или минимальных проявлений дизартрии особенно сложна. В ряде случаев функциональные пробы используются для диагностики минимальных проявлений дизартрии.

Ребенка просят открыть рот, высунуть язык, удерживать его неподвижно по средней линии и одновременно следить глазами за движущимся объектом в боковых направлениях. Проба считается положительным, если в момент движения глаз наблюдается некоторое отклонение языка в том же направлении.

Исследование двигательной функции губ:

- сомкни губы;
- округли губы;
- вытяни губы в трубочку;
- вытяни губы и сомкни их;
- повторяй губные звуки (ВВВ) несколько раз.

Исследование двигательной функции челюсти:

- открой рот пошире;
- нижняя челюсть вправо;
- нижняя челюсть влево;
- нижняя челюсть выдвинута вперед.

Состояние артикуляционной моторики соотносится с общими

двигательными способностями ребенка, отмечаются даже незначительные двигательные нарушения.

Рекомендации по анализу результатов обследования двигательных функций.

1. Доступность - недоступность.
2. Замена одного движения другим.
3. Качество выполнения движения.
4. Особенности переключаемости.
5. Особенности двигательной памяти, внимания, самоконтроля.
6. Количество попыток выполнения движений.
7. Темп движений.
8. Ошибки в пространственной ориентации.
9. Особенность удержания позы.
10. Соответствие двигательной реакции сигналу.
11. Наличие сопутствующих или вынужденных движений.

Наличие слюноотделения (при осмотре артикуляционной системы).

Проверка произношения

Проводится по общепринятым методикам, определяется количество нарушенных звуков, какие фонетические группы нарушены, характер нарушения произносимых звуков (искажение, отсутствие, замена, смешение) в разных фонетических условиях:

- в изолированном произношении;
- По слогам
- в словах;
- во фразах;
- в спонтанной речи.

Важно отметить, выявляет ли ребенок нарушения произношения звуков в речи других людей и в своей собственной речи.

Проверка фонематического слуха

Важно увидеть результаты физического обследования слуха ребенка,

прежде чем мы начнем. Оценка состоит из нескольких этапов:

- Распознавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы и тембра голоса;
- Различение слов, схожих по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- элементарные навыки анализа звука.

Традиционно проводится обследование слоговой структуры слов, состояния звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматической структуры, уровня развития связной речи.

Исследование просодической стороны речи

Резко снижена интонационная и экспрессивная окраска речи детей с дизартрией. Речь монотонная, мало выразительная, голос тихий, выдох ослаблен, тембр речи низкий, присутствует гнусавый тон, а темп речи замедлен или ускорен, страдает ли интонации сообщения, вопроса, просьбы, удивления, недовольства:

- исследование речевого дыхания;
- определение типа дыхания;
- проверка целенаправленности воздушного потока;
- исследование силы воздушной струи;
- изучение особенностей фонационного дыхания.

В речевой карте ребенка с дизартрией наряду с поставленным врачом клиническим диагнозом, отражающим, по возможности, и форму дизартрии, необходимо логопедическое заключение, основанное на принципе системного подхода к анализу речевых нарушений [2].

Таким образом, на основе приведенных выше определений формируется наиболее полное общее представление о дизартрии. Под ним мы рассматриваем нарушение звукопроизношения и просодической стороны, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата и наличием поражений центральной и периферической нервной системы.

Логопедическое обследование дизартрии выявляет структуру и тяжесть фонетико-фонематических нарушений, сравнивая их с тяжестью нарушений артикуляции и общей моторики, а также общего умственного и речевого развития ребенка.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – Москва: Астрель, 2008. – 123 с.
2. Белякова Л. И. Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи: метод. пособие. – Москва: Книголюб, 2005. – 55 с.
3. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 448 с.
5. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» - Москва: Просвещение, 1989.— 223 с.

УДК 159.9.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИК
АРТ-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Репина Арина Николаевна

магистрант

Научный руководитель: Левченко Анна Викторовна,

к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
город Краснодар

***Аннотация.** В статье проведен анализ психоэмоционального состояния студентов очного отделения Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса, изучение уровня сплоченности студенческой группы и выявление эффективности занятий по развитию коммуникативных навыков, умению выражать свои эмоции и рассмотрение методов снижения уровня конфликтности такими техниками арт-терапии, как изотерапия и драматерапии.*

***Ключевые слова:** студенческий коллектив, сплоченность, коммуникативные навыки*

В учебном процессе высших учебных заведений нередко закладывается мало низкое количество причин для положительных эмоций, а иногда даже создаются отрицательные эмоции – скука, страх и т. д. Учет эмоционального фактора особенно важен при формировании студенческого коллектива.

В современной педагогике все больше возрастает интерес к арт-терапии, она активно развивается как за рубежом, так и в нашей стране. Чаще всего арт-терапевтические техники используются в диагностике, коррекции,

психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

Следует отметить, что формирование позитивных эмоциональных состояний студентов средствами арт-терапии – одно из условий эффективного формирования их здоровьесберегающей компетенции.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Занятия по арт-терапии показаны всем участникам образовательного процесса, как педагогам, так и студентам.

Применение арт-терапевтических техники благоприятно сказывается на формировании атмосферы в обществе, в частности, на формировании студенческого коллектива.

Целью проведенного исследования выступило: анализ психоэмоционального состояния студентов очного отделения Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса, изучение уровня сплоченности студенческой группы и выявление эффективности занятий по развитию коммуникативных навыков, умению выражать свои эмоции и рассмотрение методов снижения уровня конфликтности такими техниками арт-терапии, как изотерапия и драматерапии.

В начале опытной работы были проведены диагностические процедуры, затем студентам было предложено стать участниками экспериментальной программы. На завершающем этапе для того, чтобы убедиться в эффективности предложенной программы была проведена повторная диагностика. Мы сравниваем показания, полученные в результате диагностических замеров на начало и в завершении эксперимента.

Также, согласно анализу теоретических источников. Были выявлены существенные недостатки в формировании коммуникативных умений. Прежде всего, это низкий уровень общей коммуникативной культуры, взаимодействия в коллективе, недостаточность проектных знаний ведения деловых встреч, бесед и переговоров; отсутствие умений параллельной реализации активного слушания и

мысленного анализа, умения моделировать свою позицию и отношение к ней партнера.

Для определения уровня коммуникативных навыков в данном исследовании были использованы:

1) Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1, созданная В. А. Синявским, Б. А. Федоришиным.

2) Текст методики Д. М. Рамендик «Определение уровня конфликтности индивида».

3) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру).

Проведя данные методики, мы пришли к выводу о необходимости создания программы по развитию коммуникативных навыков и уровню сплочённости коллектива, а также формированию позитивного эмоционального состояния, арт-терапевтическими методами, такими как изотерапия и драматерапия.

Для более продуктивного развития коммуникативных навыков и сплочения студенческого коллектива нами была создана и включена в опытную работу составленная программа с изо-терапевтическими и драма-терапевтическими упражнениями (Таблица 1).

Программа направлена на формирование позитивного эмоционального состояния и уровня сплоченности в коллективе в условиях студенческой группы высшего образовательного учреждения.

Данная программа разработана на основании Концепции модернизации Российского образования, положения теории Л. С. Выготского, научных идей А. А. Бодалева, А. А. Брудного, И. А. Зимней, М. С. Кагана и рассчитана на подростков 18–19 лет.

В ее задачи входит:

- 1) формирование позитивного эмоционального состояния;
- 2) отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- 3) снижение уровня стресса в студенческом коллективе, влияющего на

позитивное настроение;

4) активизация процесса самопознания и самоактуализации;

5) расширение диапазона творческих способностей.

Таблица 1 - Краткое содержание программных занятий

Изотерапия	
<p>Гуашь, акварель, кисти разной толщины, вода; цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры; ватман А3; мелки</p>	
<p>«Каракули» – способствует оптимизации межличностного и внутригруппового общения, групповой сплоченности, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, располагает к проявлению взаимной эмоциональной поддержки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Каракули» (вербальные и невербальные способы приветствия). 2. Создание доверительной обстановки: упражнения «Знакомство», «Передача по кругу». 3. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений. 4. Коллективная работа с красками. 5. Этап вербализации: драматизация "Каракули". 6. Ритуал окончания занятия – оформление работ для выставки
<p>«Марание» – данный приём нетрадиционного рисования эффективен в работе по коррекции агрессивности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия (вербальные и невербальные способы приветствия). 2. Создание доверительной обстановки: упражнения «Знакомство», «Передача по кругу». 3. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений. 4. Индивидуальная работа с красками. 5. Этап вербализации: сублимация страха, проговаривание чувств, «выплескивание» агрессии. 6. Ритуал окончания занятия – рассказ о своих ощущениях
<p>«Наши руки» – это разрешённая игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия (вербальные и невербальные способы приветствия). 2. Создание доверительной обстановки: упражнения «Через стекло», «Визуальное чувствование». 3. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений. 4. Коллективная работа 5. Этап вербализации: проговаривание чувств 6. Ритуал окончания занятия – оформление работ для выставки
Драматерапия	
<p>«Групповое зеркало». Целью упражнения является достижение максимальной степени синхронизации движений. Упражнение направлено на умение распознавать эмоции и передавать их движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия (вербальные и невербальные способы приветствия). 2. Создание доверительной обстановки: упражнения «Через стекло», «Визуальное чувствование». 3. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений. 4. Упражнения «Повтори мою эмоцию», «Зеркало», «Угадай, как я себя чувствую», «Маски и пантомима». 5. Коллективная работа: «Эмоциональная пантомима». 6. Этап вербализации: метод личностной перспективы,

	<p>рассказ о себе. 7. Ритуал окончания занятия – <i>заключительная техника «Морской закат»</i></p>
--	--

После участия студентов испытательной группы на этих занятиях наблюдалась положительная тенденция в психологической атмосфере коллектива и росте коммуникативных навыков.

По результатам диагностики по методу оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1, созданной В. А. Синявским, Б. А. Федоришиным, в сравнении результатов первого этапа и после участия студентов в развивающей программе второго этапа, мы получили такие данные.

На завершающем этапе высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей составлял 23% участников эксперимента, что обозначает прирост на 4% по сравнению с началом работы, когда было 19% от общего числа испытуемых. Количество студентов со средним уровнем в завершающей части выросло до 51% (20 человек), что на 3% больше предыдущего (было 48%–17 человек) показателя. С низким уровнем школьников обнаружено 26%, что на 6% меньше начального этапа эксперимента (было 32%). Данное процентное соотношение представлено на рисунке 1.

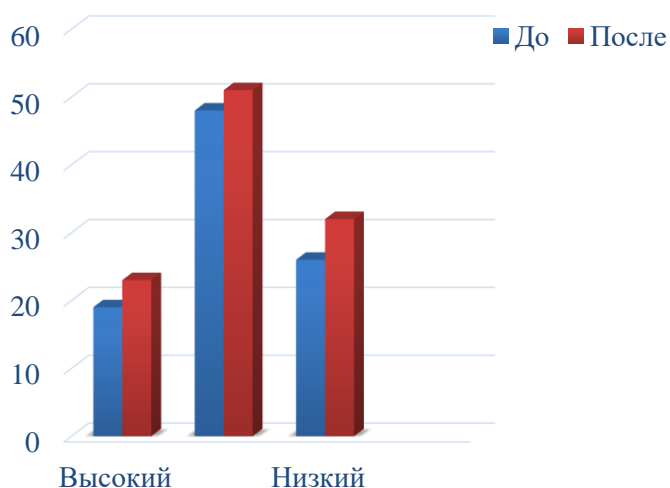


Рисунок 1 - Результаты по методу КОС-1

По результатам теста по методике Д. М. Рамендик «Определение уровня конфликтности индивида» также обнаружена положительная динамика в

сторону снижения уровня конфликтности и направленностью на сотрудничество.

Высокий уровень конфликтности компонента на контрольном этапе составил 26% испытуемых (снижение на 2%) по сравнению с началом работы. Средний уровень составили 46% школьников (снижение на 3%), а низкий уровень увеличился с 23% до 28% (+5%) испытуемых. Результаты представлены на рисунке 2.

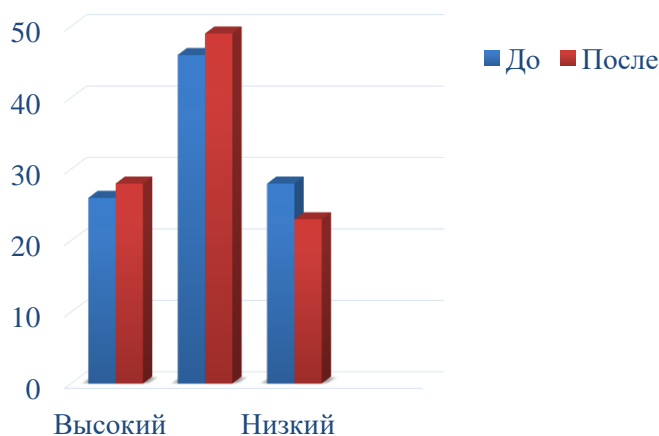


Рисунок 2 - Результаты теста по методике Д. М. Рамендик

По результатам оценки психологической атмосферы в коллективе по методу А. Ф. Фидлера, до проведения эксперимента атмосфера в коллективе оценивалась как удовлетворительная. После – уровень поднялся до «согласия».

Результаты проведённого опытно-экспериментального исследования позволяют нам сделать вывод о том, что реализация такого педагогического условия как включение студентов в программные изо-терапевтические и драма-терапевтические занятия, дала положительные результаты, что свидетельствует о её эффективности. Студенты с большим интересом включались в выполнение творческих занятий, исследовали, пробовали, преодолевали стереотипы, повышалась мотивационная готовность и самооценка.

Список литературы

1. Вишнякова Н. Ф. Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения. Минск, 1995–239 с.

2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. /Л. С. Выготский – М.: Норма, 1991. – 93 с.
3. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 448 с.: ил. – (серия «Мастера психологии»).
4. Копытин А. И. Психодиагностика в арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. – 288 с.
5. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л.Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2017. - 256 с.: ил. – (серия «Психологический практикум»)
6. Неменский Б. М., Искусство вокруг нас: учебник для 3 классов/Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 2000. – 127 с.
7. Федь, А. М. Воспитание прекрасным/А. М. Федь. – М.: Мол. Гвардия, 2018, 275 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Водостоева Елизавета Валерьевна

студент

Научный руководитель: Жмурова Светлана Сергеевна,

старший преподаватель

Российский государственный университет туризма и сервиса

***Аннотация.** Совершенствование законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования относится к числу приоритетных вопросов настоящего времени. В статье рассматриваются актуальные проблемы экологического законодательства Российской Федерации. При проведении анализа нормативно-правовых актов, был сделан вывод, что нормативная правовая база Российской Федерации характеризуется наличием внутренних противоречий и отсутствием комплексного подхода в правовом регулировании экологических отношений, что в свою очередь создает барьер для защиты общественных экологических интересов. В статье содержатся предложения по совершенствованию отдельных аспектов природоохранного законодательства в целях повышения эффективности государственной экологической политики.*

The improvement of legislation in the field of environmental protection and nature management is among the priority issues of the present time. The article discusses the current problems of environmental legislation of the Russian Federation. When analyzing regulatory legal acts, it was concluded that the regulatory legal framework of the Russian Federation is characterized by the presence of internal contradictions and the lack of an integrated approach in the legal regulation of environmental relations, which in turn creates a barrier to the protection of public environmental

interests. The article contains proposals for improving certain aspects of environmental legislation in order to increase the effectiveness of state environmental policy.

Ключевые слова: *экология, экологические проблемы, правовая база, защита экологии, окружающая среда, решение проблем, экологическое законодательство, ставки экологических платежей, экологическая культура*

Keywords: *ecology, environmental problems, legal framework, environmental protection, environment, problem solving, environmental legislation, rates of environmental payments, environmental culture*

Человек всегда существовал неразрывно с природой, взаимодействовал и влиял на окружающую его среду. Однако в наше время — это влияние достигло по-настоящему ощутимого масштаба. В результате нерационального использования природных ресурсов, а также стремительного роста и развития современного общества возникли экологические проблемы, которые несут угрозу всему человечеству.

На сегодняшний день проблемы экологии являются актуальными во всем мире и нуждаются в незамедлительном решении. Современное общество не замечает, что большими шагами ведет Землю к катастрофе, причины которой заключаются в экологических глобальных проблемах современности. Современное общество ухудшает природу промышленными производствами, истощает почву нерациональным использованием, загрязняет мировой океан. От решения экологических проблем зависит дальнейшее развитие цивилизации, ведь именно молодое поколение должно позаботиться о природе и сохранить ее для себя и своих детей.

Человек стремится к комфорту. Личный автомобиль давно не роскошь, а еда в полиэтиленовой упаковке, которая оседает на свалках, продается в каждом супермаркете. Заводы и фабрики при производстве товаров потребления зачастую превышают допустимые выбросы и это далеко не полный перечень негативного воздействия человека на природу. Все это ведет к глобальным экологическим проблемам, таким как:

– парниковый эффект и глобальное потепление;

- сокращение численности видов растений и животных;
- истощение озонового слоя и озоновые дыры;
- деградация земель;
- бытовые загрязнения окружающей среды;
- пандемии;
- вырубка лесов;
- повышение уровня океана и др.

Существуют разные пути решения глобальных экологических проблем. Одна из них – устранение несовершенств в правовой базе в сфере защиты экологии.

Говоря о несовершенствах, хотелось бы продемонстрировать конкретный пример. В Российском законодательстве экологическое право является комплексной отраслью, это значит, что нормы экологического права содержатся во многих отраслях российского права. Чрезвычайное разнообразие нормативно-правовых актов, являющихся источниками исследуемой области, включают кроме «экологических» законов и нормативные акты других, смежных отраслей права (например, земельного, административного, гражданского и даже уголовного). С учетом сказанного напрашивается вопрос о необходимости создания Экологического кодекса в России, что позволило бы систематизировать хотя бы часть из всего многообразия актов экологического законодательства.

Следует также указать на санкции за экологические правонарушения. На сегодняшний день система юридической ответственности за загрязнение окружающей среды предусматривает мягкие меры наказания за экологические правонарушения. Необходимо увеличить размеры экологических штрафов, ужесточить уголовную ответственность за экологические правонарушения и ввести ряд новых составов экологических проступков. Поскольку санкции за нарушения экологического законодательства должны стимулировать природопользователя к предупреждению загрязнений.

Стоит также решить вопрос о маленьких размерах ставок экологических платежей за загрязнение окружающей среды. Существующие ставки

экологических платежей за загрязнение окружающей среды настолько малы, что предприятию легче платить за сверхлимитное загрязнение, чем проводить природоохранные мероприятия и внедрять экологически чистые технологии. Поэтому, необходимо использовать повышенные нормативы платы за превышение установленных лимитов.

К актуальным проблемам экологического права также относятся незнание и некомпетентность граждан в вопросах природопользования. В России слабо развита экологическая культура, поэтому немногие знают о своих правах и обязанностях в этой сфере. Отсутствует постоянное информирование населения о текущем состоянии окружающей среды. Отсюда вытекает пассивное поведение граждан и нежелание вмешиваться в экологическую сферу. В развитых странах население поддерживает политику государства по снижению количества предприятий, которые загрязняют окружающую среду. Люди переходят на так называемые «экотовары», чтобы снизить перепроизводство, лишние атмосферные выбросы и в целом неблагоприятное воздействие на окружающую среду.

Для дальнейшего развития экологического законодательства в РФ проблема реализации прав граждан в области природопользования должна быть решена следующими путями:

Также одним из решений проблемы могло бы стать создание единого органа, осуществляющего надзор за соблюдением экологического законодательства. Сейчас проблема заключается в том, что принимаемые нормативные акты хоть и закрепляют основополагающие правила природопользования, однако на практике никак не отслеживаются и не контролируются, зачастую о проблемах становится известно тогда, когда она имеет уже необратимый, катастрофический характер.

Нельзя оставить без внимания и такую особенную проблему, как коррупция. Коррупция, к сожалению, проникла во все сферы жизнедеятельности страны. Борьба с ней необходима. Коррупционные риски появляются из-за наличия нормативных актов, которые по своей формулировке противоречат друг другу. Другой причиной проявления коррупции являются пробелы в

нормативной базе.

Необходимо стремиться воспитать поколение с высоким уровнем морали и политической, и экологической культуры. С другой стороны, необходимо обеспечить предусмотренную законом ответственность за коррупционные нарушения: административную, дисциплинарную, гражданско-правовую.

Подытожить вышеперечисленное мне поможет перечень с конкретными предложениями по совершенствованию законодательства:

1. Необходимо предпринять попытки к устранению пробелов в праве
2. Создать единый Экологический кодекс
3. «Привязать» нормативную экологическую базу к иным кодифицированным системам (имеется в виду не только в виде санкций)
4. Повысить штрафы за отдельные виды правонарушений
5. Развить экологическую культуру среди жителей страны, в рамках государственных программ

Внедрение в жизнь предложенных изменений могло бы существенно улучшить ситуацию в сфере правового регулирования экологического права.

Список литературы

1. Петров В. В. Окружающая среда и здоровье человека (три формы возмещения вреда здоровью) / Экологическое право. 2002. № 1. С. 15;
2. Васильева М. И. Правовые проблемы возмещения вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды / Государство и право. 2008. № 10. С. 34.
3. Трутнев Ю. П. Реформирование законодательства в сфере охраны окружающей среды Российской Федерации / Использование и охрана природных ресурсов в России. 2010. № 3. С. 55–56.
4. Монгуш А. А., Саая С. В. Проблемы правового регулирования природоохранного законодательства / Монгуш А. А., Саая С. В. – журнал: Проблемы современной науки и образования, 2021.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ, ИЗЪЯТИЯ И ФИКСАЦИИ СЛЕДОВ ГУБ

Пирогова Валентина Владимировна

Тонковская Вероника Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Воронин Вадим Вениаминович,

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский

государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,

город Нижний Новгород

***Аннотация.** В статье изучены проблемы, встречаемые при обнаружении, изъятии, фиксации следов губ, найденных на месте происшествия, в том числе ошибки в работе специалистов. Методы и способы, применяемые специалистом на месте происшествия.*

The article studies the problems encountered in the detection, removal, fixation of traces of lips found at the scene, including errors in the work of specialists. Methods and techniques used by a specialist at the scene.

Ключевые слова: следы губ, обнаружение, изъятие, фиксация, проблемы

Keywords: lip marks, detection, removal, fixation, problems

Экспертиза следов губ в наше время имеет ограниченное распространение, однако следы губ обладают высокой информативностью и способностью к идентификации, что позволяет решить большой ряд вопросов. Например, установление человека по следам, определение его пола, возраста и других особенностей этого лица.

Анатомическое строение рельефа губ – это кожно-мышечные складки, состоящие из внутреннего и наружного слоя. Внутренний слой представляет собой

слизистую оболочку, а внешний - кожу. Кайма губ разделяет данные слои и имеет специфические признаки. Кайма губ потовых желез не имеет, однако на ней присутствуют сальные железы, не дающие губам высыхать [1]

По-своему строению кайма губ имеет складки и борозды, имеющие сходство с флексорными линиями на ладонных поверхностях. При соприкосновении с поверхностью сочетание пробельных линий вместе с перенесенным налетом на губах образует характерный рисунок – след губ.

Исходя из частных признаков борозды губ делятся по направлению (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и по протяженности (сквозные; обрывающиеся; поверхностные), а также по конфигурации (одинарные; ветвистые) и форме прямые; кривые; смешанные).

Немалое значение для идентификации имеют размеры и формы порезов, шрамов, волдырей, язв, которые будут отображаться в следе как пробельный элемент или наслоение.

В проведении экспертизы важна тщательная и качественная работа специалиста на месте происшествия, правильный выбор методов обнаружения, изъятия и фиксации следов, оставленных преступником или иным лицом.

Специалист на месте происшествия используя опыт и приобретённые им навыки может предположить: каких предметов могло касаться преступное лицо или же какие следы могли бы принадлежат ему.

Чаще всего следы губ остаются на поверхности кружек, сигаретных фильтрах, ложках, губной помаде, бутылках, пищевых продуктах.

Обнаружение такого рода следов не всегда успешно в силу того, что такие следы могут быть подвержены различному воздействию окружающей среды. К такого рода воздействиям относятся: попадание на объект-носитель влаги, воздействие низких или высоких температур. Так же не следует исключать, что при возникновении следов может быть наложение их друг на друга: следы губ со следами губ, следы губ со следами ладоней, следы губ со следами текстиля и др. Важно учитывать факт того, что далеко не всегда контакт следообразующего и следовоспринимающего объекта приводит к образованию следа, все зависит от

силы нажима, индивидуальных привычек человека, оставившего следы, а также от состояния самих губ.

При обнаружении следов губ используются такие же способы выявления следов, как и при выявлении следов рук: визуально-оптические, физические, химические, физико-химические, микробиологические.

Визуально-оптический метод обнаружения следов губ выражается в осмотре объекта невооруженным глазом с использованием оптических приборов увеличения и с применением различных методов освещения, например следы рук обнаруживают с помощью люминесценции, возникшей под действием ультрафиолетовых лучей либо квантовых генераторов (лазеров). Канадские криминалисты успешно используют лазерные лучи для выявления невидимых следов пальцев рук.

Физические методы основаны на свойствах адгезии и избирательной адсорбции вещества следа, самым распространенным физическим методом выявления следов является обработка дактилоскопическим порошком, но не стоит упускать тот момент, что дактилоскопическим порошком не рекомендуется обрабатывать влажные и липкие поверхности. В этом случае можно использовать аэрозольные физические проявители - дисульфид молибдена (MoS_2), например, из зарубежных аэрозолей наиболее известным является SPR (Small Particle Reagent). Еще один минус дактилоскопического порошка – использование для обнаружения только свежих следов (до двадцати дней).

Окапчивание следов, которое также относится к физическим методам и представляет собой обработку копотью, образуемой при сжигании канифоля, пенопласта, камфары, сосновой лучины, магниевой ленты. Минусом данного метода является то, что он не применяется на поверхностях, покрытых жиром.

Химические методы обнаружения следов основаны на реакции между компонентами потожирового вещества следа и специальными реакциями. Они изменяют первоначальный вид объекта и, поэтому, их рекомендуется применять в исключительных случаях.

Физико-химические методы основаны на комплексном взаимодействии

реагентов с потожировыми следами как физические и химические реакции.

Окуривание парами йода. Метод основан на физической адсорбции паров йода на потожировых следах и его химической реакции, насыщенной жирными кислотами с окрашиванием следов в коричневый цвет. Однако, окрашивание следов парами йода достаточно неустойчиво, поэтому следы необходимо сразу фотографировать.

Как известно, способы фиксации следов губ такие же, как и для фиксации следов рук. Это фотосъёмка, изготовление масштабных схем или рисунков, описание в протоколе следственного действия.

Данные способы фиксации хорошо известны и часто применимы на практике. Однако, существует ряд проблем, с которыми мы можем столкнуться при фиксации следов, а конкретно следов губ.

При фиксации при помощи фотосъёмки основной проблемой являются условия съёмки. При определённых условиях качественный снимок получить довольно сложно, что исключает возможность дальнейшей работы с ним.

При измерении размеров следов губ, обнаруженных на месте происшествия может возникнуть проблема невозможности сопоставления при дальнейшем исследовании. След, оставленный на объектах сложной геометрической формы, может быть искажен и при сравнении с образцом, полученным путем хейлоскопирования лица, мы получим несовпадение по размерным характеристикам.

При описании в протоколе основной проблемой является некорректное описание следа или его локализации.

Следы губ человека по возможности изымаются вместе с объектом, если же изъятие с предметом-носителем невозможно, то следы копируются на дактилоскопические пленки, липкие ленты.

Предпочтительнее следы переносить на пленку, однако нужно учитывать, что такие следы имеют свойство растворяться в липком слое пленки в течение от двух до шести месяцев.

При изъятии скоропортящихся объектов (продуктов питания) их

необходимо законсервировать, либо незамедлительно изъять следы с помощью дактилоскопической пленки, липкой ленты или изготовить слепок.

Изымая часть объекта необходимо избегать возможность разрушения или повреждения следов.

При работе на месте происшествия сотрудник сталкивается с недостаточной технической оснащённостью, что приводит к снижению эффективности и качества работы. Немаловажно отметить, что отсутствие соблюдения методических требований по обнаружению, фиксации и изъятии следов губ, а также неопытность и недостаток навыков сотрудника, например, не использование всего современного арсенала технических средств и методов влечет за собой некачественность следов, недостоверность выводов и, как следствие, дальнейшее затруднение работы по уголовному делу.

Таким образом, рассмотрев все вышеперечисленные вопросы по обнаружению, фиксации и изъятии следов губ, можно сделать вывод о том, что такие следы могут нести собой ценность и играть значимую роль при расследовании преступлений. Основными проблемами являются не только негативное воздействие на след окружающей среды или его механизм образования, но и не исключается некорректное сочетание методов выявления следов губ, а также недостаток навыков сотрудника на месте происшествия, слабая техническая оснащённость, препятствующая в дальнейшем ходу дела. Исходя из этого, необходимо отметить, что возникает необходимость в проработке и устранении данных проблем, чтобы улучшить качество работы со следами на месте происшествия.

Список литературы

1. Пашковидр Б. М. Поражения слизистой оболочки губ при некоторых дерматозах. М., 170. С. 15.
2. Криминалистическое исследование следов кожного покрова человека: Учебник. Под ред. И. В. Кантора. – Волгоград, 2003 г. С. 158–171.
3. Фалин Л. И. Гистология и эмбриология полости рта и зубов. М., 1963. С. 192.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.8

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАМПАНИИ РЕБРЕНДИНГА

Котолова Алина Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,

город Пятигорск

***Аннотация.** Представлена схема этапов подготовки и проведения кампании ребрендинга, проанализированы причины незавершенности отдельных кампаний ребрендинга, предложены методы оценки полной стоимости бренда (метод суммарных издержек, метод остаточной вмененной стоимости, метод суммарной дисконтированной добавленной стоимости).*

A scheme for calculating the assessment and conducting a rebranding campaign is proposed, the reasons for the incompleteness of a high rebranding value are analyzed, methods for assessing the full value of the brand (the method of obtaining costs, the method of residual methodological imputed value, the sum of discounted value added) are proposed.

***Ключевые слова:** бренд, ребрендинг, этапы кампании ребрендинга, управление жизненным циклом бренда, целевая аудитория*

***Keywords:** brand, rebranding, rebranding campaign stages, brand lifecycle management, target audience*

Разработка универсальной схемы этапов подготовки и проведения кампании ребрендинга является необходимостью, обусловленной российским опытом и потребностью в теоретическом обосновании и систематизации знаний о ребрендинге.

То, что ребрендингу может подвергнуться любая экономическая система,

подтверждается мировым опытом [3, с. 61]. Но и в России, и за рубежом в первую очередь ребрендингу подвергаются коммерческие организации.

Популярность ребрендинга как инструмента управления жизненным циклом бренда с целью повышения конкурентоспособности коммерческой организации и, соответственно, актуальность темы ребрендинга для специалистов по рекламе и маркетингу, работающих на российском рынке, начала стремительно расти после 2006 года и остается актуальной несмотря на прошедший мировой финансовый кризис [4, с. 213].

Прежде чем перейти к изложению собственно этапов, в силу чрезвычайно широкого спектра разнообразных задач, так или иначе требующих решения по ходу планирования и реализации ребрендинга, необходимо структурировать мероприятия, связанные с кампанией ребрендинга, по причинно-следственному признаку. Представляется предпочтительным выделить мероприятия, необходимые с точки зрения проведения ребрендинга, без которых эта процедура будет невозможна, и оптимизировать в первую очередь их планирование и проведение. Вспомогательные виды мероприятий, неизбежно сопровождающие любой ребрендинг, но являющиеся лишь его следствием, а не необходимым условием для его проведения, будут выделены в отдельную группу и рассмотрены в дальнейшем; данный же раздел посвящен рассмотрению именно той группы мероприятий, которая ниже именуется, собственно, ребрендингом.

Этап мониторинга является начальным этапом, по итогам которого должна состояться (или не состояться) инициация процедуры ребрендинга.

Результатом реализации данного этапа является ответ на важнейшие вопросы: нуждается ли организация в ребрендинге, и может ли она себе его позволить? Рационально спланированный и своевременно проведенный этап мониторинга позволит существенно упростить реализацию дальнейших мероприятий, сократить расходы в случае принятия решения о необходимости ребрендинга и предотвратить довольно существенные, но неоправданные затраты в том случае, если организация в нем не нуждается [5, с. 158].

Он состоит из оценки текущего состояния бренда, оценки финансового

состояния организации и, на основании этих оценок, решения о проведении ребрендинга; или об отказе от него. В свою очередь, каждое из аналитических мероприятий состоит из ряда этапов, направленных на получение максимально полной и объективной информации для принятия итогового решения.

Наиболее интересной с точки зрения маркетолога является оценка текущего состояния бренда. Она предусматривает использование таких маркетинговых инструментов, как аудит, бренда, создание матрицы оценки эффективности существующего бренда и анализ целевой аудитории бренда.

Аудит бренда является инструментом, требующим привлечения целого ряда методов, маркетинга, и нацелен на получение объективных сведений о его активах. Активы бренда — это показатели, измеряющие отношения потребителя и компании. Выделяют три типа активов бренда:

- полная стоимость бренда как отдельного нематериального актива компании. Эту стоимость можно включить, в баланс или продать;
- сила бренда, определяющая меру влечения потребителей, к бренду;
- описание и образ бренда, — ассоциации и вера, связываемые потребителем с брендом.

Стоимость бренда можно оценить, опираясь на:

- роль бренда и брендинга: маркетинговые исследования и сравнительная экспертиза дают результаты оценки их влияния на цену продукта;
- силу бренда: устойчивость, география распространения бренда, риски и лидерство в своей рыночной нише, конкуренция в разных рыночных сегментах, юридическая защищенность;
- расчеты стоимости бренда. Итоговой стоимостью бренда считаются прогнозируемые, генерируемые брендом денежные потоки на момент их текущей приведенной стоимости [6, с. 3].

Цель применения аудита бренда на этапе мониторинга заключается в получении представления о рыночной стоимости существующего бренда, эффективности деятельности брендодержателя и, в конечном счете — о наличии или отсутствии необходимости в ребрендинге. При оценке полной стоимости бренда

применяются следующие методы:

Метод суммарных издержек. Суть метода заключается в подсчете издержек по созданию и продвижению бренда: расходов на исследования и разработку, художественное решение и упаковку, юридическую регистрацию и защиту, вложений в рекламу, продвижение и связи с общественностью. Преимуществом метода является его общедоступность - издержки могут быть оценены любой организацией. Недостатком метода является его интимность, вследствие применяемых сугубо внутренних оценок. Объективность достижима исключительно при рассмотрении извне, проведении внешнего аудита. Также следует отметить, что величина издержек далеко не всегда прямо пропорциональна ценности бренда: при чрезвычайно больших затратах на рекламу, продвижение, R&D и иные направления тем не менее бренд со всеми необходимыми признаками и свойствами может так и не сформироваться [7, с. 56].

Метод остаточной вмененной стоимости. В соответствии с данным методом из общей рыночной стоимости компании следует последовательно вычесть: стоимость материальных активов, стоимость финансовых активов, а также стоимость всех не относящихся к бренду нематериальных активов. Полученная в результате проведения подобных вычислений сумма вменяется бренду в качестве его стоимости [8, с. 222].

Метод суммарной дисконтированной добавленной стоимости. Суть метода близка к сути предыдущего и заключается в оценке вклада бренда в добавленную стоимость товара. Для оценки стоимости бренда по этому методу вычисляется разница между рыночной ценой на брендированный товар и близкий аналог, продающийся под торговой маркой, не являющейся брендом. Из полученной разницы вычитаются издержки по созданию и продвижению бренда, результат вычитания умножается на предполагаемый объем сбыта в течение всего жизненного цикла данного бренда. Преимуществом метода является его применимость даже в случае отсутствия достоверных данных о рыночной стоимости компании - держателя бренда [9, с. 65].

В результате проведения аудита бренда организация получает достаточно

объективные и достоверные сведения о текущем положении бренда на рынке, эффективности мероприятий по его созданию и поддержанию и на основании полученных данных может составить достоверное впечатление о ценности существующего бренда, необходимое для принятия решения о его сохранении или смене.

Матрица оценки эффективности бренда позволяет существенно дополнить и расширить полученную благодаря построению карты восприятия бренда и аудиту бренда информацию. Значимость данного маркетингового инструмента в рамках этапа мониторинга заключается в объединении субъективной информации с более объективными и формализуемыми данными, полученными в ходе аудита бренда; здесь же добавляется информация из независимых экспертных источников (примером такого рода сведений является оценка инвестиционной привлекательности бренда) [2, с. 39]. Последняя характеристика чрезвычайно важна не только как оценка эффективности существующего позиционирования образа организации в массовом сознании, но и в качестве индикатора всех показателей, анализируемых в рамках первого (мониторного) этапа ребрендинга, и даже более: финансового состояния организации, эффективности управления, прозрачности и открытости для стороннего контроля и иных параметров, ведущих к росту привлекательности организации как объекта вложения капитала в случае, если они растут или стабильно высоки [1, с. 44].

Таким образом, матрица оценки эффективности существующего бренда является чрезвычайно серьезным инструментом, интегрирующим как субъективные, так и объективные характеристики состояния организации, подвергающим их всестороннему рассмотрению и позволяющим принимать взвешенные и основанные на максимальном количестве учтенных сведений решения. Наглядность данного инструмента высока, благодаря чему он удобен при проведении прикладного анализа в каждой конкретной ситуации для «определения занимаемой брендом позиции, как абсолютной (с точки зрения финансовых показателей, привлекательности в глазах потребителей и инвесторов), так и относительной (в окружении конкурирующих брендов).

Список литературы

1. Fayzieva S.A. Value of online marketing research/ International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. Collection of scientific articles LXX International correspondence scientific and practical conference. – 2020. – PP. 43-47.
2. Mozharov R.S., Grishin A.I. Features of internet marketing in b2b market/ Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2021. – № 2 (36). – С. 38-43.
3. Дроздович Л.И. Маркетинговые технологии сегментации и ребрендинга / Экономическая наука сегодня. – 2019. – № 10. – С. 61-69.
4. Круглов Д.Д. Ребрендинг: плюсы и минусы / Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции: проблемы развития современного общества. – Курск, 2021. – С. 213.
5. Маслов Е.А. Интеграция процессов управления качеством коммуникации с потребителем / Теория и практика современной науки. – 2020. – № 2 (56). – С. 158.
6. Нужнова О.Е., Енина Е.С. Методы оценки эффективности бренд-коммуникационной политики предприятия / Вестник молодежной науки. – 2020. – № 2 (24). – С. 3.
7. Романенко А.М., Назаренко В.А., Воронина Л.А. Разработка бренда и оценка его эффективности / Фундаментальные основы науки. сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2020. – С. 56.
8. Федькина Ю.В. Ребрендинг. Как реализовать проект с максимальным эффектом и минимальными рисками / Бренд-менеджмент. – 2021 – № 3. – С. 222.
9. Ченчик А.В. Процессный подход к реализации ребрендинга / Актуальные вопросы экономических наук. – 2013. – № 29-1. – С. 65.

УДК 336

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Манеева Софья Рафисовна

Пермяков Александр Дмитриевич

студенты 1 курса самолетостроительного факультета

ИАТУ УЛГТУ, г. Ульяновск

Нуретдинов Данир Ильдарович

студент 3 курса медицинского факультета

УЛГУ, г. Ульяновск

***Аннотация.** Информационная технология (ИТ) представляет собой упорядоченный комплекс способов и методов сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, защиты и потребления информации, осуществляемых в процессе управленческой деятельности.*

Information technology (IT) is an ordered set of methods and methods for collecting, processing, accumulating, storing, searching, distributing, protecting and consuming information carried out in the process of management activities.

***Ключевые слова:** технология, телемедицина, здравоохранение, система, возможность*

***Keywords:** technology, telemedicine, healthcare, system, opportunity*

Для современных информационных технологий в сфере медицины характерны следующие возможности:

- дистанционное наблюдение за состоянием больных и фиксация физиологических параметров;
- обмен данными пациентов между разными учреждениями;
- сохранение и передача результатов обследований;

- консультирование начинающих сотрудников;
- удаленное обучение;
- возможности совместной работы на основе сетевой технологии, объединенных средствами коммуникации;
- возможности адаптивной перестройки форм и способа представления информации в телеконсультации пациентов и персонала.

Все это стало возможным благодаря внедрению ИТ в медицину, что позволило вывести ее информатизацию на новый уровень и благотворно отразилось на совершенствовании оказания медицинской помощи населению. Активно разрабатываются новые программные продукты, которые позволяют значительно повышать эффективность управления, решать комплексные проблемы здравоохранения и вносить весомый вклад в развитие медицинских высоких технологий.

Преимущества использования информационных технологий в здравоохранении

Огромные возможности инноваций позволяют им позитивно влиять фактически на все аспекты предоставления медицинских услуг. Они помогают обучать малоопытных сотрудников на расстоянии, без необходимости их долгосрочного отрыва от работы, вызванного поездками на курсы, семинары и другие мероприятия. Кроме этого, информационные технологии помогают контактировать с коллегами, обмениваясь с ними опытом или в поиске помощи в трудных случаях. Также это позволяет постоянно быть в курсе, быстро узнавая обо всем новом в сфере здравоохранения.

Плюс это дает возможность более эффективно управлять больницей или клиникой. Многофункциональная медицинская система позволит автоматизировать администрирование, кадровую работу, планирование и бюджетирование, управление складом и многие другие задачи. Кроме того, это поможет медицинскому учреждению эффективнее взаимодействовать с фондом ОМС и территориальными органами. Информационные технологии в медицине позволят оптимизировать действия как непосредственно докторов, так и регистратуры,

приемного покоя и всех остальных служб.

С их помощью можно будет регистрировать приходно-расходные операции, контролировать количество лекарств на складах, составлять заявки на их поставку, вести контроль расходования медикаментов, списывать просроченные препараты, формировать и передавать в соответствующие инстанции отчетность.

Что такое телемедицина

Телемедицина - использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией. В первую очередь телемедицина предусматривает возможность дистанционного оказания медицинской помощи в рамках врачебных онлайн-консультаций и удаленного наблюдения за состоянием здоровья пациентов. Полноценное введение подобной практики требует современных высокотехнологичных решений.

Какие возможности у телемедицины?

Возможности телемедицины ограничены только количеством доступного оборудования. Например, с помощью аппаратов, бесконтактно измеряющих температуру тела, способных принимать магнитокардиограммы или магнитоэнцефалограммы, можно следить за состоянием здоровья человека на расстоянии. Такой же метод используется для наблюдения за больными, проходящими домашнее лечение или страдающими хроническими заболеваниями, отличие только в том, что в этом случае используются системы дистанционного биомониторинга.

Телемедицина используется не только для того, чтобы помогать пациентам. Важное значение она так же имеет и для обучения врачей. Значительная часть постобразовательного процесса сейчас проводится дистанционно: видеоконференции, лекции, семинары, трансляция хирургических операций. Таким образом врачи в любой точке России и мира имеют возможность получать актуальное постобразование без длительных командировок и отрыва от рабочего процесса.

У телемедицины есть своя нормативная база, которая регулируется законом о телемедицине. Обратиться за дистанционной консультацией пациент

может только после очной встречи с лечащим врачом, которая назначается при первом обращении. После назначения лечения врач может вести своего пациента и выписывать ему лекарства дистанционно. У телемедицины существует один минус, который на данный момент не может быть полностью решен. Этот минус связан с конфиденциальностью персональных данных: несмотря на кодирование информации и активное использование шифрования данных, все еще существует вероятность утечки данных в открытый доступ.

На сегодняшний день существует множество телемедицинских сервисов, запущенных страховыми компаниями. Воспользоваться их услугами успели десятки тысяч человек по всей России. Из-за пандемии коронавируса количество обращений к телемедицинским консультациям возросло в разы.

Применение в медицине современных технологий

Дистанционные консультации могут иметь отложенный характер либо проводиться в режиме реального времени. Для обоих видов консультаций требуется телекоммуникационное оборудование. Для проведения отложенных консультаций достаточно доступа к интернету, лечащий врач может отправить результаты на e-mail своего пациента. Видеоконференции могут проходить не только в режиме «лечащий врач — пациент». Если случай комплексный, то может потребоваться консилиум врачей из разных медицинских центров. В условиях очной консультации это довольно сложно и дорого организовать, но телемедицина делает это возможным и доступным.

Как показывает не только российская, но и мировая практика, внедрение информационных технологий в сферу здравоохранения предоставляет возможность повысить качество обслуживания больных, существенно ускорить работу медперсонала и уменьшить расходы для пациентов. В настоящее время перечисленные преимущества становятся доступны практически каждому медицинскому учреждению. Современные программные продукты позволяют вывести клинику на принципиально новый уровень работы.

Также использование информационных технологий в сфере здравоохранения дает возможность докторам консультировать пациентов онлайн практически

в любое время. Это должно повысить доступность для населения, особенно проживающего в отдаленных районах, медицинских услуг. Теперь можно будет получать квалифицированную помощь и в удаленном режиме. Это также поможет людям с ограниченными физическими возможностями, находящимся в замкнутом пространстве или попавшим в чрезвычайную ситуацию.

Больные и врачи смогут не преодолевать больше значительные расстояния для осмотра и консультации. При помощи ИТ специалист сможет дать оценку состоянию обратившегося к нему человека и ознакомиться с результатами всех его обследований. Подобные способы взаимодействия будут полезны не только при физиологических проблемах, но и тем, кто нуждается в помощи психолога или психиатра. Аудиовизуальное общение предоставляет удобную возможность наладить между врачом и пациентом необходимый контакт и оказать ему требуемую поддержку.

Перспективы информатизации российского здравоохранения

На данный момент медицинские ИС (информационные системы) все активнее развиваются, что помогает здравоохранительным учреждениям работать более эффективно и быстро. Также в стране сейчас фиксируется и острая необходимость оперативного внедрения в систему отечественного здравоохранения эффективных инноваций. В связи с этим особенно важным становится вопрос обеспечения максимально действенной защиты информации. По этой причине в данный момент активно разрабатываются системы, блокирующие угрозу внешнего вторжения к конфиденциальным медицинским данным.

Специалисты утверждают, что внедрение инноваций в медицину осуществляется достаточно быстро и без особых проблем. Интерфейс медицинских систем доступен и интуитивно понятен и неподготовленным пользователям, что помогает персоналу больниц без труда осваивать новые технологии. По окончании непродолжительного обучения медработники уже могут:

- работать в компьютерных сетях – как в локальных, так и в глобальных;
- пользоваться информационными ресурсами;
- использовать справочные системы и базы данных;

– проводить телеконференции.

Что дает внедрение информационных технологий в медицинское консультирование населения

Подводя итог, можно сказать, что с развитием компьютерных технологий возможности медицинского консультирования невероятно продвинулись вперед. Инновационные цифровые технологии уже сейчас активно используются в области медицинского образования, наблюдения и обслуживания населения. Информатизация сферы здравоохранения в России по понятным причинам в настоящее время испытывает повышенный уровень внимания со стороны правительства. Финансовые инвестиции в создание новых медицинских технологий положительно влияют на этот процесс и усовершенствование уже существующих сервисов. По оценкам экспертов в будущем станут доступны новые методы дистанционной медицинской помощи.

Список литературы

1. Интернет ресурс: <https://begtaub.ru/o-bolnitse/novosti/informatsionnye-tehnologii-v-medicine>.
2. Интернет ресурс: <http://swsys-web.ru/information-technology-in-health-care.html>.
3. Интернет ресурс: <https://alp-itsm.ru/interesting/informatsionnyie-tehnologii-v-zdravoohranenii/>.

УДК 330

ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Медведев Иван Дмитриевич

магистрант

ФБГОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург

***Аннотация.** В статье изучена эволюция научного знания о системе государственного регулирования, рассмотрены различные точки зрения на систему государственного регулирования, приведен сравнительный анализ взглядов на систему государственно регулирования экономики.*

***Ключевые слова:** государственное регулирование экономики, классическая школа, кейнсианская школа, неоклассическая школа*

Представление о системе государственного регулирования экономики зарождалось совместно с развитием государства как такового. Однако, становление именно научного знания о вмешательстве государства в экономику, определение его роли при формировании условий для экономических процессов было сформировано гораздо позднее.

Под государством в данном исследовании понимается сложная, одновременно политическая и правовая, форма организации общественной жизни, основанная на власти, целью деятельности которой выступает управление общественными процессами [1].

Одна из наиболее важных функций государства является регулятивная функция. Она включает в себя государственное регулирование экономических процессов, сформированных или только формирующихся на территории данной страны. Необходимость любого такого вмешательства государства объясняется

тем, что экономические процессы, протекающие в экономическом пространстве в определённый промежуток времени, бывают не совершенны, не своевременны, не уместны, не отражают и не закрывают реальные потребности населения.

С целью стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям государство перенимает на себя ответственность за формирования вектора развития всей страны, а также формирует условия для создания, обмена, перераспределения и потребления различных благ [2].

Целью данной статьи выступает систематизация научных знаний об эволюции государственного регулирования экономических процессов.

Прежде чем окончательно сформировать и закрепить в науке представление о государственном регулировании как системе знаний, механизмах и управленческих решениях многие ученые, политики, философы и мыслители пытались определить основные задачи, роли государства, а также модели общественного устройства. Такими выдающимися личностями были Платон и Аристотель (V–VI век до н. э.), которые в своих учениях выдвигали мнение о значительной роли государства при формировании экономики, а также необходимости вмешательства государства в экономические процессы создания общественных благ [3].

О высокой роли государства также утверждал и Макиавелли в эпоху средневековья (XV век н. э.). Однако, первые сформулированные принципы взаимодействия экономики и государства были обозначены лишь меркантилистами в эпоху античности. Основоположниками теории меркантилизма являются Т. Мен, Д. Юм, В. Пети (XVIII век н. э.). Они выделяли основными целями деятельности государства в экономических процессах следующее:

1. обогащение государства и населения, проживающего на территории страны;
2. создание постоянных торгово-экономических связей с соседними государствами.

Усовершенствовали данную модель позднее физиократы (Ф. Кене,

Миробо), которые выделили также значимость не только торговых процессов, но и процессов по производству сами общественных благ.

Со временем также полученные и накопленные знания человечеству удалось формализовать и структурировать в 3 научные школы, которые также развивались друг за другом:

1. Классическая школа (XVIII век);
2. Кейнсианская школа (XIX век);
3. Неоклассическая школа (вторая половина XIX века) [4].

Краткая сравнительная характеристика научных школ государственного регулирования экономики отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика научных школ государственного регулирования экономики (составлено автором)

	Классическая школа	Кейнсианская школа	Неоклассическая школа
Основоположник	А. Смит	Д. Кейнс	Д. Оукен,
Степень государственного участия в экономике	Низкая	Высокая	Средняя
Уровень налогообложения	Низкий	Высокий	Средний
Драйверы роста экономики	Предприниматели, производительность которых исходят из спроса населения	Государство, которое само формирует спрос	Общество, формирующее спрос и конкуренцию
Социальные гарантии	Низкие	Высокие	Средние
Уровень общественно значимых благ	Низкий	Средний	Высокий
Недостатки	Разрыв доходов среди населения (предприниматели овладевали почти всеми ресурсами)	Монополизация ряда отраслей экономики (превалирование государственной собственности)	Низкая социальная ответственность индивидумов

Классическая школа сформировалась под влиянием эпохи, для которой был свойственен рост численности населения и отсутствие необходимых благ. С целью восполнения баланса и был создан широкий класс предпринимателей с их производствами [5].

Кейнсианская школа была приемником классической школы. Ее становление было обусловлено тем, что баланс между населением и числом благ был восстановлен. Однако, рост числа предпринимателей и рост экономики в целом спровоцировали разрыв среди доходов всего населения. Неплатежеспособное население (не предприниматели) в лице пожилого населения, молодежи, матерей и прочих осталось в затруднительном положении. Для урегулирования такого состояния требовалось вмешательство государства и четкое перераспределение ресурсов [6]. Период кейнсианской школы можно назвать как эпоху управляемого капитализма [7].

Жесткое вмешательство государства и выравнивание уровня жизни среди населения также выявило и ряд недостатков. Основным из таких недостатков была негибкость государственного управления и низкая заинтересованность государственного аппарата в производстве общественно значимых благ. К таким благам можно отнести медицину, образование и прочее. С целью удовлетворения данных потребностей населения и возникла неоклассическая школа с ее характерными чертами [8].

Каждый из этапов формирования научного знания об государственном регулировании экономики обуславливался накопленным человечеством опытом, а также особенностями развития и формирования экономических процессов на определенной территории, которые и формировали основные требования к степени вмешательства (или невмешательства) в экономику.

Обращаясь к современному опыту государственного регулирования следует отметить, что оценка эффективности этого регулирования основывается на современных моделях стратегического управления. К таким моделям относятся методы проектного управления, система сбалансированных показателей эффективности и ключевых показателей эффективности [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что государственное регулирование представляет собой систему или комплекс мер, направленных на защиту прав и интересов граждан, обеспечение их безопасности и правопорядка. С целью защиты интересов граждан обеспечение нормального социального существования

населения государство устанавливает условия функционирования экономики на данной территории. Это основное условие установления стабильности в стране. Эффективность же государственного регулирования определяется гибкостью системы, а также возможностью населения корректно использовать предложенные государством условия развития экономики.

Список литературы

1. М. И. Абдулаев, Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Финансовый контроль, 2004–410 с. (Серия «Учебники для вузов»).
2. Ю. В. Кислинских, Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2016. 120 с.
3. Г. Б. Новосельцева, Эволюция научных взглядов на взаимосвязь государственного регулирования и устойчивого развития экономики / Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. 2012. №28. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.04.2022).
4. И. Е. Рисина, Государственное регулирование экономики: учебное пособие / М.: КНОРУС, 2014–240 с.
5. Трофимов Сергей Евгеньевич ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ / Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2021. №4 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-voprosy-i-modeli-gosudarstvennogo-regulirovaniya-ekonomiki> (дата обращения: 01.05.2022).
6. Дж. А. Устова, Эволюция и развитие концепций государственного регулирования экономики / Пространство экономики. 2011. №4–3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
7. Dunn V. Keynesianism in practice? / Keynes and Marx. – Manchester University Press, 2021. – С. 203-224.
8. Бриль Д. В., Гладкова Ю. И. Искусственный интеллект для управления эффективностью исполнительных органов государственной власти / Искусственные общества. – 2020. – Т. 15. – №. 2. – С. 4–4.

УДК 336

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ: ПРИНЦИП ПРОЗРАЧНОСТИ БЮДЖЕТА

Башкина Анастасия Валерьевна

Родионова Анна Юрьевна

обучающиеся

Научный руководитель: Скурлова Инна Геннадьевна,

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской
Федерации», город Москва

***Аннотация.** В статье проводится анализ принципа открытости (прозрачности) бюджетной системы в современных условиях развития общества. Поднимается проблема применения принципа прозрачности. Формулируются выводы о применении правовых, а также экономических инструментов и методов для реализации данного принципа.*

The article analyzes the principle of openness (transparency) of the budget system in modern conditions of society development. The problem of applying the principle of transparency is raised. Conclusions are formulated on the application of legal as well as economic instruments and methods for the implementation of this principle.

***Ключевые слова:** бюджетный процесс, бюджетная система, принцип прозрачности (открытости)*

***Keywords:** budget process, budget system, principle of transparency (openness)*

В доктрине информационной безопасности РФ отмечается, что в настоящее время, на современном этапе развития общества, характерно возрастание роли информационной сферы, которая представлена совокупностью

информации, субъектами, благодаря которым осуществляется сбор, формирование и использование информации, а также системы регулирования общественных отношений, возникающих при этом.

Одним из принципов обеспечения информационной безопасности РФ является открытость в реализации функций органов государственной власти различных уровней, а также общественных объединений.

В настоящее время органами государственной власти поддерживается обеспечение максимальной прозрачности различных процессов, которые происходят в сфере государственного управления, особенно в финансовой сфере.

Следует заметить, что анализ принципа прозрачности бюджетного процесса, а также исследование методов его применения невозможно без изучения конституционных основ.

В современных условиях развития общества правительства разных стран стремятся обеспечить принцип свободного доступа граждан к определенной информации. Соответственно, приоритетом для большинства наиболее развитых государств становится создание удобных и не затратных механизмов реализации данного права.

Несмотря на то, что проблема применения принципа прозрачности рассматривалась давно, совершенно другое звучание она приобрела после того, как в международных правовых актах было провозглашено право на информацию.

В 1948 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в ст. 19 Всеобщей декларации прав человека было установлено: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ» [1].

В Бюджетном кодексе РФ (далее – БК РФ) такие понятия как гласность, открытость, доступность информации регламентированы. Однако понятие прозрачности как таковое отсутствует.

Согласно ст. 36 Бюджетного кодекса РФ принцип прозрачности

(открытости) означает:

– обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов и отчетов об их исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов, а также доступность иных сведений по решению законодательных (представительных) органов государственной власти, органов местного самоуправления;

– обязательную открытость для общества и средств массовой информации, процедур рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов, в том числе и вопросам, вызывающим разногласия либо внутри представительного органа государственной власти, либо между представительным и исполнительным органами государственной власти;

– стабильность и (или) преемственность бюджетной классификации РФ, а также обеспечение сопоставимости показателей бюджета отчетного, текущего и очередного финансового года [2].

Примечательно, что законодательное закрепление данного принципа не остается в рамках БК РФ: например, это понятие зафиксировано в Конституции РФ. Прозрачность раскрывается именно в п. 4 ст. 29, где говорится, что каждый человек имеет право на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации любым способом, который не нарушает закон (исключением являются сведения, содержащие государственную тайну) [3]. Так как федеральный, а также региональный и местный бюджеты носят статус закона, то требуется подчеркнуть, что они подлежат обязательной публикации в СМИ. Это следует из ст. 15 Конституции РФ, где говорится о том, что законы всегда подлежат обязательному официальному опубликованию, в противном случае неопубликованные законы применяться не будут. Основываясь на этом, можно говорить и о закреплении прозрачности на высшем правовом уровне.

Полноценная реализация бюджетного процесса в соответствии с принципом прозрачности является невероятной задачей. Поэтому, когда говорится о «прозрачности», то каждое небольшое мероприятие способствует тому, что

появляются возможности контроля или более эффективного использования средств бюджета. Вместе с тем некоторые бюджетные инструменты, которые вводятся, лишь на первый взгляд увеличивают «прозрачность» бюджета, но на самом деле и они могут быть источником коррупции.

Следует логичный вопрос: что такое прозрачность бюджета – цель или все-таки это средство? Развитие прозрачности принято рассматривать как средство борьбы с коррупцией. Прозрачность в данном контексте будет означать не столько наличие определенных сведений в свободном доступе, сколько возможность для обычных граждан, общественных организаций, а также контролирующих органов по выявлению признаков коррупционных правонарушений на основе таких сведений. Если повысить открытость означает раскрыть дополнительные категории сведений, то повышение прозрачности будет непосредственно связано с дополнительными возможностями по анализу таких сведений.

В итоге, при всем том, что бюджетное развитие на сегодняшний день идет стремительно, по-прежнему остаются актуальные проблемы в области прозрачности бюджетного процесса. Следовательно, необходимо составление правовых, а также экономических инструментов и методов. Для улучшения работы органов власти можно предложить следующее:

1. Закрепить на федеральном уровне полномочия общественных советов при органах государственной власти и органах местного самоуправления, чтобы упорядочить их деятельность.

2. Проводить пресс-конференции с целью информирования населения о процессе формирования и исполнения бюджета.

3. Повысить уровень информированности населения всех возрастов касательно бюджетной политики при помощи специальных образовательных проектов.

Таким образом, процесс реализации принципа прозрачности не идеален, имеет ряд проблем, которые требуют решения со стороны государства. И для этого нужно разрабатывать новые правовые и процессуальные нормы, а также систематизировать существующие нормы закона, регулирующие принцип прозрачности в бюджетном процессе.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) / Российская газета. 1998. 10 дек.
2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.03.2022).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

УДК 330

ВАЛЮТНЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ СДЕЛКИ: ПОНЯТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Романенко Ольга Андреевна

студентка института экономики и управления
кафедры социальных технологий и государственной службы
Таможенное дело, 4 курс

Научный руководитель: Качурова Елена Владимировна,
старший преподаватель института экономики и управления
кафедры социальных технологий и государственной службы
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты внешнеторговой сделки, а также теоретические основы валютных условий. Определены сущность и характеристики понятий внешнеторговых операций и сделок. Описана необходимость подкрепления внешнеторговых связей с помощью валютных условий внешнеторговой сделки.*

***Annotation.** The article discusses the main aspects of a foreign trade transaction, as well as the theoretical foundations of foreign exchange conditions. The essence and characteristics of the concepts of foreign trade operations and transactions are determined. The necessity of strengthening foreign trade relations with the help of foreign exchange conditions of a foreign trade transaction is described.*

***Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, валютные условия, внешнеторговые операции, внешнеторговые сделки, заключение сделки*

***Keywords:** foreign economic activity, currency conditions, foreign trade operations, foreign trade transactions, make a deal*

В современном обществе для того, чтобы государство развивалось

достаточно быстро и эффективно, нужно привносить большой вклад в формирование экономических показателей этого государства. При этом важно учитывать все ресурсы, которыми государство владеет и может использовать. Каждое государство пытается повысить свой экономический потенциал различными методами, но самый качественным из них будет являться, конечно, взаимодействие на международном уровне.

Различные внешнеэкономические взаимоотношения и связи целенаправленно воздействуют на процветание и рост экономики государства в целом, а также на развитие немаловажных микроэкономических подсистем. В связи с этим странам приходится выстраивать слаженные партнерские отношения между собой и, тем самым, образовывать значительное внешнеторговое пространство. Вместе с этим преодолеваются барьеры между государствами, устанавливаются тесные контакты для дальнейшего развития.

Главнейшим моментом, на который делают упор все государства, является внешнеэкономическая деятельность и ее влияние на участие и функционирование государства во внешнеэкономической сфере.

Многие ученые и научные деятели уделяли внимание в своих работах понятию ВЭД. Например, данное понятие четко описано в работах Воронова А. В., Лысенко Л. В., Воронина А. А., Волкова И. В. и других¹.

Таким образом, проанализировав различные определения, можно прийти к выводу, что под внешнеэкономической деятельностью подразумевается действия государства, направленные на создание обширного количества различных услуг и производства товаров для дальнейшей реализации данных экономических благ на внешнеторговом уровне.

Наличие такой формы международного сотрудничества, как

¹ Воронов А.В., Лысенко Л.В., Воронов В.И. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Методология ВЭД. 2021.; Воронин А.А., Третьяков П.А. Взаимодействие таможенных органов РФ и участников ВЭД в международной цепи поставки товаров: проблемы и перспективы развития. 2018.; Волков И.В. Понятие и сущность стратегического планирования ВЭД предприятия. 2020.

внешнеэкономическая деятельность напрямую создает для государства устойчивое экономическое положение. Успешное внешнеторговое взаимодействие с другими субъектами международной арены не только приносит странам внушительный доход, но и влияет на развитие различных внутренних рыночных отношений государства, например, производственные, инвестиционные, торговые и другие.

Данная отрасль экономических отношений должна быть сформирована таким образом, чтобы все участники данного процесса были полностью уведомлены и ознакомлены с общими правилами организации внешнеторговых связей. Это, в свою очередь, может быть достигнуто путем заключения такого документа, как внешнеэкономический контракт или внешнеторговая сделка.

Такой договор обычно заключается между двумя партнерами, но эти партнеры должны быть представителями разных государств. Данная сделка имеет много аспектов, которые необходимо соблюсти при заключении такой сделки. Этими аспектами являются: наличие в договоре информации об условиях сделки (например, способ поставки того или иного количества товара), об обязательствах сторон и об их ответственности.

Однако особенностью заключения подобного контракта становится наличие определенных действий, предшествующих подписанию контракта. Данные действия совершаются в несколько этапов и именуются как внешнеэкономические операции. Это определенные мероприятия, которые направлены на корректное составление этого контракта, его заключение и исполнение.

Такой элемент внешнеэкономической интеграции содержит следующие признаки:

1. Данное соглашение заключается в письменном формате.
2. Основной валютой сделки должна являться именно иностранная валюта.
3. Контрагенты должны быть представителями различных государств и, соответственно, объект заключаемой сделки должен пересекать государственную границу стран.

Одна из основ любого контракта или сделки — это его валютные условия,

то есть та сторона сделки, которая отвечает за его финансовое содержание.

Валютные условия — это такие условия, которые регулируют пункты в контракте, касающиеся именно валютной составляющей: договоренности о цене сделки; валюты, в которой будет проводиться оплата, а также сроки оплаты и другие нюансы².

Также они помогают прояснить моменты, связанные с обеспечением более безопасного и выгодного валютного взаимодействия. С этой стороны валютные условия направлены на создание более благоприятных условий именно со стороны рыночных отношений: в некоторой степени предупредить появление возможных экономических потерь и снизить возникновение валютных рисков.

Однако вопрос о применении валютных условий рассматривается самими участниками контракта в каждом отдельном случае. И ими же выносятся решение о том, применять их или же нет.

Такая крупная система, как валютные условия, обуславливающая своего рода финансовый контроль при заключении сделки, состоит из некоторых важнейших частей. Сюда входят:

- валюта платежа;
- валюта цены;
- валютные оговорки;
- финансовые условия;
- пересчет валюты цены в валюту платежа.

Все эти элементы в своей совокупности дают сторонам сделки определенную степень защиты от некоторых рыночных угроз.

Валюта платежа представляет собой ту валюту, в которой будет проводиться оплата предмета заключаемого контракта. При рассмотрении первого элемента, следует отметить, что валюта платежа может отличаться от валюты цены, но может и совпадать с ней.

Данное условие несет в себе правильное соотношение важных финансовых

² Худжатов М.Б. Совершенствование валютного контроля при осуществлении внешнеторговых операций. Мир современной науки. 2018.

сторон – валютной и ценовой. При согласовании этого пункта нужно суметь добиться такой ценовой согласованности, которая будет удовлетворять обоих партнеров сделки.

Валюта цены – та цена, по которой продается товар или услуга на внешний рынок. Для этой цены подойдет валюта любой страны. Это может быть страна одной из сторон заключаемой сделки, а может быть валюта третьих стран.

Выбор цены может быть обусловлен одним из следующих факторов:

1. Общая сложившаяся на данный момент ситуация на мировых торговых рынках;
2. Наличие определенных индивидуальных для каждого отдельного государства традиций в продаже того или иного товара;
3. Состояние и положение конкретных валют на момент заключения сделки;
4. Действие разного рода международных соглашений, а также их условия, влияющие на возможность ведения внешней торговли государств.

Из всех вышеизложенных факторов и складывается в итоге валюта цены, а также контрагенты приходят к взаимному соглашению в отношении валюты цены.

Валютные оговорки должны использоваться при заключении контракта для того, обезопасить участников сделки от такого понятия, как валютный риск.

Под валютным риском понимается ситуация, возникающая при заключении внешнеэкономических сделок, а именно при использовании в таких сделках более одной или двух валют. В таком случае стороны сделки могут пострадать из-за: нестабильности валютных курсов и нестабильного экономического состояния внутри страны³.

Применение валютных оговорок поможет для установления фиксированного расчетного обязательства, которое выражено в конкретно определенной валюте.

³ Иванкова Е., Спиридонова А. Валютная оговорка в договоре: как сформулировать это условие правильно. Арбитражная практика для юристов. 2018.

Таким образом, с использованием валютных оговорок сторонами будут достигнуты согласованные действие по установлению цены в контракте и не нужно будет улаживать возникшие по ценовым вопросам конфликты и несогласия.

Смысл финансовых условий в том, чтобы сторонами были определены такие элементы контракта, как сроки и способ поступления платежа. Здесь сторонами обговариваются сам факт оплаты и в какой форме он будет произведен.

Сюда входят формы расчётов, к которым относятся аккредитив, инкассо и банковский перевод. Если речь заходит о средствах платежа, то к ним относятся финансовые гарантии, векселя и чеки. Видами осуществления платежа могут быть наличный расчет, расчет в кредит и аванс⁴.

Если, по каким-то причинам, валюта цены и валюта платежа не совпадают, то необходимо произвести перерасчет валюты цены в валюту платежа. Это обязательно прописывается в контракте с указанием курса, по которому происходил пересчет.

Подводя итог, можно добавить, что валютные условия призваны обеспечить стабильность при решении валютных вопросов. Сложная и динамично развивающаяся система международного сотрудничества между странами не может нормально функционировать без заключения различных контрактов и сделок.

Процесс оформления любой внешнеэкономической сделки должен сопровождаться обсуждением и составлением определенных валютно-финансовых установок, которые нужны для обеспечения проведения безопасной с рыночной стороны сделки.

Основная экономическая необходимость валютных условий заключается в том, что они помогают участникам разобраться с возникающими затруднениями в области установлений цены и валюты контракта. Партнеры приходят к единому соглашению, которое выгодно обоим сторонам.

Список литературы

1. Пилипенко В. В. Анализ мировой валютно-финансовой системы в

⁴ Пилипенко В.В. Анализ мировой валютно-финансовой системы в условиях глобализации международных валютных потоков. 2019.

условиях глобализации международных валютных потоков / Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики. 2019.

2. Воронов А. В., Лысенко Л. В., Воронов В. И. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Методология ВЭД. 2021.

3. Перерва А. А. Соотношение понятий «внешнеэкономическая сделка» и «внешнеторговая сделка» в международном частном праве / Вопросы экономики и права. – 2018. – №7.

5. Зырянов В. В. Обеспечение исполнения обязательств по внешнеторговой сделке / Студенческий вестник. – 2019. – № 31.

6. Волков И. В. Понятие и сущность стратегического планирования ВЭД предприятия. – 2020. – №4

7. Иванкова Е., Спиридонова А. Валютная оговорка в договоре: как сформулировать это условие правильно. Арбитражная практика для юристов. 2018.

8. Худжатов М.Б. Совершенствование валютного контроля при осуществлении внешнеторговых операций / Мир современной науки. 2018.

УДК 330.101.5

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОЗИЦИИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

Чупрова Анастасия Александровна

студент

Научный руководитель: Хит Елена Валерьевна,

к.э.н., доцент

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
город Новосибирск

***Аннотация.** В статье рассматривается оценка социально-экономической сферы Новосибирской области с позиции анализа причин появления и количества экономических преступлений, выявленных в Новосибирской области за период с 2018 года по 2021 год. Выбранные экономические преступления представляют собой выборочную часть преступлений, формирующих теневой сектор экономики.*

The article examines the assessment of the socio-economic sphere of the Novosibirsk region from the standpoint of analyzing the causes and number of economic crimes identified in the Novosibirsk region for the period from 2018 to 2021. The selected economic crimes represent a selective part of the crimes forming the shadow sector of the economy.

***Ключевые слова:** социально-экономическая сфера региона, детерминация, теневая экономика, экономические преступления, коррупция*

***Keywords:** socio-economic sphere of the region, determination, shadow economy, economic crimes, corruption*

Оценка угроз социально-экономической сферы Новосибирской области со

стороны теневой составляющей экономики невозможна без выявления ее причин. Однако, именно это является главной проблемой изучения данного феномена, так как на практике отсутствует единый подход к определению сущности данного понятия, а методологические аспекты и масштабность теневого сектора экономики на региональном уровне недостаточно изучены.

Анализ причин, повлекших за собой процесс появления и становления теневой экономики называют детерминацией. Термин «детерминанты» часто сопоставляют с терминами «факторы» или «причины». Сложность определения способов и методов детерминации теневой экономики на региональном уровне объясняется многообразием форм ее проявления, количеством субъектов, вовлеченных в теневые процессы, а также этапов деятельности субъектов экономики, на которых может возникнуть изучаемое явление.

Экономические предпосылки формирования теневых процессов затрагивают всю систему экономических отношений, включая отдельные отрасли экономики. Для выявления тенденций развития теневого сектора используется различная информация, отражающая количественные и качественные характеристики этого процесса. Информационный механизм действует на основе использования методов сбора, передачи и переработки данных о теневых процессах, происходящих в экономике. В условиях рыночной экономики этот механизм выступает главным звеном преодоления развития теневой зоны, действуя через систему экономических регуляторов.

Для оценки состояния социально-экономической сферы Новосибирской области под «теневой экономикой» понимается деятельность хозяйствующих субъектов Новосибирской области по производству товаров и услуг, необязательно запрещенных государством, но ведущаяся вне сферы законодательно регулируемого бухгалтерского и налогового учета.

Изучая угрозы теневой экономики для социально-экономической сферы Новосибирской области, необходимо провести количественную и качественную оценку показателей этого явления. Поскольку, теневые процессы происходят в том секторе экономики, который находится вне государственного контроля, а

оценить ее масштабы в полном объеме не предоставляется возможным, для оценки социально-экономической сферы региона в качестве оценочных показателей используются данные УМВД России по г. Новосибирску. Эти данные представляют собой информацию о некоторых группах выявленных экономических преступлений, поскольку именно они совершаются в теневом секторе экономики, тем самым формируя его (таблица 1).

Таблица 1 – Количество преступлений в сфере теневой экономики в Новосибирской области за период 2018–2021 гг.

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Выявлено преступлений всего, из них:	47702	50207	50732	42883
Преступления экономической направленности – всего, в том числе:	2126	2229	2225	2085
Коррупционные преступления	369	405	364	466
Подделка денег или ценных бумаг	370	114	114	89
Легализация	13	1	1	14
Банкротство	3	3	2	2
Налоговые преступления	111	74	-	-

На основе представленных данных можно изучить процентное соотношение количества каждой из выделенных групп выявленных экономических преступлений к общему количеству выявленных преступлений за указанный период (таблица 2), и общему количеству преступлений экономической направленности (таблица 3).

Таблица 2 – Удельный вес экономических преступлений в общем количестве выявленных преступлений в Новосибирской области за период 2018–2021 гг., %

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Выявлено преступлений всего, из них:	100,00	100,00	100,00	100,00
Преступления экономической направленности – всего, в том числе:	4,46	4,44	4,39	4,86
Коррупционные преступления	0,77	0,81	0,72	1,09
Подделка денег или ценных бумаг	0,78	0,23	0,23	0,21
Легализация	0,03	0,002	0,002	0,33
Банкротство	0,01	0,01	0,004	0,01
Налоговые преступления	0,23	0,15	-	-

Таблица 3 – Анализ состава и структуры преступлений экономической направленности в Новосибирской области за период 2018–2021 гг., %

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Преступления экономической направленности – всего, в том числе:	100,00	100,00	100,00	100,00
Коррупционные преступления	17,36	18,17	16,36	22,35
Подделка денег или ценных бумаг	17,40	5,11	5,12	4,27
Легализация	0,61	0,05	0,04	0,67
Банкротство	0,14	0,14	0,09	0,96
Налоговые преступления	5,22	3,32	-	-

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: удельный вес выявленных преступлений экономической направленности за анализируемый период в общем объеме преступлений составляет примерное одинаковое значение, находящееся на уровне около 5%, и планомерно уменьшается из года в год вплоть до 2020 года. Однако, в 2021 году происходит достаточно резкий рост данного показателя, вследствие чего он становится максимальным за изучаемый период.

Если рассмотреть отношение каждой их выделенных групп экономических преступлений к общему количеству выявленных преступлений, то можно заметить такую же тенденцию: практически по всем позициям после плавного понижения происходит резкий рост удельного веса преступлений в 2021 году. Исключением стали преступления, связанные с подделкой денежных средств и ценных бумаг. Такую тенденцию увеличения показателя можно объяснить тем, что последствием экономического кризиса 2020 года, связанного с коронавирусной инфекцией, стала безработица. Уровень безработицы в 2020 году составил 7,6% от численности рабочей силы, что на 2,1% больше, чем в 2019 году. Длительные невыплаты заработной платы населению, поспособствовали совершению ими действий, провоцирующих рост теневой экономики. Что же касается значительного спада количества преступлений, связанных с подделкой денег или ценных бумаг, это связано с набирающим популярность переходом населения на безналичный расчет и бесконтактную оплату.

Помимо этого, увеличению роста теневой экономики могло

способствовать ужесточению налогового законодательства. Так для того, чтобы избежать уплаты налогов хозяйственные субъекты Новосибирской области могли использовать нелегальные способы сокрытия своих доходов.

Если рассматривать в отдельности каждую из выбранных групп выявленных экономических преступлений, то можно выделить, что наибольшее количество преступлений совершалось в сфере коррупции. Динамика удельного веса таких преступлений неоднозначна и изменчива в течение всего периода. Но в 2021 году удельный рост коррупционных преступлений в общем количестве преступлений экономической направленности вырос более чем на 4% в сравнении с предыдущим годом и стал 22,4%. Рост коррупционных деяний, также можно связать с экономическим упадком в регионе, так как коррупция понижает экономический рост путем сокращения потока инвестиций и неэффективного управления богатыми природными ресурсами. Кроме этого, коррупция является фактором отсрочки структурных реформ, направленных на повышение экономического роста.

Таким образом, основными детерминантами теневой экономики можно назвать спад экономики в регионе, связанный с коронавирусной инфекцией в 2020 году, рост уровня безработицы и ужесточение налогового законодательства.

Проанализировав различные группы выявленных преступлений в сфере теневой экономики, можно сделать вывод о их воздействии на социально-экономическую сферу Новосибирской области:

- экономический рост существенно отстает из-за неэффективного распределения бюджета;
- вытесняются официальные налоговые механизмы и, как следствие, уменьшаются суммы собираемых налогов;
- нарушаются производственные процессы в легальной экономике;
- ослабевает мотивация работников к труду, что ведет к их деградации и затрудняет освоение инноваций;
- совершается дифференциация прибыли населения и снижается общий

уровень жизни.

Данные угрозы значительно влияют на состояние социально-экономической сферы региона. Это подтверждает то, что по данным сайта агентства «РИА Рейтинг», Новосибирская область в рейтинге социально-экономического положения на 2018 г. занимала 28-е место из 85 субъектов РФ, на 2019 г. – 24 место, на 2020 г. – 23 место, а на 2021 г. занимает 24-е место. Распределение субъектов РФ происходит на основе интегрального показателя, при расчете которого учитываются масштаб экономики, эффективность экономики, показатели бюджетной и социальной сферы и другое [4].

Исходя из этого, можно сказать, что чем больше было совершенно экономических преступлений, формирующих теневой сектор экономики за год, тем ниже место занимала Новосибирская области в рейтинге социально-экономического положения. Следовательно социально-экономическая сфера региона напрямую зависит от такого фактора как теневой сектор экономики.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ / «Собрание законодательства РФ». – 1996. – №25. – 2954 с.
2. Татаринцева, Т. А. Влияние коррупции на экономическую безопасность России: науч. статья / Т. А. Татаринцева, Л. П. Конвисарева / Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — 133–135 с.
3. Ускова, Т. В. Ключевые угрозы экономической безопасности России: науч. статья / Т. В. Ускова / Проблемы развития территории – 2019. – №1(99). – 7–16 с.
4. Риа Рейтинг [Электронный ресурс]: официальный сайт / рейтинг социально экономического положения регионов. URL: <https://riarating.ru/infografika/20200602/630170513.html> (дата обращения: 22.04.2022).
5. Сведения о состоянии преступности [Электронный ресурс]: официальный сайт Прокуратуры Новосибирской области / иная информация. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_54/activity/statistics/office/other (дата обращения: 22.04.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2

**ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ
С. БОРОГОНЦЫ УСТЬ-АЛДАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
САХА (ЯКУТИЯ)**

Ордахова Марианна Гаврильевна

бакалавр культурологии

Научный руководитель: Егоров Марк Николаевич,

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М. К. Аммосова», город Якутск

***Аннотация.** В статье рассматривается информационно-коммуникативная культура как вид культуротворческой деятельности, влияние современных информационно-коммуникационных технологий на речевую культуру подростков, изучена сформированность у них информационно-коммуникативной культуры.*

The article considers information and communication culture as a type of cultural activity, the influence of modern information and communication technologies on the speech culture of adolescents, the formation of their information and communication culture is studied.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативная культура подростков, информационно-коммуникационные технологии, современные коммуникационные технологии*

***Keywords:** information and communication culture of adolescents, communicative culture, information culture, information and communication technologies, modern communication technologies*

Культурологический подход определяет информационно-коммуникативную культуру как способность получения и передачи конкретной информации благодаря умению общаться, а также совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе.

Современная информационно-коммуникативная культура способствует, с одной стороны, повышению эффективности процесса информатизации, охватывающего все сферы общественной жизни, в том числе профессиональной, изменению общественно значимой деятельности, повышению ее эффективности. С другой стороны, в современном обществе информационно-коммуникативная культура способствует преодолению негативных последствий информатизации средствами социокультурной и профессиональной деятельности человека.

По мнению Ю. М. Лотмана, «культура» есть устройство, обрабатывающее информацию [1]. С точки зрения информатизации понятие «культура» он определяет, как совокупность всей не унаследованной информации и способов ее формирования и хранения. Суть подхода Ю. М. Лотмана выражается в том, что культура создается из коммуникативных процессов. Все коммуникативные формы основаны на производстве и потреблении знаков. Ю. М. Лотман подчеркивает, что во всех обществах человечество существовало в символической среде и действовало через нее. По его мнению, культура существует через общение между людьми и в сообществе, в которой люди общаются. Знак является материальным выражением. К нему относятся слова, рисунки и вещи. Все они имеют смысл и могут послужить средством передачи и получения информации. Цель знаков – это реализация коммуникативного процесса. Исходя из этого, можно понимать, что культура имеет информационную природу. А информация как культурный ресурс обеспечивает упорядоченное и целенаправленное социальное развитие.

Сегодня коммуникация приобретает новый облик и смысл на повседневном уровне культуры у подростков. Наиболее отчетливые изменения заметны в «повседневно-бытовых» общениях, не требующих усердной работы сознания и логики, когда коммуникация направлена на сохранение информации общения.

Мы наблюдаем как повседневный язык постепенно меняется как язык общения. Естественный язык извлекает из структур повседневности свои нормы допущения, основывающиеся на очевидностях и пригодных, уместных в конкретных случаях.

Современные информационно-коммуникационные технологии, медиа, реклама, неограниченный интернет, новости, некорректная информация и стандартные коммуникативные ситуации не только снижают уровень речевой культуры у подростков, но и формируют новые условные культуры разных социальных слоев.

Из вышесказанного следует, что на культурологическом уровне информационно-коммуникативная культура есть вид культуротворческой деятельности по оперативному поиску информации, хранения, качественной ее переработке, передачи и позитивного практического использования в различных системах коммуникации.

Возникновение информационно-коммуникативной культуры связано с изменением характера доступа, хранения и передачи информации. В настоящее время широко оцифровываются тексты, визуальная и звуковая информация, создаются электронные библиотеки, художественные порталы. Происходит объединение информации в единстве ее вербальной, визуальной и звуковой составляющих.

В процессе коммуникации с помощью кодов (символов) транслируется накопленное знание и усваивается новое. В культуре, основанной на письменной фиксации информации, кодирование опиралось на принципы системности, детерминизма, объективности. В основе информационно-коммуникативной культуры современного общества лежит возможность одновременного выбора нескольких вариантов кодирования, восприятия и творческой переработки информации. Отмеченные трансформации в информационно-коммуникативном поле современной культуры свидетельствуют о закреплении в обществе разных форм нового типа культуры.

За последние годы в Усть-Алданском районе проводится ускоренное

внедрение инновационных и цифровых технологий в экономике и социальной сфере. В целях повышения качества жизни и благосостояния граждан, создание устойчивой телекоммуникационной инфраструктуры передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств проводится работа по развитию телекоммуникационной инфраструктуры. Ведется целенаправленная работа над повышением качества услуг связи, в том числе по увеличению пропускной способности каналов связи.

В современном мире среди молодежи общение происходит в насыщенном информационном поле, подразумевает обмен как информацией, так и эмоциями, сопровождается визуальными, аудио и видеоэффектами или посредством видеосвязи.

Чтобы изучить уровень сформированности информационно-коммуникативной культуры подростков с. Борогонцы, мы провели опрос среди учащихся среднего и старшего звена Мюрюнского наслега. Всего в опросе участвовали 120 подростков от 12 до 17 лет. Большинство из участников опроса (47% из 100%) являются подростки 12–13 лет. Объясняется тем, что в этом возрасте дети больше открыты к диалогу, активны в плане общения и интересуются всем новым. Так или иначе, дети возраста 12–13 лет переходят в этап становления личности. Именно в этом возрасте активно формируется культура человека [2]. Всего было задано 8 вопросов, касающиеся устной и письменной речи, характера и вида общения, грамотного использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Этот опрос, по сути является первой практической работой, характеризующая проблемы подростков в информационно-культурном пространстве села. Опрос и вывод анализа, основан на критериях сформированности информационно-коммуникативной культуры, которые представлены в трудах А. Д. Цывуниной и М. Н. Певзнер [3].

Как мы ранее говорили, подростки являются активными пользователями информационно-коммуникационных средств. Для того, чтобы определить актуальность применения технологий в общении, вопрос был задан в другом ракурсе,

так как конкретный вопрос о том, все ли имеют доступ, возможно показал бы другой результат. Так, на вопрос «Как часто пользуетесь современными, информационными технологиями?», 80% респондентов ответили «Часто», а на вопрос «Сколько времени проводите в телефоне/за компьютером?», большая половина (68,3%) ответили - «От 3 и более часов», и это подтверждает, что большинство из участников опроса имеют свободный и неограниченный доступ.

Как показали результаты опроса, подростки с. Борогонцы в основном предпочитают общаться в сети интернет путем переписки, так как на вопрос «Разговаривать или переписываться?», 62% участников опроса ответили – «Общение путем переписки». Исходя из этого можно предположить, что у подростков более развита культура письменной речи. Чтобы выявить насколько она развита, мы задали следующие вопросы:

1) Всегда ли приветствуете и прощаетесь с собеседником?

2) Всегда ли стараетесь писать без грамматических ошибок в социальных сетях или переписках?

3) Исправляете ли Вы слова, если редактор выделяет ошибку красным цветом?

4) Употребляете ли Вы современные слова в переписке?

5) Сокращаете ли Вы слова в переписках? На первый вопрос 56,7% респондентов ответили, что всегда приветствуют/прощаются друг с другом, и остальные, 43,3% респондентов ответили – «зависит от того, с кем общаюсь», «нет», «использую смайл». На второй вопрос 50,8% участников ответили, что всегда стараются писать без грамматических ошибок, а на третий вопрос респонденты разделились по 41,7% между ответами «Да» и «Иногда». Результаты по четвертому и пятому вопросу показали более 54% в пользу «употребляю современные слова», «сокращаю слова».

В связи с этим, можно сказать, что у подростков с. Борогонцы достаточно развита культура письменной речи. Общение у них происходит в формате переписки, также в ходе его стараются не допускать ошибок в письме, всегда соблюдают правила речевого этикета. Однако, подростки часто употребляют

современные сленги, сокращают слова и пользуются смайлами.

По результатам опроса отмечаем, что культура подростков села Борогонцы соответствует критериям высокого и начального уровня сформированности информационно-коммуникативной культуры. С одной стороны, общение происходит в насыщенном информационном поле, подразумевает культурный обмен как информацией, так и эмоциями, с другой, эмоциональный компонент выражен недостаточно, в общении часто употребляют условные знаки и аббревиатуры, чатовые сокращения. Таким образом, мы пришли к выводу, что у подростков села Борогонцы Муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) достаточный уровень информационно-коммуникативной культуры, так как в основном общение сохраняет большую часть позитивных черт.

Список литературы

1. Лотман Ю. М. Семиосфера: научное издание / Ю. М. Лотман - С.-Петербург: «Искусство - СПб», 2000. – 704 с.
2. Слепнева Е. П. Особенности общения подростков со сверстниками. URL: <http://mosh-2.ru/> (дата обращения: 22.04.2022).
3. Цывунина А. Д. и Певзнер М. Н. Критерии оценки коммуникативной культуры в различных информационных средах / А. Д. Цывунина, М. Н. Певзнер. – Вестник Новгородского государственного университета. – 2019–№4. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.04.2022).

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ»**

III Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 10.05.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,34
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 184.