

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXVII Международной научно-практической конференции,
31 марта 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ПЗ4

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

ПЗ4 ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 31 с.

ISBN 978-5-95283-828-4

В настоящем издании представлены материалы XXVII Международной научно-практической конференции «ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшейся 31 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-828-4

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУДЕБНАЯ ПРОВЕРКА ЗАКОННОСТИ СОБЛЮДЕНИЯ СРОКОВ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ <i>Абулмуслимов Шамиль Омарасхабович</i>	4
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО СТАТУСА БЛОГЕРА <i>Иванушкина Виктория Сергеевна</i> <i>Слепцова Анастасия Дмитриевна</i>	9

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Копысова Анна Евгеньевна</i>	16
--	----

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРИРОДА МИСТИЧЕСКОГО И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ОТОБРАЖЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ <i>Смайлова Жадыра Арикбаевна</i> <i>Ешниязова Заира Абдикалыковна</i>	21
---	----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О ВОПРОСАХ РЕШЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ <i>Умаров Саиданвар Абосович</i> <i>Сироджов Фарход Зиёмухаммадович</i>	26
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

СУДЕБНАЯ ПРОВЕРКА ЗАКОННОСТИ СОБЛЮДЕНИЯ СРОКОВ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Абулмуслимов Шамиль Омарасхабович

соискатель кафедры уголовного права

ФГБОУ ВО ДГУ

***Аннотация.** В статье рассматриваются и анализируются основания предельных сроков для длительного следствия и содержания под стражей, которыми руководствовались следователь и прокурор, а при продлении срока выяснены конкретные причины.*

The article discusses and analyzes the grounds for the deadlines for a long investigation and detention, which were guided by the investigator and the prosecutor, and when extending the term, specific reasons were clarified.

***Ключевые слова:** судья, генеральный прокурор, материалы расследования, уголовное дело*

***Key words:** judge, prosecutor general, investigation materials, criminal case*

При производстве судебной проверки законности применения заключения под стражу в качестве меры пресечения или соблюдения срока содержания под стражей судья должен проверить соблюдение органом дознания, следователем, прокурором всех норм уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих порядок применения к лицу указанной меры пресечения или срока ее действия. Для этого судья обязан тщательно проверить: возбуждено ли уголовное дело в отношении данного лица; предъявлено ли ему обвинение; соблюдены ли сроки предъявления обвинения лицу в случае заключения под стражу в качестве меры пресечения в порядке ст. 90 УПК; вручена ли обвиняемому (подозреваемому) копия постановления об избрании меры пресечения в виде заключения

под стражу; санкционирован ли арест правомочным на то прокурором; предусмотрено ли статьей, по которой предъявлено обвинение лицу в совершении преступления, наказание в виде лишения свободы на срок свыше одного года; достиг ли обвиняемый к моменту совершения общественно опасного деяния возраста, по достижении которого, согласно закону, возможна уголовная ответственность; соблюдены ли условия привлечения к уголовной ответственности и ареста лица, пользующегося статусом неприкосновенности; другие обстоятельства, которые с учетом конкретной жалобы и поступивших материалов, судья сочтет необходимым выяснить.

В числе прочих обстоятельств судья должен оценить: тяжесть предъявленного обвинения; наступившие последствия данного правонарушения, принимал ли обвиняемый (подозреваемый) меры к предотвращению вредных последствий совершенного им деяния; характеристику личности обвиняемого; наличие или отсутствие судимостей; состояние здоровья, семейное положение, наличие или отсутствие постоянного места жительства; роль обвиняемого (подозреваемого) в составе преступной группы, его конкретные действия; обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину арестованного; наличие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность данного лица (явная ошибка в определении субъекта преступления и т.п.), и другие необходимые, по мнению судьи, обстоятельства.

При судебной проверке обоснованности продления срока ареста и содержания под стражей необходимо, кроме того, выяснить конкретные причины длительного срока следствия и содержания под стражей, не допущено ли волокиты, другие обстоятельства, повлиявшие на неоправданно длительное содержание лица под стражей, не появились ли к моменту рассмотрения жалобы причины, позволяющие отменить меру пресечения в виде заключения под стражу и избрать другую предусмотрительную законом мер пресечения, соблюдены ли требования ст. 97 УПК, и в частности, надлежащий ли прокурор продлил срок, не превысил ли он своих полномочий, не нарушен ли срок содержания лица под стражей. Некоторым судам неясно, подлежат ли принятия судом к производству жалобы от лиц, заключенных под стражу в порядке ст. 90 УПК (либо их

защитников или законных представителей). Действующее законодательство не устанавливает ограничений на обжалование в суд ареста или продления срока содержания под стражей.

Не предусмотрено это и при применении меры пресечения в отношении подозреваемого. Уголовно-процессуальный кодекс в статье 122 определяет основания, дающие право органу дознания задержать лицо, подозреваемое в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы. Допуская в исключительных случаях применение меры пресечения в отношении лица, подозреваемого в совершении преступления предъявления ему обвинения, ст. 90 УПК четко определила, что обвинение в этих случаях должно быть предъявлено в срок не позднее десяти суток с момента применения меры пресечения. Если в указанный срок в суд поступила жалоба на применение органом дознания, следователем, прокурором меры пресечения - заключение лица под стражу, судебная проверка законности и обоснованности ареста производится в общем порядке в строгом соответствии со ст. 220 2 УПК.

Не предъявление к этому времени - до истечения десяти суток - обвинения подозреваемому не может служить основанием для отказа в рассмотрении поступившей жалобы или оставлении ее без удовлетворения. При выполнении органом дознания, следователем и прокурором положений ст. ст. 122 и 90 УПК нормы процессуального закона не требуют вынесения повторного постановления об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу после предъявления подозреваемому обвинения в установленный законом срок. Отсутствие указанного повторного постановления не является нарушением норм УПК и не может служить основанием для освобождения лица из-под стражи. Свое указание по этому вопросу Пленум сформулировал в п. 2 постановления № 3 от 27 апреля 1993 г. Для судебной проверки законности и обоснованности ареста судья должен располагать направленными следователем или прокурором одновременно с жалобой надлежаще заверенными копиями следующих документов: постановления о возбуждении уголовного дела; протокола задержания подозреваемого в совершении преступления (ст. 122 УПК); постановления о применении

заклучения под стражу в качестве меры пресечения; постановления о привлечении в качестве обвиняемого; протоколов допроса подозреваемого и обвиняемого; решения правомочного органа о согласии на привлечение к уголовной ответственности и арест лица, пользующегося статусом неприкосновенности; а также иметь справки и другие документы, свидетельствующие о возрасте, состоянии здоровья (наличии и степени тяжести заболевания), семейном положении, наличии или отсутствии постоянного места жительства, имеющихся судимостях, характеристики личности арестованного.

При судебной проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей судьей должна быть рассмотрена представленная ему надлежаще заверенная копия постановления о продлении этой меры пресечения. По смыслу закона (ч. 3 ст. 220 1 УПК) лицо, производящее дознание, следователь и прокурор, направляя в суд вместе с поступившей жалобой материалы, должны тщательно определить их состав и объем, чтобы в судебном заседании бесспорно доказать законность и обоснованность применения ими в качестве меры пресечения именно заключения под стражу. С этой целью помимо указанных документов они могут направить в суд и любые другие процессуальные документы, а если сочтут необходимым - также и свои объяснения.

В судебной практике возникает вопрос: могут ли адвокат и законный представитель содержащегося под стражей лица вместе с жалобой представлять непосредственно в суд имеющиеся у них материалы, необходимые, по их мнению, для рассмотрения жалобы по существу. Несмотря на полное отсутствие специальных норм, в настоящее время судебная практика по данному вопросу единообразна.

Проблемы сроков содержания под стражей являются актуальными для Республики Дагестан, так как на протяжении последних лет идет контртеррористическая операция с незаконными вооруженными формированиями. Здесь целью правоохранительных органов является не вынесение приговора, а оставление под стражей сколько будет угодно правоохранительным органам, пока они не придут к выводу, что данный гражданин пошел на исправление. При проверке

обоснованности заключения под стражу необходимо проанализировать и оценить основания, которыми руководствовались следователь и прокурор, а при продлении срока выяснить конкретные причины длительного следствия и содержания под стражей.

Список литературы

1. Законы и иные нормативные акты. Конституция Российской Федерации. - М., 2003. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996, № 63-ФЗ.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2004, № 174-ФЗ.
3. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ.
4. Специальная литература. Богдановский А. П. Избрание и продление срока заключение под стражу судом/ Законность, 2005, №2.
5. Глебов В. Г. Уголовный процесс. Учебник / Под ред. Колосовича С. А. и Зайцевой Е. А.-Волгоград, 2002. Григорьев В. Н., Победкин А.В., Яшин В. Н. Уголовный процесс. Учебник -М, 2005.
6. Гриненко А. В. Обоснованность задержания и заключения под стражу по УПК РФ/ Журнал Российского права, 2003, №9.
7. Дьяченко М. С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. /Под ред. П. А. Лупинской.-М., 2003.

УДК 347

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО СТАТУСА БЛОГЕРА**Иванушкина Виктория Сергеевна****Слепцова Анастасия Дмитриевна**

студенты

Научный руководитель: Ермолова Ольга Николаевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье изучены возможности монетизировать статус блогера в правовом аспекте. Раскрываются понятия «блогер», его права и обязанности согласно действующему законодательству РФ. Авторы рассматривают возможности налогообложения данной категории предпринимателей.*

The article explores the possibilities of monetizing the status of a blogger in the legal aspect. The concepts of "blogger", his rights and obligations in accordance with the current legislation of the Russian Federation are disclosed. The authors consider the possibilities of taxation of this category of entrepreneurs.

***Ключевые слова:** блогер, предпринимательское право, налогообложение, правовой статус, гражданское право*

***Keywords:** blogger, business law, taxation, legal status, civil law*

В настоящее время живое общение всё больше теряет свою актуальность, популярностью пользуются социальные сети, с помощью которых люди взаимодействуют в виртуальной реальности. Процесс всеобщей информатизации, явившийся следствием развития информационных технологий и отвечающий требованиям современного общества, набирает обороты. В связи с этим существенное влияние на социум в современных условиях оказывает блогинг. В силу данных

обстоятельств актуальным и малоизученным вопросом является правовой статус блогера.

В теории под блогером понимают лицо, которое ведёт свою страницу на сайте в сети Интернет, выкладывает фото, видео и добавляет свои записи. Человек использует свой аккаунт либо для того, чтобы только поделиться своими мыслями, событиями, либо для получения дохода. Несмотря на то, что ранее люди действительно вели свой блог для пользы, для оказания помощи своей аудитории в конкретных вопросах, в настоящее время большая часть блогеров нацелена на извлечение прибыли от ведения своей страницы.

Законодатель не дает определения сети Интернет, но его можно выявить из положений п. 4 («информационно-телекоммуникационные сети») и п. 13 ст. 2 (!сайт в сети Интернет») Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон об информации), а именно: это технологическая программа (совокупность программ) для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим их идентифицировать [1; 3448].

При определении объекта права – информационно-телекоммуникационной сети Интернет – стало логичным выделение правового статуса субъектов, вовлеченных в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Среди субъектов права Закон об информации в первоначальной редакции выделял два субъекта: обладателя информации и оператора информационной системы. В настоящее время помимо вышеуказанных субъектов права Закон регулирует статус таких субъектов, как владелец сайта в сети Интернет и провайдер хостинга. Необходимость включения указанных субъектов давно обсуждалась в доктрине [2; 141–142].

Согласно Закону об информации владелец сайта в сети, Интернет и провайдер хостинга считаются блогерами (ст. 10.2 Закона об информации), под которым понимается владелец сайта и (или) страницы сайта в сети Интернет, на которых размещается общедоступная информация и охват аудитории которых в

течение суток составляет 3 тыс. пользователей Сети. Однако каков правовой статус лиц, ведущих блог, но не подпадающих под данное определение? Их деятельность остается за рамками закона (на них не распространяются права и обязанности блогеров), хотя многие из них также получают от блогинга прибыль. В связи с этим считаем необходимым изменить дефиницию блогера, обозначив его как лицо, ведущее свой блог на странице в сети Интернет и получающего доход от данной деятельности.

Блогер не должен разглашать государственную или охраняемую законом тайну, распространять материалы, содержащие публичные призывы к осуществлению террористической деятельности. Также в его обязанности входит проверка информации, которую он размещает у себя в блоге, соблюдение требований законодательства, регулирующего порядок распространения массовой информации, соблюдение прав и законных интересов граждан и организаций [3].

Содержание прав блогера столь расширенно, как и его обязанности. Он имеет право свободно получать, передавать и распространять информацию любым незапрещенным законодательством способом, рассказывать на своей странице идеи, суждения, распространять рекламу [3].

К налогообложению блогеров применяются общие положения законодательства, регламентирующего налогообложение физических и юридических лиц в Российской Федерации. Объектом налогообложения выступает получение дохода за размещение рекламы в своём аккаунте. За такое размещение собственник блога получает денежное вознаграждение напрямую от заказчика рекламы либо от рекламного агентства.

Так, например, Московским управлением ФАС в 2019 г. была проведена проверка YouTube-канала «Редакция» журналиста Алексея Пивоварова на предмет нарушения законодательства о рекламе в связи с сюжетом о выборе вина. Пивоваров прорекламирал магазин алкогольной продукции. Необходимо отметить, что реклама алкогольной продукции с содержанием этилового спирта 5% и более за пределами пунктов розничных продаж алкоголя запрещена [4; 335–336].

В настоящее время можно выделить три возможных варианта налогообложения блогера.

Во-первых, создатель блога может уплачивать налог на доходы физических лиц (НДФЛ) по ставке 13% (либо по 30%-ной ставке, установленной п. 3 ст. 224 НК РФ для нерезидентов). В данном случае НДФЛ обычно исчисляется и удерживается рекламной кампанией, с которой сотрудничает блогер. Это оформляется путем заключения между компанией и хозяином страницы в соцсети договора, по которому организация самостоятельно удерживает из дохода блогера необходимую сумму. В этом случае рекламодатель становится налоговым агентом.

Однако такой способ уплаты налогов удобен далеко не всем рекламодателям ввиду нагрузки на юридические отделы и отделы бухгалтерского учета, что особенно заметно при большом количестве партнеров-инфлюенсеров. Следует иметь в виду, что, если рекламодателем выступает физическое лицо, декларацию о доходах блогер должен подавать сам, как и уплачивать НДФЛ. Таким образом, данная схема уплаты налогов удобна лишь для начинающих инфлюенсеров, аудитория которых составляет менее 200 000 человек, и доходы которых не носят систематического характера.

Во-вторых, при получении блогером от своей деятельности регулярного дохода, он может зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя. В данном случае необходимо выбрать наиболее подходящую систему налогообложения, от которой будет зависеть порядок уплаты налогов. Налоговая нагрузка по общей модели довольно ощутима, поэтому чаще всего предприниматели выбирают упрощенную систему налогообложения, установленную главой 26.2 НК РФ. В этом случае в зависимости от объекта налогообложения устанавливается налоговая ставка в размере либо 6%, либо 15% (законами субъектов РФ могут быть установлены дифференцированные ставки).

В-третьих, с 1 января 2019 года предусмотрена возможность использования специального налогового режима для самозанятых (налог на профессиональный доход) [5; 7494]. Данный режим предусмотрен для лиц, не

зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, которые не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам. Налоговые ставки по налогу на профессиональный доход установлены в размере 4% по доходам, полученным от физических лиц, и 6% по доходам от индивидуальных предпринимателей или юридических лиц. Данный налоговый режим подходит и для блогеров, соответствующих установленным критериям. В частности, они не должны иметь работников, с которыми они состоят в трудовых отношениях; а их доход не должен превышать 2,4 млн руб. в текущем календарном году.

Ранее государством был предпринят ряд попыток урегулирования вопроса налогообложения современных инфлюенсеров: блогеров пытались включить в единый реестр, блогинг предлагали лицензировать, а в конце 2018 года в Государственную Думу РФ был внесен законопроект о введении специального режима налогообложения для создателей блогов. В соответствии с данным проектом страницы блогеров в социальных сетях должны быть зарегистрированы на юридическое лицо, все полученные от деятельности доходы должны быть отражены в налоговой декларации, а ставка составила бы 1%. Заместитель председателя комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи А. Свинцов, выступивший с указанной инициативой, считает, что это должно повысить ответственность блогеров за качество публикуемого контента, а также сделать молодежь наиболее социально активной и воспитать уважительное отношение к государству [6].

Однако многие специалисты говорят о ненужности данного режима налогообложения и о том, что он не приведет ни к каким общественно полезным последствиям [7]. С этим мнением нельзя не согласиться, поскольку современным законодательством для блогеров уже предусмотрены три варианта модели налогообложения, которыми они могут руководствоваться. Если же установить специальный режим налогообложения отдельно для блогеров, то вскоре появится необходимость введения подобных режимов и для других видов предпринимательской деятельности, что не является целесообразным.

Исходя из всего вышеизложенного, становится очевидно, что законодатель сегодня достаточно активно вмешивается в регулирование деятельности СМИ. Однако такое вмешательство не должно происходить во вред демократическим принципам и базовым основам творческой деятельности. Конечно, может показаться, что законодатель, принимая ряд норм, которые были проанализированы, выше преследовал полезные, добрые намерения: он стремился минимизировать факторы распространения опасной, запрещенной информации, стремился мотивировать и повысить чувство ответственности у субъектов информационных отношений.

Но, между тем, существующие ныне законодательные пробелы служат удачным подспорьем для угрозы информационным свободам, а также затрудняют или вовсе блокируют реализацию различных прав в сфере блогинга, хотя априори, правовой статус включает в себя не только обязанности и ответственность, но и в первую очередь права гражданина. Таким образом, нормативная база, которая составляет основу правового статуса блогера, нуждается в изменении и совершенствовании.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» / Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (ч. 1). - Ст. 3448.
2. Бачило И. Л., Лопатин В. Н., Федотов М. А. Информационное право. М., - 2005. - С. 141–142.
3. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124–1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» / Российская газета. - 1992. - № 32.
4. Захарова А. Э. Блогер как субъект предпринимательской деятельности / Молодой ученый. - 2021. - № 20 (362). - С. 335–336.
5. Федеральный закон от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на

профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» / Собрание законодательства РФ. - 2018. - № 49. - Ст. 7494.

6. В Госдуме предложили обязать Instagram-блогеров платить налоги [Электронный ресурс] / РБК. - 2018, - 15 ноября. URL: <https://www.rbc.ru/business/15/11/2018/5bed48929a794729494c5c56e> (дата обращения: 24.02.2022).

7. НДФЛ на лайки: какие налоги платят блогеры? [Электронный ресурс] / Яндекс. Дзен. - 2019, - 26 августа. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c988756c5686200b3ca2170/ndfl-na-laiki-kakie-nalogi-platiat-blogery-5d6403ed8600e100adc329ea> (дата обращения: 24.02.2022)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Копысова Анна Евгеньевна

бакалавриат

Научный руководитель: Герасимова Юлия Радиковна,

к.с.н., доцент

«Иркутский национальный исследовательский технический университет»,

г. Иркутск

***Аннотация.** На сегодняшний день по России большое количество несовершеннолетних подростков подвержены опасности, такой как: суицид. Самостоятельно подростки не могут выйти из этого состояния, так как не понимают всей опасности своего последующего действия. Главными задачами для предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних является:*

1) объяснить родителям, по какой причине у их детей появляется мысли о суициде;

2) узнать возраст суицидального поведения;

3) помочь своему ребёнку реабилитироваться;

4) предоставить медицинскую и психиатрическую помощь.

Цель данной статьи является помощь для нуждающихся подростков.

***Annotation.** Today, in Russia, a large number of underage adolescents are at risk, such as: suicide. Adolescents cannot get out of this state on their own, because they do not understand the danger of their subsequent actions. The main tasks for preventing suicidal behavior of minors are: 1) to explain to parents why their children have thoughts of suicide; 2) find out the age of suicidal behavior; 3) help your child to rehabilitate; 4) provide medical and psychiatric assistance. The purpose of this article is to help needy teenagers.*

Ключевые слова: *суицид, суицидальное поведение несовершеннолетних, детерминанты суицида несовершеннолетних, профилактика суицида*

Keywords: *suicide, suicidal behavior of minors, determinants of juvenile suicide, suicide prevention*

Образовательные организации должны обеспечивать выявление несовершеннолетних групп риска, а также оказывать помощь несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении. А также необходимо систематически осуществлять повышение педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по вопросам оказания психолого-педагогической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и профилактики суицидального поведения обучающихся.

1. Классификация суицидального поведения

Истинные. Это действия, которые тщательно продуманы и являются планом для реализации. Решение принимается на основе долгих раздумий о смысле жизни. Цель – умереть часто достигается.

Демонстративные. Это попытки самоубийства театральные, на камеру организуются с расчетом на присутствие «зрителей». Цель данного типа быть услышанными, привлечь внимание. Но иногда действия заканчиваются летальным исходом из-за просчетов.

Маскированные. Это скрытые суицидальные действия, в осознанном состоянии, что самоубийство не является правильным способом решения проблем.

2. Причины возникновения и развития суицидального поведения

1. Причины суицидов в подростковом возрасте может быть следующее:

- 1) Ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям.
- 2) Постоянные ссоры в семье.
- 3) Саморазрушающее поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества).
- 4) Депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.
- 5) Причины депрессии часто связаны: потерей друзей или близких,

здоровья.

б) Культурные, религиозные факторы (у не которых религий это как очищение или жертвоприношение)

3. Возрастные особенности суицидального поведения:

- 1) одинокие несовершеннолетние подростки
- 2) злоупотребляющие алкоголем или наркотиками,
- 3) свехкритичные к себе подростки;
- 4) страдающие от испытанных унижений

А также возраст, для которого свойственно совершать суицид, это от 12-17 лет. Статистика совершения суицидального поведения попытки суицида совершаются 5–8% подростков, мысли о самоубийстве посещают 25% юношей и девушек.

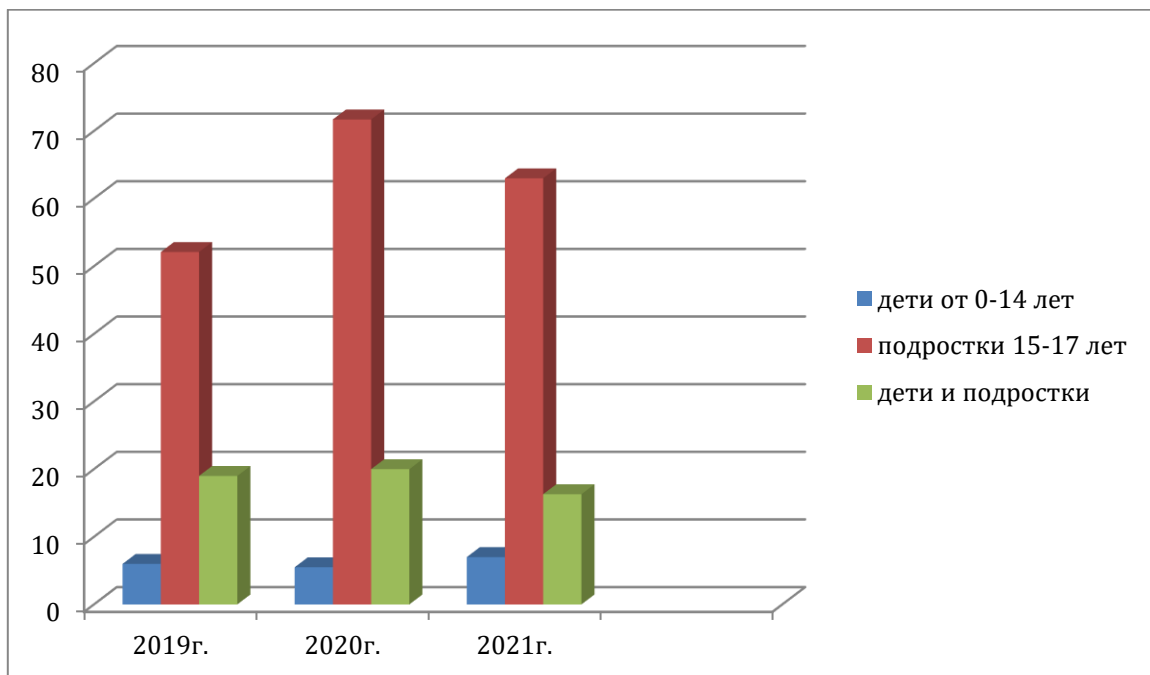


Рисунок 1

3. Организация работы по борьбе с суицидом осуществляется по двум основным направлениям:

- профилактика самоубийств;
- реабилитация.

Под профилактикой суицидального поведения принято понимать, медицинские, психологические, педагогических и иных мероприятий, направленные

на снижение развития суицидального поведения. Для того, чтобы снизить суицидальное поведение подростков, для этого необходимо создать места, где дети(подростки) смогут реабилитироваться и им смогут помочь врачи и педагоги в данной проблеме. Там они смогут общаться с другими подростками, делиться своими проблемами, ходить на разные кружки, которые помогут им отойти от мыслей суицида.

4. Рекомендации по оказанию социально-психологической помощи родителям

Научиться понимать эмоциональное поведение подростка, а также давать возможность доказывать свою правоту. Никогда не унижайте своих детей, особенно в присутствии его сверстников. Не критикуйте и не высмеивайте того, что важно для вашего ребенка. Стремитесь увидеть лучшие качеств. Поддерживайте своего ребёнка, в любых его трудностях. Старайтесь не создавать конфликтные отношения в доме, чтоб он(она) не чувствовали себя изгоями и тогда ваш ребенок будет склонен спокойному образу жизни и чувствовать себя нужным и любимым.

Таким образом, для того, чтоб искоренить данную проблему общества, а именно проблему несовершеннолетних подростков, для этого нужно разобратся в их семьях и их отношение к жизни. Так же, чтоб дети имели хороший контакт со своими родителями. Были возможные курсы для нуждающихся данной проблемы.

Список литературы

1. Бороноев П. Г. Социальное неблагополучие как фактор суицидального поведения несовершеннолетних в Республике Бурятия / Социодинамика. – 2018.- № 12. -С. 10–16.
2. Петонов В. К. Миграция населения в новых социально-экономических условиях (на примере Республики Бурятия) / Научный журнал КубГАУ. – 2007.- №34 (10). -С. 1–16.
3. Бороноев П. Г. К вопросу о факторах формирования суицидального

поведения несовершеннолетних в Республике Бурятия (по данным социологического опроса) / Теория и практика общественного развития. – 2018.-№ 12. – С. 35–38.

4. Гишинский Я. И. Девиантное поведение в Санкт-Петербурге: на фоне российской действительности эпохи постперестройки.-Мир России. -1995.-№2.- С. 118–131.

5. Гишинский Я. Г. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». -СПб.: Изд-в Р. Асланова: Юридический центр Пресс, 2007.-525 с.

6. Абрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: методические рекомендации.-М., 1980.-55 с.

7. С. В. Богданов Суицидальное поведение городских и сельских жителей России в условиях общественных трансформаций конца XX-начала XXI в. / Вестник Московского государственного университета. Серия 18 Социология и политология. – 2011.-№ 3 – С. 48–157.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 82

ПРИРОДА МИСТИЧЕСКОГО И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ОТОБРАЖЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Смайлова Жадыра Арикбаевна

магистр, преподаватель

Ешниязова Заира Абдикалыковна

магистр, преподаватель

Университет «Туран-Астана», город Нур-Султан, Республика Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается тема мистики и его отображения в художественной литературе. Отражая сущность мистики, вскрывая глубинное её значение писатели заставляют читателя взглянуть на известное, привычное по-иному, нетрадиционно, и увидеть в обычном – аномалию, уродство социальной жизни.*

This article examines the theme of mysticism and its representation in novels. Reflecting the essence of mysticism and revealing its deep meaning, writers make readers look at what is known and familiar in a different, unconventional way, discovering the anomaly, the ugliness of social life in what is ordinary.

Ключевые слова: мистицизм, мистика, мотив, магия, литература

Keywords: mysticism, motif, magic, literature

Мистицизм – уникальное явление в русской и мировой истории. Стремление человека достигнуть мистического, сверхчувственного общения с Богом при непосредственном внутреннем созерцании истины присуще всем без исключения религиозным культам и верованиям. Общей сущностью многих мистических учений стало масонство, получившее наиболее яркое воплощение в Англии, Шотландии и Германии. Однако, если мистицизм представляет собой

определенное мировосприятие, мировоззрение и впоследствии систему религиозно-философских доктрин, то масонство – это глубоко конспиративная организация интеллигенции со своими целями и средствами, обычаями, обрядами и ритуалами.

Как религиозно-философское направление мистицизм опирается на убежденность в том, что человеческий разум не способен объективно постигать подлинную реальность — подобное возможно лишь благодаря интуитивно-чувственному переживанию, как отмечают исследователи [1, с. 8].

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дает следующие определения: *«Мистика — 1. Вера в божественное, в таинственный, сверхъестественный мир и в возможность непосредственного общения с ним. 2. Нечто загадочное, необъяснимое»* [2, 47].

Мистика – это весьма существенная часть фольклора, поскольку изначально любому явлению, которое люди не могли объяснить привычными позициями, приписывали сверхъестественные свойства. Именно из устного фольклора возникла и мистика в русской литературе.

Для русского менталитета мистическое сознания исторически является чем-то неотъемлемым, как отмечал М. М. Зощенко [3]. Невозможно представить русский национальный колорит без вплетений загадок и тайн. Проявляется это и во многих литературных произведениях, как древности, так и последующих периодах, научных трудах, трактатах философов, рассуждающих об особенностях русской культуры.

Мистика в русской литературе – феномен разноликий и очень древний. Она настолько вплелась в русское самосознание, что выделить ее из него практически невозможно. Мистическая традиция народа, часто связанная с языческими основами – это ценнейший и древнейший пласт его культуры. Причем мистика как явление не теряет своей актуальности никогда – она всегда где-то рядом, начиная с самых первых дней появления человека.

Современная литература сделала мистику весьма популярным жанром. И русские, и зарубежные писатели (Нина Садур – «Влюбленный дьявол», Нил

Гейман – «М значит Магия» и др.) берут за основу не реалии жизни, а загадочный мир потусторонних существ, нередко сопряженный с современной реальностью. Если прибавить к этому то, что мистицизм является наиболее древним литературным жанром, как полагал Н.А.Бердяев [4], то получается, что интерес к нему не ослабевал ни в одной из эпох, в которых существовала русская литература. Многие писатели, работающие в данном направлении, стремятся не просто заимствовать из фольклора отдельные образы, но создать свою собственную картину мира, в которой загадочные явления становятся частью в прямом смысле слова повседневной жизни.

Мистические мотивы издавна широко распространены в русской литературе. Однако подлинный расцвет мистического в русской литературе наблюдался в первой половине XIX века: баллады Жуковского, повести В. Одоевского, «Перстень» Е.Баратынского, «Портрет» Н. Гоголя. Отдала дань мистическому и видный представитель русской литературы Зарубежья Надежда Александровна Тэффи (1872-1952 гг.).

Как всякий незаурядный писатель Тэффи создала свой художественный мир, собственную концепцию человека. Она отправляется от самой ей ненавистной категории — от дураков. *«На первый взгляд кажется, будто все понимают, что такое дурак, и почему дурак, чем дурее, тем круглее. Однако, если прислушаешься и приглядишься, поймешь, как часто люди ошибаются, принимая за дурака самого обыкновенного глупого или бестолкового человека... В том-то и дело, что настоящий круглый дурак распознается прежде всего по своей величайшей и непоколебимой серьезности»* [5, с. 45]. Так начинается один из лучших рассказов Тэффи «Дураки». Это столь же строгое, сколь и остроумное размышление — о природе глупости, о дураке как враге номер один в жизни. Живой и глубокий ум писательницы не мирится с неподвижной, конечной, самодовольной мыслью.

Русские писатели очень увлекались всякими неоднозначными науками вроде спиритизма и магии с мистикой, очень любили приписывать себе тайные умения. Неслучайно Достоевский, как известно, называл свой творческий метод

фантастическим реализмом. Сравнивая Гоголя и Достоевского, В. Майков заметил: «Гоголь — поэт по преимуществу социальный, а Достоевский — по преимуществу психологический. Для одного индивидуум важен как представитель известного общества или известного круга, для другого само общество интересно по влиянию его на личность индивидуума» [6, с.14]. В 1930-х гг. в творчестве Тэффи возобладало *достоевское* начало. Психологизм в сочетании с фантастикой, глубокое проникновение в души героев, элементы мистики стали отличительными особенностями ее писательской манеры. Нарастающие чувства разочарования и ностальгии вели к усилению мотивов религиозности и мистицизма.

В сборнике «Ведьма» Тэффи развивает тему России прошлого с исконно присущими ей фольклорными образами леших, ведьм, домовых и других персонажей. Иногда это дано сквозь призму детских воспоминаний или ностальгии взрослых героев. Тэффи постоянно обращается в своих рассказах к фольклору, язычеству и христианской религии, к древнерусской литературе. Это свидетельствует не только о стремлении сохранить традиции прошлого, в чем видела свою миссию русская диаспора зарубежья.

В рассказе «Русалка» две фабульные линии: первая – история жизни горничной Корнели и ее гибели. В образе героини переплетается мифическое и реальное (с одной стороны, образ Корнели проникнут жизненными реалиями, с другой – наблюдается постоянное сравнение ее с русалкой. Даже ее смерть приобретает своеобразный мифический, фольклорный характер). Весь сюжет рассказа построен на раскрытии связей мира реального и ирреального, земного и потустороннего. Вторая фабульная линия несколько не опровергает первую, а, напротив, дополняет ее – это история любви той самой горничной-русалки с конюхом Федько. Без этой линии мы не могли бы говорить и о первой. Их отношения введены автором для того, чтобы подтолкнуть Корнелю к выбору. В финале рассказа русалка выбирает мир аллюзий и кончает жизнь самоубийством.

Мистика Тэффи, отражая сущность, вскрывает глубинное её значение, не самоочевидную истину. Мысль писательницы, обращаясь к явлениям действительности, быту, объективно познает мир в многомерных, взаимозависимых

связях. С помощью мистики писательница заставляет читателя взглянуть на известное, привычное по-иному, нетрадиционно, и увидеть в обычном – аномалию, уродство социальной жизни. Фантастическое, кажущееся в рассказах Тэффи непредсказуемым – подвижно, порой совсем исчезает, как бы теряет свой фантастический колорит, ставит читателя в недоумение и вместе с тем рождает в нем чувство сопричастности фантастическому миру. Мистика Тэффи, сдвигая реальные пропорции, не приоткрывает таинственную завесу в запредельное, а, напротив, во всей полноте и непосредственности характеризует мир насущный, беспредельный.

Тема мистического в литературе сложна и многогранна. Интерес к ней не угасает, и это вполне объяснимо. Бурное развитие науки и техники все-таки не может вытеснить интереса к потустороннему. И пусть для большинства современных читателей мистические мотивы кажутся чем-то несерьезным, они по сути своей являются очень важной и неотъемлемой частью русской и мировой литературы.

Список литературы

1. Минин П. М. Мистицизм и его природа. - Киев: Пролог, 2003. - 148 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка - 4-е изд., М.: Ити Технологии, 2003
3. Зощенко М. М. Тэффи / Ежегодник рукописного отдела Пушкинского дома. - Л.: Современник, 1972. - 140 с.
4. Спиридонова Л. А. Русская сатирическая литература начала XX века - М.: Наука, 1977. - 170 с.
5. Спиридонова Л. А. Противление злу смехом / Творчество Н. А. Тэффи и русский литературный процесс первой половины XX века. - М.: Наследие, 1999. - 348 с.
6. Тэффи. Рассказы. - М.: Современник, 1971. - 124 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

О ВОПРОСАХ РЕШЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Умаров Саиданвар Абосович

соискатель

Сироджов Фарход Зиёмухаммадович

соискатель

ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика
Б. Гафурова», Таджикистан, Худжанд

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы решение химических задач. Авторы указывают, что такие методы обучения необходимо использовать в процессе обучения химии, чтобы в результате изучения учащиеся обладали соответствующими техническими и ключевыми компетенциями и умели решать химические задачи разными способами.*

***Ключевые слова:** химическая задача, раствор, окислитель, восстановитель, обучения, учащихся, решение задач*

***Abstract.** the article deals with the issues of solving chemical problems. The authors point out those teaching methods should be used in the process of teaching chemistry, so that as a result of the study, students have the appropriate technical and key competencies and are able to solve chemical problems in different ways.*

***Keywords:** chemistry problem, solution, oxidant, reductant, learning, students, problem solving*

Решении задач занимает в химическом образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний. Чтобы научиться химии, систематическое изучение известных истин химической науки

должно сочетаться с самостоятельным поиском решения сначала малых, а затем и больших проблем [2].

Повышение эффективности урока – главная задача учителя. Успех ее решения во многом зависит от методики обучения, позволяющей вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, научить их трудиться с интересом и самостоятельно. Очевидно, что интерес к учебе и творчеству делает их более активными в учебном процессе, что приводит к большей мотивации, проявлению своих талантов и достижению успехов в изучении науки.

В. Н. Верховский писал: «Полезно, прежде чем приступить к решению задач в классе, договориться с преподавателем математики относительно наиболее привычных для учащихся способов и приемов решения подобного рода задач». Мысль правильная, но недостаточно четко выраженная. У преподавателя математики нет особых методов и приемов решения задач. Математика едина для всех наук, и учитель химии должен знать методы и приемы математики так же хорошо, как и преподаватель математики. К сожалению, некоторые методисты-химики считают, что методы и приемы математики не обязательны для учителя химии. Учащиеся к началу изучения химии успевают забыть то, чему их учили на занятиях по арифметике. Если это так, то надо освежить в памяти разделы математики, которые необходимы для решения химических задач [3, с. 4].

Как-то раз Гаусс спорил с Авогадро (1776—1856) о сущности научных законов. Гаусс утверждал, что законы существуют только в математике, а потому химия почитаться за науку не может. В ответ Авогадро сжёг 2 л водорода в литре кислорода и, получив два литра водяного пара, торжествующе воскликнул: «Вот видите! Если химия захочет, то два плюс один окажутся равны двум. А что скажет на это ваша математика?» [6, с. 95].

Известно, что на сегодняшний день очень много литератур, учебников, методических пособий решения химических задач, в котором приведены способы решения задач на разные темы. Большинство учителей решают химические задачи по-своему. Один по-простому, используя общие методы, другие по сложному, из разных методов. Решение задач по химии (особенно по теме раствора,

или ОВР (окислительно-восстановительные реакции)) является сложной задачей для учащихся, как в прошлом, так и в настоящем. Потому что невозможно найти общий способ решения разнотипных задач. В зависимости от типа химической задачи учитель может использовать широкий спектр математических методов, что будет очень эффективно при изучении химии и межпредметной связи [4].

Для закрепления нашей точки зрения рассмотрим решение химической задачи: Какую массу лития следует добавить к 100 граммов воды, чтобы в результате образовался 9,5% раствор LiOH?

Ответ большинство учащихся могут быть таким:

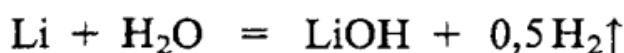
9,5% раствор означает, что в 100 грамм раствора имеется 9,5 грамм щелочи и 91,5 грамм воды соответственно. Оттуда они найдут по следующей пропорции:

если на 9,5 г. щелочи соответствует 91,5 грамм воды

то x г. щелочи соответствует 100 грамм воды

$$x = \frac{100 \cdot 9,5}{91,5} = 10,38$$

Поскольку при реакции образуется газообразный водород:



поэтому надо учесть количество выделяющего водорода. Опираясь на математические знания учащихся, решаем задачу алгебраическим способом. Пусть в растворе LiOH содержится 1 моль LiOH тогда масса раствора составляет:

$$m(\text{p-ра}) = m_{\text{M}}(\text{LiOH}) / \omega(\text{LiOH}) = 252,1 \text{ г}$$

$$m_{\text{M}}(\text{H}_2\text{O}) = m(\text{p-ра}) - m(\text{Li}) + m(\text{H}_2) = 252,1 - 6,94 + 1,01 = 246,2$$

Составляем пропорцию:

$$6,94 \text{ г Li} - 246,2 \text{ г H}_2\text{O}$$

$$x \text{ г Li} - 100 \text{ г H}_2\text{O}$$

$$x = \frac{100 \cdot 6,94}{246,2} = 2,82$$

Ответ 2,82 г литий

использовать в процессе обучения химии, чтобы в результате изучения учащиеся обладали соответствующими техническими и ключевыми компетенциями и умели решать химические задачи разными способами.

Список литературы

1. Николаенко В. К. Сборник задач по химии повышенной трудности: Учебное пособие для средних учебных заведений. / Под ред. проф. Г. В. Лисичкина. – М.: РОСТ, МИРОС, 1996. – 192 с.

2. Ерыгин Д. П., Шишкин Е. А. Методика решения задач по химии: Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец.— М.: Просвещение, 1989.— 176 с.: ил.— ISBN 5-09-000924-4

3. Абкин Г. Л. Методика решения задач по химии. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1971. —200 с.

4. Умаров С. А., Бободжонов А. А., Сироджов Ф. З. Использование конверта Пирсона при решении задач по химии. / Стратегия современного научно-технологического развития: проблемы и перспективы реализации: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (25 января 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022, стр. 156–160.

5. Джураев Дж.Х. Сборник задач и упражнений по химии для абитуриентов и студентов. Пособие для абитуриентов и студентов - Душанбе-2014. 187 с.

6. Воронков М. Г., Рулев А. Ю. О химии и химиках и в шутку и всерьёз. М.: Мнемозина, 2011, – 140 с.

**«ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

XXVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 31.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,8
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 158