

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
29 марта 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 56 с.

ISBN 978-5-95283-826-0

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика», состоявшейся 29 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-826-0

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОВД И ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В МЕЖВЫБОРНЫЙ ПЕРИОД

Брындина Валерия Алексеевна 5

СПОРТИВНАЯ БИОЭНЕРГЕТИКА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Волкодав Арина Михайловна 11

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Жапарова Валерия Рустамовна

Капров Антон Сергеевич 16

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РФ

Миронова Наталья Александровна 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ПОРОКЕ СЕРДЦА

Хайруллин Альберт Гадильевич

Хуснутдинова Расима Газизулловна

Ваганов Михаил Сергеевич 30

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В УМК «СИНЯЯ ПТИЦА»

Н. А. СЕЛИВАНОВА, А. Ю. ШАШУРИНА

Дмитриева Анна Вадимовна 34

THE EFFECTIVENESS OF SPACED LEARNING METHOD IN TEACHING VOCABULARY

Mussanova G.

Zharimbetova R. 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ НЕФИНАНСОВЫХ ФАКТОРОВ НА ФИНАНСОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ

Джиентаева Асел..... 48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.8

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОВД И ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В МЕЖВЫБОРНЫЙ ПЕРИОД

Брындина Валерия Алексеевна

слушатель

Научный руководитель: Миронова Оксана Александровна,

доцент, начальник кафедры государственных

и гражданско-правовых дисциплин

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье изучены сущность и значение, а также существующие пробелы законодательства и правоприменительной практики по вопросам взаимодействия органов внутренних дел с избирательными комиссиями в межвыборный период, предложены пути их устранения и совершенствования исследуемого вида взаимодействия органов внутренних дел с избирательными комиссиями.*

The article examines the essence and significance, as well as the existing gaps in legislation and law enforcement practice regarding the interaction of internal affairs bodies with election commissions in the inter-election period, suggests ways to eliminate them and improve the type of interaction between internal affairs bodies and election commissions.

***Ключевые слова:** межвыборный период, органы внутренних дел, избирательные комиссии*

***Keywords:** inter-election period, internal affairs bodies, election commissions*

Правоприменительная деятельность избирательных комиссий в Российской Федерации обеспечивает исполнение положений федерального

законодательства об основных гарантиях избирательных прав граждан и о выборах, складываемая как из их действий, так и из принимаемых решений, которые составляют единое целое и подразделяются на несколько подгрупп: деятельность избирательных комиссий в межвыборный период и деятельность, связанная с проведением мероприятий непосредственно в период выборов.

Начнем анализ с форм оказания содействия органов внутренних дел избирательным комиссиям в межвыборный период. В межвыборный период органы внутренних дел взаимодействуют с избирательными комиссиями посредством следующих форм взаимодействия:

- осуществление регистрационного учета граждан;
- участие в совместных совещаниях по вопросам обеспечения избирательного процесса и совершенствования его обеспечения;
- проведение межведомственных учений по обеспечению безопасности при проведении выборов.

Специфика первой формы взаимодействия предусматривает проведение подразделениями органов внутренних дел работы по подготовке и предоставлению сведений об избирателях в органы местного самоуправления в рамках процедуры регистрации и учета избирателей. Благодаря подобной форме взаимодействия оказывается в ходе правоприменительной деятельности органов внутренних дел оказывается косвенное содействие избирательным комиссиям в период после назначения даты выборов.

Согласно российскому федеральному законодательству, контроль за соблюдением регистрационных правил и снятии граждан с регистрационного учета может осуществляться как в форме повседневной деятельности подразделений по вопросам миграции в системе МВД, так и в форме деятельности всех иных подразделений органов внутренних дел (подразделений патрульно-постовой службы, участковых уполномоченных полиции). Данные органов внутренних дел о количественном и качественном составе проживающих граждан на определенной местности используются в качестве исходного материала для последующего обобщения и анализа их избирательными комиссиями и формирования

списка избирателей на конкретном избирательном участке.

Начиная с 2003 года в ходе правоприменительной деятельности избирательных комиссий используется Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы», которая реализует информационные вопросы при подготовке и проведении выборов и референдума. Несмотря на довольно продолжительное существование (19 лет) федерального законодательства о порядке использования ГАС «Выборы», в законе на настоящий момент времени не нашли свое закрепление обязанности подразделений по вопросам миграции в системе МВД России и участковых уполномоченных полиции, что могло бы повысить уровень отношений избирательных комиссий с органами внутренних дел. Это способствовало бы разрешению вопросов, связанных со статусом подразделений и служб МВД России в межвыборный период.

В настоящее время в МВД России используют интегрированный банк данных федерального уровня «ИБД-Ф», а в системе региональных органов МВД России существует интегрированный банк данных регионального уровня «ИБД-Р», в которых имеются сведения о выдаваемых гражданам паспортах, в том числе, данные о месте регистрации лица, а также снятии с регистрационного учета, однако, до настоящего времени не налажено формирование и структурированное отображение по конкретным избирательным участкам, в зависимости от места регистрации, персональных данных граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации и обладающих активным избирательным правом, в связи с чем предлагаем создание на основании данных раздела «Выборы» в интегрированных банках данных федерального и регионального уровней раздела «Учет потенциальных избирателей». Данное предложение целесообразно с точки зрения информационного взаимодействия и сотрудничества с избирательными комиссиями посредством автоматического обмена данными раздела «Учет потенциальных избирателей» ИБД-Р с ИБД-Ф, а ИБД-Ф с ГАС «Выборы» посредством автоматического режима «Взаимодействие с ИБД-Ф», с целью информационного обеспечения Центральной избирательной комиссии и территориальных избирательных комиссий достоверными и актуальными

персональными данными о гражданах, имеющих право избирать, что будет способствовать формированию полного и достоверного списка избирателей на соответствующих избирательных участках.

Еще одной формой взаимодействия органов внутренних дел с избирательными комиссиями в межвыборный период является проведение совещаний представителей избирательных комиссий и представителей органов внутренних дел по вопросам подготовки и проведения выборов. В период таких совещаний обсуждаются вопросы обеспечения избирательных участков техническими средствами безопасности (стационарными рамками-металлодетекторами и ручными металлодетекторами); вопросы обеспечения охраны помещений, где будут находиться бюллетени; вопросы обеспечения охраны и сопровождения членов избирательных комиссий при передвижении с бюллетенями и иной документацией.

Так, например, такая форма взаимодействия избирательных комиссий и органов внутренних дел имела место в марте 2020 года на территории крымского полуострова. Избирательная комиссия Республики Крым с представителями Министерства внутренних дел по Республике Крым обсудила вопросы взаимодействия в ходе подготовки и проведения общероссийского голосования [1].

Еще одной формой взаимодействия силовых подразделений с избирательными комиссиями в межвыборный период являются межведомственные учения по обеспечению безопасности при проведении выборов. В настоящий период времени, исходя из проанализированной информации, подобная форма взаимодействия имеет место быть не на всей территории Российской Федерации, а лишь на территории отдельных субъектов России. Так, например, в августе 2021 года межведомственные учения по обеспечению безопасности при проведении выборов прошли в Вологде при участии сотрудников УМВД, Росгвардии, МЧС и избирательной комиссии города. В процессе данных учений были смоделированы ситуации обнаружения подозрительных предметов на территории избирательного участка, эвакуации граждан с территории избирательного участка, работы избирательной комиссии в мобильном передвижном пункте и так далее. Как отметили сами сотрудники, принимавшие участие в таких учениях, подобные

мероприятия позволяют объективно оценить грамотность действий и взаимодействие всех ведомств, а также выявить существующие недостатки и преждевременно устранить их до начала выборного периода [2]. Исходя из опыта взаимодействия сотрудников силовых подразделений и избирательных комиссий на территории города Вологда, предлагаем проведение подобных межведомственных учений с участием избирательных комиссий и органов внутренних дел, а также иных силовых ведомств в межвыборный период на территории всех субъектов Российской Федерации, в частности, на территории Республики Крым.

Таким образом, в результате проведенного анализа, нами предложены следующие мероприятия по усовершенствованию взаимодействия органов внутренних дел с избирательными комиссиями в межвыборный период:

1. Закрепление в Федеральном законе «О государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» от 10.01.2003 № 20-ФЗ полномочий органов внутренних дел в области использования, эксплуатации и развития ГАС «Выборы» с целью повышения уровня отношений избирательных комиссий с органами внутренних дел, а также разрешения вопросов, связанных со статусом подразделений и служб МВД России в межвыборный период.

2. Создание раздела «Учет потенциальных избирателей» в «ИБД-Р» ИСОД МВД России, где будут формироваться и структурированно отображаться актуальные данные по избирателям и на основании которых будет периодически обновляться раздел «Учет потенциальных избирателей» в «ИБД-Ф» ИСОД МВД России с целью автоматического обмена достоверными и актуальными персональными данными о гражданах, имеющих право избирать с ГАС «Выборы» посредством автоматического режима «Взаимодействие с ИБД-Ф»;

3. Проведение в межвыборный период ежегодных межведомственных учений с участием избирательных комиссий и силовых ведомств, участвующих в обеспечении безопасности в период избирательных кампаний, в том числе, органов внутренних дел, на территории всех субъектов Российской Федерации, в частности, на территории Республики Крым.

Список литературы

1. Избирком Крыма и МВД по РК обсудили порядок взаимодействия в ходе подготовки и проведения общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию РФ / Избирательная комиссия Республики Крым. URL: <http://crimea.izbirkom.ru/news/izbirkom-kryma-i-predstaviteli-mvd-po-respublike-krym-obsudili-poryadok-vzaimodeystviya-v-khode-podg.html> (дата обращения: 28.03.2022).

2. Сотрудники Росгвардии приняли участие в межведомственных учениях по обеспечению безопасности при проведении выборов / Росгвардия. URL: <https://rosguard.gov.ru/ru/news/article/sotrudniki-rosgvardii-prinyali-uchastie-v-mezhvedomstvennykh-ucheniyaх-po-obespecheniyu-bezopasnosti-pri-provedenii-vyborov> (дата обращения: 28.03.2022).

УДК 349

СПОРТИВНАЯ БИОЭНЕРГЕТИКА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Волкодав Арина Михайловна

студентка

Ростовского института (филиал) ФГБОУВО «ВГУЮ
(РПА Минюста России)»

***Аннотация.** В статье рассматривается нормативно-правовое регулирование в биоэнергетической сфере общественных отношений. Проводится анализ отечественного и зарубежного законодательства, выявляются проблемы механизма правового регулирования.*

***Annotation.** The article deals with the regulatory and legal regulation in the bioenergy sphere of social relations. An analysis of domestic and foreign legislation is carried out, problems of the mechanism of legal regulation are revealed.*

***Ключевые слова:** спортивная биоэнергетическая сфера, допинг, анти-допинговая компания, биоэнергетика, государственное управление, запрещенный препарат*

***Keywords:** sports bioenergy sphere, doping, anti-doping company, bioenergy, public administration, prohibited drug*

Сама постановка вопроса о правовом регулировании в области «спортивной биоэнергетики» выводит исследователя на рассмотрение сущностных аспектов и особенностей прав человека «четвертого поколения», содержание которых, конечно, еще обсуждается в зарубежной и отечественной юридической науке, хотя в рамках науки и практики международного права эти права уже получили название «биоэтические» и, соответственно, часто расшифровываются как «права человека и развитие биологии и медицины» или «защита прав человека в

сфере биоэтики», в теории права. В конституционном праве в качестве наименования этого поколения прав человека используют категорию «соматические права». Причем, нередко здесь отмечают самую тесную связь права и морали: именно эти социальные регуляторы способны стать ограничителями в отношении «юридизированной соматики».

Для современной России, ослабленной международными допинговыми скандалами, решение проблем механизма правового регулирования в спортивной биоэнергетической сфере имеет особое значение, поскольку затрагивает не только репутацию страны, но и предопределяет будущее отечественного спорта. Значимость механизма правового регулирования в биоэнергетической сфере заключается также в том, что на протяжении многих лет Российская Федерация сталкивается с большими спортивными международными конфликтами. Результаты юридических разбирательств привели к тому, что в декабре 2019 г. исполком ВАДА утвердил рекомендации комитета по соответствию Всемирного антидопингового агентства и определил санкции для России за манипуляции с данными Московской антидопинговой лаборатории, которые негативно отразились на имидже Российской Федерации и карьере отечественных спортсменов. К числу данных санкций относится: четырехлетний запрет для России на участие в крупных международных соревнованиях - отстранение от Олимпийских игр в Токио и Пекине, а также от футбольного ЧМ-2022 с лишением права их принимать (на данных мероприятиях не может подниматься флаг РФ). РУСАДА было признано не соответствующим всемирному антидопинговому кодексу. Такая ситуация порождает необходимость изучения правовых аспектов борьбы с допингом и совершенствования механизма правового регулирования в международной спортивной биоэнергетической сфере.

В этой связи создание эффективного как национального, так и международного правового механизма регулирования в биоэнергетической сфере общественных отношений представляется весьма актуальной задачей для современной юридической науки и практики. Несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры по борьбе с допингом, существует ряд причин,

связанных с нарушением реализации нормативно-правовых актов в сфере спортивной биоэнергетики.

С политической точки зрения, причиной неэффективности правового механизма регулирования в спортивной биоэнергетической сфере является политика двойных стандартов. Очень часто дискриминация в спорте связана с международными политическими отношениями тех стран, которые представляют спортсмены.

С юридической точки зрения неэффективность механизма правового регулирования обусловлена несовершенством международного законодательства и низким уровнем юридической техники. Очень много норм спортивного права, определяющих механизм правового регулирования, имеют диспозитивный характер, связанный с толкованием конкретного органа, эксперта или должностного лица в отношении конкретного спортсмена. В результате мы имеем следующие примеры. Американская спортсменка, Селене Уильямс, получила доступ от WADA к запрещенным в спорте препаратам двойного назначения, поскольку они нормализуют ее психологическое состояние, а на практике действуют как допинг и стимулируют, по мнению ряда экспертов, рост спортивного теневого лоббизма и коррупции.

С экономической точки зрения, причинами неэффективности правового механизма регулирования допинга является то, что спортивное право представляет собой рынок изменяющийся, развивающийся и регулирующийся под воздействием экономических и политических субъектов. Это приводит к получению стимулов и инвестиций к развитию только отдельных спортивных клубов, отдельных территорий (получающих возможность зарабатывать на организации спортивных мероприятий посредством цивилизованного и теневого лоббизма) [1].

Неэффективность системы санкций и наказаний за употребление допинговых препаратов демонстрирует низкий уровень взаимодействия с международными организациями, осуществляющими выработку международной политики в сфере борьбы с допингом в спорте.

Существуют сложности и в научно-методическом обеспечении процесса спортивной подготовки, обусловленные низким уровнем организации и проведения научных исследований в спортивной биоэнергетической сфере, что порождает сложности правопонимания и обеспечения всего механизма спортивных правоотношений: проблемы доказывания, организации и проведения экспертиз, обеспечения процедур обжалования решений.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Несовершенство механизма правового регулирования спортивной биоэнергетической сферы вызвано причинами нарушения реализации нормативно-правовых актов в сфере биоэнергетики, политикой двойных стандартов, лоббизма и коррупции, отсутствием единого понимания механизма правового регулирования и единого стандарта современной юридической науки и практики в оценке юридических фактов спортивных биоэнергетических отношений, несовершенстве международной и внутригосударственной системы управления спортивной биоэнергетической сферы, а также отсутствие четких и конкретных норм дефиниций (дающих исчерпывающее понятие или определение тем или иным препаратам, процессам или процедурам в спортивном праве) [2].

Кадровые проблемы представляют еще один сложный пласт спортивной биоэнергетической сферы. Кадровый голод, отсутствие современных специалистов, недостаточный уровень подготовки в сфере биоэнергетического правового просвещения всех субъектов спортивной отрасли (особенно по повышению квалификации работников физической культуры и спорта, врачей, спортсменов, чиновников по вопросам борьбы с допингом) усугубляет ситуацию в спортивной биоэнергетической сфере [3].

В этой связи, в качестве решения проблемы нормативно-правового регулирования в спорте, целесообразным является унификация международного законодательства, устранение в международном законодательстве пробелов и коллизий, создание прозрачной системы правового регулирования международных спортивных отношений, которая должна применяться ко всем спортсменам, тренерам, инструкторам, официальным лицам и ко всему медицинскому персоналу,

работающему со спортсменами.

Необходимо сократить сроки рассмотрения споров в связи с «короткими» сроками спортивных возможностей и идеальной спортивной формы спортсменов. Например, дисквалификация спортсменов в участии в олимпийских играх позволяет им выступить только через 4 года. В случае затягивания процесса рассмотрения вопроса дисквалификации увеличиваются риски, связанные с манипулированием решений, возможными как прямыми, так и косвенными устранением потенциальных победителей олимпиады.

В целом, анализируя причины, можно прийти к выводу о том, что они способствуют падению авторитета и легитимности международных соревнований и падению уровня доверия к органам и организациям занимающимся проведением спортивных соревнований.

Очевидно одно, решить данный комплекс проблем невозможно лишь переписав нормативно-правовые акты. В немецкой классической философии (начиная с И. Канта и далее) право рассматривалось как некий «минимум морали» (об этом в отечественной традиции писал В. С. Соловьев), поэтому истинный ключ в решении этих проблем лежит в основе формирования новой спортивной правовой культуры, правового сознания всех субъектов спортивных биоэнергетических отношений.

Список литературы

1) Зубков А.Е. Нравственные ценности спорта в аспекте социологического анализа / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 5. 5 С.

2) Коженко Я. В. Основы сервисной архитектуры публично-правового управления в России. книге: Грантовая научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность: цели, технологии, результаты. коллективная монография в 9-и томах. Ростов-на-Дону, 2015. С. 107–140.

3) Мордовцев А. Ю., Коженко Я. В., Яценко О. В. Институциональная природа лоббизма в контексте современной модели государственной власти / Философия права. 2007. № 3 (22). 95 С.

УДК 343.98

**ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ****Жапарова Валерия Рустамовна****Капров Антон Сергеевич**

студенты

Научный руководитель: Коваленко Татьяна Михайловна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** Осмотр места происшествия является одним из первых следственных действий. Следовательно необходимо в кратчайшие сроки исследовать и зафиксировать первичные следы совершенного преступления для оценки и установления взаимосвязи между обнаруженными следами и произошедшим событием. В статье раскрыта важность первоначального осмотра места происшествия для установления истины по уголовному делу, а также рассмотрены особенности проведения ряда мероприятий для решения задач при осмотре места происшествия.*

***Annotation.** Inspection of the scene is one of the first investigative actions. The investigator needs to investigate and fix the primary traces of the committed crime as soon as possible in order to assess and establish the relationship between the traces found and the event. The article reveals the importance of the initial inspection of the scene to establish the truth in a criminal case, as well as the features of a number of activities to solve problems when examining the scene.*

***Ключевые слова:** осмотр места происшествия, следственные действия или мероприятия, первичные следы, уголовное дело, следователь*

Keywords: *inspection of the scene, investigative actions or measures, primary traces, criminal case, investigator*

Осмотр места происшествия является основополагающим следственным действием, с которого следователь начинает устанавливать обстоятельства произошедшего события после поступления сообщения о совершенном преступном деянии. В рамках следственного мероприятия следователь осматривает место происшествия, где произошло либо готовилось преступление.

В соответствии со статьей 176 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (далее – УПК РФ) осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов производится в целях обнаружения следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, который возможен до возбуждения уголовного дела [1]. Нередко осмотр места происшествия осуществляется в рамках неотложных действий в порядке статьи 157 УПК РФ для обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования (пп. 19 ст. 5 УПК РФ). Обстановка места происшествия имеет свойство меняться в силу природного явления (дождь, сильный ветер, пожар природного явления) и техногенного характера (исчезновение следов из-за механического воздействия, поджог с целью отвести подозрения). Данные обстоятельства способствуют уничтожению первичных следов преступления и приводят к невозможности получения доказательных сведений и в конечном итоге установлению достоверной информации о случившемся.

На следователя возлагается задача не просто обнаружить и зафиксировать все обнаруженные следы, предметы в протоколе осмотра места происшествия, а проанализировать на месте, определить взаимосвязь между обнаруженными первичными следами (в том числе пропавшие предметы) и событием случившегося преступления (характер, условия, причины преступного деяния). Сложность данной задачи заключается в том, что следователю необходимо сразу выдвигать несколько версий случившегося и фиксировать обнаруженные следы, имеющие

значения для каждой версии. В случае, если следователь не обратил внимание на те или иные обстоятельства, это может привести впоследствии к затягиванию расследуемого дела. Для того, чтобы избежать подобного упущения при проведении следственных действий, необходимо выяснять как можно больше дополнительной информации от очевидцев, потерпевших, экспертов на месте происшествия.

При получении сообщения о преступлении следователю необходимо получить сведения о характере и обстановке, в которой ему предстоит проводить осмотр места происшествия. Данные сведения позволят следователю быстро сориентироваться на месте и в случае необходимости привлечь соответствующего специалиста (эксперта), оперативную группу немедленного реагирования, участкового уполномоченного, применить служебных собак. Привлечение специалиста, обладающего специальными знаниями, поможет более детально и тщательно провести осмотр места происшествия, а также ответить на вопросы, возникшие у следователя во время осмотра [2]. Кроме того, следователю до прибытия на место происшествия необходимо принять меры по его охране, не допуская посторонних лиц, перекрытию возможных путей отхода лиц, причастных к преступному деянию (если имеются достоверные сведения), обеспечению нахождения очевидцев на месте происшествия.

Качественный осмотр места происшествия дает возможность решить целый ряд важных задач, таких как:

1. обнаружить объект, с помощью которого нанесен вред, а также способ воздействия на потерпевшего, определить характер вреда (физический, имущественный или моральный);
2. получить информацию о том, изменялась ли обстановка места происшествия (в случае если изменения были допущены, то выяснить причины этих изменений);
3. обнаружить, исследовать и зафиксировать предметы со следами преступного деяния;
4. получить информацию о причинах (мотиве), способствовавших

совершению преступления, а также о личности предполагаемого преступника;

5. получить необходимую информацию для проведения последующих следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

На месте происшествия следователь переходит к непосредственному осмотру, проводя, в первую очередь, общий осмотр и определяя план своих действий. В рамках общего осмотра следователь определяет пространственные границы осмотра в зависимости от обстоятельств того или иного преступления. Неправильный выбор пространственных границ для осмотра может привести к ошибочным версиям совершения преступления и необоснованному проведению последующих следственных действий.

После этого следователь переходит к определению последовательности действий по обнаружению, предварительному исследованию, фиксации и изъятию следов и вещественных доказательств. При выборе концентрического осмотра (осмотр от периферии к центру по спирали), эксцентрического (от центра к периферии по спирали) или фронтального (линейный осмотр от одной площади к другой), необходимо соблюдать поэтапный хронологический осмотр, чтобы не пропустить важные моменты. В ходе общего осмотра применяется сначала статический метод, который производится без нарушения первоначального расположения следов и предметов [3]. Детальный (динамический) осмотр места происшествия включает в себя фиксацию предметов, а именно фотосъемку, детальное изучение при соблюдении мер по обеспечению сохранности возможных следов пальцев либо различных микрочастиц. Принимаются все возможные действия к розыску и обнаружению преступника и его следов преступления. Вопрос об участии понятых в следственных действиях принимается следователем самостоятельно. В соответствии с УПК РФ понятой удостоверяет факт производства следственных действий, его ход и результаты.

Полученная информация в результате качественно проведенного осмотра места происшествия и его фиксация в протоколе несет доказательственный характер. Поэтому важно соблюдать порядок осмотра места происшествия, предусмотренный ст. 177 УПК РФ.

Заключительный этап осмотра происшествия предполагает повторный обзор изучаемого места с целью проверки фиксации необходимых следов, предметов, а также их упаковку и опечатывание. В случае совершения убийства проводится дактилоскопирование трупа и его отправка в судебно-медицинское учреждение. Осуществляется опечатывание объектов, которые невозможно изъять, фиксируются заявления опрошенных очевидцев. Помимо этого, составляются план-схема места происшествия с целью воссоздать модель обстановки места происшествия. Специалист (эксперт) оказывает непосредственную помощь в описании всего увиденного и имеющего отношение к происшествию, фиксирует качественные признаки и индивидуальные особенности предмета, его характеристики, а также место его расположения, способ изъятия, способ фиксации (фотографирование, фиксация на схеме) и упаковку. На месте происшествия следователю могут содействовать сразу несколько специалистов-экспертов, которые, обладая знаниями в различных областях, окажут большую помощь в обнаружении следов и установлении способа их образования. Общие требования к протоколу осмотра места происшествия предусмотрены ст. 180 УПК РФ, который может быть изготовлен с помощью технических средств или написан от руки и подписывается следователем и лицами, участвовавшими в следственном действии в соответствии с особенностями ст. 189.1 УПК РФ (ч. 7 ст. 166 УПК РФ) [4].

Осмотр места происшествия всегда являлся предметом пристального внимания с момента возникновения криминалистики как науки и по сей день остается важнейшим элементом при расследовании преступления. Грамотно проведенный осмотр места происшествия при соблюдении всех требований уголовно-процессуального законодательства – залог эффективного формирования доказательственной базы по уголовному делу.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 09.03.2022) / Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52.

2. Смушкин А. Б., Савельева М. В. Следственные действия. Учебник для магистров. - М: Юрайт, 2013.

3. Шалумов М. С. Использование материалов, собранных до возбуждения уголовного дела, в качестве доказательств. Уголовный процесс. 2005 №3.

4. Степанов В. В. Предварительная проверка первичных материалов о преступлениях. Саратов. 1972.

УДК 343.1

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РФ

Миронова Наталья Александровна

магистрант

Веневский районный суд Тульской области

***Аннотация.** Одной из основных тенденций уголовного судопроизводства России в современный период являются появление и развитие в нем упрощенных способов производства по уголовным делам. Российским законодателем в уголовно-процессуальном законе при его принятии, как известно, был закреплен особый порядок судопроизводства по уголовным делам «без проведения судебного разбирательства», предусмотренный главой 40 УПК РФ. В этой статье мы поговорим об особом порядке рассмотрения уголовных (особый порядок принятия судебного решения) дел.*

***Annotation.** One of the main trends in criminal proceedings in Russia in the modern period is the emergence and development of simplified methods of criminal proceedings in it. The Russian legislator, when adopting the Criminal procedure Law, as is known, fixed a special procedure for criminal proceedings "without conducting a trial", provided for by Chapter 40 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation. In this article we will talk about the special procedure for considering criminal (special procedure for making a court decision) cases.*

***Ключевые слова:** уголовное дело, судопроизводство, рассмотрение, особый порядок, урегулирование*

***Keywords:** criminal case, legal proceedings, consideration, special procedure, settlement*

Особый порядок рассмотрения уголовного дела — своеобразная уголовная

«упрощенка». Процедура ускоряется за счет того, что за рамками производства остаются многие действия, связанные с необходимостью состязания сторон обвинения и защиты.

Состязательность отпадает, потому что обвиняемый признает свою вину или начинает сотрудничество со следствием.

Уголовный процесс предполагает состязательность сторон обвинения и защиты. Цель — выяснить, виновен ли подсудимый в совершении конкретного преступления [3].

В этом одно из отличий от гражданского судопроизводства: последнее может не иметь состязательности (приказное производство), и здесь неважно, виновны вы действительно или нет. Если хотите удовлетворить требования истца даже просто при нежелании спорить — пожалуйста, никто препятствовать не будет.

В судопроизводстве, регулируемом нормами УПК, не так: если вы признаете себя виновным, добровольно беря на себя чужую вину, суд не вынесет обвинительный приговор, не будучи уверенным в справедливости такого решения. То есть здесь цель не разрешить спор, а именно докопаться до истины и назначить справедливый приговор (в идеале).

Зная это, проще понять феномен особого порядка рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции, установленного в 2009 году разделом 10 Уголовного процессуального кодекса. Предполагается, что есть 2 порядка вступления в такое производство: согласие обвиняемого с предъявленным ему обвинением и заключение досудебного соглашения о сотрудничестве сторон защиты и обвинения (главы 40 и 40.1 УПК соответственно) [2].

Но принцип один: обвиняемый признает свою вину (прямо или косвенно, как в случае с досудебным соглашением) в обмен на некоторое смягчение приговора, что значительно облегчает и ускоряет работу суда и нагрузку на судебную систему в целом. Суд не углубляется в детали дела, не исследует доказательства и обстоятельства (кроме, например, тех, что характеризуют личность обвиняемого), так как стороны отказываются от состязания.

Именно поэтому здесь важно согласие каждой участвующей стороны. Особый порядок по уголовным делам не применяется к несовершеннолетним ввиду их недееспособности. Также в обоих случаях подсудимый освобождается от уплаты судебных издержек. Чтобы лучше разобраться, чем одна процедура отличается от другой, рассмотрим каждую отдельно.

Особый порядок рассмотрения уголовного дела вследствие признания обвиняемым своей вины регулируется статьями 314–317 УПК. Такое рассмотрение доступно исключительно по инициативе подсудимого, что логично. Однако не всегда можно признать свою вину и просить особого порядка. В УПК говорится, что для этого преступление, в котором лицо обвиняется, не должно относиться к категории особо тяжких. Формулировка статьи 314 касается не категории преступления, а максимально возможного срока за него — 10 лет. А под эту категорию попадают преступления небольшой тяжести, средней тяжести и тяжкие, согласно статье 15 УК РФ.

Второе условие — наличие согласия на переход к такому порядку стороны обвинения: государственного обвинителя (прокурора), потерпевшего и частного обвинителя, которым является потерпевший в делах частного и частного-публичного обвинения (это может быть клевета, насилие, побои, телесные повреждения без потери потерпевшим трудоспособности и другие).

И особо выделено законодателем: обвиняемый должен пойти на этот шаг добровольно, предварительно проконсультировавшись со своим защитником, и должен осознавать характер и последствия своего ходатайства.

А последствия у такого ходатайства серьезные: вынесение обвинительного приговора. Это единственный исход для уголовного дела, которое рассматривается в особом порядке. Казалось бы, можно обжаловать. Но границы обжалования значительно сужены: вы не сможете оспорить выводы суда, основанные на фактических обстоятельствах, а фактически — не сможете изменить обвинительный приговор на оправдательный.

Доступные основания для обжалования в апелляции по статье 389.15 УПК: нарушение судьей норм УПК, некорректное применение норм УК, вынесение

несправедливого приговора [2]. Это означает, что вы потенциально сможете добиться только смягчения приговора, но не более.

Здесь важно отметить, что суд, имея обоснованные подозрения в невиновности обвиняемого, может отменить особый порядок рассмотрения уголовного дела и перейти к общему. Последний, в свою очередь, имеет, как минимум, два варианта исхода: вынесение обвинительного или оправдательного приговора.

Суд отказывает в ходатайстве об особом порядке и в том случае, если не соблюдены специальные условия, изложенные выше. Замена на общий порядок происходит не только по инициативе суда, но и по заявлению самого обвиняемого, прокурора или потерпевшего (то есть до вынесения приговора можно передумать).

Ходатайство заявляется во время ознакомления с материалами дела, что будет отмечено в протоколе процедуры, или во время предварительного слушания, если без его проведения нельзя обойтись (правила статьи 229 УПК).

Если дело начинают рассматривать в особом порядке, то за основу берут общий порядок и немного его меняют.

Во-первых, рассмотрение без обвиняемого и его защитника не допускается. Порядок действий в заседании такой:

- оглашается обвинение (прокурором или частным обвинителем);
- судья выясняет, понятно ли подсудимому обвинение, согласен ли он с ним, желает ли перехода к особому порядку, понимает ли, что это будет означать для него;
- исследуются отягчающие и смягчающие обстоятельства, а также те, что позволяют определить личные качества подсудимого (хотя могут и не быть исследованы);
- выносится обвинительный приговор и разъясняется право на его обжалование — только если никто не возражает и у суда достаточно доказательств виновности лица.

Многие обвиняемые, которые соглашаются на особый порядок по уголовному делу, делают такой выбор исходя из того, что судьи в этом случае не имеют

права назначить более двух третей объема наказания (срока, размера штрафа и т. д.). Однако, действительно ли это то, ради чего стоит признавать свою вину? Практика показывает, что судьи относительно редко назначают сроки, превышающие две трети максимального — защитникам обычно удается добиться смягчения. Поэтому в данном контексте это очень сомнительный плюс процедуры. А на фоне минусов — вынесения исключительно обвинительного приговора и невозможности сменить его на оправдательный в порядке апелляционного пересмотра — тем более стоит очень тщательно все обдумать. Решение ходатайствовать о начале такой процедуры целесообразно делать, когда вы виновны, плюс много отягчающих дело обстоятельств и вам железобетонно грозит большой срок.

Несколько по-иному дела обстоят с особым порядком, когда он вводится в связи с заключением досудебного соглашения. Оно предполагает, что обвинение и защита договариваются о том, каким образом будет смягчена ответственность лица, если он совершит специальные действия в помощь следствию. Введение особого порядка по уголовным делам предусматривает составление двух документов [4]:

- подписанного защитником письменного ходатайства подозреваемого на имя прокурора о заключении соглашения;
- самого соглашения, в котором конкретно перечислены действия, которые лицо обязуется осуществить.

Они должны способствовать расследованию, раскрытию личностей соучастников, поискам пропавшего в результате преступления имущества. Между ходатайством и ответом на него от прокурора может пройти максимум три дня. При этом сам заявитель также должен уложиться в специальные сроки: с начала уголовного преследования и до завершения предварительного следствия (потому соглашение и называется досудебным).

Возникает логичный вопрос: должен ли обвиняемый признать свою вину, чтобы заключить досудебное соглашение? В законе такого требования не содержится. Однако конструкция этого механизма не предусматривает возможности

вынесения оправдательного приговора или прекращения процедуры по реабилитирующим основаниям.

Тому подтверждение — специальное указание статьи 317.7 УПК, согласно которому, порядок проведения судебного заседания в этом случае идентичен порядку, предусмотренному для особого рассмотрения дел в связи с признанием своей вины [2]. Пункт 5 самой статьи гласит, что после проведения всех необходимых процедур судья выносит обвинительный приговор. Поэтому рассчитывать на то, что за активной помощью следствию последует оправдательный приговор, не приходится.

Отдельно нужно сказать о пересмотре таких приговоров. Их апелляционное обжалование проходит в том же порядке, что и в случае с признанием лицом своей вины. Однако, согласно статье 317.8 УПК, по таким приговорам может быть подана кассационная жалоба, если будет обнаружено, что приговоренный предоставил ложную информацию, чем нарушил условия досудебного соглашения. Нельзя однозначно сказать, будет ли обвиняемому или подозреваемому выгоден особый порядок рассмотрения — это зависит от совокупности обстоятельств уголовного дела.

Бывает так, что подозреваемый намеренно идет на досудебное соглашение в целях затягивания сроков — это может позволить избежать наказания по преступлениям небольшой тяжести, период давности по которым относительно короткий. Бывает, что невиновный специально берет на себя вину, например, покрывая своего близкого человека — для этого установлена возможность перехода к общему порядку по инициативе суда. В любом случае, особый порядок по уголовным делам более выгоден суду, нежели другим сторонам процесса.

Таким образом, существование в уголовном процессе института особого порядка судебного разбирательства - явление исключительное, поскольку само по себе наличие такой правовой конструкции влечет трансформацию, а может быть, даже и деформацию сложившейся на протяжении значительного периода модели уголовного процесса в России. Вполне очевидно, что требуется существенная доработка законодательства об особом порядке, направленная прежде

всего на его гармонизацию с общими принципами и положениями осуществления правосудия по уголовным делам в Российской Федерации. Так, представляется необходимым произвести в тексте закона отграничение приговора, вынесенного в особом порядке, от приговора, вынесенного в общем порядке, - по причинам и основаниям, изложенным выше.

Помимо этого, нуждается в осмыслении вопрос о том, насколько возможно в рамках особого порядка определить для суда полномочие по исследованию всех доказательств по делу, поскольку, с одной стороны, это соответствует общему духу уголовного процесса, а с другой - противоречит самой идее особого порядка, являющегося упрощенным и усеченным во многих аспектах по отношению к общему порядку судебного разбирательства [3].

Также нуждаются в доработке и ряд процедурных положений, связанных с обжалованием постановления следователя об отказе в удовлетворении ходатайства о досудебном соглашении; возможность потерпевшего отзываться в ходе рассмотрения дела свое согласие на применение особого порядка; ряд иных существенно практических положений, напрямую влияющих на положение участников уголовного судопроизводства.

Рассматривая особый порядок через призму уголовного судопроизводства, эти упущения становятся очевидны. Так, представляется крайне обоснованной необходимость на законодательном уровне закрепить возможность обвиняемого заявлять ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке непосредственно в суде, как было ранее, в первоначальной редакции УПК РФ, а также предоставить подсудимому возможность отказываться от рассмотрения уголовного дела в особом порядке в любой момент судебного заседания до удаления суда в совещательную комнату. Не оспаривая эффективность особого порядка судебного разбирательства как его упрощенной формы, полагаем, что, не вступая в противоречие с назначением уголовного судопроизводства, он, тем не менее, нуждается в определенных коррективах.

Итак, особый порядок и хорошо, и плохо – одновременно. С одной стороны, он ускоряет и упрощает уголовное судопроизводство, что существенно

разгружает судебную систему, а также дает дополнительные гарантии обвиняемому не получить суровое наказание, с другой очень сильно расхолаживает как само следствие, суд, прокуратуру, так и самих адвокатов.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020) / РГ. — 2020. — № 144. — Текст: непосредственный.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ / РГ. — № 249. — 2001. — Текст: непосредственный.

3. Голиков, С. И. Проблемы судебного разбирательства уголовных дел в особом порядке / С. И. Голиков. — Текст: непосредственный / Законность. — 2018. — № 12. — С. 18–20.

4. Сергеева, А. В. Особый порядок судебного разбирательства через призму назначения уголовного судопроизводства / А. В. Сергеева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 322–325.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ПОРОКЕ СЕРДЦА

Хайруллин Альберт Гадильевич

ст. преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта»

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический
университет»,

ст. преподаватель кафедры «Физическое воспитание»

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

Хуснутдинова Расима Газизулловна

ст. преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта»

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический
университет», город Казань

Гусев Павел Михайлович

старший преподаватель

Ваганов Михаил Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

***Аннотация.** Статья посвящена причинам возникновения и развития порока сердца. В статье описываются упражнения, рекомендуемые к выполнению при пороке сердца. Способы поддержания здорового образа и занятия физической культурой.*

The article is devoted to the causes of the occurrence and development of heart disease. The article describes the exercises recommended for heart disease. Ways to

maintain a healthy lifestyle and exercise.

Ключевые слова: *физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, физические упражнения, причины, развитие, порок сердца*

Keywords: *physical culture, healthy lifestyle, health, physical exercises, development, stomach ulcer, heart defect*

Порок сердца – это патологическое заболевание сердца, которое ведет к сердечной недостаточности. Порок сердца подразделяются на врожденные и приобретенные. Данное заболевание является хроническим, терапия может облегчить, но полное выздоровление обеспечит лишь хирургическое вмешательство.

При врожденных пороках болезнь прогрессирует медленно, без хирургического вмешательства в нескольких случаях возможен летальный исход. Если хирургическое лечение произведено своевременно, происходит полное восстановление сердца. У больных наблюдаются такие симптомы, как: - одышка, бледная кожа, быстрая утомляемость, слабость, пневмония.

При приобретенных пороках терапия лишь замедляет патологический процесс, хирургическое лечение, а именно замена сердечного клапана – приводит к восстановлению. Наблюдаются следующие симптомы: одышка, отеки в ногах, набухают шейные вены, головокружение, быстрый и сильный пульс, потеря сознания.

Приобретенные пороки, нужно лечить хирургически, если появляются серьезные осложнения, сердечная недостаточность сильно прогрессирует, обычная терапия не оказывает должного эффекта.

Постоянные ежедневные физические занятия спортом приводят к положительным сдвигам. При постоянных занятиях сдвиги сохраняются на протяжении долгого времени. Важнейшими факторами высокой эффективности и безопасности физических тренировок являются постепенность нарастания нагрузок и строгий врачебный контроль. Продолжительность тренировок должна быть не менее 30 минут. Огромное значение имеет именно регулярность данных тренировок.

Комплекс упражнений при пороках сердца должен подбираться

индивидуально и зависеть от степени тяжести болезни. Несмотря на индивидуальность подходов, существует комплекс общеукрепляющих упражнений:

1. Поднимание рук. В верхней точке делается вдох, а в нижней – выдох.
2. Руки, сжатые в кулаки, поднимаются к плечам, опускаются вниз.
3. Поднимание рук вверх, мягко, вдох: расслабленно опустить вниз – выдох.
4. Сгибание в локте выпрямленных рук.
5. Отведение ног в сторону.
6. Сгибание ног в коленях. Если есть возможность, неглубокие выпады в сторону.
7. Поднимание ноги, согнутой в колене – вдох, опустить – выдох.
8. Наклоны туловища в стороны. Руки скользят вдоль тела. Вдох делать при наклоне, выдох осуществлять после принятия исходного положения.
9. Наклоны туловища, руки вдоль тела при наклоне – вдох, выпрямление – выдох.
10. Руки на пояс, круговые движения туловищем.
11. Наклон корпуса вперед. Выдох делать при выпрямлении.
12. Наклон корпуса вперед – выдох при выпрямлении – вдох.
13. Отвод рук назад – вдох, расслабление рук – выдох.
14. Ходьба с высоким поднимаем колен, постепенное уменьшение амплитуды до обычной ходьбы.
15. Ходьба на носочках, спокойное дыхание.

Здоровый образ жизни предполагает собой особый режим, спорт и рацион. Ложиться и вставать нужно ежедневно в одно и то же время. Это поможет снизить нагрузку на сердце и укрепит его.

Физические нагрузки должны быть умеренными. Разрешена йога, езда на велосипеде, плавание, а также пешие прогулки.

При сердечных заболеваниях главный риск – это неправильное и неполноценное питание. Избыток жиров и соли, недостаток фруктов и овощей могут сильно сказаться на здоровье больного. Питание обязательно должно быть

сбалансированным. Рекомендуемые для употребления продукты:

- Зерновые и хлеб;
- Овощи;
- Фрукты и ягоды;
- Рыба и мясо;
- Молочные продукты;
- Орехи.

Жирные кислоты и витамины положительно влияют на состояние сердца.

Важно понимать, что, соблюдая здоровый образ жизни и его правила, значительно облегчит протекание заболевания и поможет положительно на них повлиять. Один из главных секретов успеха в выздоровлении — это активная жизненная позиция, смелость инициативы и готовность действовать. Но для появления инициативы нужен какой-то двигатель. Этим двигателем являются наши желания и цели. Сила желания – это те крылья за спиной, которые поднимают нас над всеми трудностями, которые помогают достичь своих целей.

Список литературы

1. Галиев А. А. Васенков Н. В. Физическая культура в деятельности специалиста-юриста Актуальные вопросы физиологии мышечной деятельности Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции международным участием. - Ульяновск, 2021 г. С. 230–232.

2. Хайруллин А. Г. «Здоровый образ жизни студентов вузов в период карантина» / Инновационные методы обучения и воспитания, г. Пенза, 05 июня 2021 г.- Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение»-с. 133–136.

УДК 371

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В УМК «СИНЯЯ ПТИЦА»**

Н. А. СЕЛИВАНОВА, А. Ю. ШАШУРИНА

Дмитриева Анна Вадимовна

студентка

кафедра английского языка, группа АФ-117

Научный руководитель: Кононова Полина Николаевна,

к.ф.н., доцент, кафедра ВИЯ и МОИ Я

Педагогический институт ВлГУ

***Аннотация.** В статье рассматривается использование французских поговорок и пословиц при обучении иностранному языку с 5 по 11 класс. Проведенное исследование позволяет определить методическую значимость паремиологических единиц при изучении французского языка, выявить ключевые методические положения развития навыков устной и письменной речи с использованием пословиц и поговорок.*

***Abstract.** The article deals with the use of French proverbs and sayings in teaching a foreign language. The conducted research allows to determine the methodological significance of paremiological units in the study of the French language, to identify key methodological provisions for the development of oral and written speech skills using proverbs and sayings.*

***Ключевые слова:** пословица, поговорка, паремиологические единицы, паремиология, фразеология*

***Keywords:** proverb, saying, paremiological units, paremiology, phraseology*

Одной из актуальных тем в обучении иностранному языку является использование паремиологических единиц в устной и письменной речи.

Паремиология (древ.-греч. *paroimia* – «притча, пословица» и *logos* – «слово, учение») – это подраздел фразеологии, посвященный изучению и классификации паремий – афоризмов, девизов, коротких загадок и примет, поговорок, пословиц и пословичных выражений, слоганов и других изречений, основным назначением которых является краткое образное вербальное выражение традиционных ценностей и взглядов, основанных на жизненном опыте группы, народа и т.п. Паремии отражают особенности взаимоотношений между людьми, социально-исторический контекст, особенности быта, обычаи и традиции [3].

Как выше уже было сказано в переводе с греческого слово «паремия» эквивалентно термину «пословица», но исследователи также включают в это понятие поговорки. Советский российский лингвист Николай Федорович Алефиренко считал, что основными единицами изучения паремиологии являются пословицы и поговорки.

Актуальной проблемой является недостаточная изученность использования паремиологических единиц в школьных методических программах несмотря на то, что пословицы и поговорки часто употребляются в литературных произведениях и в живой разговорной речи.

В ходе исследования был проведен анализ УМК Французский язык. «Синяя птица» (5–11) Н. А. Селиванова А. Ю. Шашурина, используемый для изучения второго иностранного языка, с целью выявить пословицы и поговорки, предлагаемые данным УМК, а также изучить виды упражнений, которые используются для отработки предложенных пословиц и поговорок [4].

В учебнике «Синяя птица» для 5 класса Н. А. Селиванова А. Ю. Шашурина входящих в данный УМК были предложены следующие пословицы для изучения:

- «A chaque oiseau son nid est beau» – «всяк кулик свое болото хвалит»;
- «Les amis de nos amis sont nos amis» – «друзья наших друзей – наши друзья»; [с.47]
- «Après la pluie le beau temps» – «после дождика будет и солнышко»;
- «Qui ne vient a l'heure, dine par coeur» – «поздно пришел, кости нашел»;

– «Plusieurs peu font un beaucoup» – «копейка рубль бережет»; [с.80]

– «Grandes Oreilles, courte langue.» – «меньше говори, больше слушай»; [с.87]

– «On n'a rien sans rien» – «без труда не вынешь и рыбку из пруда» [с. 102].

Все вышеперечисленные пословицы используются в УМК «Синяя птица» для 5 класса по одному разу. Данные пословицы и поговорки имеют тематическую соотнесённость с разделами анализируемого учебника и направлены на продолжение формирования лексических, фонетических навыков, а также навыков устной речи.

Следует отметить, что УМК «Синяя птица», предназначенных для 6–9 классов пословицы и поговорки не используются. В учебнике для 10–11 класса учащимся предлагаются следующие две пословицы для изучения:

Пословица «Le bonheur des uns fait le malheur des autres» – «счастье для одних – несчастье для других» используется в упражнении, которое направлено на продолжение формирования навыков устной речи, учащимся требуется дать русский эквивалент пословице и порассуждать на определенную тематику с использованием данной пословицы в речи [с. 115].

Поговорка «Quand on veut, on peut» – «хотеть – значит мочь», «где хотение, там и умение» в УМК «Синяя птица» используется один раз, в учебнике для 10–11 класса, в тексте. Ранее данная поговорка не встречалась в материалах анализируемого УМК, возможно это связано с тем, что перевод данной поговорки совпадает с русским эквивалентом и не вызывает трудности у учащихся [с. 218].

Проанализировав УМК «Синяя птица» Н. А. Селиванова А. Ю. Шашурина можно сделать следующие выводы, в данном УМК используется малая часть пословиц и поговорок, которые употребляются только в учебниках для 5 и 10–11 классов. Данные паремиологические единицы используются по одному разу на протяжении всего периода обучения французского языка, как второго иностранного, что является крайне неэффективным для изучения и запоминания французских пословиц на репродуктивном и продуктивном уровнях. Предложенные паремиологические единицы должны отрабатываться и использоваться в УМК

чаще, для лучшего запоминания и развития коммуникативной компетенции на уроках французского языка. В учебнике должны быть предложены различные виды упражнений на отработку пословиц, которые будут направлены на формирование коммуникативной компетенции. Необходимо уделять особое внимание обучению французских пословиц и поговорок, хотя бы на репродуктивном уровне, чтобы учащиеся могли понимать смысл и значение тех пословиц, которые действительно активно используются носителями языка в письменной и устной речи. В процессе обучения необходимо также уделять внимание говорению, развитию монологической и диалогической речи с использованием этих пословиц.

Таким образом, УМК должен быть построен с учетом того, чтобы представлять в первую очередь наиболее известные и употребительные среди носителей языка пословицы и поговорки и предлагать достаточное количество упражнений на их отработку и запоминание.

Список литературы

1. Классификация пословичных изречений. Система логической трансформации пословиц. Пермяков Г. Л. Электронный ресурс: <http://lrybakova.ru/struct.pdf>
2. Л. Б. Кацюба, Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика», Фразеология определение паремии (лингвистический аспект дефиниции) 27 ноября 2012 Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-paremii-lingvisticheskiy-aspekt-definitsii>
3. Постовалова С. М. Механизмы создания фразеологической образности. М.: Арт, 1999. 218 с.
4. Селиванова Н. А. Шашурина А. Ю. Учебник «Синяя птица» Французский язык (5–11) класс. Электронный ресурс: <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Французский%20язык/Синяя%20птица/Учебник%20Французский%20язык%207-8%20класс%20Селиванова%20Шашурина/index.html>
5. Фразеологические единицы (ФЕ) и устойчивые словосочетания нефразеологического характера в переводе. Переводческая классификация

фразеологических единиц В. С. Виноградова. Электронный ресурс:
[http://linguisticus.com/ru/TranslationTheory/OpenFolder/FRAZEOLOGICHESKIE_](http://linguisticus.com/ru/TranslationTheory/OpenFolder/FRAZEOLOGICHESKIE_EDINICY)
EDINICY

УДК 371

THE EFFECTIVENESS OF SPACED LEARNING METHOD IN TEACHING VOCABULARY

Mussanova G.

Zharimbetova R.

Master of Education

Senior lecturers

Al-Farabi Kazakh National University,

Almaty, Kazakhstan

***Abstract.** One of the most effective study techniques students of every age can use is called spaced learning practice. With the amount of new information students learn every day, remembering and understanding it all can be tough. Making sure your student develops the most effective study skills is the first step toward success. Spaced learning is a study technique where students review material over a long period of time. This gives their minds time to form connections between the ideas and concepts so knowledge can be built upon and easily recalled later. The spaced learning is an ever-present phenomenon, whereby memory is enhanced for the information that is learned across different points in time rather than being learned at once. The aim of this article is to find out language learners' perceptions of different spacing schedules (massed vs. spaced).*

***Key words:** spaced learning, massed learning, spacing effect, perception, memory, short-term memory, long-term memory*

***Аннотация.** Один из наиболее эффективных методов обучения, который могут использовать учащиеся любого возраста - это практика интервального обучения. С большим количеством новой информации, которую студенты изучают каждый день, запомнить и понять все это может быть непросто.*

Убедившись, что ваш студент развивает наиболее эффективные учебные навыки, является первым шагом к успеху. Интервальное обучение - это метод обучения, при котором учащиеся просматривают материал в течение длительного периода времени. Это дает их разуму время сформировать связи между идеями и концепциями, чтобы можно было использовать знания и легко вспомнить их позже. Интервальное обучение - это вездесущее явление, благодаря которому память улучшается для информации, которая усваивается в разные моменты времени, а не сразу.

Цель этой статьи выяснить, как студенты воспринимают различные графики расстановки интервалов (групповые и интервальные).

Ключевые слова: *интервальное обучение, массовое обучение, интервальный эффект, восприятие, память, краткосрочная память, долговременная память*

1. Introduction

The most important meta skill you can learn is how to learn. Learning allows you to adapt. As Darwin hinted, it's not the strongest who survives. It's the one who easily adapts to a changing environment. Learning how to learn is a part of a "work smarter, not harder" approach to life - one that probabilistically helps you avoid becoming irrelevant. Your time is precious, and you don't want to waste it on something which will just be forgotten. For example, during the school years, most of us got used to spending hours at a time memorizing new words and word combinations, equations, the names of the elements, English verbs, and dates of key historical events. We found ourselves frantically cramming the night before a test. We probably read through our notes over and over, a cup of tea in hand, in the hope that the information would somehow lodge in our brains. Once the test was over, we doubtless forgot everything straight away. Even outside of formal education, we have to learn large amounts of new information on a regular basis: foreign languages, technical terms, sale scripts, speeches, or the names of coworkers. Learning through rote memorization is tedious and more important. If we want to remember something, we need to work with our brains, not against them. To do that, we need to understand cognitive constraints and find

intelligent ways to get around them or use them to our advantage. This is where the spaced learning method comes in. It's a wildly useful phenomenon: we are better able to recall information and concepts if we learn them in multiple, spread-out sessions. We can leverage this effect by using spaced learning method to slowly learn almost anything. It works for new words and word combinations, numbers, images, and skills. It works for anyone of any age, from school children to elderly people. The effect cuts across disciplines and can be used to learn anything from artistic styles to mathematical equations.

Spaced learning is a technique for efficient memorization which uses repeated review of new words following a schedule determined by a spaced repetition algorithm to improve long-term retention. Person's ability to remember a piece of information depends critically on the number of times he has reviewed it, the temporal distribution of the reviews, and the time elapsed since the last review, as first shown by a seminal study by Ebbinghaus [1, 176-179]. The effect of these two factors has been extensively investigated in the experimental psychology literature (2, 3), particularly in second language acquisition research [4, 124-129]. Moreover, these empirical studies have motivated the use of flashcards, small pieces of information a learner repeatedly reviews following a schedule determined by a spaced repetition algorithm [5, 245-248], whose goal is to ensure that learners spend more or less time working on forgotten informatio

Vocabulary has taken center stage of foreign language teaching in recent three decades. Many studies have shown that vocabulary knowledge is an essential prerequisite for reading comprehension. Schmitt reported that, in order to understand a text, learners are required to understand 95–98% of the words of the text [6, 329-363]. This means that foreign language learners need to learn a great number of word families in a limited-course time. However, acquiring a large number of words does not happen incidentally. Therefore, teachers need to use some deliberate second language vocabulary instructions as a supplement to incidental learning. In general, knowing a word means knowing its form (pronunciation and spelling), meaning, and usage [7, 324-328].

The research work on spaced learning has gone beyond the limits of laboratory

research to domain such as educational research to test theories and ideas in the field of second foreign language learning. For example, different studies have demonstrated the existence of spacing effect when words were used as stimuli [8, 245-248]. But there are still questions about how to use spaced learning method as a standard teaching methodology while taking into account how the spacing effect works while teaching vocabulary. There are also questions about how students perceive the use of different learning schedules. Therefore, it is important to investigate language learners' perceptions because it does not matter whether a specific teaching methodology (e.g., spaced learning methodology) is practical, interesting, or authentic, but whether it is perceived as such by second language learners. According to Gardner, perception, attitude, and other affective variables are as important as aptitude for second foreign language learning. Gardner also believed that the level of motivation often provides important insights into the learners' perceptions, attitudes, and beliefs [9, 348-355]. Therefore, it is important to investigate how to incorporate spaced-retrieval techniques in the language classrooms and how students perceive the use of these techniques in second language learning contexts.

In 1967, Paul Pimsleur proposed that “there may be a certain pattern or schedule of repetitions which is sufficiently frequent to raise the student’s memory level appreciably, yet not so frequent as to preempt all the class time. What is needed is a schedule the teacher can follow in spacing the recall of previously learned materials [10, 271-275].

2. Experiment

This study began by briefly considering some favorable conditions facilitating an effective learning environment for vocabulary acquisition in two groups of the 1st course pre-intermediate level students of the Faculty of Law which met once a week for a three-hours lesson. Pimsleur’s schedule of spaced repetitions was then followed for the introduction of new vocabulary items in these classes, in order to determine if there was enhanced retention of these vocabulary items in the short term.

In each of the two groups (Group London and Group New York) there were 24 pre-intermediate students with ages ranging from 16 to 18. These groups were chosen

because the students' level of English ability was similar, and they study the same English lessons each week. The groups were usually taught one basic two-line structure and six to ten new vocabulary words or phrases using "flash-cards" that have a picture and the corresponding words printed underneath. The vocabulary items on these flash-cards were chorused, then individually repeated a number of times in order to develop pronunciation, intonation and retention. These items were reinforced throughout the group through various games and activities such as Attention getter, Drag and Drop and Slow Motion. The students in both groups were generally positive and keen to learn English.

To gather data, we used 20 English–Kazakh word pairs. Twenty new English words were selected from the New English File Pre-Intermediate Textbook. Prior to the start of the study, a pretest was administered to make sure whether students had any background knowledge about the target words. The pretest showed that students did not have any prior knowledge about 20 stimuli words. The study encompassed two learning sessions that occurred either in an immediate succession or in a spaced learning. The first two learning sessions were tutorial sessions on the English–Kazakh word pairs. In the massed learning, students completed their learning trials all in one day with a 1-minute interval. In the spaced learning, students completed their learning trials in two sessions with a 7-day break in between. Both the order of the lists in the learning phase and the order of the tests in the test phase were counterbalanced.

The study experiment started with a fast-paced mode PowerPoint presentation of 20 English–Kazakh vocabulary words, accompanied with examples. Each learning session encompassed study-test-study-test trials in which the students learned the words. In total, students completed four consecutive study trials, which took about 20 minutes to be completed. Each learning trial proceeded through the learning phase as follows: at first, all 20 English–Kazakh word pairs were presented to the students one by one. The teacher read aloud the English words, their Kazakh translations, and their sample sentences along with PowerPoint slides. Students were instructed to quietly repeat the words along with their teacher. They were not allowed to read the words aloud or to take notes. Then, they were asked to turn to page one of the booklets. Page,

one consisted of two rows of six new English words each, and students were allotted five minutes to write down the meaning of each word in Kazakh. Next, they were allotted five minutes to practice page two. Page two of the booklet contained all 10 English–Kazakh word pairs and a sample sentence for each one. Teacher modeled the word pairs and sample sentences, and students repeated them chorally. In addition, they were given five minutes to practice the meaning of new words. Finally, students were given five minutes to practice last page of the booklet by writing down the meaning of each English word in the provided space. On completion of all learning trials, the booklets were collected. After 10 minutes break, students participated in the spaced learning condition. In this condition, the learning trials were the same as those students conducted during the massed learning except those participants learned 10 other word pairs.

3. Results and Discussion

This study indicates that applying the findings of experiment-based research to language learning classes can have a great impact on vocabulary learning. This study had more ecological validity than the previous studies. That is, we made the conditions in which words were learned similar to those in real EFL classrooms at primary levels. For instance, drawing students' attention to both meaning and form of a word, having them practice the words in collaboration, having the learners repeat the words after the initial presentation and before practicing in pairs, etc. Thus, this study investigated the spacing effect in vocabulary learning by using educational materials with typical vocabulary learning activities presented within a meaningful context and with educationally meaningful time intervals. We also kept the duration of the learning sessions in session 1 and session 2 the same. In the study participants studied the words under three learning conditions in session 1 and one learning condition in session 2. Therefore, the duration of the learning phase was different for session 1 (day 1) and session 2 (day 6), and probably the words studied in session 2 (the spaced words) got more attention than the words studied in session 1. In our study, the duration of the learning phase was the same for the massed and the spaced condition within each learning session. Furthermore, this study used a balanced procedure to investigate the effects of

spacing. That is, conditions were not confounded with presentation order. We computed the mean percentage of items correctly recalled during the retention test. Therefore, students who are taught by spaced learning method recalled more words than students in the massed learning. In general, students had a positive attitude toward using spaced learning methodology. They strongly agreed that spaced methodology helps to improve learning new vocabulary. They also believed that spacing leads to better recall than massing does. There are some limitations of this study that should be taken into account. Firstly, the participants in this experiment consisted of 24 foreign language learners of the 1st course of the Faculty of Law. In order to be able to improve the statistical power and generalize the results, a larger sample size is preferable. Secondly, since students retrieved the words once in the first test session, they had the opportunity to re-study the words, which this probably may have minimized the amount of forgetting after four weeks. Thirdly, the scope of this study was limited. In order to determine the underlying mechanisms of the spacing effect, further studies should be conducted over longer periods of time. This study took place in an English language classroom during the EFL students' regular class hours. The study was restricted to a limited-course time. Thus, the current study only looked at the retention of the words over 4 weeks.

4. Conclusion

The results of the experiment confirmed both of our predictions. The main aim of this study was to see whether or not students perceive spaced methodology as an effective approach compared with massed methodology. For this reason, we taught 24 pre-intermediate 1st course students the meaning of 20 English words by two different spaced schedules (massed vs. spaced), and we assessed recalling one week and four weeks after the second learning session. The results of the final tests showed that spacing effect emerged when learning sessions were spread over time. Furthermore, we prepared a survey questionnaire to find out language learners' perceived effectiveness of these learning schedules. In general, students perceived spaced learning to be more effective than massed practice. The questionnaire was developed to elicit students' answers in relation to cognitive and affective states. In general, language learners who

took part in this study highly believed that spaced learning leads to better recall than massed learning does.

References

1. Ebbinghaus, H. Memory: A Contribution to Experimental Psychology [Text] / H. Ebbinghaus. - New York: Columbia University Teachers College, 1913. -176-179.
2. Melton, AW The situation with respect to the spacing of repetitions and memory. *J Verbal Learn Verbal Behav* 9:596–606.
3. Dempster FN (1989) Spacing effects and their implications for theory and practice. *Educ Psychol Rev* 1:309–330.
4. Atkinson RC (1972) Optimizing the learning of a second-language vocabulary. *J Exp Psychol* 96:124–129.
5. Branwen G (2016) Spaced repetition. Available at <https://www.gwern.net/Spaced%20repetition>. Accessed October 20, 2018
6. Bloom, K. C., & Shuell, T. J. (1981). Effects of massed and distributed practice on the learning and retention of second-language vocabulary. *Journal of Educational Research*, 74, 245-248.
7. Chmitt, N. (2008). Review article: Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12, 329–363.10.1177/1362168808089921
8. Gardner, R. C. (1985). Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation. London: Edward Arnold, 324-328.
9. Gardner, R. C. (2005). “Motivation and attitudes in second language learning.” In K. Brown (Ed.), *Encyclopedia of language and linguistics* (2nd ed., Vol. 8, pp. 348-355). Oxford, England: Elsevier.
10. Pimsleur, P. 1967. A memory schedule. *Modern Language Journal* 51/2: 271-275.
11. Lotfolahi A.R., & Salehi H. (2016) Learners’ Perceptions of the Effectiveness of Spaced Learning Schedule in L 2 Vocabulary Learning. April-June 2016. 1-9.
12. Cepeda, N. J., Vul, E., Rohrer, D., Wixted, J. T., & Pashler, H. (2008). Spacing effects in learning: A temporal ridgeline of optimal retention. *Psychological*

Science, 19, 1095–1102.10.1111/psci. 2008. 19. issue-11.

13. Dempster, F. N. (1987). Effects of variable encoding and spaced presentations on vocabulary learning. *Journal of Educational Psychology*, 79, 162–170.10.1037/0022-0663.79.2.162.

14. Gerbier, E., Toppino, T. C., & Koenig, O. (2014). Optimising retention through multiple study opportunities over days: The benefit of an expanding schedule of repetitions. *Memory*, 23, 943–954.

15. Goossens, N. A., Camp, G., Verkoeijen, P. P., & Tabbers, H. K. (2014). The effect of retrieval practice in primary school vocabulary learning. *Applied Cognitive Psychology*, 28, 135–142.10.1002/acp. v28.1

16. Bloom, K. C., & Shuell, T. J. (1981). Effects of massed and distributed practice on the learning and retention of second-language vocabulary. *The Journal of Educational Research*, 74, 245–248.10.1080/00220671.1981.10885317.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.6

ВЛИЯНИЕ НЕФИНАНСОВЫХ ФАКТОРОВ НА ФИНАНСОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ

Джиентаева Асел

магистрант

Научный руководитель: Мадыханова Кундыз,

кандидат экономических наук

УО «Алматы менеджмент университет», город Алматы, Республика Казахстан

***Аннотация.** На основе ретроспективных исторических данных из финансовой отчетности можно получить представление о результатах деятельности компании в прошлом, данный анализ прошлых ситуаций дает основу для будущего планирования и прогнозирования улучшения финансовой деятельности компании. Однако, надлежащий финансовый анализ может быть проведен только путем тщательного и более глубокого изучения взаимосвязей между финансовыми показателями и учитывая нефинансовые факторы.*

***Abstract.** The company's performance in the past can be retrieved from the financial statements based on the retrospective historical data. This analysis of the past situations provides a basis for future planning and forecasting the enhancement of the company's financial performance. However, a proper financial analysis can only be carried out by a thorough and in-depth study of the relationships between financial indicators and taking into account non-financial factors.*

***Ключевые слова:** финансовое состояние, сбалансированная система показателей, финансовый анализ*

***Keywords:** financial performance, balanced scorecard, financial analysis*

Пандемия спровоцировала серьезные социальные и экономические потрясения во всем мире и сильно повлияла на экономику многих стран и глобальную

торговлю, включая глобальные цепочки поставок, международные пассажирские и грузовые перевозки, производство и коммерческие услуги, образование, туризм и многое другое из-за ввода ограничения и закрытия границ на воздушном, автомобильном и железнодорожном транспорте. В настоящее время эффективным способом предотвращения кризиса предприятия считается систематическое проведение диагностирования его финансового состояния. Главным преимуществом регулярных финансовых анализов является то, что они позволяют избежать возникновения кризисных ситуаций, а также заблаговременно предусмотреть и осуществить меры по предотвращению банкротства компании.

В ежедневном управлении компанией часто возникает вопрос эффективно ли компания использует свои ресурсы. К примеру, являются ли вложенные инвестиции в компанию достаточно прибыльными и получает ли компания максимально возможную прибыль, достаточно ли денежных средств генерируется от деятельности компании для погашения кредитов или распределения дивидендов. Эффективность компании представляет собой многомерный феномен, поскольку даже прибыльная компания может быть неэффективной из-за менее оптимального использования своих ресурсов по сравнению с эталонными компаниями. Финансовая эффективность отражает то, насколько эффективно используются ресурсы компании. Большинство исследователей определяют эффективность как взаимосвязь между затратами и результатами, при которой ожидаемый результат достигается при минимальных затратах.

Любая компания стремится максимизировать прибыль, которая является основой экономического развития организации, но не менее важным является факт стабильного и длительного функционирования компании. Соответственно, большую роль играет управленческий навык руководителей организаций, позволяющий не допускать кризиса, грамотно управлять денежными потоками и находить оптимальную величину структуры капитала с учетом собственных и заемных средств. Одним из факторов, влияющих на успех или неудачу компании, является способность руководства использовать финансовый анализ. В некоторых компаниях руководство неспособно принимать устойчивые финансовые

решения, поскольку не имеет определенных стратегий и процессов по применению финансового анализа для принятия решений, касающихся финансово-хозяйственной деятельности компании. Кроме того, ввиду неграмотности некоторые люди, а также компании не могут принимать основные обоснованные финансовые решения, которые могут положительно повлиять на процессы планирования, накопление богатства и другие виды финансовой деятельности [1].

Анализ финансовой деятельности компании является оценкой результатов деятельности компании, т. е. прибыльности и финансовой устойчивости предприятия, в результате которой выявляются сильные и слабые стороны основных процессов, происходящих в организации. Устойчивое развитие компании напрямую зависит от качества финансовых показателей [2]. Основной целью финансового анализа является выявление наиболее значимых финансовых показателей, обеспечивающих руководство организации объективной и комплексной финансовой картиной компании. В отличие от бухгалтерского учета, финансовый анализ в основном зависит от потребностей пользователей и не регулируется общепризнанными стандартами или правовыми нормами.

Первым логическим шагом при проведении оценки финансового состояния компании является интерпретация финансовой отчетности, поскольку основные данные, которые являются аналитическими, содержатся в финансовых отчетах. Способность понимать, анализировать, интерпретировать и использовать представленную информацию в финансовой отчетности зависит от понимания бухгалтерского учета и финансов. Основной целью финансовой отчетности является передача полезной и надежной информации заинтересованным лицам, как внешним, так и внутренним. Информация, содержащаяся в финансовой отчетности, обеспечивает заинтересованных лиц ключевыми показателями деятельности, ликвидности платежеспособности, прибыльности и эффективности деятельности, которые необходимы для оценки эффективности финансовой деятельности компании. Одной из основных задач финансового анализа является выявление изменений в финансовых тенденциях для измерения достигнутого прогресса компанией и определения взаимосвязей между показателями чтобы

сформировать логический вывод о результатах деятельности компании.

В результате оценки финансовой отчетности выявляются существенные факты, касающиеся финансовой устойчивости, корпоративной эффективности, прибыльности, платежеспособности, эффективности управления и других подобных факторов, относящихся к компании. Традиционные методы оценки финансовой деятельности компании имеют фундаментальные недостатки в том, что дают лишь ретроспективное представление о конкурентной позиции компании, т. е. являются одновременно устаревшими и статичными, кроме того, неполными. Традиционные финансовые показатели не дают ответа, почему общие результаты такие, какие они есть, или о том, какая сфера деятельности компании должна быть улучшена для достижения своих собственных стратегических целей. Следовательно, необходимо дополнить классические финансовые показатели более динамичными, нефинансовыми показателями, адаптированными к конкретным условиям конкуренции.

В последних исследованиях все большее внимание уделяется поиску нефинансовых значений для измерения финансовых показателей, поскольку такой тип измерения является более эффективным способом определения производительности предприятия, объединяющим более важные части организации. Например, как система планирования и контроля измерения эффективности, в дополнение к финансовым показателям, концептуальная основа сбалансированной системы показателей (BSC), включает в себя нефинансовые показатели, которые предсказывают будущий финансовый успех компании. BSC охватывает видение, миссию и стратегию развития компании преобразовывая их в конкретные бизнес-цели и показатели, соответственно полностью описывает движущие факторы для достижения долгосрочных стратегических целей компании и является современной моделью оценки и управления эффективностью деятельности компании.

Группа греческих ученых исследовала взаимосвязь финансовых и нефинансовых показателей используя структурированный опросник и собрав данные от 90 ведущих греческих компаний чтобы выявить насколько теоретически

обоснованные взаимосвязи могут быть подтверждены эмпирическими данными. По результатам исследования пришли к выводу, что объем финансовых показателей определяется влиянием нефинансовых показателей: инновации и обучение положительно влияют на результаты внутренней деятельности компании, которые, в свою очередь, влияют на отношения между компанией и ее клиентами, а количественным показателем являются финансовые показатели. В конечном итоге, ученые выявили, что компании, инвестировавшие больше средств в инновации, новые технологии и внутрифирменное сотрудничество увеличили показатели ROA и ROE в течение трехлетнего периода по сравнению с другими компаниями, которые не вкладывали инвестиции в вышеперечисленные сферы и у них показатели ROA и ROE соответственно снизились [3]. Значительная взаимосвязь между финансовыми показателями и BSC были подтверждены аналогичным исследованием в Иордании, где исламские банки значительно улучшили показатели ROA и ROE после применения подхода BSC [4].

Авторы анализируют эффект применения сбалансированной системы показателей исследуемой компанией с 2001 по 2019 год и отмечают, что финансовые показатели компании значительно улучшились после применения BSC в 2001 году [5]. Темпы роста финансовых показателей компании приведены в таблице.

Таблица – Темпы роста финансовых показателей компании после применения BSC

Год	2001	2008	2009	2013	2017	2018	2019
Темпы роста валовой прибыли	31,95%	293,78%	336,06%	181,88%	110,54%	31,91%	13,46%
Темпы роста активов и обязательств	8,83%	17,77%	9,87%	16,42%	7,67%	0,73%	-0,23%
Темпы роста активов	16,11%	239,24%	525,71%	248,24%	143,18%	31,17%	13,17%
Темпы роста рентабельности собственного капитала	14,65%	33,09%	-5,42%	40,14%	5,85%	1,93%	-0,77%

Однако, следует подчеркнуть, что при анализе 57 компаний из различных секторов Саудовской Аравии, было обнаружено что из четырех финансовых

показателей применение BSC существенно повлияло только на рост дохода [6]. Для изучения влияния нефинансовых показателей на финансовые показатели было проведено другое исследование, согласно которому обнаружена положительная взаимосвязь между финансовыми результатами компании и нефинансовыми показателями, измеряемыми BSC, как обучение и развитие, также взаимоотношение с клиентами. При этом внутренние бизнес-процессы не повлияли напрямую на экономическую деятельность компании, однако авторами было выявлено косвенная взаимосвязь, поскольку обучение и развитие повлияли на внутренние бизнес-процессы, что в свою очередь отразилось на взаимоотношениях с клиентами [7]. Тем не менее, в результате сравнительного анализа наиболее распространенных международных журналов за период 2003–2020 годы, исследовавших ключевые показатели эффективности компаний из разных отраслей Азиатского региона, было установлено, что использование ключевых показателей эффективности определено как важный фактор повышения производительности в различных секторах [8].

Современный метод оценки эффективности финансовой деятельности компании основан на предположении, что компания эффективна, если она способна достичь заранее определенные стратегические цели. Целью финансового анализа является оценка данных, основанных на прошлых периодах, чтобы оценить текущую финансовую ситуацию и обеспечить поддержку процессу принятия решений. Финансовая отчетность является наиболее важным источником данных для любого финансового анализа. Результаты финансового анализа очень важны для менеджеров, для работников, для кредиторов, для инвесторов, для деловых партнеров, для конкуренции, а также для правительства.

Оценка эффективности деятельности компании с использованием финансовых коэффициентов является традиционным инструментом для заинтересованных лиц, принимающих решения, таких как, кредиторы, инвесторов и финансовых менеджеров. Используя финансовые коэффициенты, можно проводить сравнения между компаниями внутри отрасли, между отраслями или внутри самой организации. Компании должны сосредоточиться не только на финансовых

аспектах, но также должны учесть развитие компании, инновации и улучшение отношений с клиентами и поставщиками, относящиеся к нефинансовым факторам.

Список литературы

1. Stella P. G. Financial literacy in Italy: empirical evidence and theoretical proposals / P. G. Stella, U. Filotto, E. M. Cervellati. - Sumy: Virtus Interpress, - 2021. - P. 61. - ISBN 978-617-7309-19-1. - <https://doi.org/10.22495/flietp>.
2. Chen Z. Research on Accounting Intelligence System Modeling of Financial Performance Evaluation / Z. Chen / Security and Communication Networks. - 2021. - № 2021. - P. 9. - <https://doi.org/10.1155/2021/5550382>.
3. Cohen S. Performance parameters interrelations from a balanced scorecard perspective: An analysis of Greek companies / S. Cohen, D. Thiraios, M. Kandilorou / Managerial Auditing Journal. - 2008. - № 23 (5). - P. 485-503. - <http://dx.doi.org/10.1108/02686900810875307>.
4. Qushtom T. F. A. The Implementation of Balanced Scorecard in Jordanian Islamic Banks / T. F. A. Qushtom / International Journal of Financial Research. - 2020. - № 11 (5). - P. 105-114.
5. Fang X. The Influence of the Application of Balanced Scorecard on the Financial Performance of Enterprises / X. Fang, X. Qu / Advances in Social Science, Education and Humanities Research. - 2020. - № 517. - P. 717-721.
6. Sweiti I. Impact of Balanced Scorecard Implementation on Financial Performance of Saudi Listed Companies / I. Sweiti, U. Lele / Journal of Behavioural Economics, Finance, Entrepreneurship, Accounting and Transport. - 2016. - № 4 (1). - P. 8-12.
7. Refmasari V. A. Effect of non-financial performance towards financial performance moderated by information disclosure / V. A. Refmasari, R. A. Supriyono / Journal of Economics, Business & Accountancy Ventura. - 2019. - № 22 (2). - P. 248-263. - <https://doi.org/10.14414/jebav.v22i2.1694>.
8. Asih I. Key Performance Indicators: A Systematic Literature Review / I. Asih,

Н. Н. Purba, Т. М. Sitorus / Journal of Strategy and Performance Management. - 2020.
- № 8 (4). - P. 142-155.

«Научные достижения и инновационные подходы:
теория, методология, практика»
I Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 31.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,26
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 156