Научно-исследовательский центр «Иннова»

# EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE

Сборник научных трудов по материалам
XLVI International scientific conference,
27 февраля 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Е22

**Научный редактор:**
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**
**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**Е22 EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE.** Сборник научных трудов по материалам XLVI International scientific conference (г.-к. Анапа, 27 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 46 с.

**ISBN 978-5-95283-805-5**

В настоящем издании представлены материалы XLVI International scientific conference «EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE», состоявшейся 27 февраля 2022 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

**ISBN 978-5-95283-805-5**

# СОДЕРЖАНИЕ

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ОТ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ТАВЕРН ДО ОБЛАЧНЫХ РЕСТОРАНОВ XXI ВЕКА: ГЕНЕЗИС РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА**

*Богомазова Наталия Леонидовна* ..... 5

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ$ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ И В СООТВЕТСТВИИ С МСФО**

*Калинин Николай Александрович* ..... 12

**К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Крюкова Алена Сергеевна*

*Кривцов Даниил Ярославович* ..... 17

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Маликов Айнур Салаватович* ..... 23

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ У ШКОЛЬНИКОВ**

*Морозова Юлия Викторовна* ..... 28

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6-Х КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ**

*Семенова Ирина Николаевна*

*Слепухин Александр Владимирович*

*Пластовец Кристина Александровна* ..... 33

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОСОБЕННОСТИ ПЕТРОГРАФИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ЖЕРЛОВОЙ ФАЦИИ СРЕДНЕДЕВОНСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ БАЗАЛЬТ-АНДЕЗИТ-ДАЦИТ-ЛИПАРИТОВОЙ ФОРМАЦИИ**

*Черных Наталья Викторовна*

*Даньшина Анастасия Павловна*

*Швырев Александр Павлович* ..... *39*

# ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**УДК 008**

## ОТ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ТАВЕРН ДО ОБЛАЧНЫХ РЕСТОРАНОВ XXI ВЕКА: ГЕНЕЗИС РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

**Богомазова Наталия Леонидовна**
к. филос. н., доцент
ФГОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

***Аннотация.*** *В статье рассматривается генезис ресторанного бизнеса от древнегреческих таверн до облачных ресторанов. 21 век, в условиях пандемии коронавируса, трансформировал ресторанный бизнес в сферу цифровизации и виртуализации. Дальнейшие перспективы развития ресторанного бизнеса – это позиционирование своей кухни как облачной и создание на ее базе множества виртуальных ресторанов.*

*The article examines the genesis of the restaurant business from ancient Greek taverns to cloud restaurants. The 21st century, in the context of the coronavirus pandemic, transformed the restaurant business into the sphere of digitalization and virtualization. Further prospects for the development of the restaurant business are the positioning of their cuisine as cloud-based and the creation of many virtual restaurants based on it.*

***Ключевые слова:*** *облачные, виртуальные, цифровые рестораны, кулинария, гастрономия, платформы, технологии, бизнес*

***Keywords:*** *cloud, virtual, digital restaurants, cooking, gastronomy, platforms, technologies, business*

*«Удовлетворить клиента или его потерять, третьего не дано»*
*(ресторатор Ж. А. Эскофье)*

История ресторанного бизнеса как вида предпринимательской деятельности зародилась в глубокой древности, первые упоминания относятся к 1700 г. до н. э.

В античный период появились прообразы современных ресторанов – таверны в Древней Греции, представлявшие не только питание, но и ночлег. Развитие торговли способствовало организации новых предприятий – постоялых дворов (Древний Рим).

В средневековой Европе были распространены заведения при монастырях, предоставляющие питание и ночлег для пилигримов.

В 15 веке в Англии были открыты таверны для простолюдинов, где подавались блюда по фиксированной цене. В сельской местности постоялые дворы обслуживали путешественников строго в соответствии с социальным статусом человека: низшие слои ели за одним столом с хозяином и не могли выбирать блюда (в современный период – комплексные обеды или бизнес-ланчи): данный вид обслуживания назывался «хозяйский стол» (по фр. таблъ дот). Представители богатого сословия имели возможность заказать определенное из продуктов, которые были у хозяина (вид обслуживания по фр. а ля карты).

Первопроходцами в кулинарном искусстве в Европе стали итальянцы, со второй половины 14 века эстафету гастрономического искусства перехватила Франция: Гийом Тирель, главный повар короля Карла V, написал первую поваренную книгу, существовавшую в единственном экземпляре, что ознаменовало собой новый этап в развитии гастрономии. Спустя 100 лет ватиканский монах создал поваренную книгу «Добродетельные удовольствия»; США - «Американская кухня» (1789 г.); 1816 г. - первая российская кулинарная книга «Русская повария».

При дворе короля Карла IX, в 1571 году, было создано первое меню, однако, сам термин «меню» не прижился. В относительно современном понимании «меню» появилось спустя век, при Людовике XIV, в виде записок с перечнем блюд, передаваемых на королевскую кухню, например, были такие: «маленькая записка по приготовлению обеда» или «список утонченных удовольствий».

На развитие ресторанного бизнеса значительное влияние оказало появление кофе: в 16 веке в Европе стали открываться первые кофейни (Англия - 1632 г., Вена – 1683 г.,), в которых собирались творческие личности.

В 1553 году состоялось открытие первого ресторана в Париже «Тур де Аржан», посетителям предлагалось одно блюдо – суп под названием «restorantes» (в переводе: укрепляющий, восстанавливающий).

Термин «ресторан» (от лат. слова restaur – восстанавливать, крепить) вошел в оборот в 18 веке: в 1765 году парижский кулинар Буланже применил данное понятие по отношению к заведениям общественного питания, главным блюдом которых был бульон. На вывеске первого предприятия общественного питания было написано: «месье Буланже продает здесь божественные рестораны». [1] Первоначально термин «ресторан» обозначал любую пищу, которую можно было просто разогреть. В современном понимании термин ресторан трактуется следующим образом: «предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, включая заказные и фирменные блюда и изделия; алкогольные, прохладительные, горячие и другие виды напитков, мучные кондитерские и булочные изделия, табачные изделия, покупные товары, с высоким уровнем обслуживания и, как правило, в сочетании с организацией отдыха и развлечений.» [1].

В начале 20 века, в Швеции, широко распространились заведения «smorgasbord» с самообслуживанием и подобием линий раздачи – в современной терминологии - «шведский стол»; в США появилась первая сеть гамбурных закусочных «Белая крепость»; в Нью-Йорке открылись дорогие, шикарные рестораны, например, «The Rainbow Root», и «Четыре ветра».

В России вплоть до 11 века приготовление пищи было сугубо делом семейным. Национальная русская кухня подчинялась обычаю, а не искусству; стол делился на постный и скоромный. Революцию в кулинарном искусстве произвело появление нового очага - плиты при Петре I - появились такие блюда как: бифштекс, лангет, рыба, жаренная в тесте. Из Франции и Голландии в русскую национальную кухню пришли соусы, бульоны, сложные сладкие блюда и необычные

для того времени продукты: картофель, помидоры, цветная капуста и др. В 19 веке появляются трактиры (Москва: «Истерийский» трактир купца Шевалдышева) и рестораны (Санкт-Петербург: «Эрнест», «Кюба», «Контан»; Москва: «Славянский базар», «Националь», «Прага»).

Современный ресторанный бизнес классифицирует предприятия питания на: городские рестораны, рестораны самообслуживания, вокзальные рестораны, выездные рестораны (кейтеринг), вегетарианские рестораны, этнические рестораны, рестораны категории «DriveThru» (получение пищи, не выходя из машины).

Тенденции современного ресторанного бизнеса: «set-menu»- дегустационные сеты от закусок до десертов с переменой от 8 до 10 блюд; приготовление еды с минимальным использованием жира и с полезными природными приправами (Копенгаген, ресторан «Noma»); формат «landtotable» - («с земли на стол») – продукты преодолевают наименьшее расстояние от грядки до стола; формат «openkitchen» - открытый процесс приготовления блюда; смешивание национальных кухонь:, например, северная и экзотическая кухня (Стокгольм, ресторан «MathiasDahlgren»); рестораны «Pop-up» - спонтанно открывающиеся рестораны, с регулярным изменением места, например, в здании заброшенной фабрики или на берегу реки (Германия, Англия); формат «гастробистро&брассерия» (Москва, «Рагу», «Деликатессен», VARVARY Brasserie, Ресторан Брассерия «Гастроном»).

21 век, в условиях пандемии коронавируса, трансформировал ресторанный бизнес в сферу цифровизации и виртуализации, сохраняя требование лозунга ресторатора Ж.А. Эскофье ««Удовлетворить клиента или его потерять, третьего не дано» [1].

Облачные рестораны («рестораны призраки») – принципиально новая концепция построения ресторанного бизнеса, рассматривающая кухню ресторана как лишь одно из многих пищевых мест на карте города.

Виртуальны (цифровые/облачные) рестораны – это рестораны, существующие онлайн и специализирующиеся на доставке, основанные, например, на

такой цифровой платформе как, «CloudBrands», анализирующей продажи и тренды ресторанной индустрии, где команда шеф-поваров готовит востребованные блюда [2].

Впервые концепция облачного ресторана была предложена Питером Щацтбергом и Тоддом Миллманом в 2013 году, в Нью-Йорке. «Мы инновационны в своем видении ресторанов. Если у вас есть кухня размером 500 кв. м, вы уже без проблем сможете на ней готовить еду высокого качества, сочетая при этом множество различных видов кухонь. Если на кухне готовятся суши, вовсе не означает, что она не сможет сделать поке, салаты, сэндвичи, боулы и т. д. Если вы построите кухню по такому принципу и оснастите ее снаряжением для работы на множестве разных направлений, тогда вы сможете также, как и я иметь кучу ультрасовременных брендов, получающих заказы со сторонних приложений» (из интервью Питера Шатцберга журналу Forbes.) [6].

В 20017 году была основана компания CloudKitchens (США, Лос-Анджелес), предоставляющая в аренду полностью технически оснащенные кухонные пространства, как крупным ресторанным корпорациям, так и владельцам фудтраков. Сервис предлагает специализированное программное обеспечение и партнерские отношения с UberEats, Postmates, Eat24, Doordash, GrubHub.

Московские рестораторы и гастроэнтузиасты разработали проекты, которые в период самоизоляции обеспечили общение с гостями: «Chef's Table» - приватный онлайн-ужин с известным шеф-поваром; «инстаграм- бранчи» с приглашенными звездами; прямые эфиры со слепыми дегустациями. Создатель гастрономического портала «Соль» журналист Иван Глушков и Мария Тюменева, возглавляющая пиар-агентство «Аппетитный маркетинг», запустили серию вечеров «Ресторан на диване»: «Идея проста и обаятельна: собираются люди, которые, как правило, и в реальной жизни знакомы друг с другом и всей компанией «приходят в гости» к шефу, который дает мастер-класс по приготовлению блюда или целого ужина.» [3].

Ресторанный холдинг Бориса Зарькова использовал опыт проекта «Chef's Table» - ужин со специальным сетом авторских блюд, где гости общаются на

прямую с шеф-поваром в формате онлайн.

Ресторан «Дом культур» организовал инстаграм-трансляции в формате традиционных воскресных бранчей. Популярный коктейльный сайт запустил проект «барыонлайн, работающий на платформе Whereby», объединивший заведения разных городов: «московские NoorBar и Dellicatessen, питерские OrthodoxBar и «Пирс 28», ростовские Grant и Shanghai 12, пермская «Наташа», нижегородские «Медные трубы» и «Видеосалон закрыт» из Новосибирска.» [3]

Легендарный питерский бар «El Copitas» вошел в изоляцию двумя проектами: первый – доставка коктейлей, острых мексиканских супов и фирменных такос; второй – инстаграм-встречи. К данной идее присоединились и другие бары Санкт-Петербурга: «Такты», «Цветочки», «Полторы комнаты».

Современный цифровой ресторанный бизнес предлагает своим посетителям виртуальные туры по ресторанам, барам и кафе города Москва, размещенных на картах Яндекс и Google: рестораны: «Barton», «Cihan», «Pergament», бары: «Опорный пункт», «Блиндаж», паб «Oh, MyCraft» [5].

Особое место занимает иммерсивный ресторан «Красота» (г. Москва, основатели проекта: Б. Зарьков (WhiteRabbitFamily), бренд-шеф ресторанного холдинга В. Мухин и глава дирекции кинопостпродакшена Первого канала А. Ненашев) – проект, в котором высокая кухня сопровождается мультимедийным представлением: спектакль «Поэма о России». Пространство ресторана двухуровневое: на первом этаже сам ресторан, на нижнем уровне – гастротеатр. Действо, которое происходит в ресторане, напоминает выставки по типу проекта «Ван Гог. Ожившие полотна» (центр дизайна «Artplay»). [4] В мире в данном формате работают два ресторана: «Ultraviolet» Поля Пайре в Шанхае и «Sublimotion» Пако Ронсеро на Ибице.

Дальнейшие перспективы развития ресторанного бизнеса – это позиционирование своей кухни как облачной и создание на ее базе множества виртуальных ресторанов, поскольку конкурентоспособными в современном мире могут ощущать себя лишь те заведения, которые находятся в местах максимальной проходимости и с эксклюзивной авторской составляющей.

## Список литературы

1. История развития ресторанного бизнеса / https:/poisk-ru.ru/s5119t7.html (дата обращения 25.02.2022).

2. Облачные ресторанные бренды https:/cloudbrands.io/ (дата обращения 18.02.2022).

3. Онлайн-рестораны и бары: как это работает https:/www.timeout.ru/msk/feature/495172 (дата обращения 18.02.2022).

4. 18 тысяч рублей за ужин: стоит ли «Красота» своих денег? Рассказываем о главном фуди-аттракционе сезона — иммерсивномгастроспектаклеhttps:/www.the-village.ru/food/novoe-v-moskve/krasota-immersivnye-uzhiny-za-18-tysyach-rubley (дата обращения 18.02.2022).

5. 3Д туры для ресторанов и кафе https:/smart-360.ru/3d-tury/primer-virtualnyh-turov-restoranov-i-kafe/ (дата обращения 18.02.2022).

6. Как облачные рестораны изобретают ресторанный рынок заново https:/yummies.ru/concept/kak-oblachnye-restorani-izobretayut-restorannyj-rynok-zanovo/ (дата обращения 18.02.2022).

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 330**

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ И В СООТВЕТСТВИИ С МСФО

**Калинин Николай Александрович**

магистрант

**Научный руководитель: Голушко Евгения Владимировна,**

к.э.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал в г. Пятигорске)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

***Аннотация.*** *В рамках данной статьи дана сравнительная оценка основных форм бухгалтерской отчетности, порядок, сроки и формы ее представления в российском учете и в соответствии с МСФО.*

***Abstract.*** *Within the framework of this article, a comparative assessment of the main forms of accounting statements, the procedure, timing and forms of its presentation in Russian accounting and in accordance with IFRS is given.*

***Ключевые слова:*** *отчетная информация, бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, учетная система, российские стандарты бухгалтерского учёта, международные стандарты финансовой отчётности*

***Keywords:*** *accounting information, accounting, accounting statements, accounting system, Russian accounting standards, international financial reporting standards*

Для сравнительной оценки основных форм бухгалтерской отчетности в российском учете и в соответствии с МСФО следует рассмотреть определения терминологии МСФО и РСБУ.

РСБУ или российские стандарты бухгалтерского учёта – свод норм и

правил федерального законодательства РФ, которые издаются Минфин РФ и призваны регулировать правила ведения бухгалтерского учёта в организациях.

МСФО или международные стандарты финансовой отчётности — свод норм и правил, определяющих правила составления финансовой отчётности для целей использования внешними пользователям при принятии ими экономических или инвестиционных решений.

Уже из самого определения можно сделать вывод, что указанные формы отчетности имеют существенные различия. Глобальное различие между международной и российской системами финансовой отчетности заключается в концепции составления документации, в целях ее составления и круге потенциальных пользователей. Условно можно сформулировать так [1]:

– РСБУ предназначена, главным образом, для надзорных и налоговых органов для осуществления контроля за правильностью учета хозяйственных операций, за следованием строгим правилам оформления. Иными словами, отчетность РСБУ - источник информации о том, насколько добросовестна компания, правильно ли она ведет свой учет и правильно ли платит налоги;

– МСФО - презентация бухгалтерской и управленческой информации для кредиторов и инвесторов для принятия решения «а все ли у этой компании хорошо?». Несмотря на то, что и в первом, и во втором наименовании фигурирует слово «стандарты», применительно к МСФО они в большей степени имеют не регламентный, а рекомендательный характер. Международные стандарты обладают гибкостью, т. е. позволяют адаптировать все требования по составлению отчетности применительно к каждой компании с учетом специфики ее деятельности.

Хотя Минфин России и работает над их сближением, пока эти системы отчетности существуют и развиваются параллельно, поэтому существенная разница между ними сохраняется.

В МСФО и РСБУ существуют три основные формы отчетности. Но называться они могут по-разному:

– «Бухгалтерский баланс» (в РСБУ), «Отчет о финансовом положении»

или «Консолидированный бухгалтерский баланс» (в МСФО) отражают информацию об активах и их источниках финансирования. Формы в любых стандартах содержат одинаковые разделы активов (внеоборотные и оборотные активы) и пассивов (собственный капитал, долгосрочные и краткосрочные обязательства). Отличаются наименования результирующих статей: баланс (РСБУ), итого активы и итого обязательства (МСФО) [2];

– «Отчет о финансовых результатах» (по РСБУ) или «Отчет о прибыли и убытке и прочем совокупном доходе» (по МСФО) отражают выручку, себестоимость продаж, валовую прибыль, прочие доходы и расходы, прибыль до налогообложения, сумму начисленного налога, чистую прибыль и др.;

– «Отчет о движении денежных средств» в российской и международной системах показывает, куда направлял эмитент полученную прибыль. В этом отчете рассматриваются направления расходования средств по трем основным видам деятельности компании: операционной, инвестиционной и финансовой.

По основному содержанию все три формы и в РСБУ и в МСФО похожи, однако тут есть существенные различия. Если начать с «титульника», то в отчетностях РСБУ формы отчетностей строго унифицированы - имеют свой код, к оформлению и содержанию установлены строгие требования: отражение полной информации об организации (ее наименование, организационно-правовая форма, местонахождение, единица измерения, ИНН, ОКВЭД и др.), перечень статей регламентирован, для каждой статьи есть строго закрепленное название и свой порядковый номер. РСБУ подкрепляются единым утвержденным Планом счетов, которого должны придерживаться все компании при отражении операций в отчетности. Какие-либо изменения допустимы только с разрешения Минфина РФ. Отчетность по российской системе не содержит подробного раскрытия статей, что затрудняет ее анализ. То есть в отчетности РСБУ предусматривает более формальный подход, выраженный в строгом соблюдении надлежащего документального оформления операций, а экономическая сущность, как правило, отодвигается на второй план или вообще не учитывается.

В МСФО соблюдается принцип приоритета экономического содержания

над юридической формой [3]. В отчетах по стандарту МСФО предусмотрен более гибкий подход - взамен регламентированных форм используются общие рекомендации к ее структуре и минимальные требования к ее содержанию, также отсутствует единый утвержденный или рекомендованный План счетов. Компания может изменять наименования и содержание отдельных статей с целью раскрытия полной и достоверной информации. В отчетности МСФО по значимым статьям указываются примечания, которые далее в тексте документа имеют более детальное раскрытие. Сам отчет по МСФО с примечаниями и пояснениями к основным формам может занимать и пятьдесят, и сто листов в зависимости от компании и особенности бизнеса, в РСБУ – это 3-5 страниц. То есть отчетность МСФО является более информативной, ее особенностью является открытость и развернутое изложение реальной финансовой ситуации в компании.

Отчетность по РСБУ составляется только на русском языке и выражена в национальной валюте (рублях).

Международные стандарты не ставят никаких ограничений по языку, в международной практике – это чаще всего английский. Наши российские эмитенты преимущественно публикуют отчетность на русском языке или возможны варианты публикации на нескольких языках, если это международный бизнес, если компания представлена также на иностранных рынках ценных бумаг, и важно отразить информацию как для российских, так и для иностранных инвесторов. Отчетность МСФО публикуется в так называемой функциональной валюте, то есть в той валюте, по которой компания получает наибольшую выручку и производит свои расчеты.

Отчетный период в российской системе строго привязан к календарному году - с 1 января по 31 декабря. В международной системе – нет ограничений, компания самостоятельно может установить удобную для себя дату окончания отчетного периода. Сроки опубликования отчетности. В случае с РСБУ – федеральный закон обязывает публиковать отчетность не позднее 45 дней после окончания отчетного периода. МСФО – крайние сроки публикации с момента окончания отчетного периода: 90 дней для промежуточных отчетов, 150 дней – для

годового отчета.

МСФО и РСБУ - разные по целям составления и способу формирования виды отчетности. РСБУ– главным образом создается для фискальных и надзорных органов, МСФО – источник финансовой информации для инвесторов и кредиторов. РСБУ отличается формализмом составления, МСФО – преобладанием экономического содержания над юридической формой.

## Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция).

2. Адаменко А. А. Переход на МСФО: проблемы и перспективы на сегодняшнем этапе экономического развития России / А. А. Адаменко, А. С. Ткаченко, Н. Ш. Чич / Вестник Академии знаний. – 2017. – № 2 (9). – С. 31–37.

3. Хорин А. Н., Волошин Д. А. Российские заинтересованные пользователи консолидированной финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО / Аудит. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 58 с.

**УДК 330**

# К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Крюкова Алена Сергеевна**

**Кривцов Даниил Ярославович**

студенты гр. ЭКБЗ-81

**Научный руководитель: Высочиненко Александр Сергеевич,**

к.э.н., доцент

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,

город Белгород

***Аннотация.*** *The article discusses the essence of ensuring the economic security of an enterprise, paying special attention to the economic group. The authors of the article point out the benefits expected from the use of economic mechanisms and tools to ensure economic security.*

***Annotation.*** *The article discusses the essence and approaches to ensuring the economic security of an enterprise, special attention is paid to economic instruments. The authors of the article indicate the results expected from the use of these tools.*

***Ключевые слова:*** *обеспечение экономической безопасности предприятия, антикризисное управление, реинжиниринг, хеджирование, создание резервов*

***Keywords:*** *ensuring the economic security of the enterprise, crisis management, reengineering, hedging, creating reserves*

Экономическая безопасность играет важную роль в функционировании любого предприятия, поскольку способствует, как противостоять внутренним и внешним угрозам, так и создавать условия для дальнейшего эффективного развития.

Мы согласны с мнением ряда исследователей, что обеспечение

экономической безопасности предприятия целесообразно рассматривать «…как непрерывный процесс, основанный на системном мониторинге соответствующих индикаторов, и позволяющий получить объективную оценку состояния экономической безопасности предприятия» [3].

На практике не существует универсального механизма обеспечения экономической безопасности предприятия. Однако, есть определенный набор мер, средств организации и контроля, которые позволяют функционировать экономической безопасности предприятия и достигать высоких ее значений.

Средства обеспечения экономической безопасности предприятия можно классифицировать по следующим группам: организационно-правовые; экономические; инженерно-технические; информационно-технологические; морально-психологические; специальные [1]. Каждая группа имеет свои специфические составляющие в виде механизмом и инструментов, играющие определенную роль в обеспечении экономической безопасности предприятия.

Для нас особый интерес представляет экономическая группа, составляющие элементы которой нами представлены на рисунке 1.

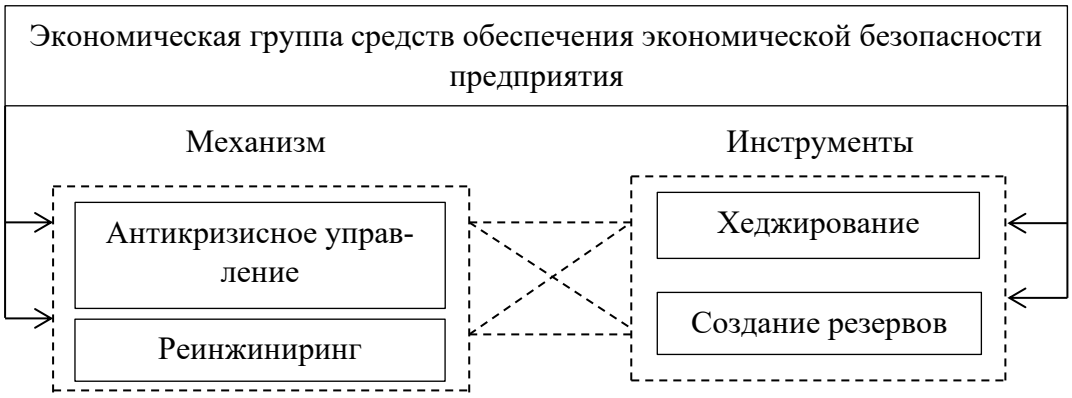


Рисунок 1 - Экономическая группа средств обеспечения экономической безопасности предприятия

Антикризисное управление в настоящее время является одним из востребованных механизмов обеспечения экономической безопасности предприятия, поскольку представляет собой комплекс мер и процедур, которые направленны на оздоровление финансовой и хозяйственной деятельности предприятия, что позволяет преодолеть кризисное состояние, проявляющееся в

неплатежеспособности, банкротстве, убыточности.

Нельзя не отметить, что важным направлением антикризисного управления является профилактика кризисных ситуаций, позволяющая своевременное определить уровень и масштаб возможных угроз для деятельности предприятия. Так называемые превентивные меры на предприятии заключаются в:

– актуальной оценке работы всех подразделений;

– проведении анализа экономического состояния;

– своевременном выявлении внешних и внутренних угроз;

– разработке мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций.

Реализация обозначенных задач осуществляется посредством применения следующих методов:

– сокращения затрат – связано с минимизацией суммы затрат, не связанных с основной деятельности предприятия;

– формирование на основе движение финансовых ресурсов и показателей рентабельности управленческой отчетности, которая объективно отражает текущее положение дел;

– реорганизация – проводится в форме разделения или выделения отдельных частей предприятия и направлена на стабилизацию финансового состояния предприятия, диверсификацию капитала и увеличения его рыночной стоимости.

– увеличения финансовых поступлений, что позволяет повысить уровень экономической безопасности и создает условия для проведения антикризисных мер.

– определение стратегии развития предприятия на основе экономического и финансового анализа его деятельности, которая должна своевременно корректироваться под воздействием различного рода внешних и внутренних угроз.

Отметим, что антикризисное управление будет более эффективным, если на предприятии применяется комплексное использование представленных методов.

Реинжиниринг, как метод обеспечения экономической безопасности предприятия, основывается на гибком и оперативном приспособлении к ожидаемым

изменениям в стратегии, технологии, организации производства и управления на основе эффективной компьютеризации [4].

Результатом применения реинжиниринга является улучшение важнейших количественно измеряемых показателей, в том числе и в отношении экономической безопасности предприятия.

В зависимости от уровня экономической безопасности можно выделить:

– кризисный реинжиниринг – связан с перепроектированием бизнес-процессов в состоянии глубокого кризиса, когда происходит снижение деловой активности предприятия, потеря конкурентоспособности, что приводит к снижению уровня экономической безопасности;

– реинжиниринг развития – проявляется в совершенствовании бизнес-процессов при удовлетворительном текущем положении дел, а также, если имеют место быть нежелательные тенденции и неблагоприятные прогнозы.

Говоря об экономических инструментах обеспечения экономической безопасности предприятия, мы в первую очередь, рассматриваем хеджирование и создание резервов.

Хеджирование, как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия, представляет собой совокупность стратегий, позволяющих сводить к минимуму возможность финансовых потерь посредством страхования рисков неблагоприятного изменения цены. Хеджирование не гарантируют прибыльность, но, при этом, позволяет избежать убытков.

К преимуществу использования хеджирования относится: минимизация ценовых рисков; сокращение операционных рисков, связанных с деловым циклом; снижение фактора неопределенности; повышение стабильности и финансовой устойчивости; снижение стоимости привлечения заемного капитала [2].

Важно понимать обоснованность использования данного инструмента, поскольку его применение подразумевает осознанный отказ от вероятной бонусной прибыли, а также возникновение дополнительных расходов на открытие и выполнение обязательств по данным сделкам.

Создание резервов предназначено для возмещения предстоящих

(будущих) операционных расходов, таких как: выполнение гарантийных обязательств; выполнение обязательств по обременяющим контрактам, реструктуризацию, выполнение обязательств при прекращении деятельности и др. Особое значение имеет создание резерва безнадежной дебиторской задолженности, поскольку дебиторская задолженность зачастую является существенным элементом оборотных активов и участвует в формировании платежеспособности предприятия. При этом не стоит забывать, что при создании резервов увеличивается себестоимость, и, следовательно, уменьшается финансовый результат.

Для усиления экономической безопасности также целесообразным считается создание резерва по гарантийному ремонту гарантийному обслуживанию, что позволит улучшить технико-экономическую безопасность предприятия. Формирование резерва производится за счёт отчислений, включаемых в расходы по производству и реализации продукции (работ, услуг).

Таким образом, основная цель использование тех или иных подходов обеспечения экономической безопасности предприятия направлено на формирование его устойчивого и эффективного функционирования, как в текущих условиях, так и создание потенциала развития в будущем. Особое значение следует уделять экономической группе средств, включающей в себя такой механизм как антикризисное управление, реинжиниринг, а также инструменты в виде хеджирования и создания резервов.

## Список литературы

1. Белкин, Д. В. Способы обеспечения экономической безопасности предприятия / Д. В. Белкин / Вестник Московского университета МВД России. – №4. – 2012. – URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/sposoby-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya (дата обращения: 31.01.2022).

2. Гордеева, Д. В. особенности взаимодействия промышленных предприятий с зарубежными поставщиками / Д. В. Гордеева, К. В. Осадчий / Российский экономический интернет-журнал. – №2. – 2019. – eISSN: 2218–5402 – http:/www.e-rej.ru/Articles/2019/Gordeeva_Osadjiy.pdf (дата обращения: 25.02.2022).

3. Колобаев, А.В. Формирование системы обеспечения экономической безопасности предприятия / А. В. Колобаев / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – № 11. – 2017. – С. 159–165.

4. Свиридова, И. В. Реинжиниринг бизнес-процессов на примере ПАО «Ростелеком» / И. В. Свиридова, Я. А. Кардашова, К. К. Игрунов, Е. М. Маматов / Экономика и социум. – № 4(17). – 2015. – С. 1302–1305. – eISSN: 2225–1545.

**УДК 336.62**

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Маликов Айнур Салаватович**

студент 5 курса

**Научный руководитель: Рахматуллин Юлай Ялкинович,**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Университет»,

г. Уфа

***Аннотация.*** *Актуальность возникает из-за того, что финансовая политика является одним из важнейших элементов корпоративной стратегии и способствует ее успешной реализации. В данной статье исследуется содержание финансовой политики, а также основные направления ее развития. Также исследуется роль финансовой политики в обеспечении экономической безопасности. И в статье анализируется влияние учетной и налоговой политики как основного элемента финансовой политики.*

*Relevance arises due to the fact that financial policy is one of the most important elements of a corporate strategy and contributes to its successful implementation. This article examines the content of financial policy, as well as the main directions of its development. The role of financial policy in ensuring economic security is also investigated. And the article analyzes the impact of accounting and tax policy as the main element of financial policy.*

***Ключевые слова:*** *экономическая безопасность, финансовая политика, финансы, эффективность организации, учетная политика*

***Keywords:*** *economic security, financial policy, finance, organization efficiency,*

*accounting policy*

Для предприятий, в нынешних реалиях, особое место занимает экономическая безопасность. Это понятие включает в себя следующее: защищенность экономики предприятия от внутренних, внешних угроз, которые негативно воздействуют на деятельность предприятия; важные элементы, один из которых – финансовая безопасность [1].

Для повышения эффективности работы организации особое внимание следует уделить безопасности финансов. Предприятие, используя ряд инструментов повышает уровень экономической безопасности. Менеджмент предприятия напрямую влияет на качество безопасности. Главная задача осуществления финансовой безопасности – преображение финансовых предпосылок устойчивого роста. Для выполнения данной задачи в краткосрочной и долгосрочной перспективе упор идет на финансовую политику организации. В свою очередь финансовая политика представляет собой совокупность мер, которые направлены на привлечение денежных ресурсов, и последующее их применение для качественного развития [2]. Финансовые инструменты политики можно увидеть на рисунке 1.

Рисунок 1 – Финансовые инструменты, формирующие и реализующие финансовую политику организации [6]

Основа стратегии в экономике это и есть финансовая политика, которая воздействует на качественную реализацию данной стратегии. А основа для финансовой политики – это отсутствие противоречий маркетинговой стратегии организации.

Значимость формирования и улучшения финансовой политики заключается в каждодневном росте воздействия внешней среды на эффективность и прибыль организации [3]. Финансовая политика занимает главенствующую роль, так как именно она в разных аспектах определяет существование организации.

Анализируют финансовую политику в зависимости от типа политики предприятия. Для разных организаций используются разные способы оценки.

Создание, усовершенствование налоговой и учетной политики – одни из первостепенных задач, способствующих улучшению финансовой политики предприятия. Абсолютно для каждой организации это важно. Выбор приоритетной политики влияет на точность решений, принимаемых управляющими [5].

Модернизация финансовой политики зависит от качества разработанных научнообоснованных концепций для финансовой деятельности, от грамотного выбора тенденции для реализации финансовой составляющей, и от реализации уже имеющейся стратегии.

Проанализируем динамику показателей эффективности использования активов в ООО «Дикси» за 2019–2020 гг. в таблице 1.

Коэффициент оборачиваемости оборотных активов показал, что за 2020 год оборотные активы совершили 1,38 оборота, а это на 0,07 оборота меньше, чем в 2019 году. Значительно уменьшились рентабельность активов в 3,5 раза, рентабельность внеоборотных активов в 3,5 раза, рентабельность оборотных активов в 3,3 раза. В общем, эффективность использования активов стала меньше.

Исходя из анализа динамики показателей эффективности использования активов, видно насколько не качественно используются активы. Необходима модернизация финансовой политики.

Усовершенствование финансовой политики обязано содержать следующие элементы:

Таблица 1 – Анализ динамики показателей эффективности использования активов ООО «Дикси» за 2019–2020 гг.

| Показатели | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение | 2020 г. в % к 2019 г. |
|---|---|---|---|---|
| Выручка от продаж, руб. | 2486940 | 2879390 | 392450 | 157,8 |
| Прибыль (убыток) до налогообложения, руб. | 841715 | 525173 | — 316542 | 62,4 |
| Средняя величина активов, руб. | 6560137 | 7630549 | 1070412 | 116,3 |
| Средняя стоимость внеоборотных активов, руб. | 4851428 | 5546281 | 694853 | 114,3 |
| Средняя стоимость оборотных активов, руб. | 1708709 | 2084268 | 375559 | 121,9 |
| Ресурсоотдача, руб./руб. | 0,37 | 0,38 | 0,01 | 102,7 |
| Фондоотдача, руб./руб. | 0,51 | 0,52 | 0,01 | 101,9 |
| Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, оборот | 1,45 | 1,38 | -0,07 | 95,1 |
| Рентабельность активов, % | 11,03 | 4,49 | -6,54 | 40,7 |
| Рентабельность внеоборотных активов, % | 15,17 | 6,07 | -9,10 | 40,01 |
| Рентабельность оборотных активов, % | 40,38 | 17,24 | -23,14 | 42,7 |

– формирование подходящей концепции, которая приведет к высоким доходам при помощи грамотного убавления финансовым потокам предприятия;

– модернизация капитала компании, обеспечение его стабильности, улучшение деловой деятельности предприятия;

– формирование условия доступности предприятия, с целью привлечения инвестиций;

– введение рыночных элементов, способствующих привлечения дополнительных финансов с помощью лизинга [4].

Модернизация финансовой политики предприятия проводится в обстоятельствах, соответствующих условиям поставленных задач в экономической стратегии предприятия. По итогам ее модернизации делается прогноз последующего увеличения капитала, формируется концепция его использования. Со стороны стратегии формируются миссия и задачи финансовой деятельности организации, создаются решения управляющими, в оперативном порядке.

В общем и целом, можно сказать, что экономическая безопасность

предприятия зависит от совокупности мер, обеспечивающих защиту своих компонентов, один из которых – финансовая безопасность. Грамотная финансовая политика - залог обеспечения финансовой безопасности предприятия. А сели политика не соответствует, поставленным ей, условиям, то необходимо применять различные меры, для ее совершенствования.

## Список литературы

1. Бежин, С. Н. Оценка финансовой политики организации: учеб, пособие / С. Н. Бежин. - М.: ИНФРА-М. - 2018. – 542 с.

2. Варнакова, Г. Ф., Финансовая устойчивость, как основной критерий обеспечения экономической безопасности предприятия / Г. Ф. Варнакова, Г. И. Григорьева, А. С. Осипова / Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». Белгород. - 2019. - №12. – С. 42–43.

3. Каранина, Е. В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности): монография. / Е. В. Каранина. – Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2017. – С. 239.

4. Карзаева, Н. Н. Оценка и ее роль в учетной и финансовой политике организации: учеб, пособие / Н. Н. Карзаева /– М.: Финансы и статистика. - 2019. – 224 с.

5. Рахматуллин, Ю. Я. Экономический анализ финансовых результатов от продажи продукции на примере сельскохозяйственных организаций: монография / Ю. Я. Рахматуллин. – СПб: Свое издательство, 2016. – 163 с.

6. Толкачева, Н. А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / Н. А. Толкачева - М.: Директ-Медиа, 2017. - 231 с.

7. Хабиров, Г. А., Рентабельность производства – основа финансовой устойчивости сельхозпредприятий / Г. А. Хабиров, Ю. Я Рахматуллин, А.Е. Байков/ Аграрная наука. – 2017. - № 8. – С. 4–5.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 373**

## ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ У ШКОЛЬНИКОВ

**Морозова Юлия Викторовна**
студент
**Научный руководитель: Цветкова Марина Витальевна,**
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

***Аннотация.*** *В данной статье рассматриваются актуальные проблемы изучения темы фразовых глаголов в школе. Рассмотрены различные учебники и учебные пособия, которые затрагивают данную тему, и проведен анализ заданий по данному блоку.*

*The article is devoted to one of the topical issues: the study of phrasal verbs at school based on various textbooks and teaching aids. Tasks for this block are analyzed.*

***Ключевые слова:*** *фразовые глаголы, сложные глаголы, школьные учебники английского языка, дополнительные пособия, подготовка к ЕГЭ*

*Phrasal verbs, compound verbs, school English textbooks, additional aids, preparation for the Unified State Exam*

В современной школе большое внимания уделяется изучению иностранных языков, итогом изучения которых должно стать умение школьника свободно выражать свои мысли, обсуждать базовые темы. Для получения такого результата необходимо изучать не только лексику, но и грамматику. Одной из наиболее сложных тем в школьной программе по дисциплине «Английский язык» безусловно являются «фразовые глаголы». Школьники по различным причинам не

могу запомнить распространенные фразовые глаголы, которые часто встречаются в КИМах ЕГЭ. Актуальность изучения данной темы состоит в том, что речь носителя в немалой степени состоит из таких глаголов и школьнику будет тяжело понять английскую речь без базового знания сложных глаголов.

Прежде чем говорить о проблеме изучения фразовых глаголов стоит разобраться, что же такое «фразовый глагол» и какие классификации фразовых глаголов существуют. Фразовый глагол – сложная лексическая единица, состоящая из смыслового глагола и послелога, выраженного предлогом [1]. В учебниках и учебных пособиях можно также встретить следующие названия: сложные глаголы, аналитические глаголы, глаголы с постпозитивами, глаголы с адвербиально-предложными элементами, глаголы с послелогами и др. В современных зарубежных учебных пособиях их чаще всего называют phrasal verbs, multi-part verbs, multi-word verbs, compound verbs. Так же можно представить определенную классификацию наиболее часто употребляемых фразовых глаголов [5]:

1) глагольно-наречные комплексы, которые строятся на основе главного значения частей и обозначающие пространственно-направленное движение;

2) сочетания, имеющие отчетливо выраженный переносный (метафорический, метонимический) характер первой части, а вторая часть сохраняет свойственное наречию пространственное содержание;

3) сочетания, в которых основным семантическим изменениям подвергается постпозитивный элемент, приобретающий яркое аспектуальное наполнение;

4) значение фразовых глаголов данной подгруппы основано на моменте идиоматизации обоих частей, но их мотивированность сохраняется;

5) фразовые глаголы, характеризующиеся максимальной степенью идиоматизации составляющих.

Тема фразовых глаголов по-разному освещена в школьных учебниках, её изучение происходит в течение всего школьного курса. Каждый автор по-своему представляет тему, кто-то просто даёт таблицу со значениями, кто-то постепенно вводит глаголы, увеличивая их количество от года к году. В современных

учебниках, рекомендованных федеральным стандартом обучения, тема фразовых глаголов изучается в течение нескольких лет с каждым годом увеличивая количество изученных глаголов. Например, УМК «Rainbow English» уже в 6 классе предлагает для изучения первые 4 глагола, к концу 9-го класса школьники овладевают 20-ю фразовыми глаголами. Для закрепления представлены задания разных типов, одним из которых будет подстановка верного глагола в предложение, упражнения подобного типа встречаются как в учебниках и рабочих тетрадях, так и в лексико-грамматическом практикуме. Автор пытается добиться запоминания данной темы с помощью использования глаголов в устной практике, которая имеет связанную с этим лексику. Практически во всех популярных и часто используемых учебниках (Spotlight, Enjoy English, Starlight) есть похожие типовые задания, которые не всегда позволяют школьникам полноценно разобраться со столь сложной темой, которая также встречается на ЕГЭ. На экзамене данная тема может быть, как в тестовой части, так и в устной и письменной части экзамена. Также важно отметить, что существуют пособия для углубленного изучения английского языка, например, «Фразовые глаголы» под редакцией Гуриковой и Дюдяевой, в котором разбирается 11 фразовых глаголов. В пособии предложены различные задания для лучшего усвоения данной темы, например, встречаются задания, суть которых заключается в написании собственного текста с как можно большим количеством использования фразового глагола, объясненного ранее [3]. Из-за недостаточной отработки темы в пределах школьной программы педагоги стараются сами разработать различные проекты и методические заготовки по данной теме. Рассмотрим несколько примеров:

1. Например, Е. И. Крашенникова и Н. А. Крашенникова предлагают изучать английский язык посредством прослушивания песен. Уже не раз было доказано, что при прослушивании музыки школьники лучше запоминают информацию, они запоминают правильное произношение слов, изучают культурные аспекты жизни людей [6]. Благодаря такому методу изучение фразовых глаголов стало бы проходить гораздо легче у школьников, ведь они выполняли бы одномоментно два действия: пополняли бы свой словарный запас и запоминали

значения сложных глаголов.

Например, у группы «Imagine Dragons» в песне «I`m so sorry» присутствуют интересующие нас глаголы: 1) About time for anyone **telling you off.** For all your deeds (Давно пора **отчитать тебя**. За все твои поступки) 2) Life isn't always what you think it'd be **Turn your head for one second and the tables turn** (Жизнь никогда не бывает такой, какой ты ее представляешь. **Отвернись на одну секунду, и всё уже изменилось**). Сюда же можно добавить просмотр видеороликов, например «50 самых нужных фразовых глаголов» [8].

2. Также не стоит забывать про приложение Quizlet - бесплатном онлайн-сервисе для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий (языки, культура, математика, география и т. д.), которое отлично подходит для закрепления любых правил и новых слов. [6].

3. Педагоги часто предлагают использовать напечатанные карточки (на одной стороне учащийся записывает фразовый глагол, а на другой – его перевод) и изучать целого блока (учащимся дается глагол и все его варианты с предлогами) [1].

4. Самым интересным методом для изучения фразовых глаголов является проект предложенный М. Б. Казачковой и Я. П. Шафоростовой. Они предлагают создать проект учащихся, в котором бы ребята самостоятельно провели мини-исследование о том, какие фразовые глаголы являются наиболее популярными и используемыми. После того как все результаты будут обработаны предлагается разработать пособие с глаголами. Такая работа улучшит знание темы, улучшит речевые способности школьников, а также поможет им в будущем успешно сдать экзамен по английскому языку.

Таким образом, на данный момент изучение фразовых глаголов вызывает затруднения у школьников из-за сравнительно маленького количества информации в школьных учебниках. Педагоги самостоятельно разрабатывают идеи подачи данного блока информации, которые в будущем могут стать новыми методическими материалами (учебниками, пособиями), способствующими углубленному изучению фразовых глаголов и успешной сдачи ЕГЭ.

## Список литературы

1. Алекумова Е. И. Зачем нужны фразовые глаголы ученикам в школе и как их запомнить? / Е. И. Алекумова / «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2020. – С. 28–31.

2. Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

3. Гурикова Ю. С., Дюдяева В. Е., Фразовые глаголы - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 61 с.

4. Дмитриева О. П. Фразовый глагол как часть фразеологической системы английского языка. Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016; № 8–1 (62): 106–109.

5. Иванченко, Т. А. Английские фразовые глаголы как объект лингвообразовательного процесса / Т. А. Иванченко / Профессиональное лингвообразование: Материалы шестой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01–15 июля 2012 года / Уварова Наталья Львовна, Рыбалко Татьяна Григорьевна. – Нижний Новгород: Нижегородский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2012. – С. 125–129.

6. Крашенинникова Е. И., Крашенинникова Н. А. Особенности современных англоязычных песен и их использование на уроках английского языка. Преподаватель XXI век. 2019; № 4, 224–231.

7. Попова А. А. Приёмы запоминания иностранных слов / Вестник науки и образования. 2021. №8–1 (111).

8. 50 самых нужных фразовых глаголов [Видеозапись] / YouTube. Режим доступа: https:/www.youtube.com/watch?v=zxsHU-uhXUk.

**УДК 37.018**

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6-х КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

**Семенова Ирина Николаевна**
кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет
**Слепухин Александр Владимирович**
кандидат педагогических наук, доцент
Институт развития образования Свердловской области
**Пластовец Кристина Александровна**
студентка
Института математики, физики, информатики и технологий
Уральский государственный педагогический университет
учитель математики
лицей 135, г. Екатеринбург

***Аннотация.*** *В статье представлены примеры заданий для формирования у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий «самоорганизация» и «самоконтроль» в процессе изучения материала пропедевтического курса математики. При конструировании формулировок заданий авторы исходили из обязательного учета компонент психолого-педагогической характеристики школьников 5-6-х классов.*

***Annotation.*** *The article presents examples of tasks for the formation of regulative universal educational actions «self-organization» and «self-control» in students in the process of studying the material of the course in mathematics. When constructing*

*the wording of tasks, the authors proceeded from the obligatory consideration of the components of the psychological and pedagogical characteristics of schoolchildren in grades 5-6.*

***Ключевые слова:*** *задания для формирования регулятивных универсальных учебных действий (РУУД), целеполагание, самоконтроль*

***Keywords:*** *tasks for the formation of regulative universal educational actions, goal setting, self-control*

*Актуальность.*

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [8], продолжая развитие и уточнение идей, сформулированных в [7], в качестве цели и основного результата образования конкретизирует сущность развития обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий, система которых формирует «умение учиться». Важную часть в развитии «умения учиться» по-прежнему занимают регулятивные универсальные учебные действия (РУУД). Накопленная на сегодняшний день в дидактических ресурсах совокупность заданий для формирования РУУД удовлетворяет широкому диапазону запросов учителей разных предметов, однако, предъявление таких заданий в информационных источниках не всегда сопровождается объяснением особенности их конструирования в контексте учета развития метапредметных умений школьников определенного возрастного контингента. Кроме того, с изменением стандарта (включающего, в частности, обновление формулировок компонент и структурных элементов) указанный недостаток актуализируется, затрудняя процесс «методического переноса» имеющихся материалов в практику при корректировке для новых понятий нормативной базы, а также при обобщении и спецификации. В рамках сказанного представим примеры заданий с выделением специфики, задаваемой уровнем сформированности метапредметных умений и связанной с некоторыми характеристиками психолого-педагогического развития обучающихся 5-6-х классов.

*Методы.*

Задания представим на языке деятельностного подхода (согласно О. Б.

Епишевой [2]) в рамках методологии, описанной, например, в работе [4] с использованием результатов [5] и [6], по следующей схеме: элемент структуры регулятивных универсальных учебных действий, указание состава элемента – указание конкретного умения в составе выделенного элемента – формулировка задачи – формулировка задания. Предварим формулировку задания выделением специфики психолого-педагогической характеристики (с учетом, в частности, [1]). При этом укажем примеры для терминологии документов [7] и [8] с целью демонстрации унификации подхода.

*Результат.*

Рассмотрим блок целеполагания (в формулировках [7]).

Регулятивные УУД данного блока, согласно [3], включают: умение определять цели учебной деятельности; умение ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выберем умение «определять цели учебой деятельности».

Задача. Из фигур (предъявлены треугольники и четырехугольники разного цвета и вида) выберите четырехугольники. Выберите те четырехугольники, которые будут являться прямоугольниками. Ответьте на вопрос: «По каким признакам можно определить, что четырехугольник является прямоугольником?».

Особенность психолого-педагогической характеристики:

подросток не полностью понимает (и не может четко сформулировать), чего он хочет в дальнейшей жизни, каковы его цели в процессе обучения, как изучаемый материал помогает ему определиться в дальнейшей жизни.

Задание:

1) выдели и выпиши (совместно с учителем) основные слова и действия, которые были выполнены;

2) с помощью выписанных слов сформулируй тему урока;

3) используя выделенные действия, попробуй сформулировать цель урока (для чего нужен был урок, начав, быть может, со слов «самое главное – это …) и задачи урока (что нужно было выполнить, чтобы достичь цели?);

4) ответь на вопрос: «Есть ли связь между целью и задачами, и если есть, то какая, как ее выразить?»

Рассмотрим самоконтроль (в формулировках [7]).

Составляющие самоконтроля [8, п. 43.3]: владеть способами самоконтроля, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, оценивать соответствие результата и условия.

Задача. Из городов А и В одновременно навстречу другу отправились пешеход и велосипедист, которые встретились через 2 ч после начала движения. Через 4 ч после встречи пешеход прибыл в город В. Сколько времени затратил велосипедист на путь из В в А?

Особенность психолого-педагогической характеристики:

– возникает желание самостоятельно пересмотреть результат своей деятельности, при этом уже формируется свое личностное пространство, за рамки которого не каждый обучающийся согласен выходить при общем обсуждении.

Задание:

1) реши задачу.

2) используя «ключ», проверь решение задачи.

3) ответь на вопросы:

«Так ли ты получил решение на третьем и четвертом шагах?», «Если при решении задачи ты бы затруднился выполнить деление целого числа на дробное, как бы ты попробовал получить ответ?», «Воспользовался бы ты советами одноклассников при обсуждении четвертого шага решения?».

«Ключ» для проверки решения задачи:

1. Определим, сколько часов шёл пешеход всего: 2 + 4 = 6 (ч).

2. Так как пешеход шёл 6 часов, а встретился с велосипедистом через 2 часа, вычислим, какую часть пути прошёл пешеход до встречи с велосипедистом:

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3} (\text{часть}).$$

3. Определим, какую часть пути проехал велосипедист до встречи с пешеходом, потратив на это два часа, взяв весь путь за единицу:

$$1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3} (\text{части}).$$

4. Вычислим, сколько часов потратил велосипедист на путь из В в А, учитывая, что он за 2 часа проехал две трети пути: $2 : \frac{2}{3} = \frac{2 \cdot 3}{2} = 3$ (ч).

Ответ: 3 часа.

*Заключение.*

Представленные примеры, иллюстрируя универсальность методологического подхода, показывают возможность «методического переноса» дидактических материалов в ситуации изменения терминологического базиса нормативных документов.

## Список литературы

1. Аникеева, Н. Подросток: познай самого себя / Н. Аникеева, Е. Киселева, И. Хромова / Воспитание в школе. – 2009 г. – № 4. – С. 54–59.

2. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельного подхода. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.

3. Овчинникова, Н. А. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий в предметной области «Математика» / Н. А. Овчинникова, Т. Н. Балабанова, Ю. А. Саева / Молодой ученый. – 2016 г. – № 5–6. – С. 75–78.

4. Сабирова, Г. Р. Задания для формирования у обучающихся универсальных учебных действий при работе с математическим материалом / Г. Р Сабирова, И. Н. Семенова /Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сб. науч. тр. по мат. XXI Международ. научно-практ. конф. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – С. 59–66.

5. Семенова, И. Н. Структурирование регулятивных универсальных учебных действий для моделирования учебного процесса, направленного на их развитие / И. Н. Семенова, М. А. Шехирева / Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвузовский сборник научных работ. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический

университет, 2015. – С. 29–34.

6. Семенова, И. Н. Развитие у учащихся умения анализировать в процессе работы с математическим материалом / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. И. Токарева / Сборник статей V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве». – Курск, 2021. – С. 112–116.

7. Приказ Минобрнауки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: ФГОС https:/docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/.

8. Приказ Минобрнауки Российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: https:/www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ 401333920/#1000.

# ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 552.12**

## ОСОБЕННОСТИ ПЕТРОГРАФИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ЖЕРЛОВОЙ ФАЦИИ СРЕДНЕДЕВОНСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ БАЗАЛЬТ-АНДЕЗИТ-ДАЦИТ-ЛИПАРИТОВОЙ ФОРМАЦИИ

**Черных Наталья Викторовна**
старший преподаватель кафедры геологии, геодезии и кадастра
**Даньшина Анастасия Павловна**
студент
**Швырев Александр Павлович**
аспирант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
город Оренбург

***Аннотация.*** *Статья посвящена подробной петрографической характеристике пород жерловой фации базальт-андезит-дацит-липаритовой формации Буруктальского месторождения. Внутри формации породы разделены на две группы, каждая из которых детально охарактеризована с точки зрения петрографии.*

*The article is devoted to a detailed petrographic characterization of the rocks of the vent facies of the basalt-andesite-dacite-liparite formation of the Buruktal deposit. Within the formation, the rocks are divided into two groups, each of which has been petrographically characterized in detail.*

***Ключевые слова:*** *Буруктальсоке месторождение, базальт-андезит-дацит-липаритовая формация, жерловая фация, жерловые и эксплозивные брекчии, экструзии*

***Keywords:*** *Buruktalsoke deposit, basalt-andesite-dacite-liparite formation, vent*

*facies, vent and explosive breccias, extrusions*

В структурно-тектоническом отношении Зауральская складчатая система ограничена Сарыобинским грабеном (на западе), тектонической границей с Тюменско-Кустанайским прогибом (на востоке). В рамках Зауральского поднятия выделяются Кундыбаевский и Айкенский антиклинории и включенный между ними Буруктальский синклинорий (рисунок 1) [4].

Буруктальский синклинорий, с приуроченным к нему одноименным месторождением, имеет направление, соответствующее простиранию Мугоджар-Тобольского поднятия, с юго-запада на северо-восток [5].

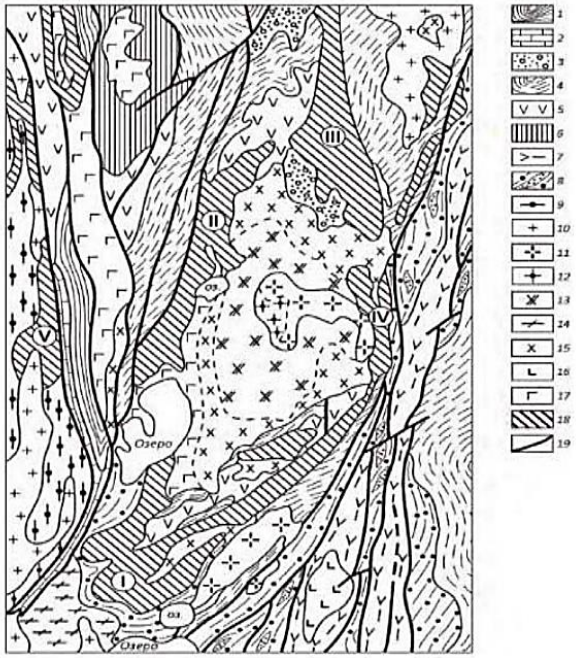


Рисунок 1 - Геологическая карта Буруктальского синклинория

Гипербазитовые массивы: I – Буруктальский, II – Карашакольский, III – Аккаргинский, IV– Коскольский, V – Карасуйский. 1 – углеродистые сланцы; 2 – мраморы нижнего карбона; 3 – песчаники и конгломераты верхнего девона; 4 – глинистые сланцы и песчаники верхнего девона; 5 – андезитовые, андезитдацитовые порфириты и лавобрекчии среднего девона; 6 – отложения ордовика и нижнего силура нерасчлененные; 7 – зеленые сланцы ордовика и нижнего силура; 8 – кристаллические сланцы и гнейсы ордовика и нижнего силура с линзами кварцитов; 9 – докембрийские гнейсы и амфиболиты; 10 – граниты; 11 – плагиограниты; 12 – кварцевые моноциты; 13 – кварцевые диориты; 14 – гранодиориты; 15 – диориты, диоритовые порфириты габбро; 16 – габбродиабазы; 17 – габбро-диориты; 18 – гипербазиты; 19 – разрывные тектонические нарушения

Буруктальский синклинорий исходно был скомплектован вулканитами последовательно–дифференцированной базальтоидной формации, слагающими вулканические постройки центрального типа, песчанико-глинисто-сланцевыми и аргиллитовыми толщами с прослоями туфов основного и среднего состава, молассами и молассоидами [4,1].

В составе среднедевонской последовательно-дифференцированной базальт-андезит-дацит-липаритовой формации выделяют лавовую, пирокластическую, жерловую и субвулканическую фации.

Породы, слагающие жерловую фацию, можно разделить на следующие группы:

1. Жерловые и эксплозивные брекчии. К группе жерловых лавобрекчий Буруктальского массива относятся обломочные породы на лавовом цементе, выполняющие жерловины и одновременно функционирующие с ними зоны синвулканических разломов. Наибольшим развитием эти породы пользуются в пределах Северо-Журманкольской и центральной части Блакской структур. Кроме того, выделяются эксплозивные брекчии в пределах Светлинского месторождения, секущие вулканогенную толщу и промежуточную вулканогенно-осадочную пачку разреза.

Под жерловыми брекчиями понимаются разновидности обломочных вулканитов, выполняющих жерловины центров извержений, т. е. внутренние части вулканических аппаратов и зоны синвулканических разломов. По внешнему облику они часто сходны с лавобрекчиями. Обычно это пятнистые серо-зеленые породы, обладающие четкой обломочной текстурой. Жерловые брекчии отличаются разнообразным составом обломков, угловатой их формой, характерной для эруптивных брекчий и отсутствием сортировки. Породы тесно ассоциируют со спекшимися витротуфами, также известными преимущественно в прижерловых зонах построек [2].

Жерловые брекчии обладают стекловатым или интенсивно перекристаллизованным лавовым материалом. Известные в Оренбургском Зауралье брекчии жерловых зон содержат обломки андезитовых, андезитобазальтовых и

дацитовых порфиритов, шлаков, хлоритизированного стекла, плагиоклазовых порфиритов, известных в субвулканической фации. Размер обломков колеблется от 1–2 см до 10-15 см в поперечнике. По текстурно-структурным признакам породы обломков не отличаются от одноименных разностей лавовой и пирокластической фаций [1].

В пределах Жуманкольской структуры среди обломков преобладают андезитобазальтовые и андезитовые порфириты. Жерловые фации Блакской постройки характеризуются более кислым составом обломков типа андезито-дацитовых и дацитовых кварцевых порфиритов. Связующей массой жерловых брекчий является кварц-хлорит-эпидотовый агрегат, с отдельными кристаллами олигоклаза и альбита, образовавшийся в результате раскристаллизации стекла. В отдельных случаях сохраняются реликты хлоритизированной стекловатой массы. Вторичные изменения описанных пород значительны и обусловлены широко проявленными процессами окварцевания, хлоритизации, эпидотизации, альбитизации. Эти процессы затрагивают обломочный материал и особенно связующую массу. Нередко наблюдается гематитизация цемента.

Эксплозивные брекчии встречены только на Светлинском месторождении на глубинах около 260 и 530 м, где они залегают в виде секущего тела мощностью 12–15 м. Макроскопически это светло-зеленоватые обломочные породы дацитового состава. Размер обломков от 2–3 до 5-8 см в поперечнике, форма их изометричная, угловатая со сглаженными (оплавленными) очертаниями [2]. В обломках преобладают андезито-дацитовые и дацитовые порфириты, присутствуют более основные разности. Достоверно состав пород в силу их интенсивного гидротермально-метосоматичесского преобразования определить трудно.

Цементирующией массой является пирит-халькопирит-пирротиновая вкрапленная и прожилково-вкрапленная руда в ассоциации с обломками кварца, эпидот-хлоритовых и хлорит-серицитовых пород. Очевидно, первоначальным связующим материалом был мелкообломочный агрегат, пропитанный впоследствии рудоносными растворами.

2. Экструзии. Породы, выделенные в экструзивную фацию, представлены

андезитовыми порфиритами и известным в центральной (жерловой) зоне Северо-Журманкольской структуры. Под жерловыми брекчиями на глубине 150–200 м залегает шток андезитов, краевые части которого сложены брекчированными андезитовыми порфиритами, представляющие собой типичные автобрекчии. С углублением во внутренние части тела брекчированность плавно исчезает, и порода становится монолитной. Идентичный состав обломков и цемента в автобрекчиях приводит к едва уловимым очертаниям обломочного материала. Макроскопически андезитовые порфириты представляют собой крупные афанитовые породы серого цвета. При микроскопическом изучении выделяется порфировая структура, основная масса которой пилотакситовая, реже призматическизернистая. В минеральном составе андезитовых порфиритов преобладает плагиоклаз – до 65–70%, кроме него выделяется хлорит – 10–12%, актинолит – 5–7%, кварц – 7-10%, эпидот – 2-3%, лейкоксен, пирит (единичные зерна) [2]. Вкрапления представленны андезитом, образующим редкие, слабо идиоморфные выделения размером 0,5–1,5 мм в длину. В краевых частях плагиоклаз имеет часто зазубренные очертания за счет альбитизации. Внутренние зоны кристаллов слабо соссюритизированны. В отдельных разностях в виде вкрапленников вместе с плагиоклазом встречается плохо сохраненная, замещающаяся хлоритом и игольчатым актинолитом, роговая обманка, образующая таблитчатые кристаллы.

Основная масса представлена многочисленными идиоморфными призматическими кристаллами олигоклаз-андезита и олигоклаза, субпараллельно ориентированными и скрепленными слабо поляризующей массой, состоящей из хлорита, кварца, лейкоксена, тонкой сыпи рудного минерала. В параллельном свете эта масса обладает светло-зеленой окраской.

Вторичные изменения представлены альбитизацией плагиоклаза, частичным окварцеванием породы.

В целом, для породы свойственен полнокристаллический облик, однако, это касается более глубоких, удаленных от контактов участков некка. В краевых частях, сложенных эруптивными брекчиями, андезиты представляют собой

породу, состоящую из полустекловатой кварц-хлоритовой массы, в которой наблюдаются разрозненные таблитчатые кристаллы соссюритизированного плагиоклаза.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать следующий вывод, что Буруктальский синклинорий формировался вулканитами среднедевонской последовательно-дифференцированной базальт-андезит-дацит-липаритовой формации, в которой выделяются четыре основные фации: лавовая, пирокластическая, жерловая и субвулканическая. Дальнейшее изучение данных фаций позволит более детально интерпретировать формирование не только Буруктальского никель-кобальтового месторождения, но и всей Зауральской складчатой системы.

## Список литературы

1. Дубинин В. С. Магматические формации Буруктальского рудного района / - Автореферат дис. канд. геол.- минер. наук. – Челябинск, Ю - Уральское изд., 1972. - 23 с.

2. Петрографический кодекс России. Магматические, метаморфические, метнсоматические, импактные образования. Издание второе, переработанное и дополненное. СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2008. 200 с.

3. Савельев, Д. Е. Геологическое строение и состав ультрамафитов Аккаргинско-Буруктальского района (Южный Урал) / Д. Е. Савельев, Е. А. Бажин, С. Н. Сергеев. / Отечественная геология, 2017. - № 7. - С. 54–63.

4. Черных, Н. В. Палеовулканические реконструкции и основные черты девонского вулканизма Южной части Зауральской складчатой системы [Электронный ресурс] / Черных Н. В. / Шаг в науку,2017. - № 1. - С. 200–203. - 4 с.

5. Черных, Н. В. Литолого-петрографическая характеристика ультрамафитов Буруктальского массива [Электронный ресурс] / Н. В. Черных, А. П. Данышина, А. П. Швырев / Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Нац. науч.-практ. конф., 30 нояб. 2020 г. / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Магнитогор.

гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова. - Электрон. дан. - Магнитогорск,2020. - С. 1210–1212.

# «EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE»

## XLVI International scientific conference

***Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,67
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 135