

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
25 марта 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 **Современная наука: эксперимент и научная дискуссия.** Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 42 с.

ISBN 978-5-95283-824-6

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 25 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-824-6

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СВЯЗЬ И РАЗНИЦА ПОНЯТИЙ «СЛЕНГИЗМ», И «НЕОЛОГИЗМ» НА ПРИМЕРЕ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бруликова Мария Вадимовна..... 4

МЕЖДОМЕТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Крохина Валерия Александровна, Комягина Ольга Викторовна..... 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Брюханова Анастасия Евгеньевна..... 14

ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ КАК ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО И ГАРАНТА КОНСТИТУЦИИ

Магомедханов Рагим Гаджиевич

Вивчеренко Иван Леонидович 20

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА (НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ГУДЕВИЧИ»)

Карницкий Кирилл Дмитриевич, Дзичковская Анастасия Викторовна..... 25

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАЩИТА ОБЪЕКТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ МОБИЛЬНЫМИ ЭКРАНАМИ

Козыренко Андрей Андреевич 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Кукушкина Анастасия Юрьевна 37

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.111

СВЯЗЬ И РАЗНИЦА ПОНЯТИЙ «СЛЕНГИЗМ», И «НЕОЛОГИЗМ» НА ПРИМЕРЕ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бруликова Мария Вадимовна

студент

Научный руководитель: Галицкая Светлана Ювенальевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
город Владимир

***Аннотация.** Человечество развивается, происходят технические и социальные изменения, и, как следствие, развиваются языки, что влечёт за собой изменения в таком слое лексики как язык молодёжи. В данной статье сравниваются две важнейшие его категории: сленгизмы и неологизмы, рассматривается явление сетевых неологизмов, которые оказывают влияние на молодёжный сленг.*

***Ключевые слова:** сленг, неологизмы, язык молодёжи, Интернет, лексика*

***Abstract.** In this modern world humanity is developing rapidly, different technical and social changes are taking place and as a result languages are evolving, too. This fact causes a lot of changes in young people's language. In this article two most important categories are compared: slang and neologisms, and the phenomenon of Internet neologisms is examined.*

***Keywords:** slang, neologisms, youth language, Internet, vocabulary*

Как реакция в ответ на изменения в повседневной жизни, на развитие науки, на различные социальные и политические изменения, в английском языке происходит постоянное пополнение словарного состава. Отдаление от

литературных норм является следствием изменений социальной жизни и культуры общества. Пренебрежение литературным языком влечёт за собой увеличение количества ошибок в речи, сокращение выражений в целях их эффективного использования и, непосредственно, изменение словарного запаса языка.

В настоящее время заметно возрастает интерес специалистов, занимающихся исследованием языка, к разговорной его разновидности, т. к. бытовой язык отличается своей экспрессией, живостью и подвижностью. Сленг в разговорном языке выделяется как отдельная категория, поскольку ни одна другая область не развивается так же быстро.

Интересно проследить процесс изменения толкования данного понятия. Из-за того, что в XX веке многие исследователи (И. Р. Гальперин, Э. Патридж, В. Скит и др.) начали изучать это явление, появилось множество различных трактовок и определений.

Ранее лингвисты часто приравнивали сленг к жаргону. Например, в определении Э. Партриджа сленг понимается как «бытующие в разговорной сфере неустойчивые, никак не кодифицированные, а часто и вовсе беспорядочные и случайные совокупности лексем, которые отражают общественное сознание людей, принадлежащих к определенной социальной или профессиональной среде» [4].

В дальнейшем О. С. Ахманова расширяет определение сленга, трактуя его как «элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих языках особую эмоционально-экспрессивную окраску» [1]. Таким образом, в понимании О. С. Ахмановой сленговые выражения покидают профессиональную сферу и используются вне её.

Современные исследователи (Н. Н. Морозова, Г. Б. Антрушина, А. Т. Липатов, К. Е. Мозжухин) полностью отказываются от ограничения сленгизмов рамками социальных или профессиональных групп. Так, К. Е. Мозжухин в своей работе выводит собственное определение: «сленг – это исторически

сложившийся нестандартный, разговорный, подвижный и экспрессивно окрашенный слой лексики, носящий часто шуточный и грубоватый оттенок» [3].

Язык молодёжи, однако, характеризуется активным употреблением не только сленгизмов, но и неологизмов – и связь между ними нельзя не заметить. Термин «неологизм» в значении «внедрение языковых новшеств, использование новых слов или старых слов в новых смыслах» впервые был использован в 1772 году в переводе с французского языка, откуда и берёт своё начало – от французского néologisme (18 в.), где нео- «новый», а logos «слово».

Большинство специалистов полагает, что сленг – явление очень неустойчивое, т. к. каждые 20–50 лет в нём происходят изменения [2]. Здесь как раз и прослеживается связь сленгизмов и неологизмов: если то или иное сленговое выражение появилось не так давно, его можно справедливо считать неологизмом, ведь слово является новым для культуры. Однако несмотря на то, что сленг считается кратковременным явлением, важно помнить – новизна формы и/или содержания не является его обязательной чертой. Например, такие сленгизмы, как «‘sup?» (сокращение от «what’s up?»), «dude» (как неформальное обращение к парню или девушке), «nerd» (зануда, умник, ботаник), «to freak out» (в значении ощущения сильных эмоций – злости, испуга или даже восторга), «ро-ро» (разговорное от «police»), «BFF» (аббревиатура от «Best Friends Forever»), «legit» (как синоним «cool»), «couch potato» (лентяй, лежебока, домосед) и «yikes» (для выражения отвращения или испуга) появились и получили распространение ещё в 1980-х гг., но активно используются носителями и сейчас.

Основной отличительной чертой неологизмов же является именно «ощущение новизны». Например, такие слова, как «кабельное телевидение» («cable television», 1966), «flashback» (1966), «environment» (1972), «hip-hop» (1985) или «piña colada» (1967) считались новыми в то время, когда они появились. Сегодня же они знакомы большому количеству людей и явления, которые эти слова обозначают, закрепились в человеческом сознании, поэтому отнести их к категории неологизмов уже нельзя [5].

Главное различие состоит в том, что сленг – это обязательно

неформальная, эмоционально и зачастую фамильярно окрашенная лексика, активно употребляемая в среде молодых людей, если мы говорим о сленге именно молодёжном, или в рамках конкретной социальной группы. Неологизмы в основном окрашены нейтрально, они создаются и используются людьми независимо от возраста и принадлежности к какой-либо группе. Во многих научных дисциплинах неологизмы отражают суть понятия, т. к. описывают и раскрывают что-то абсолютно новое. Роль неологизмов в назывании, обозначении новых явлений и изобретений, а также старых концептов, которые приобретают новый культурный контекст, не подвергается сомнению. Например, словом «freelancer» раньше называли солдат-наёмников, т. е. людей, нанимаемых специально для участия в военных баталиях. В современном мире фрилансер – это человек, который не является штатным сотрудником той или иной компании и работает через Интернет. Неологизмы, появившиеся в период пандемии – «a vaccine passport» (документы, подтверждающие, что человек был привит), «a boffice» (использование кровати как рабочего места на удалённом режиме) – или связанные с определёнными социальными или техническими явлениями – «body shaming» (осуждение тех, кто не вписывается в «стандарты» внешности), «childfree» (люди, которые не хотят иметь детей), «rphablet» (смартфон, который больше экраном обычных смартфонов, но не больше планшета) также используются повсеместно.

Всемирная сеть даёт возможность развиваться неологизмам, которые представляют собой сленговые выражения, т. к. рождаются в процессе общения интернет-пользователей в целях обозначения новых процессов, участников, устройств, непосредственно связанных с Интернетом и используемых в процессе коммуникации в сети. Эта группа получила название «сетевых неологизмов» и со временем стала очень важной частью молодёжного сленга. Сюда относятся такие слова как «meme» (мем – высказывание, картинка или видео, ставшие популярными в Интернете, как правило, остроумные или иронические), «fandom» (сообщество фанатов, субкультура поклонников чего-либо), «facepalm» (подразумевается физический жест как проявление разочарования, стыда или раздражения), «epic fail» (полный крах, катастрофа), «to flex» (выделываться), «deets»

(от details), «fam» (сокращённое от family, может использоваться в отношении друзей). Особой популярностью в сети пользуются аббревиатуры: «lol» (laughing out loud), «IRL» (in real life), «bae» (before anyone else или сокращение от babe), «brb» (be right back), «btw» (by the way), «g2g» (got to go). Некоторые из этих сокращений тоже постепенно переходят в речь.

Итак, важно осознать, что понятия «сленгизм» и «неологизм» неодинаковы и не могут использоваться как синонимы. Тем не менее, они связаны друг с другом, особенно сильно – в контексте языка, на котором говорит молодое поколение.

Список литературы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М., 1966. – 419 с.
2. Иванова Г.Р. Проблема устойчивости сленга (на материале университетского сленга США и Великобритании) / Г.Р. Иванова / Социальная стратификация языка: Материалы межвузовской конференции. – Пятигорский гос. пед. ин-т. – 1989. – С. 26–28.
3. Мозжухин К. Е. Сленг в речи студентов американских университетов: на примере анализа газеты “The Koala”, Калифорнийский университет в Сан-Диего / К. Е. Мозжухин. – М., 2005. – 194 с.
4. Partridge E. Slang Today and Yesterday / E. Partridge / The Macmillan Co. – 1934. – 476 с.
5. Usevičs S. Neologisms in British Newspapers [Электронный ресурс] / S. Usevičs / Semantic Scholar. – 2012. – Электронные данные. – URL: <https://inlnk.ru/VoVpBK> (дата обращения: 27.02.2022).

УДК 811.111

МЕЖДОМЕТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**Крохина Валерия Александровна**

студент

Комягина Ольга Викторовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

город Владимир

***Аннотация.** В статье изучена одна из важнейших тем английской грамматики и ее суть. Рассмотрены особенности темы, так же изучены разнообразные точки зрения авторов по данному вопросу.*

The article examines one of the most important topics of English grammar and its essence. The features of the topic are considered, as well as various points of view of the authors on this issue are studied.

***Ключевые слова:** грамматический статус междометия, звукоподражание, эмоциональная компетенция*

***Keywords:** grammatical status of interjections, onomatopoeia, emotional competence*

Междометие — малоизученный грамматический класс слов. Особое положение междометий обусловлено тем, что не существует строгой и последовательной классификации всех междометий, потому что не определено общее, лежащее в их основе. Именно на этом основании была выбрана тема исследования «Междометия в английском языке». Актуальность темы исследования в том, что она затрагивает не только язык как средство общения, которое, как и любое человеческое творение, имеет систему, но и его эмоциональную сторону, не

контролируемую этой системой. Проблема исследования заключается в том, что до сих пор ведутся споры относительно классификации междометий в современном английском языке, их места и принадлежности к определённой части речи, их отношения к грамматическим или лексико-грамматическим категориям. Количество слов, которые могут выступать в качестве междометий, постоянно растёт в связи с необходимостью выражения новых оттенков эмоций.

Междометие – это класс грамматически неизменных слов, не имеющих номинативной функции и употребляющихся, чтобы выразить в реальности чувства, ощущения, психические состояния и волевые порывы человека. Интонация много значит и может привести в одно и то же междометие разные оттенки эмоций.

В языковой системе междометия отличаются от других видов языковых единиц на грамматическом уровне и по своей функции в речи как краткие, мгновенные эмоциональные формы выражения отношения говорящего к коммуникативной ситуации.

В речевой коммуникации междометие обычно представляет собой самостоятельное высказывание или синтаксически самостоятельный отрезок предложения.

Междометия относятся к определённому языку и культуре, требуют перевода при переходе с одного языка на другой и специальной проработки при изучении иностранного языка.

На статус междометий претендуют очень разные группы языковых единиц: эмоционально-возбуждающие реплики, звукоподражательные слова, речевые знаковые единицы, реактивно-диалогические реплики и т. д.

Междометие – это часть речи, объединяющая слова, выражающие чувства, побуждение к действию или являющиеся формулами речевого общения (речевого этикета) [4].

Лингвисты предлагают классифицировать междометия по способу образования, семантической структуре и происхождению:

По способу образования в языке междометие имеет 3 подкласса:

– *Непроизводные междометия: bo! huh! уер! ай, ба, гей, ей-ей, о, ого, ой, ох.* По форме они могут быть простыми и сложными.

– *Производные междометия:* они могут быть простые, фразовые, предложенческие.

– *Смешанные междометия: oh God! oh, botheration! oh, boy! oh hell! oh, Jeese! oh, really! oh well! ah well! oh yes, indeed! oh my! oh, damn! darn it! forget it! fancy that!*

По семантической структуре междометия делятся на:

– *Эмоциональные междометия – oh! ah! God! Oh, dear, au! pfui! hurra! hooray! huzza, alas! ай да! ура! ой-ой! уу! крышка! каюк! плевое дело! фюить! да! конечно!*

– *Побудительные междометия – фу, фас, алле, апорт, караул тиши, тсс, ш-ш-ш, чур, айда, ату, брось, ну же, кыш, марш, come, there hush;*

– *Бранные междометия – чёрт! черт побери! Goddamn! Dammit!*

По происхождению междометия делятся на 3 группы:

– *Вненациональные: ах, а, о, ох, фу, хм, ха, эх, эй;*

– *Исконного происхождения: увы, улю-лю, извините, спасибо, брысь, Господи, батюшки-святые, давай! well, hey, yeah, dear;*

– *Заимствованные: bravo, basta, adieu, вира, майна, бис, фюить, унс, кул, о-оу, бла-бла-бла, вау.*

В «Словаре языковых терминов» О. С. Ахмановой междометия определяются как «класс неизменяемых слов, лишенных специальных грамматических показателей и имеющих определенную экспрессивно-смысловую функцию: выражение произвольных чувств и побуждений». Звукоподражания же служат для «условного воспроизведения звуков природы и звуков, сопровождающих определенные процессы (тремор, смех, свист и др.), а также криков животных» [1, с. 157].

Ключевой момент, характеризующий междометия, это их употребление в речи для выражения эмоциональных и эмоционально-произвольных реакций на окружающую действительность. Что касается звукоподражательных слов, то

ключевым моментом, определяющим их сущность, является употребление их в качестве слов, служащих для воспроизведения звуков живой и неживой природы.

Междометия и звукоподражания тесно связаны между собой, хотя относятся к разным частям речи, выступают сигнальными словами и используются для выражения просьбы, желания и побуждения к действию.

Таким образом, междометия не относятся к звукоподражаниям, так как звукоподражания имеют лексическое значение и являются членами предложения.

В эмоциональной компетенции говорящего междометия являются одним из важнейших языковых знаков. Его роль в осуществлении речевого общения и в выражении эмоций в частности чрезвычайно важна. Используемое междометие раскрывает эмоцию, которую говорящий испытывает и выражает в своей речи.

Специфика эмоций заключается в том, что они являются как объектом отражения в языке, так и способом отражения себя и других объектов в действительности и не могут быть отделены от отражающего субъекта [5].

По значению междометия можно разделить на три основные группы: эмоциональные (эмоции и эмоциональные суждения), повелительные (волевые выражения) и этикетные (нормы этикета).

Любая эмоция способна породить идею в сознании человека, и она эмоциональна. Это значит, что междометие имеет значение и может выражать мысль.

Подводя итоги вышеизложенному, можно сказать, что междометие — живое средство эмоционально-экспрессивного выражения коммуникативного смысла; в первоначальном использовании междометия являются независимыми высказываниями.

Сегодня грамматический статус междометия в языкознании до конца не определён. Некоторые ученые признают междометие отдельной частью речи и не выделяют его из системы частей речи. Другие не относят междометия к самостоятельным частям речи и не считают междометия фактом членораздельной речи.

Междометия связаны со звукоподражаниями, но являются отдельной частью речи. Они не относятся к звукоподражаниям, так как звукоподражательные слова имеют определённое лексическое значение и также являются членами предложения.

Список литературы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: URSS. – Изд. 6. – 2012. – 576 с.
2. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. - М.: КД Либроком, 2013. - 424 с.
3. Виноградов В. В. Грамматика русского языка (Грамматика 1960). М., 1960. С. 208.
4. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков учебник / Л. Л. Нелюбин М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 99 с
5. Сытина О. В. Особенности просодической реализации первообразных междометий в диалогическом дискурсе.: дис. ... Канд. фил. наук: 10.02.04. М., 2015. – 19 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Брюханова Анастасия Евгеньевна

бакалавриат

Научный руководитель: Герасимова Юлия Радиковна,

к.социол.н.

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический
университет», город Иркутск

***Аннотация.** В статье рассмотрена современная проблема среди детей и подростков – токсикомания. Её профилактика – важная задача, стоящая перед обществом, поскольку она наносит непоправимый вред несформированному организму. Устранение проблемы должно осуществляться социальными институтами, такими как: государственными и общественными организациями, образовательными учреждениями и семьей.*

This article considers a modern problem among children and adolescents – substance abuse. Its prevention is an important task facing society, since it causes irreparable harm to an unformed organism. The elimination of the problem should be carried out by social institutions, such as: state and public organizations, educational institutions and the family.

***Ключевые слова:** токсикомания, несовершеннолетний, зависимость, дети, подростки, девиантное поведение*

***Keywords:** substance abuse, minors, addiction, children, adolescents, deviant behavior*

За последние несколько лет в обществе наблюдается тенденция роста токсикомании среди несовершеннолетних. Казалось бы, что токсикомания менее

опасна по сравнению с наркоманией, но по факту оказывается это не так, так как употребление токсических веществ оказывает достаточно сильное разрушительное воздействие на организм человека, а доступность данных веществ и скорость привыкания организма к ним вызывают серьёзную угрозу для нашего общества.

В рамках проводимого исследования по указанной тематике были анонимно опрошены при помощи анкеты школьники ряда Иркутских школ.

Из всего количества опрошенных токсичные вещества попробовало 57%. 67% участников опроса заявили, что относятся к ним нейтрально, 33% - отрицательно.

Несовершеннолетним были заданы следующие вопросы: «Много ли у Вас свободного времени?», «Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?», «С кем Вы предпочитаете проводить свободное время?» для того, чтобы узнать, влияет ли занятость на проявление девиантного поведения. 53% ответили, что всё время свободное, кроме занятий в школе; 26% - свободное время от 2 до 4 часов; 21% - нет свободного времени. В свободное время подростки заняты тем, что: проводят время на улице (41%), посещают кружки, секции (39%), смотрят телевизор, сидят дома и другое (20%). Предпочитают проводить время с семьёй (46%), с друзьями (38%), в одиночестве (16%). Из данных показателей видно, что занятость не влияет на девиантное поведение.

В анкете был задан вопрос, к кому обратится несовершеннолетний, если возникнут проблемы. 71% участников опроса обратятся к друзьям, 19% к родителям, 6% к братьям/сёстрам, 4% ответило, что обратятся к специалисту.

Проанализировав полученные результаты анкетирования, хотелось бы отметить тот факт, что многие не знают о существовании определённых учреждений, которые могут помочь в решении проблем. Большая часть обращаются к своим ровесникам, меньшая часть к родителям.

Неблагоприятная ситуация в семье и неправильное воспитание как повод потребления токсичных веществ. Одной из фундаментальных потребностей человека по пирамиде А. Маслоу является потребность в признании, уважении и любви [3, с. 67]. Отсутствие возможности удовлетворить такую потребность во

многих современных семьях порождает психологические проблемы и формирует черты девиантного поведения в детском возрасте. Далее происходят иные изменения: внутренние в виде психологических проблем или протеста и внешние в виде различных форм проявления девиантного поведения.

В подростковом возрасте наблюдается желание соответствовать нормам, которые определяют друзья или знакомые старшего возраста. При вовлечении ребёнка и подростка в неблагоприятную среду, в которой принято курение табака, употребление лекарственных и токсических веществ, вероятность развития токсикомании повышается.

Отсутствие духовности и увлечений, хобби, незанятость ребёнка. У детей, растущих в неблагополучных семьях, с неполноценным уровнем образования или духовности вероятность возникновения токсикомании заметно повышается.

Последствия рассматриваемой проблемы имеют большую социальную значимость. У подростка, который приобщился к токсикомании, происходит нарушение нормального темпа психического развития. С течением времени он не усваивает школьную программу и перестаёт посещать школу. Замыкается на своей «привычке» и полностью меняет круг общения, в который входят такие же токсикоманы или дети с замедленным психическим развитием.

Токсикомания – типовая форма психосоматических расстройств, проявляющаяся стойким патологическим влечением к повторному приёму соответствующего психоактивного вещества [6, с. 6].

Основной причиной приобщения является широкая доступность препаратов, которые обладают токсическим эффектом, но не включены в список наркотических средств.

Существуют следующие способы введения в организм токсичных веществ – через лёгкие и путём вдыхания паров. Можно выделить виды токсикомании в зависимости от веществ, которые употребляет человек:

1. Бытовые средства и средства промышленной химии: растворители, краски, лаки, бензин, эфир, клей содержащий толуол.
2. Газовая токсикомания: пропан, бутан, изобутан. При вдыхании паров

этих веществ углеводороды, входящие в их состав, быстро разрушают мозговые барьеры, вызывают необратимые изменения в коре головного мозга и утрату интеллекта.

3. Лекарственная токсикомания: снотворные и транквилизаторы, стимуляторы центральной нервной системы, антигистаминные препараты, холинолитики [2].

Самое главное заключается в том, подростки считают вдыхание безобидным процессом и не задумываются о последствиях на организм, но в этой безобидной с виду забаве скрываются необратимые процессы разрушения мозга, лёгких, сердца, печени, почек и т. д., что в конечном итоге может привести к летальному исходу.

Прекращение потребления токсических веществ и препаратов тоже достаточно сложный процесс, так как возникают нарушения со стороны центральной и вегетативной нервной системы – абстинентный синдром, или синдром отмены, являющимся одним из последствий от токсикомании (ломка).

Разовое потребление рассматриваемых веществ в большинстве своем вызывает психическое привыкание. Токсикоман, как известно, не контролирует свои поступки, не воспринимает реальные события. Физические последствия токсикомании необратимы. Даже в случае полного излечения от зависимости у пациента появляются стойкие нарушения деятельности головного мозга, и он становится психически неполноценным человеком.

В случае лишения возможности употреблять вредные вещества подросток становится неконтролируемым и неуправляемым. Появляется депрессия, бессонница и плохой аппетит. Это зачатки абстинентного синдрома, который после полугода постоянного вдыхания перерастает в сильный. Характеризуется тупой головной болью, дрожанием рук, спазмами, расширением зрачков, болью в мышцах, отёчностью. Все эти ощущения со злобой и напряжённостью могут привести к самоубийству.

Основой борьбы с проблемой среди подростков становится информационная пропаганда – донесение до лиц, меньше восемнадцати лет информации о

вреде токсикомании, призыв к здоровому образу жизни. Организация в образовательных заведениях лекций, посвящённых пагубной привычке, которая убивает несовершеннолетний организм; семинаров с бывшими токсикоманами для наглядного примера.

Поскольку токсикомания основана на употреблении не запрещённых законом веществ, государство для частичного предотвращения распространения медикаментозной токсикомании разработало законы, запрещающие безрецептурную реализацию ряда фармацевтических средств, которые вызывают у подростков быстрое привыкание.

Ответственность за введение в детский организм токсичных веществ возлагается исключительно на родителей и педагогов, которые могут контролировать поведение несовершеннолетнего, а также своевременно предпринимать меры в случае выявления первых признаков токсикомании.

Предупреждать и бороться с таким явлением как токсикомания затруднительно без всеобщего негативного отношения к токсическим веществам и препаратам.

Главная ответственность за будущее подрастающего поколения ложится на плечи родителей.

Семья каждого подростка должна не перекладывать ответственность за воспитание своих детей на учителей и других специалистов, а придерживаться общих профилактических рекомендаций, позволяющих снизить риски употребления токсичных веществ, приводящих к развитию пагубной привычки.

Список литературы

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учеб, пособие / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ. – 2009. – 164 с.
2. Белогуров, С. Б. Популярно о наркотиках и наркомании: учеб, пособие / С.Б. Белогуров. – СПб.: Невский диалект, 2000. – 240 с.
3. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность: учеб, пособие / А. Х. Маслоу. – СПб: Евразия. – 1999. – 67 с.

4. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь. – 2005. – 445 с.

5. Набойченко, Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е. С. Набойченко. – Екатеринбург: Калинина Г. П. – 2007. – 285 с.

6. Рогова, Л. Н. Наркомания и токсикомания: учеб, пособие / Л. Н. Рогова. – Волгоград: ВолГМУ. – 2010. – 6 с.

УДК 342

ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ КАК ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО И ГАРАНТА КОНСТИТУЦИИ

Магомедханов Рагим Гаджиевич

кандидат юридических наук, доцент

Вивчеренко Иван Леонидович

студент

Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ(РИНХ)»

***Аннотация.** В статье анализируются полномочия президента России как верховного главнокомандующего и гаранта конституции. Особое внимание уделяется полномочиям президента в сфере обеспечения национальной безопасности и координации системы государственного управления. Исследуются особенности и отличительные черты института президентства в условиях отечественной правовой системы.*

***Ключевые слова:** президент, примогенетура, национальная безопасность, система государственного управления, исполнительная власть*

***Annotation.** The article analyzes the powers of the President of Russia as the supreme commander in chief and the guarantor of the constitution. Particular attention is paid to the powers of the president in the field of ensuring national security and coordinating the state administration system. The features and distinctive features of the institute of presidency in the conditions of the domestic legal system are studied.*

***Keywords:** president, primogenetura, national security, public administration system, executive power*

Актуальность данного исследования подчеркивается важностью института президентства в любой стране, и в особенности в государствах, которые выбрали президентскую модель управления в целом. В Российской Федерации с 1990-х

годов активно развивается институт президентства. И учитывая, что указанный институт еще достаточно молод по меркам мировой истории, уже сейчас сделано много важных шагов по формированию эффективных полномочий президента страны и определению его роли в системе судебной, исполнительной и законодательной властей. Анализируя Конституцию Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что она устанавливает особое место Президента РФ в системе государственного обеспечения прав личности, определяя его статус в качестве внешнего арбитра между законодательными и исполнительными органами власти, для чего и наделяет главу государства достаточно широкими полномочиями по координации работы всей системы государственного управления. При этом в России президент страны одновременно занимает и должность верховного главнокомандующего, что говорит и о целом комплексе полномочий в сфере обеспечения безопасности государства. Президент Российской Федерации осуществляет прямое управление вооруженными силами, определяет политику национальной безопасности государства. Значительное влияние Президент Российской Федерации может оказывать на развитие социальной сферы, определяя важнейшие пути развития социально-экономического регулирования и внося законопроекты в Государственную Думу. Так, например идеи социальной поддержки семей, в виде материнского капитала полюбившиеся россиянам были инициированы президентом. В научной литературе не сложилось единого подхода в оценке поиска баланса полномочий, которым должен быть наделен глава государства, поэтому большая часть дискуссий сводится к проблеме гиперполномочий и возможных злоупотреблений властью и создания системы контроля и надзора за президентской деятельностью. Тем не менее, есть и часть умеренно-консервативно настроенных исследователей, которые считают, что большой массив полномочий и возвышение главы государства в системе государственного управления это результат сложившейся и характерной для России модели управления, которая органично вписывается в ментальные, исторические и социокультурные представления народа о государственной власти. В этой связи институт примогенитуры как представление складывающегося свои полномочия

президента и представляющего народу для избрания своего приемника на пост нового главы государства становится неотъемлемой частью (отличительной чертой) правовой системы России. Наиболее интересными работами по обозначенной тематике являются работы Протозанов С. А., С. А. Авакьян, Величкина М. В., Тарасов А. М., Исаков А. С., Целикова Е. Ю. К современным работам можно отнести исследования А. Ю. Мордовцева, Д. А. Иванова, Я. В. Коженко [2], Т.П. Агафоновой, Н. В. Лихолетовой [6] и др. Отметим также, что за последние два десятилетия полномочия президента страны расширились во много раз. Когда действующий глава государства пришел к управлению в 2000 году, многих полномочий или механизмов их реализации тогда не существовало. С течением времени вносились соответствующие изменения в федеральное законодательство и даже в Конституции Российской Федерации, что сформировало такие полномочия главы государства, какие они есть на сегодняшний день. При этом важно отметить, что во многом наделение главы государства таким рядом полномочий является оправданным, потому что «свежи в памяти» события 90-х годов, когда происходил прямой раскол государства и, в сущности, у президента страны не было действенных инструментов по решению многочисленных возникающих проблем [3]. Особое внимание необходимо уделить анализу полномочий, которые были даны Президенту Российской Федерации в связи с поправками, внесенными в Конституцию Российской Федерации в 2020 год. Так, первую поправку следует отметить в гл. 4 ст. 80, в которой добавили формулировку «поддерживает гражданские мир и согласие в стране». Такая формулировка полномочий позволяет расширять полномочия главы государства в части обеспечения национальной безопасности страны. Далее в данной статье также появляется формулировка «обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти». В данной формулировке были заменены органы государственной власти на систему публичной власти. На наш взгляд, это достаточно весомое изменение, потому что ранее президент в России обеспечивал в большей степени работу органов государственной власти, а теперь у него появились полномочия и по обеспечению

деятельности органов местного самоуправления, которые входят в единую систему публичной власти страны [5]. Весомые изменения также были внесены в статью 83. Так, например, президент теперь получает право уволить премьер-министра. При этом, при назначении теперь государственная дума не дает согласие, а утверждает председателя правительства, тем самым, в сущности, отдельное полномочие президента страны было даже уменьшено. Роль Президента страны по предотвращению возникновения угроз национальной безопасности выражается в следующем. Во-первых, президентский контроль за факторами, угрожающими экономической безопасности Российской Федерации, прогнозирование и мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности страны, являются важнейшими элементами механизма обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Во-вторых, создание характеристик и мер для финансовой защищенности РФ [1]. Существует потребность детально создавать высококачественные и количественные характеристики для обозначения состояния экономики, за пределами которой находится экономическая безопасность страны. В-третьих, реализация национальной безопасности должна проводиться с такими мероприятиями, как: разбор выводов по финансово-экономическим вопросам с точки зрения финансовой безопасности России; осуществление производства по задействованию комплекса механизмов предотвращения и преодоления угроз экономической безопасности; разработка сложных государственных механизмов выхода из опасной зоны. Вся совокупность обозначенных механизмов обеспечения национальной безопасности и снижения влияния внутренних и внешних угроз национальной безопасности напрямую контролируется администрацией Президента Российской Федерации. В данной ситуации важную роль выполняют полномочные представители президента страны в федеральных округах, которые контролируют проведение указанных мероприятий в каждом федеральном округе. Подводя итоги, считаем необходимым сделать следующий вывод: Президент Российской Федерации – это мощный институт по формированию устойчиво развивающегося общества и обеспечению национальной безопасности государства. И если взглянуть на совокупное

развитие государства с 2000 по 2021 год, то можно заметить весьма положительные тенденции развития нашей страны в политической, социально-экономической и социокультурной сферах [4]. Многие достижения нашей страны за последние 20 лет являются результатом эффективного государственного управления осуществляемого под руководством Президента РФ.

Список литературы

1. Катаев А.В., Катаева Т. М., Коженко Я. В. Оптимизация численного состава команды проекта: экономико-математический инструментарий / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8–3 (22). С. 101–104.
2. Коженко Я. В. Особенности институционализации лоббизма в постсоветской России. / Юристъ-Правоведъ. 2003. № 3 (8). С. 12–15.
3. Коженко Я. В. Конкуренция правовых и неправовых форм и методов государственного управления в условиях модернизации исполнительной власти Российской Федерации / Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 692.
4. Коженко Я. В. Генезис публичного управления сквозь призму электронного государства / Философия права. 2012. № 1 (50). С. 13–17.
5. Лихолетова Н. В., Коженко Я. В. Государственные институты как опорная структура общественного сектора экономики / Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2020. №2. С. 86–93.
6. Лихолетова Н. В. Суверенные фонды России: анализ текущей деятельности и современные принципы управления / Заметки ученого. – 2021. –№ 3–2. – С. 117–121.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 338.43:633.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА (НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ГУДЕВИЧИ»)

Карницкий Кирилл Дмитриевич

Дзичковская Анастасия Викторовна

студенты

Научный руководитель: Недашковская Нина Сергеевна,

кандидат экономических наук, доцент

Барановичский государственный университет,

город Барановичи, Беларусь

***Аннотация.** Автор рассмотрел сведения о сущности повышения эффективности производства зерна в аграрном секторе страны. Был произведен анализ эффективности производства зерновых культур на примере ЗАО «Гудевичи». Предложены пути повышения экономической эффективности растениеводства.*

***Ключевые слова:** аграрное производство, зерновые и зернобобовые культуры, обработка почвы, искусственный интеллект*

***Abstract.** The author considered information about the essence of increasing the efficiency of grain production in the agricultural sector of the country. The analysis of the efficiency of grain production was carried out on the example of CJSC "Gudevichi". Ways of increasing the economic efficiency of crop production are proposed.*

***Key words:** agricultural production, grain and leguminous crops, tillage, artificial intelligence*

Основу производства растениеводческой продукции на пахотных землях Республики Беларусь составляют зерновые и зернобобовые культуры. Основные

показатели производства зерновых культур приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные показатели по производству зерна в Республике Беларусь [1]

Показатели	2014	2015	2018	2019	2020
Общая посевная площадь в Республике Беларусь, тыс. га	5739	5869	5815	5902	5959
в т. ч. зерновые и зернобобовые культуры	2627	2406	2349	2453	2534
Удельный вес зерновых культур у общей площади, %	45,8	41,0	40,4	41,6	42,5
Производство зерновых и зернобобовых, тыс. тонн	7600	8657	6151	7333	8770
Производство зерна в расчете на душу населения, кг	805	915	652	778	935
Урожайность зерновых культур, га	29,7	36,5	26,7	30,4	35,0

Как видим по данным таблицы, посевная площадь зерновых и зернобобовых культур незначительно колеблется за последние года, однако их удельный вес в общей посевной площади занимает свыше 40 процентов. И в последние годы возрастает роль зерновых и зернобобовых возрастает.

Значение производства зерна определяется его особой ролью в формировании продовольственных ресурсов страны. Зерно является основным продуктом сельского хозяйства. Из зерна вырабатывают важные продукты питания: муку, крупу, хлебные и макаронные изделия. Зерно широко используется в качестве фуража. На его основе производится развитие животноводства и птицеводства: производство концентрированных кормов, в том числе комбикорма, что связано с увеличением производства мяса, молока и других продуктов. Также зерновые культуры – сырьё для получения крахмала, спирта, патоки и других продуктов.

Зерновые и зернобобовые культуры хорошо хранятся. Усушка составляет не более 8–10 % в год. Поэтому оно лучше всего пригодно для создания государственных резервов продовольствия и кормов. Зерновые и зернобобовые культуры (пшеница, рожь, тритикале, ячмень, овес, кукуруза, гречиха) возделываются во всех районах Республики Беларусь. Доля сельскохозяйственного производства в 2020 году составляет около 6% объема ВВП Республике Беларусь. [1]

Анализ эффективности производства зерновых и зернобобовых культур был проведен на примере ЗАО «Гудевичи». Основными направлениями производственной деятельности предприятия по растениеводству являются выращивание зерновых и зернобобовых культур, сахарной свеклы, масличных культур (рапс), картофеля; по животноводству: разведение КРС, производства мяса КРС и свиней, молока.

Общая площадь сельскохозяйственных угодий ЗАО «Гудевичи» в 2020 году составляет 7888 га, что на 1092 га больше, чем в 2018 году в связи с реорганизацией предприятия; пашни 5792 гектара. Бал пашни 40.2, бал с/х угодий — 38.6 (таблица 2).

Таблица 2 – Основные показатели производства зерновых культур в ЗАО «Гудевичи» за 2018–2019 гг.

<i>Показатели</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Общая площадь сельскохозяйственных угодий, га	6796	7523	7888
в т. ч. пашни, га	4205	4803	5792
Площадь зерновых и зернобобовых культур, га	4802	4854	5002
Удельный вес зерновых и зернобобовых культур в общей площади пашни, %	34,2	50,3	48,7
Валовый сбор зерновых и зернобобовых культур, тонн	15301	17985	16564
Урожайность зерновых и зернобобовых культур, ц с га	49,9	62,3	58,7
пшеница, ц с га	57,9	82,3	71,9
ячмень, ц с га	49,3	58,6	57,6
тритикале, ц с га	41,1	50,3	48,3
кукуруза на зерно, ц с га	69,8	78,3	75,1

овес, ц с га	42,2	49,1	46,1
гречиха, ц с га	11,3	14,5	13,6
горох, ц с га	52,1	56,8	53,7

По данным таблицы 2 можно сделать вывод, что валовой сбор зерновых культур в 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшился на 1421 т. Данное уменьшение произошло за счет снижения урожайности на 3,6 ц с гектара. Урожайность различных видов зерновых культур колеблется по годам, однако в сравнении с общереспубликанскими показателями остается на достаточно высоком уровне.

Для оценки экономической эффективности производства зерновых культур целесообразно исследовать сумму затрат на их производство. В таблице 3 приведены затраты на производство зерновых культур в ЗАО «Гудевичи».

Таблица 3 – Затраты на производство производства зерновых культур в ЗАО «Гудевичи» за 2018–2020 гг.

<i>Показатели</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2020 к 2018, %</i>
Общая сумма затрат на производство зерновых и зернобобовых культур, руб.	2150	2348	1950	90,7
в т. ч. оплата труда с начислениями	638	716	531	83,2
семена	453	521	435	96,0
удобрения и средства защиты растений	510	519	498	97,7
стоимость ГСМ на технологические цели	399	433	372	93,2
прочие затраты	150	159	132	88,0

Себестоимость 1 т. зерновых и зернобобовых в физической массе после доработки, руб.	2300	1952	1778	77,3
Цена реализации 1 т зерновых культур, руб.	2668	2369,4	2133,6	80,0
Прибыль (убыток) от реализации 1 т., руб.	368	417,4	355,6	96,6
Рентабельность производства, %	17,1	17,8	18,2	x

Данные таблицы 3 показывают, общая сумма затрат на производство зерновых культур в 2020 году по сравнению с 2018 годом снизилась на 10 % и составила 1950 руб. Себестоимость единицы продукции за этот же период также уменьшилась 22,7%. В структуре себестоимости наиболее быстрыми темпами снижались затраты на оплату труда.

Уровень рентабельности производства зерновых культур за исследуемый период несколько возрос и в 2020 году составил 18,2 %.

С целью повышения эффективности производства зерна в ЗАО «Гудевичи» необходимо применение перспективных сортов зерновых культур, внедрение сортов и гибридов с высоким потенциалом продуктивности и технологическими свойствами, устойчивыми к воздействию среды.

Особого внимания заслуживает нулевая система обработки почвы. Оказывается, при поверхностной обработке почвы на глубину 5–7 см (при так называемой минимальной обработке почвы – Mini-Till) сохраняются естественные дрены, образованные разлагающимися останками корневой системы растений, и каналы, образованные дождевыми червями. Система естественных дрен и канальцев делают почву как бы рыхлой на большую глубину – гораздо большую чем это происходит при пахоте, способной пропускать внутрь массива почвы воздух и влагу. Поверхностная обработка почвы на глубину 5–7 см позволяет

снизить потребность в минеральных удобрениях, получать всходы после посева даже без дождя и урожаи даже в засуху.

Рациональное чередование культур может обеспечить успешное внедрение современных технологий их возделывания, реализацию высоких потенциальных возможностей современных сортов и гибридов, хорошее качество продукции, а следовательно – конкурентоспособность, энерго- и ресурсосбережение.

Составление, введение и долгосрочное использование севооборота, отвечающего высоким технологиям, требует соответствующей квалификации агрономической службы и умения учитывать конкретные условия хозяйства. В основе севооборота лежит подбор культур, наиболее выгодных для возделывания в данной агроклиматической и экономической зоне.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ). Эта технология защитила урожай от различных факторов, таких как климатические изменения, рост населения, проблемы занятости и проблемы продовольственной безопасности. Основная задача данной работы - провести аудит различных применений искусственного интеллекта (ИИ) в сельском хозяйстве, с помощью датчиков и других средств, встроенных в роботов и дроны, а также, технологии информационного сопровождения производственных процессов. Эти технологии сокращают чрезмерное использование воды, пестицидов, гербицидов, поддерживают плодородие почвы, а также помогают в эффективном использовании рабочей силы, повышают продуктивность и качество производственных процессов. Системы искусственного интеллекта (ИИ) также помогают улучшить качество и точность сбора урожая - так называемое точное земледелие. В точном земледелии технология искусственного интеллекта (ИИ) используется для выявления болезней растений, вредителей и плохого питания растений на фермах. Датчики искусственный интеллект (ИИ) могут обнаруживать сорняки, а затем решать, какие гербициды применять в нужной буферной зоне. [2]

Список литературы

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь

[Электронный ресурс]: Режим доступа - <https://www.belstat.gov.by/>. Дата доступа – 12.02.2022.

2. Карницкий, К. Д. Особенности и перспективы развития интеллектуальных технологий в сельском хозяйстве в условиях цифровой трансформации экономики Республики Беларусь / К. Д. Карницкий, / Теория и практика современной науки: материалы №8(74) 2021 межд. науч.-практич. Конф., Анапа, 17 августа 2021 г. / Изд-во «ИУСЭР» в ЮФО; редкол., 2021. – С. 6–9.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.056

ЗАЩИТА ОБЪЕКТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ МОБИЛЬНЫМИ ЭКРАНАМИ

Козыренко Андрей Андреевич

курсант

Научный руководитель: Данилин Дмитрий Вадимович,

к.т.н., доцент

Краснодарское высшее военное училище, город Краснодар

***Аннотация.** В статье изучены основные средства экранирования объектов информатизации, в частности металлизированные ткани и условия, в которых они могут применяться. Предложены пути решения основных проблем достижения эффективности экранирования.*

The article examines the main means of shielding objects of informatization, in particular metallized fabrics and the conditions in which they can be used. The ways of solving the main problems of achieving the efficiency of shielding are proposed.

***Ключевые слова:** экранирование, поглощение, защита информации, технические каналы утечки информации, объект информатизации.*

***Keywords:** shielding, absorption, information protection, technical channels of information leakage, object of informatization.*

Становление современного социума характеризуется усиливающейся ролью информационной сферы, которая представляет собой совокупность информационной инфраструктуры, информации и средств её обработки.

Для перехвата информации, обрабатываемой техническими средствами, противник способен использовать различные технические средства разведки, базирующиеся на использовании физических принципов функционирования средств обработки информации. При их функционировании появляются:

побочные электромагнитные излучения, появляющиеся в результате протекания по элементам вычислительной техники и их соединительным линиям переменного электрического тока; побочные электромагнитные излучения на частотах работы высокочастотных генераторов, являющихся составной частью вычислительной техники; побочные электромагнитные излучения, появляющиеся в ходе паразитной генерации в элементах вычислительной техники, побочные электромагнитные излучения элементов вычислительной техники.

Исходя из вышеизложенного, элементы вычислительной техники возможно рассматривать как излучатели электромагнитного поля, модифицирующегося в соответствии с информационным сигналом.

Для защиты от технических средств разведки злоумышленника применяются различные методы снижения параметров информативного электромагнитного излучения. К ним относятся: установка электрических фильтров; применение экранирующих устройств; расположение техники и оборудования в соответствии с их специальными требованиями. Мероприятия по защите информации от ее утечки за счет электромагнитных излучений, в первую очередь, включают в себя мероприятия по исключению возможности выхода данных сигналов за пределы контролируемой зоны, а также по снижению их интенсивности.

При проведении обоих видов мероприятий, обязательной используемой мерой будет применение пассивных средств защиты, к примеру экранов.

Установка экранирующих устройств может производиться в непосредственной близости от источника излучения, на самом источнике, а кроме того, может экранироваться помещение, в котором размещаются источники электромагнитных сигналов. Для экранирования используются особые конструкции и разнообразные материалы. Специальные конструкции в основном производятся из стальных листов толщиной 2–3 миллиметров и обеспечивают ослабление электромагнитного поля 60–120 децибел. Среди экранирующих материалов встречаются фольговые и металлизированные материалы, токопроводящие краски и клеи, радиопоглощающие строительные материалы, а еще особые покрытия. Токопроводящие пленки, наклеиваемые на стекла окон, разрешают

увеличить экранирующий результат окон на 18–22 децибел на частотах в сотни мегагерц и на 35–40 децибел на частотах единицы гигагерц. Токопроводящие краски в силу более низкой электропроводности и малой толщины гарантируют малую экранирующую эффективность, но не менее 30 децибел в широком спектре частот.

Металлизированные ткани представляются более комфортным способом предохранить объект информатизации, в особенности при его развертывании в походных условиях.

Таблица 1 - Металлизированные ткани

Код ткани	Уровень экранирования ЭМИ, дБ	Описание, область применения
П4	50-60	Легкие ткани-сетки с высокой свето- и воздухопроницаемостью. Для штор на окна, дверные проемы; для приборов с целью обеспечения видимости
П20	65-70	Экранирующие ткани средней жесткости, средней воздухопроницаемости. Для экранирования помещений, приборов, для изготовления переносных экранов.
П16-5	70-75	Экранирующие ткани средней жесткости. Для экранирования помещений, приборов, для изготовления переносных экранов.
П16-10	75-95	Экранирующие ткани с высокими показателями экранирования. Для экранирования помещений, приборов, для изготовления переносных экранов

Количественной мерой поглощения в простых случаях описывается показателем поглощения, величиной обратно пропорциональной расстоянию, на котором поток излучения, уменьшается вследствие поглощения в окружающей среде в некоторое предварительно выбранное количество раз. В случае определения показателя поглощения, если степень ослабления выбрана равной десяти, то получающийся в итоге показатель поглощения α называют десятичным. Тогда расчёт производится по формуле:

$$\alpha = \frac{1}{l} \log_{10} \left(\frac{\Phi_0}{\Phi_{(l)}} \right) \quad (1)$$

Где Φ_0 – поток излучения на входе в среду, $\Phi_{(l)}$ – поток излучения после прохождения им в поглощающей среде расстояния l . Согласно закону Бугера — Ламберта — Бера, интенсивность излучения, распространяющегося в

поглощающей среде, снижается в зависимости от расстояния по закону:

$$I = I_0 \exp(-\kappa x) \quad (2)$$

Где I и I_0 — интенсивности излучения (в данной точке и в точке $x=0$), κ — показатель поглощения, а x — координата вдоль направления распространения излучения.

Для обеспечения максимальной эффективности использования разнообразных экранов нужно знать специфики свойственные определенному ОИ. Ими являются: интенсивность излучения вычислительной техники в различных режимах работы, специфики конструкций строений и сооружений, в которых расположен ОИ, обоюдное размещение зданий и сооружений, в том числе и касательно контролируемой зоны, возможные направления ведения разведки противника. Все эти моменты ориентируют на необходимость использования индивидуального подхода к защите каждого ОИ, в частности, общие критерии и рекомендации могут быть выработаны, но в большинстве случаев они будут недостаточны.

Например, легкие металлизированные ткани отлично подходят, когда важно гарантировать высокую прозрачность, легкость и простоту установки, но в случаях, когда граница КЗ находится в опасной близости от ОИ, степени их экранирования может оказаться недостаточно. И наоборот, когда из-за особенностей месторасположения ОИ ведение технической разведки затруднено, то установка жестких материалов с высоким показателем экранирования будет экономически невыгодна.

С целью решения проблемы необходимости применения индивидуального подхода к каждому ОИ, возможно применение специфических программных комплексов, способных имитировать ОИ и накладывать на них данных о возможных направлениях разведки, а также образцов использования экранов, что в дальнейшем сможет существенно повысить качество и снизить время, затрачиваемое на принятие решения о использовании предохранительных мер в виде применения экранирующего оборудования.

Таким образом, можно сделать вывод, что количество и номенклатура

применяемых средств экранирования, в том числе металлизированных тканей целиком и полностью зависит от индивидуальных особенностей каждого ОИ. Грамотная оценка этих особенностей и принятие соответствующих им решений является основополагающим фактором, определяющим эффективность применения экранирующего оборудования с целью защиты информации от утечек за счет побочных электромагнитных излучений и наводок.

Список литературы

1. Каторин Ю. Ф., Купренков Е. В., Лысое А. В., Остапенко А. Н. Энциклопедия промышленного шпионажа. - СПб: Полигон, 2000, 512 с.
2. ГОСТ Р 50414–92 Совместимость технических средств электромагнитная. Оборудование для испытаний. Камеры экранирования. Классы, основные параметры, технические требования и методы испытания. Изд-во стандартов, 01.07.1993 - 28 с.
3. ГОСТ 30373–95. Совместимость технических средств электромагнитная. Оборудование для испытаний. Камеры экранированные. Классы, основные параметры, технические требования и методы испытаний. Изд-во стандартов, 01.01.1997. - 19 с.
4. Поглощения показатель / Физическая энциклопедия / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1992. — Т. 3. Магнитоплазменный компрессор — Пойнтинга теорема. — С. 661. — 672 с. — 48 000 экз. — ISBN 5-85270-019-3.
5. ГОСТ 12.4.306—2016. Система стандартов безопасности труда. Комплект, экранирующий для защиты персонала от электромагнитных полей радиочастотного диапазона. Методы испытаний. Изд-во стандартов, 01.09.2017. - 24 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Кукушкина Анастасия Юрьевна

студент

Научный руководитель: Левина Елена Александровна,
ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева, город Саранск

***Аннотация:** в статье изучены особенности методического тайм-менеджмента на занятиях по иностранному языку. Тайм-менеджмент рассматривается со стороны влияния на личность учащихся и деятельность учителя. Даны методические рекомендации по применению тайм-менеджмента на уроках иностранного языка как здоровьесберегающей технологии.*

The article examines the features of methodical time-management in foreign language classes. Time-management is considered from the side of influencing the personality of pupils and the activity of the teacher. The methodological recommendations on the use of time-management in foreign language lessons as a health-saving technology have been given.

***Ключевые слова:** тайм-менеджмент, методика обучения, планирование урока, иностранный язык, эффективность*

***Keywords:** time management, teaching methods, lesson planning, foreign language, efficiency*

Термин «time-management» с английского переводится как «управление временем». Изначально он использовался в бизнесе, а позже перешел и в другие сферы.

Известно, что педагогическая профессия характеризуется не только повышенной моральной ответственностью, но и физическим и психическим напряжением. Педагоги как представители профессии «человек – человек» особенно склонны к психологическому выгоранию и профессиональным деформациям. Е. А. Климов подчеркивает, что «работа педагога связана с постоянно возникающими нестандартными ситуациями, или с ситуациями типовыми, но принимающими всякий раз новый облик» [3]. Можно прийти к выводу о том, что профессия педагога – это профессия управленца. Педагогу приходится управлять процессом развития личности обучающегося, процессами его воспитания и обучения. Также он управляет уроком как формой сотрудничества ученика и учителя.

Мы полагаем, что необходимо говорить о профессиональном здоровье как специальном виде здоровья для каждой профессии, в том числе и педагогической [3]. В подобных условиях педагоги и руководители образования используют методы тайм-менеджмента.

Если рассматривать данный вопрос с методической стороны, то Г. Архангельский считает, что тайм-менеджмент (управление временем) – управление человеком собственной деятельностью, организацией выполнения задач и распределения всех ресурсов [2].

Также мы пришли к выводу о том, что тайм-менеджмент – это технология, позволяющая грамотно распределить время на выполнение задач, ведущих к достижению поставленной человеком цели.

Практически все существующие методы управления временем состоят из трех компонентов: приоритизации, планирования и структурирования.

1. Приоритизация. Чтобы выполнить задачу, нужно определить, насколько она срочная, сложная и важная, и только потом приступить к ее выполнению.
2. Планирование. Чтобы выполнить задачу, нужно разобраться, когда ее следует сделать и сколько времени на это уйдет.
- 3 Структурирование. Чтобы выполнить задачу, нужно понять, как отслеживать ее выполнение и результаты [1].

В связи с переходом российского образования на новые образовательные стандарты, мы можем увидеть, как изменяется внутренняя организация учебного

процесса. Одним из ключевых отличий является увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

Современный ребенок растет и развивается в интенсивной среде. В данном случае ему приходится следовать различным правилам. Чтобы этот процесс проходил успешно, ребенок должен сформулировать цель деятельности. Он также должен обладать высоким уровнем развития самосознания, хорошими рефлексивными способностями. К сожалению, в школе не всегда уделяется должное внимание вопросам целеполагания.

Обучающийся, овладевший методами планирования и организации учебно-познавательной деятельности, больше успевает, его деятельность носит целостный характер, он меньше устает. В целом можно говорить о том, что повышается качество его учебно-познавательной деятельности.

Тайм-менеджмент предлагает систему подходов, призванных бороться с прокрастинацией, личной неэффективностью, беспорядком в самостоятельной и учебно-познавательной деятельности. Он помогает избавиться от стресса в связи с постоянной нехваткой времени.

Исходя из данной информации, педагог ставит перед собой цели, пытаясь овладеть основами рациональной организации своего времени. 1. Переработать проблему наиболее подходящего распределения своего рабочего времени, то есть определить систему понятий, идей и суждений о смысле самоорганизации, о подходах к ее реализации. 2. Научиться научно-обоснованной методике по рациональной организации своей жизнедеятельности.

Основой содержания тайм-менеджмента учителя являются:

1) проблемы целеполагания, масштаба и этапов жизни; проблемы самопознания; экономия и планирование времени; принятие решений, резервы личной производительности, мотивация; проблемы саморегуляции, самоорганизации, самообразования, самоконтроля;

2) проблемы переработки и поиска информации [2].

Поминутный план поможет буквально «увидеть» весь урок целиком и понять, сколько времени займет тот или иной этап. Умение взять «время под

контроль» говорит о профессионализме учителя и дает возможность правильно расставить акценты. Наличие подробного плана является мотивацией для педагога. Для каждого этапа нужно определить время, в течение которого он должен быть проведен.

Проанализировав пути управления временем, мы пришли к выводу о том, что основными являются: планирование, целеполагание и контроль. В таком случае успешная деятельность педагога будет зависеть от эффективной организации на данных этапах. По итогу любая задача, которую учитель ставит перед собой, должна согласовываться с его ценностями, долгосрочными целями, а также желаниями и возможностями.

Задача тайм-менеджмента заключается в том, чтобы распределить время на уроке. Расстановка приоритетов позволяет эффективно управлять списком намеченных дел, присваивая каждой задаче свой уровень важности [3].

Учащимся же обучение тайм-менеджменту актуально для того, чтобы развить в себе навыки самоорганизации, научиться правильно распределять время и организовать учебно-познавательную деятельность. Только в таком случае учащемуся будет легче сдать экзамены, расставить жизненные приоритеты, правильно выбрать профессию, и, безусловно, полученные знания продуктивно помогут учащемуся в дальнейшем обучении.

Таким образом, благодаря классному менеджменту, уроки получатся эффективными, все цели будут успешно выполнены, потому что учитель последует заранее прописанному плану, опираясь на методы тайм-менеджмента. Например, применение ресурса (<https://www.mindmeister.com/>) не только разнообразит проведение урока, но и даст возможность обучающимся самим контролировать виды деятельности, представлять, что они должны успеть выполнить и выучить за урок. На интеллект-карте можно представить несколько окон. Одно посередине – это тема урока, то, с чего он начинается. А далее окна поменьше – цели, задачи, виды деятельности на уроке. От них отходят иконки с заданиями, ссылками и картинками – визуальная опора. Все задания рассчитаны на определенное время выполнения, которое учитель озвучивает. Таким образом, учитель и

ученик выполняют всю работу вместе, но при этом обучающиеся ведут самостоятельную деятельность.

Владение методами тайм-менеджмента необходимо педагогам не только для повышения профессиональной эффективности, но и для организации современного образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами образования разных уровней. Применение тайм-менеджмента на уроках иностранного языка может положительно сказаться на повышении уровня самоорганизации ученика, организации его учебно-познавательной деятельности и успешности учителя в профессии.

Список литературы

1. Архангельский, Г. А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать / Г. А. Архангельский. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2010. –72 с. – Текст: непосредственный.

2. Меркулова, Т. В. Только для деловых людей/ Т. В. Меркулова. – Текст: электронный / Школьный психолог: электронный журнал. – URL: psy.1september.ru/view_article.php?id=200900513. – Дата публикации: 21.01.2019.

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 17.11.2021). – ISBN 978-5-534-11977-0. – Текст: электронный.

**«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»**

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,44
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 154