

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXVII Международной научно-практической конференции,
24 марта 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 49 с.

ISBN 978-5-95283-823-9

В настоящем издании представлены материалы XXVII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-823-9

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ФИКСАЦИИ И ИЗЪЯТИЯ НОГ, ОБНАРУЖЕННЫХ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Байишова Севиндж Рафиг кызы

Свистунова Ольга Алексеевна 5

К ВОПРОСУ О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Магомедханов Рагим Гаджиевич

Босевской Владислав Евгеньевич 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА

Баранова Светлана Дмитриевна

Фокина Мария Михайловна 15

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В КУРСЕ ОБЖ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Живилова Мария Игоревна 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАПАСОВ

Захаров Никита Александрович

Антонов Кирилл Юрьевич 27

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В РОССИИ

Имакаев Майр-Бек Саитусинович 32

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Хабибулина Милеуша Рафилъевна

Боровских Татьяна Сергеевна 37

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ОТЯГОЩЕНИЙ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ

МЕТОДИКА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Юрченко Владимир Александрович 43

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

ПРОБЛЕМЫ ФИКСАЦИИ И ИЗЪЯТИЯ НОГ, ОБНАРУЖЕННЫХ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Байишова Севиндж Рафиг кызы

Свистунова Ольга Алексеевна

студенты

Научный руководитель: Коваленко Татьяна Михайловна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье изучена актуальная тема криминалистики, имеющая как научное, так и практическое значение. Изучив специальную литературу и судебную практику, проанализировано современное состояние проблемы фиксации и изъятия ног, обнаруженных на месте происшествия, и выдвинуты эффективные пути их решения.*

***Ключевые слова:** трасология, слеодообразование, следы ног, место происшествия, фотографирование, гипсовый слепок, фиксация следов, изъятие следов, гипсовый слепок*

***Keywords:** trasology, trace formation, footprints, scene, photography, plaster cast, fixation of traces, removal of traces, plaster cast*

В настоящее время трасология - раздел криминалистики, который включает теоретические основы процесса слеодообразования, закономерности возникновения следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, и механизм их образования, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, общую и частные методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования

и предупреждения преступлений [1, с. 16].

За первое полугодие 2021 года по стране было зарегистрировано более 1 млн преступлений, что примерно совпадает с уровнями за этот же период в 2019 и 2020 годах. В целом, опираясь на расчеты, на 100 тысяч населения в 2021 году зафиксировано более 696 преступлений, а этот выше уровней, фиксировавшихся последние три года.

Как показывает практика, при осмотре места происшествия следы ног человека являются одним из часто встречаемых следов. При их правильном использовании достаточно быстро происходит раскрытие преступления и изобличение преступников, поскольку по этим следам можно узнать о внешних признаках человека (о росте, индивидуальных признаках походки, физическом состоянии преступника, половозрастных характеристиках); об обстоятельствах действия (темпе движения и его направлении); о признаках надетой обуви, а иногда даже и выявить характер профессиональной деятельности человека.

Достаточно большое внимание в практической деятельности уделяют доказательственной базе, получаемой в экспертных исследованиях, т. к. она играет решающую роль на предварительном исследовании. Однако добиться эффективного результата расследования можно с помощью грамотной процедуры фиксации и изъятия обнаруженных следов. Техника и тактика обнаружения, фиксации и изъятия следов ног довольно обширно разработана в криминалистической теории. В случае неграмотного или же неполного описания в протоколе, некачественной фотосъемке и некорректного изъятия следов, расследование преступления станет затрудненным. При этом в расследовании не менее важна ориентирующая криминалистически значимая информация, получаемая по итогу предварительного исследования следов.

Достаточно значимый этап при работе со следами обуви на месте происшествия – это процесс изъятия этих следов. Они могут отобразиться в виде поверхностных и объёмных следов, что очень важно для процесса их изъятия [2, с. 193].

К самым распространенным методам фиксации и изъятия следов ног

относятся копирование поверхностных следов на дактилоскопическую пленку, фотографирование, схематическое изображение, а также изготовление гипсовых слепков.

Перейдем к проблемам, которые могут возникнуть при использовании перечисленных способов:

1. Фотографирование.

Именно при съемке запечатлеваются не только особенности самих следов, но и захватывается окружающая поверхность и обстановка. Минус такого способа заключается в том, что снимок не способен отличаться от образа визуально воспринимаемого оригинала или его фотоснимка, который сделан в лабораторных условиях из-за природы освещения или же неправильного расположения камеры относительно фотографируемого объекта (т. е. угол снимка не соответствует перпендикуляру).

2. Изготовление гипсового слепка.

Данный способ отлично подходит, когда поверхность, на которой обнаружены объемные следы ног, легко деформируемая, и гипс при таких условиях в достаточной мере способен зафиксировать особенности оригинального отпечатка.

При изъятии следов ног человека путем изготовления гипсового слепка, его качество может оказаться невысоким из-за низкого сорта гипса или нарушений методики работы с ним [3, с. 70].

Кроме того, изготовление гипса – длительная процедура, а также гипс довольно-таки хрупкий материал, он может быть подвержен разрушению при неаккуратной перевозке, в результате чего, доказательства могут быть утрачены. Также стоит заметить, что изготовление гипсового слепка невозможно на сыпучих материалах.

В связи с развитием информационных технологий, было бы целесообразно использовать в криминалистике технологий виртуальной реальности.

Технические возможности при использовании, перечисленных систем лазерного 3D-сканирования позволит получить наиболее точную и полную

информацию о следах преступления с места происшествия в виде в виде трехмерной модели [4]. К примеру, лазерный сканер LEICA BLK360, он даст возможность эксперту-криминалисту получит координаты каждой отсканированной точки, что необходимо для измерения расстояния, площади и т. д. [5 с. 150]. Кроме того, необходимо сказать и про то, что 3D-сканирование может использоваться для получения точных измерений. Например, ручной лазерный 3D-сканер ZScanner 800 даёт возможность сканировать объекты от нескольких десятков миллиметров до нескольких метров.

Если обратиться к зарубежной, то там активно используется в практике приложение PhotoModeler, с его помощью создаются 3D-объекты и фотографии, которые позволяют построить наиболее точный и полный трёхмерный эскиз.

Теперь изложим основные преимущества использования технологий виртуального моделирования. Так, их использование даёт возможность получить полный эскиз объекта в трёх измерениях, возможность построения недостающих деталей объекта. Кроме того, использования данных технологий позволяет сохранить созданную модель объекта для его повторного использования, также преимущества использования заключается в удобстве хранения и транспортировки.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование новых методов при раскрытии и расследовании преступлений позволят данный процесс сделать быстрым, эффективным и точным. Однако, для использования технологий виртуальной реальности необходимо соответствующее финансирование, поскольку цена на 3D-сканеры и др. 3D-технологии высокая, а также их использование требует набор знаний и навыков со стороны эксперт-криминалистов.

Список литературы

1. Кантор И. В. Учебник Трасология и трасологическая экспертиза. - М: ВА ИМЦ ГУК МВД России, 2002.— 376 с.
2. Нарыжный Е. В. Вестник Томского государственного университета. 2016. № 402. 196 с.

3. Чжу Цзиньцзе Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, №3(72), 2012, 119 с.

4. Применение технологии 3D-сканирования при осмотре места происшествия. — Текст: электронный / Krim-market: [сайт]. — URL: <https://www.krim-market.ru/blog/primenenie-tekhnologii-3d-skanirovaniya-pri-osmotre-mesta-proisshestviya/> (дата обращения: 10.11.2021).

5. Прокофьева, Е. В. Применение метода 3D моделирования при осмотре места совершения кражи / Е. В. Прокофьева, О. А. Барина, О. Ю. Прокофьева. — Текст: непосредственный / Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2016. — № 1 (35). — С. 149–154.

УДК 342

К ВОПРОСУ О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Магомедханов Рагим Гаджиевич

кандидат юридических наук, доцент

Босевской Владислав Евгеньевич

студент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ(РИНХ)»

***Аннотация.** В статье исследуется нормативно-правовая база регламентирующая деятельность контрольно-надзорных органов, анализируется роль и значение деятельности контрольно-надзорных органов власти в системе государственного управления Российской Федерации. Рассматриваются проблемы и перспективы развития контрольно-надзорной ветви власти в условиях геоэкономического и геополитического влияния.*

***Annotation.** The article examines the legal framework governing the activities of control and supervisory authorities, analyzes the role and significance of the activities of control and supervisory authorities in the system of public administration of the Russian Federation. The problems and prospects for the development of the control and supervisory branch of power in the conditions of geo-economic and geopolitical influence are considered.*

***Ключевые слова:** контроль, надзор, государственное управление, методы государственного управления, административная реформа*

***Keywords:** control, supervision, public administration, methods of public administration, administrative reform*

В России, переживающей сложное геополитической и геоэкономическое

давление со стороны Европейского союза и стран НАТО значимая миссия отведена контрольно-надзорным органам государственной власти, которые обеспечивают стабильность. В современных условиях РФ контроль и надзор приобретает всё большее значение, так как сфера жизни общества и государства не стоит на месте и постоянно развивается и поэтому обществу и государству нужен современный общественный регулятор. Необходимо отметить, что исследованию контрольно-надзорных органов посвящено немало работ как советской, так и постсоветской юридической литературе. Значительный вклад в исследование данной темы внесли такие известные ученые как Ю. А. Тихомиров, А. В. Васильева, Д. А. Керимов, М. Н. Марченко. В качестве современных исследований можно выделить работы И. В. Тимошенко, Я. В. Коженко [1], Н. В. Лихолетовой [5], Т.П. Агафоновой и др.

Говоря о контроле и надзоре как разновидности управленческих функций, прежде всего, необходимо отталкиваться от понятия государственной власти. По мнению Ю. А. Тихомирова «Государственная власть есть организованный процесс руководства, регулирования, контроля и надзора над сферой жизни общества и государства». То есть контрольно-надзорные органы являются неотъемлемым процессом функционирования государства и частью государственной власти. Исходя из этого можно сделать вывод, что чем более законодательно проработаны функции и полномочия контрольно-надзорных органов, тем стабильнее функционирование государства. Поэтому у каждого правового государства процесс функционирования, а также полномочия и обязанности контрольно-надзорных органов должны быть чётко определены законодательно. На данный момент в Российской Федерации процесс развития контрольно-надзорных органов не завершён и государству предстоит внести ещё не мало, нововведений для совершенствования системы государственного управления.

В этой связи, необходимо отметить важное значение Федерального закона № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», который создан в целях устранения недостатков и пробелов правового регулирования контрольно-надзорной деятельности на

муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Согласно закону, под государственным контролем понимается деятельность контрольных (надзорных) органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений, осуществляемая в пределах полномочий указанных органов посредством профилактики, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления нарушений, принятия мер и устранению их последствий или восстановлению правового положения, существовавшего до возникновения таких нарушений. В этой связи, государственный контроль и надзор должен осуществляться с учетом таких принципов как добросовестность, законность, соразмерность, недопустимость злоупотребления со стороны надзорного органа, соразмерность вмешательства контролирующего органа, открытости информации о механизме и осуществлении государственного надзора; оперативности и разумности, сохранении информации, которая составляет коммерческую, служебную тайну, а также уважении достоинства и деловой репутации контролируемых лиц. Исследования по данной теме очень важны для общества, так как контроль и надзор созданы, чтобы следить за законностью действий государственных органов [2]. В этой связи особое значение играет федеральный закон о реформе системы обязательных требований, содержащихся в нормативных правовых актах («регуляторной гильотине») № 247. Государственное управление не может осуществляться без функций контроля и надзора, так как эффективное управление предполагает грамотный надзор и контроль. Исторический опыт показывает, что законность и правопорядок являются главными условиями функционирования государства, без которых общество не будет развиваться и существовать. Актуальность данной темы заключается в том, что наше государство нуждается в совершенствовании механизма деятельности контрольно-надзорных органов и изучения системы государственного аппарата, выполняющего контрольно-надзорные функции (особенно в условиях агрессивной экономической политики Запада в отношении России), которые стабилизируют государственные и общественные отношения, так как контрольно-надзорные органы решают проблемы бюрократии и исполнения государственной власти. Как показывает мировая

практика, чрезмерный контроль и надзор ограничивает развитие бизнеса и обеспечивает рост коррупции, которые в свою очередь влияют на уровень жизни в стране и экономическое развитие государства [4]. В этой связи особый интерес представляют собой разработки в сфере расширения возможностей цифрового контроля и надзора которые активно применяются в Сингапуре, Китае, Японии.

В вопросах обеспечения прозрачности контрольных проверок считаем, целесообразным согласится с К. И. Масленниковым, который в своём труде конституционно правовая оптимизация деятельности контрольно-надзорных органов, рассматривал проблемы, влияющие на эффективность и качество работы системы контрольно-надзорных органов. Особый интерес представляют научно-исследовательские работы: Н. Р. Галеева (Система контрольно-надзорных органов) и Е. А. Богославского (Вопрос о критериях классификации государственного контроля и надзора), которые классифицирует контрольно-надзорные органы выделяя их полномочия; Е. А. Кравцовой исследующей проблемы формирования эффективной системы государственных органов в РФ. Подводя итоги необходимо сделать следующие выводы. Во-первых, контрольно-надзорные органы являются сложной и необходимой системой, без которой невозможно эффективное функционирование государства и общества [3]. Функции контроля и надзора осуществляются с помощью государственного аппарата. Контрольно-надзорные функции представляют собой одно из основных свойств государственных органов, направленных на реализацию проверки законности и эффективной деятельности, а также решений вопросов субъектов правоотношений в сфере их компетенции. На данный момент аппарат чётко регламентирован. В различных нормативно правовых актах ясно определены все функции и полномочия, различных контрольно-надзорных органов. Конечно, в системе имеются недостатки, так как происходят правонарушения в самом государственном аппарате, но в законодательстве имеются все меры реагирования для предотвращения и дальнейшего устранения этих самых нарушений. На данный момент в государственный аппарат постоянно вносятся различные изменения, которые благоприятно сказываются на системе исполнительной власти и дают ей необходимую

динамику для дальнейшего развития. Во-вторых, в истории развития надзора и контроля были как взлеты, так и падения, но на данный момент аппарат исполнительной власти стабильно функционирует, ищет новые оптимальные модели для своего совершенствования и развития. Не исключено что в ближайшие десятилетия будет совершён очередной прорыв в сфере контрольно-надзорных органов, который поможет нашему государству улучшить социально-экономическое развитие.

Список литературы

1. Коженко Я. В. Конкуренция правовых и неправовых форм и методов государственного управления в условиях модернизации исполнительной власти Российской Федерации / Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 692.

2. Коженко Я. В. Основы сервисной архитектуры публично-правового управления в России. книге: Грантовая научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность: цели, технологии, результаты. коллективная монография в 9-и томах. Ростов-на-Дону, 2015. С. 107–140.

3. Коженко Я. В. Условия и направления формирования государственной политики по развитию государственно-частного партнерства в Российской Федерации / Аграрное и земельное право. 2016. № 8 (140). С. 134–137.

4. Лихолетова Н. В., Коженко Я. В. Государственные институты как опорная структура общественного сектора экономики / Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2020. №2. С. 86–93.

5. Лихолетова Н. В., Титяева Т. С Проблемы финансовой грамотности в России./ Аспирант. 2021. № 11 (68). С. 25–27.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА

Баранова Светлана Дмитриевна

Фокина Мария Михайловна

учителя

МАОУ СОШ №18

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования патриотизма у современной молодежи, его особенности, влияние на формирование подрастающего поколения, а также формы и приемы, которые реализуются на базе школ г. Екатеринбурга.*

The article deals with the formation of patriotism among modern youth, its features, its influence on the formation of the younger generation, as well as forms and techniques that are implemented on the basis of schools in Yekaterinburg.

Ключевые слова: патриот, гражданин, подрастающее поколение

Keywords: patriot, citizen, the younger generation

На сегодняшний день, патриотизм особо востребован современным обществом, поскольку выступает в качестве средства объединения и сплочения граждан и народа страны. Патриотизм выступает в качестве социального чувства, в котором содержится любовь, преданность Родине, гордость за прошлое, желание защищать интересы своей страны. В современном обществе вопрос о формировании патриотического или национального самосознания у молодых людей стоит достаточно остро, поскольку в современных реалиях необходимо, чтобы каждый гражданин нашей страны обладал чувством патриотизма, имел национальные ценности для того, чтобы быть достойным представителем своей страны.

В настоящий момент на федеральном уровне в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», отмечено, что воспитание подрастающего поколения должно быть направлено на формирование национального самосознания, патриотизма, гражданского долга и т. д. Таким образом, мы можем говорить о том, что формирование патриотических качеств и патриотизма в целом — это важнейшая воспитательная и образовательная задача образовательной организации. Особенно она актуальна в различных переломных моментах.

Воспитание патриота не возникает просто так, это происходит не спонтанно, а целенаправленно создается. Причем создается под влиянием, как объективных факторов, так и субъективных и выступает продуктом социального развития человека. В настоящее время выделяют группы факторов, влияющих на формирование и развитие патриотизма:

1. Объективные – в эту группу относится комплекс общественно-исторических фактов, особенностей, процессов, которые определяют образ жизни народа;

2. Практическо-духовные – этнические стереотипы, которые свойственны народам, их традиции, обычаи, правила, обряды, типичное поведение и историческая память;

3. Идеальные – такие факторы, которые формируют национальную идею.

Особо важно отметить, что в воспитании патриота особую роль играет образовательное учреждение и педагог, так как он помогает учащимся осознавать свою принадлежность к определенной нации, к определенной культуре, помогает усваивать ее ценности. В своей деятельности педагог может использовать различные учебные курсы, а также социокультурную среду, которая окружает учащихся, а также в настоящее время существуют целые программы, направленные на воспитание патриота [1, с. 84].

Понятие «патриот» имеет неразрывную связь с понятием «патриотизм». Всем известно, что в истории нашей страны идея патриотизма занимала, занимает и будет занимать большое значение и ключевое место. Проблема гражданско-патриотического воспитания занимает важную роль в обеспечении и

национальной безопасности страны, и безопасности каждого человека в отдельности. Именно поэтому наиболее важный вопрос воспитания связан с формированием потребности любви к своей родине, к стране, знания о истории страны. Так как именно патриотизм – это неотъемлемая часть национальной идеи, компонента культуры и науки.

На наш взгляд, для решения задач в области воспитания патриотизма необходимо в первую очередь повышать роль образовательных организаций в области воспитания молодого поколения как ответственных граждан страны на основе традиционных российских ценностей. Поскольку патриотизм не заложен в генах человека, он является социальным качеством то, мы говорим о том, что патриотизм имеет гуманистическую сущность. И включает в себя:

- сохранение родного языка;
- заботу и долг перед Родиной;
- уважение к культурному и историческому наследию страны;
- милосердие и гуманизм.

Основной целью патриотического воспитания выступает привитие подрастающему поколению любви к своей родине, гордости за нее, формировании желания и готовности защищать страну в случае необходимости и стремлении к тому, чтобы наша страна процветала. В самом детстве патриотизм прививают детям в семье, затем в детском саду, чуть позже в школе и других образовательных организациях. Затем в более позднем времени он проявляется как активная гражданская позиция человека, которая выражается в определенных действиях на благо страны. И так, мы пришли к мысли о том, что в настоящее время в XXI веке одна из важнейших задач – это воспитание гражданина и патриота. На наш взгляд такое действие должно осуществляться через созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Безусловно, проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. В соответствии с этим целесообразно говорить о том, что в настоящее время необходимо увеличивать значение связи человека с

тем местом, где он родился, где он учится или учился. Необходимо также заниматься открытием новых выставок и музеев, организацией, расширением различных видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это формы патриотического воспитания [2, с. 39]. Смысл таких мероприятий заключается в том, чтобы не оставить молодых людей равнодушными к историческим событиям нашей страны, к будущему Родины, к защите Отечества.

Хочется остановиться более подробно на таком средстве патриотического воспитания как музеи. С одной стороны, такое средство уже давно известно, с другой варианты музеев многообразны. Это могут быть музеи в образовательных организациях, музеи боевой славы. При этом целесообразно сделать так, чтобы учащиеся в образовательных организациях самостоятельно собирались документы, различные материалы и вещественных экспонатов, такие действия несут определенное воспитательное воздействие [4].

Подобные музеи есть в школах города Екатеринбурга: МБОУ СОШ №72 имени Н. И. Кузнецова, МАОУ СОШ №114, МАОУ СОШ №85 «Река времени» и многие другие.

Например, в декабре 1953 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова. Школьные энтузиасты создали музей, который существует до сих пор. Экспонаты для него накапливались постепенно. Родственники и боевые соратники Героя подарили школе документы, фотографии, книги, бинокль, кобуру и другие реликвии. У истоков открытия музея стояли: преподаватель литературы Куликова З. Е., брат Героя Кузнецов В. И., библиотекарь школы Белоглазова С. Н., директор школы Резник М. А. и другие. Сегодня в школьном музее насчитывается более 1 тысячи 500 экспонатов.

А на базе школы № 114 находится историко-краеведческий музей, который берет свою историю с 23 февраля 1968 года. Внутришкольные мероприятия включают в себя такую деятельность, как циклы бесед «Награды Родины», музейные уроки «Незабываемая война», создание сборников материалов по патриотическому воспитанию.

В 2015 году, школе № 85 присвоен статус городского опорного центра «Развития исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся, а также городской сетевой инновационной площадки «Социальное проектирование в соответствии с ФГОС».

В условиях обучения в образовательных организациях, для формирования патриотического самосознания у обучающихся может активно использоваться информационно-воспитательная среда. К основным формам информационно-воспитательной работы относится:

- устное информирование;
- прослушивание или просмотр информационных фрагментов телепередач, видео или аудиоматериалов;
- индивидуально-воспитательная работа.

Основными средствами информационно-воспитательной работы в формировании патриотического самосознания выступают:

- информационные стенды;
- традиционные средства массовой информации: газеты, журналы, радио, телевидение);
- электронные средства массовой информации (компьютерные сети, специализированные тематические порталы);
- информационные комнаты;
- библиотеки;
- технические средства воспитания;
- наглядные средства информации.

В XXI веке патриотизм стал выступать как ресурс для развития личности, общества и государства. Благодаря патриотизму все граждане страны могут объединиться для достижения одной общей цели.

Занимаясь воспитанием гражданина России и патриота, нельзя забывать и о других видах патриотического воспитания, по таким направлениям как:

- пропаганда здорового образа жизни, спорта;

- профилактика преступности, наркомании, алкоголизма, курения;
- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- противодействие экстремизму в молодежной среде;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Так, благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет иначе взглянуть на историю страны, сможет почувствовать свою личную причастность к этому, к культуре и смогут понять, какое место они занимают в развитии России.

Таким образом, для воспитания современных патриотов, необходимо чтобы на всех этапах образовательного процесса: детский сад, школа, колледж или вуз, а также в семье, в том числе было сотрудничество. Только помогая друг другу, дополняя деятельность можно достичь желаемой цели – воспитание истинного патриота.

А для того, чтобы данная среда действовала соответствующим образом, необходимо применение комплекса эффективных педагогических условий, а также необходим высокий уровень профессионального мастерства преподавательского состава и научно-методическое обеспечение процесса воспитания патриотического самосознания.

Список литературы

1. Белоусов Н. А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова / Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.
2. Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи /

М. Э. Шульженко. / Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243.

4. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе / Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 386–388.

УДК 371

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В КУРСЕ
ОБЖ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ
ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Живилова Мария Игоревна

студентка 4 курса специальности «Основы безопасности
жизнедеятельности и дополнительное образование»

Научный руководитель: Осин М. В.,

старший преподаватель кафедры МБДиБЖ

Сургутский государственный педагогический университет

***Аннотация.** На сегодняшний день руководство школы совместно с педагогами стремятся создать необходимые и полноценные условия для личностного развития каждого ребенка. Данное направление выделяется, как один из приоритетов учебного заведения. И именно ролевая игра – является активным методом обучения, служит основой для развития познавательных компетенций учащихся и реализует условия для личностного развития обучающихся.*

***Ключевые слова:** ролевая игра, основы обороны государства и военной службы, основы безопасности жизнедеятельности, образование, старшие школьники*

***Annotation.** Today, the school's management, together with teachers, strive to create the necessary and full-fledged conditions for the personal development of each child. This direction stands out as one of the priorities of the educational institution. And it is role-playing that is an active method of teaching, serves as the basis for the development of cognitive competencies of students and implements conditions for the personal development of students.*

***Key words:** role-playing game, fundamentals of state defense and military*

service, fundamentals of life safety, education, high school students

Введение

Ролевые игры выгодно отличаются от других методов обучения тем, что дают возможность ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, а также позволяют прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Цель ролевых игр на уроках ОБЖ: вызвать интерес к предмету через нестандартный подход к уроку, а именно через игру; развивать логическое мышление, речь, творческие способности учащихся; создавать комфортную психологическую обстановку на уроке; формировать критическое мышление [4].

Применение технологий игровых форм обучения способствует тому, что обучающиеся учатся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни. То есть формируют цели и программы самостоятельной деятельности и предвидят ее ближайшие результаты. Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения [1].

Материалы и методы

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – констатирующий. Была изучена научная литература по проблеме исследования, подобрана методика для диагностики обучающихся и оброта- таны полученные результаты.

Второй этап - формирующий. Исследовалась игровая форма - «сюжетно-ролевая игра» в основе курса ОБЖ на примере раздела «Основы обороны государства и военной службы». Занятия на формирующем этапе в экспериментальном классе проводились в соответствии с выбранной программой по С. В. Титову, Г. И. Шабаету «Тематические игры по ОБЖ» [5]. Они включали различные, сюжетно — ролевые игры на темы «Солдат – защитник своей Родины» и «Военная служба». В контрольном классе занятия проводились традиционным способом учителем ОБЖ в виде семинара.

Третий этап - контрольный. Завершение формирующего эксперимента.

Констатирующее и заключительное тестирование проводилось по тестам

Даниленко О. В., Корнева И. Н., Сафонова В. Ю., который был размещён в статье «Формирование личности безопасного типа на уроках основ безопасности жизнедеятельности» [2].

Оценивая результаты проверки знаний учащихся, следует ориентироваться на нормативы, предложенные Т. В. Ильясовой [3]:

1) 85–100% верных ответов – 5 (отлично), что определяет высокий уровень знаний учащихся.

2) 75–84% верных ответов – 4 (хорошо), что определяет средний уровень знаний учащихся.

3) 60–74% верных ответов – 3 (удовлетворительно) и до 60% верных ответов – 2 (неудовлетворительно), что определяет низкий уровень знаний учащихся.

Результаты и обсуждения

Исследование проводилось в 2021–2022 учебном году на базе МБОУ СОШ №25 г. Сургут. В исследовании принимали участие 56 учащихся 11 классов. Классы были однородны по возрастно-половому составу: в 11 «А» классе - 13 мальчиков и 15 девочек, а в 11 «Б» классе – 12 мальчиков и 16 девочек 17–18 летнего возраста.

С контрольной группой (11 «А») проводились занятия по ОБЖ в соответствии со школьной программой в виде семинаров, в экспериментальном классе (11 «Б») занятия проводились в игровой форме.

На констатирующем этапе было проведено тестирование обучающихся для выявления обще группового уровня знаний по ОБЖ раздел «Основы обороны государства и военной службы». На основании результатов тестирования была составлена сводная таблица (Таблица 1).

Проанализировав полученные результаты тестирования контрольного и экспериментального классов на констатирующем этапе исследования можно сделать следующие выводы: только 7,1 % учащихся 11 «А» и 10,7% учащихся «11 «Б» показали высокий уровень знаний по разделу «Основы обороны

государства и военная служба» и за тестовые задания получили оценку «отлично». Так же 17,9 % учащихся 11 «А» и 21,4% учащихся 11 «Б» справились с тестовыми заданиями на 75–84%, что соответствует среднему уровню знаний.

Таблица 1 - Обще групповой уровень знаний учащихся контрольного и экспериментального классов основам обороны государства и военной службы на констатирующем этапе

Уровень	Контрольный класс 11 «А»		Экспериментальный класс 11 «Б»	
	Кол-во человек	% показатель	Кол-во человек	% показатель
Высокий	2	7,1	3	10,7
Средний	5	17,9	6	21,4
Низкий	21	75	19	67,9

И большая часть учеников и контрольного и экспериментального классов показали низкий уровень знаний по теме «Основы обороны государства и военной службы».

Первоначальный уровень знаний учащихся 11-х классов по данному разделу ОБЖ преимущественно соответствует низкому уровню, хотя в 10-х классах также изучается данный раздел, и мы рассчитывали на более высокий показатель остаточных знаний.

Внедрив в экспериментальный класс программу игровой формы обучения, а именно сюжетно-ролевые игры на тему «Основы обороны государства и военной службы», наблюдается резкое повышение уровня осведомленности учащихся по данному разделу, что доказало повторное тестирование. Таким образом, общая сводная таблица результатов тестирования выглядит следующим образом (Таблица):

Таблица 2 - Общая сводная таблица результатов тестирования до начала и после окончания эксперимента в контрольном и экспериментальном классах

Уровень	Контрольный класс 11 «А»		Экспериментальный класс 11 «Б»	
	до занятий	после занятий	до занятий	после занятий
Высокий	7,1	35,7	10,7	71,4
Средний	17,9	35,7	21,4	17,9
Низкий	75,0	28,6	67,9	0,7

По данным таблицы, мы видим, положительную динамику у обучающихся,

как экспериментального, так и контрольного классов по теме «Основы обороны государства и военной службы». В Контрольном классе высокий и средний уровень знаний показали 71% обучающихся, что на 46% выше, чем на первом тестировании. В экспериментальном классе высокий и средний уровень знаний показали 89% обучающихся, что на 57% выше, чем в начале исследования.

Таким образом, нами была доказана эффективность игровых методов проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы». Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о целесообразности их применения в ОБЖ.

Список литературы

1. Барташникова И. А. Учись, играя / И. А. Барташникова, А. А. Барташников. — Харьков, 2017. – 45 с.
2. Даниленко Оксана Валерьевна, Корнева Ирина Николаевна, Сафонова Виктория Юрьевна Формирование личности безопасного типа на уроках основ безопасности жизнедеятельности / Вестник ОГУ. 2020. №4 (227).
3. Исаева Зарема Имрановна Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–4.
4. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с.
5. Титов С. В., Шабаетова Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Серия Игровые методы обучения – Москва, 2003. – 53 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.7.01

СОВРЕМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАПАСОВ

Захаров Никита Александрович

Антонов Кирилл Юрьевич

студенты

Научный руководитель: Михайлова Лусинэ Сергеевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Краснодарский филиал российского экономического университета
им. Г. В. Плеханова», город Краснодар

***Аннотация.** Представлена информация о том, каким должно быть современное планирование и управление запасами на производстве. Затронуты проблемы традиционных моделей управления цепями поставок и также подробно рассмотрена современная модель DDMRP.*

Information is provided on how modern inventory planning and management should be in production. The problems of traditional supply chain management models are touched upon and the modern DDMRP model is also considered in detail.

***Ключевые слова:** управление запасами, планирование, запасы, методология DDMRP, прогнозирование, цепочка поставок, буфер запаса*

***Keywords:** inventory management, planning, inventory, DDMRP methodology, forecasting, supply chain, stock buffer*

В настоящее время большинство компаний, вне зависимости от сферы своей деятельности, сталкиваются с определенными проблемами. С одной стороны, присутствуют дефициты по готовой продукции и сырью для производства, с другой, по другим товарным запасам – излишки и накопления ликвидов. Данная проблематика находится на поверхности, но существуют и проблемы, о которых многие умалчивают – конфликты между функциями предприятия,

различными структурными подразделениями. Связано это чаще всего с тем, что перед структурными подразделениями ставятся свои задачи, свои показатели эффективности, которые вступают в противоречие и конфликтуют друг с другом. Например, логистика возит полным транспортом, закупки стараются увеличить заказываемые объемы, для того чтобы увеличить себестоимость единицы продукции, производство так же склонно увеличивать партии, чтобы снизить количество переналадок и максимально загрузить оборудование. При такой работе, подразделения, в рамках своих KPI, работают эффективно, но при этом, для компании в целом это не оборачивается глобальным успехом в финансовых результатах.

Карантинный период и события 24 февраля 2022 года еще более ужесточил те условия, в которых бизнес вынужден существовать. Состояние внешней среды сейчас характеризуется непредсказуемостью, нелинейностью, низкой прогнозируемостью и к этому необходимо адаптироваться или же уходить с рынка. Спонтанно и быстро возникает ажиотажный спрос в одних отраслях и в то же время снижается активность других секторов. Закрывание границ, приводит к несоблюдению транзитных сроков, провоцирует возникновение эффекта «кнута» по всей цепи поставок. Это ситуация, когда малейшие отклонения или колебания цепей поставок приводят к триггерным, существенным изменениям на другом ее конце [1]. Также, компании не могут игнорировать новые усиленные меры обеспечения безопасности работников логистики, складов, производства.

Исходя из рассмотренных проблем можно выделить два блока причин их возникновения. Первый блок причин — это отсутствие простого и эффективного инструмента для управления цепью поставок. Сегодня многие компании полагаются на RP системы, которые имеют блоки и функции автозаказа. Но статистика говорит о том, что фактическое управление происходит все равно вне системы. Excel остается главным инструментом по управлению запасами. Но любой инструмент или программное решение, это кодифицированная версия методологий, которые в него заложены. Поэтому вторая, еще более глубокая причина, это отсутствие эффективной методологии, которая отвечала бы современным

требованиям рынка.

Исторически сложилось два подхода в управлении цепями поставок: вытягивание и выталкивание. Выталкивание – это классический MRP подход, основанный на прогнозе. Составляется план продаж, далее благодаря знанию состава спецификаций и коэффициентов перехода между сырьем и готовой продукцией, можно понять сколько, чего и к какой дате нужно закупить и запустить в производство. Эти методики эффективны при стратегическом планировании и агрегированном уровне. Но как только происходят серьезные колебания среды и требуется операционное планирование, точность прогнозов значительно снижается [1]. Это было замечено еще в 70-е годы и как альтернатива появились вытягивающие подходы, которые ориентированы не на то, чтобы улучшить качество прогноза, а максимально оперативно реагировать на изменения в спросе. На операционном уровне пополняется то, что было потреблено и это сильная сторона подхода, однако на стратегическом уровне, методология является не столь эффективной, так как реактивна по своей сути и не предусматривает реакцию на существенные колебания в спросе. Бережливое производство также предназначено для более стабильной среды и при значительных колебаниях спроса у вытягивающих методик не находится подходящих инструментов в своем арсенале для оперативного решения возникших проблем [2]. Таким образом, каждый из подходов имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому эволюционно возникли гибридные методологии, одна из которых, это DDMRP.

DDMRP это новый класс систем, которые включают в себя лучшие наработки и практики уже существующих методик и позволяют нивелировать их недостатки. Сама методология DDMRP это методика моделирования, планирования и управления цепями поставок для защиты потока материалов и информации. Планирование отвечает за пополнение запасов, моделирование отвечает за связь стратегии с операционной деятельностью, а управление цепями поставок это как раз и есть поведение менеджера в тех случаях, когда заказы уже отправлены, но что-то пошло не так, т. е. фокус на отклонения и непрерывное совершенствование.

Любая методология имеет в своей основе шаги и принципы, на которых она базируется. Методология DDMRP нивелирует влияние неточного прогноза, снижает зависимость от него и дает лучшие экономические эффекты в условиях нестабильной среды. Данная методология предусматривает 5 шагов. Первый шаг, это стратегическое позиционирование. Достаточно важный пункт в методологии, который означает выбор тех мест в цепи поставок или в структуре спецификации, где есть смысл хранить запас. В методологии есть рекомендация, где запас целесообразно размещать, а где это делать не стоит. Второй шаг, это профили и уровни буфера. Здесь следует понять, что такое буфер и от каких факторов он рассчитывается. Третий шаг – динамическая настройка. Позволяет понять каким образом буфер будет изменяться во времени. Четвертый шаг – планирование на основе спроса. Означает формирование заказов с использованием буфера. Пятый шаг – прозрачное совместное исполнение. Так как на четвертом шаге функцию автозаказа на себя забирает система, то на пятом шаге у менеджера освобождается время, чтобы реагировать на отклонения, предупреждать кризисные ситуации, разобраться с оптимизационными моделями, аналитикой и улучшать качество управления системой.

Первый шаг – стратегическое позиционирование можно сравнить с традиционным MRP подходом. В MRP в каждом звене системы вычисляется прогноз и выводится страховой запас, который нужен, чтобы нивелировать неточность прогноза. так как в MRP системах все звенья связаны и зависимы, любые отклонения вызовут эффект «кнута», проблема также в том, что все необходимо синхронизировать по времени и количеству, а эффективность всей цепи зависит от качества входящих данных каждого звена, которые не могут быть на 100% точными. DDMRP предлагает обезопасить системы и в ключевых местах спецификации цепи поставок разместить буфер, который должен выполнить несколько функций: разъединить зависимость между звеньями цепи поставок, гасить внутреннюю и внешнюю вариабельность и обеспечить сырье и готовую продукцию необходимым запасом согласно спросу. Кроме того, не нужно синхронизировать всю систему по датам и событиям, планирование осуществляется на отрезках

между буферами и в целом надежность и стабильность всего планирования повышается.

Перед расчетом буфера, необходимо все имеющиеся запасы и готовую продукцию разделить на группы и назначить им оптимальные стратегии по управлению запасами. Отнесение запасов и готовой продукции к той или иной группе зависит от: типа, категории lead-time и категории вариабельности. Каждой из групп назначается свой профиль, набор коэффициентов, влияющих на расчет буфера. Наложив эти коэффициенты на определенные данные из товароучетной системы, рассчитывается каждая из зон буфера и сам буфер.

Как можно заметить, методология DDMRP является наиболее эффективной по сравнению с традиционными методологиями. По статистике, основными эффектами от внедрения данной методологии являются повышение уровня сервиса, оптимизация уровня запасов и сокращение времени заказа. Модель DDMRP достаточно новая для России, но, в нынешних реалиях, скорейшее ее внедрение поможет стабилизировать и повысит эффективность многих организаций.

Список литературы

1. Иванов, Г. Г. Складская логистика: учебник / Г. Г. Иванов, Н. С. Киреева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 192 с.
2. Щербаков, В. В. Щербаков, В. В. Автоматизация бизнес-процессов в логистике: учебник для вузов / В. В. Щербаков, А. В. Мерзляк, Е. О. Коскур-Оглы. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 464 с.

УДК 658

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
В РОССИИ****Имакаев Майр-Бек Саитусинович**

бакалавр

Научный руководитель: Даутхаджиева Мадина Хамзатовна,

к.э.н., доцент

«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова»

***Аннотация.** В данной статье были выявлены основные актуальные проблемы менеджмента на сегодняшний день. Также было проведено исследование и анализ отечественных и зарубежных источников и литературы.*

This article identified the main topical problems of management today. A study and analysis of domestic and foreign sources and literature was also carried out.

***Ключевые слова:** менеджмент, менеджмент качества, предприятия, потребитель, качество продукции*

***Keywords:** management, quality management, enterprises, consumer, product quality*

Одной из основных и главных проблем менеджмента качества продукции на российских предприятиях заключается в том, что условия менеджмента в нашей стране кардинально отличаются от тех условий, в которых зародились принципы менеджмента за рубежом. Другими словами, менеджмент качества – это инструмент, решающий проблемы, которые попросту еще не встали перед российскими производителями. Данное применение инструмента не по назначению приводит к иным, нежели ожидаемым, результатам.

Стоит также обратить внимание на проблемы и самое главное на их

решение в других странах запада и, в частности, США. Развитие менеджмента в этой стране пришлось на период 20 века, в частности, на это повлияла Япония, в те времена рынок США испытал небывалый шок, о котором Роберт Кол писал так: «Трудно определить масштабы воздействия на американский менеджмент вызова, брошенного Японией в области качества. Американцев оставили позади в понимании факторов конкурентной борьбы. Они уступили японцам, поскольку отрицали, что причиной их поражения является качество. Только после того, как американские менеджеры убедились, что качество – фактор конкурентной борьбы, и признали собственные недостатки, они смогли их ликвидировать» [1].

Анализ ситуации на российских предприятиях показывает, что наиболее плодотворное развитие менеджмента качества происходит на тех предприятиях, которые ориентированы на производстве товаров для внешнего, иностранного рынка. Имея географическое расположение в России, эти предприятия вынуждены придерживаться запросов западного потребителя. У тех предприятий, которые ориентированы на потребителя внутреннего рынка и ближнего зарубежья, ситуация с менеджментом качества более свободная: они могут позволить себе применять инструменты для обеспечения более высокой прибыльности, не связанные с удовлетворением запросов потребителя.

В современном направлении менеджмента сложилась непростая и парадоксальная ситуация, во всю создаются системы менеджмента качества, но специалисты никак не могут договориться между собой, какие цели необходимо ставить и вообще, что такое эти цели. Это все при том, что, система менеджмента качества в основе представляет собой «Систему для разработки политики, целей и достижение этих самых целей» [2]. При таких условиях о методологии построения системы не может быть и речи, если в корне отсутствует методология поставки четких целей, где смыслом системы является пути их достижения. По своей природе система менеджмента качества напоминает современное устройство, назначение которого никто точно не знает, по крайней мере в данный момент, как и не известно, что можно получить в результате использования.

Отсюда вытекает еще одна проблема, и заключается она в отсутствии

общепринятой методологии оценки соответствия системы менеджмента качества предприятия выбранной модели. Это особенно актуально для моделей ISO 9001:200.

Законодательство, потребитель и сам менеджмент еще не установили для российского производителя, всех тех ограничений, в условиях которых работает западный рынок. Так, например, весьма характерными показателями «белых пятен» в законодательстве могут служить и ситуация с финансовыми пирамидами, и проблемы частных инвесторов в строительстве. К тому же сам российский потребитель еще не столь «тренирован» и настойчив в отстаивании своих интересов в отличие от западного, а влияние общественной морали на решение менеджмента еще не столь заметны [3]. Однако тенденция достаточно очевидна, и она все больше и больше будет вынуждать производителя искать разные способы выживания в рамках растущих ограничений, главным из которых является менеджмент качества.

Еще одна серьезная проблема на пути распространения принципов прогрессивного менеджмента качества — это компетентность управляющих предприятий в вопросах собственно управления.

Далее стоит обратить внимание еще на несколько глобальных проблем в нашей стране, одна из которых — коррумпированность экономической системы, именно здесь можно выделить менеджеров государственных экономических структур, а также частных компаний. В свою очередь в западных странах, государственные управленцы и чиновники более отдалены от взаимодействий с менеджерами частных компаний. Непосредственное взаимодействие государственных управленцев с частными компаниями формирует данную проблему [4].

Из этого можно выделить еще одну проблему, эта проблема избыточной численности управленцев. При всем при этом, численность управленцев и чиновников непрерывно возрастает. Это отчасти связано и с тем, что самую большую часть дохода можно извлечь из государственных ресурсов нежели от производства. В то же время мы наблюдаем острую нехватку топ-менеджеров высшей квалификации, готовых и самое главное способных управлять частными

компаниями на высшем уровне, при этом повышая конкурентоспособность российской продукции на мировом рынке. В данный момент составлять конкуренцию на мировом рынке наши предприятия могут только в сфере экспорта полезных ископаемых и вооружения. Однако не стоит связывать это превосходство с уровнем менеджмента, скорее это связано с конкурентными преимуществами России в этих областях, по сравнению с другими странами, сложившимися в силу географических, в особенности исторических событий.

По оценке ученых рост количества руководителей и менеджеров способствует улучшению менеджмента и его развитию в стране. Однако исторический опыт показывает, что численное увеличение управленцев в России не приводит к положительным результатам.

Исследование материалов, в том числе книг и докладов, по менеджменту качества продукции демонстрирует отсутствие единого понимания главных определений в сфере менеджмента, таких как цели и процессы.

Существует в России и такое явление, что рабочий занимает позицию руководителя, получив повышение, но по способам решения проблем, по стилю мышления остается специалистом своей отрасли. Часто встречается такой парадокс: руководитель охотнее занимается решением технологических проблем, нежели управленческих. Решение данной проблемы С. Янг в своей книге «Системное управление организацией» описывал так: важно, чтобы высшее руководство осознавало, что истинная роль его нахождения в компании состоит в управлении всем процессом принятия и выработки решений.

В настоящее время на российском рынке существует немало проблем с менеджментом качества, не выработаны теоретические и методические основы по использованию данного инструмента на практике, также стоит понимать, что, принципы западного менеджмента малоэффективны в России, поэтому их использование малоэффективно для решения тех или иных проблем, однако это не значит, что не стоит уделять внимание теории и опыту западного менеджмента. Для эффективности менеджмента должно быть четкое понимание различий между зарубежным и российским потребителем. Перед внедрением каких-либо

инноваций важно адаптировать их под черты менталитета и культуры российского потребителя. При профессиональном и правильном подходе можно не только найти решение всех проблем, но и обезопасить компанию от столкновения со многими из них, и увеличить эффективность и качество всего производственного процесса.

Стоит заметить, в настоящее время российским рынок становится более цивилизованным. Рынки услуг и товаров растут и насыщаются, отдельные сферы занимают существующими компаниями, вместе со всем этим, растет и конкуренция на рынке, вынуждающая каждую из сторон искать конкурентное преимущество, и основным направлением для конкурентоспособности на существующем рынке является менеджмент качества. В первую очередь для его развития необходима высококонкурентная экономика, ориентиром которой является потребитель. Без именно этого, первого и самого важного пункта, такой инструмент как менеджмент качества не будет востребован.

Список литературы

1. Горбунов А. В. Проблемы менеджмента качества в России / Менеджмент сегодня. -2009. – 5 с.
2. ИСО 9001:2000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь
3. Лапидус В. А. Всеобщее качество (TQM) в российских компаниях - М.: ОАО «Типография Новости», 2002. - 432 с.
4. В. Г. Клейнер Россия в Коррупции, есть ли выход? Дис. канд. экон. наук. – М., 2015–26 с.
5. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / Под ред. Королев В. И., Зайцев Л. Г., Заикин А. Д. - М.: Магистр, 2018. - 512 с.
6. Друкер Питер Ф. Менеджмент. Вызовы XXI века / Пер. с англ. – М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Хабибулина Милеуша Рафилъевна

педагог-психолог

Боровских Татьяна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ № 16, г. Екатеринбург

***Аннотация.** Статья посвящена нейропсихологическому подходу, применение которого в диагностике помогает выявить специфику дефицита психических функций у детей.*

The article is devoted to the neuropsychological approach, the use of which in diagnostics helps to identify the specifics of mental deficits in children.

***Ключевые слова:** критическое мышление, функции мозга, нейропсихологический подход, психическое развитие, двигательное развитие*

***Keywords:** critical thinking, brain functions, neuropsychological approach, mental development, motor development*

«Не мыслям надо учить, а умению мыслить»

И. Кант

Ребенок рождается, не обладая мышлением, и, чтобы мыслить ребенку, необходимо приобрести практический опыт, в свою очередь опыт должен быть закреплен памятью. Дошкольный период особенно важный для данного этапа. Этот период важен для развития высших психических функций ребенка. Развиваясь, окружающий мир ставит перед ним все новые задачи, для решения которых ему недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать, запоминать. Особенно важно, уметь выделять необходимые связи отношения между явлениями, уметь сравнивать их, анализировать. В этом ребенку поможет мышление. Ребенок сталкивается с разными вопросами, например: почему дует ветер? Как летит

самолет? Почему мячик не тонет, а машинка утонула? Для ответов на подобные вопросы ребенку нужно выходить за пределы наглядных признаков предметов, в этом поможет ему критическое мышление. Что это значит? Критическое мышление, система суждений, необходимая для анализа вещей и информации интерпретации явлений, оценки событий, а также последующего составления объективных выводов. Роберт Эннис, один из ярких представителей критического мышления, отмечал, что способность к критическому мышлению, позволяет принять обдуманное решение о том, как следует поступать и во что верить. Однако, данная способность мышления, не может быть сформирована при дефиците в развитии высших психических функций. На современном этапе, для решения данной проблемы, особое внимание уделяют нейропсихологическому подходу, подразумевающий диагностику, коррекцию и профилактику мыслительных процессов. Основывается на изучении строения головного мозга, принципах его развития и функционирования, связях между развитием мозга и развитием психики. Для того, чтобы реализовать в своей педагогической работе данный подход, необходимо понимать, как же проходят мыслительные процессы у ребенка, иначе, как ребенок воспринимает и мыслит? Начнем с анализа. Анализ — это мысленное разложение целого на части. Если попросить ребенка описать какой-нибудь предмет, через определение его частей, то выполняя это задание ребенок, как раз обратится к операции *анализа*. Например, если попросить ребенка отгадать загадку: живое, мягкое, умеет мурлыкать, выполняя такое задание, ребенок, соединяя все части, получит ответ — это кошка. В этом случае ребенок воспользуется операцией *синтеза*. Синтез, это обратный процесс, т. е. соединения частей. Также, при мыслительной деятельности, ребенок использует операцию *сравнения*. В основе сравнения лежит анализ. Установление сходства и различий предметов и явлений. При данной операции, ребенку необходимо выделить несколько важных признаков, по которым будет сделано сравнение. Например: самолет и бабочка. Они относятся к разным категориям, но обладают одинаковыми свойствами: они умеют летать. Процесс *абстрагирования* необходим при отличии от нескольких признаков, напротив, процесс *конкретизации* подразумевает

обратный процесс (у зебры есть полосы). Используется *обобщение* при объединении признаков (тарелка, кружка, кастрюля — это посуда). Следующая операция, которую ребенок использует в процессе мышления - *классификация признаков*. В этом случае распределяем предметы на группы. Все вышеперечисленные операции имеют разные формы мышления: суждение, умозаключения, понятие. Необходимо ребенка обучать разным формам мышления.

Процесс мышления развивается на протяжении всей жизни, однако, каждый возрастной этап имеет свои особенности. На современном этапе в педагогическом образовании в развитии мышления ребенка, занимает нейропсихологический подход. В развитии мышления задействованы практически все зоны мозга и ведущую роль имеют лобные отделы мозга, имеющие регулируемую функцию. Однако, приоритетность отделов головного мозга зависит от типа мышления. Например, конкретно-образное мышление требует интенсивной активации зрительного отдела мозга. Наглядно-действенное — это координированное функционирование зрительных отделов мозга. В вербально - логическом мышлении, значительное место занимают височные доли. Пространственно-логическое мышление охватывает сразу несколько зон: теменную, височную, затылочную части головного мозга. Для полноценного развития ребенка, необходимо зрелость мозговых отделов.

Советский психолог, врач невропатолог А. Р. Лурия, указывал на тесную связь между психическим и моторным развитием ребенка. Ученый отмечал, что развитие высших психических функций происходит на основе относительно элементарно моторных и сенсорных процессов. Нарушения процессов мышления выявляются в процессе нейропсихологической диагностики, в зависимости от того, какие нарушения у ребенка трудности в развитии будут проявляться по-разному.

Нейропсихологический подход предлагает коррекцию нарушенных психических процессов, памяти, внимания, мышления, а также коррекцию эмоционально - психологической сферы ребенка, через двигательную активность. Рассмотрим, какие могут быть нарушения высших психических функций у ребенка:

1. Несформированность динамических сторон интеллектуальной деятельности. Данный блок высших психических функций отвечает за активность мыслительных процессов. Здесь, мы можем наблюдать неустойчивость активности мозговой деятельности. Например, ребенок может легко решить сложную задачу, но для решения простой задачи ему требуется много времени.

2. Несформированность механизмов регуляции. Данный отдел несет управляющую функцию. Нарушения могут проявляться в импульсивности поведения. Например, ребенок не сдержан, отвечает, не дослушав инструкцию, не успев понять, какие задачи стоят перед ним. Не удерживает инструкцию, теряет элементы задания, не доводит дело до конца и т. п.

3. Несформированность операциональных процессов. В данном случае речь идет о способности переработки и хранения информации. При несформированности речевых зон левого полушария нарушения связаны с дефектами кодирования речевых сигналов. Ребенку сложно организовать свое речевое высказывания, а, так же, трудности в пространственных представлений.

Полноценная нейропсихологическая диагностика проводится специалистами. В классическом варианте дети обследуются после пяти лет, когда уже сформированы высшие психические функции. Данная диагностика, включает: наблюдение, анализ, исследования всех психических функций. Рассмотрим примеры диагностических материалов, которые могут быть использованы, как и развивающие пособия для занятий с детьми. 1. Формирование новых нейронных связей. Данное упражнение, позволяет формировать межполушарное взаимодействие, усидчивость, внимание, мелкую моторику рук (рисунок 1).



Рисунок 1

2. Найди отличие. Рисунок с зеркальным отражением, но все же, есть отличия (рисунок 2).

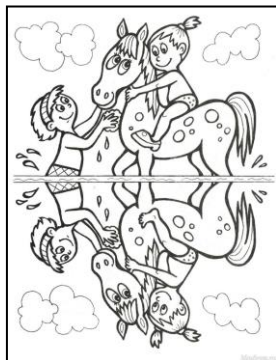


Рисунок 2

3. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики и зрительного внимания. Левая рука, показывает количество пальчиков, которое будет соответствовать числу с левой стороны, а правая рука показывает количество пальчиков, которое соответствует числу с правой стороны. Поочередно, спускаемся по «этажикам» показывая пальчиками соответственно числам с правой и левой сторон (рисунок 3).

4	1
2	5
5	1
3	2
1	4
5	3

Рисунок 3

Таким образом, нейропсихологический подход, является из наиболее продуктивных и актуальных подходов к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, а также профилактики и преодолении трудностей в обучении детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Архутина Г. В., Пылаева Н. М. Преодолевая трудности в обучении:

нейропсихологический подход. М. 2008.

2. Выготский Л. С. Психология развития дошкольника.

3. Глозман Ж. М.(ред.) Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. М., 2006.

4. Глозман Ж. М. Дошкольник пошел в школу. Как ему помочь? Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 611.738

УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ОТЯГОЩЕНИЙ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Юрченко Владимир Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»,
город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные травмы мышц нижних конечностей и современная реабилитационная практика при их устранении. Предложен ряд улучшений посредством добавления упражнений с собственным весом в качестве программы восстановления пациента.*

This article discusses the main injuries of the muscles of the lower extremities and modern rehabilitation practice in their elimination. A number of improvements have been proposed through the addition of self-weight exercises as a patient recovery program.

***Ключевые слова:** травма, пояс нижних конечностей, реабилитация, упражнения с собственным весом, программа тренировок*

***Keywords:** injury, lower extremity belt, rehabilitation, exercises with your own weight, training program*

Любой человек подвержен травмам. Неважно, является ли он профессиональным спортсменом или нет. Травмой называют повреждение с нарушением (или без нарушения) целостности тканей, вызванное каким-либо внешним воздействием. Повреждение опорно-двигательного аппарата приводит не только к нарушению целостности и функций пораженного сегмента, но и вызывает изменение деятельности центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечного тракта, органов выделения, желез внутренней

секреции [1].

Травмы нижних конечностей существенно влияют на работоспособность и жизнедеятельность организма. Резкая остановка высокоинтенсивной мышечной и психоэмоциональной деятельности отрицательно сказывается не только на функциях опорно-двигательного аппарата, но и на состоянии внутренних органов, снижаются физические показатели.

Эффективная программа реабилитации позволяет быстро восстановить функциональное состояние организма и свести к минимуму посттравматические последствия. В современной реабилитационной практике используют физиотерапевтические процедуры, в том числе массаж, и физические упражнения. Данные мероприятия способствуют увеличению трофики, притока крови, расслабляет мышцы, оказывают стимулирующее воздействие на регенерацию тканей, восстановление морфологических структур.

Физические упражнения выполняются с постепенным увеличением нагрузки. В данной статье рассматриваются упражнения с собственным весом, как эффективное средство реабилитационной практики. Как и любые упражнения, они требуют правильной техники выполнения, чтобы не допустить рецидивов или новых травм.

Упражнения на мышцы бёдер.

Сложно назвать движения, где не участвуют мышцы бедра. Задняя группа мышц бедра (двуглавая мышца бедра, полусухожильная мышца, полуперепончатая мышца) имеет важное значение при спринтерском беге, четырёхглавая мышца бедра обеспечивает прыжки, бег, амортизацию. Группа приводящих мышц (длинная приводящая мышца, короткая приводящая мышца, большая приводящая мышца) помогают подтянуть ногу к срединной линии тела.

Приседания сумо.

Примите широкую стойку, руки сложите на груди или расслабить. Стопы можно развернуть на 45 градусов, однако, в зависимости от строения тазобедренного сустава, можно использовать прямую постановку стопы. Присядьте, держа спину ровно и разводя колени в стороны. В нижней точке бедра должны

быть параллельны полу, а руки касаются пола (или остаются скрещёнными на груди). Вернитесь в исходное положение.

Основные прорабатываемые мышцы: латеральная широкая мышца бедра, медиальная широкая мышца бедра, прямая мышца бедра, промежуточная широкая мышца бедра.

Может показаться, что упражнение нацелено на четырёхглавую мышцу, но здесь также задействованы отводящие и приводящие мышцы бедра.

Изометрические приседания с опорой.

Прислонитесь к стене и присядьте так, чтобы бёдра были параллельно полу, колени согнуты под прямым углом, а стопы находят в вертикальном положении. Оставайтесь в таком положении от 30 секунд, в дальнейшем увеличивайте время нагрузки.

Статические упражнения важны не менее динамических, так как их выполнения направлено на увеличение выносливости мышц [2]. В данном случае, помимо четырёхглавой мышцы бедра, нагрузка распределена заднюю группу мышц и большую ягодичную мышцу.

Приседания на одной ноге или «пистолетик»

Встаньте на одну ногу. Выполните приседание, сгибая опорную конечность в коленном и тазобедренном суставах. Свободная нога сгибается в тазобедренном суставе, руки вытянуты перед собой. Максимально опустившись, вернитесь в исходную точку.

Основные прорабатываемые мышцы: четырёхглавая мышца бедра, большая ягодичная мышца, приводящие мышцы, малая ягодичная мышца.

Считается сложным упражнением на координацию, поэтому допускается использование таких подручных средств, как каната или стены, для создания дополнительной опоры. Если при выполнении упражнения у вас отрывается пятка опорной ноги, рекомендуется подложить под неё что-нибудь толщиной 2–5 см.

Упражнения на ягодичные мышцы.

Участвуют во многих повседневных движениях: ходьба, подъём со стула или по лестнице, перестановке мебели в квартире и переноске тяжестей. Все эти

действия требуют нормального функционирования мышц задней половины тела, к которым относится прежде всего мышца, выпрямляющая позвоночник, а также большая ягодичная мышца и задняя группа мышц бедра.

Donkey Kick или «Лягающийся ослик»

Встаньте на четвереньки. Голова, шея и позвоночник должны находиться в нейтральном положении. Бёдра находятся в вертикальном положении, ладони уприте в пол ровно под плечами. Выпрямите одну ногу, отведя её назад. Не допускайте никаких сгибаний, разгибаний или вращений позвоночника. Вернитесь в исходное положение [3].

Основную работу выполняет большая ягодичная мышца, остистая мышца, подвздошно-рёберная мышца, группа приводящих мышц.

Считается базовым упражнением при разгибании ноги в тазобедренном суставе. При выполнении важно удерживать исходное положение торса, без выпрямления поясничного отдела позвоночника и наклона таза вперёд.

Мостик на плечах

Лягте на спину, ноги согнуты в коленях под прямым углом. Руки вытянуты вдоль тела, ладони смотрят вниз. Напрягите ягодичные мышцы и поднимите таз, перенеся вес тела на пятки. Движение совершается только в тазобедренных суставах. Поясничный отдел позвоночника остается в нейтральном положении. Сделайте паузу в верхней точке, а затем вернитесь в исходное положение.

Основные прорабатываемые мышцы: большая ягодичная мышца, задняя группа мышц бедра, приводящие мышцы, средняя и малая ягодичные мышцы.

Цель упражнения заключается в подъёме таза за счёт ягодичных мышц. Благодаря согнутым коленям нагрузка с мышц бедра переходит на ягодицы.

Разведение бёдер лёжа на боку

Примите лежачее положение, упираясь в пол локтем и предплечьем одной руки. Вторую руку расположите на поясе. От плеч до коленей тело должно представлять собой прямую линию. Поднимите таз, одновременно отводя выпрямленную верхнюю ногу вверх. Вернитесь в исходное положение.

Основные прорабатываемые мышцы: средняя ягодичная мышца, малая

ягодичная мышца, верхний отдел большой ягодичной мышцы.

Несмотря на кажущуюся простоту, упражнение достаточно эффективно. Позволяет хорошо проработать мышцы, поворачивающие ногу наружу в тазобедренном суставе.

Упражнения на мышцы голени.

Мышцы голени представлены прежде всего камбаловидной и икроножной мышцей. При низкой физической активности мышцы голени, в основном, используются для того, чтобы стоять или ходить, а также играют важную роль в поддержании равновесия.

Подъём на носки

Встаньте носками ног на ступеньку. Опустите пятки, держась для равновесия за опору. Поднимитесь на носках как можно выше и зафиксируйте верхнее положение на 1 секунду.

Основная нагрузка идёт на икроножную и камбаловидную мышцы. Данное упражнение допускает большое количество повторений и вариаций. Частая ошибка заключается в ограничении амплитуды при выполнении упражнения. Если вы не испытываете болезненных ощущений, то поднимайтесь, как можно выше, и опускайтесь, как можно ниже. Если вы хотите отдельно проработать камбаловидную мышцу, то рекомендуется выполнять подъём на носках в приседе.

Прыжки на прямых ногах

Расположите ноги на ширине плеч, руки на поясе. Подпрыгивайте за счёт усилий мышц голени, стараясь не сгибать ноги.

Основная нагрузка направлена на икроножную мышцу. Данное упражнение является представителем плиометрических упражнений. Важно найти комфортный ритм прыжков и не сгибать ноги, чтобы не включить в работу мышцы бёдер и ягодиц.

Данные упражнения можно использовать как во время одной тренировки, так и разбить на несколько. Большим преимуществом является то, что для увеличения нагрузки увеличивается количество повторений, а не отягощающий вес,

что приводит к меньшей травматичности во время тренировочного процесса. Важно помнить правило: тренировка должна приносить удовольствие.

Список литературы

1. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура – М.: ВЛАДОС – 2001. – 261.
2. Миронова Е. Н. Основы физической реабилитации – МОО «Академия безопасности и выживания» – 2016. – 14.
3. Контрерас Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса – Минск: Попурри – 2015. – 161.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XXVII Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,85
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 153