

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
16 марта 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 16 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 41 с.

ISBN 978-5-95283-817-8

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы», состоявшейся 16 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-817-8

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Боскынбай Нурбуби 5

К ПРОБЛЕМЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКА И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Кожамуратова Айслу Жумовна

Чикова Ирина Вячеславовна 10

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ВКЛАД В СОЗДАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ И ЧЕРЧЕНИИ

Моисеева Евгения Валерьевна

Кармолицкая Людмила Александровна

Недоступенко Дарья Александровна 15

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЯ САРМАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ САРМАНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Гильфанова Рамиля Рафаэловна

Нургалиева Диляра Аухатовна

Валитова Лилия Исламовна 19

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ И АГРЕССИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

Коженко Яна Васильевна

Ненахова Виолетта Андреевна

Корытина Ангелина Александровна 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА****НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА**

Лучина Елена Владимировна 29

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПОРОДЫ ГРУППЫ МАЛЫХ ИНТРУЗИЙ БУРУКТАЛЬСКОГО****СИНКЛИНОРИЯ**

Черных Наталья Викторовна

Даньшина Анастасия Павловна

Швырев Александр Павлович 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Боскынбай Нурбуби

магистрант 2-курса образовательной программы 7M01501-Математика

Научный руководитель: Искакова М.Т.,

кандидат педагогических наук, и. о. доцента

Казахский национальный педагогический университет имени Абая,

Казахстан

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы формирования творческого мышления учащихся на уроках математики. Изучены основные аспекты творческого мышления человека, особенности математического образования и методы развития математических способностей.*

The article deals with the problems of the formation of creative thinking of students in mathematics lessons. The main aspects of a person's creative thinking, the features of mathematical education and methods of developing mathematical abilities are studied.

***Ключевые слова:** творческое мышление, математика, креативность, проблемное обучение, задачи*

***Keywords:** creative thinking, mathematics, creativity, problem-based learning, tasks*

В сегодняшних условиях развития образования особенно актуальной становится проблема развития творческого мышления учащихся. Это связано с растущими потребностями общества в активных людях, способных ставить новые задачи, находить инновационные решения в условиях неопределенности и множественности выбора. Концепция модернизации образования страны

ориентирована на индивидуализацию образования с учетом интересов и наклонностей школьников. Остро встает вопрос об организации познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию творческого мышления как основы самореализации личности на более поздних стадиях непрерывного образования. Актуальна проблема поиска возможностей для развития творческого мышления учащихся в рамках образовательной деятельности. Развивать творческое мышление предлагается с помощью специально разработанных задач, организации самостоятельной научно-исследовательской работы, создания процедур вопросов и ответов и т. д. Эти исследования в основном посвящены развитию творческого мышления учащихся начальных или старших классов, а проблема развития творческого мышления учащихся 5–6 классов остается слабо развитой [1].

Для современной школы исключительно важной является проблема развития творческих способностей учащихся. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных ученых. Однако в практической работе сдвиги в направлении решения этой проблемы еще очень незначительны.

В зарубежной психологии творческое мышление чаще связывают с термином «креативность». В 60-х годах XX в. толчком к выделению этого типа мышления послужили сведения об отсутствии связи между интеллектом и успешностью решения проблемных ситуаций. Было установлено, что последняя зависит от способности по-разному использовать данную в задачах информацию в быстром темпе [2].

Особый тип мышления, называемый в зарубежной психологии креативностью, в настоящее время широко изучается англо-американскими учеными, однако сущность этого свойства пока до конца не выяснена.

В отечественной психологии так же широко разрабатываются проблемы творческого мышления человека. Она ставится как проблема продуктивного мышления в отличие от репродуктивного. Психологи единодушны в признании того, что в любом мыслительном процессе сплетены продуктивные и

репродуктивные компоненты. Большое внимание уделяется раскрытию сущности творческого мышления, выявлению механизмов творческой деятельности и природы творческого мышления.

Главная особенность творческого мышления связана со спецификой протекания процесса в целостной психике как системе, порождающей активность индивида.

В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки учащихся к творческой деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей. Способность размышлять, анализировать, разные проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут строить планы, создавать помочь детям самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни. Поэтому, начиная с первых лет обучения, нужно приучить учащихся к самостоятельной работе, к поиску нетрадиционных решений [3].

Современное содержание математического образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие школьников, формирование культуры и самостоятельности творчества. Данный аспект является главным в развитии личности ученика, так как творчество влияет на воспитанность человека. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

Правильное построение обучения должно быть проблемным. Учитель должен внимательно следить за развитием интересов учащихся, «подбрасывать им посильные для понимания и разрешения проблемы. Учащиеся, в свою очередь, должны быть уверены в том, что, разрешая эти проблемы, они открывают новые и полезные для себя знания.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным

обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода [4].

Анализ школьных программ по математике дает возможность расставить основные вехи развития творчества школьников, поскольку овладение таким максимально абстрактным предметом, как математика, хорошо показывает, до какого максимума поднимается творчество школьников различных возрастов.

Основным средством воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. В школьных учебниках математики мало задач, с помощью которых можно показать учащимся роль наблюдения, аналогии, индукции, эксперимента. Развивает творчество решение задач различными способами. Выработка привычки к поиску другого варианта решения играет большую роль в будущей работе, научной и творческой деятельности. Применение различных способов решения задачи развивают не только умственные способности, но и приучает их к исследовательской работе. Именно умение и способность находить различные пути и способы решения часто приносит успех и удовлетворяет как частные, так и глобальные интересы [5].

Эффективное развитие математических способностей у учащихся невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических ребусов.

Большое значение в развитии творчества имеет решение нестандартных задач. Решение таких задач очень сложный процесс, для успешного осуществления которого учащийся должен уметь думать, догадываться, хорошо знать фактический материал, владеть общими подходами к решению задач.

Одним из принципов развития творческого продуктивного мышления является специальные формирования обобщенных приемов умственной деятельности. Обобщенные приемы умственной деятельности делятся на 2 большие группы – приемы алгоритмического типа и эвристические.

Вооружения учащихся правильными, рациональными приемами

мышления, обучение тому, как определять понятия, классифицировать их, строить умозаключения, решать в соответствии с данным алгоритмом задачи, оказывает положительное влияние и на самостоятельное, продуктивное мышление, обеспечивает возможность решения задач-проблем. Эвристические приемы непосредственно стимулируют поиск решения новых проблем, открытие новых проблем, открытие новых для субъекта знаний и тем самым соответствует самой природе, специфике творческого мышления. В отличие от приемов алгоритмического типа, эвристические приемы ориентируют не на формально-логический, а на содержательный анализ проблем.

Формирование творчества на уроках математики, через решение определенного типа задач, в форме увлекательных игр, обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным, влияет на развитие ребенка, как на творческую личность.

Список литературы

1. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
2. Горина О. П. Какие задания можно назвать проблемными при обучении математике / О. П. Горина / Начальная школа. – 2002. - №5 – С.109-111.
3. Подласый И.П. Организация опытно-экспериментальной работы в школе - М., Просвещение, 2006 г. -С. 10-19.
4. Актуальные проблемы подготовки будущего учителя математики / Межвузовский сб. научных трудов. – Калуга, КГПУ им. К. Э. Циолковского, Вып.6, 2004.
5. Алгебра: сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. — М. Дрофа. 2004. -С.192.

УДК 372.24

К ПРОБЛЕМЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКА И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Кожамуратова Айслу Жумовна

воспитатель

МДОАУ «Детский сад №16 «Петушок» г. Орска»

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск Оренбургская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению значимости деятельности в развитии человека и специфики игровой деятельности, как ведущей на этапе дошкольного возраста. Представлены позиции по данной проблеме, обоснована ценность игры в развитии ребенка дошкольного возраста.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of the importance of activity in human development and the specifics of gaming activity as leading at the stage of preschool age. Positions on this problem are presented, the value of the game in the development of a preschool child is substantiated.*

***Ключевые слова:** деятельность, ведущая деятельность, развитие, игровая деятельность, дошкольный возраст, психическое развитие, познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера*

***Keywords:** activity, leading activity, development, play activity, preschool age, mental development, cognitive sphere, emotional-volitional sphere, motivational-need sphere*

Обращаясь к теоретическим основам проблемы игры, ее социальной

природе и опираясь на позиции Д. Б. Эльконина, обозначим ее особую чувствительность к сфере отношений, взаимодействий людей.

Игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, т. к. дает возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем [3; 5; 9].

По мнению Л. С. Выготского, в игре происходит подготовка к полифоническому мышлению, пониманию многообразных связей, того, что «все может быть всем» [2, С. 11].

А. В. Запорожец указывал, что игра – исторически возникший вид деятельности, который заключается в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними [1, С. 29].

По мнению Д. Б. Эльконина, игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми [14, С. 25].

Играя, ребёнок получает возможность лучше понять и усвоить социальный мир взрослых «игра – арифметика социальных отношений» (Л. С. Выготский), именно здесь ребёнок приобретает навыки и новые формы общения [2, С. 9].

В ходе игровой деятельности у ребёнка развивается эмоционально-волевая сфера, возникает потребность и способность подавить в себе эгоистические желания, признавать мнения и заслуги других, считаться с желаниями, интересами товарищей [4; 6–8].

Бесспорно, что игра является прообразом условий жизнедеятельности ребёнка и отражает эти условия. И так было достаточно долго. Однако, в обществе происходят изменения, которые порождают преобразования в самой игре ребёнка и том, что он отражает в ней, как действительность.

Современные исследователи игровой деятельности указывают на ряд существенных изменений в ней [1; 3; 10–13]. В числе обозначаемых изменений, конечно, преобразования сюжетно-ролевой игры, где идет ее упрощение, сокращение длительности и д.

Среди причин это порождающих указывают в основном недостаток

времени у современного ребенка. Также увеличение дидактической составляющей в ДОУ, уменьшение времени на самостоятельную деятельность, свободную игру [1; 4; 9].

Исследования Е. О. Смирновой и ее коллектива обозначили существенные различия в игре современных детей и детей 5–6 лет назад.

Итак, обозначается тот факт, что ролевые игры детей стали весьма однообразными, по тематической линии фиксированы на семейной тематике, отсутствуют «профессиональные» игры, отношения в игре не соответствуют реалиям, оторваны от жизни.

Все отмеченное трактуется как отдаление дошкольников от взрослых, утрата игрой функции ведущего вида деятельности.

Феноменологические основания игры позволяют отметить тот факт, что она не возникает сама собой, она передается в процессе взаимодействия, сотрудничества поколений. Но в настоящее время и эта связь прервана.

Более того детские сообщества, где ранее происходило постижение игры, ознакомление с правилами, видами игр, сейчас скорее исключение, чем правило [2-3; 6; 8].

Следовательно, дети произрастают в условиях занятости взрослых и невозможности быть включенным в разновозрастные детские сообщества, что весьма негативно сказывается на психическом, личностном развитии дошкольников.

В. В. Ветрова, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова Л. М. Кларина, В. И. Логинова, Н. Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир.

Из всего выше сказанного следует, что, если ребенка не вовлекать в игру, не знакомить с играми, правилами и другое, то он останется на стадии примитивной игры, простых манипуляций, а не сюжетов.

Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным.

Сам игровой опыт ребенка не может быть компенсирован занятиями. В

результате мы можем получить поколение личностно неразвитых и лишенных творческого воображения интеллектуалов.

Не меньше бед таит отсутствие игры и неумение ее разворачивать в аспекте развития эмоций, эмоционально-волевой сферы. В данном случае мы говорим о факте «непроработанности» эмоциональных впечатлений, приводящих к проявлениям страха, повышенной обидчивости, агрессивности и др.

Учитывая выше обозначаемые нами позиции, по нашему мнению, воспитатель ДОУ:

- должен знать особенности игры как деятельности, специфику ее развития у детей,
- проявлять интерес к детским играм,
- побуждать игровую активность воспитанников.
- осуществлять и активизировать педагогическое воздействие на эту деятельность.

Итак, игре в ДОУ должно быть уделено особое внимание, она должна быть организована как партнерская, совместная с ребенком деятельность, приносящая удовольствие, гарантирующая свободу, обеспечивающая его развитие.

Список литературы

1. Авдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова / Дошкольное воспитание, 2008. – № 8. - С. 28–33.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский / Дошкольное образование, 2005. – № 5. - С. 7–18.
3. Доронов С. Игра как ведущая деятельность дошкольников в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования? Успех? / С. Доронов / Дошкольное воспитание, 2011. - № 5. - С. 12–16.
4. Запорожец И. Ю. Игра в формировании социальной среды как условие самореализации и саморазвития дошкольника / И. Ю. Запорожец / Мир психологии, 2011. - № 1. - С. 168–178.
5. Качанова И. А. Детская игра в педагогическом процессе ДОУ / И.

А. Качанова, Е. В. Трифонова / Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. - № 6. - С. 13–20.

6. Кириллов И. Л. Сюжетная игра и психическое здоровье дошкольников / И. Л. Кириллов / Начальная школа: плюс-минус, 2000. – № 7. - С. 21–26.

7. Кислова Т. Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т. Р. Кислова, О. Ю. Зинченко / Начальная школа плюс до и после, 2011. – № 9. - С. 50–54.

8. Колесник О. Сюжетно-ролевая игра для дошкольников / О. Колесник / Учитель, 2004. – № 4. - С. 75–78.

9. Копытова О. А. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх / О. А. Копытова / Дошкольная педагогика, 2011. - № 8. - С. 38–41.

10. Короткова Н. А. Сюжетная игра старших дошкольников (5–7 лет) / Н. А. Короткова / Ребенок в детском саду, 2006. – № 4. - С. 84–92. № 5. - С. 83–88.

11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью / Д. Менджерицкая / Дошкольное воспитание, 2008. – N 6. - С. 15–20.

12. Смирнова Е. О. Типология сюжетных игр дошкольников / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова / Вопросы психологии, 2011. - № 3. - С. 42–48.

13. Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е. О. Смирнова / Вопросы психологии, 2004. – № 1. - С. 91–103.

14. Эльконин Д. Всемирно известный психолог: Д. Б. Эльконин [игры дошкольника] / Д. Эльконин / Дошкольное воспитание, 2008. – № 7. - с. 19–28.

УДК 372.881.1

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ВКЛАД В СОЗДАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ
ГРАФИКИ И ЧЕРЧЕНИИ****Моисеева Евгения Валерьевна****Кармолицкая Людмила Александровна****Недоступенко Дарья Александровна**

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье рассматривается инженерная графика, который даёт возможность студентам инженерно-технических специальностей читать и выполнять эскизы, технические рисунки, чертежи и схемы – изображения изделий, связанные соответствующим образом с проектированием, изготовлением и эксплуатацией различных машин, механизмов и приборов. Моделирование многофакторных процессов всегда включает в себя элементы оптимизации, которая позволяет более эффективно управлять технологическими системами, определять параметры их устойчивой работы, организовать поиск условий для получения наилучших результатов.*

***Ключевые слова:** молодые специалисты, фундамент инженерия, инженерная графика, методы обучения, приёмы, черчения*

***Annotation.** The article discusses engineering graphics, which enables students of engineering and technical specialties to read and execute sketches, technical drawings, drawings and diagrams - images of products related in an appropriate way to the design, manufacture and operation of various machines, mechanisms and devices. Modeling of multifactorial processes always includes elements of optimization, which allows you to more effectively manage technological systems, determine the*

parameters of their stable operation, and organize the search for conditions for obtaining the best results.

Key words: *young specialists, foundation engineering, engineering graphics, teaching methods, techniques, drawing*

Инженерная графика даёт возможность обучающимся читать и выполнять эскизы, технические рисунки, чертежи и схемы - изображения изделий, связанные соответствующим образом с проектированием, изготовлением и эксплуатацией различных машин, механизмов и приборов. Моделирование многофакторных процессов всегда включает в себя элементы оптимизации, которая позволяет более эффективно управлять технологическими системами, определять параметры их устойчивой работы, организовать поиск условий для получения наилучших результатов.

Для решения оптимизационных задач можно эффективно использовать математическое моделирование с применением компьютерных технологий. Вместе с тем использование классических методов, как правило, не применимо для оптимизации многих реальных многофакторных процессов из-за необходимости учета их специфических особенностей, выявления закономерностей, связанных с учетом большого числа факторов и установления их количественных взаимосвязей, определяющих в итоге качество протекания процесса. Кроме того, математические модели характеризуются большим объемом вычислительных операций и отсутствием наглядного представления об объекте исследования.

Инженерная графика - геометрическое и проекционное черчение. Черчение - выполнение чертежей по правилам, определяемым комплексом государственных стандартов, по правилам и нормам международных стандартов.

Чертеж — это документ, содержащий контурное изображение изделия и другие данные, необходимые как изготовления, контроля и идентификации изделия, так и для операций с самим документом. Когда изображают предметы приёмами черчения, не полагаются на один глазомер и верность руки, а пользуются разными вспомогательными инструментами. Зато от чертежа требуется точное воспроизведение размеров предмета, в определённом масштабе,

вследствие чего перспективное изображение употребляется весьма редко (так как оно искажает размеры частей) и заменяется проекциями, по правилам начертательной геометрии.

С развитием применений графической статики при помощи черчения стали легко и быстро решать множество численных задач, встречающихся при проектировании сооружений и машин, и требующих сложных алгебраических выкладок. Под именем «геометрическое черчение» подразумевают особый подготовительный предмет программы начальных технических училищ: чтобы приступить к изучению искусства черчения ученикам показывают приёмы употребления чертёжных инструментов и заставляют решать на бумаге разные геометрические задачи.

Начиная с действительно нужных, как проведение параллельных и перпендикулярных прямых, деления прямых и углов на равные части, построения фигур в разных масштабах, доходят до решения довольно сложных частных задач и построения разных плоских кривых и правильных узоров, выбранных лишь с целью «набить руку» и достигнуть некоторой степени геометрического «развития». Затем уже переходят к «проекционному черчению»: практическому изучению начертательной геометрии и разных систем проекций, на ней основанных.

Моделирование многофакторных процессов всегда включает в себя элементы оптимизации, которая позволяет более эффективно управлять технологическими системами, определять параметры их устойчивой работы, организовать поиск условий для получения наилучших результатов. Для решения оптимизационных задач можно эффективно использовать математическое моделирование с применением компьютерных технологий.

Вместе с тем использование классических методов, как правило, не применимо для оптимизации многих реальных многофакторных процессов из-за необходимости учета их специфических особенностей, выявления закономерностей, связанных с учетом большого числа факторов и установления их количественных взаимосвязей, определяющих в итоге качество протекания процесса. Кроме того, математические модели характеризуются большим объемом

вычислительных операций и отсутствием наглядного представления об объекте исследования.

Графики, построенные в виде контрольных карт, отличаются от обычных наличием специфических линий на них, которые указывают границы регулирования (контрольные границы). Контрольные карты используются при контроле качества продукции и регулировании технологических процессов. В зависимости от вида контроля различают контрольные карты по количественному (в том числе альтернативному) и качественному признакам. В первом случае используются численные значения показателей качества всей группы единиц продукции, во втором - всю группу единиц продукции делят на несколько подгрупп и решение о контролируемой партии принимают в зависимости от соотношений качества различных подгрупп. Логический элемент — это такая схема, у которой несколько входов и один выход. Каждому состоянию сигналов на входах, соответствует определенный сигнал на выходе. Инженерная графика не может существовать, без-черчения. Мы считаем основой инженерной графике это - черчения.

Список литературы

1. Д.К. Маматов. Самостоятельная работа студентов и её значение в формировании специалиста. Вестник интегративной психологии. 16 (16), 169–172 стр.
2. К. К. Омонов, Д. К. Маматов. Создание трехмерной многогранной сети по вершинам в САПР AUTOCAD. Молодой ученый, 93–95.
3. Д. К. Маматов. Самостоятельная работа как фактор усилия активизации учебного процесса. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 137–138.
4. Д. К. Маматов. Компьютерная графика. Учебное пособие. Ташкент. Издательство «Навруз».

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908

ИСТОРИЯ САРМАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ САРМАНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Гильфанова Рамиля Рафаэловна

учитель истории и обществознания

Нургалиева Диляра Аухатовна

учитель русского языка и литературы

Валитова Лилия Исламовна

учитель физики

МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа»,

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

***Аннотация.** В статье впервые изучена история Сармановской средней школы Сармановского муниципального района Республики Татарстан, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучен преподавательский состав и директора данной школы с 1920 года (год основания).*

***Annotation.** The article is the first to study the history of the Sarmanovskaya secondary school of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The teaching staff and directors of this school have been studied since 1920 (the year of foundation).*

***Ключевые слова:** история, образование, школа, Сарманово, директор школы*

***Keywords:** history, education, school, Sarmanovo, school director*

В Сармановской земле основа системы образования была заложена в XVIII веке. Указ Екатерины Великой провозгласил восстановление мечетей, а при них

медресе и мектебе. Тем не менее, при последних правителях, культуре и образованию стали уделять меньше времени и тем более просвещению татарского населения.

На рубеже веков (XIX–XX вв.) состояние образования было плачевным, все изменилось в 1905–1907 годах, после буржуазной революции. Национальные меньшинства получили возможность развиваться, в том числе в сфере культуры и образования - возникает театр, газеты и журналы. Возобновляется просветительское движение.

Изменения коснулись и Сармановской земли. В Карамалинской и Сармановской волостях открываются школы: Петровка б/к – 1905 год, Петровский завод – 1910 год, Лякинская школа – 1905 год, Сармановская школа – 1917 год, Александровская школа – 1914 год. Открытые еще во времена Екатерины II медресе при мечетях в деревнях Каташ-Каран, Мензелябаш, Муртыш-Тамак, продолжали просвещать население. Они существовали за счет общины и в основном давали религиозное образование.

К 1917 году в Сармановской земле было четыре церковно-приходских школ. К 1918 году их стало 12, но здесь преподавались основы религии. Тем не менее, здесь ученики учились читать. К 1925 году школ стало 15, к 1930 году количество школ увеличивается до двадцати. До 1927 года обучение велось на основе арабской азбуки. В 1928 году вводится «яналиф» - латинская азбука, а арабский алфавит, на основе которого в течение тысячелетий существовала татарская культура, объявляется религиозным пережитком прошлого. Татарский народ отрывается от родных корней, от истоков своей культуры. Не успел народ освоить новую латинскую графику, как в 1939 -1940 гг. она сменяется русской кириллицей.

Для этого народный комиссариат Татпросвещения, сначала на уровне республики, затем на уровне волости, провел курсы для учителей.

Школьная программа до 1930 года называлась комплексной. Затем эта программа была обвинена в «отмирании школы» и запрещена. В декабре 1917 года школа первой ступени была открыта в селе Сарманово. Организаторами этого

открытия стали: Айдашев Фатых, Газдал Хазиевич и Бурганов. Вместе с основами религии здесь преподавались и светские науки. Сама школа находилась в сарае Миргасима муллы. Сначала здесь обучали чтению, затем перешли к обучению письма.



Рисунок 1 – Здание школы построенный в 1927 году
в честь 10-летия Октября

После гражданской войны, в 1920 году в селе Сарманово Советской властью открывается государственная школа. Она находилась в трехкомнатном маленьком здании. Несмотря на это, открытие школы было большим событием. Наконец, население получило возможность обучаться грамоте. За парты начальной школы сели подростки – 13–14 лет. Во время страшного голода 1921 года школа на время закрылась.

Огромную работу по открытию в Сарманово общеобразовательной школы, сделал Гилязов Махмурахман (Махубагай). Он родился в 1895 году в с. Сарманово в семье Сахабетдина муллы. Получил образование сначала в медресе матери, затем в Казани в медресе Мухаммадия (1909–1915 гг.). Участвовал в Первой мировой войне. В 1917 году возвращается в Сарманово и его посылают в г. Уфа на курсы учителей.

Вернувшись в 1922–23 годах, работает учителем и заведующем школы. До 1931 года Гилязов Махмурахман был директором школы. Строительство здания семилетней школы с четырьмя классами – его заслуга. В этот период количество преподавателей достигает 8–9 человек.



Рисунок 2 - здание школы построенный в 1937 году
в честь 20-летия Октября

В 1932–35 годах Гилязов М. работал инспектором в Сармановском отделе образования, затем возвращается в школу и работает учителем химии и биологии. В 1942 году уходит на фронт и погибает. Следующем директором назначается Фахреев Рашид, который был награжден медалью «За трудовое отличие» 4 мая 1939 года. В 1940 году открывается новое здание школы.

Большую роль в подъеме школы сыграл Каримов Н. З. (1947-1960 гг.). Затем директором школы был назначен Н. Г. Гарипов. Именно при нем, в 1972 году было построено новое трехэтажное здание школы.



Рисунок 3 - Здание школы построенный в 1972 году

В разные годы директорами школ трудились:

1. Гилязов Махуп Сахabetдинович, директор школы в 1927–1928 гг.
2. Кагиров Гарай Гаязович, директор школы в 1929–1930 гг.
3. Якупов Хази Якупович, директор школы в 1931–32 гг.

4. Садыков Сабир Садыкович, директор школы в 1932–33 гг.
5. Афлятунов Габделахат, директор школы в 1934–1937 гг.
6. Фахреев Рашит Муратович, директор школы в 1938 -1941 гг.
7. Абзалов Фаузи Абзалович, директор школы в 1941–19435 гг.
8. Каримов Нагим Закирович, директор школы в 1946–1960 гг.
9. Гарипов Назип Гарипович, директор школы в 1960 -1973 гг.
10. Билалов Марс Касимович, директор школы в 1974–81 гг.
11. Шайхразиев Марс Султанович, директор школы с 1981 -1987 гг.
12. Антипов Марс Семенович, директор школы с 1987–2001 гг.
13. Сафиуллина Насима Гильмановна, директор школы с 2001–2009 гг.
14. Гусманова Эльвира Зуфаровна, директор школы в 2009–2016 гг.
15. Сабирзянова Гульназ Тависовна, директор школы с 2016–2021 гг.
16. Саэтгараева Раушания Камилевна, директор школы с 2021 года.

Список литературы

1. Воспоминания старейшего учителя школы Газдалова Махмута Газдаловича.
2. Приказы и распоряжения по школе разных лет.
3. Фотографии разных лет, документы и воспоминания из архива школьно-краеведческого музея «Мирас».
4. Сведения из архива Сармановского района.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ И АГРЕССИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

Коженко Яна Васильевна

к.ю.н., доцент

Ненахова Виолетта Андреевна

студент

Ростовский институт (филиал) ФГБОУВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)»

Корытина Ангелина Александровна

студент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ(РИНХ)»

***Аннотация.** В статье анализируется роль и значение факторов, оказывающих влияние на формирование правового сознания и правовой культуры молодежи. Изучены основные проблемы повышения правовой культуры подрастающего поколения молодых граждан России в условиях агрессивной информационной войны.*

***Annotation.** The article analyzes the role and importance of factors influencing the formation of legal consciousness and legal culture of young people. The main problems of increasing the legal culture of the younger generation of young Russian citizens in the context of an aggressive information war are studied.*

***Ключевые слова:** информационная война, правовая культура, правовой нигилизм, деформация правового сознания, молодежь*

***Keywords:** information war, legal culture, legal nihilism, deformation of legal consciousness, youth*

В начале XXI века в информационном пространстве развернулась серьезная борьба за формирование правосознания населения, которое является мощнейшим инструментом в сфере как локального, регионального, так международного управления. Значимость формирования позитивного правосознания подрастающего поколения обеспечивает не только правопорядок и законность, но и выступает мощным щитом защиты от информационно-правового дезинформирующего шлама, который обрушивается мегабайтами на неокрепшее сознание молодых граждан нашей страны. К числу значимых факторов деформации правосознания, обусловленных информационными, психологическими и возрастными особенностями молодежи можно отнести следующие. Во-первых, выделяется нестабильный социальный статус подрастающего поколения. В социологической литературе маргинальный фактор молодежи связывают с отсутствием стабильности в работе, отсутствием образования, семьи и детей, достаточно высокого уровня неопределенности бедующей жизни и высоких рисков. Во-вторых, низкий уровень знаний, умений и навыков политической и социально-экономической жизнедеятельности характеризуется неокрепшим молодежным сознанием в силу: а) незавершенного процесса образования и воспитания личности б) ценностного, правокультурного и мировоззренческого вакуума в) дезориентация в сфере правовых отношений вызванная ростом массива дезинформации и фейков в сети Интернет. Состояние правовой аномии создает опасность представителей молодежи попасть под негативное влияние криминальных структур. В-третьих, чувственно-аффективное восприятие политико-правовой реальности, отсутствие социального опыта, неумение анализировать причинно-следственные связи между действиями и последствиями ведут к совершению спонтанных внеправовых действий со стороны молодежи. Четвертый фактор – популярность. Жажда самопиара и самовыражения подогреваемая социальными сетями (единственный критерий позитивной оценки - количество просмотров и виртуальной аудитории) воспитывающих поколение «селфи», популяризирующих любую блогерскую деятельность толкают молодежь совершать антиправовые, аморальные, антисоциальные действия, привлекающие новых подписчиков.

Деформированное правосознание подростков напитанное эгокиберпопулярностью масштабирует и популяризирует антиправовые и антисоциальные акции выступая триггером, запускающим эффект подмены социальных и правовых ценностей ложными заменителями, стимулирует смещение границ и представлений о морали и нравственности, правомерном и неправомерном поведении. Современная российская правовая культура характеризуется как положительными, так и отрицательными чертами. К положительным чертам можно отнести: наличие развитого законодательства на основе Конституции и международного права; признание широким кругом населения необходимости знать законы и следовать им; восприятие народом России Конституции как ценности; стремление россиян к справедливости. Среди негативных характеристик можно выделить определенную криминализацию сознания, которая выражается в обширном заимствовании лексики, которая ранее использовалась исключительно в криминальной среде, асоциальных стереотипах поведения (которые часто отражаются в рекламе, и его асоциальность приобретает положительные черты); надежду на то, что решение всех проблем исключительно до принятия соответствующих законов, а также часто проявляющееся неуважение к закону; высокий уровень недоверия населения к суду. Дальнейшее развитие общества и государства в определенной степени зависит от успешности преодоления негативных явлений в правовой культуре. Правовая культура молодежи демонстрирует нам уровень правовой действительности как особой предметной целенаправленной деятельности общества, его социальных групп, институтов и отдельных личностей, которая состоит в формировании, накоплении и усвоении правовых ценностей, обеспечивающих прогрессивное развитие человека и человечества. Каждое государство должно уделять внимание правовому воспитанию личности с раннего возраста, уважению действующих законов и действующей власти в целом, при реализации своей политики в области повышения уровня правовой культуры. Эти положения определяют степень развития правовой культуры всего государства. Основными направлениями правового воспитания в современном демократическом обществе можно считать: формирование правового сознания и

правовой культуры в семье, поскольку семья является основным институтом социализации, способствующим общему формированию характера и отношения власти в стране и к жизни человека в целом; изучение основ правового воспитания и правовой культуры в школе; профессиональное правовое образование в высших учебных заведениях; самообразование, распространение правовых знаний через средства массовой информации.; производство и распространение различных произведений литературы через розничную торговлю; осуществление правовой пропаганды государственными органами и их должностными лицами; создание компьютерных баз данных, распространение правовой информации через интернет. Однако даже при наличии большого количества ресурсов для изучения политической культуры страны она может не оказать сильного влияния на умы людей, поскольку необходимо уметь правильно использовать полученную информацию в повседневной жизни. Для того чтобы лучше развивать правовую культуру среди молодежи, мы должны решать эти задачи. Во-первых, важно обеспечить необходимую правовую ориентацию в основных принципах и принципах правовой системы государства. Во-вторых, необходимым создать "социальную и правовую базу". Это необходимо для формирования социальной зрелости граждан и правовой грамотности не только среди молодежи, но и среди всего общества, что будет характеризовать их правовое поведение и понимание юридической ответственности. Это будет необходимым условием нормального функционирования государства с высоким уровнем правовой культуры, причем не только для профессиональных юристов, но и для каждого отдельного человека. В-третьих, необходимо постоянно работать над профилактикой преступности. Это необходимо для борьбы с правовым нигилизмом, слабой информированностью населения о существующих и принятых законах, постоянной работой по совершенствованию законодательства, организацией открытых заседаний с целью разъяснения нового законодательства и т. д. В-четвертых, необходимо провести легальную активизацию населения. Стабильный правовой порядок в обществе зависит от активности и эффективности каждого отдельного человека. Это создаст у каждого гражданина чувство гражданского долга. Процесс

повышения уровня правовой культуры среди молодежи требует постоянной работы с гражданами, высокого качества и высокого уровня преподавания в вузах и других учреждениях. Необходимо преодолеть барьер правовой безграмотности и, как негативное явление, правового нигилизма, а также борьбы с коррупцией во всех сферах жизни общества [2]. Достижение поставленных целей и решение существующих проблем в области совершенствования правовой культуры базируются на разработке основных направлений совершенствования правовой культуры общества. На наш взгляд, было бы целесообразно развивать следующие направления: совершенствование нормативно-правовой базы для реализации правовой политики на постоянной основе; развитие уровня профессиональной юридической активности среди государственных служащих; активизация научно-исследовательских достижений ученых; развитие правового образования в школах и вузах в соответствии с международными стандартами системы образования. Считаем, что эффективной прививкой от цифровой интоксикации [1] подрастающего поколения в условиях агрессивной информационной войны может выступать не только государственный контроль и надзор информационного пространства, но и создание единой мощной системы правового воспитания подрастающего поколения молодых граждан России, пронизывающей все уровни системы образования.

Список литературы

1. Валиханова, Г. И. Цифровая интоксикация правосознания молодёжи / Г. И. Валиханова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 171–173.
2. Лихолетова Н. В., Титяева Т. С Проблемы финансовой грамотности в России./ Аспирант. 2021. № 11 (68). С. 25–27.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Лучина Елена Владимировна

магистрант кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов
и налогообложения, Академии ФСИН России

***Аннотация.** В статье дается анализ различных подходов к определению бухгалтерского учета. Поднимаются вопросы организации бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Рассматривается важность и значение ведения бухгалтерского учета на указанных предприятиях.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, малый бизнес, упрощенная система*

The article provides an analysis of different approaches to the definition of accounting. Issues of accounting in small businesses are raised. The importance and importance of accounting in these enterprises is discussed.

***Keywords:** accounting, small business, simplified system*

Прежде чем говорить об особенностях бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса необходимо определиться с тем, что же такое бухгалтерский учет.

Самое раннее определение было дано Лукой Пачоли в 1494 году в его «Трактате о счетах и записях». Оно сводится к тому? Что бухгалтерский учет – это запись хозяйственных операций.

В 1910 году Г. Фор конкретизировал определение Л. Пачоли, пояснив, что бухгалтерский учет – это наука о методах регистрации фактов хозяйственной жизни, совершаемых хозяйствующими лицами».

Оба эти определения относятся к методическому подходу. Следующий подход в определении учета – содержательный. Если методический подход делал

в определении упор на том, как строится учет, из чего складываются его инструменты, то содержательный подход исходит из того, что бухгалтерский учет отражает финансовое состояние предприятия. Типичную формулировку определения бухгалтерского учета по содержательному подходу сформулировал французский экономист, представитель экономического направления бухгалтеров Франции XX века, Ж. Фурастье: «Бухгалтерский учет есть отрасль современной науки, цель которой сводится к исчислению в денежном выражении стоимости имущества предприятия и определению величины его собственного капитала».

Но следует отметить, что в конце XIX века многие бухгалтеры стали обращать внимание на то, что учет нужен не сам по себе, что конечная цель бухгалтерского учета состоит не в ведении книг и счетов, и не в исчислении стоимости имущества и собственного капитала, а учет существует для целей управления. Исходя из данной цели представитель итальянской бухгалтерской науки Э. Пизани дал целевое определение бухгалтерского учета: «Бухгалтерский учет — это наука, которая, следуя законам права и экономики, пользуется вычислениями, чтобы характеризовать функции управления, и чтобы с наименьшими средствами достигнуть наибольшего экономического эффекта».

Наш современник профессор Я. В. Соколов предлагает три определения бухгалтерского учета. Первое - наиболее общее. Он определяет бухгалтерский учет как язык знаков и правил их употребления, созданный для замены реальных объектов их символами, позволяющий описать хозяйственную деятельность и ее результаты.

Следующее определение бухгалтерского учета как научной дисциплины. В данном контексте бухгалтерский учет понимается профессором Я. В. Соколовым как наука о сущности и структуре сущности фактов хозяйственной жизни. И третье определение рассматривает бухгалтерский учет как практическую деятельность. В этом случае профессор определяет данный предмет как практически организованный процесс наблюдения, регистрации, группировки, сводки, анализа и передачи данных о фактах хозяйственной жизни.

Но не стоит забывать и о том, что имеется и законодательно установленное

определение бухгалтерского учета. Оно содержится в статье 1 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»: «Бухгалтерский учет - формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности»¹.

Теперь, когда с самим определением бухгалтерского учета разобрались, рассмотрим непосредственно его особенности для предприятий малого бизнеса.

В соответствии с Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» ведение бухгалтерской отчетности является обязанностью любого предприятия. Бухгалтерский учет осуществляется с даты государственной регистрации, непрерывно, т. е. предполагает постоянное наблюдение и отражение в записях фактов хозяйственной деятельности.

Требования к бухгалтерскому учету едины. Он обеспечивает соответствие федеральных и отраслевых стандартов потребностям пользователя. Однако допускается ведение бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства в упрощенном виде.

Воспользоваться подобным правом могут только те предприятия, которые соответствуют понятию «малых». Критерии отнесения субъектов к малому предпринимательству отражены в Федеральном законе №209-ФЗ от 24 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и в постановлении Правительства РФ от 04.04.2016 № 265. Согласно этим актам, малыми признаются предприятия: со средней численностью за прошлый год до 100 человек (если в рамках малого создаются микропредприятия, то средняя численность не должна превышать 15 человек); с доходом от предпринимательской деятельности за прошлый год до 800 млн. руб.; с долей участия в уставе малого предприятия сторонних организаций не более 49%; с акциями,

¹ Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" / [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>.

отнесенным к акциям инновационного сектора (если предприятие – акционерное общество); участники проекта «Сколково»; участники (юридические лица), включенные в утвержденный Правительством РФ перечень, т.е. предоставляющие господдержку инновационной деятельности; деятельность которых связана с применением результатов интеллектуальной собственности (это относится к хозяйственным обществам и партнерствам).

Итак, малые предприятия могут воспользоваться упрощенными способами ведения бухгалтерского учета взамен общеустановленного порядка.

Эти способы указаны в Информации Минфина России № П 3-3/2015 «Об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности».

Так, при организации бухгалтерского учета предприятие должно исходить из требования рациональности.

Следующее послабление - при формировании учетной политики микро-предприятие может предусмотреть ведение бухгалтерского учета по простой системе (без применения двойной записи).

Также организация, применяющая упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, может сократить количество синтетических счетов в принимаемом ей рабочем плане счетов бухгалтерского учета по сравнению с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденным приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94 н.

Следующим моментом является применение упрощенной системы регистров, а также без использования регистров бухгалтерского учета имущества (простая форма) или с использованием таких регистров. Форма бухгалтерского учета без использования регистров бухгалтерского учета имущества (простая форма) предполагает регистрацию всех хозяйственных операций только в Книге (журнале) учета фактов хозяйственной деятельности. Книга (журнал) является регистром аналитического и синтетического учета, на основании которого можно определить наличие имущества и денежных средств у субъекта малого предпринимательства на определенную дату и составить бухгалтерскую отчетность. Данная форма бухгалтерского учета рекомендована субъектам малого

предпринимательства, совершающим незначительное количество хозяйственных операций (как правило, не более тридцати в месяц), не осуществляющим производство продукции (работ, услуг), связанное с большими затратами материальных ресурсов.

Форма бухгалтерского учета с использованием регистров бухгалтерского учета имущества предполагает регистрацию фактов хозяйственной деятельности в комплекте упрощенных ведомостей, предназначенных для формирования информации для управленческих целей и составления бухгалтерской отчетности. Каждая ведомость, как правило, применяется для учета операций по одному из используемых бухгалтерских счетов. Данная форма бухгалтерского учета рекомендована субъектам малого предпринимательства, осуществляющим производство продукции (работ, услуг).

Вместе с тем, организации, применяющие упрощенные способы, могут использовать кассовый метод учета доходов и расходов, а также признавать доходы и расходы по договору строительного подряда в соответствии с ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99, не применяя ПБУ 2/2008.

Касаемо основных средств и нематериальных активов, то указанные организация, могут не проводить их переоценку для целей бухгалтерского учета и не отражать обесценение нематериальных активов в бухгалтерском учете.

Относительно финансовых вложений, организации, применяющие упрощенные способы, могут осуществлять последующую их оценку в порядке, установленном для финансовых вложений, по которым текущая рыночная стоимость не определяется. При этом указанные организации могут принять решение не отражать обесценение финансовых вложений в бухгалтерском учете в случаях, когда расчет величины такого обесценения затруднителен.

Следующий момент. Вышеназванные организации могут не отражать оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы в бухгалтерском учете, в том числе не создавать резервы предстоящих расходов.

Коммерческие и управленческие расходы могут быть признаны в себестоимости проданной продукции, товаров, работ, услуг полностью в отчетном году

их признания в качестве расходов по обычным видам деятельности, а также все расходы по займам могут быть признаны прочими расходами.

Вышеуказанные организации могут отражать в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности только суммы налога на прибыль отчетного периода без отражения сумм, способных оказать влияние на величину налога на прибыль последующих периодов, могут не раскрывать отложенные налоговые активы, отложенные налоговые обязательства и т. п. объекты.

В данных организациях руководитель может принять ведение бухгалтерского учета лично на себя.

Но существуют организации, которым запрещено ведение упрощенного бухгалтерского учета. К ним относятся: организации государственного сектора; адвокатские бюро; юридические консультации; жилищные и жилищно-строительные кооперативы; кредитные потребительские кооперативы; микрофинансовые организации; организации государственного сектора; политические партии, их региональные отделения или иные структурные подразделения.

Помимо упрощений в ведении бухгалтерского учета, малые предприятия могут формировать упрощенную отчетность. Во-первых, это относится к общему количеству отчетов: отчетность включает только баланс и отчет о финансовых результатах. Во-вторых, в отчетах допускается раскрытие информации в меньшем объеме. В-третьих, сами отчеты могут формироваться с меньшей степенью детализации: отдельные показатели по статьям объединяют в группы.

Таким образом, статус субъекта малого предпринимательства дает предприятию право упростить ведение бухгалтерского учета и формирование отчетности в случае отказа от традиционного метода. Но даже при таком выборе информация, используемая в бухучете и отчетности, должна быть достоверной и отражающей правдивое финансовое положение предприятия и адекватные финансовые результаты его деятельности.

Список литературы

1. Лука Пачоли. Трактат о счетах и записях - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1091814> (дата обращения: 16.02.2022).

2. Соколов, Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни: Учебное пособие / Я. В. Соколов. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. (Магистратура). ISBN 978-5-9776-0130-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/428243> (дата обращения: 16.02.2022).

3. Соколов, Я. В. История бухгалтерского учета: учебник / Я. В. Соколов, В. Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2009. - 287 с.: ил.; ISBN 978-5-9776-0100-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/163871> (дата обращения: 16.02.2022).

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 552.11

ПОРОДЫ ГРУППЫ МАЛЫХ ИНТРУЗИЙ БУРУКТАЛЬСКОГО СИНКЛИНОРИЯ

Черных Наталья Викторовна

старший преподаватель кафедры геологии, геодезии и кадастра

Даньшина Анастасия Павловна

студент

Швырев Александр Павлович

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
город Оренбург

***Аннотация.** Статья посвящена выделяемой в составе среднедевонской последовательно-дифференцированной базальт-андезит-дацит-липаритовой формации Буруктальского синклинория самостоятельной группы малых интрузий, известных эти породы в пределах Светлинского месторождения.*

The article is singled out as an independent group of small intrusions identified within the Middle Devonian successively differentiated basalt-andesite-dacite-liparite formation of the Buruktal synclinorium, the death of these rocks within the Svetlinskoye deposit.

***Ключевые слова:** девонский вулканизм, Буруктальский синклинорий, Светлинское месторождение, габбро-диабазы, габбро-диориты*

***Keywords:** devonian volcanism, Buruktal synclinorium, Svetlinskoye deposit, gabbro-diabase, gabbro-diorite*

После инверсии Уральской геосинклинали в поздней перми и завершения собственно-геосинклинальных процессов, наступила эпоха орогенеза.

В результате, в поперечном сечении Южного Урала сформировались с

запада на восток главные структуры Урала и Зауралья – Предуральский краевой прогиб, Западно-Уральская внешняя зона складчатости, Башкирский горст-антиклинорий, Центрально-Уральское поднятие. На восточном склоне Урала выделяются Тагило-Магнитогорский мегасинклинорий, Восточно-Уральское поднятие, Восточно-Уральский прогиб, а также Зауральское поднятие и Тюменско-Кустанайский прогиб, в составе которого может рассматриваться только крайняя восточная часть Южного Урала, переходная к структурам Центрального Казахстана [1].

Зауральская антиклинорная зона расположена к востоку от Сарыобинского грабена, включает в себя Кундабаевский антиклинорий в западной части поднятия, Айкенский антиклинорий в восточной его части и Буруктальский синклинорий между ними. Оба антиклинория сложены немymi мощными толщами слюдистых, слюдисто-кремнистых сланцев, песчаников, зеленых сланцев по основным вулканитам, кварцитам [2].

Буруктальский синклинорий (Рисунок 1) впервые выделен В.С. Дубининым в 1964 году при производстве геологической съемки масштаба 1:50 000.

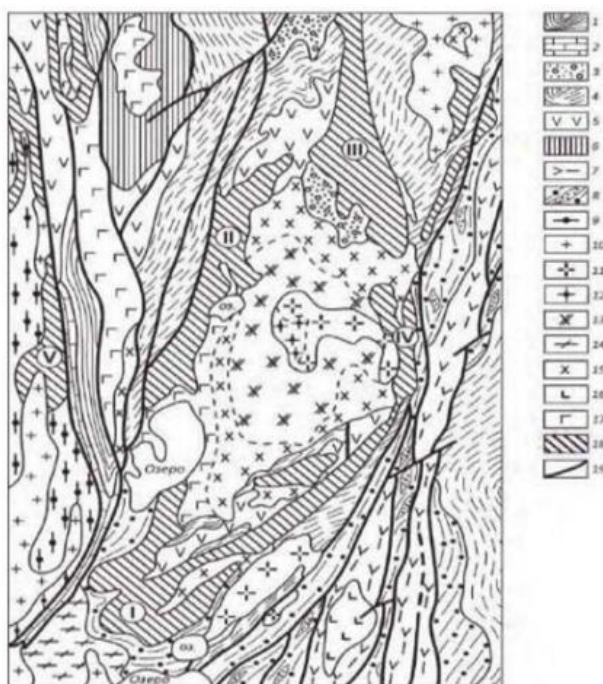


Рисунок 1 – Геологическая карта Буруктальского синклинория
Гипербазитовые массивы: I – Буруктальский, II – Карашакольский, III – Аккаргинский, IV – Коскольский, V – Карасуйский
1 – углеродистые сланцы; 2 – мраморы нижнего карбона; 3 – песчаники и

конгломераты верхнего девона; 4 – глинистые сланцы и песчаники верхнего девона; 5 – андезитовые, андезитдацитовые порфириды и лавобрекчии среднего девона; 6 – отложения ордовика и нижнего силура нерасчлененные; 7 – зеленые сланцы ордовика и нижнего силура; 8 – кристаллические сланцы и гнейсы ордовика и нижнего силура с линзами кварцитов; 9 – докембрийские гнейсы и амфиболиты; 10 – граниты; 11 – плагиограниты; 12 – кварцевые моноциты; 13 – кварцевые диориты; 14 – гранодиориты; 15 – диориты, диоритовые порфириды габбро; 16 – габбродиабазы; 17 – габбро-диориты; 18 – гипербазиты; 19 – разрывные тектонические нарушения.

Синклиорий вытянут в север северо-восточном направлении и первоначально был сложен терригенными породами среднего-верхнего девона и среднедевонскими вулканитами дифференцированной базальт-андезит-дацитовый формации. От структур, слагаемых вулканитами, остались только фрагменты, т.к. они были значительно поглощены крупной многофазной Коскольской интрузией габбро-диорит-плагиогранитной формации, занявшей всю центральную часть синклиория.

К девонским вулканитам приурочено Светлинское медноколчеданное месторождение Буруктальского синклиория и несколько аналогичных рудопроявлений. Вулканиты Буруктальского синклиория представлены среднедевонской последовательно-дифференцированной базальт-андезит-дацит-липаритовой формацией, характерной чертой которой является весьма разнообразный ее фациальный состав. Породами этой формации сложено несколько первично-вулканических структур [3].

В состав среднедевонской последовательно-дифференцированной базальт-андезит-дацит-липаритовой формации входят лавовая, пирокластическая, жерловая и субвулканическая фации, кроме этого, в качестве самостоятельных пачек выделяются породы группы малых интрузий и вулканогенно-осадочные образования [4].

В самостоятельную группу малых интрузий выделяются породы габбро-диабазового и габбро-диоритового состава, приуроченные исключительно к вулканогенному комплексу. Известны эти породы в пределах Светлинского месторождения (Рисунок 2), где характеризуются пологим залеганием, согласным с

рассланцовкой вмещающих вулканитов.

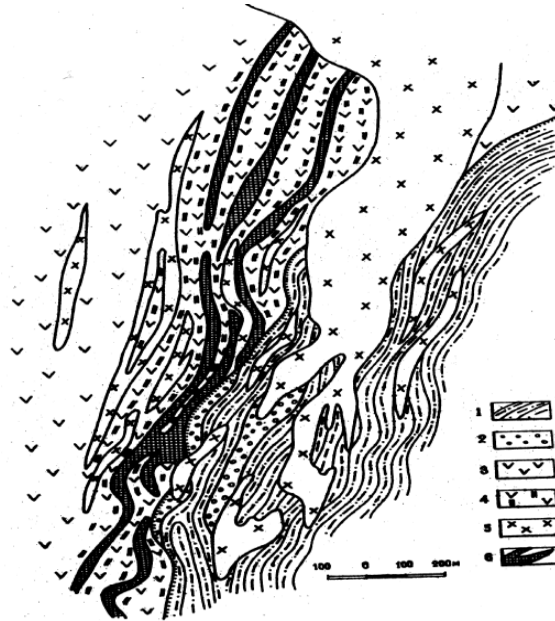


Рисунок 2 – Схематическая геологическая карта Светлинского месторождения
1. Сланцы глинисто-хлоритовые, аргиллиты, песчаники полимиктовые, конгломераты внутриформационные (D3fr). 2. Конгломерат базальный с галькой эффузивов и габброидов (D3fr). 3. Базальтовые и андезитово-базальтовые порфириты (D2). 4. Кварц-эпидот-хлоритовые сланцы по эффузивам базальтового и андезитово-базальтового состава. 5. Габбро-диориты, диоритовые порфириты. 6. Рудоносные зоны, спроектированные на поверхность фундамента

Светлинское месторождение приурочено к верхней части вулканогенного комплекса, его рудные залежи располагаются в непосредственной близости от контакта вулканитов с осадочной толщей франского яруса верхнего девона.

Особенностью выделенной группы пород является их значительно изменение гидротермально-метасоматическими процессами. Габбро-диабазы и габбро-диориты интенсивно рассланцованы и хлоритизированны. Плаггиоклаз почти полностью сосюритизирован, тёмноцветные минералы замещены хлоритом. Состав породы определяется по реликтам первичных структур и комплексу вторичных минералов [1,2].

Приуроченность к тем же зонам рассланцевания, которые вмещают медноколчеданное оруденение, единство вторичных преобразований затронувших, как вулканиты, так и выделенную группу пород, наконец, наложенные на последние медноколчеданного оруденения, позволяют считать, что формирование габбро-

диабазов и габбро-диоритов связано с заключительными этапами субвулканической деятельности среднедевонского вулканизма, т. е. эти породы генетически эквивалентны вулканитам и завершают вулканический процесс.

Список литературы

1. Дубинин, В. С. Региональная геология (геология России) [Текст]: учеб. пособие / В. С. Дубинин, Т. В. Леонтьева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. - 185 с.

2. Контарь Е. С. Геолого-промышленные типы месторождений меди, цинка, свинца на Урале (геологические условия размещения, история формирования, перспективы): монография. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. 199 с. (Департамент по недропользованию по Уральскому федеральному округу (Уралнедра).

3. Черных, Н. В. Петрохимия пород последовательно-дифференцированной вулканогенной формации девонского вулканизма южной части Зауральской складчатой системы [Электронный ресурс] / Н. В. Черных, А. П. Даньшина, А. П. Швырев / Практика геологов на производстве : Сб. тр. V Всерос. студен. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию Юж. федер. ун-та, 11 дек. 2020 г., Ростов-на-Дону / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации [и др.]. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2020. - С. 131–133.

4. Черных, Н. В. Вулканогенно-осадочная пачка последовательно-дифференцированной вулканогенной формации Буруктальского синклиория [Электронный ресурс] / Н. В. Черных, А. П. Даньшина, А. П. Швырев / Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей. Наука и общество: актуальные проблемы и решения: материалы Нац. науч.-практ. конф., окт. 2021 г., Керчь / под общ. ред. Е. П. Масюткина. - Электрон. дан. - Керчь: КГМТУ, 2021. - С. 523–527.

**«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**
I Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 18.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,38
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 147.