Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В XXI ВЕКЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
01 марта 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В XXI ВЕКЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 01 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 31 с.

ISBN 978-5-95283-808-6

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В XXI ВЕКЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС», состоявшейся 01 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-808-6

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЫНКА КРИПТОВАЛЮТНЫХ ПАР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Королев Владислав Сергеевич

Николаев Сергей Александрович

Шаров Алексей Алексеевич *4*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ

Тулебеков Жасулан Нурланович *9*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Михайлова Алла Григорьевна

Кокодей Татьяна Александровна *14*

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, СУЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насрутдинова Венера Васильевна

Касимова Мария Валерьевна

Тимофеева Светлана Владимировна

Копунова Антонина Константиновна *19*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПАО «НК «РОСНЕФТЬ»

Сиротенко Екатерина Сергеевна *25*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.688

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЫНКА КРИПТОВАЛЮТНЫХ ПАР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Королев Владислав Сергеевич
Николаев Сергей Александрович
Шаров Алексей Алексеевич
аспиранты
ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Аннотация. *Состояния фондового рынка, изменения государственной политики или даже погодные условия можно рассматривать как стохастические процессы, которые управляются ненаблюдаемыми режимами. Мощным инструментом для изучения этих особенностей поведения является модель переключения режимов. Эта модель, широко используемая в различных сферах, обладает двумя характеристиками: допускает различные значения параметров для разных режимов и моделирует вероятности перехода между режимами.*

Stock market conditions, changes in government policy, or even weather conditions can be considered as stochastic processes that are controlled by unobservable regimes. A powerful tool for studying these features of behavior is the mode switching model. This model, which is widely used in various fields, has two characteristics: it allows different parameter values for different modes and models the probabilities of transition between modes.

Ключевые слова: *временные ряды, сегментация данных, алгоритмы машинного обучения, Марковская модель, структурные разрывы, ансамблевые алгоритмы*

Keywords: *time series, data segmentation, machine learning algorithms, Markov model, structural discontinuities, ensemble algorithms*

Многие задачи, выполняемые практикующими специалистами, в частности экономистами, включают наблюдение за системой с течением времени, а затем принятие прогнозов и решений, на основе наблюдаемых данных. До тех пор, пока вероятностные соотношения и распределения переменных, составляющих систему, остаются неизменными, исследователь может определить совместное распределение вероятностей по переменным и оценить параметры на основе данных, которые он наблюдает.

Явление так называемой «смены режимов» широко изучалось в области экологии, экономики и финансов, и биологии. Учитывая разнообразие областей, изучающих режимы, нет общего мнения относительно того, что влечет за собой режим, ни его масштаб, ни резкость смены режима. Однако непротиворечивое определение состоит в том, чтобы сказать, что режим — это устойчивое состояние некоторой наблюдаемой системы. Исследователи определяют это устойчивое состояние как такое, в котором все вероятностные соотношения и распределения переменных в системе остаются неизменными. Система может демонстрировать несколько режимов, между которыми могут изменяться вероятностные соотношения и распределения.

Определение понятия классификации так называемых «рыночных режимов» является одним из наиболее важных в финансовых задачах. Зачастую, большинство таких задач сводится к правильному прогнозированию того, как будут двигаться цены. Но предсказание не является единственной важной задачей, помимо этого необходимо также и знание того, как описать то, что уже произошло, и данная задача также имеет большое значение.

Далее рассмотрены типы классификации рынков. Основное внимание сконцентрировано на их различиях, а также предложены возможные методы обработки данных для успешного применения некоторых подходов в решении практических задач. Таким образом, на первом этапе необходимо определить природу имеющейся проблемы. В большинстве исследований классификацию

рынков можно разделить на две части:

– прогноз на будущее;

– описание прошлого.

Определение исторических рынков не является тривиальной задачей, поскольку в подобных исследованиях необходимо принять несколько существенных ограничений. Во-первых, необходимо определить, как наиболее эффективно разделить данные прошлого и что конкретно необходимо получить:

– строго определенные рыночные режимы;

– режимы рынка, сгруппированные путем анализа особенностей данных.

Далее будут рассмотрены несколько подходов, в которых представлены методы формирования и поиска «рыночных режимов» с помощью алгоритмов машинного обучения. Первым подходом является применение Марковских моделей для определения «скрытых» состояний во временных рядах [1]. Поскольку многие исследователи придерживаются мнения, что Марковские модели скрытых состояний (HMM) могут эффективно применяться для предсказания и анализа явлений, зависящих от времени, то это делает их весьма полезными для прогнозирования финансового рынка.

HMM принято рассматривать как совокупность броуновских движений, состоящих из скрытых и наблюдаемых слоев, и представляющих собой последовательности событий. Таким образом, в финансовых задачах состояния системы могут быть смоделированы как цепь Маркова, в которой каждое состояние недетерминированным образом зависит от предыдущего состояния. В скрытой Марковской модели эти состояния невидимы, в то время как наблюдения, которые являются входными данными модели и зависят только от наблюдаемых состояний системы. Для реализации данной модели используется алгоритм кластеризации данных, основанный на понятии Гауссовской модели.

Вторым распространенным подходом является способ сегментации рынка путем поиска так называемых структурных разрывов [2], то есть специфических точек, где произошло сильное изменение его поведения. Для поиска таких участков зачастую предлагается использовать специальный статистический подход,

называемый «тестом Чоу» [3]. Основная идея этого теста заключается в непрерывном расчёте кумулятивной суммы разницы остатков для каждой новой точки данных. Таким образом, Тест Чоу проверяет, равны ли истинные коэффициенты в двух разных регрессионных моделях. Нулевая гипотеза состоит в том, что они равны, а альтернативная гипотеза-нет. Другой способ сказать это состоит в том, что нулевая гипотеза — это модель до возможной точки разрыва, такая же, как модель после возможной точки разрыва. Альтернативная гипотеза заключается в том, что модели для каждого периода различны. Модели в каждом из периодов двух выборок должны иметь нормально распределенную ошибку со средним значением 0, а также независимые и одинаково распределенные ошибки, чтобы удовлетворять предположениям Гаусса Маркова.

Наконец последним подходом, применяемым в сегментации, является непосредственное применение широко известных ML-алгоритмов, например, таких как случайный лес деревьев решений и бустинг, которые эффективно применяются для быстрого и точного определения экономических поворотных моментов в данных.

Ключевыми особенностями этих алгоритмов является их способность использовать большое количество предикторов и выполнять как отбор переменных, так и их оценку одновременно. Способность в режиме реального времени отслеживать экономические поворотные моменты оценивается с помощью инвестиционных стратегий, основанных на экономических режимах, индуцированных моделями. При сравнении показателей точности прогнозирования и прибыли применяется процедура расчёта достоверности модели. Некоторые исследователи считают, что такие инвестиционные стратегии обеспечивают большую доходность даже с учетом поправки на риск и таким образом, становится возможно выбрать наиболее предпочтительное время для торговой деятельности на рынке. инвестиционные стратегии, основанные на поворотных точках цикла, более известных как разрывы рынка, обеспечивают большую доходность. Однако, ключевой особенностью является то, что в реальном времени экономисты часто не могут определить, началась ли уже новая экономическая фаза. Поэтому

некоторые исследования представляют возможное решение данной проблемы путем прогнозирования рыночного режима с помощью ансамблевых алгоритмов машинного обучения, которые улучшают производительность прогнозирования [4]. Двумя наиболее популярными методами построения ансамблей являются случайные леса и бустинг. Для оценки качества моделей и контроля степени обучения в дополнение стандартным критериям рекомендуется использование меры по максимизации прибыли.

Список литературы

1. Марковские модели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/craftappmobile.com/markov-model/ (14.02.2022).

2. Structural Breaks in Time Series [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/deepai.org/publication/structural-breaks-in-time-series (14.02.2022).

3. Тест Чоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/studme.org/198448/ekonomika/test (14.02.2022).

4. Investing through Economic Cycles with Ensemble Machine Learning Algorithms [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https:/efmaefm.org/0EFMAMEETINGS/EFMA%20ANNUAL%20MEETINGS/2017-Athens/papers/ EFMA 2017_0160_fullpaper.pdf (14.02.2022).

УДК 328

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ

Тулебеков Жасулан Нурланович

студент

Научный руководитель: Хлопотенкова Александра Михайловна

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,

город Москва

Аннотация. *В статье произведена оценка наиболее актуальных вопросов развития аудита в условиях цифровой трансформации экономической системы Российской Федерации с учетом влияния аудиторских проверок на стабильность и рациональность развития всей общественной системы в целом и субъектов предпринимательской деятельности, в частности.*

The article assesses the most pressing issues of audit development in the context of the digital transformation of the economic system of the Russian Federation, taking into account the impact of audits on the stability and rationality of the development of the entire social system as a whole and business entities in particular.

Ключевые слова: *аудит, экономика, развитие, стабильность, общество, цифровизация, аудиторская деятельность, аудиторская проверка*

Keywords: *audit, economics, development, stability, society, digitalization, audit activity, audit*

В современных условиях практически повсеместно используются разнообразные инновационные цифровые технологии, и сфера аудита не является исключением. Данная особенность в первую очередь связана с компьютеризацией системы бухгалтерского учета, а также трудоемкостью выполнения аудиторских процедур. Многие задачи решаются аудиторами с использованием

математических моделей экономического анализа. Благодаря развитию цифрового аудита трансформируется и сама технология проведения аудита [1, с. 8]. Так, автоматизированная обработка данных, система электронного документооборота организации, наличие удаленного доступа практически к любой информационно-аналитической системе – это те факторы, которые позволяют сделать аудиторские проверки на месте нецелесообразными.

В период времени, начиная с 2019 года и по сегодняшний день, Российскую Федерацию, а также практически все мировые страны, охватила пандемия CoVid-19, которая оказала серьезное влияние на развитие сферы аудита. Многие сотрудники аудиторских компаний перешли на удаленную работу, которая позволила выявить увеличивающуюся необходимость продолжения цифровизации, как отдельных аудиторских процедур, так и всей аудиторской деятельности в целом [2, с. 500]. Многие эксперты отмечают, что информационные цифровые технологии определяют траекторию изменений для сферы всей аудиторской деятельности. Удаленный режим работ позволил многим аудиторским компаниям пересмотреть свое отношение к процессу дистанционной аудиторской проверки, а также существенно снизить издержки, а также увеличить скорость проведения проверки с учетом принципов цифровой трансформации общества. Долгое время считалось, что дистанционный аудит не позволяет проводить комплексную проверку подлинности сканированных копий документов организации. Пандемия коронавирусной инфекции подтолкнула многие аудиторские компании к построению эффективной системы электронного обмена документами, настройке online-видеосвязи, а также системы автоматизированного доступа к рабочим документам либо документам, которые получены от аудируемого лица. Помимо удобства коммуникации и оперативного доступа к необходимой документации, совершенствование системы аудита с учетом принципов цифровой трансформации общества, позволяет оптимизировать затраты на проведение аудиторской проверки, а заказчику – сократить расходы, связанные с оплатой соответствующих услуг.

Комплексное развитие системы аудита возможно благодаря высоким

темпам развития инновационных компьютерных технологий. На сегодняшний день, в нормативно-правовой сфере система автоматизированного аудита регулируется Стандартом или Правилом аудиторской проверки «Проведение аудита с помощью компьютеров», в соответствии с которым, аудиторы вправе использоваться компьютер в тех случаях, когда аудируемая компания ведет бухгалтерский учет следующими способами:

– вручную;

– с использованием разнообразных современных или инновационных средств автоматизации [3, с. 638].

Проанализировав специфические особенности вышеуказанного Стандарта, стоит отметить то, что в данном нормативном документе отмечается необходимость проведения постоянной работы, которая позволяет активно внедрять инновационные технологии в аудиторскую деятельность, а следовательно, обеспечивать стабильность всей системы аудита в целом.

В 2016 году Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным было объявлено, что наша страна переходит на цифровую экономику, и для этого была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Для эффективной реализации вышеуказанной стратегии в области экономики, руководством России была разработана и принята Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации на период времени с 2019 по 2024 годы». Данные мероприятия позволяют модернизировать практически все сферы общественной жизни на основе принципов цифровизации в целом, и экономику, а также аудит, в частности. Таким образом, актуальным вопросом развития аудиторской деятельности выступает постоянное внедрение инновационных компьютерных технологий, позволяющих автоматизировать процессы и уменьшить уровень издержек на их осуществление [4, с. 251].

Основным назначением компьютерного программного обеспечения при проведении аудита, является построение системы организации аудиторской проверки как определенной последовательности выполнения аудиторских

процедур, направленных на улучшение эффективности при взаимодействии человека и компьютера.

Эффективное использование системы автоматизации процессов при проведении аудиторской проверки, не отменяет того, что она осуществляется в три этапа:

– подготовка к проведению аудиторской проверки;

– сбор, а также осуществление обработки информационных данных, отражающих состояние организации, подвергаемой аудиторской проверке;

– формирование аудиторского заключения.

По нашему мнению, расширение системы информационного обеспечения проведения аудиторской проверки в рамках цифровой экономики, позволяет получить больший объем аудиторских доказательств, при этом, возрастает значение аналитических процедур «по существу». Цифровая трансформация общества оказывает положительное влияние на развитие вопроса определения рисковых сфер деятельности аудируемого лица, а также позволяет более четко обосновать реализуемость стратегии его деятельности либо долгосрочного инвестиционного проекта.

Проанализировав современную литературу, стоит отметить то, что автоматизация системы аудита, связанная с активным использованием инновационных компьютерных технологий при проведении различных аудиторских проверок, сталкивается с рядом проблем, в состав которых необходимо относить следующие аспекты:

– недостаток финансовых ресурсов, которые необходимы для приобретения, а также осуществления эффективной работы по разработке программных продуктов, а следовательно, ограниченность доступа к инновационным цифровым технологиям;

– нехватка квалифицированных специалистов, которые разбираются в особенностях использования цифровых технологий в аудиторской деятельности;

– освоение специалистами значительного массива программных продуктов в сфере аудита, а также недостаток навыков для работы с большими объемами

новой информации [4, с. 252].

Для решения вышеуказанных проблем, аудиторским компаниям необходимо обеспечить:

– постоянную работу, направленную на повышение уровня профессиональной квалификации сотрудников;

– привлечение новых высококвалифицированных специалистов, которые готовы нести персональную ответственность за внедрение, а также активное использование инновационных технологий в аудиторскую деятельность;

– разработка системы мероприятий, позволяющих обеспечить трансформацию деятельности аудиторских предприятий, направленную на внедрение и активное использование инновационных цифровых технологий.

Подводя окончательный итог, стоит отметить то, что в настоящее время, аудиторская деятельность подвержена серьезному влиянию цифровой трансформации общества, а следовательно, необходимо проводить активную политику по внедрению инновационных технологий в сферу аудита. По нашему мнению, подобная работа позволит улучшить качество проведенных проверок и обеспечить соответствие их результатов международным стандартам.

Список литературы

1. Игнатов, С. А. Развитие и современные особенности аудита в России / С. А. Игнатов / Студенческий вестник. – 2021. – № 4–5 (149). – С. 6–9.

2. Кубай Л. В. Развитие аудиторской деятельности в России / Л. В. Кубай / Синергия Наук. – 2021. – № 59. – С. 495–502.

3. Морунов, В. В. К вопросу о концептуальном развитии качества аудита в России / В. В. Морунов / Управленческий учет. – 2021. – № 9–3. – С. 635–640.

4. Салтыков, Д. Д. Перспективы развития аудиторской деятельности в Российской Федерации / Д. Д. Салтыков / Эпомен. – 2021. – № 52. – С. 246–255.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.016:811.111

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Михайлова Алла Григорьевна
старший преподаватель
Кокодей Татьяна Александровна
доктор экон.наук, доцент, профессор
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
город Севастополь

Аннотация. *Актуальность исследования вызвана устойчивой тенденцией к переориентации системы высшего образования на новые ценности, где на первое место выдвигается гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений. Проанализированы коммуникативные технологии в развитии языковой личности в условиях формирования межкультурной компетентности.*

The relevance of the research is based on a steady tendency towards orientation of the higher education system to new values, where the pedagogical process humanization and the interpersonal relations democratization are put forward primarily. The purpose of the article is to analyze communication technologies in the process of linguistic personality development in the context of the intercultural competence formation.

Ключевые слова: *межкультурная компетентность, конфликт, поликультурная среда, языковое образование, коммуникативная технология*

Keywords: *motivation, foreign languge, virtual learning environment, Moodle, goal-setting, acquired needs*

Введение. В контексте развития межкультурных связей и миграционной мобильности «во всем мире необходимым становится воспитание молодёжи, готовой к интеграции в межкультурное пространство» [5, с. 279]. «Одним из ориентиров для долгосрочного развития страны является реформа системы образования, которая поставила перед современным обществом проблему качества отечественного образования» [6, с. 10]. Актуальность исследования вызвана переориентацией системы высшего образования на новые ценности, стремительным развитием общества, что требует от преподавания новых методик, ориентированных на формирование квалифицированной личности, готовой к взаимодействию и принятию самостоятельных решений в постоянно меняющихся условиях. Основной целью иноязычного образования является воспитание человека как индивидуальности: развитие его духовных сил, способностей, развитие нравственно ответственного и социально адаптированного человека [9].

Теорию и практику поликультурного образования в многонациональном социуме изучали И. Д. Лельчицкий, В. И. Матис, В. В. Макаев, А. Н. Джуринский, Л. Л. Супрунова и др. Образование как социокультурный институт и процесс становления и развития личности рассматривала Л. А. Степашко [10]. Эмоциональные барьеры в межкультурной коммуникации исследовали В. В. Бойко, Натаниэль С. Экланд, Венди Берри Мендес, Тереза М. Лейро, подчеркивая значимую роль эмоций в социальном стрессе [12]. Решение конфликтов и методы их преодоления с помощью социально-психологического тренинга представлены Е. Осиповой и Е. Чуменко [7].

Цель данной статьи определение роли коммуникативных технологий в развитии языковой личности, готовой межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

Изложение основного материала статьи. Качественная составляющая межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий. Развитие языковой личности должно происходит только в процессе взаимодействия [13]. Важнейшие понятия гуманитарного знания – язык и культура. Социальная сущность языка заключается в том, что он существует, прежде всего,

в языковом сознании — коллективном и индивидуальном» [4, с. 69].

Целью иноязычного образования является сама личность, формирование духовности, воспитание её нравственности, развитие мотивации к изучению иностранных языков с целью понимания культур других народов [4]. Содержанием иноязычного образования служит культура. «Необходима переориентация образования со знание центрического на культуросообразное, которое сделает человека не только образованным, но и культурным, духовным, научит не мыслям, а мыслить, нацелит не на овладение готовыми знаниями и их применение, а на творчество, созидание ратуры и истории» [8, с. 15].

Наше исследование основано на коммуникативной теории образования Е. И. Пассова. С целью формирования межкультурной компетентности применялись коммуникативные обучающие технологии, которые представляла собой обучение на основе общения, что является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку. Основными направлениям были следующие: обучение иноязычному общению с помощью общения и освоение иноязычной культуры. Концептуальными положениями стали: иностранный язык как цель, так и средство обучения; язык – средство общения, социализации и приобщения к культурным ценностям [5].

Особенности примененной коммуникативной методики: создание проблемных ситуаций, ситуаций успеха, ритуалов и символики, стилей поведения, принятия решений; деловая игра в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке [3]; соревнование; методики коллективных творческих дел [5]. Иностранный язык уникален по своим образовательным возможностям. Это дисциплина, «обладающая огромным потенциалом, способная внести значительный вклад в развитие человека как индивидуальности» [8].

Достойная цель образования – воспитание духовно-нравственного человека посредством любых дисциплин, среди которых ведущее место занимают гуманитарные [13]. В современных условиях основными причинами конфликтов и столкновений, считают низкий уровень культуры межнационального общения [11]. Основными критериями межкультурной компетентности являются

поликультурная осведомленность (совокупность знаний о культурных различиях на принципах уважения и сохранения культурного многообразия); культурная идентичность (соотнесение с культурными нормами и образцами поведения, способность организовывать эффективное культурное взаимодействие), нормативная идентичность (знание, понимание и принятие социальных норм) [2]. Культура как система ценностей, воспринимаемая как содержание образования, становится пространством существования, благодаря которому человек может стать духовным человеком [9].

Выводы. Одной из основных психологических особенностей коллектива является характер внутреннего климата, который влияет на межличностное взаимодействие. С целью формирования межкультурной компетентности в рамках эксперимента применялись коммуникативные обучающие технологии. Иноязычное образование призвано решить задачу: развитие индивидуальности личности для подготовки его как нравственного человека к диалогу культур.

Список литературы

1. Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России и США: к постановке проблемы / Современные проблемы науки и образования. 2008. № 5.; URL: http:/www.science-education.ru/ru/ article/view?id=1115

2. Жукова Т.В. Проблемы кросскультурной коммуникации студенческой молодежи. М.: МГУ, 2009. – 13 с.

3. Мезенцева А. И., Михайлова А. Г. Деловая игра в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке в вузе / Современные проблемы науки и образования**:** сборник статей III Международной научно-практической конференции. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2022. – 138 с. С. 87–92

4. Милованова Л.А. Языковая личность: факторы становления и развития. / Вестник МГУ. – Сер. 19. – 2005. – С. 69.

5. Михайлова А.Г. Культурная идентичность как критерий поликультурной компетентности / Modern Science. – 2021. – № 1-1. – С. 279-283.

6. Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Развитие мотивации к изучению иностранных языков / Интеграционные процессы в современной науке. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конфе-ренции (г.-к. Анапа, 24 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 24 с.

7. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. Социально-психологический тренинг / Школьный психолог. – 2007. – № 5 (17). – 31 с.

8. Пассов Е.И. Коммуникативное интерактивное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000. –159 с.

9. Пассов Е.И. Технология «Коммуникативное обучение в иноязычной культуре». URL: http:/psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/%20487-ped-tech10 (дата обращения: 12.11.2021).

10. Степашко Л.А. Образование как социокультурный институт и процесс становления и развития личности / Философия и история образования. – М.: МПСИ: Флинта, 1999. – С 7-22.

11. Хупсарокова А.М., Хакунова, Ф.П. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога/ А.М. Хупсарокова, Ф.П. Хакунова / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 1. – С. 50–55.

12. Eckland Nathaniel S., Leyro, Teresa M., Mendes, Wendy Berry. The Role of Physiology and Voice in Emotion Perception During Social Stress. Journal of Non-verbal Behavior. – 2019. – V. 4. – Pp. 493-511.

13. Passov E.I. Passes and work. URL: https:/dprvrn.ru/en/passov-e-i-raboty-e-i-passov-edinstvenno-dostoinaya-cel-chelovek-duhovnyi/ (date of access: 12.11. 2021).

УДК 377

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, СУЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насрутдинова Венера Васильевна
преподаватель ОБЖ и БЖД
Касимова Мария Валерьевна
преподаватель физической культуры
Тимофеева Светлана Владимировна
преподаватель высшей категории
Копунова Антонина Константиновна
мастер производственного обучения
ГАПОУ СПО Международный колледж сервиса,
г. Казань

Аннотация. *Рассматривая проблему соотношения творческих, общих и специальных способностей, необходимо отметить, что в отличие от специальных способностей, определяющих успешность в конкретных видах деятельности, проявляются в том «специфическом стиле ее выполнения, который может быть назван творчеством».*

Ключевые слова: *творчество, творческое развитие, программа обучения*

Annotation. *Considering the problem of the correlation of creative, general and special abilities, it should be noted that, unlike special abilities that determine success in specific types of activity, they manifest themselves in that «specific style of its performance, which can be called creativity».*

Keywords: *creative development, training program*

«Способен ли человек в значительной степени развивать творческое

поведение, определяется усвоенными творческими способностями. Развитие творческих способностей и производство креативных продуктов, поэтому определяется не только генетически существующим творческим потенциалом, но и зависит от приобретенных творческих навыков и индивидуальных черт личности.

Различают три возраста концепции творчества:

– метафизическая эпоха от античности до возрождения, предполагающая божественного творца или божественное влияние на нескольких гениев и творение из ничего («считается, что несколько гениев могут творить из ничего»);

– аристократическая эпоха от Возрождения до середины 20-го века, когда есть несколько выдающихся харизматических гениев, которые черпают из чего-то («считается, что несколько харизматических гениев могут создавать из чего-то»);

– эпоха демократии с середины 20 века, которая дает каждому человеку возможность творить («считается, что каждый может творить из чего угодно»).

Эти концепции моделируют социально-культурные отношения между людьми и продуктами, в которых условия творчества согласовываются с соответствующими социальными нормами и технологическими возможностями.

Такая ориентация, следовательно, требует локализации творческих действий в социальной и социальной справочной области требует сдвига в перспективе с психологических (интеллект) личности на социально-психологические (взаимодействие) аспекты [1].

Примером этого является широко признанная теоретико-системная точка зрения, представленная М. Чиксентмихайи (1999). Это подчеркивает необходимое культурное и социальное оформление творчества и зависимость центральных критериев, таких как новизна и оригинальность, от этих самых условий.

Рассматривая проблему соотношения творческих, общих и специальных способностей, необходимо отметить, что в отличие от специальных способностей, определяющих успешность в конкретных видах деятельности, проявляются в том «специфическом стиле ее выполнения, который может быть назван

творчеством» [3].

По сравнению с другими общими способностями их специфика состоит в том, что они каждый раз меняются в зависимости от вида творческой деятельности, являясь синтезом свойств и особенностей личности, обеспечивающих успех во всех видах творческой деятельности [3].

Общие и специальные способности являются средством успешного осуществления деятельности, но не определяют творческий потенциал и реализуются через мотивационную сферу, ценностные ориентации личности.

Исходя из вышеизложенного, мы рассматриваем творческие способности как такие интегральные качества личности, существенно значимые для успешного осуществления творческой деятельности, в результате развития которых появляются новые качественные показатели в когнитивной, эмоционально-волевой и действенно-практической сферах личности, способствующие ее самореализации.

Под неформальным образованием понимается приобретение навыков, способностей, знаний и компетенций вне школы. Можно также использовать понятие «внешкольное образование». Данное определение может быть использовано в качестве базового понимания в обсуждении о неформальном образовании.

Формальное образование существует с институтом школы несколько сотен лет в Германии в отличие от неформального образования. В федеральных землях Германии школы были созданы для всех слоев населения 200–250 лет назад. Потребность в них возникла с ростом индустриализации, которая требовала образования большей части населения; и они появились после введения обязательного образования. Необходимо было сделать основные культурные методы, такие как чтение, письмо и математика, доступными для всех слоев населения.

Это показывает, что неформальное образование долгое время было важным инструментом приобретения знаний и навыков. Во все времена людям приходилось учиться производить товары, добывать еду, строить жилье и делать одежду, чтобы просто существовать. Семья, родственники, а также социальная среда были основными поставщиками неформального образования.

Кроме того, в этих социальных структурах развивались социальные компетенции, культурные способности и ценности.

Увеличение мобильности и расширение коммуникационных возможностей способствуют устойчивому и непрерывному развитию неформального образования.

Организации и учреждения развивались в области неформального образования, которые взяли на себя обязательство предоставлять неформальное образование в качестве внешкольного образования.

В Германии таковыми являются союзы, молодежные организации и ассоциации. Институты посвящают себя таким задачам, как профилактика, интеграция и социальная ориентация. Другой приоритетной задачей учреждений является предоставление молодым людям возможностей для досуга, которые стали важной частью неформального образования.

Комплексное образование подразумевает школьное обучение, а именно формальное образование, а также неформальное обучение в свободное время. Если пренебрегать только одной из двух форм обучения, будет «программироваться» нехватка образования.

Вот почему ассоциациям и организациям, которые активно работают в сфере поддержки молодежи, следует уделять больше внимания и поддержки, как это было раньше.

Мероприятия для детей и молодежи, предлагаемые этими независимыми институтами поддержки молодежи, имеют большой потенциал для неформального образования, которое, в частности, включает развитие социальных компетенций, творческих навыков или определенных практических навыков. Неформальное образование дополняет формальное образование.

В этом отношении проект «Работа с молодежью в школах», который в настоящее время осуществляется в различных школах страны в порядке эксперимента, следует рассматривать как положительный знак.

Ключевым приоритетом является создание условий для развития социальных компетенций, ориентируясь на очень простые интересы.

В то же время поощряется и более глубокая деятельность, к которой взывается интерес учащихся. В частности, это могут быть консультативные советы или клубные советы, которые представляют интересы детей и молодежи в центрах досуга.

По инициативе этих консультативных советов в сотрудничестве с молодежными работниками осуществляются конкретные проекты, которые также отвечают интересам детей.

Таким образом, в Федеративной Республике Германии были предприняты различные шаги как на научном, так и на образовательном уровне, которое имеет решающее значение для устойчивого развития молодого поколения. Следовательно, внеклассное обучение стимулирует и предлагает идеальные условия, что может способствовать формированию активного, мобильного человека, легко адаптирующегося к реалиям современного общества.

Неформальному обучению придается большое значение для формальных и неформальных образовательных процессов. Это может происходить в школе, и что особенно важно в «местах внеклассного обучения», которые открывают особые возможности для незапланированного, то есть неформального обучения.

Исходя из данного определения на переднем плане находится обучающийся, который может сам проектировать и контролировать свой учебный процесс, а также классифицировать, анализировать и интерпретировать природную и культурную реальность через свой собственный опыт.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития (3-е изд.) / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

2. Белянина О. А. Развитие творческих способностей учащихся в учреждении дополнительного образования: диссертация … канд. пед. наук: 13.00.01 / Белянина Ольга Александровна. - Иркутск, 2004. - 191 с.

3. Рочева О. А. Творческие способности - важный компонент здорового

развития личности/ Рочева О. А. /Перспективы развития современных социально-экономических процессов. Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 января 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 108–113 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 35.088.7

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПАО «НК «РОСНЕФТЬ»

Сиротенко Екатерина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Усанов Илья Генадьевич,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»,

город Комсомольск-на-Амуре

Аннотация. *В статье проанализирована система мотивации и стимулирования персонала в ПАО «НК «Роснефть»».*

The article analyzes the system of motivation and stimulation of personnel in PJSC «NK Rosneft».

Ключевые слова: *персонал, мотивация, стимулирование, оплата труда, условия труда*

Keywords: *personnel, motivation, incentives, remuneration, working conditions*

На ПАО «НК «Роснефть» действует линейно-функциональная организационная структура управления, имеющая в своем штате различных специалистов или консультантов по работе с персоналом.

Функциями такой системы являются подбор, найм, обучение, а также стимулирование персонала.

В Компании используются все виды стимулирования, а именно:

1. Административный метод.

Компания имеет собственный Регламент, Инструкции, Нормативно-правовыми акты, Руководящими документы, Положения и Правила.

2. Экономический метод.

В ПАО «НК «Роснефть»» создаются условия, необходимые для комфортной работы, а также для реализации потенциала каждого сотрудника, которые соответствуют Социальной хартии российского бизнеса и Всеобщей декларации прав человека, исходя из которых каждый человек имеет гарантии соблюдения прописанных в них прав и свобод.

Компания применяет прозрачные подходы к системе вознаграждения, оценки, мотивации и продвижения сотрудников. То есть Компанией применяется принцип равной оплаты труда за работу равной ценности. Работу на одних и тех же должностях и профессиях оплачивают одинаково, в это же время и не существует разницы в оплате между мужчинами и женщинами при выполнении одинаковых функций.

В вопросе вознаграждения персонала Компанией использует принцип высокой социальной ответственности и обеспечивает достойный уровень жизни сотрудников, то есть, при помощи ежегодной индексации заработной платы, поддерживает уровень оплаты труда, который превышает среднюю заработную плату в регионах деятельности.

Помимо того, ежегодно Компания проводит мониторинг региональных рынков труда и осуществляет дополнительные повышения заработных плат отдельных групп работников при тенденции к отставанию.

По итогам 2021 года значение среднемесячной заработной платы по всем Обществам Группы достигло 84 тыс. руб. и в подавляющем большинстве обществ традиционно превысило не только минимальный размер оплаты труда (МРОТ), который установлен законодательством, но и фактически среднюю заработную плату в соответствующих регионах, которая превышает МРОТ в среднем в 2,6 раза.

В 2021 году значение выплат социального характера, льготных выплат системного характера и единовременных премий, которые входят в фонд заработной платы в сумме на одного сотрудника, составило в среднем 49,75 тыс. руб. в год. Компания проводит индексацию в размере 4 % сотрудникам Обществ Группы, которые расположены в Российской Федерации, для того чтобы

повысить действительное содержание заработной платы и компенсировать инфляционные процессы.

Для отдельных бизнес-направлений, учитывая специфику их деятельности, Компания разрабатывает и утверждает единые принципы оплаты труда, с целью повысить прозрачность системы мотивации и увеличить зависимость вознаграждения сотрудников от результатов их труда.

Неизменной позицией руководства ПАО «НК «Роснефть» является стремление поддерживать высокие стандарты социальной защиты. Например, в 2021 году в фонде выплат социального характера, а также льготных выплат и разовых премий, входящих в фонд заработной платы, 15,4 млрд. руб. (рисунок 1) [1,2,3].

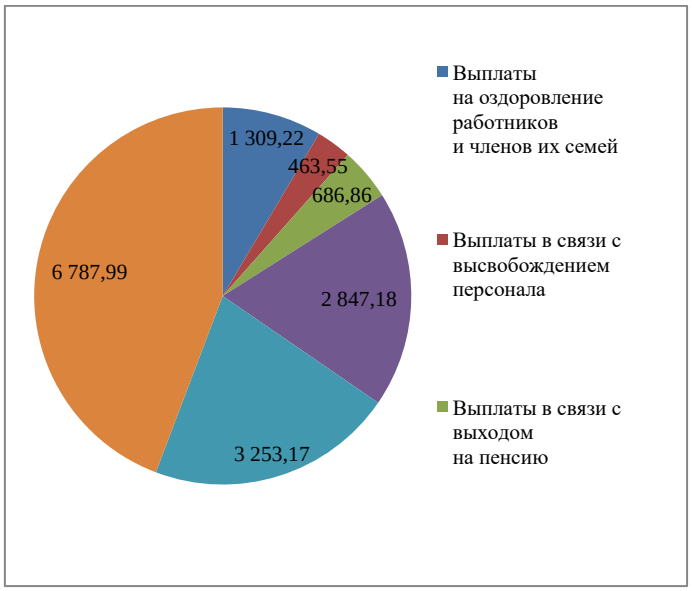

Рисунок 1 – Структура выплат социального характера, льготных выплати разовых премий входящих в фонд заработной платы, млн. руб.

3. Социально-психологический метод.

ПАО «НК «Роснефть» уделяется особое внимание созданию благоприятных рабочих условий на предприятиях.

Создание благоприятной социальной атмосферы подразумевает:

– постоянное улучшение социально-бытовых условий на производстве, в том числе в удаленных регионах при ведении деятельности в сложных климатических условиях.

То есть каждое предприятие обустраивается на высшем уровне, новое оборудование, ремонт, собственная столовая, канализационная система, все благоустроено для комфортных условий труда. Касательно удаленных районов, в ПАО «НК «Роснефть» 95 вахтовых поселков и вагон-городков, в которых проживает около 40 тыс. сотрудников компании, а также подрядных организаций. Все они построены по регламентированным стандартам проектирования, строительства и эксплуатации вахтовых поселков. Компанией проводятся ежегодные проверки поставщиков услуг, обеспечивающих питание, проживание и комплексное сервисное обслуживание, которые обеспечивают достойные условия труда и отдыха.

– организацию экстренной медицинской помощи на объектах Компании;

На каждом объекте компании расположен медицинский пункт, мобильно выезжающий на вызовы, в ходе локальных аварий на предприятиях, а также, в их функции входит поддержание здоровья каждого сотрудника, что очень удобно, т. к. позволяет оперативно ликвидировать симптомы и произвести оценку состояния, без отрыва от производства.

– комплексную жилищную программу, включая корпоративную ипотеку;

Данная программа включает в себя предоставление служебных квартир иногородним специалистам, а также программу ипотечного кредитования с низкими годовыми ставками, с возможностью предоставления первоначального взноса.

– систему охраны здоровья персонала, поддержку и продвижение здорового образа жизни;

Данный пункт можно охарактеризовать тем, что каждый сотрудник проходит ежегодное обучение навыкам первой медицинской помощи на производстве. Также в обязанности сотрудников входит использование средств индивидуальной защиты, специально созданных для каждой специальности и трудовой деятельности.

ПАО «НК «Роснефть» также руководствуется еще одним элементом социальной защиты работников, членов их семей и ветеранов и их здорового образа

жизни – санаторно-курортное лечение. Компания сотрудничает с санаториями Краснодарского края, оздоровительными курортами Белокурихи, Республики Башкортостан и другими регионами страны. Кроме этого, продолжается реализация программы отдыха и оздоровления работников на Кубе.

Кроме всего вышеперечисленного, в специфику «Роснефти» входит поддержка различных видов спорта. Каждый объект компании имеет личные спортивные комплексы, а также ПАО «НК «Роснефть» проводит как соревнования внутри каждого предприятия, так и внутрикомпанийную спартакиаду.

– корпоративную пенсионную программу и проект социальной поддержки ветеранов;

В пределах заключенных ветеранских договоров им также выплачивается корпоративная пенсия с ежегодной индексацией, например, в 2020 году произошла индексация корпоративной пенсии на 5 %.

Для ветеранов организованы праздничные мероприятия в честь победы в Великой Отечественной войне, Дня работников нефтяной и газовой промышленности и Нового года. Кроме того, Компания оплачивает необходимое санаторно-курортное лечение и оказывает единовременную материальную помощь в сложных жизненных ситуациях.

– программы страхования

Неотъемлемой частью социального пакета персонала компании является программа личного страхования сотрудников. При трудоустройстве каждый работник подписывает договоры добровольного страхования, наличие которого страхует жизнь и здоровье сотрудника, как в производственной сфере, так и во время случайных несчастных случаев. Данный договор гарантирует материальное обеспечение работника, в результате несчастного случая, перелома, который произошел без жертв, а также членов его семьи в результате аварии, которая повлекла за собой гибель сотрудника.

ПАО «НК «Роснефть»» осуществляет деятельность, руководствуясь рядом общих принципов. Эти принципы основываются на таких ценностях, как честность, добросовестность, уважение и забота о людях, командная работа и

профессионализм, и характеризуются ответственностью перед акционерами, российской стороной, покупателями, сотрудниками компании, деловыми партнерами — всеми, с кем компания поддерживает деловые отношения, а также перед обществом.

Список литературы

1. Отчет ПАО «НК «Роснефть» в области устойчивого развития за 2020 г./ ROSNEFT.RU. URL: https:/www.rosneft.ru/Development/reports/ (дата обращения: 5.02.2022).

2. Отчет ПАО «НК «Роснефть» в области устойчивого развития за 2019 г./ ROSNEFT.RU. URL: https:/www.rosneft.ru/Development/reports/ (дата обращения: 5.02.2022).

3. Отчет ПАО «НК «Роснефть» в области устойчивого развития за 2018 г./ ROSNEFT.RU. URL: https:/www.rosneft.ru/Development/reports/ (дата обращения: 5.02.2022).

«НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В XXI ВЕКЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ПРОГРЕСС»

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 03.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,8
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 138