

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник научных трудов по материалам  
I Международной научно-практической конференции,  
23 марта 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов.** Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 39 с.

**ISBN 978-5-95283-822-2**

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов», состоявшейся 23 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-822-2**

© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

*Коженко Яна Васильевна*

*Волкодав Арина Михайловна*

*Борцова Ангелина Владиславовна* ..... 5

#### ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

*Брылёва Юлия Валериевна* ..... 10

#### ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩИХ НОРМ О ПРОВЕДЕНИИ СОБРАНИЙ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ

*Сураева Ирина Юрьевна*..... 15

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Миронченко Анастасия Андреевна*..... 21

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ЧАСТОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

*Сергеев Павел Евгеньевич*

*Недоступенко Дарья Александровна*

*Кармолицкая Людмила Александровна* ..... 26

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АРТИКЛЕЙ С НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ И АБСТРАКТНЫМИ ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

*Сырцова Карина Олеговна*

*Комягина Ольга Викторовна* ..... 29

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Цей Анастасия Андреевна*..... 34

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 342

### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

**Коженко Яна Васильевна**

к.ю.н, доцент

**Волкодав Арина Михайловна**

студентка

Ростовского института (филиал) ФГБОУВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)»

**Борцова Ангелина Владиславовна**

студентка

Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ(РИНХ)»

***Аннотация.** В статье рассматриваются научные подходы к исследованию сущности и правовой природы конституционных гарантий национальной безопасности. Анализируются принципы, функции конституционных гарантий, а также выявляются особенности нормативно-правовой регламентации конституционных гарантий национальной безопасности Российской Федерации.*

***Annotation.** The article discusses scientific approaches to the study of the essence and legal nature of constitutional guarantees of national security. The principles and functions of constitutional guarantees are analyzed, as well as the features of the legal regulation of the constitutional guarantees of the national security of the Russian Federation are revealed.*

***Ключевые слова:** национальная безопасность, национальные интересы, государственное управление, конституционные гарантии*

***Keywords:** national security, national interests, public administration, constitutional guarantees*

Национальная безопасность является одной из наиболее значимых направлений развития многих государств, в том числе и в Российской Федерации, а значит данная тема весьма актуальна, как для самого государства, так и для его населения. Растущие в мире угрозы распространения бактериологического и химического оружия, экономических и информационных войн повышается необходимость в совершенствовании механизма обеспечения национальной безопасности.

Анализируя научную юридическую и политологическую литературу, можно сделать вывод о том, что конституционные гарантии национальной безопасности являются одним из видов правовых гарантий и играют фундаментальное значение в защите прав и свобод граждан. Согласно юридическим словарям, правовая гарантия представляет собой способ обеспечения. Однако в научном сообществе отсутствует единство в понимании данной правовой дефиниции не сложилось.

Так, Лошкарев А. В. характеризует гарантии как инструменты, которые создаются с целью обеспечения национальной безопасности. В. П. Канищева О. В. Орлова дают определение гарантиям как факторам, обеспечивающим фактическую возможность реализацию прав и свобод. В. В. Мамонов определяет гарантии как способ обеспечения его неприкосновенности от посягательств, направленных на насильственное изменение конституционного строя.

В свою очередь А. М. Дудков., А. А. Чепурнов и В. В. Лазарева, под гарантиями предлагают понимать своеобразный внешний механизм ограничения власти. Для конституционных гарантий национальной безопасности характерны следующие функции: охранительную, регулятивную, обеспечительную и информационно-идеологическую.

Как справедливо отмечает А. М. Дудков, конституционные гарантии национальной безопасности имеют специфические свойства, которые отражают их сущность и правовую природу.

Обобщая различные научно-исследовательские позиции, считаем целесообразным выделить следующие характерные черты конституционных гарантий

национальной безопасности: юридическая сила; объемность; баланс интересов личности, общества и государства; универсальность; основополагающее значение; ответственность государства; связь с объектом гарантирования.

Данные признаки, впрочем, как и механизм обеспечения национальной безопасности находят свое отражение в базовых федеральных («О безопасности», «О государственной тайне», «О противодействии экстремистской деятельности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов») [2] и федерально-конституционных законах («О военном положении», «О радиационной безопасности населения»), а следовательно, имеют конституционно-правовую природу.

В целом, содержание конституционных гарантий отражает в себе то, каким образом государство будет ограничивать влияние на свою политическую деятельность, территориальную целостность, общественную жизнь и другие важные вопросы, а также какое именно воздействие будет ограничиваться и пресекаться. Так, например, 02.07.2021 был принят Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Данный указ определяет основные принципы по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности Российской Федерации.

В настоящее время, в связи с ухудшением политической обстановки в мире (войны, санкции, информационная война) каждый гражданин должен быть уверен в своей защищенности уже не только от воздействия внутривнутриполитической деятельности, но и конечно, от влияния со стороны сторонних государств. Важнейшую роль в обеспечении национальной безопасности играет Президент РФ. Согласно федеральному закону (28.12.2010 № 390-ФЗ) «О безопасности» президент действует в рамках Конституции, и является гарантом национальной

безопасности, так как именно он напрямую взаимодействует и ведёт переговоры с представителями других стран, именно Президент направляет страну на развитие в том или ином направлении, а также, будучи Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами Российской Федерации принимает значимые стратегические решения (например о начале специальной военной операции на Украине 24.02.2022).

Значимыми полномочиями Президента в сфере обеспечения конституционных гарантий национальной безопасности является утверждение стратегии национальной безопасности; право устанавливать компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых он осуществляет; формирование и руководство Советом Безопасности России вводить на территории страны или в отдельных ее регионах чрезвычайное положение; принимать решения о применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности [1]; принимать меры по защите граждан от терроризма и экстремизма. Сущностью конституционных гарантий национальной безопасности является закрепление положений, обеспечивающих сохранение стабильного защищённого положения граждан как внутри государства, так и за его пределами, а также поддержание обороноспособности страны и условий для реализации мероприятий для защиты государства.

Согласно проведённому анализу, к объектам конституционных гарантий национальной безопасности относят интересы граждан (права человека и гражданина), интересы общества и его ценности и интересы государства (его конституционный строй, независимость и территориальная целостность), в тот момент, как субъектом данных отношений выступает государство, действующее на международной арене в соответствии со своими целями и интересами и осуществляющее свои полномочия через органы законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, граждан и организаций. Сопоставив множество нормативно-правовых актов, считаем необходимым представить следующую классификацию гарантии национальной безопасности: гарантии внутренней безопасности и



гарантии внешней безопасности. В России, как и в любой другой стране, существуют свои особенности построения системы обеспечения национальной безопасности. Во многом это связано с огромной площадью территорий, располагающихся в совершенно разных условиях. Это создаёт множество трудностей, связанных с координацией и контролем за взаимодействием государственных структур. Управление государством должно осуществляться таким образом, чтобы учесть потребности даже самого малочисленного народа, обеспечить каждого всеми необходимыми условиями и возможностями.

Подводя итоги, считаем целесообразным сделать следующие выводы. Во-первых, конституционные гарантии национальной безопасности представляют собой определенные юридические средства и приемы, которые закрепляются в нормативно-правовых актах. Во-вторых, конституционные гарантии национальной безопасности являются условием фактической реализации безопасности личности, общества и государства. Таким образом, конституционные гарантии национальной безопасности являются неотъемлемой частью и обязательным условием реальности права. При отсутствии гарантии гарантируемое право не возникает и не может осуществляться в действительности.

### **Список литературы**

1. Лихолетова Н. В., Коженко Я. В. Государственные институты как опорная структура общественного сектора экономики Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2020. №2. С. 86–93.

2. Лихолетова Н. В. Современные аспекты формирования наднациональных институтов в условиях новых качеств глобальной экономической среды / Актуальные вопросы развития отраслей сельского хозяйства: теория и практика. Материалы III Всероссийской конференции молодых ученых АПК. Рассвет, 14–15 мая 2021 г. – п. Рассвет: ФГБНУ ФРАНЦ, Изд-во ООО «АзовПринт», 2021. – С. 219–223.

УДК 347

## ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

**Брылёва Юлия Валериевна**

магистрант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные научные подходы к понятию «государственные закупки». Сформулировано понятие государственных закупок с точки зрения юридической науки и охарактеризована их роль в современный период.*

*The article considers the main scientific approaches to the concept of "public procurement". The author's concept of public procurement is formulated and their role in the modern period is characterized.*

**Ключевые слова:** закупки, государственные закупки, конкуренция, процедура

**Keywords:** procurement, public procurement, competition, procedure

В современный период для обеспечения решения тактических и стратегических задач государства важное значение имеют государственные закупки. Как известно, крупнейшим потребителем в стране является государство. Учитывая это, государственные закупки могут формировать рынки товаров и услуг, влиять на расходы и потребление, способствовать внедрению инноваций и новых технологий. В пользу государственных закупок свидетельствует и тот факт, что в отдельных секторах (оборонной промышленности, сфере здравоохранения, научно-исследовательской области, строительстве, энергетике, транспорте и т. д.) государственные закупки являются одним из важнейших рынков сбыта

По мнению Н. В. Мячина под государственными закупками следует понимать процесс приобретения заказчиком товаров, работ, услуг, необходимых для его полного и эффективного функционирования, который происходит в определенном законодательством о государственных закупках порядке, в пределах добросовестной конкуренции с целью обеспечения эффективности и максимальной экономии государственных средств [5, с. 23].

С. А. Черемухин предлагает рассматривать государственные закупки как «специфический инструмент финансово-правового регулирования правоотношений по формированию, рациональному распределению и эффективному использованию фондов государственных средств, применяемый в процессе реализации публичного интереса при приобретении товаров, работ и услуг за государственные средства» [7, с. 87].

Д. А. Федотов отмечает, что «государственные закупки - регламентированная законодательством деятельность государства по приобретению товаров, работ и услуг с наибольшей эффективностью и наименьшими затратами для обеспечения деятельности государства и влияния на развитие отраслей экономики и укрепление социальной политики» [6, с. 281].

Е. А. Малыгина указывает, что государственная закупка - это «приобретение (в том числе в порядке централизованной закупки) на конкурентной основе заказчиком товаров, работ и услуг, в соответствии с годовым планом закупок, за государственные средства, в порядке, установленном законом, с целью удовлетворения общественных потребностей в определенных ресурсах и обеспечения решения других задач государственной социально-экономической политики» [3, с. 24].

К. В. Косарев рассматривает государственные закупки, как денежные расходы правительства на приобретение произведенных в определенном году товаров и услуг, инструмент прямого действия, который применяется в фискальной политике, а также как средство обеспечения материального наполнения мероприятий, направленных на решение общегосударственных межотраслевых проблем и социальных вопросов [2, с. 22].

В. М. Алексеев, А. А. Халяпин отмечают, что государственные закупки — это «регламентированная законодательством деятельность государства по приобретению товаров, работ и услуг с наибольшей эффективностью и наименьшими затратами с целью обеспечения деятельности государства, а также с целью оказания влияния на развитие частного сектора национальной экономики и выполнения социально значимых функций» [1, с. 79].

А. Д. Михайлов рассматривает государственные закупки как «часть государственного заказа и считает, что государственная закупка - это способ реализации государственного заказа, который заключается в приобретении государственной администрацией товаров, работ и услуг за государственные средства на конкурентной основе (а в определенных случаях - при отсутствии таковой), по установленной законом процедуре с целью удовлетворения публичного интереса» [4, с. 323].

Как видим, подходы ученых к определению термина «государственные закупки» отличаются своим разнообразием. Так, ученые определяют государственные закупки как:

- совокупность практических методов и приемов;
- правовой механизм;
- функцию защиты внутреннего рынка;
- социальный институт государственного регулирования экономики;
- совокупность действий, которые составляют целостную, урегулированную законодательством процедуру;
- специфический инструмент финансово-правового регулирования;
- деятельность государства по приобретению товаров, работ и услуг;
- способ реализации государственного заказа;
- инструмент прямого действия, применяемого в фискальной политике и т.

п.

Органы государственного управления осуществляют размещение государственного заказа путем закупок, то есть приобретения, покупки товаров, работ и услуг на открытом конкурентном рынке [1, с. 80]. Применение системы

государственных закупок дает обществу возможность получить в полном объеме социальные услуги, поскольку те услуги, которые не могут предоставить институциональные единицы государственного сектора вследствие производственных, финансовых, инновационных возможностей и слабого разветвления инфраструктуры, можно предоставить через механизм тендеров частными хозяйствующими субъектами, таким образом обеспечивая социальный защиту и стандарт жизни населения.

Итак, с юридической точки зрения, государственные закупки можно определить как хозяйственно-правовой механизм, с помощью которого законодатель обеспечивает баланс публичных и частных интересов, позволяет реализовать стратегическую задачу по созданию системы конкурентной, организованной и открытой торговли, решать социальные вопросы и эффективно использовать бюджетные средства при закупке товаров (работ, услуг), необходимых для удовлетворения государственных и общественных нужд.

Государственные закупки товаров, работ и услуг являются правовым механизмом, который позволяет государству выбрать субъектов хозяйствования, которые выполняют государственный заказ на наиболее выгодных рыночных условиях. Последнее может быть достигнуто только при условии беспристрастного конкурсного процесса проведения закупки и отбора победителя на основе заранее определенных критериев. Конечной целью государственных закупок является эффективное определение поставщика, который полностью соответствует квалификационным критериям конкурса и установил низкую стоимость своих товаров, работ, услуги.

### **Список литературы**

1. Алексеев В. М., Халяпин А. А. Управление закупками для государственных и муниципальных нужд как точная нормативная дисциплина / Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2016. - № 7. С. 79–81.
2. Косарев, К. В. Некоторые проблемы Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения

государственных и муниципальных нужд» / Право и экономика. – Москва: ООО ЮД Юстицинформ, 2013. – № 7 (305). – С. 21–26.

3. Малыхина Е. А. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: особенности финансово-правового регулирования: дис. канд. юрид. наук. / Е. А. Малыхина. – Саратов: СГУ, 2015. – 239 с.

4. Михайлов А. Д. Основные требования к договору поставки для государственных нужд / А. Д. Михайлов / Science Time. – 2017. – № 3 (39). – С. 322–326

5. Мячин, Н. В. Понятие контрактной системы в сфере закупок для обеспечения государственных нужд России / Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – Новосибирск: ООО ЦРНС, 2016. – №12. – С. 22–26.

6. Федотов Д. А. Анализ понятия государственных закупок / Актуальные вопросы современной экономики. - 2021. -№ 1.- С. 281–285.

7. Черемухин С. А. Развитие экономических отношений в системе государственных закупок как условие модернизации экономики России: дис.канд. экон. наук / С. А. Черемухин. – Тамбов: ТамбГУ, 2010. – 157 с.

УДК 347.725

**ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ОБЩИХ НОРМ О ПРОВЕДЕНИИ СОБРАНИЙ АКЦИОНЕРНЫХ  
ОБЩЕСТВ**

**Сураева Ирина Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,  
г. Москва

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются особенности управления акционерным обществом в условиях пандемии. Автором дается анализ последних изменений, связанных с деятельностью общего собрания акционеров. Кроме того, в работе отражены и основные тенденции в развитии правового регулирования в рассматриваемой сфере.*

*This article discusses the features of managing a joint-stock company in a pandemic. The author gives an analysis of the latest changes related to the activities of the general meeting of shareholders. In addition, the work reflects the main trends in the development of legal regulation in the area under consideration.*

***Ключевые слова:** акционерное общество, общее собрание акционеров, пандемия, годовое собрание, заочное голосование*

***Keywords:** joint-stock company, general meeting of shareholders, pandemic, annual meeting, absentee voting*

Собрание акционеров является высшим органом управления в любом акционерном обществе. Именно поэтому правовая регламентация проведения таких собраний имеет большое значение в последнее время. Также имеет место активное реформирование гражданского права, в том числе и в области регулирования деятельности акционерных обществ. Рассмотрим некоторые изменения

в области проведения общего собрания акционеров.

Важным моментом в управлении акционерным обществом является проведение годового собрания кредиторов. С 2022 года действует изменение, согласно которому годовое общее собрание акционеров проводится не ранее чем через два месяца и не позднее чем через шесть месяцев после окончания отчетного года, если иные требования к сроку его проведения в пределах указанного срока не установлены уставом общества (п. 3 ч. 1 ст. 47 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [1] (далее – Закон об АО)). Таким образом, был увеличен срок для проведения годовых собраний кредиторов.

Закон об АО в ст. 48 устанавливает ряд вопросов, решение которых отнесено к исключительной компетенции общего собрания кредиторов. К таким вопросам относятся, в частности:

1. Вопросы реорганизации и ликвидации общества.
2. Внесение изменения или дополнений в Устав общества.
3. Увеличение или уменьшение уставного капитала.
4. Избрание членов ревизионной комиссии и досрочное прекращение их полномочий.
5. Утверждение аудитора общества.
6. Выплата дивидендов.
7. Определение порядка ведения общего собрания и другие вопросы.

Развитие общества и цифровых технологий даёт основу для реформирования корпоративных отношений. Технологии помогают не только ускорить процесс работы, но и минимизировать издержки и потери транзакций. Кроме того, внедрение новейших технологий направлено на снижение расходов, связанных с управлением делами акционерного общества. Таким образом, современные технологии являются стимулом для развития и совершенствования правового регулирования, в том числе и в сфере корпоративного управления.

Важно учитывать, что применение цифровых технологий в корпоративном управлении должно соответствовать содержанию норм корпоративного права.



При этом внутренний порядок осуществления корпоративных действий с использованием цифровых технологий не может противоречить корпоративно-правовым нормам. Именно поэтому важно учитывать содержание таких норм.

Важным изменением в области корпоративного управления в акционерных обществах стало возможность проведения заочного голосования по вопросам избрания совета директоров (наблюдательного совета), ревизионной комиссии, утверждения аудитора общества, утверждения годового отчета, годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности общества. Ст. 2 Федерального закона от 25.02.2022 № 25-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об акционерных обществах» и о приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [2] устанавливает, что запрета о проведении таких собраний в режиме заочного голосования приостанавливает своё действие до 31 декабря 2022 года включительно. Продление таких мер связано, прежде всего, с борьбой с новой коронавирусной инфекцией. Однако, по нашему мнению, проведение заочных собраний показало свою эффективность, поскольку позволяет осуществлять дистанционное управления обществом. В условиях цифровизации современного мира такой подход к проведению собраний акционеров является целесообразным и обоснованным. Во всем мире уже признано, что корпорациям необходимо внедрять в свою деятельность передовые технологии и переходить на дистанционный формат работы, что сохраняет не только время руководителям, но и сокращает расходы компании.

Решения о проведении собрания может принять совет директоров, акционеры или иной орган, определенный Уставом. В нём необходимо указать форму проведения собрания, повестку дня, перечень конкретных вопросов, а также дату окончания приема листов голосования и адрес обратной связи. Важно учитывать, что порядок проведения собрания необходимо прописывать в Уставе. В любом случае голосование происходит при помощи технических средств тем способом, который будет указан в сообщении о его проведении

Центральный Банк России еще в 2020 году высказал позицию в поддержку проведения всех собраний акционеров в заочной форме. Так, в Информационном

письме Банка России от 03.04.2020 № ИН-06-28/48 «О проведении общих собраний акционеров в 2020 году» [3] Банк России просит проводить ежегодные собрания акционеров в заочной форме. При этом ЦБ отмечает, что проведение заочного голосования возможно дистанционно посредством использования сайта акционерного общества, регистратора или центрального депозитария.

В настоящее время на рассмотрении в Государственной Думе находится законопроект № 1059849–7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об акционерных обществах» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4]. Данный законопроект, помимо прочего, предусматривает создание специальной информационной системы, которая позволила бы не только проводить заочное голосование, но и обсуждать вопросы повестки дня. Такая система позволила бы обеспечить техническую базу для цифровизации процесса управления в акционерных обществах.

В законопроекте предусмотрены также требования к информационным технологиям, которые будут использоваться при проведении общего собрания. Так, основным предложением является отказ от бумажных бюллетеней для голосования. Кроме того, предлагается отказаться от предоставления материалов для ознакомления на бумажных носителях. Участникам будет предоставлена возможность в электронном формате ознакомиться со всеми материалами, предоставляемыми на собрании. Такой формат также позволит сэкономить средства организации. Также предлагается вести трансляция собрания, которая в дальнейшем станет основой для протокола собрания. Законодатель наделяет нотариусов полномочиями удостоверения решения общего собрания акционеров, законопроектом предполагается предоставить нотариусам полномочия такого удостоверения с использованием цифровых технологий нотариата.

Главное проблемой при проведении заочных собраний является проблема идентификации участников такого собрания. Так, возможен случай, когда вместо акционера голосовало другое лицо. В таком случае будут нарушены принципы управления акционерным обществом. Для решения указанной проблемы необходимо активное внедрение передовых технологий в организацию общих

собраний кредиторов. При голосовании в заочном формате необходимо создание специальной площадки, на которой необходимо предусмотреть необходимость использования усиленной квалифицированной подписи. Именно с помощью электронной подписи можно решить проблему идентификации лиц при голосовании и минимизировать риски участия в голосовании неуполномоченных лиц.

Исследователи отмечают, что внедрение передовых технологий в процесс голосования на собраниях кредиторов позволяет повысить уровень участия в управлении обществом миноритарных акционеров [5]. Автор с данной позицией согласен ввиду следующего. Нередко проведение собрания в очном формате лишает возможности миноритариев принимать участие в таких собраниях (чаще всего ввиду их большого количества). Однако в случае проведения собрания в онлайн режиме такие лица смогут высказать свою позицию относительно модели управления обществом. Кроме того, удастся повысить и общий уровень вовлеченности участников общества в вопросы управления акционерным обществом.

Кроме того, изменения коснулись и порядка оформления результатов проведения собрания. Так, в настоящее время возможно составление протокола проведения собрания кредиторов с использованием электронным либо иных технических средств. Следовательно, протокол также может быть составлен в электронном виде, что в значительной степени облегчает процесс проведения собрания. Кроме того, автор считает возможным предусмотреть с новой информационной системе автоматическое составление протокола собрания на основании загруженных бюллетеней для голосования.

Таким образом, новеллы в сфере проведения собрания кредиторов в большей степени затрагивают возможность проведения заочного голосования. Автор считает, что внедрение передовых технологий в процесс управления акционерным обществом является залогом его эффективного развития.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» / Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1.

2. Федеральный закон от 25.02.2022 № 25-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об акционерных обществах» и о приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» / Российская газета. – 2022. – № 43.

3. Информационное письмо Банка России от 03.04.2020 № ИН-06-28/48 «О проведении общих собраний акционеров в 2020 году» [Электронный ресурс] / СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349393/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349393/) (дата обращения 22.03.2022)

4. Законопроект № 1059849–7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об акционерных обществах» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Система обеспечения законодательной деятельности. – Режим доступа: URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1059849-7> (дата обращения 22.03.2022)

5. Мартемьянова О. А. Цифровизация корпоративного управления на примере акционерных обществ / Цифра и право. – 2021. – 111–117 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Миронченко Анастасия Андреевна**

магистрант

**Научный руководитель: Яяева Назле Миметовна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Всем известно, что развитие русского языка является важной предпосылкой для развития творческой активности учащихся и их воображения. В уроке русского языка должно заключаться взаимное творчество как у учащихся, так и преподаватели, творческие виды работы с текстом, развитие эмоциональности, которые будут направлены на наилучшее восприятия текста.*

*Everyone knows that the development of the Russian language is an important prerequisite for the development of creative activity of students and their imagination. The Russian language lesson should include mutual creativity of both students and teachers, creative types of work with the text, the development of emotionality, which will be aimed at the best perception of the text.*

***Ключевые слова:** русский язык, творческое воображение, творческие способности, творческая личность, младший школьный возраст*

***Keywords:** russian language, creative imagination, creative abilities, creative personality, younger school age*

Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческих

способностей в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что в начальных классах только начинают формироваться способы учебной работы, закладываются приемы решения учебных задач, которыми учащиеся будут пользоваться в дальнейшем.

Актуальность развития творческих способностей русского языка в начальной школе заключается в том, что именно творческая личность может быть конкурентно способной на данный момент в современном мире, а это значит, что развитию творческих способностей нужно уделять больше внимания в школе.

Начнем с того, что одним из самых основных предметов в школе, а именно в младших классах является урок русского языка. Здесь происходит овладение написания – это долгий и очень сложный процесс. Развитие творческих способностей это и есть один из способов мотивации учеников начальной школы и не только, в процессе обучения.

Основной задачей на уроках русского языка – это обучение умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей. Ведь в каждом ребенке обязательно нужно развить способность владеть, словом, понимать его и рассматривать его с разных сторон. Детей необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать возможность выразиться, раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему, выразить свои чувства и эмоции [5, с. 12].

Для формирования творческих способностей необходимы некоторые условия:

- внимание к интересам каждого ребенка, его склонностям, разностороннему развитию к его способностям;
- свободная атмосфера на уроке, возможность выбора вида деятельности;
- доверие и уважение к ученикам со стороны учителя;
- постоянное представление ученикам самостоятельности в познавательной деятельности;
- помощь детям наводящая, а не подсказывающая;

– высокий уровень познавательных интересов учащихся, внимание учителя к мотивации учения, игровые методики.

Одним из важнейших направлений формирования творческих способностей учеников начальной школы в условиях современной действительности является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, обще учебных умений, навыков самообразования, ведущих к самореализации личности [1, с.52-54].

Наиболее благоприятные условия для развития творческих способностей младших школьников создает учебная деятельность, ведущая для данного возраста. Научить обучающихся начальных классов мыслить и чувствовать, является очень важной задачей педагога, ведь уроки русского языка включают в себя работу со словом и реализацию учащимися собственных идей.

Вся суть процесса формирования творческих способностей на уроках русского языка в начальной школе заключается в переходе умений и навыков, образующихся в ходе осуществления деятельности, в обобщенные умения. Необходимо отметить, что ведущую роль в развитии младших школьников играет учебная деятельность, а в развитии их творческих способностей – учебная творческая деятельность. Стоит отметить, что учебная деятельность является составной частью, подсистемой процесса обучения [3, с.23].

Формы и методы, которые используются в процессе обучения просты и понятны каждому педагогу: индивидуальная работа, работа в группах, проведение тестов, решение творческих задач, просмотр видеофильмов.

При развитии творческих способностей на уроках русского языка у нас есть ожидаемые результаты такие как:

- самостоятельно находить пути решения проблем;
- расширять кругозор и развивать интеллект;
- анализировать, сравнивать и обобщать;
- высказывать своё мнение;
- самостоятельно работать с информацией;

– работать в группе, проявлять коммуникативные умения.

Для развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка необходимо создать оптимальные условия, а именно атмосферу сотрудничества, взаимодействия учителя и ученика, развитие творческой компетентности учащегося. Учитель должен быть новатором, исследователем, последовательным, требовательным, принципиальным, гибким, внимательным, позитивным, добродушным, веселым, не бояться разнообразия.

Развитие творческих способностей школьника – важнейшая составная педагогического процесса, которая требует от каждого уверенных знаний и умения сделать выбор. А это уже творчество, которое и есть естественной одаренностью [4, с.10].

Развитие творческих способностей обучающихся зависит от эффективности используемых учителем методов и приёмов и того, насколько творчески он подходит к данной проблеме. Использование различных видов форм творческих заданий позволило достичь определенного уровня в развитии творческих способностей, который оказался посильным для каждого ученика.

Систематическая работа по развитию творческих способностей даёт следующие результаты: дети вырастают любознательными, активными, умеющие учиться, настоящими мечтателями и фантазёрами, людьми, способными видеть чудо в привычных вещах. Собственное творчество детей помогает прочнее усваивать и запоминать теоретические сведения. Легче решается проблема мотивации, дети сами проявляют желание творить.

Важным моментом является то, что творческие работы привлекают внимание всех детей, здесь они открываются с положительной стороны.

Таким образом, использование творческих упражнений на уроке, проведение нетрадиционных уроков и мероприятий по внеклассной деятельности повышает у учащихся интерес к предмету, развивает языковые способности, психические процессы учащихся.

### **Список литературы**

1. Восприятие и воображение (Экспериментальное исследование) /



Ученые записки №194 / Под ред. Е. И. Игнатъева. – М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1963–368 с.

2. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. / Под ред. Кузина Н. П. – М.: Педагогика, 1979. – 558 с. – Т. 1 – с. 384–523.

3. Блощицина Л. П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. / Начальная школа плюс. До и После. – 2003. №8. – С. 23–24.

4. Горецкий В. Г. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Высшее образование, 2008. – С. 187.

5. Никитина А. В. Развитие творческих способностей. / Начальная школа – 2001. - №10 - С. 12–13.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 62

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ЧАСТОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

Сергеев Павел Евгеньевич

Недоступенко Дарья Александровна

Кармолицкая Людмила Александровна

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

город Белгород

*Аннотация.* В работе проведен обзорно-аналитический анализ использования асинхронного двигателя совместно с преобразователем частоты и результаты их взаимодействия.

*Ключевые слова:* регулирование, частота, двигатель, преобразователь частоты

*Annotation.* The paper presents a review and analytical analysis of the use of an asynchronous motor in conjunction with a frequency converter and the results of their interaction.

*Key words:* regulation, frequency, motor, frequency converter

Асинхронный электродвигатель – один из самых распространенных электрических устройств. Он выделяется своей простой конструкцией, малой ценой и высокой ремонтпригодностью. Он эксплуатируется в устройствах, приводах и механизмах самых различных назначений. Их область применения могут ограничивать большие токи запуска, трудности регулировки скорости и ударные механические нагрузки, которые приходится на оборудование, соединенное с валом при запуске.

С помощью частотного преобразователя можно ограничить токи запуска, выполнить синхронизацию момента силы на валу с моментом нагрузки, осуществить мягкий запуск электрической машины и изменять скорость вращения электродвигателя.

Частотное регулирование основано на зависимости скорости вращения и момента силы на валу двигателя переменного тока от частоты напряжения питания. Частотные регуляторы могут изменять частоту поданного на электродвигатель напряжения, и таким образом регулировать скорость вращения ротора и момент силы.

Изменять частоты можно разными способами. Схема преобразования частоты от сети является управляемым выпрямителем на тиристорах. Блок управления создает сигналы, которые, в порядке очереди, отпирают полупроводниковые устройства, подающие напряжение определённой частоты на обмотки электрической машины.

Эта схема выделяется высоким КПД. С её помощью обеспечивается стабильная работа двигателя при малых скоростях вращения ротора; передача генерируемой электроэнергии при торможении двигателя в сеть.

Соответственно есть и недостатки, которые ограничивают область применения частотных преобразователей с непосредственной связью:

- неспособность изменять частоты в большую сторону;
- субгармоники и постоянная составляющая в выходном напряжении, которые вызывают перегрев обмоток и появление помех.

Но если использовать преобразователь частоты на базе схемы двойного преобразования, то можно получить:

- способность изменения частоты как в большую, так и меньшую сторону;
- чистая синусоидальная форма выходного напряжения;
- отсутствие высших гармоник;
- высокочастотное и плавное регулирование частоты питающего напряжения двигателя.

Практика показывает, что использование механических устройств для

регулирования приводит к ударным пусковым нагрузкам, которые оказывают влияние на их срок эксплуатации и к существенным потерям энергии. Таким образом использование преобразователя частоты позволяет исключить отрицательные влияния на промышленное оборудование, заменив собой механическое регулирование на электронное. В результате чего использование частотного преобразователя для асинхронного двигателя позволяет сэкономить потребление электроэнергии на 50% и даёт возможность обратной связи между смежными приводами, что приводит к самонастройке оборудования на выполнение поставленных задач и изменению условий работы всей системы.

### **Список литературы**

1. Браславский И. Я. Асинхронный полупроводниковый электропривод с параметрическим управлением – 1988 г.
2. Клевцов А. В. Преобразователи частоты для электропривода переменного тока – 2008 г.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 811.111

### ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АРТИКЛЕЙ С НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ И АБСТРАКТНЫМИ ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

**Сырцова Карина Олеговна**

студент

**Комягина Ольга Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

город Владимир

***Аннотация.** В статье изучены особенности изучения в английском языке артиклей с неисчисляемыми и абстрактными существительными, в частности рассмотрены различные примеры их употребления. Изучена сущность неисчисляемых и абстрактных существительных, их отличие друг от друга, а также их классификации.*

***Ключевые слова:** неисчисляемые существительные, абстрактные существительные, артикли, употребление артиклей, классификация существительных*

***Abstract.** The article examines the peculiarities of using articles with uncountable and abstract nouns, in particular, the various examples of their usage. The nature of uncountable and abstract nouns, the difference between them and the classifications have been studied.*

***Keywords:** uncountable nouns, abstract nouns, articles, the usage of articles, classification of nouns*

Английский язык богат «скользкими» и неоднозначными грамматическими правилами, которые не всегда поддаются очевидной логике. Они

вызывают трудности не только у тех, кто изучает данный язык, но даже могут запутать грамотного и образованного носителя. Артикли, маленькие приставки к существительным, вызывают трудности в употреблении у многих авторов статей и докторских диссертаций.

Артикль – служебная часть речи, которая указывает на определенность или неопределенность имени существительного. Неопределенный артикль «a/an» образовался от числительного «one» и сохранил в себе его значение, так как он употребляется только с существительными в единственном числе. В свою очередь определенный артикль «the» появился от древнеанглийского указательного местоимения [4].

Достаточно проблематично определить, нуждается ли то или иное существительное в артикле, а если и нуждается, то в каком именно. Это происходит потому, что английский язык изобилует так называемыми «абстрактными» существительными, о которых трудно сказать, исчисляемые они или же нет.

Большинство правил по употреблению артиклей используют «конкретные» существительные. Они просты, однозначны и не вызывают затруднений, например, «dog», «chair», «lunch» и так далее. Безусловно, эти правила важны и их нужно знать, однако мы постараемся рассмотреть наиболее проблематичные примеры абстрактных существительных, так как они являются объектом споров многих ученых [2].

Для начала объясним, какие существительные могут называться исчисляемыми, а какие неисчисляемыми. В английском языке существительные, обозначающие отдельные предметы, которые можно посчитать, называются исчисляемыми. Приведем несколько примеров:

*a car - three cars*

*my cousin - my two cousins*

Исчисляемые существительные могут быть в единственном или множественном числе. Они употребляются с артиклями a/an, с числительными и многими другими определяющими словами (these, a few и т. д.):

*She's got two sisters and a younger brother.*

*Most people buy things like cameras and MP3-players online these days.*

В английском языке некоторые предметы рассматриваются как одно целое. Такие предметы/вещи/понятия/явления называются неисчисляемыми существительными, так как их нельзя посчитать или отделить друг от друга. Они обозначают опыт и идеи (*advice, information*), материалы и вещества (*water, rice*), погоду (*weather, thunder*), название группы или набора предметов (*furniture, equipment*) [2].

Эти существительные не употребляются с артиклями *a/an* или числительными и не могут стоять во множественном числе.

*We had terrible weather last week.*

Некоторые существительные могут быть одновременно и исчисляемыми, и неисчисляемыми, однако они будут иметь разное значение (таблица 1).

Таблица 1 – употребление артикля с одновременно исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Исчисляемое существительное	Неисчисляемое существительное
We bought <b>a</b> new <b>iron</b> and an ironing board. (Мы купили новый <b>утюг</b> и гладильную доску).	People believed that ships made of <b>iron</b> would sink. (Люди полагали, что корабли, сделанные из <b>железа</b> , будут тонуть).
I broke <b>a</b> <b>glass</b> yesterday. (Вчера я разбил <b>стакан</b> ).	The table was made of hardened <b>glass</b> . (Стол был сделан из упрочненного <b>стекла</b> ).
'Hamlet' is one of Shakespeare's most famous <b>works</b> . («Гамлет» - одно из самых известных <b>произведений</b> Шекспира).	I had <b>work</b> to do so I couldn't go out. (У меня была <b>работа</b> , так что я не смог пойти).

Отдельную категорию существительных составляют «абстрактные» существительные. Они обозначают какое-либо качество, состояние, действие или идею. Предметы, которые обозначают абстрактные существительные, нельзя увидеть, потрогать или как-либо ощутить. Как правило, абстрактные существительные неисчисляемые, однако некоторые из них можно посчитать, например, «an idea», «an hour» и так далее. Они могут перейти в класс предметных существительных (class nouns), если они обозначают предметы, перенимающие на себя свойства или качества абстрактного существительного, например, «a beauty - beauties», «a sight - sights» и так далее [3].

Абстрактные существительные могут быть классифицированы

следующим образом: эмоции (*joy, sorrow*), состояния (*freedom, misery*), идеи (*democracy, friendship*); понятия/концепции (*unity, culture*), события/явления (*birthday, holiday*), качества (*beauty, ugliness*) [1].

Некоторые абстрактные существительные могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми одновременно. Неисчисляемые абстрактные существительные имеют более обобщенное значение, исчисляемые же в свою очередь обозначают более конкретные понятия (таблица 2).

Таблица 2 – употребление артикля с одновременно исчисляемыми и неисчисляемыми абстрактными существительными

Неисчисляемые абстрактные существительные	Исчисляемые абстрактные существительные
Good <b>education</b> is the best investment in Britain's future. (Хорошее <b>образование</b> – лучшее вложение в будущее Великобритании). <i>Образование в целом.</i>	The first daughter had a <b>very expensive education</b> at a private school in France. (Старшая дочь получала <b>дорогостоящее образование</b> в частной школе во Франции). <i>Время, которое человек провел в учебном заведении.</i>
<b>Love</b> is like a physical pain for some people. (Для некоторых людей <b>любовь</b> ощущается как физическая боль). <i>Любовь в общем смысле, всякая любовь.</i>	I've always had a <b>love of poetry</b> , ever since I was a child. (Я всегда испытывал <b>любовь</b> к литературе, с тех самых пор как был ребенком). <i>Особое влечение, симпатия к чему-либо.</i>

Неисчисляемые абстрактные существительные употребляются только в единственном числе и не требуют использования артикля, когда имеют значение чего-либо, в общем и целом. Например, «While there is love, there is life» [4].

Таким образом, употребление артикля с абстрактными и неисчисляемыми существительными может вызвать определенные трудности, так как прямо влияет на смысл высказывания. Данная тема не теряет своей актуальности, потому как вопрос на текущий момент не изучен в полной мере, а споры ученых касательно него не утихают и по сей день.

### Список литературы

1. Abstract Noun | Great Examples of Abstract Nouns / English as a Second Language URL: <https://7esl.com/abstract-nouns/> (дата обращения: 28.02.2022).
2. Nouns: countable and uncountable / Cambridge Dictionary URL: <https://>



[dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/nouns-countable-and-uncountable](https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/nouns-countable-and-uncountable) (дата обращения: 28.02.2022).

3. Костромин А. Б. Классификация неисчисляемых существительных в английском языке / Вестник российского университета Дружбы Народов. - 2017. - №3. - С. 614–619.

4. Шрамко Л. П., Погребная И. Ф., Степанова Е. Н. Практическая грамматика английского языка: Учебник по грамматике английского языка для студентов 1 курса Института филологии, журналистики и мкк. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 85 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347

### ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Цей Анастасия Андреевна**

студент

Московский педагогический государственный университет

***Аннотация.** В статье проведен анализ влияния социального дистанцирования на развитие социальной тревожности у детей в период пандемии. Представлена характеристика социальной тревожности, указаны ее причины и последствия.*

*The article analyzes the impact of social distancing on the development of social anxiety in children during a pandemic. The characteristic of social anxiety is presented, its causes and consequences are indicated.*

**Ключевые слова:** Социальное дистанцирование, социальная тревожность, пандемия

**Keywords:** social distancing, social anxiety, pandemic

Карантинные меры во время пандемии COVID-19 стали фактическим триггером появления различных психологических и эмоциональных проблем у многих людей, в том числе детей. Отечественные психологи в своих исследованиях констатируют сегодня наличие высокой тревожности (переживания эмоционального дискомфорта, предчувствие возможной опасности, социальную неуверенность) у большого количества детей. Проблема тревожности занимает особое место в современном научном знании. Это «центральная проблема современной цивилизации», важнейшая характеристика нашего времени; ей придается значение основного «жизненного переживания современности». Поэтому неудивительно, что этой проблеме посвящено

большое количество исследований, причем не только в психологии и психиатрии, но и в биохимии, физиологии, философии и социологии [4, с. 398].

Группа тревожных расстройств является одной из наиболее распространенных психологических проблем, которые потом могут перерасти в более сложные психиатрические проблемы. С началом пандемии согласно предварительным исследованиям и данным ВОЗ ожидалась дополнительная нагрузка на психическое здоровье населения, и как следствие роста распространенных тревожных и депрессивных расстройств [6]. Уже на 2021 год по данным научных исследований указывается, что симптомы депрессии и тревожных расстройств в два раза превышают показатели распространенности по сравнению с доэпидемическим периодом [4, 5].

Тревожность – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. В сравнении со страхом – реакцией на конкретную угрозу, тревога представляет собой генерализованный, диффузный или беспредметный страх, вызываемый не наличием опасности, а отсутствием возможности ее избежать в случае, если она появится [1, с. 49]. Согласно определению А. Ребера (2002), социальная тревожность – это «чувство неловкости и дискомфорта в социальных ситуациях, сопровождающееся, как правило, застенчивостью и социальной неловкостью. И это понятие отличается от понятия «социальная фобия», выражающее специфический страх одного объекта или явления. Социальную фобию определяют как тревожное расстройство с характерным «устойчивым страхом перед определенными социальными ситуациями, в которых индивид может стать объектом пристального внимания других, и он боится, что, если будет действовать таким образом, что обидит или смутит кого-либо» [3, с. 428].

Нужно отличать социальную тревожность от застенчивости. Застенчивость в общении связывают, в основном, с генетическими факторами. Страх чужих, выражающийся в застенчивом поведении относительно незнакомых людей, очевидно, является генетически обусловленной

характеристикой темперамента (Buss, Plomin, 1984). В эту пользу свидетельствуют данные исследований близнецов и приемных детей. Так, застенчивость биологических «матерей» коррелировала с застенчивостью их двухлетних детей, которые начиная с рождения, были разлучены с матерями и усыновлены (Daniels, Plomin, 1985).

Совсем иначе обстоит дело с социальной тревожностью. В науке предпринималось несколько схожих попыток объяснить страх человека перед чужой оценкой. Во-первых, этот страх объясняется тревожностью самооценки (Schlenker, Leary, 1982), связанной с оценкой своего поведения с точки зрения того, какое впечатление она производит на людей, значимых для индивида, и коррекцией поведения, чтобы оно стало более впечатляющим.

Причины возникновения социальной тревожности рассматривают в бихевиоральном, эволюционном, когнитивном направлениях. В ранних бихевиоральных представлениях подчеркивалась роль отсутствия адекватных социальных навыков в формировании социальной тревожности.

Поведенческой моделью социальной тревожности является модель склонности, согласно которой человек имеет произведенную в ходе эволюции predisposition к обучению реакции страха по отношению к тем объектам, которые вызывали страх у его предков. Эволюционный подход объяснял формы человеческого поведения с точки зрения адаптации к окружающей среде П. Гильберт, на основе анализа различных форм групповой жизни и их связи с репродуктивным успехом, впервые применил положения эволюционного подхода к социальной тревожности: люди конкурируют внутри группы за ресурсы и партнеров. Позже, в когнитивной теории, центральная роль отводится искажениям когнитивных схем и способов мышления (R. Rapee) [2, с. 168].

Трудно переоценить важность изучения проблем возникновения социальной тревожности у детей, которые уже с раннего возраста оказываются перед необходимостью функционирования в социуме (детский сад, школа, сверстники, воспитатели, учителя), где могут возникать проблемы и страхи социального характера. У многих детей состояние тревожности может быть

связано с новой, незнакомой окружающей средой, которая кажется опасной, собственной жизненным опытом, в котором имели место неприятные события и психологические травмы, а также особенностями характера.

Американские исследователи называют школу и дом социальной структурой, которая является причиной большинства стрессовых ситуаций у детей школьного возраста (Skybo & Buck, 2007). Исследования Skybo и Buck показали повышенный уровень тревоги во время тестирования. Они также отметили, что тесты разных видов и домашние задания наиболее часто называются учениками как стрессовые. Другие факторы в среде школьника, служащие источниками беспокойства и стресса – это давление со стороны учителей и родителей. Эти авторы выделяют ситуации, наиболее провоцирующие тревогу у детей: разлука с родителями; смена привычного окружения; поступление в детский сад, в школу; переход в новый класс, группу; неприятие со стороны сверстников; разные ситуации, возникающие при оценке на публике. Сюда же можно отнести и такой фактор, как карантинные ограничения в период пандемии COVID-19.

Итак, одним из негативных последствий карантинных мер во время пандемии может быть повышение социальной тревожности детей. Превенция психических проблем в периоды глобальных вызовов должна учитывать механизмы, способствующие развитию социальной тревожности. В частности, мы видим перспективу дальнейших наработок в разработке практических рекомендаций по предоставлению психосоциальной помощи детям, склонным к развитию социальной тревожности и их адаптации в условиях глобальных изменений.

### Список литературы

1. Логвинов Ю. И. Рекомендации по снижению тревожности и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в условиях COVID-19 / Ю. И. Логвинов, Е. А. Горбунова / Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – № 2(24). – С. 48–52.

2. Прихожан А. М. Психология тревожности / А. М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
3. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. - М.: Просвещение. - 2000. – 654 с.
4. Ebrahimi OV, Hoffart A, Johnson SU. Physical Distancing and Mental Health During the COVID-19 Pandemic: Factors Associated with Psychological Symptoms and Adherence to Pandemic Mitigation Strategies. *Clinical Psychological Science*. 2021; 9(3):489–506. DOI: <https://doi.org/10.1177/2167702621994545>
5. Salari N, Hosseini-Far A, Jalali R, et al. Prevalence of stress, anxiety, depression among the general population during the COVID-19 pandemic: a systematic review and meta-analysis. *Global Health*. 2020;16(1):57. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12992-020-00589-w> PMID: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32631403/>
6. World Health Organization. Corona virus disease (COVID 19) Situation Report 146. Geneva: WHO; 2020. URL: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200614-covid-19-sitrep-146.pdf?sfvrsn=5b89bdad\\_6](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200614-covid-19-sitrep-146.pdf?sfvrsn=5b89bdad_6)

**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ  
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**I Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,27  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 152.