

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
07 марта 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 марта 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 46 с.

ISBN 978-5-95283-811-6

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения», состоявшейся 07 марта 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-811-6

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСАХ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Зотова Елена Васильевна..... 5

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ РИСКИ

Соколова Елена Владимировна 10

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О НАРУШЕНИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СДЕЛОК, ЗАКЛЮЧЕННЫХ КОРПОРАЦИЯМИ

Митячкина Екатерина Сергеевна

Куркина Наталья Васильевна..... 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУТИ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Орехов Александр Вячеславович

Высочиненко Александр Сергеевич..... 19

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ АУДИТА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солодухина Арина Михайловна

Крамаренко Наталия Игоревна 24

АУДИТ И ВИДЫ АУДИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солодухина Арина Михайловна

Крамаренко Наталия Игоревна 29

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тулбеков Жасулан Нурланович 34

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ШКОЛЬНИКИ КУБАНИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Оганезова Лия Акакиевна

Польскова Анастасия Дмитриевна 39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСАХ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Зотова Елена Васильевна

к.т.н, преподаватель

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», г. Воронеж

***Аннотация.** В статье излагается опыт применения здоровьесберегающих технологий с учетом требования СанПиНов, которые включает в себя обеспечение санитарно-гигиенических условий, организацию занятия с позиции здоровьесбережения, создание благоприятного психологического климата на занятии, обеспечение двигательной активности на занятии.*

The article describes the experience of using health-saving technologies, taking into account the requirements of SanPiNs, which include ensuring sanitary and hygienic conditions, organizing classes from a health-saving perspective, creating a favorable psychological climate in the classroom, ensuring motor activity in the classroom.

***Ключевые слова:** здоровье, педагогическая технология, среднее профессиональное образование*

***Key words:** health, pedagogical technology, secondary vocational education*

Проблемы здоровья студентов среднего профессионального образования в период распространения коронавирусной инфекции становится все более актуальной – увеличивается нагрузка на студентов в период проведения занятий в онлайн-режиме, а также при организации самостоятельной работы Образовательные технологии, направленные на здоровьесбережение – это современный комплексный подход к обучению и воспитанию, выстроенный на стремлении преподавателя на сохранении здоровья студента и не нанесении ущерба

основным функциональных системам организма обучающихся.

Здоровьесбережение в образовании – это построение занятий с созданием педагогических, психологических и медицинских условий, направленных на защиту и сохранение здоровья, формирование осмысления заботливого отношения к здоровью у обучающихся. Не существует определенной исключительной технологии сбережения здоровья – это комплекс мер и мероприятий и одна из задач построения и организации современного образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1 – Определение здоровьесберегающих технологий

ФИО автора педагогической технологии	Содержание	Условие реализации
Смирнов Н. К.	Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности	Мотивация на ведение здорового образа жизни
Сонькин В. Д.	Условия обучения	отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания
	Рациональная организация учебного процесса	В соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями
	Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям	Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим
Петров О. В.	Система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития здоровья	Духовное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное и физическое здоровье всех субъектов образования – студентов, педагогов
Д. С. Сомов Л. П. Сущенко	Валеологическое обучение - создание идеальной формы здорового образа жизни конкретного человека, что дает возможность вывести личность на качественный уровень путем ее самореализации	Процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения развития здоровья человека, овладение умениями сохранения и совершенствования личного здоровья, оценки формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, освоения методов и средств ведения пропагандистской работы по здоровью и здоровому образу жизни

В качестве примера можно привести организацию образовательного процесса с применением правил и законов медицины и гигиены на занятиях по МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров в рамках освоения профессионального модуля ПМ. 03.01 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров при проведении практических и лабораторных работ;

При изучении МДК 03.01 Теоретические основы товароведения, в частности темы – Тара и тарные операции в торговле, по вопросам применения и утилизации экологически чистых материалов, – что способствует реализации экологической составляющей технологий, направленных на сохранение здоровья (таблица 2).

Таблица 2 – Типы применяемых технологий при изучении модулей

Тип технологии	Условия реализации	Примеры внедрения	Место в ОП
Здоровьесберегающая	Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания	Работа буфета, столовой, перерывы при сидячей работе, пропаганда здорового образа жизни, норм рационального питания	МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
Оздоровительная	Физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия	Органолептическая оценка качества ряда товаров (продуктов питания) – пряностей, свежих плодов и пряных овощей	МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
Технология обучения здоровью	Включение соответствующих тем в предметы	Нормы рационального питания	МДК 03.01 Теоретические основы товароведения
Воспитание культуры здоровья	Факультативные занятия по развитию личности студентов	воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы	Круглый стол, Смотр качества

Принципиальные вопросы сохранения здоровья – составная часть и преимущества современной образовательной системы учебного заведения, реализующего обучение по программам среднего профессионального образования. Исходя из этого все аспекты деятельности образовательного учреждения, такие, как принципиальные подходы к обучению и воспитанию, высокий уровень педагогической культуры работающих преподавателей, наполненность

образовательных программ среднего профессионального образования, существующие условия организации учебного процесса – оказывают серьезное и непосредственное участие к устранению проблемы нанесения вреда здоровью студентов [1].

В ситуации, когда обеспокоенность здоровьем студентов на занятиях является важным приоритетом работы всего педагогического коллектива, и внедряется в образовательный процесс на профессиональном уровне, можно говорить о реализации образовательным учреждением здоровьесберегающей технологии педагогической деятельности [2].

Цель здоровьесберегающей технологии педагогической деятельности – обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень действительного здоровья, при этом снабжая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая в нем культуру здоровья. Тогда, диплом о среднем профессиональном образовании будет реальной путевкой в счастливую самостоятельную взрослую жизнь, и свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью своего окружения.

Сегодня же отмечается наличие проблемы отсутствия приоритета здорового образа жизни в современном российском обществе, недостаточное понимание подростками места здоровья в образовательном пространстве, оторванность от окружающей социальной среды, от традиционной педагогической культуры населения и семьи, в частности – реализуется посредством алгоритма (рис. 1).

Лишь, реализуя комплексный подход к обучению студентов среднего профессионального образования, можно говорить о реализации задач формирования и укрепления здоровья обучающихся. Вышесказанное позволяет заключить, что учебно-образовательный процесс в организациях уровня СПО осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации программ среднего профессионального образования внедряемой педагогической системы реализуется задача сохранения здоровья обучающихся и преподавателей.

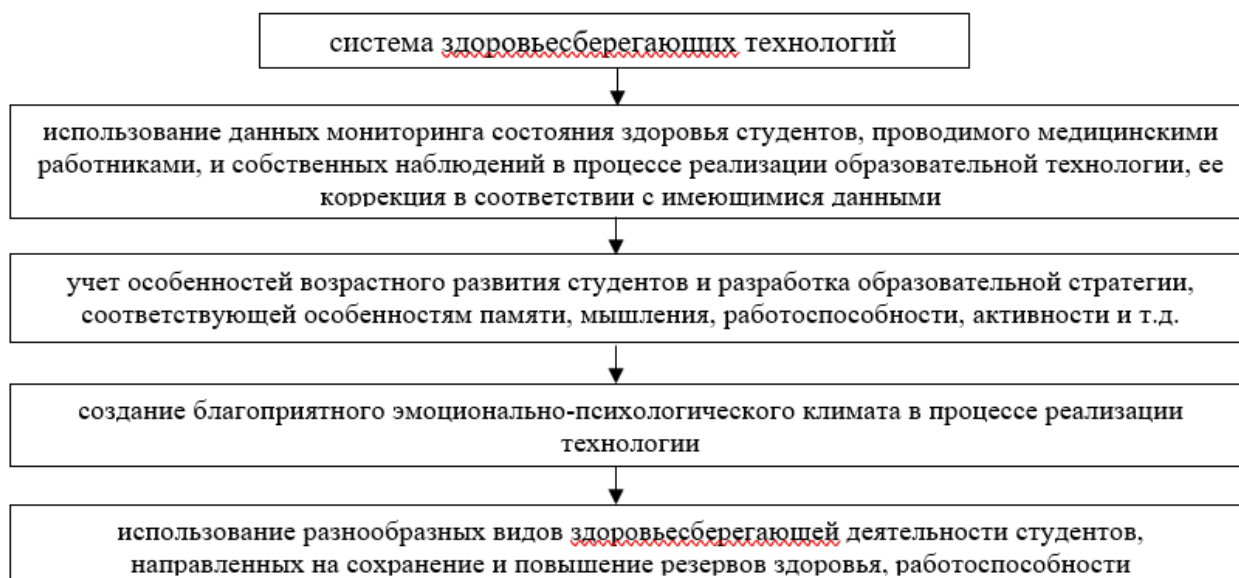


Рисунок 1 – Алгоритм реализации здоровьесберегающих технологий

Создание здорового единого образовательного и воспитательного пространства, доброжелательной системы взаимоотношений в колледжах и техникумах и окружающем обучающего микросоциуме, благоприятно способствующая психологическая, духовная атмосфера в учебном заведении, будет способствовать повышению эффективности алгоритма внедрения педагогических технологий в области здоровьесбережения обучающихся студентов.

Список литературы

1. Никитина А. Л. Изучение методов генерации инновационных идей на занятиях по маркетингу со студентами СПО / А. Л. Никитина / мат. IX Межд. науч.-практич. конф. Инновационное развитие Российской экономики. – Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова; Российский гуманитарный научный фонд. – 2016. – С. 72–73.
2. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях при освоении профессиональных модулей Свиридова Т. А., Зотова Е. В., Ельчанинова Т. С. Управление строительством. 2018. № 2 (11). С. 67–70.

УДК 371

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ РИСКИ

Соколова Елена Владимировна

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при
Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ)
им. Г. И. Носова», город Магнитогорск

***Аннотация.** В статье рассмотрены риски использования дистанционных форм обучения в современном образовании. Показана возможность использования дистанционного обучения при формировании самостоятельности, повышения компетентности обучающихся в цифровой образовательной среде.*

The article considers the risks of using distance learning in modern education. The possibility of using distance learning in the formation of independence, increasing the competence of students in the digital educational environment is shown.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные формы обучения, риски дистанционного обучения*

***Keywords:** distance learning, distance learning forms, risks of distance learning*

Обращаясь к терминологии, можно вывести следующее определение дистанционного обучения. Дистанционное обучение — это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Такая формулировка отражает все задачи, поставленные системой образования федерального уровня исходя из реалий современного положения, включая карантинные меры. А именно, создание прежде всего безопасной среды цифрового

образования, качественное и современное, а также доступное для всех категорий обучающихся.

Не имея возможности работать с обучающимися в offline режиме, дистанционный формат общения становится одним из эффективных форматов для связи учителя и обучающегося. И это предполагает формирование симбиоза между традиционным образованием и цифровым. В связи с этим цифровая образовательная среда должна быть гибкой и изменчивой, способной развиваться, реализовывать поставленные образованием цели и задачи.

Образовательный процесс в online формате проходит вне стен образовательного учреждения. Задания пригодны для выполнения на любом домашнем электронном гаджете: планшете, компьютере или смартфоне. Расписание для дистанционного обучения обычно остается таким же, как и в обычном режиме обучения, указываются темы для изучения, задания для выполнения и сроки выполнения проверочных работ (тестов, контрольных и практических).

Дистанционная форма обучения предполагает использование следующих основных форм обучения:

- web-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, лабораторные работы и другие формы учебных занятий, адаптированных для применения цифровых технологий;
- чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий (чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- теле- и видеоконференции (проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты);
- виртуальные классные комнаты;
- онлайн-тестирование;
- видеоуроки;
- электронная почта.

Это идеальный инструмент в руках преподавателя, но... Под этим «но...»

и кроются все проблемы. Проблемы, связанные с дистанционным обучением, можно поделить на две большие группы, первая из которых – это проблемы, связанные с техническим обеспечением обеих сторон дистанционного процесса обучения, как преподавателей, так обучающихся. Вторая группа проблем, это проблемы организационные со стороны обучающегося.

Рассмотрим первую часть проблемной ситуации. Затруднить процесс дистанционного обучения может – отсутствие техники на местах. Говоря откровенно, не все учебные заведения укомплектованы технической базой для обеспечения online связи с обучающимися. Чаще всего учителям приходится реализовывать такую связь используя свои личные технические и интернет-ресурсы. Но даже хорошо «упакованная» техническими гаджетами школа, сталкивается с отсутствием технических средств у обучающихся и постоянного интернет-подключения. В связи с этим педагогам приходится продумывать особенности связи с обучающимися и «правильного» подбора обучающих платформ для преподавания учебного материала.

Второй пакет рисков в использовании дистанционного обучения, связаны с организацией и регулировкой рабочего времени, обучающегося и главное, его времени, проведенным перед компьютером. Так же сюда нужно отнести и проблему снижения мотивации у обучающихся.

Во время процесса дистанционного обучения снижается учебная мотивация, в то время как социальная мотивация, связанная с общением обучающихся друг с другом, не снижается, благодаря социальным сетям. Стимулирование учебной мотивации становится одной из важных задач не только для педагога, но и родителей обучающихся. Среди родителей можно часто наблюдать негативное отношение к образовательному процессу, организованному в дистанционной форме. Это может быть с разными причинами как внутреннего характера семьи, так и с простым неприятием чего-либо нового. И все вышеперечисленные проблемы должны учитываться при выполнении образовательной программы. За обучающимися, находящимися на дистанционной форме обучения, сохраняются все права и все обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об

образовании в Российской Федерации» и уставом учебного заведения. Во время дистанционного обучения, к обучающимся предъявляются стандартные требования по освоению программы. Текущий контроль осуществляется образовательными организациями традиционными методами (при помощи зачетов, контрольных и прочего в очной форме) или используя дистанционные образовательные технологии.

Сочетание форматов очного и дистанционного обучения, позволяет использовать «новые» возможности образовательного процесса. Одна из таких возможностей, это использование индивидуальных консультаций, посредством мессенджеров, «гибкого графика» занятий, учитывая индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

Следует признать, что помимо рисков дистанционное обучение несет и ряд преимуществ, а именно: при техническом оснащении заниматься в любое время и в любом месте. Также дистанционное обучение помогает формировать самостоятельность у обучающихся и повышать компетентность обучающихся в цифровой образовательной среде.

Список литературы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
2. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России [Электронный ресурс] / Е. С. Маслакова / Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 29–32. – Электрон. дан. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249>.
3. Цифровизация [Электронный ресурс] / Викисловарь. – Электрон. дан. – URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация>.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.451.02

К ВОПРОСУ О НАРУШЕНИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СДЕЛОК, ЗАКЛЮЧЕННЫХ КОРПОРАЦИЯМИ

Митячкина Екатерина Сергеевна

кандидат юридических наук, доцент
и.о. декана юридического факультета

Куркина Наталья Васильевна

кандидат юридических наук, доцент
доцент юридического факультета

Российский государственный социальный университет

***Аннотация.** В настоящей статье авторы рассматривают теоретические и практические проблемы института применения последствий недействительности сделок, заключенных корпорациями.*

***Abstract.** In this article, the authors consider the theoretical and practical problems of applying the consequences of invalidity of transactions concluded by corporations.*

***Ключевые слова:** сделка, аффилированные лица, контрагенты, хозяйственные общества, юридические лица, нормативно-правовое регулирование*

***Keywords:** transaction, affiliates, contractors, business entities, legal entities, legal regulation*

Любая сделка, заключенная корпорацией, в частности акционерным обществом может быть признана судом недействительной. С таким иском в суд могут обращаться как сами корпорации, так и их участники. Данная норма закреплена в п. 6 ст. 79 ФЗ № 208 «Об акционерных обществах» [2].

В ст. 183 ГК РФ [1] установлено: «. сделка, заключенная неуполномоченным на то лицом, впоследствии может быть одобрена тем лицом, в интересах которого она была заключена. В случае отсутствия последующего одобрения сделка будет считаться заключенной от имени и в интересах лица, совершившего ее».

На данном этапе законодательно как бы уже четко определена граница для определения лиц, которые имеют заинтересованность в совершении таких сделок. Но в таком случае возникает ряд вопросов, связанных как раз с таким кругом лиц и их заинтересованностью [3, С. 18]. В таком случае положения о заинтересованности и порядке одобрения сделок с заинтересованностью носят чрезвычайно формализованный характер, заключающийся в четкую формулировку оснований для признания сделок недействительными. В таком случае недействительными по данному основанию сделки могут быть признаны, даже если о заинтересованности участника такой сделки ему самому известно не было, а также в случаях, если исполнение сделки не привело к нарушению прав и законных интересов общества или его участников [4].

В связи с этим видится необходимым произвести изменения в концепции определения заинтересованности лица по отношению к сделке таким образом, чтобы такое отнесение происходило не по формальным признакам, а по фактической заинтересованности лиц.

Данный механизм можно назвать «презумпция заинтересованности» и «презумпция незаинтересованности» [5, С. 27].

В законодательстве устанавливается необходимость для последующего согласования ранее заключенной сделки.

В ст. 183 ГК РФ закреплено: «если сделка, была заключена неуполномоченным на то лицом, впоследствии может быть одобрена тем лицом, в интересах которого она была заключена. В случае отсутствия последующего одобрения сделка будет считаться заключенной от имени и в интересах лица, совершившего ее» [4].

Будущее одобрение крупной сделки, заключаемой от имени общества с ограниченной ответственностью, закрепляется в содержании п. 5 ст. 46 ФЗ РФ от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2]. Устанавливается, что: «Суд отказывает в удовлетворении требований о признании крупной сделки, совершенной с нарушением предусмотренных настоящей статьей требований в том числе и голосование участника общества, обратившегося с иском о признании крупной сделки, решение об одобрении которой принимается общим собранием участников общества, недействительной, хотя бы он и принимал участие в голосовании по этому вопросу, не могло повлиять на результаты голосования».

Стоит отметить, что приведенные выше положения появились в Законах только лишь с 21 октября 2009 года. До этой даты последующее одобрение крупной сделки допускалось только в обществах с ограниченной ответственностью.

Законодательно так же предусмотрена ответственность лица, являющегося заинтересованным в соответствии с законодательством Российской Федерации, причинившего убытки обществу. Аналогичная ответственность предусмотрена и в адрес лиц, осуществляющих руководство обществом в Федеральном законе «Об обществах с ограниченной ответственностью». Вышесказанное позволяет сделать вывод, что институт ответственности декларирован в современном законодательстве.

К одному из способов такой защиты Гражданский Кодекс Российской Федерации относит – признание судами оспоримости недействительной сделки. Аналогичная норма предусмотрена и п. 1 статьи 84 Федерального закона «Об акционерных обществах», в соответствии с которым любая сделка, в совершении которой имеется заинтересованность, может быть признана недействительной по искам, как самого акционерного общества, так и ее членов – акционеров, если она совершена с нарушением требований Федерального закона «Об акционерных обществах».

Соглашаясь с мнением А. В. Габова [3, С. 76], что в ФЗ РФ «Об Акционерных обществах» и Федеральном законе «Об Обществах с ограниченной

ответственностью» присутствуют признаки для признания сделки не действительной, пусть они и не ярко выражены, но к таким признакам формально можно отнести:

1. Наличие в рассматриваемой сделке признаков сделки с заинтересованностью. В таком случае бремя доказывания ложится на истца.

2. Наличие факта нарушения норм, установленных Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью» и Федеральным законом «Об Акционерных обществах», при совершении оспариваемой сделки, в отношении которой имеется заинтересованность.

А именно согласно пункту 1 статьи 84 ФЗ «Об Акционерных обществах» и пункту 6 статьи 45 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» основание для признания сделки с заинтересованностью недействительно нужно соблюдение нескольких условия сразу, если будет соблюдено хотя бы одно из них, то такую сделку можно признать недействительной:

1. Вторая сторона, участвующая в сделке, знала/могла знать о том, что для общества эта сделка является сделкой, заключенной с заинтересованностью;

2. Вторая сторона, участвующая в сделке, знала/могла знать о том, что данная сделка заключена без согласия на заключение такой сделки.

3. Лицу, обратившемуся с требованием о признании сделки с заинтересованностью, недействительной не была представлена информация о совершении такой сделки.

Отказ в иске о признании недействительной сделки с заинтересованностью, предъявленном как самим акционерным обществом, так и его участниками - акционерами, не лишает последних возможности предъявить требование о возмещении убытков, которые причинили вред лица, названными в пункте 5 статьи 71 ФЗ РФ «Об акционерных обществах» [9]. Представляется, обоснованной точкой зрения Д. И. Дедова, что данное разъяснение следует распространять и на ответственность, предусмотренную пунктом 2 статьи 84 закона «Об акционерных обществах» [5, С. 85-86].

В случае отсутствия предварительного одобрения крупной сделки данный

факт может повлечь признание такой сделки оспоримой, и это создаст возможный риск признания сделки недействительной и может породить нестабильность в отношениях ООО с другими контрагентами.

На наш взгляд, совершать крупную сделку возможно лишь после ее одобрения собственниками в порядке, установленном Законами № 14-ФЗ или № 208-ФЗ.

Список литературы

1. ГК РФ ч. 1 Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ / Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 31.12.2021) «Об акционерных обществах».
3. Долинская В. В. Акционерное право: основные положения и тенденции. М.: Волтерс Клувер, 2019. 285 с.
4. Габов А. В. Сделки с заинтересованностью в практике акционерных обществ: проблемы правового регулирования. - М.: Статут, 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://zahvat.ru/media/bookshelffile/original/33891.pdf> (дата обращения: 12.10.2021).
5. Молотников А. Е. Ответственность в акционерных обществах: учеб. пособие. -М.: Волтерс Клувер, 2020, 68 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПУТИ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Орехов Александр Вячеславович

студент обучающийся по направлению «Экономико-правового обеспечения»

Высочиненко Александр Сергеевич

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,

город Белгород

***Аннотация.** В настоящее время важным аспектом деятельности государства является повышение уровня экономической защищенности государства для стабильного развития экономики. Для этого необходимо разрабатывать и усовершенствовать правовые акты, связанные с экономической безопасностью на различных периодах, борьба с уже имеющимися проблемами и предотвращение возможных угроз.*

At present, an important aspect of the activity of the state is to increase the level of economic security of the state for the stable development of the economy. For this, it is necessary to develop and improve legal acts related to economic security at various periods, to combat existing problems and prevent possible threats.

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, защищенность, конкурентоспособность, защищенность экономики, безопасность страны, содержание экономической безопасности*

***Keywords:** economic security, threats to economic security, security, competitiveness, security of the economy, security of the country, the content of economic security*

При данном уровне развития мировых государств повышение состояния защищенности экономической безопасности является одним из главнейших направлений дальнейшего развития мирового сообщества. Во многом на это повлияли действия, совершенные на мировой политической арене, а также мировые кризисы, которые затронули большинство стран мира, и в настоящее время необходимо задумываться о приемах и способах уменьшения негативных последствий после данных событий. В список этих государств входит и Российская Федерация.

В данный момент времени экономической безопасности Российской Федерации выделяется особое внимание, связано это с политической ситуацией на мировой арене. Россия находится под давлением огромного количества санкций со стороны Европейских стран и стран Американского континента. Эти санкции затрагивают огромное количество отраслей экономики начиная от поставки сырья, оборудования и материалов, заканчивая наложением санкций на компании Российской Федерации, и даже отдельных граждан страны. Такие действия от иностранных государств могут пошатнуть экономическую безопасность и сделать ее более уязвимой к различным факторам, поэтому именно сейчас ее развитие является важным приоритетным направлением по защите интересов государства в этой сфере.

Экономическая безопасность государства представляет собой состояние в определенный период времени, при котором обеспечивается защищенность национальной экономики как от внутренних, так и от угроз извне, при котором существует экономический суверенитет государства, и условия для реализации стратегических приоритетов РФ.

Существуют другие понятия экономической безопасности, которые по-разному описываются в научной литературе. Примеры некоторых из них указаны на рисунке 1.

Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности являются одной из главных составляющей системы экономической безопасности государства. Уровень защищенности от неблагоприятных воздействий зависит от того

насколько экономически развита страна, экономическая безопасность дает возможность стране оставаться независимой при проведении экономической политики.

Авторы	Содержание понятия
В.Л. Тамбовцев	Экономическая безопасность страны — это совокупность свойств состояния ее производственной (в широком смысле) подсистемы, обеспечивающая возможность достижения целей всей системы ¹
В. Паньков	Национальная экономическая безопасность — это состояние национальной экономики, характеризующееся устойчивостью, иммунитетом к воздействию внутренних и внешних факторов, нарушающих нормальное функционирование общественного воспроизводства, подрывающих достигнутый уровень жизни населения и тем самым вызывающих повышенную социальную напряженность в обществе, а также угрозу самому существованию государства ³
С.В. Степашин	Экономическая безопасность РФ — это режим функционирования государства в лице законодательной, исполнительной и судебной властей, при котором обеспечиваются неувязимость и независимость экономических интересов РФ по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям ⁴
С.Ю. Глазьев	Безопасность экономическая — состояние экономики и производительных сил общества с точки зрения возможностей самостоятельного обеспечения устойчивого социально-экономического развития

Рисунок 1 - Трактовки содержания понятия экономическая безопасность

В настоящее время для укрепления экономической безопасности государства необходимо усовершенствовать существующую правовую базу, которая в основном опирается на конституцию Российской Федерации, Государственная стратегия экономической безопасности, и различные нормативные акты [3].

В вышеперечисленных документах говорится, что экономическая безопасность — это важная часть национальной безопасности, которая является преимущественной для государства, потому как это залог независимости, стабильности и возможности дальнейшего развития в экономическом плане. В свою очередь развитие экономики способствует развитию науки, технологий, росту

уровня жизни и т. д.

Для развития экономической безопасности государства необходимо грамотно выстроить стратегию экономической безопасности, в которой будет обращено внимание на все проблемы которое есть сейчас, а также на те, которые могут возникнуть в скором будущем. Нужно проводить постоянный анализ внутренних и внешних угроз, и оперативно устранять их.

Большой проблемой развития экономики Российской Федерации является зависимость от иностранных товаров, для решения сложившейся ситуации необходимо развивать отечественное производство товаров необходимых для замещения импортных продуктов, ввозимых в РФ, этому может способствовать предоставление государственных субсидий, создание новых производств, увеличение государственных закупок. Также стоит обратить внимание на страны востока, продукты, сырье и материалы которых по качеству не только не уступают западным, а во многом даже превосходят их, именно они могут восполнить дефицит товаров на нашем рынке.

Снижение численности населения, это тоже проблема, на которую стоит обратить внимание при развитии экономики государства, а связанно это со снижением рождаемости, молодые пары не спешат с рождением ребенка, а хотят сначала заработать капитал для обеспечения семьи [5].

Так же существует проблема «утечки мозгов за рубеж», молодой специалист по окончанию учебы находится в поиске места работы с наибольшим уровнем заработка, а так как за рубежом заработная плата значительно выше, соответственно молодой работник предпочтёт именно это место работы.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в Российской Федерации имеются угрозы экономической безопасности, с которыми нужно бороться в противном случае в будущем, они могут повлиять на дальнейшее развитие страны.

Список литературы

1. Вандышева С. В. Импортозамещение как способ преодоления экономического кризиса / Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и

инновации: материалы юбил. IV Междунар. науч.-практ. конф., 31 марта 2016 г.
/ Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Воронеж. фил. – Воронеж, 2016 – С. 40–45.

2. Василенко Т. А. К вопросу о перспективах импортозамещения в России
/ Сиб. фин. школа. – Новосибирск, 2016–№ 1 – С. 69–72.

3. Гуреева, М. А. Экономическая безопасность: учебник / Гуреева М. А. —
Москва: КноРус, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-406-07687-. — URL:
<https://book.ru/book/938284> (дата обращения: 02.04.2021). — Текст: электронный.

4. Закон Российской Федерации «О безопасности» (в редакции Указа Пре-
зидента РФ от 24 декабря 1993 года № 2288 и Федерального закона от 25 июля
2002 года № 116-ФЗ) / Закон Российской Федерации «О безопасности». Феде-
ральный закон «О Федеральной службе безопасности». – М.: «Ось-89», 2004.

5. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность: учебное пособие: [16+] /
И. Н. Санникова, Е. А. Приходько; Новосибирский государственный техниче-
ский университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный техниче-
ский университет, 2018. – 103 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023> (дата обращения: 02.04.
2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3693-6. – Текст: электронный.

УДК 336

**ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ АУДИТА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕРКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Солодухина Арина Михайловна**

студент

Крамаренко Наталия Игоревна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
город Курск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование аргументированной информации документирования аудита и его задачи, рабочие документы, их состав, значение, порядок оформления. Автор обобщает такие понятия как: документация, аудиторское заключение в структуре управления экономическим субъектом.*

This article discusses the formation of reasoned information for documenting the audit and its tasks, working documents, their composition, meaning, procedure for registration. The author reviews such concepts as: documentation, audit report in the management structure of an economic entity.

***Ключевые слова:** документирование, аудит, аудиторское заключение, экономический субъект, МСА, виды аудиторских заключений*

***Keywords:** documentation, audit, audit report, economic entity, ISA, types of audit reports*

В настоящее время область аудита можно охарактеризовать одной из наиболее активно развивающихся областей в Российской Федерации. За последнее время аудит подвергался рядом изменений во всех сферах деятельности.

Рассмотрим понятие документации. Документация- рабочие документы и

материалы, подготавливаемые аудитором, либо получаемые и хранимые аудитором в связи с проведением аудита.

Документирование аудита регламентируется Международным стандартом аудита (МСА) 230 «Аудиторская документация», который введен в действие на территории России Приказом Минфина от 09.01.2019 года № 2 н. В данном стандарте определяются обязанности аудитора согласно подготовке аудиторской документации, при проведении аудита финансовой отчетности [1].

Изучение международного стандарта аудиторов 230 необходимо в сопровождении с международным стандартом 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с Международными стандартами аудита» [2].

Действующие источники применяются при:

- планировании и проведении аудита;
- осуществлении текущего контроля и проверки выполненной аудитором работы;
- фиксации аудиторских доказательств, приобретаемые для подтверждения мнения аудитора.

Аудиторская документация, отвечающая условиям международного стандарта аудита 230 «Аудиторская документация» и специальным требованиям к документации, содержащимся в сопутствующих МСА, обеспечивает:

- подтверждения, которые доказывают, что сделанный результат аудитором необходим для достижения важных целей;
- подтверждения, что аудит был спроектирован и проведен в соответствии с МСА и сопутствующими законодательными и нормативными требованиями.

Аудитору необходимо формировать действующие документы в достаточно подробной форме, необходимой для обеспечения общего понимания аудита. Также аудитор должен отражать в рабочих документах информацию о планировании аудиторской работы, характере, временных рамках и объеме выполненных аудиторских процедур, их результатах, а также о результатах, полученных на основе произведенных аудиторских доказательств. В рабочих

документах должно содержаться обоснование аудитором всех важных моментов, по которым необходимо выразить свое профессиональное суждение, вместе с выводами аудитора по ним.

Документирование аудита выполняет целый ряд задач, одни из которых представлены на рисунке 1.

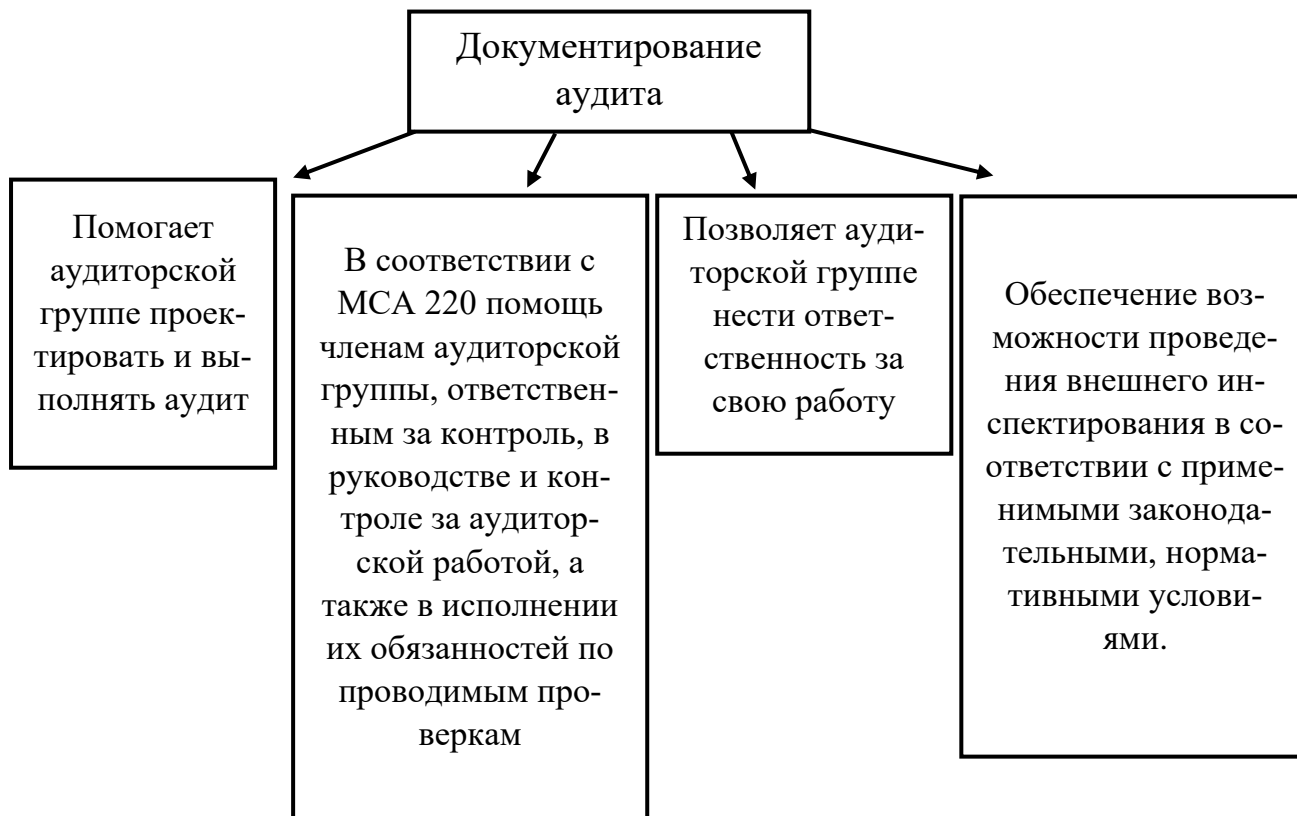


Рисунок 1- Задачи аудиторской документации

Своевременная подготовка необходимой и надлежащей аудиторской документации может помочь усовершенствовать исполнение аудиторского задания и упростить осуществление результативной проверки и оценки собранных аудиторских подтверждений и сделанных выводов до завершения работы над аудиторским заключением. Документация, подготовленная после того, как аудиторская работа уже выполнена, может иметь недостаточно точные данные, чем та документация, которая готовилась по ходу выполнения [3].

Форма и содержание рабочих документов формируются благодаря:

- а) характеру аудиторского задания;
- б) направлению деятельности аудируемого лица;

с) требованиям, предъявляемые к аудиторскому заключению [1].

Практически любой аудит завершается формированием аудиторского заключения. Аудиторское заключение - документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, сформированный в соответствии с ФПСАД и содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации или индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации.

В аудиторском заключении может быть выражено немодифицированное или модифицированное мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудитор должен выразить не модифицированное мнение в случае, когда он приходит к выводу, что бухгалтерская (финансовая) отчетность отражает достоверно во всех существенных отношениях финансовое положение аудируемого лица и результаты его финансовой деятельности в соответствии с правилами отчетности.

Аудитор должен выразить модифицированное мнение в аудиторском заключении, если [4]:

а) на основании полученных аудиторских доказательств установлено, что бухгалтерская (финансовая) отчетность, рассматриваемая в целом, содержит существенные искажения;

б) он не может получить надлежащие аудиторские доказательства, чтобы установить, что бухгалтерская (финансовая) отчетность, не содержит существенные искажения.

Список литературы

1. Международный стандарт аудита 230 «Аудиторская документация» (ред. от 27.10.2021) / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317261/

2. Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого

аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» (ред. от 27.10.2021) / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317258/

3. Адамс, Р. Основы аудита. Пер. с англ. Соколов Я. В., ред. М.: ЮНИТИ; -2005. -398 с.

4. Колесников, В. В. Современные требования к организации процесса документирования аудиторской проверки / Вестник современных исследований. – 2020. – № 1.5.(28) – С. 156–159.

УДК 336

АУДИТ И ВИДЫ АУДИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Солодухина Арина Михайловна**

студент

Крамаренко Наталия Игоревна

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,

город Курск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается содержание и нормативное регулирование аудиторской деятельности. Автором детально рассмотрены виды аудита и сопутствующих аудиту услуг.*

This article discusses the content and regulation of auditing. The author considers in detail the types of audit and audit-related services.

***Ключевые слова:** виды аудита, услуги, классификация, внешний аудит, внутренний аудит, экономический субъект, МСА*

***Keywords:** types of audit, services, classification, external audit, internal audit, economic entity, ISA*

В Российской Федерации основополагающим Федеральным законом, который определяет и дает понятие об аудиторской деятельности является Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ. В данном законе аудиторская деятельность представляет собой предпринимательскую деятельность, направленную на проведение аудита и оказанию сопутствующих услуг. Данную деятельность могут проводить как индивидуальные аудиторы, так и аудиторские организации [1].

Главной целью аудита является выражение мнения о правильности и достоверности проверенной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В настоящее время разные специалисты выделяют всевозможные классификации аудита. Рассмотрим основные из на рисунке 1.



Рисунок 1- Классификация аудита

В данную классификацию не вошел критерий по объектам изучения- финансовый и управленческий. Финансовый аудит ориентирован на подтверждение достоверности финансовой информации, а управленческий аудит для оценки эффективности проводимых организацией хозяйственных операций, контроля законности и т. д. [2].

Управленческий аудит делится на:

- а) аудит на соответствие (направлен на соблюдение предприятием нормативных документов, регламентов, правил);
- б) операционный аудит (проводится с целью оценки эффективности производимых операций и продуктивных управленческих решений);
- в) аудит эффективности (предназначен для выражения мнения аудитор о продуктивности финансово-хозяйственных операций).

Обязательный и инициативный аудит. Обязательный аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности проводится, когда:

- а) ценные бумаги, организаций, допущенных организованным торгам, а также эмитентов эмиссионных ценных бумаг, обязанных раскрывать

информацию;

б) организации, являющиеся профессиональными участниками рынка ценных бумаг, бюро кредитных историй;

в) организации, имеющие организационно-правовую форму фонда в случае, если поступление имущества, в том числе денежных средств, за год, непосредственно предшествовавший отчетному году, превышает 3 миллиона рублей;

Рассмотрим распределение доходов аудиторских организаций по Российской Федерации (таблица 1)

Таблица 1- Распределение доходов аудиторских организаций по Российской Федерации

Показатели	Россия – всего			Абсолютное отклонение (+;)	Темпы роста, %
	2018	2019	2020		
Доля доходов от проведения аудита в общих доходах за год	50,1	50,9	52,7	+2,6	105,2
Доля доходов от проведения обязательного аудита в общих доходах от проведения аудита за год	86,0	88,5	85,4	-0,6	99,3
Доля доходов от проведения инициативного аудита в общих доходах от проведения аудита за год	14,0	11,5	14,6	+0,6	104,3
Доля доходов от проведения аудита общественно значимых организаций в общих доходах от проведения аудита за год	22,5	21,1	21,4	-1,1	95,1
Доля доходов от оказания сопутствующих аудиту услуг в общих доходах за год	6,1	5,8	5,4	-0,7	88,5
Доля доходов от оказания прочих услуг в общих доходах за год	43,8	43,3	41,9	-1,9	95,7

По данным таблицы 1 можно сделать выводы, что доля доходов от проведения аудита в общих доходах за год увеличилось на 5,2 %.

Доля доходов от проведения обязательного аудита в общих доходах от проведения аудита за год уменьшилось на 0,7, в то время как доля доходов от проведения инициативного аудита в общих доходах за год увеличилось на 4,3 %.

Доля доходов от оказания сопутствующих аудиту услуг имеет

отрицательную тенденцию в 2020 г., она сократилась на 11,5%. Доля доходов от оказания прочих услуг также сократилась на 4,3%.

Наглядно данные таблицы продемонстрированы на рисунке 2.



Рисунок 2 - Динамика распределения доходов аудиторских организаций в РФ

Рассмотрим сопутствующие аудиту услуги. Часть сопутствующих аудиту услуг регулируются МСА (обзорные проверки, согласованные процедуры и другие). Оставшиеся относятся к нерегулируемым МСА услугам [4].

По назначению сопутствующие услуги делятся на услуги контроля, действия и информационные. Услуги действия создают документы, которые определяются договором с экономическим субъектом. Услуги контроля направлены на проверку документов (их соответствие). Информационные услуги предусматривают формирование консультаций по различным вопросам (в устной и письменной формах).

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Аудит. в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. М. А. Штефан. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательства

Юрайт, 2018. -260 с.

3. Пискунов, В. А. Процесс проведения стратегического аудита корпоративного управления. / В. А. Пискунов. / Вестник СамГУПС. – 2019. № 4. 9–13 с.

4. Юдина, Г. А. Основы аудита: учебное пособие/ Г. А. Юдина, М. Н. Черных. – 6-е издание., перераб. и доп. –М.: КНОРУС, 2018. -394 с.

УДК 328

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тулбеков Жасулан Нурланович

студент

Научный руководитель: Хлопотенкова Александра Михайловна,
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
город Москва

***Аннотация.** В статье производится комплексный анализ важнейших особенностей компьютеризации аудиторской деятельности как важнейшего элемента стабильного и рационального развития в современных условиях цифровой трансформации общественной системы.*

The article provides a comprehensive analysis of the most important features of the computerization of auditing as an essential element of stable and rational development in modern conditions of digital transformation of the social system.

Ключевые слова: компьютеризация, общество, аудиторская деятельность, цифровизация, экономическая система

Keywords: computerization, society, audit activity, digitalization, economic system

В настоящее время, аудиторская деятельность, как в Российской Федерации, так и практически во всех развивающихся мировых странах, находится в условиях перехода к стандартизации всех ее ключевых направлений, а также строгой регламентации основных этапов проведения аудиторской проверки [1, с. 366]. Необходимо отметить то, что далеко не каждая аудиторская кампания может позволить иметь большой штат квалифицированных сотрудников, которые занимаются вопросами организации и проведения аудиторской проверки в

соответствии с положениями действующего законодательства, а также международными стандартами

Многие ученые отмечают тот факт, что дальнейшее эффективное развитие аудиторской деятельности возможно только с применением специальных цифровых и компьютерных технологий. Актуальным и наиболее важным направлениям совершенствования современных технологий аудита является его компьютеризация. При этом, следует помнить о том, что чем технологичнее процесс, а следовательно, чем лучше он формализован, тем легче его автоматизировать [2, с. 15].

На сегодняшний день компьютеризация аудиторской деятельности занимает важное место в современном обществе, при этом, Правительство Российской Федерации проводит активную работу по успешному развитию рассматриваемого направления общественной жизни. Так, с 2013 году в Российской Федерации активно реализуется программа специального курса повышения профессиональной квалификации аудиторов – «Компьютерный аудит». В рамках рассматриваемой программы многие специалисты всех крупных аудиторских компаний должны проходить дополнительные компьютерные курсы, по окончании которых им выдается сертификат, характеризующий успешное прохождение рассматриваемой образовательной программы.

В условиях современной цифровой трансформации общественной системы, компьютеризацию аудита необходимо рассматривать с двух основных сторон:

- применение инновационных компьютерных технологий, как оптимального метода и инструмента аудитора в процессе проведения аудиторской проверки;
- проверки информационных данных, сложившихся в среде компьютерной информационной системы клиента, на базе проведения комплексной оценки надежности, а также основных рисков, которые присущи такой среде.

Активная работа, связанная с автоматизацией системы бухгалтерского учета позволила установить то, что при использовании цифровых и

компьютерных средств обработки информации бухгалтеры и аудиторы не до конца понимают суть, а также характер их функционирования, поскольку в их распоряжении находится только исходные данные, а также обобщенный результат их обработки [3, с. 73]. Исходя из вышесказанного, стоит отметить то, что при формировании заключения о достоверности информации, которая формируется и анализируется компьютерной системой, необходимо проводить комплексную работу, направленную на сбор доказательств, а также оценку надежности функционирования автоматизированной системы, при этом, в целях максимального повышения результативности, аудиторское заключение следует базировать именно на данной оценке.

В условиях цифровой трансформации общества, позволяющей обеспечить эффективную компьютеризацию аудиторской деятельности, аудиторам необходимо сосредотачивать свое внимание на системе учета и внутреннего контроля, ориентируясь при этом, как на информационно-методологическое, так и программно-техническое обеспечение компьютерной информационной системы клиента [4, с. 136]. Фактически, все вышеуказанные аспекты, подразумевают пересмотр основных требований к уровню профессиональной компетенции аудитора, то есть активного привлечения руководством аудиторских компаний квалифицированных специалистов по вопросам информационных систем, которые могут оказать активную помощь в адаптации компьютерных технологий к потребностям аудиторской организации.

Ключевыми стимулами активного внедрения инновационных компьютерных технологий в аудиторскую деятельность, являются:

- существенное расширение объекта проверки;
- обеспечение эффективного совершенствования основных задач аудита;
- активное развитие системы компьютеризации методов аудита;
- обеспечение полной либо частичной автоматизации работы специалистов аудиторской компании [5, с. 165].

Исходя из вышеуказанной информации, стоит отметить то, что в целом, компьютеризация аудита оказывает положительное влияние на стабильность и

рациональность развития всей экономической системы. Однако, по нашему мнению, аудиторская компания, которая осуществила переход на компьютерную систему аудита, может столкнуться с некоторыми проблемами, в состав которых входят следующие аспекты:

- отсутствие в организации квалифицированных сотрудников, которые могут обеспечить эффективное управление компьютерной программы, а также обучение иных сотрудников принципам работы с инновационным программным обеспечением;

- непонимание многими сотрудниками организации того, что инновационное программное обеспечение – это помощник аудитора, а не его замена, поскольку именно аудитор может принять окончательное решение в ходе проведения аудиторской проверки;

- сопротивление многих сотрудников внедрению инновационной компьютерной технологии в аудиторской деятельности, по причине повышения контроля за их работой.

Для обеспечения бесперебойной работы аудиторской организации, по нашему мнению, руководству необходимо активно реализовывать в основной деятельности следующие процедуры, которые позволяют повысить общий уровень внутреннего контроля в условиях компьютеризации аудита, в условиях современной общественной системы:

- активная работа, направленная на обеспечение соблюдения сотрудниками аудиторской организации инструкций по использованию автономных компьютеров;

- развитие системы физической безопасности используемого оборудования;

- установка в прикладных программных комплексах средств, для обеспечения обработки, а также чтения данных исключительно по разрешению и для предотвращения удаления определенных данных;

- обеспечение стабильной работы, направленной на поддержку используемого программного обеспечения, благодаря системе периодического

обновления действующей версии программы, которая выполняет функции по автоматизации аудиторской деятельности;

– организация комплексной работы, направленной на поддержание целостности используемого программного обеспечения, а также информационных данных.

Таким образом, подводя окончательный итог, стоит отметить то, в настоящее время, многими современными аудиторскими организациями активно внедряется система, позволяющая обеспечить внедрение инновационных компьютерных технологий в процессе проведения аудиторской проверки. По нашему мнению, данные технологии в ближайшей перспективе позволят вывести сферу аудита на совершенно новый уровень, при этом, стоит помнить о том, что никакое программное обеспечение не сможет успешно заменить самого аудитора.

Список литературы

1. Аджиева, А. И. Направления развития аудита в условиях цифровизации экономики / А. И. Аджиева / Заметки ученого. – 2021. – № 13. – С. 365–368.
2. Александрова, Ю. Н. Цифровые технологии аудита: правовые аспекты / Ю. Н. Александрова / Учет и контроль. – 2021. – № 11. – С. 11–16.
3. Белявцева, И. Г. Возможности и вопросы стратегического развития отрасли аудиторских услуг в России в условиях цифровизации / И. Г. Белявцева / Актуальные вопросы современной экономики. – 2021. – № 8. – С. 68–75.
4. Маргарян, А. К. Роль компьютеризации аудита финансовых результатов в условиях перехода к стандартизации направлений аудиторской деятельности / А. К. Маргарян / Наука и бизнес: пути развития. – 2021. – № 2 (116). – С. 134–137.
5. Толчинская М. Н. Развитие аудиторской деятельности в условиях цифровой экономики / М. Н. Толчинская / Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 3. – С. 163–168.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ШКОЛЬНИКИ КУБАНИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Оганезова Лия Акакиевна

Польскова Анастасия Дмитриевна

студенты

Научный руководитель: Наумов Сергей Николаевич,

кандидат исторических наук, преподаватель кафедры государственных
и гражданско-правовых дисциплин

Новороссийский институт (филиал) АНО ВО Московский
гуманитарно-экономический университет

***Аннотация.** В подготовленной статье представлен обзор особенностей школьной жизни в период Великой Отечественной Войны на оккупированных территориях, особенности школьных программ и специфика преподавания в это время.*

***Annotation.** The prepared article provides an overview of the features of school life during the Great Patriotic War in the occupied territories, the features of school programs and the specifics of teaching at this time.*

***Ключевые слова:** школа, Великая Отечественная война, уроки, школьники*

***Keywords:** school, the Great Patriotic War, lessons, schoolchildren*

В каждой стране наступают сложные, даже переломные времена и одним из таких для нашей Родины стала Великая Отечественная война. Стоит ли говорить, что значит война для народа? Думаю нет. Все прекрасно понимают, что это жертвы не только солдат, но и невинных людей, политические распри, упадок экономики, голод и другие вытекающие последствия. Но жизнь продолжается, а

детям необходимо получать образование, даже в сложившейся ситуации. Данная статья посвящена тому, как проходила жизнь школьников Кубани в период Велико Отечественной войны.

Ещё до начала разработки плана «Барбаросса» в нацистских кругах велись обсуждения о судьбе школьных сетей будущих оккупированных территорий СССР.

28 мая 1940 г. рейхсфюрер СС и шеф германской полиции Гиммлер высказался: «Для ненемецкого населения восточных областей не должно быть высших школ. Для него достаточно наличия четырехклассной народной школы. Целью обучения в этой народной школе должно быть только: простой счет, самое большее до 500, умение расписаться, внушение, что божественная заповедь заключается в том, чтобы повиноваться немцам» [1].

Реализация плана «Барбаросса» началась как раз в период летних каникул советских школьников. Дети, оказавшиеся на оккупированных территориях РСФСР и Украины в 1941 г. к занятиям, не приступили. Но в Прибалтике и Белоруссии организовали национальные школы, там обязывали обучаться всех в возрасте от 7 до 14 лет. Редкие случаи, когда разрешалось открывать профессиональные школы и курсы.

Реорганизация системы образования на подвластных территориях РСФСР началась весной 1942 г.

На местах создавались четырехклассные начальные школы, учебный год в них был назначен на 1 октября. Посещение школы объявлялось обязательным для детей в возрасте с 8 до 12 лет. Прогоулы наказывались крупными денежными штрафами и лишением хлебных карточек.

А еврейские дети не имели право на обучение в школе.

Местные органы самоуправления контролировали образование. Как пример, в структуре Смоленской городской управы в июне 1941 г. был создан отдел просвещения. Их задачами были: сбор сведений о наличии в городе образовательных учреждений, регистрация находящихся в городе работников образования и детей школьного возраста. А летом 1942 г. добавили комплектование

будущих школ преподавателями и разработку планов и учебных программ.

Война губительно сказалась на школьной инфраструктуре. Количество школ сократилось, а из-за артиллерийских обстрелов и бомбежек здания рушились. А те, что остались в пригодном состоянии были использованы для размещения немецких войск.

Проблема недостатка знаний решалась путем создания школ на открытом воздухе. Занятия велись в летние каникулы, когда было тепло.

В сохранившихся школах был недостаток мебели, канцелярии, отопления. Зимой учиться могли лишь немногие у кого была тёплая одежда. Другой частью учащихся двигали патриотические чувства. Что шло в разрез с их убеждениями в тот момент, когда их отцы и другие родственники воюют на фронте. Основная причина, объединившая всех учащихся школ, была во введении в их стенах жесткой дисциплины и физических наказаний.

Местная администрация оккупированных областей обеспечивала работу восстановленных учебных заведений. Принималось множество документов, посвященных вопросам образования. Но финансовые возможности для их решений, были недостаточными. Основная часть бюджета уходила на выплату зарплат.

В среднем она составляла 300–400 руб. Размер ее отличался от стажа работы в образовании и учебной нагрузки, а также от учебных обязанностей. Оплачивались денежными надбавками проверка тетрадей (10 руб.), классное руководство (30 руб.), и т. д. Директорам школ полагалась надбавка 10–15 % от ставки, учителям, проработавшим более 25 лет – 50% от ставки. В сельских местностях заработная плата иногда заменялась хлебной пайкой.

Учителей не хватало. Молодые учителя воевали, из-за чего люди преклонного возраста составляли значительную часть педагогического корпуса.

Каждый кандидат проверялся на лояльность в полиции. Большинство прошедших имели либо дореволюционное прошлое, либо антисоветские взгляды. Позднее сквозь пальцы стали смотреть на членство в ВКЛСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи) и кандидатский стаж в

ВКП(б)(Всесоюзная коммунистическая партия большевиков)

Категорически не допускались евреи и члены коммунистической партии. Учет всех учителей осуществлялся через отделы образования при органах местной власти.

Для оккупированных территорий РСФСР создавались учебные программы. Для начальной школы предусматривалось изучение русского языка в количестве 8 часов в 1–2-х классах, по 7 часов в 3–4-х классах); немецкий язык по 3 часа в 3–4-х классах; арифметику по 6 часов.

В качестве дополнительных предметов выступало краеведение, естествознание, пение, рукоделие (в случае девочек) или труд (в случае мальчиков). А также особое внимание уделялось физкультуре. В старших классах добавлялись физика, химия, естествознание, география, черчение. Результаты по предметам четко излагались в «Предписании для учителей», выданных германскими властями.

По окончанию школы, от ученика требовалось в области немецкого языка «изъясняться по-немецки в повседневной жизни». По окончанию курса русского языка учащийся должен был владеть только навыками чтения. Грамматику предлагалось изучать на начальном уровне «постольку, поскольку это необходимо для достижения указанной цели». В области природоведения предполагалось достижение утилитарных результатов занимаясь, «преимущественно теми животными, растениями и явлениями природы, с которыми детям приходится иметь дело». Курс арифметики не предусматривал от выпускника глубоких знаний, и включал в себя умение использовать четыре основные арифметические действия с числами от 1 до любой величины с 4 класса.

Религиозному воспитанию уделяли особое внимание. В отдельных регионах возрожденный Закон Божий был обязателен для учащихся. Также он включался в систему внеклассных занятий.

Оккупационная пресса подчеркивала энтузиазм учащихся на этих уроках: «Дети наперебой просят назначать их читать молитву перед учением... и после уроков с большим чувством и подъемом произносят слова молитвы. В

настроениях детей уже не чувствуется разлада между школой и религиозной семьей». Но в реальности, во многих местах преподавание затруднялось отсутствием кадров, из-за конфликтов в церковных кругах. Отдельные регионы регионов решали проблему, поручая преподавание Закона Божьего светским лицам.

Начали праздновать церковные праздники. В зимние каникулы 1942/1943 учебного года ученики были обязаны праздновать следующие праздники - 19 января – Крещение, 15 февраля – Сретение; в весенние каникулы - 7 апреля – Благовещение, 22–27 апреля – Пасха, 1 мая – национальный праздник, 3 июня – Вознесение, 12–15 июня – Троица. В каникулы учителей обязывали посещать церковь, проводить прогулки и беседовать с учениками [2].

Огромным препятствием для учебного процесса стал недостаток учебно-методических комплексов. Сначала оккупационные власти собирались запретить использование советских учебников, но позднее они поняли, что это может привести к утрате контроля над образованием. Таким образом начальник полиции безопасности и СД в Киеве в мае 1942 г., писал в своем докладе: «недостаток предписанного учебного материала нас заставит предоставлять учителям свободу действий в выборе учебных тем, и этим для них откроются нежелательные возможности подхода к ученикам, чтобы оказать на них влияние».

Учебники совмещали в себе пропаганду нацизма, его восхваление, а также портреты Гитлера и рассказы о хорошей жизни под германским владычеством. Но также уделялась масса внимания материалам, основанным на русской культуре дореволюционной эпохи [3].

В учебниках начальной школы публиковались русские сказки, такие как: «Медведь и девочка», «Репка», «Царевна-лягушка».

В класс постарше к этим сказкам добавляли стихотворные и прозаические произведения А. Пушкина, И. Бунина, И. Тургенева, В. Жуковского, К. Ушинского, К. Чуковского, А. Фета и других русских писателей. Из современных советских авторов использовались только те произведения, которые были вне коммунистической идеологии. А в преподавании истории вычеркивался советский период.

Первый учебный год в оккупированных школах занятия велись по советским учебникам. Согласно воспоминаниям очевидцев, все изображения, так или иначе связанные с современностью – портреты советских партийных деятелей, военачальников РККА, заклеивались.

Некоторые восстановленные школы открывались заново в торжественной обстановке. Например, в Таганроге отремонтированное школьное здание отрывал комендант гарнизона вместе с «представителем группы Рекнагеля, бургомистром, педколлективом и учащимися». Часто в местных газетах сообщалось о начале учебного года. А в последние дни каникул педагогическим коллективам выдавали задачи на учебный год. В инструкции, полученной школами Кавминводской группы, формулировалось, что «все преподавание в школе должно быть проникнуто духом уважения к германской армии – избавительнице и благодарности освободителю-фюреру Гитлеру».

В публичных выступлениях говорили о трудности в работе преподавателей для достижения цели «выкорчевывать из детских голов все советское».

Из-за изменений учебных программ и УМК, создали систему переподготовки педагогов. Так, в Смоленске, учителя обязаны были прослушать ряд пропагандистских лекций прежде, чтобы их допустили до работы. Также проводились поездки учителей в Германию. К примеру, в мае 1943 группа педагогов из Смоленской и Орловской областей посетили школы в Йене, Эрфурте, Вартурге, Зальцбурге. В ходе поездки они посетили Расовый институт в Веймаре, где им прочитали лекции на тему необходимости борьбы с глобальным сионизмом.

В итоге мы можем констатировать, что образование в оккупированных областях СССР перестало быть единым, в силу деятельности местной администрации и оккупационных властей. На протяжении трех лет оккупации оно проделало определенное развитие. Превращение операции «Барбаросса» в затяжную войну, вынудило оккупационные власти решать школьный вопрос сразу, а не после войны.

Создавая свою систему образования на оккупированных территориях немецкое командование решало проблему детской и подростковой

преступности, ведь «молодые люди в городах в возрасте от 12 до 14 лет практически предоставлены самим себе, бездельничают, спекулируют или убивают время другими способами», а также привлекало на свою сторону население, чья поддержка была нужна в затяжной войне с СССР [4].

Подводя итог, необходимо сказать о том, что несмотря на все трудности и лишения военного времени. На всей территории нашей большой страны с особой активностью велась борьба за всеобщее обучение.

Список литературы

1. Великая Отечественная война: Энциклопедия. - М., 1985.
2. Максакова Л. В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны/ Л. В. Максакова. - М., 1977.
3. Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны/ С. А. Черник. - М., 1984.
4. Михащенко А. Л. История общего образования в России в XX в/ А. Л. Михащенко. - Курган, 2000.

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 09.03.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,67
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 141.