Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
31 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 81 с.

ISBN 978-5-95283-784-3

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации», состоявшейся 31 января 2022 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-784-3

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ

Болдырева Нина Павловна 5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА

Мельникова Виктория Геннадьевна 13

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ИНТЕНСИВНОСТЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Габараев Давид Эрикович

Касоев Владислав Гивиевич 18

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ: ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА, ЛЕЧЕНИЕ

Гассан Маргарита Витальевна

Сединина Алина Сергеевна 23

ОЦЕНКА БАКТЕРИЦИДНОГО ДЕЙСТВИЯ ОПОЛАСКИВАТЕЛЯ «LISTERINE»

Касоев Владислав Гивиевич

Габараев Давид Эрикович 28

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В ООН, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Диасамидзе Фёдор, Мовсесян Артём Сергеевич

Степанян Вадим Варужанович, Цветаева Ангелина Юрьевна 32

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «РИТОРИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Душабаева Санабар Турсунбаевна *37*

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Семилетова София Романовна *45*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТКРЫТЫЙ, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ФОРМАТ: ДЛЯ ГИБКОЙ И ПОНЯТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ, ИНЖЕНЕРНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Косицкий Сергей Сергеевич, Кожевникова Дарья Валериевна

Куликова Евгения Витальевна *52*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ НА МНОГОЯРУСНОМ ПАРКИНГЕ

Овчинникова Мария Андреевна

Овчинников Михаил Андреевич *57*

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И СФЕРЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Тихонов Юрий Алексеевич

Тищенко Ринат Алексеевич *62*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВИРОВАННОГО ИНТЕРЕСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Мирзохонова Матлуба Мирзохашимовна *69*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Чобану Лариса Алексеевна

Недоступенко Дарья Александровна *76*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.59

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ

Болдырева Нина Павловна
кандидат экономических наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Орск

Аннотация. *В статье автором проведен анализ динамики состава рабочей силы, изучена ее структура, приведены и проанализированы важнейшие социально-экономические показатели уровня жизни населения, основные показатели здравоохранения, образования, жилищные условия жителей региона, как одной из характеристик качества жизни. Автором сделан вывод о качестве и уровне жизни и в регионе.*

Abstract. *In the article, the author analyzed the dynamics of the composition of the labor force, studied its structure, presented and analyzed the most important socio-economic indicators of the standard of living of the population, the main indicators of health care, education, housing conditions of the inhabitants of the region, as one of the characteristics of the quality of life. The author made a conclusion about the quality and standard of living in the region.*

Ключевые слова: *качество жизни, занятость населения, безработные, денежные доходы, прожиточный минимум, жилищные условия, здравоохранение, образование*

Key words: *quality of life, employment, unemployed, cash income, living wage, housing conditions, health care, education*

Качество жизни представляет собой более весомую социальную категорию. Она характеризует структуру потребностей человека и возможности их

удовлетворения. При определении понятия «качество жизни» некоторые авторы особое внимание уделяют экономической стороне, материальной обеспеченности жизни населения. Но существует и противоположная точка зрения, в соответствии с которой качество жизни является максимально интегрированным социальным показателем.

Качество жизни населения — это степень удовлетворения не только материальных, но и духовных, социальных потребностей человека. Говоря о качестве, затрагивается и понятие уровня жизни населения.

Основным фактором в определении качества трудовой жизни и качества жизни в целом является занятость населения. Основой выработки стратегии управления социально-трудовыми процессами и повышением качества и уровня жизни населения служит прогноз изменения занятости населения и развития рынка труда. Труд, занятость и предпринимательство занимают важное место в жизни примерно половины населения.

Таблица 1 –Динамика состава рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в Оренбургской области за 2017–2020 гг. [1]

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп роста, %		
	Тысяч человек				2018/ 2017	2019/ 2018	2020/ 2019
Рабочая сила - всего, в том числе:	1013,9	1010,6	930	933,4	99,67	92,02	100,37
Занятые в экономике	968,2	965,9	888,9	878,1	99,76	92,03	98,79
Безработные	45,7	44,7	41,1	55,3	97,81	91,95	134,55

По данным, приведенным в таблице 1, видно, что численность рабочей силы трудоспособного населения в период 2017–2019 гг. имеет отрицательную динамику, наблюдается негативная тенденция роста, в 2020 году численность рабочей силы растет и наблюдается позитивная тенденция роста. С 2017–2020 **гг.** число занятых в экономике, постепенно убывает. Количество безработных с 2017–2019 гг. сокращается, однако в 2020 году наблюдается прирост количества безработного населения на 34,55 % по сравнению с 2019 г.

Анализируя таблицу 2, в которой представлена динамика структуры рабочей силы по возрасту 15 лет и старше в Оренбургской области, можно сказать,

что за 2017–2019 гг., несмотря на снижение численности рабочей силы, доля занятых в экономике не изменялась и осталась на уровне 95,6 %.

Таблица 2 – Динамика структуры рабочей силы по возрасту 15 лет и старше в Оренбургской области за 2017–2020 гг.

Наименование показателя	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	Абсолютное отклонение		
					2018 г. от 2017 г.	2019 г. от 2018 г.	2020 г. от 2019 г.
Рабочая сила, всего в том числе в %:	100,0	100,0	100,0	100,0	0	0	0
Занятые в экономике, %	95,5	95,6	95,6	94,1	0,1	0	-1,5
Безработные, %	4,5	4,4	4,4	5,9	-0,1	0	1,5

Доля безработных с 2017–2018 гг. сократилась на 0,1% и составила 4,4 %, в период с 2018–2019 гг. она оставалась неизменной. В 2020 году, несмотря на рост численности трудоспособного населения, доля занятых в экономике сократилась, а доля безработных наоборот увеличилась.

Таблица 3 – Динамика важных социально-экономических показателей уровня жизни населения в Оренбургской области за 2017–2020 гг. [1,2]

Наименование показателя	Годы				Темп роста, %		
	2017	2018	2019	2020	2018/ 2017	2019/ 2018	2020/ 2019
Средние душевые денежные доходы населения (в месяц), руб.	22910	23385	24483	24370	102,07	104,69	99,54
Средняя месячная номинальная заработная плата, начисленная работникам организаций, руб.	27445	30371	32883	35011	110,66	108,27	106,47
Величина прожиточного минимума в среднем на одного человека в месяц, руб.	8554	8695	9291	9691	106,85	106,85	104,31

Анализируя основные социально–экономические индикаторы уровня жизни населения за 2017-2020 гг., приведенные в таблице 3, можно сказать, что во всех показателях уровня жизни произошли изменения, а именно: увеличение средних душевых денежных доходов на 6,37% за 2017-2020 **гг**., причем за 2017-

2019 гг. показатели росли, в 2020 году показатели упали; увеличение средней месячной номинальной заработной платы, начисленной работающим в экономике на 27,57%, причем динамика положительна **с** 2017-2020 гг.; величина прожиточного минимума в среднем на одного человека увеличилась на 13,29%, причем весь период с 2017-2020 гг. сохранялась положительная динамика роста.

Денежные доходы населения тесно связаны с их покупательной способностью, отражающей потенциальные возможности населения по приобретению товаров и услуг. В период с 2017–2020 гг. покупательная способность среднедушевого денежного дохода в среднем по Оренбургской области возросла.

Среди субъектов Приволжского федерального округа Оренбургская область по размеру средних душевых денежных доходов населения занимала в 2019 году 7 место (в 2000 г. – 8 место) [3].

Оплата труда является одним из главных показателей оценки материального благосостояния населения, влияющим на его уровень жизни. Для работника и его семьи в значительной степени от заработной платы зависят возможности удовлетворения основных потребностей в пище, жилье и образовании, трудящийся заинтересован в поддержании (или увеличении) своей покупательной способности.

К наиболее важным характеристикам, которые определяют уровень и качество жизни населения необходимо отнести и жилищные условия (таблица 4). Так как не может быть усредненного качества жизни, то не могут существовать и «идеальные» жилищные условия, приемлемые для всех социальных групп населения Особенности жилищных условий населения, их характеристика являются один из разделов статистики уровня жизни [4].

Таблица 4 – Жилищные условия населения в Оренбургской области за 2017–2019 гг.

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп роста, %	
				2018/ 2017	2019/ 2018
Общая площадь жилых помещений в среднем на одного жителя, м^2	25,7	26,4	27	102,72	102,27

Так, исследуя таблицу 4, в которой предоставлены данные по общей площади жилых помещений, приходящейся в среднем на одного человека, можно наблюдать позитивную тенденцию роста, что говорит о положительной тенденции обеспечения населения жильем в регионе.

При прогнозировании на ближайшие пять лет важное значение приобретает проблема повышения рождаемости и снижения смертности. Основные направления по повышению рождаемости должны обеспечиваться за счет улучшения качества работы системы здравоохранения и деятельности органов власти по вопросу регионального управления данной сферой на территории области.

Используя данные официальной статистики, проанализируем динамику показателей обеспечения жителей Оренбургской области медицинскими кадрами за 2017–2019 гг. (таблице 5).

Таблица 5 – Основные показатели здравоохранения в Оренбургской области за 2017–2019 гг.

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп роста, %	
				2018/2017	2019/2018
Численность врачей, человек:					
Всего	9305	9162	9076	98,46	99,06
На 10 000 чел. населения	47	46,7	46,4	99,36	99,36
Численность среднего медицинского персонала, человек:					
Всего	24402	23491	23199	96,27	98,76
На 10 000 чел. населения	123,4	119,7	118,6	97,00	99,08
Количество больничных коек:					
Всего	16475	15841	15171	96,15	95,77
На 10 000 чел. населения	83,3	80,7	77,5	96,88	96,03

Исходя из данных таблицы видно, что наблюдается снижение показателей обеспечения населения Оренбургской области средним медицинским персоналом, как по общей численности, так и на 10000 человек населения (с 123,4 в 2017 году до 118,6 в 2019 году). Также негативные темпы роста наблюдаются по показателям численности врачей и численности больничных коек.

Развитие экономики, прогресс страны и ее субъектов в значительной мере определяется состоянием образования. Экономический эффект образования связан с формированием квалифицированной рабочей силы и проявляется в росте

производительности труда, повышении качества продукции и услуг, ускорении научно-технического прогресса, росте заработной платы. Основные показатели образования в регионе приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Основные показатели образования в Оренбургской области за 2017–2020 гг.

Наименование показателя	2017 г. – 2018 г.	2018 г. – 2019 г.	2019 г. – 2020 г.	Темп роста, %	
				2019/ 2018	2020/ 2019
Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования	891	887	994	99,55	112,06
Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, тыс. человек	226,8	231,2	236	101,94	102,08
Число образовательных организаций высшего образования	5	5	6	100,00	120,00
Число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	52	45	43	86,54	95,56
Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, тыс. человек	47,8	48,4	49,7	101,26	102,69
Количество студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. человек	46,3	45,9	43,5	99,14	94,77

Анализируя основные показатели образования за 2017–2020 гг., предоставленные в таблице 6, можно сказать, что наблюдается негативная динамика роста в численности образовательных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и количества студентов, обучающихся по этим программам, а также в численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Это обуславливает сокращение выпуска специалистов среднего звена и выпуска бакалавров, специалистов и магистров.

Качество образования, уровень доступности образования напрямую определяют параметры создания и развития кадрового потенциала региона.

Кадровый потенциал, с одной стороны, является частью трудового потенциала региона, который обладает профессиональными компетенциями. Они реализуются работниками, занятыми в экономике региона, в процессе их трудовой деятельности. С другой стороны, кадровый потенциал включает в себя резерв рабочей силы, который находится за пределами трудоспособного возраста, обладает необходимыми знаниями, умением, способностями и привлекается к трудовой деятельности при создании соответствующих социально-экономических условий.

В рейтинге по качеству жизни в России первые позиции занимают Москва и Санкт-Петербург, которые являются лидерами по многим показателям. Москва и Санкт-Петербург, не только являются лидерами по качеству жизни, но они занимают и первые позиции в рейтинге социально-экономического положения регионов по итогам 2019 и 2020 годов, подготовленном также «РИА Рейтинг». Входят в первую десятку рейтинга и такие экономически развитые регионы как Московская область, Тюменская область, Воронежская область, Республика Татарстан, ХМАО-Югра, Краснодарский край, Белгородская область, Нижегородская область. Оренбургская область в число лидеров не входит.

По данным сайта «РИА Новости» Оренбургская область в 2017 году по качеству жизни занимала 41 место, в 2018 году – 33, в 2019 году – 32, в 2020 году – 34 [5]. То есть на данный момент Оренбургская область потеряла две позиции в рейтинге регионов. В 2020 г. по сравнению с 2019 г. Оренбургская область опустилась в этом списке с 32 на 34. Среди всех регионов, относящихся к Приволжскому федеральному округу, наш регион занимает 6 место из 14.

Следовательно, качество жизни населения является важнейшим критерием эффективности социально-экономической политики региона. Исследование показало, что региональные власти ориентированы на улучшение качества жизни населения. Но пока Оренбургская область имеет показатели ниже среднероссийских, и они растут очень медленно. Управление уровнем жизни населения

затрагивает и такие сферы, как здравоохранение и образование. Однако при оценке качества принимаемых правительством страны решений о путях и направлениях дальнейшего социального развития необходимо учитывать не только проблемы финансирования социальных отраслей, но и мнение населения о качестве предоставляемых социальных услуг и изменения уровня жизни населения.

Список литературы

1. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2020: Стат. сб./Оренбургстат. – О65 Оренбург, 2020. – 492 с.

2. Оренбургская область в цифрах. 2020: Крат. стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области – Оренбург, 2020. – 129 с.

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/orenstat.gks.ru/

4. Ларина, Т. Н. Статистический анализ факторов улучшения жилищных условий населения городской и сельской местности Оренбургской области / Т. Н. Ларина, А. Н. Кибатаева / Статистика и экономика. – 2018. – № 3. – 41 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/cyberleninka.ru/article/n/statistich-eskiy-analiz-faktorov-uluchsheniya-zhilischnyh-usloviy-naseleniya-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-orenburgskoy-oblasti

5. Рейтинг российских регионов по качеству жизни — 2017–2020 гг. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:/ria.ru/.

УДК 336.74

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА

Мельникова Виктория Геннадьевна
магистрант 1 курса
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий,
механики и оптики (Университет ИТМО),
город Санкт-Петербург

Аннотация. *В данной статье рассматриваются тенденции современного развития инструментов регулирования денежного рынка в России. Приведены проблемы, связанные с развитием таких инструментов и варианты их решений.*

This article discusses the trends in the modern development of money market regulation instruments in Russia. The problems associated with the development of such tools and their solutions are given.

Ключевые слова: *денежный рынок, динамика, риск, денежное финансирование, финансовый рынок, ликвидность*

Key words: *money market, dynamics, risk, cash financing, financial market, liquidity*

Важнейшим условием эффективного функционирования экономики современного государства является организация и развитие финансовых рынков. Денежный рынок служит для продвижения краткосрочных инструментов, где срок обращения не превышает года. Понятие «денежные рынки» используется также и для описания рынка долговых инструментов со сроком погашения менее года. Как правило, такие операции происходят между банками и профессиональными управляющими, но в основном на внебиржевом рынке, а не через официальную

биржу. Инвесторы-частники обычно не заинтересованы в этой области. Применяя особенные инструменты, банки могут покрывать свою необходимость в ликвидности. Центральный же банк может использовать данный рынок для регулирования национальной денежной системы.

На денежном рынке действуют следующие основные инструменты: казначейские векселя, коммерческие векселя, коммерческие бумаги и депозитные сертификаты.

Главными участниками на денежных рынках являются: Центральный банк, местные и федеральные правительственные организации, банки и другие финансовые институты, а также компании, у которых имеется потребность в краткосрочных займах. Другими участниками финансового рынка также могут быть брокеры, которые действуют в качестве посредников, организующих сделки на денежных рынках [1].

Динамика рефинансирования в последнее время позволяет называть его активно развивающейся частью российского финансового рынка. Но направления ближайших лет абсолютно неоднозначны.

Распределение ликвидности скачкообразно – более 70% приходится на самые крупные банки с участием государства. Таким образом, рынок межбанковского кредитования в период кризиса становится практически недоступным для малых банков. В связи с тем, что в рамках действий Центрального Банка каждый год возрастает число банков, потерявших лицензию, кризис недоверчивости на рынке межбанковского кредитования будет только увеличиваться.

Проблемы ликвидности для банков делятся на внутренние и внешние. Внешние проблемы связаны, в основном, с санкциями, которые относятся как к государственным, так и к частным банкам.

К внешним проблемам ликвидности относятся [2]:

1. Запрет на покупку ценных бумаг российских банков европейским инвесторам, что оставляет наш банковский сектор без инвестиций со стороны европейских партнеров.

2. Отказ от предоставления долгосрочных кредитов. Здесь Центральный

Банк РФ не может напечатать денег больше, чем их присутствует в обороте страны и полностью удовлетворить потребность банковского сектора в денежных средствах.

К внутренним проблемам относятся:

1. Появление излишней ликвидности в условиях кризиса, что связанно с наличием неиспользуемых средств внутри банков.

2. Высокая ставка рефинансирования. При этом получение кредитов сильно уменьшается, что вызывает проблемы с ликвидностью у банков.

3. Слабо развитый и монополизированный частный бизнес в РФ. Что объясняется тем, что банки в России очень сильно зависят от количества получаемых кредитов конкретно от юридических лиц, потому как потребительские кредиты менее выгодны, чем производственные.

4. Проблема новых или малоизвестных, непопулярных банков, которые хотят выйти на рынок. Это связано с тем, что только открывшийся банк, например, становится заемщиком Центрального Банка РФ, и если он не может реализовать данный ресурс, то появляется бесполезная ликвидность, в связи с чем банк становится нерентабельным.

5. Фискальная политика государства. То есть сокращение или увеличение взимаемых налогов. Эта проблема отражается на платежеспособности и ликвидности банка, так как происходит либо уменьшение, либо увеличение его прибыли.

Делая вывод, можно утверждать, что ликвидность – важный показатель, который отражает и ситуацию в экономике, и положение кредитных организаций. Таким образом, банки в первую очередь должны поддерживать свою финансовую стабильность.

Существует несколько решений для устранения вышеперечисленных проблем. Такими решениями могут быть [3]:

– поиск новых источников реализации активов банка;

– привлечение малого и среднего бизнесов, в связи с выгодностью производственных кредитов;

– поддержание определенной части активов в высоколиквидной форме;

– заинтересованность Центрального Банка РФ в постепенном снижении ставки рефинансирования.

Не менее актуальной проблемой современного денежного рынка является ухудшение финансового положения российских банков, снижение их кредитных рейтингов и рост числа таких банков, которые потеряли лицензию на осуществление своей банковской деятельности.

Ставки по кредитам на рынке все еще выше, чем в состоянии до кризиса. Формирование развитой инфраструктуры денежного рынка является важной целью как Банка России, так и его участников.

Приоритетной задачей для развития российского денежного рынка является минимизация недоверия между коммерческими банками. Отсюда вытекает следующая задача – доступность кредитов для малых и средних банков. В качестве решения этих проблем могли бы выступать меры ЦБ РФ по созданию гарантий бесспорной возвратности кредитов [4].

В ближайшем будущем система рефинансирования России должна совершенствоваться для того, чтобы у коммерческих банков было желание использовать ее инструменты. При осуществлении грамотной кредитно-денежной политики Банка России, при усердной работе над повышением технологического и профессионального уровня деятельности коммерческих банков, а также реализации других мер улучшения рынка межбанковского кредитования, современный денежный рынок имеет шансы на приобретение стабильного роста в будущем.

Также существенное влияние на создание эффективной системы рефинансирования может оказать разработка и принятие Центральным Банком РФ совместно с Правительством РФ мер по предотвращению избыточного притока спекулятивного капитала на российский денежный рынок. К таким мерам относятся: ограничение заимствований за рубежом с помощью увеличения собственных средств отечественных банков; разделение резервных требований по внешним обязательствам, исходя из срока заимствования и категории заемщика; и другие меры.

Список литературы

1. Горбатенко И. А. Финансовые рынки современной России: особенности регулирования и тенденции развития / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8–1. – С. 120–123.

2. Вихарева Е. В. Оценка ресурсной базы банка: межбанковские кредиты / Е. В. Вихарева / News of Science and Education. – Прага, 2017. – Т. 2 №1. – С. 003–007.

3. Ковальчук В. М. Воздействие денежно-кредитного регулирования на экономику / В сборнике: Противоречия и тенденции современного развития России сборник научных статей. Московский университет им. С. Ю. Витте, филиал Сергиевом Посаде; под редакцией Т. И, Лучковой, О. В. Перцевой. – 2017. – С. 14–**19**.

4. Гераймович Е. Д. Рефинансирование Банком России коммерческих банков / Гераймович Е. Д., Попова А. Ю. / Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции в 4 ч. - ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2017. – 258 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ВЛИЯНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ИНТЕНСИВНОСТЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Габараев Давид Эрикович

Касоев Владислав Гивиевич

студенты

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация. *В статье изучено влияние различных факторов на развитие кариеса и важность профилактики стоматологических заболеваний.*

Ключевые слова: *кариес, профилактика, медицина, стоматология*

Уровень санитарно-гигиенической культуры людей имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Основополагающим механизмом первичных изменений при кариесе является деминерализация. Основной целью профилактики является своевременное предохранение эмали от прогрессирующей.

В настоящее время установлено, что главным звеном в развитии кариеса зубов является нарушение баланса между процессами реминерализации и деминерализации в полости рта. Учеными было доказано, что профилактика и консервативное лечение кариеса зубов возможно лишь на ранних стадиях деминерализации эмали при обязательном сохранении белковой матрицы.

Несмотря на разработанные системы профилактики, обширный выбор средств и предметов гигиены полости рта, состояние здоровья полости рта у населения остаётся на низком уровне (по данным мониторинга по г. Владикавказ среди школьников в возрасте 12-15 лет в 1990 году КПУ-4.0, в 2000 году КПУ-более 4,5, согласно проведённым нами исследованиям, в 2018 году КПУ – 4,7):

то есть отмечается рост интенсивности кариеса зубов. При этом и уровень санитарно-гигиенической культуры также остается на низком уровне, что во многом объясняет рост интенсивности кариеса зубов. Выявлена взаимосвязь удовлетворительного гигиенического ухода за полостью рта с низким индексом КПУ (в 2,2 раза ниже, чем при неудовлетворительном состоянии гигиены и в 2,8 раза ниже, чем при плохой гигиене полости рта).

Еще одним следствием низкого уровня санитарно-гигиенической культуры является то, что при большом числе пораженных зубов имеет место большая активность кислотообразующей флоры полости рта. По мнению ряда исследователей, колебания pH за пределы физиологической нормы, вызывают уменьшение устойчивости коллойдных мицелл и их осаждение. При этом теряется способность ротовой жидкости поддерживать ионы кальция и гидрофосфата в ионизированном состоянии, что ведёт к её структурным изменениям и снижению минерализующего потенциала

Состояние полости рта - одно из важнейших критериев качества жизни. К сожалению, у большинства пациентов идея о здоровье, в полном смысле этого слова, слабо ассоциируется с состоянием полости рта и со стоматологом. В формировании здорового образа жизни большая роль принадлежит именно семье, где ребёнок приобретает основные гигиенические навыки гигиены.

Таким образом, выяснение уровня информированности в вопросах гигиены полости рта, а также мотивации детей и их родителей на сохранение и укрепление здоровья считаем одним из важнейших аспектов лечебно-профилактических мероприятий.

Было проведено изучение уровня информированности школьников г. Владикавказ и их родителей. При изучении уровня информированности учащихся общеобразовательных школ г. Владикавказ относительно вопросов гигиены полости рта, как одного из патогенетических факторов кариеса зубов, мнения детейо правильном уходе за полостью рта выразились в следующем: (62%) считают оптимальным режим чистки зубов – однократный. Причём большая часть (74%) производит уход за ротовой полостью утром. То есть о регулярности

чистки зубов школьники осведомлены недостаточно. В то же время среди школьников количество опрашиваемых, которые пользуются флоссами стремится к 0.

Согласно нашим исследованиям, установлена недостаточная осведомлённость родителей о стоматологическом здоровье их детей. Так, менее 70% родителей предполагают, что у их детей имеются зубы, поражённые кариесом. Недостаточная информированность родителей о наличии у их детей патологических изменений в полости рта является причиной их низкой медицинской активности: лишь 23,3% родителей сами регулярно посещают врача-стоматолога с целью профилактики стоматологических заболеваний.

По результатам опроса школьников в качестве положительного момента можно констатировать, что 92% считают, что кариес можно предотвратить регулярной чисткой зубов и своевременным посещением стоматолога. Несмотря на это, большая часть опрошенных 97% обращаются к стоматологу лишь при появлении жалоб. О необходимости проведения профилактических мероприятий знают 83% школьников. Но ни один из них не имеет представления, в чём они должны заключаться.

В результате изучения анкет родителей школьников выявлен недостаточный уровень санитарно-гигиенической культуры. Только 76% опрошенных регулярно чистят зубы. Крайне низок процент родителей, осуществляющих уход за полостью рта на ночь: 8,7%. Небольшое число опрошенных людей осведомлены о кариес-профилактических пастах (29,4%). О недостаточном уровне санитарно-гигиенических знаний свидетельствует и тот факт, что при выборе зубной пасты для себя и членов своей семьи лишь 34,1% руководствуется рекомендациями стоматолога или гигиениста

Стоматологу важно помнить о том, что лишь 8,3% опрошенных родителей контролируют потребление детьми легко усвояемых углеводов и ограничивают при необходимости. Это необходимо учитывать при составлении плана лечения: многие родители не сообщают доктору информацию о том, что ребенок неконтролируемо употребляет сладкое – а данный фактор является очень важным в снижении кариесогенной ситуации полости рта. Снижение кариесогенной

ситуации полости рта – цель лечебно-профилактических мероприятиятий.

Таким образом, в результате проведённого нами исследования можно проследить низкую осведомлённость в вопросах гигиены полости рта, низкую культуру питания, слабую мотивацию на сохранение здоровья. Во многом это объясняется тем, что значительная часть учащихся и их родителей не считают заболевания полости рта важными, несерьёзно относятся к лечебно-профилактическим мероприятиям ротовой полости.

В результате обследования выявлена высокая распространённость кариеса зубов среди школьников и закономерная связь этого показателя с уровнем информированности учащихся относительно вопросов гигиены полости рта. По этой причине необходимо выработать убеждённость в необходимости соблюдения здорового образа жизни их детей путём предупреждения и поддержания организма в здоровом состоянии. Большое внимание стоматологу надо уделять просветительной деятельности в сфере профилактики среди своих пациентов. Формирование у взрослых и у детей мотивации на сохранение и укрепление здоровья станет важным шагом к повышению качества жизни и уровня здоровья.

Также, согласно полученным нами данным, выяснено, что высокая стоматологическая заболеваемость детей с декомпенсированным течением кариозного процесса имеет тесную взаимосвязь с уровнем информированности в вопросах гигиены полости рта школьников, а также мотивации детей и их родителей на сохранение и укрепление здоровья.

Многочисленными исследованиями показали, что эффективность лечения заболеваний ротовой полости во многом зависит от мотивации пациента (комплаентности). Мы считаем, что возможно проведение поэтапной программы гигиенического обучения и воспитания по методике Сунцова В. Г. Цель консультации врача-стоматолога или любого сеанса лечения или профилактики стоматологических заболеваний – не только непосредственно запланированные действия, но и повышение уровня информированности и мотивации пациента в вопросах сохранения и укрепления здоровья полости рта, подбор предметов и средств гигиены полости рта, обучение правильному проведению гигиены

ротовой полости. При повторном обследовании должна наблюдаться положительная динамика уровня гигиены полости рта. Базовым моментом является желание пациентов улучшить неудовлетворительное состояние ротовой полости, готовность ответственно выполнять все рекомендации врача, иначе эффективность лечения значительно снижается.

Список литературы

1. Advancing the educational training of dental educators: review of a model program / G. Roseanna [et al.] / Journal of dental education. -2012. -Vol. 76, N 3. -P. 303-310.

2. Dental students' motivations and perceptions of dental professional career in India / A. Aggarwal [et al.] / Journal of Dental Education. - 2012. - Vol. 76, N 11. - P. 1532-1539.

3. Федоткина О. В. Качество жизни и поведенческие факторы риска пациентов с кариесом и его осложнениями: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - Москва, 2014.- С. 23.

УДК 616.831–009.11

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ: ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА, ЛЕЧЕНИЕ

Гассан Маргарита Витальевна

студент

Сединина Алина Сергеевна

студент

Пермский государственный медицинский университет

Россия, г. Пермь

Аннотация. *Детский церебральный паралич является наиболее распространенной причиной сохраняющихся нарушений двигательных функций детей раннего возраста. В дополнение к двигательным проявлениям у детей с церебральным параличом часто наблюдаются когнитивные и сенсорные нарушения, эпилепсия и дефицит питательных веществ. За исключением самых легких случаев, детский церебральный паралич оказывает существенное влияние на благосостояние семей и расходы на здравоохранение в обществе.*

Cerebral palsy is the most common cause of persistent motor disorders in young children. In addition to motor manifestations, cognitive and sensory impairments, epilepsy and nutritional deficiencies are often observed in children with cerebral palsy. With the exception of the mildest cases, cerebral palsy has a significant impact on the well-being of families and health care costs in society.

Ключевые слова: *детский церебральный паралич, двигательные нарушения, атаксия*

Keywords: *cerebral palsy, motor disorders, ataxia*

Среди множества расстройств, которые серьезно ухудшают двигательные функции у детей раннего возраста, наиболее распространенным является

детский церебральный паралич. Детский церебральный паралич – это группа постоянных нарушений развития движений и осанки, вызывающих ограничение активности, которые относятся к не прогрессирующим нарушениям в мозге, произошедшим в перинатальный период. Это определение допускает неоднородность клинических проявлений и подчеркивает, что нарушение движения и осанки из-за нарушения в мозге является инвариантным клиническим проявлением. Хотя предполагается, что лежащая в основе аномалия головного мозга является постоянной и не прогрессирующей, имеются неопровержимые доказательства того, что клинические проявления и тяжесть функциональных нарушений часто меняются с течением времени. В клинической практике диагноз церебрального паралича, как правило, основывается на наблюдениях и отчетах родителей о двигательной активности ребенка, такой как сидение, попытки хождения, а также оценка осанки, глубоких сухожильных рефлексов и мышечного тонуса. Однако у детей, родившихся преждевременно, неврологические отклонения, наблюдаемые в первые месяцы жизни, могут не быть связаны с двигательными нарушениями и могут разрешиться в течение первого-второго года жизни. Поскольку церебральный паралич встречается только у 1–2 детей на 1000 живорожденных, проспективное выявление случаев было ограничено в основном группами детей высокого риска, таких как дети с низкой массой тела при рождении и недоношенные дети.

До недавнего времени нейровизуализационные исследования недоношенных детей с церебральным параличом основывались в основном на неонатальном ультразвуковом исследовании черепа. Более поздние подходы к классификации, обоснованные обширными исследованиями, подчеркивают эхолокацию в перивентрикулярном мозге и увеличение желудочков от средней до тяжелой степени как наиболее прогностическое для дальнейшего развития ДЦП. Магнитно-резонансная томография (МРТ) рекомендуется детям с неврологическими признаками, указывающими на детский церебральный паралич, для определения наличия аномалий головного мозга. В исследовании 273 детей с церебральным параличом, которые родились после 35 недель беременности и прошли

нейровизуализацию, у трети младенцев результаты исследования были в пределах нормы. Наиболее частой наблюдаемой аномалией был очаговый инфаркт, который наблюдался у 22% детей и у 45% детей с гемиплегией. Следующей наиболее распространенной находкой были пороки развития головного мозга, включая шизенцефалию, гидроцефалию, полимикрогирию, лиссенэнцефалию, агенезию мозолистого тела и др. У 12% детей нейровизуализация выявила перивентрикулярную лейкомаляцию, что часто связано с недоношенностью.

Поскольку примерно половина всех новых случаев церебрального паралича приходится на группу недоношенных новорожденных, вполне возможно, что вмешательства, которые снижают риск преждевременных родов, также снизят риск церебрального паралича. Конкретные подходы к снижению частоты преждевременных родов, которые поддерживаются высоким уровнем доказанной эффективности, включают ограничение количества переносимых эмбрионов при экстракорпоральном оплодотворении, отказ от курения во время беременности, скрининг и лечение бессимптомной бактериурии во время беременности, прием антитромбоцитарных препаратов с целью профилактики преэклампсии.

Большинство доношенных или недоношенных детей, у которых развивается детский церебральный паралич, проходят неонатальный период без осложнений. Исключением являются дети, у которых развивается неонатальная энцефалопатия. Одной из предполагаемых причин неонатальной энцефалопатии является внутриутробная церебральная гипоксия и ишемия, которые в тяжелых случаях могут привести к необратимому повреждению головного мозга, проявляющемуся в виде церебрального паралича. У таких младенцев воздействие гипотермии, применяемое местно или ко всему организму, по-видимому, снижает риск нарушений развития нервной системы, включая детский церебральный паралич. Хотя это вмешательство представляется эффективным, оно применимо лишь к небольшой части детей, у которых впоследствии возможно развитие ДЦП.

У недоношенных детей кофеин является единственным средством, которое, как было показано в многоцентровом исследовании, снижает риск развития

детского церебрального паралича. В этом исследовании дети с экстремально низкой массой тела при рождении были рандомизированы на прием кофеина или плацебо в первые дни жизни. Хотя результаты могут быть применимы только к небольшой части недоношенных детей, именно эта подгруппа подвержена наибольшему риску детского церебрального паралича. Послеродовые стероиды, назначаемые недоношенным детям для уменьшения воспаления легких и снижения риска бронхолегочной дисплазии, повышают риск развития детского церебрального паралича. Таким образом, можно ожидать, что ограничение применения этого метода лечения снизит риск развития детского церебрального паралича.

Лечение ДЦП может быть направлено на несколько желательных результатов, например, уменьшение спастичности и улучшение функций. В большинстве случаев результат лечения соответствовал механизму действия, например, фармакологическое средство для уменьшения спастичности эффективно уменьшало спастичность. Следует также принять во внимание, что одновременное лечение нескольких нарушений, связанных с ДЦП, имеет больший успех, чем лечение лишь одного расстройства. Так, увеличение мышечной силы нижних конечностей с помощью силовой тренировки может улучшить соответствующую силу и выносливость, но для улучшения функциональной подвижности потребуется целенаправленное вмешательство в тренировку функциональной подвижности. По всей вероятности, результаты будут лучше, если будет использоваться комбинация лечебных и восстанавливающих мероприятий.

Таким образом, детский церебральный паралич является относительно распространенной причиной стойких двигательных нарушений и связан с различными нарушениями развития. Уход за детьми с церебральным параличом требует междисциплинарного, комплексного и скоординированного подхода. Мероприятия для снижения распространенности детского церебрального паралича включают мероприятия по снижению риска преждевременных родов, дородовые стероиды, назначаемые матерям, которым прогнозируются преждевременные роды, гипотермию для новорожденных с диагнозом гипоксически-

ишемическая энцефалопатия, и кофеин для детей с экстремально низкой массой тела при рождении.

Список литературы

1. T M O'Shea. Diagnosis, Treatment, and Prevention of Cerebral Palsy in Near-Term/Term Infants. Clin Obstet Gynecol, 2008. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3051278/ (Accessed 29 January 2022).

2. I Novak, C Morgan, M Fahey. State of the Evidence Traffic Lights 2019: Systematic Review of Interventions for Preventing and Treating Children with Cerebral Palsy. Curr Neurol Neurosci Rep, 2020. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7035308/ (Accessed 29 January 2022).

3. O Verschuren, M D Peterson, A C J Balemans. Exercise and Physical Activity Recommendations for People with Cerebral Palsy. Dev Med Child Neurol, 2016. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4942358/ (Accessed 29 January 2022).

4. B M Jan, M M Jan. Dental health of children with cerebral palsy. Neurosciences (Riyadh), 2016. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5224428/ (Accessed 29 January 2022).

УДК 616.31–083

ОЦЕНКА БАКТЕРИЦИДНОГО ДЕЙСТВИЯ ОПОЛАСКИВАТЕЛЯ «LISTERINE»

Касоев Владислав Гивиевич

Габараев Давид Эрикович

студенты

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

город Владикавказ

Аннотация. *В статье изучены основные свойства ополаскивателя «Listerine». Мы сделали вывод о том, насколько эффективен данный ополаскиватель, рассмотрев его бактерицидную активность.*

Ключевые слова: *гигиена полости рта, ополаскиватель полости рта, профилактика кариеса, профилактика заболеваний пародонта, дополнительные средства гигиены полости рта*

В развитии кариеса причастны несколько факторов. Главные из них: неконтролируемое потребление мягких углеводов, плохая гигиена полости рта и, как следствие - кариесогенная флора (Str. Mutans, Str. sanguis, Str. Salivarius, Lactobacillus acidophilus, Actinomyces viscosua др.), снижение кариесрезистентности.[2;21] Также известно, что в развитии заболеваний пародонта главным этиологическим фактором являются бактерии, персистирующие в зубной бляшке (Actinobacillus actinomycetemcomitans, Bacteroides forsithus, Porphyromonas gingivalis, Prevotella intermedia, Treponema denticola)[4]. Таким образом, и в том, и в другом патологическом процессе основополагающую роль играют микробы.

Поэтому, в первую очередь, для профилактики данных заболеваний необходима корректировка биоценоза полости рта основными и дополнительными

средствами гигиены полости рта. К дополнительным и относится ополаскиватель «Listerine». В его составе 4 активных компонента: ментол 0,042 %, тимол 0,064 %, метилсалицилат 0,06 % и эвкалиптол 0,092 %. В комбинации данные ингредиенты способны оказывать бактерицидный эффект.[5] В составе оригинального ополаскивателя также содержится 26,9 % этанола, а в других версиях — 21,6 % в то время, как бактериостатический эффект спирта достигается только при 40 % концентрации, а бактерицидный выше 70%. В данном случае этанол только способствует лучшему проникновению активных веществ [6].

Цель исследования: оценить эффективность бактерицидного действия «Listerine» и провести индексную гигиеническую оценку до и после использования.

Ход работы.

Нами было обследовано 50 студентов возраста 20–21 года. Мы оценили состояние полости рта, провели беседы по поводу индивидуальной гигиены, частоты обращаемости к врачу-стоматологу. Все респонденты до этого не пользовались ополаскивателями полости рта. Было получено информированное добровольное согласие, содержащее сведения о цели, методах и сроках исследования, о возможных побочных эффектах в результате использования ополаскивателя «Listerine».

Материалы исследования: стерильные чашки Петри, ополаскиватель «Listerine», агар-агар, мясопептонный бульон, раствор Na2CO3, ватные палочки, пробирки.

На первом этапе работе мы приготовили питательную среду. Для этого к 1 л мясопептонного бульона добавили 20 г агара.

Среду нагрели до растворения агара (температура его плавления — 100 °С, затвердевания — 40 °С), установили слабощелочную реакцию среды 20% -ным раствором Na2CO3 и разлили в чашки Петри.

На втором этапе мы взяли мазки у всех респондентов (условие: гигиена 3 часа назад и более) для контрольного посева на питательные среды. Через 3 дня после посева микроорганизмов уже были видны колонии. Таким образом, мы

вывили в среднем, 670 колоний.

На третьем этапе мы также взяли мазки у всех испытуемых (условие: чистка только зубной пастой) выявив около 180 колоний.

Далее респонденты использовали ополаскиватель «Listerine» после чего у них снова взяли мазки и засевали в чашке Петри. Количество колоний: менее 30.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что ополаскиватель «Listerine» имеет высокую антибактериальную активность, достаточную для предотвращения кариеса и заболеваний пародонта (гингивит, пародонтит).

Индексная гигиеническая оценка.

При первичном осмотре было выявлено, что состояние гигиены студентов соответствовало неудовлетворительному уровню. Индекс PHP до применения ополаскивателя составил 1,83. После 7-дневного использования ополаскивателя индекс снизился до 1,7 (удовлетворительный уровень гигиены).

А после проведения беседы, а также демонстрации правильной чистки зубов в комплексе с применением ополаскивателя, индекс вовсе снизился до 0,65, что говорит о хорошем уровне гигиены.

Кроме того, показатель количества зубного налёта был высоким и составил 1,7. У 10 пациентов был выявлен наддесневой зубной камень, количество которого по индексу ИГР-У составило 0,5, зубной камень у данных пациентов был удалён с помощью профессиональной гигиены полости рта.

За период использования ополаскивателя у всех пациентов наблюдалось снижение значений индекса до 0,8 вследствие значительного уменьшения зубного налёта. Средний показатель индекса ИГР-У уменьшился до 50%.

Вывод. В ходе данной работы мы выявили, что ополаскиватель полости рта «Listerine» обладает выраженной бактерицидной активностью и обеспечивает хороший уровень гигиены.

Приложение. Бактерицидная активность «Listerine»

1) гигиена 3 часа назад и более	670 колоний
2) чистка только зубной пастой	180 колоний
3)использование «Listerine»	<30 колоний

Список литературы

1. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Е. В. Боровского - М.: «Медицинское информационное агентство», 2006.-840 с.

2. Николаев, А. И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. -11-е изд.-Москва: МЕДпресс-информ, 2019.-928 с.: ил.

3. Кузьмина, Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. Издательство – «Тонга принт», 2001, 216 с.

4. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — Ч. 2 — Болезни пародонта. — 224 с: 236 ил.

5. https:/medstrana.com/articles/3249/

6. Mea Weinberg, Stuart Froum. Antimicrobials, local / The Dentist's Drug and Prescription Guide. — John Wiley & Sons, 2012. — С. 62. — 248 с.

7. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 720 с.

8. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В ООН, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Диасамидзе Фёдор
Мовсесян Артём Сергеевич
Степанян Вадим Варужанович
Цветаева Ангелина Юрьевна
студенты
Санкт-Петербургский государственный университет,
город Санкт-Петербург

Аннотация. *Российская Федерация является глобальным политическим игроком, а также старейшим членом Совета безопасности ООН. Отношения ООН и Российской Федерации исчисляются десятилетиями: с момента вступления СССР в организацию, а затем уже и России, как правопреемницы СССР. История взаимодействия двух игроков международного пространства включает в себя, как жесткую конфронтацию, так и заметное потепление в отношениях. Современная Россия определила для себя ясную позицию для всего международного пространства: Россия поддерживает верховенство международного права и всегда будет содействовать укреплению позиций ООН. Несмотря на это, противостояние по ряду вопросов всё же существует. В данной статье мы попытаемся рассмотреть глубже взаимодействие, а также обратить внимание на противоречия в подходах.*

Annotation. *The Russian Federation is a global political player and the oldest member of the UN Security Council. Relations between the UN and the Russian Federation have been calculated for decades: from the moment the USSR joined the organization, and then Russia, as the legal successor of the USSR. The history of*

interaction between the two players in the international space includes both a tough confrontation and a noticeable thaw in relations. Modern Russia has determined for itself a clear position for the entire international space: Russia supports the supremacy of international law and will always help strengthen the positions of the UN. Despite this, opposition on a number of issues still exists. In this article, we will try to look deeper into the interaction, as well as pay attention to the contradictions in the approaches.

Ключевые слова: *ООН, Россия, СССР, международное право, международные организации*

Keywords: *UN, Russia, USSR, International Law, International Organizations*

Позиция России исходит из того, чтобы активно содействовать повышению роли ООН в современном мире, понимает необходимость реформ, которые нужно провести для укрепления роли ООН как главного международного механизма по поддержанию мирового порядка, противодействующему угрозам безопасности и устойчивому развитию.

Принимая активное участие в деятельности ООН в качестве члена Совета Безопасности, Россия эффективно воздействует на мировые процессы для достижения стабильного демократического миропорядка, а также позволяет осуществлять национальные интересы посредством международного сотрудничества.

Одним из важных направлений деятельности России в ООН является помощь в совершенствовании механизмов оперативного реагирования на чрезвычайные и гуманитарные ситуации, а также грубы нарушения прав человека и национальных меньшинств.

В интересах России использовать главный орган ООН – Совет Безопасности для урегулирования конфликтов и кризисов при помощи превентивной дипломатии, применяя политические и дипломатические средства для разрешения споров.

Нельзя не отметить, что Россия играет очень важную роль в Совете при рассмотрении различные вопросов, которые стоят на повестке дня. Россия входит в пятерку постоянных членов Совета Безопасности Довольно сложно

принять какие-либо решения, не заручившись поддержкой России. Ее мнение является значительным и привлекает повышенное внимание коллег по СБ ООН и за его пределами.

Однако, что касается миротворческих операций, то число военнослужащих и полицейских из России в последние годы значительно сократилось: в 7 из 16 миссий ООН служат лишь 106 россиян. Для сравнения можно привести Индию, которая имеет в своем составе 7–8 тысяч военнослужащих или Китай 2–3 тысячи.

Возможность более активного участия России в миротворческих операция недавно обсуждалась Генеральным Секретарем ООН с президентом Владимиром Путиным.

Россия продолжает поддержку деятельности Комиссии ООН по миростроительству и содействует повышению ее эффективности. Ежегодный взнос России составляет 2 млн долларов.

Россия принимает активное участие в Европейской экономической комиссии ООН и Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана. Деятельность этих организаций направлена на повышение уровня экономического взаимодействия в Европе, Азии и в рамках СНГ. Особое внимание уделяется проблемам осуществления природоохранных конвенций, освоению энергоэффективных технологий, обеспечению энергетической безопасности, облегчению условий торговли. Россия в 2009 году осуществила взнос в ЭСКАТО в размере 1,2 млн долларов. Эти средства были направлены на проекты, которых заинтересована Россия, для укрепления международного сотрудничества в указанных регионах, а также в сфере энергетики, транспорта, развития торговли и инвестиций, экологии. Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения имело большое значение для России, так как она была признана в качестве одного из лидеров международного сотрудничества этой области и инициативно принимала решения в деле преодоления последствий дорожно-транспортных происшествий, которые ежегодно уносят миллионы жизней и причиняют социально-экономический ущерб.

Проблематика устойчивого развития, охрана окружающей среды и урбанистика находятся в списке глобального приоритета в международном сообществе, значит и для российской внешнеполитической деятельности имеет существенное значение, которая пытается создать благоприятные условия для повышения качества жизни, обеспечения здоровой окружающей среды и экологической безопасности РФ.

Развивается российское участие в гуманитарной деятельности ООН. Поддержка России в этой сфере закрепилась в ООН как глобальный центр международных гуманитарных усилий. Например, Россия оказывала поддержку в ликвидации масштабных последствий стихийных бедствий (цунами в Индийском океане в конце 2004 года). Вклад РФ составил приблизительно 30 млн долларов, это показывает имеющийся значительный потенциал к участию в подобных операциях, а также возможность поставок российских товаров и услуг гуманитарного назначения, как по линии международных организаций, так и на двусторонней основе.

Россия поддерживает выработку реформ в области социального развития по реализации странами концепции Глобального Партнерства, которая отображена в Декларации тысячелетия, решениях Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и 24-й спецсессии Генассамблеи. Комиссия социального развития остается главным координирующим органом в системе ООН по проблематике старения населения, обеспечения равных возможностей для инвалидов, укрепления роли семьи и улучшения положения молодежи.

Организация Объединенных Наций является центром решения проблем, с которыми сталкивается все человечество. Эта деятельность осуществляется совместными усилиями более 30 связанных с ней организаций, составляющих систему Организации Объединенных Наций. Изо дня в день Организация Объединенных Наций и другие организации ее системы ведут работу по содействию соблюдению прав человека, охране окружающей среды, борьбе с болезнями и сокращению масштабов нищеты. В заключении необходимо отметить, что Роль

России в ООН с каждым годом все увеличивается. Как показало исследование, проблем, возникающих для РФ в ООН достаточное количество, несмотря на это, Российская Федерация и ООН делают все, чтобы эти проблемы решились.

Список литературы

1. Официальный сайт Организации Объеденных Наций [Электронный ресурс] URL: http:/www.unrussia.ru/ru/un-in-russia

2. Гришаева Л. Е. Россия и ООН: История и современность. М., 2007. С. 449–466, 466–478.

3. Гришаева, Л. Россия и ООН XXI века: новые приоритеты [Электронный ресурс] / Л. Гришаева / Обозреватель - Observer. - 2006. - № 5. - Режим доступа: http:www.observer.materik.ru/observer/N5_2006/index.htm.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «РИТОРИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Душабаева Санабар Турсунбаевна
преподаватель русского языка и литературы первой категории
Общеобразовательная школа- лицей № 9 имени Владимира Саввы
Жамбылская область, Меркенский район

Пояснительная записка

Многое в жизни определяется умением общаться. Успехи в учебе, карьере, в личных отношениях, построены на способностях к коммуникации. Читаем ли мы доклад в аудитории, поздравление на празднике или проходим собеседование на работу, лаконичная, структурированная речь, донесет информацию до слушателей в выгодном свете. В современном, постоянно меняющемся информации мире, каждый человек должен уметь владеть ситуацией, уметь выразить доступно свои мысли. Соответственно, развивающий потенциал информации реализуется наиболее эффективно в том случае, когда человек способен активно участвовать в информационных потоках, осуществляя свои потребности в познании и общении, преобразуя себя и окружающий мир в процессе овладения информацией, ее преобразования и использования. В таком случае необходимо уже на начальном этапе обучения развивать коммуникативные навыки.

Коммуникативность — врожденная или приобретенная способность, навык, умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком (собеседником).

С целью развития коммуникативных навыков разработана программа по предмету риторика. Риторика — это наука, изучающая воздействие одних людей на других с помощью речи. Данная программа отличается своей тональностью, структурой, приемами работы. Программа позволит достигнуть эффективного речевого взаимодействия с любым обществом.

Авторская программа рассчитана для обучающихся 5 классов с русским языком обучения основного среднего образования. Составлена на основе курса образовательной программы «Школа 2100» Программа основана на уроках общения, уроках обучения общению.

Сроки освоения программы - 1 год Объем учебного времени - 34 часа Форма обучения очная

Режим занятий - 1 час в неделю

Межпредметная связь — история, философия, социология, психология.

Цели преподавания:

– учиться вежливой речи — значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;

– учиться выражать собственные мысли собственными словами;

– успешно общаться;

– ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Задачи преподавания:

– совершенствование коммуникативных

– умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ;

– обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

– развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию.

Методы и формы обучения.

Курс риторики в школе — сугубо практический.

В сфере применения современных стратегий обучения возможно использование практических стратегий - **лови ошибку** (Обучающиеся анализируют предложенный текст с ошибками, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Также возможно составить рассказ с ошибками, которые обучающиеся слушают.), **дерево предсказаний** (Ствол дерева — тема, ветви — предположения, которые ведутся по двум направлениям — «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено), и листья — обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.), фишбоун (Обучающиеся, читая текст, обнаруживают проблемы или конфликты, раскрывают причины и механизмы развития. В процессе чтения, обучающиеся составляют схему «фишбоун» или «рыбью кость».), РАФТ (Основной задачей для выполняющих это социо-игровое задание будет являться описание, повествование или рассуждение от имени, выбранного персонажа. Сложность задачи будет еще и в том, что этот персонаж должен учитывать аудиторию, к которой обращается.

РАФТ - это Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).).

Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи — убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

Содержание программы

№ п/п	Содержание разделов	**Цели и задачи**	Кол-во часов в разделе.
1	I раздел **Что такое общение.**	**Цель:** углубить уже имеющиеся знания об общении как процессе взаимодействия людей.	3

№ п/п	Содержание разделов	Цели и задачи	Кол-во часов в разделе.
2	II раздел **Виды общения.**	**Цель:** познакомить с видами общения, показать зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида	2
3	III раздел **Главный секрет Демосфена**	**Цель:** совершенствовать знания, обучающихся о роли голоса и общении, о таких средствах выразительности устной речи, как сила (громкость) или слабость звучания, основная тональность общения, логические ударения.	4
4	IV раздел **Речь правильная и хорошая**	**Цель:** способствовать осознанию обучающихся понятия нормы литературного языка, воспитанию культурно- ценностного отношения к русской речи	3
5	V раздел **Учимся писать - редактировать**	Цель: совершенствовать Письменные высказывания. Научить находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов.	3
6	VI раздел **Будьте вежливы**	**Цель:** формировать умения, обучающихся отбирать языковые	3
		средства, помогающие наиболее деликатно, в приемлемой для собеседника форме выражать мысли в определенной ситуации общения.	
7	**VII раздел Учимся слушать**	**Цель:** показать обучающимся значение слушания в повседневной жизни, научить их анализировать свое слушание и слушание других людей, показать основные приемы и способы слушания, познакомить с правилами хорошего слушания, учить оценивать слушателе с точки зрения культуры поведения при слушании.	**3**
8	**VIII раздел Учимся читать**	**Цель:** раскрыть некоторые особенности чтения как вида речевой деятельности, для того чтобы сделать его более результативным, эффективным для читателя.	**3**
9	IX раздел **Речевые жанры**	Цель: научить детей выражать связно свои мысли в устной и письменной форме.	6

№ п/п	Содержание разделов	**Цели и задачи**	Кол-во часов в разделе.
10	X раздел **«Что произошло хоть** раз»	**Цель:** научить отличать рассказ от сообщения, перечисления действий, фактов и других повествовательных текстов, формировать умения, обучающихся к созданию собственного рассказа.	4
			34

Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока	Наименование разделов/ тем	Кол-во часов.
		I **раздел Что такое общение.**	3
1.1	1	Что значит общаться?	1
1.2	2	А вместе мы называемся так	1
1.3	3	Ваша коммуникативная задача	1
		II раздел Виды общения.	2
2.4	4	Один- немного- много	1
2.5	5	Словесное и несловесное общение	1
		III раздел Главный секрет Демосфена	4
3.6	6	Твой голос	1
3.7	7	Подышим? Подышим!	1
3.8	8	Скороговорки и докучные сказки	1
3.9	9	Кричалки	1
		IV раздел Речь **правильная** и хорошая	3
4.10	10	Речь без ошибок	1
4.11	11	Чья речь богаче?	1
4.12	12	Говорите- пишите точно	1
		V раздел Учимся писать -редактировать	3
5.13	13	Зачеркните ненужное (лишнее)	1
5.14	14	Замените —напишите нужное!	1
5.15	15	Включите недостающее	1
		VI раздел Будьте вежливы	з
6.16	16	Что вы знаете о вежливости?	1
6.17	17	Просить- умолять- клянчить	1
6.18	18	Вежливый отказ	1
		VII раздел Учимся слушать	з
7.19	19	Слышать- слушать- внимать	1
7.20	20	Кто и как слушает	1
7.21	21	Правила для собеседника	1
		VIII раздел Учимся читать	з
8.22	22	Чтение — вот лучшее учение	1
8.23.	23	Умеем ли мы читать?	1
8.24	24	Чтоб вершки не хватать	1
		IX раздел Речевые жанры	6

№ п/п	№ урока	Наименование разделов/ тем	Кол-во часов.
9.25	25	Текст	1
9.26	26	В мире текста	1
9.27	27	Ключики -замочки	1
9.28	28	Тема -микротема	1
9.29	29	Визитная карточка	1
9.30	30	Текст о тексте	1
		Х **раздел «Что произошло хоть** раз»	4
10.31	31	Что такое рассказ?	1
10.32	32	Как строить рассказ	1
10.33	33	Кому как надо рассказывать	1
10.34	34	Запишите свой рассказ	1
			34

Перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по следующим видам работ: проекты презентации, творческие задания.

Характеристика контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Выполнение каких-либо контрольных работ данная программа не предполагает.

Тип оценивания —зачет (незачет)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

– основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка, их признаки;

– основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета; уметь:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы; объяснять значения слов.

– успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесныеи несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

аудирование и чтение

– адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из разных источников,

– включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

– создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога и диалога;

– свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы русского речевого этикета;

– осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально- культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Список литературы

1. Риторика. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Баласс, 1998

2. Риторика 5-й класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Баласс, 1998

3. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеофильмов и слайдовых презентаций. *Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.*

4. Учебник Риторика. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2-х ч. Под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: Баласс, 1998 соответствует списку учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную лицензию. Авторская программа основного общего образования по риторике Ладыженской Т.А. на основе Образовательной системыт «Школа 2100» соответствует выбранному учебнику. Методическое обеспечение соответствует авторской программе.

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Семилетова София Романовна

студентка бакалавриата

Научный руководитель: Старцева Наталия Михайловна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, город Тула

Аннотация. *В статье рассматриваются основные тенденции снижения языковой культуры и речевого этикета в среде молодежи. Особое внимание уделено молодежному сленгу, заимствованиям из английского языка (англицизмам) и ненормативной лексике. Изучены причины их употребления среди молодежи, сущность, особенности и история возникновения.*

Ключевые слова: *языковая культура, речевой этикет, молодежный сленг, сленгизмы, причины употребления сленга, англицизмы и причины их употребления, жаргонизмы и неологизмы табуированного характера, нецензурная лексика и причины ее употребления среди молодежи, негативная коннотация*

«Достоинство речи – быть ясной и не быть низкой»

Аристотель

С самого рождения мы попадаем в атмосферу слова. Слова – базовый инструмент сознания, определяющий культуру личности. Слова формируют наше мировоззрение и мировосприятие, влияют на характер, чувства, эмоции. Именно поэтому отношение к слову должно формироваться еще в детстве, когда для ребенка устанавливаются общественные нормы и духовно-нравственные ценности.

В современном российском обществе наблюдается заметное снижение

уровня языковой культуры. В настоящее время большинство лингвистов, культурологов, филологов и журналистов признают, что в современной России происходит размывание норм речевого этикета. Особое беспокойство, в связи с этим вызывает язык молодежи. Речь данной группы определяет, каким будет русский язык в перспективе.

У молодежи существует свой язык общения – молодежный сленг. Сленгом называют нестандартную лексику, используемую в непринужденном общении. Им изобилуют многие сферы жизни: современный кинематограф, музыка, СМИ, социальные сети и интернет. Молодежный сленг подобен его носителям: такой же дерзкий, а порой резкий и грубый. Он результат своеобразного желания все переиначить на свой лад и манер, язык здесь отражает желание молодых быть еще ярче, чем они есть на самом деле.

Сленг – это постоянное словотворчество, в основе которого лежит принцип языковой игры. Главные достоинства сленга – выразительность и краткость. Язык молодежной субкультуры высоко экспрессивен и насыщен метафорами. В нем прослеживаются тенденции к сокращению слов, что убивает всю красоту, богатство и уникальность национального русского языка. Публицистика и даже современная литература подхватывают и распространяют сленговые слова. Сленг нередко отождествляется с разговорным языком и ставится в оппозицию литературному языку. Советский лингвист и лексикограф, доктор филологических наук И. Р. Гальперин отрицает явление сленга в русском разговорном языке. Он относит сленгизмы к категории неологизмов, указывая на их неустойчивый, переходящий характер. Но, несмотря на переходящий характер, сленг относят к разделу социальной диалектологии, который состоит из недавно придуманных и быстро меняющихся слов и фраз.

Неизвестно, когда слово «сленг» впервые появилось в устной речи. В письменном виде оно впервые зафиксировано в Англии в XVIII веке. Тогда оно означало «оскорбление». Позднее этот термин стал использоваться шире, как обозначение «незаконной» просторечной лексики.

Большинство российских филологов выдвинули точку зрения, что новинки

молодежного сленга возникали преимущественно в двух столицах Российской Федерации – Москве и Санкт-Петербурге.

Существует несколько причин употребления сленга среди молодежи.

1. Молодые люди хотят общаться друг с другом в присутствии чужих и оставаться непонятыми.

2. Скрыть секреты.

3. Стремление к речевой выразительности.

Поскольку каждое новое поколение хочет отличаться от «отцов» и от более старших молодых людей, оно вводит в свой лексикон собственную кодировку общеизвестных понятий. Кому неизвестны слова «общага», «стипуха», «шпора»? Часто, по тем словам, которые люди употребляют в речи, можно определить, «из какого времени они».

Долго основу общего молодежного сленга составлял студенческий сленг. Но в последнее время основным источником пополнения сленга стал арго. Подвижность сленга делает невозможной его фиксацию на бумажном носителе, а также подсчет количественного состава.

Общение современной молодежи строится в основном в интернет-пространстве. Молодые люди зачастую активно общаются со сверстниками из других стран, в том числе англоговорящих, в процессе онлайн игр. Часто подростки испытывают нехватку языковых средств выражения определенных понятий в русском языке, что толкает их на заимствование лексики, в основном из английского языка, то есть использование англицизмов. «Англицизм – это слово, выражение, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка» [3].

Количество англицизмов в русском языке растет с каждым годом. Принято выделять целый ряд причин появления подобных заимствований:

– отсутствие соответствующего понятия в родном языке;

– неточность отражения смысла понятия средствами русского языка;

– краткость английского слова в сравнении с русским;

– дань моде.

Заимствование английских слов в соответствии с первыми двумя пунктами является логичным и естественным явлением в языке, почти не вызывающим сопротивления в обществе. Однако именно две последние причины подростки называют в качестве основных, по которым они используют англицизмы в своей речи. Мы давно привыкли к таким словам, как *лузер* (to lose – проигрывать), *пати* (party – вечеринка), *лайк* (to like – нравиться), *мейкап* (make up – макияж), *плиз* (please – пожалуйста), *риали* (really – правда), *уай* (why – почему), *сорян* (sorry – извини), *на рандом* (at random – по случайному выбору), *офнись* (off – замолчи), *трэш* (trash – ужас) и другим, так как слышим их ежедневно, в том числе с экранов телевизоров. Свыше 80% подростков используют в повседневной бытовой речи со сверстниками множество англицизмов, потому что это коротко, ёмко, эмоционально, позволяет выделиться из толпы, и, по их мнению, звучит необычно. При этом данные заимствования применяются как в исконном виде, так и с русскими окончаниями и предлогами. Однако чрезмерное употребление англицизмов в разговорной речи подростков не станет проблемой до тех пор, пока соблюдается разграничение между устной и письменной речью, пока молодые люди понимают, где и когда уместно использование подобной лексики.

На сегодняшний день в русской речи колоссальное количество слов и выражений, которые так или иначе являются неприемлемыми для употребления в обществе. Подрастающее поколение употребляет в повседневной жизни множество жаргонизмов и неологизмов табуированного характера, не уделяя особого внимания контролю за речью. В современном обществе, когда в среде молодежи происходит глобальный пересмотр общественных ценностей, мало кто задумывается о значении правильной, грамотной, а уж тем более, красивой речи. Многие подростки в разговорной речи используют нецензурную лексику, не обращая внимания как на ее грубость и некорректность, так и на то, что она является изначально шагом к снижению словарного запаса, социального статуса, общей культуры и, вероятно, даже интеллекта. Расширение сферы функционирования ненормативной лексики обусловлено некоторыми факторами.

Во-первых, в самосознании людей подросткового и юношеского возраста

сильно увеличилась степень допустимого в языке. Если раньше нецензурная брань использовалась человеком по большей части лишь в качестве словесного проявления агрессии, то сегодня многие употребляют подобные выражения в обычном диалоге на всевозможные темы. Это свидетельствует о переоценке нравственно-духовных идеалов [6].

Во-вторых, большую роль играет такой момент, как желание подростков выделяться из общей массы. Эмоциональные состояния, в основном негативные, как неизменные спутники пубертатного кризиса, накладывают отпечаток на стремление «быть не таким, как все», что проявляется и в использовании ненормативной лексики. Именно желание выделиться, самоутвердиться приводит к популяризации табуированных выражений, причем все новых и новых [1,8].

В-третьих, известно, что русский язык – самый богатый язык по лексической насыщенности и этнокультурному разнообразию. Русское сквернословие, к сожалению, также многообразно и употребимо в разных контекстах. Русский мат характеризуется «поистине неисчислимым» количеством производных слов. В. М. Мокиенко в своей статье «Русская бранная лексика» отмечает, что при образовании в нашей стране ненормативной лексики задействована вся словообразовательная парадигматика и что повсеместно существуют возможности для составления нецензурных слов разных частей речи [7].

В-четвертых, причина, по которой расширяются возможности ненормативной лексики, – ее употребление в качестве дополнительных междометий. Люди привыкают вносить в свою речь определенные слова-паразиты, и сейчас такими словами часто являются нецензурные. Они могут служить даже для того, чтобы заполнить паузы в диалоге речи [9].

В-пятых, в современной информационной среде большая часть жизни проходит в режиме online. В сети интернет-цензуры значительно меньше. Это позволяет молодежи черпать оттуда ненормативные слова для пополнения нецензурного словарного запаса.

Причин множество, и ежедневно возникают новые, а табуированная лексика получает все более обширное распространение, влияя на сознание,

мировоззрение и мировосприятие молодежи. Непристойные, недопустимые в вежливом обществе выражения имеют в основном ярко выраженную негативную коннотацию. Их основная направленность – прямое оскорбление людей. Стоит отметить также, что раньше бранная речь была присуща больше лицам мужского пола, теперь же роль гендерного фактора снижается [4].

По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина: «…вопрос о культурном воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы должны и можем строить нашу жизнь, воспитывать молодое поколение, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну». Современная Россия местами переживает кризис воспитания молодежи. И здесь уместно вспомнить слова известного русского академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, который в своих письмах к молодежи писал: «Учитесь говорить и писать! Язык – самое выразительное, чем человек обладает…. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит… Если вы хотите быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, то обращайте внимание на свой язык» [5].

Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л. С. Выготский / Вопросы психологии. – 1972. – №2.

2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического наследия / Лингвистическое наследие XXI века. – М., 2006.

3. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь современного русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М.: Наука, 2006.

4. Крысин Л. П. Языковая норма: жесткость и толерантность / Л. П. Крысин / Массовая культура на рубеже XX–XXI вв.: Человек и его дискурс: Сб. науч. тр. – М., 2003, с. 57.

5. Лихачев Д. С. Земля родная: кн. для учащихся / Д. С. Лихачев. – М.: Просвещение, 1983.

6. Михайлин В. Тропа звериных слов: Пространственно-ориентированные культурные коды в индоевропейской традиции / В. Михайлин. – М.: НЛО, 2005.

7. Мокиенко В. М. Русская бранная лексика: Цензурное и нецензурное / В. М. Мокиенко / Русистика. – Берлин. – 1994. – №1–2.

8. Москвина Н. Р. Ненормативная лексика как социокультурная проблема современной молодежи / Н. Р. Москвина. – Тюмень: ТГУ, 2013.

9. Нестерова И. Вред сквернословия: стоит ли ругаться матом / И. Нестерова / Екклесиаст. – Ярославль, 2002.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ОТКРЫТЫЙ, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ФОРМАТ: ДЛЯ ГИБКОЙ И ПОНЯТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ, ИНЖЕНЕРНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Косицкий Сергей Сергеевич

Кожевникова Дарья Валериевна

Куликова Евгения Витальевна

студенты

Ульяновский государственный технический университет

Аннотация. *Сектор архитектуры, проектирования и строительства фрагментирован, и его системы автоматизированного проектирования страдают от потери данных и ошибок в рабочем процессе между проектированием и реализацией. Для решения технологической природы этих проблем предлагается интегрированный модульный формат с открытым исходным кодом.*

The architecture, design and construction sector is fragmented, and its computer-aided design systems suffer from data loss and workflow errors between design and implementation. To solve the technological nature of these problems, an integrated open-source modular format is proposed.

Ключевые слова: *интегрированный, вычислительный дизайн, управление жизненным циклом здания*

Keywords: *integrated, computational design, building lifecycle management*

Эта работа представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование модульного формата, включающее обзор его развития и тематическое исследование, которое продвигает новый подход. Сектор архитектуры, проектирования и строительства (AEC) фрагментирован, и его системы автоматизированного проектирования (САПР) часто страдают от потери данных и ошибок во время

обмена файлами. Эта фрагментация также привела к неэффективности затрат, некачественным решениям и тенденции к тому, что участники уходят в свои собственные области. В отличие от этого, в производственном секторе клиенты требуют точности, эффективности и надежности, способствуя развитию сложных возможностей моделирования твердых тел и полностью интегрированных сред, инкапсулированных передовыми инструментами САПР, широко известными как системы управления жизненным циклом продукции (PLM). Соответственно, модульный формат сочетает в себе интеграцию инструментов проектирования, разработанных производственным сектором, с улучшенными производственными технологиями, обеспечивая, таким образом, решения, которые могут привести сектор AEC в цифровую эпоху с его ожиданиями сотрудничества, лучшего использования ресурсов и бесперебойных рабочих процессов. Изменения в управлении, включая соглашения о партнерстве или комплексную реализацию проектов (IPD), должны будут происходить одновременно с технологическими изменениями, внесенными модульным форматом.

Полученные данные

Проект был организован более целостно, чем обычные проекты САПР AEC, поскольку общий пользовательский интерфейс облегчал полную координацию технических и управленческих процессов, в то время как единая общая модель позволяла участникам вносить свой вклад в соответствии с назначенными им ролями. Корпоративные, проектные и модельные интерфейсы были всеобъемлющими и обеспечивали четкое визуальное и концептуальное понимание рабочего процесса, прогресса и целей, оставаясь при этом открытыми и доступными для всех участников.

Автоматизированные проверки, правила и моделирование помех способствовали уточнению реализованных принципов модульного формата, в то время как четкость представления отдельных модулей и сборок способствовала визуальной координации и проверке. Раннее сотрудничество участников в создании пространственной структуры обеспечило эффективную возможность совместного использования и изменения во время параметрических манипуляций,

которые последовали между стеновыми и напольными панелями, объемными стручками и балконами. Совместимость между этими параметрическими моделями и их сценариями была надежной и выдерживала постоянные изменения и изменения. Кроме того, автоматизированные правила и проверки облегчали мониторинг параметрических изменений.

Таким образом, знания, полученные с помощью сценариев EKL, продемонстрировали надежную способность связывать параметрические модули – шпильку (деталь), стеновую панель (деталь), объемный модуль (узел сборки) и каркас здания (сборка) – в сложное иерархическое целое. Этот процесс максимизировал производительность повторяющихся задач, поскольку интеллект или знания фиксировались в виде формул, правил, проверок и шаблонов знаний в иерархическом дереве параметрических моделей. Эти функции также облегчали повторное использование и совместное использование деталей и сборок. Таблицы проектирования, Таблицы компонентов и Таблицы продуктов облегчали настройку модулей в виде электронных таблиц. Они обеспечили знакомый и простой в использовании параметрический метод, который повысил производительность за счет упрощения доступности и визуализации параметрических связей между деталями и сборками. Экземпляры моделей могут быть включены или отключены с помощью электронных таблиц, что позволяет эффективно повторно использовать сборки и легко изменять их параметры.

Модульный формат

Принципы модульного формата, использованные в тематическом исследовании, помогли с установкой стеновых и напольных панелей, объемных ванн и балконов. Принципы модульности слотов позволили разработать модули и воплотить в них автономность, четко определенные интерфейсы, возможность повторного использования, совместного использования, возможность модификации и конфигурирования. Усовершенствованная иерархическая структура деталей и сборок, присущая САПР, улучшила реализацию этих принципов.

Принципы модульности прорезей по размеру были выражены в виде параметрических вариаций размера панелей модулей. Интерфейсы также были

параметрически изменяемыми, поскольку они допускали стыковые и альтернативные перекрывающиеся соединения. Шаблон стеновой панели с 36 параметрами определял состояние стеновых панелей с учетом выемок, уступов и отверстий, в то время как расположение, длина и высота панелей определялись осями направления и точками вставки, связанными со всей сборкой. Аналогичным образом был также создан шаблон пола с пользовательскими параметрами для управления объектами, а также осями и точками вставки для определения местоположения. Каждый экземпляр объекта, стены или пола в определенном месте автоматически связывался с выводом чертежа, предоставляющим данные для резки и обработки панелей CLT, в то время как размеры панелей CLT были ограничены максимальной длиной и высотой материала, а также размерами режущего станка.

Принципы совместного использования компонентов модульности слотов были применены к ванным комнатам, которые имели одинаковую планировку для каждого жилого блока, хотя непосредственный контекст окружающих стеновых и напольных панелей различался. Язык программирования EKL использовался для автоматизации размещения стержней LGS в стеновых панелях объемных ванн. Синтаксис использовал логические имена, связанные с параметрами и геометрией модели, и позволял просматривать списки и создавать экземпляры новых компонентов в точных местах в системе отсчета. Сценарий EKL связал шпильку (деталь) со стеновой панелью (деталью), с объемным модулем (узлом сборки), с каркасом здания (сборкой), демонстрируя, таким образом, строгую и надежную способность параметрически связывать деталь с деталью в сложное иерархическое целое.

Принципы замены компонентов модульности слотов определили четыре различных типа подвесных балконов, каждый из которых аналогично соответствует панелям пола главного здания и фасадам внешних стен. Их различные компоненты удовлетворяли одному и тому же условию интерфейса, в то время как вариации создавались и управлялись с помощью приложений конфигурации, общих для производственного сектора, и передовых САПР.

Вывод

В этой статье повторно рассмотрено и обновлено понятие модульного формата, первоначально предложенное Митчеллом как средство повышения гибкости и понятности методов вычислительного проектирования. Обновленное понятие модульного формата теперь включает в себя принципы из областей производства и компьютерных наук, где модульность воплощает в себе автономность, четко определенные интерфейсы, возможность повторного использования, возможность совместного использования, возможность изменения и конфигурируемость. Эти принципы были эмпирически продемонстрированы в ходе тематического исследования, которое включило их в процессы вычислительного проектирования и более эффективные и устойчивые методы проектирования и строительства зданий.

Список литературы

1. Архитектурно-конструктивное проектирование зданий / Т. Г. Маклакова и др. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2015. - 432 с.

УДК 004

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ НА МНОГОЯРУСНОМ ПАРКИНГЕ

Овчинникова Мария Андреевна

магистрант

Овчинников Михаил Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»

Аннотация. *В данной статье представлено проектирование сетевой инфраструктуры, которая позволяет отслеживать занятость парковочных мест на многоярусном паркинге. Отображены результаты разработки топологии сети, расчета пропускной способности сети, расчета производительности вычислительных ресурсов, а также расчета надежности и доступности сервисов развертывания сетевой инфраструктуры и программного обеспечения.*

This article presents the design of a network infrastructure that allows you to track the occupancy of parking spaces in a multi-level parking lot. The results of network topology development, calculation of network bandwidth, calculation of computing resources performance, as well as calculation of reliability and availability of network infrastructure and software deployment services are displayed.

Ключевые слова: *сетевая инфраструктура, многоярусный паркинг, IoT, топология сети*

Key words: *network infrastructure, multi-level parking, IoT, network topology*

В наше время увеличивается не только количество автомобилей и

торговых центров с каждым годом, но и размеры парковок. В результате чего время, затрачиваемое на поиск парковочного места, а также выезд с парковки, увеличивается. Исследование данной предметной области показало, что создание системы отслеживания занятости парковочных мест позволит решить данную проблему и сократить количество времени на поиск свободного парковочного места, а также устранить возможность переполнения многоярусного паркинга в торговом центре, из-за чего могут образовываться аварийные ситуации или «пробки». Для разработки данной системы необходимо решить следующие задачи: разработка топологии сети, расчет пропускной способности сети, расчет производительности вычислительных ресурсов и расчет надежности и доступности сервисов развертывания сетевой инфраструктуры и программного обеспечения.

На основе исследования предметной области необходимо разработать систему отслеживания многоярусного паркинга в торговом центре с помощью IoT, которое позволит решить все необходимые задачи. IoT позволит получать, собирать и анализировать данные со всех датчиков, установленных на парковочных местах, а также со шлагбаумов. Таким образом, возможно вести учет количества въезжающих машин, что позволит уведомлять автомобилистов и работников паркинга, когда количество мест закончится, и автоматически ограничивать въезд автомобилей на многоярусный паркинг, также при таком решении появляется возможность при установке чат-бота в мобильном приложении Telegram получать информацию о ближайших свободных местах в определенном секторе для уменьшения времени поиска свободного парковочного места.

На рисунке 1 представлена топология сети для системы отслеживания парковочных мест на многоярусном паркинге в торговом центре [1], а в Таблице 1 представлено описание.

Далее проведем расчет пропускной способности сети. Размер 1 пакета с данными: 10 байт. Пропускная способность узла сети Zigbee: 40 Кбит/с, которая является средней пропускной способностью узла с учетом загруженности сети и количества ретрансляций [3].

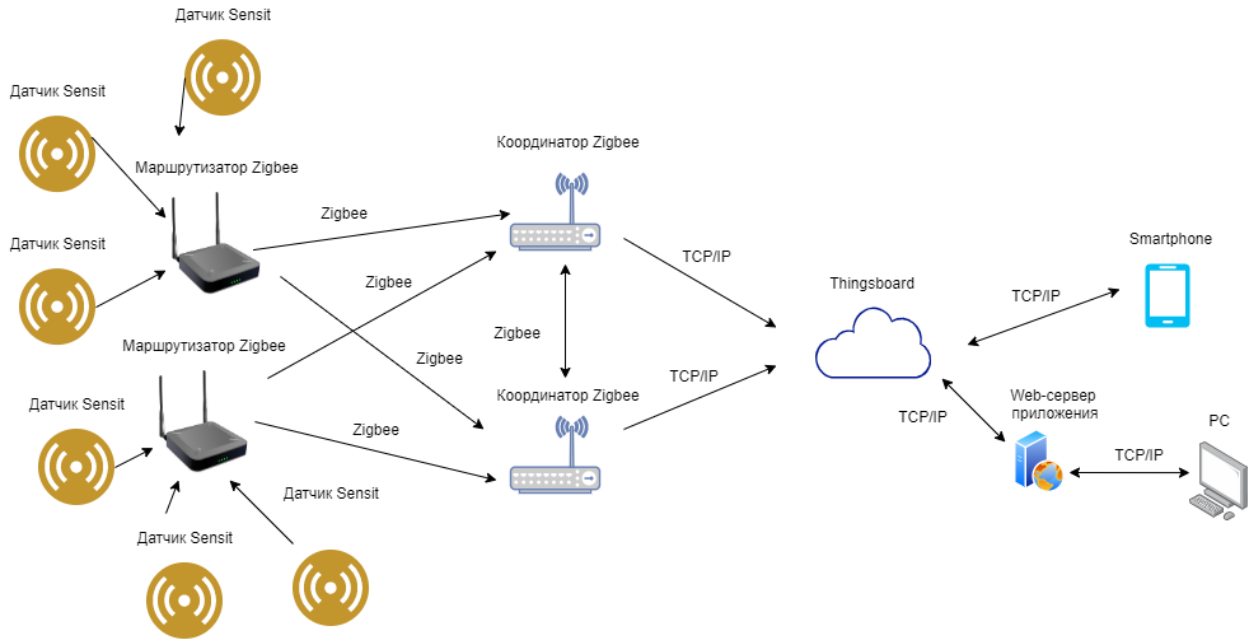

Рисунок 1 – Топология сети

Таблица 1 - Описание топологии сети

Оборудование	Описание	Протокол обмена данными
Датчики Sensit	Датчики Sensit осуществляют радиочастотную передачу данных шлейфовым методом и отправляют информацию о состоянии парковочного места системе управления парковкой в режиме реального времени [2].	Zigbee
Маршрутизатор Zigbee	Узел, который имеет стационарное питание и, следовательно, может постоянно участвовать в работе сети. На узлах этого типа лежит ответственность по маршрутизации сетевого трафика. Роутеры постоянно поддерживают специальные таблицы маршрутизации, которые используются для прокладки оптимального маршрута и поиска нового, если вдруг какое-либо устройство вышло из строя. Пересылает данные координатору.	Zigbee
Координатор Zigbee	Узел, организовавший сеть. Именно он выбирает политику безопасности сети, разрешает или запрещает подключение к сети новых устройств, а также при наличии помех в радиоэфире инициирует процесс перевода всех устройств в сети на другой частотный канал. Пересылает данные на облако.	TCP/IP

Пропускная способность мобильной связи для выбранного модема: 18 Кбайт/с. Время передачи 1 пакета с данными от датчика до облачной платформы: 0,15 сек. При первичной установке со всех датчиков (3000) необходимо получить данные, поэтому время при идеальных условиях будет равно 7,5 минутам, максимум около 30 минут. При нормальной работе системы одновременно будут

отправлять данные примерно 100 датчиков, время, затраченное на отправку всех данных при идеальных условиях, будет составлять 15 секунд, а максимум может достигать 1 минуты, что приемлемо для данной системы.

Для хранения данных с датчиков и их дальнейшей обработки была выбрана платформа IoT Thingsboard. Она позволяет быстро разрабатывать, сопровождать и масштабировать IoT проекты, а также ретранслировать данные устройств в другие системы. Объем информации получаем от одного датчика: 10 байт. В сутки датчики отправляют в общей сложности 7000 пакетов с данными: 70 Кбайт. Информация будет храниться на облачной платформе «Thingsboard» в течении 1 месяц, и будет равна 2,6 Мбайта. На территории паркинга на каждом парковочном месте необходимо разместить 1 датчик Sensit, общее количество которых составит 3000. Также для дальнейшей связи необходимо на каждый ряд разместить 1 модем, в зону обработки которого входит 50 парковочных мест, таким образом на всех этажах необходимо разместить 62 модема, два из которых будут настроены как шлюзы для передачи данных со всех устройств через мобильную связь на облачную платформу. Применяется статическая маршрутизация, и трафик маршрутизируется наверх.

Максимальная мощность потребляемая 1 модемом: 8 Вт. Расчетная мощность потребления электроэнергии 62 устройствами: 496 Вт. Необходимо обеспечить бесперебойное питание в 220 В для каждого модема. Система для поддержания климата не нужна, так как модемы поддерживают рабочую температуру от -40 до 70.

Для надёжности и доступности сервисов, в модеме зарезервирован дополнительный канал передачи (возможность подключения 2-х различных сотовых операторов), который имеет возможность автономного переключения между ними, также в сети предусмотрен второй шлюз для передачи данных, в случае выхода одного из строя. С облачной платформой заключен договор, в случае выхода из строя которого, компания обязана выплатить компенсацию, но для данной системы это некритично.

В результате разработки данной системы отслеживания парковочных мест

на многоярусном паркинге сократится время поиска свободного места, вероятность переполнения парковки, а также образование «пробок» при большом количестве машин. Разработанная система позволит вести статистику по времени пребывания и количеству въезжающих автомобилей для того, чтобы оптимизировать работу торговых центров, а также многоярусных паркингов.

Список литературы

1. Олифер В. Г., Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов / В. Т. Олифер, Н. А. Олифер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 960 с.

2. Опыт внедрения p2p-датчиков занятости парковочных мест: [Электронный ресурс]. URL: https:/habr.com/ru/company/croc/blog/311282/. (28.01.2022).

3. Беспроводные сети ZigBee и Thread: [Электронный ресурс]. URL: http:/www.wless.ru/technology/?tech=1. (28.01.2022).

УДК 004.921

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И СФЕРЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Тихонов Юрий Алексеевич

к.э.н., доц.

Тищенко Ринат Алексеевич

курсант

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», город Сызрань, Самарская обл.

Аннотация. *Статья посвящена компьютерной графике и перспективам ее развития. Рассмотрены различные типы компьютерной графики. Особое внимание уделяется трехмерной графике и возможностям ее применения в различных сферах человеческой жизни.*

Annotation. *The article is devoted to computer graphics and the prospects for its development. Various types of computer graphics are considered. Particular attention is paid to 3D graphics and the possibilities of its application in various spheres of human life.*

Ключевые слова: *компьютерная графика, методы формирования изображения, сферы применения компьютерной графики*

Key words: *computer graphics, imaging methods, areas of application of computer graphics*

Компьютерная графика как наука изучает способы создания, хранения и обработки различных изображений и моделей с помощью компьютерной техники, то есть это область информатики, которая занимается разработкой на компьютере разных изображений: чертежей, рисунков, мультипликации.

Компьютерная графика включает в себя четыре типа. К ним относятся

графика растровая, графика векторная, графика фрактальная и графика трехмерная. Они различаются способом формирования изображения при его последующем отображении на мониторе или печати на принтере [4].

При растровом методе изображение представляет собой набор точек разного цвета. Растровая графика используется при создании изданий в электронном или полиграфическом виде. Рисунки, полученные на основе растровой графики, практически никогда не создаются в ручном режиме с использованием компьютерных программ. Для этого используют рисунки художников или фотографии, которые просто сканируют, а затем редактируют. В настоящее время растровые изображения попадают в компьютер с применением цифровых фотокамер или видеокамер.

Графические редакторы, работающие с растровыми изображениями предназначены главным образом не для создания изображений, а на высококачественное их редактирование. В сети Интернет в настоящее время используются в основном растровые изображения.

При векторном методе изображение представляется как совокупность дуг и отрезков и т. д. Таким образом, вектор представляет собой некий набор данных, который характеризует определенный объект.

Компьютерные программы, работающие с векторной графикой, главным образом используются для создания изображений и лишь во вторую очередь для их обработки. Такие программы применяют при создании различной рекламы и дизайна, а также в работе редакций и издательств. Работы по оформлению с использованием шрифтов и различных геометрических элементов выполняются намного быстрее с использованием векторной графики.

Компьютерные программы, работающие с фрактальной графикой, производят автоматическую генерацию изображения на основе математических расчетов. Создание фрактального изображения представляет собой не процесс рисования, а процесс программирования.

Отличие фрактальной графики от векторной несмотря на то, что и та и другая вычисляемые заключается в том, что ни один из элементов графики в памяти

не хранится. Любое изображение создается совокупностью уравнений, поэтому кроме совокупности формул ничего хранить не нужно.

Если изменить коэффициенты в уравнениях, можно создать совершенно новое изображение. Возможность фрактальной графики создавать изображения живой природы с помощью математических вычислений можно использовать для автоматического воспроизведения необычных изображений.

Трехмерная графика (3D графика) занимается изучением приемов и методов по созданию моделей объектов в трех измерениях, то есть имеющих объемный вид, поэтому их можно вращать и рассматривать с различных ракурсов. Для получения трехмерных изображений применяют различные графические элементы и разнообразные поверхности. С их помощью вначале создают каркас объекта, затем его поверхности покрывают различными материалами, которые визуально воспринимаются как реальные. Затем задают различные показатели пространства (гравитация, показатели атмосферы), в которых объект должен находиться и в случае необходимости двигаться.

Именно развитие трехмерной графики дало толчок развития и применения компьютерной графики в различных сферах человеческой деятельности. Моделирование позволяет внедрить компьютерную графику во многие отрасли, чтобы облегчить жизнь людям, исключить многочисленные ошибки, которые раньше казались нормой, и поднять уровень квалификации персонала.

Сложным процессом для человека является мышление в объемных фигурах, видение плоскостей и т. д. Есть много профессий (инженер, архитектор, дизайнер или врач), нуждающихся в облегчении задач, связанных с конструированием и конечным видением различных процессов или объектов.

Моделирование позволяет сократить время проектирования, финансовые издержки, связанные с созданием реальных моделей и избежать возможных ошибок при проектировании.

К сферам активного применения 3D моделирования можно отнести [3]:

– мультипликация. Создание трехмерных персонажей для мультфильмов и компьютерных видеоигр;

– 3D визуализация зданий и интерьеров;

– реклама и маркетинг. Часто требуются нестандартные объекты для рекламирования. 3D презентации позволяют произвести более яркое впечатление на заинтересованных лиц и сэкономить на реквизите;

– производство мебели. Производственные мебельные компании используют трехмерную модель для проектирования и размещения своей продукции в электронных каталогах;

– промышленность. Каждую сложную деталь собирают по готовой и продуманной 3D модели;

– медицинская сфера.

Рассмотрим применение 3D моделирования в промышленности и медицине.

В промышленности, в частности в машиностроении существуют системы автоматизированного проектирования (САПР), представляющие собой конструкторско-технологические пакеты для создания деталей и конструкций, их расчет, оформление по ним конструкторско-технологической документации и при необходимости последующее формирование программ для станков с ЧПУ (числовым программным обеспечением). Особенностью данных пакетов является точность построения модели с возможностью генерации с нее точных разрезов, сечений, получения расчетной информации о массе изделия или конструкции и различного рода проекций [1].

Отдельным направлением трехмерного моделирования является создание зданий и сооружений. Так же, как и производственные системы проектирования, программы для проектирования зданий и сооружений оперируют точным построением моделей, наполнения их различного рода атрибутивными свойствами и возможностью представления необходимых разрезов, видов, спецификаций [1].

Преимуществ у трехмерного моделирования перед другими способами визуализации довольно много. Трехмерное моделирование дает очень точную модель, максимально приближенную к реальности. Современные программы

помогают достичь высокой детализации. При этом значительно увеличивается наглядность проекта. Выразить трехмерный объект в двухмерной плоскости не просто, тогда как 3D визуализация дает возможность тщательно проработать и что самое главное, просмотреть все детали. Это более естественный способ визуализации.

Однако трехмерное моделирование удобно не только для клиента. Профессиональные программы дают множество преимуществ и изготовителю. Из трехмерной модели легко можно выделить чертеж каких-либо компонентов или конструкции целиком. Несмотря на то, что создание трехмерной модели довольно трудозатратный процесс, работать с ним в дальнейшем гораздо проще и удобнее чем с традиционными чертежами. В результате значительно сокращаются временные затраты на проектирование, снижаются издержки.

Специальные программы дают возможность интеграции с любым другим профессиональным программным обеспечением, например, с приложениями для инженерных расчетов, программами для станков или бухгалтерскими программами. Внедрение подобных решений на производстве дает существенную экономию ресурсов, значительно расширяет возможности предприятия, упрощает работу и повышает ее качество.

Трехмерное моделирование в сфере медицины активно используется в следующих областях [2]:

1. При сканировании различных органов.

2. При изготовлении трехмерной модели отсканированного органа. Трехмерная модель органа позволяет лучше рассмотреть изменения в органе и тем самым качественнее подготовится к операции.

3. При изготовлении импланта на основе трехмерной модели, что дает возможность учесть индивидуальные особенности пациента.

4. При создании отдельных тканей, костей, кровеносных сосудов и даже отдельных органов пациента.

Возможности использования трехмерного моделирования огромны, с учетом факта их постоянного совершенствования и удешевления. Применение

трехмерного моделирования в медицине уменьшает вероятность врачебной ошибки, что является огромным прорывом в сфере медицины. Наличие модели органа дает возможность хирургу наилучшим образом подготовиться к операции.

Технология трехмерной печати также совершила в медицине настоящую революцию, и все большее количество пациентов могут этим воспользоваться. Применение технологии трехмерной печати позволяет изготавливать разнообразные протезы, учитывая физиологические особенности пациента. Посредством принтеров трехмерной печати также можно печатать живые ткани. Технологии трехмерного моделирования также применяют для исследования патологических изменений различных органов человека.

В настоящее время с помощью 3D принтеров создают небольшие фрагменты человеческих органов, в частности печени. Печать на принтере живых органов называется биопечатью. Вместо красок на таком принтере используются различные типы клеток: гепатоциты, клетки эпителия, звездчатые клетки. Первые искусственные ткани, произведенные таким образом, использовались для тестирования лекарств. Интересно, но клетки искусственной ткани выполняют функции печени, производя необходимые вещества.

Применение 3D технологий открывает множество преимуществ:

– совместимость имплатна с конкретным пациентом, чего сложно было добиться в случае с применением моделей, произведенных на контейнере;

– возможность превращения долгой операции в быстрый процесс.

В настоящее время трехмерные технологии уже активно используются в современной медицине. Одно из основных направлений – ортопедия, также это совершенно иной уровень диагностики и качества лечения.

Сегодня 3D технологии в медицине применяются для создания трехмерных снимков, на основе которых производятся точные копии переломов для обучения врачей, а также для изготовления точных моделей протезов. Но применение инновационных технологий на этом не ограничивается. Широкие возможности, которые открыли инновационные достижения, стимулирует двигаться

дальше в этом направлении.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение компьютерной графики во все новые области, упрощают понимание протекания тех или иных внутренних процессов. Инвестирование в данную отрасль быстро окупается, так как позволяет экономить на создании условий реального эксперимента, моделировании и решении прочих отраслевых задач.

Список литературы

1. Дегтярев, В. М. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В. М. Дегтярев. – М.: Академия, 2018. – 336 с.

2. Денисов, О. Е. Информационная система для изучения анатомии человека / О. Е. Денисов, И. А. Левашов, А. В. Кузьмин / Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2014. – № 2 (10). – С. 153–157.

3. Информационные технологии и вычислительные системы: Математическое моделирование. Интернет-технологии. Компьютерная графика. Интеллектуальный анализ текстов. Прикладные аспекты информатики. Биоинформатика и медицина / [С. В. Емельянов и др.]; под ред. С. В. Емельянова. – М.: Ленанд, 2013. – 104 с.

4. Никулин, Е. А. Компьютерная графика. Модели и алгоритмы: Учебное пособие / Е. А. Никулин. – СПб.: Лань, 2018. – 708 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВИРОВАННОГО ИНТЕРЕСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Мирзохонова Матлуба Мирзохашимовна

кан.фил.наук, доцент

ГОУ «Худжанского госуниверситета им. ак. Б. Гафурова»

г. Худжанд, Республика Таджикистан

Аннотация. *Статья посвящается проблемам формирования мотивированного интереса у студентов на практических занятиях по русскому языку. По мнению автора, развитие мотивированного интереса к изучаемому предмету – это залог успеха в изучении языка. Путь к развитию интереса ведётся через разнообразные виды заданий, ориентированные на мыслительную работу студентов, на их заинтересованность к изучаемому предмету. В статье указывается, что формирование мотивированного интереса должно строится с учётом уровня знаний, умений и навыков, приобретённых студентами до обучения в вузе, а также и на практических занятиях по русскому языку по вузовской программе.*

Annotation. *The article is devoted to the problems of formation of motivated interest among the students of non-linguistic universities at the auditorium lessons of the Russian language. In conformity with the author's opinion, the development of motivated interest in the subject under study is a pledge of success in language learning. The path to the development of interest is conducted through a variety of assignments that are focused on thinking work of students, on their interest in the studies subject.*

The article points out that formation of motivated interest should be built being

based on the level of knowledge, abilities and skills acquired by students before coming to the university and on auditorium lessons of the Russian language in accordance with higher school curriculum as well.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, формирование мотивированного интереса, активная мыслительная деятельность, условия развития, грамматические конструкции (ГК), практические занятия, развитие интереса*

Keywords: *motive, motivation, formation of motivated interest, active thinking, conditions of development, grammar structures (GS), practical training lessons, development of interest*

Эффективность педагогического труда во многом определяется тем, какую функцию выполняет обучение в процессе получения студентами знаний: пассивного или активного восприятия и усвоения информации (самостоятельный поиск, обнаружение и использование). Задача преподавателя заключается в том, чтобы добиться максимальной активизации познавательной деятельности студентов, развивать у них активное, самостоятельное творческое мышление, указывать необходимые для этого примеры и методы.

Всякая деятельности включая учебную, исходит из определенных целей. Мотив — это то, что побуждает человека к деятельности, а цель - то, чего он стремится достичь в результате деятельности. Отношение мотив - цель образует своеобразный вектор, задающий направление и интенсивность деятельности.

Действительной основой мотива служит потребность, совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к деятельности, в определенном направлении, показывают мотивацией. Всякая целенаправленная деятельность человека должка иметь мотивацию. Только при этом условии про» является собственно деятельность учения.

Мотивационная сторона процесса учения включает три группы мотивов: внешние (поощрение-наказание); соревнование (успех - в сравнении с кем-то или с самим собой); внутренние (раскрываемые как поле плодотворной деятельности личности), внутренние мотивы обеспечивают наиболее стойкий интерес к учению.

Психологи отмечают, что под влиянием интереса (мотива) все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. У студентов появляется стремление к постоянному расширению знаний.

Интерес студента к знаниям по русскому языку во многом зависит от уровня знаний, приобретенных им еще до поступления в ВУЗ. Наряду со студентами, окончившими городские школы, есть и такие, которые приехали из дальних районов нашей области и республики. У них очень беден словарный запас, недостаточно хорошее произношение. То, что представляет интерес для слабого студента, может быть неинтересным и скучным для сильного, и наоборот. Поэтому нужен индивидуальный подход к обучению, особенно при опросе, закреплении и повторении материала, а также при подборе заданий для самостоятельного выполнения.

По степени владения русским языком студентов можно и нужно делить на две группы: слабую и сильную. Задания творческого характера слабая группа может получить после неоднократных предварительных тренировочных упражнений, в то время как сильной группе к этому моменту дается дополнительный материал по теме.

Например, сильной группе можно дать следующий вид работы-самостоятельно определите значение следующих слов по тексту: брокер, дилер, маклер, дистрибьютор. А слабой группе студентов можно предложить ответить на вопросы по тексту и составить назывной план.

Для формирования мотивированного интереса к занятиям большое значение имеет правильное сочетание индивидуальной и фронтальной работы, самостоятельной работы студентов и работы под руководством преподавателя. Интерес не снизится, если каждый студент в течение всего занятия будет загружен максимально. Даже при индивидуальном опросе группе можно дать различные задания: найти ошибки в ответе, ошибки в произношении, задать вопрос по тексту, дополнить ответ фактами, упущенными отвечающими, и т. п.

Формирования мотивированного интереса к занятию зависит не только от

его организации, но и от содержания материала обучения и формы подачи. Студенты часто проявляют пассивность на занятиях, потому что недостаточно осознают практическую ценность получаемых знаний. Значит, необходимо связывать изучаемый материал с будущей специальностью студентов, с их жизненной практикой, показать, для чего нужно знать ту или иную закономерность, когда и при каких условиях в живой разговорной речи понадобятся эти знания.

Ещё одним, не менее важным условием развития мотивированного интереса является обеспечение на занятиях активной мыслительной деятельности студентов. К. Д. Ушинский писал «Главнейшая задача и обязанность наставника состоит в приучении к умственному труду, а именно с привычки к умственному труду начинается настоящий интерес» [6,251].

Практические занятия показывают, что если задания для самостоятельного выполнения сводятся к механическому повторению, заучиванию, переписке материала, то интерес к предмету угасает. При закреплении любой темы можно найти и дать студентам такие задания, которые требуют обобщения, анализа, сравнения, поиска, словом, активной мыслительной работы.

Например, можно предложить следующие виды работ:

1. Закончите предложения, используя информацию из текста;

2. Подберите синонимы к следующим словам;

3. Составьте диалог беседу по изученному тексту, используя в речи слова: Я думаю, я не согласен, моё мнение таково.

Выполнение студентами разнообразных конструктивных и творческих упражнений, в которых требуется закончить мысль, ответить на вопросы, трансформировать предложения по данной модели, воспроизвести данную конструкцию с другими лексическими наполнениями, изменить форму числа и рода, составить предложения из слов, данных в начальной форме и т. п., в комбинациях с аналитическими упражнениями, активизирует мыслительную деятельность студентов и пробуждает их интерес.

Например: Задание № 1. Разберите по составу слова: экономический, экономный, экономичный.

Задание № 2. 0пределите, одинаковое ли значение имеет эти прилагательные. Составьте с ним предложения.

Задание № 3. Заполните таблицу существительными, учитывая при этом значение прилагательных.

Экономный(-ые)	Экономичны(-ые)	Экономический(-ые)
человек	способ	факультет

Опрос по текстам можно организовать таким образом, чтобы студенты не могли воспользоваться механически заученным ответом, чтобы осмысливали и обдумывали каждый свой ответ. Целью использования текстов, подобранных к тому или иному грамматическому материалу, является усвоение фраз с определённой грамматической конструкцией. Поэтому при повторении текста даются задания, помогающие выработать у студентов умение применять фразы для выражения собственной мысли, привести аналогичные примеры, используя ГК при ответе, придумать предложения, в которых употреблялись бы эти ГК в различных других сочетаниях и т. п.

Например: Задание №1. Составьте вопросный план по тексту. Перескажите текст, используя в речи изученные ГК.

Задание №2. Поставьте вопросы к выделенным словам, определите падеж существительных.

Задание №3. С данными ГК составьте предложения.

Задание №4. Выразите свое согласие или несогласие с данными утверждениями, используя в речи ГК.

Для активизации мыслительной деятельности студентов не только при повторении и закреплении, но и при подаче нового материала можно использовать элементы поискового и исследовательского метода изложения, т. е. элементы проблемного обучения. При таком изложении материала ставится конкретная практическая задача-проблема. Обучающиеся практическим путем (конечно, используя ранее накопленные знания) ищут способы решения этой задачи, а преподаватель фиксирует, правилен или неправилен каждый способ решения. Затем посредством разбора еще нескольких подобных практических упражнений

студенты под руководством преподавателя приходят к определённым выводам и правилам. связывать изучаемый материал с будущей специальностью студентов, с их жизненной практикой, показывать, для чего нужно знать ту или иную закономерность русского языка, когда и при каких обстоятельствах в живой разговорной речи понадобятся эти знания.

Использование проблемного метода изложения материала воспитывает у обучающихся ценные качества, свойственные познавательному интересу: удивление, озадаченность, интеллектуальную активность, эмоциональную приподнятость.

К примеру: Задание №1. В данном научном тексте найдите ранее изученные ГК.

Задание №2. Укажите, как изложен материал абзаца: от частного к общему или от общего к частному.

Задание №3. Укажите абзац, который несёт основную мысль.

Задание №4. Укажите абзацы, несущие дополнительную информацию.

Но этот метод не всегда можно применять. Известный методист В. Оконь пишет, что задача приобрести проблемный характер только в том случае, когда возникает определённая практическая трудность, что проблему удается решить только тогда, когда что-то на эту тему уже известно, что для решения проблемы должны быть известны предпосылки [5 стр. 81.].

Профессор Д. И. Богоявленский писал: «Важно вести преподавание так, чтобы учащиеся на опыте ощутили своего рода «конфликт» между прежними и новыми знаниями, чтобы вопрос «почему?» и «как выйти из затруднения?» возникал у них в процессе деятельности. В этом случае проблема - задача будет не только осознана и понята, но и «принята» учащимися как их собственная. Вместе с тем, у них появится познавательный интерес к процессу усвоения новых знаний и объяснение учителя о способах преодоления обнаруженных противоречий пробудит живое внимание учащихся» [1, стр. 52].

Развитие интереса к изучаемому предмету у студента во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя, его умения правильно организовать

познавательную деятельность студентов, пробуждать их к развитию познавательной мотивации. Правильное понимание мотивации служит необходимой предпосылкой работы преподавателя при формировании целенаправленного и углубленного познавательного интереса.

Список литературы

1. Богоявленский Д. И. Формирование приёмов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активизации учения. /Д. И. Богоявленский – М.: Просвещение, 1962 г. -150 стр.

2. Коллективная учебно-познавательная деятельность. Под редакцией Первина И. Б./ И. Б. Первин. - М.: Просвещение, 1995 г, - 112 стр.

3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов - М.: Просвещение, 1990 г. -190 стр.

4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. /А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1985 г. – 96 стр.

5. Оконь В. Основы проблемного обучения. / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968 г. – 104 стр.

6. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Том 2-ой. / К. Д. Ушинский. – М.: Узпедгиз, 1939 г.- 468 стр.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 303.732.4

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Чобану Лариса Алексеевна

Недоступенко Дарья Александровна

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Аннотация. *В статье авторы делятся опытом организации социального партнерства ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с профилирующими предприятиями с учетом рекомендаций федеральных и региональных нормативных документов.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, социальное партнерство, профессиональные компетенции, дуальное и производственное обучение*

Annotation. *In the article, the authors share the experience of organizing a social partnership of the Belgorod Industrial College with profile enterprises, taking into account the recommendations of federal and regional regulatory documents.*

Keywords: *social partnership, professional competence, dual and industrial training*

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это система отношений образовательных учреждений с профилирующими предприятиями-партнерами, ведущими целями которой является взаимовыгодная совместная деятельность по повышению качества и уровня профессиональной подготовки специалистов.

Основополагающим аспектом эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования является такая качественная

характеристика как востребованность выпускников на рынке труда региона, выражающаяся через следующие критерии: процент трудоустройства дипломированных специалистов, закрепления на рабочем месте на предприятии.

Социальное партнерство является ключевым средством повышения эффективности развития профессионального образования и повышения уровня практической подготовленности обучающихся. Именно работодатели являются на сегодняшний день главными заказчиками и экспертами подготовленных в колледже рабочих кадров.

Основой для осуществления социального партнерства является дуальное и производственное обучение, которое создает мощную мотивацию получения знаний и приобретения практических навыков в работе обучающимися, т. к. качество их умений непосредственно связано с выполнением должностных обязанностей на рабочих местах.

Руководители профилирующих организаций заинтересованы в практическом обучении своего будущего работника. Появляется возможность отобрать самых наилучших обучающихся, потому что за весь период обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. Для некоторых предприятий дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» организовано эффективное сотрудничество участников дуального и производственного обучения: ОБУЧАЮЩИЕСЯ - КОЛЛЕДЖ - ПРОФИЛИРУЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ.

Работодатели выражают совместную уверенность, что одним из самых важных условий для повышения качества подготовки специалистов является правильный подход к проблеме взаимодействия колледжа с предприятием. Производственная практика студентов, их трудоустройство и обеспечение молодыми специалистами предприятий по-прежнему являются наиболее существенными составляющими как для учебного процесса, так и для обучающихся и самих компаний.

Следует отметить, что со стороны работодателей ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» нашел взаимопонимание и поддержку в обучении будущих специалистов. Эффективное социальное партнёрство между учебным заведением и предприятиями позволило сформировать содержание образования как практико-направленное и реально создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Необходимо отметить, что социальные партнёры являются инициаторами сотрудничества с образовательным учреждением, потому что заинтересованы в квалифицированных рабочих кадрах. Предприятия-партнеры делятся с педагогами колледжа производственным опытом, информацией о современных направлениях и технологиях, создают базовые условия для проведения производственных и преддипломных практик студентов, проводят стажировки и консультации для преподавателей, принимают квалификационные экзамены, участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ.

На базе профилирующих предприятий реализуются такие основные формы социального партнерства как:

– участие работодателей в определении учебных дисциплин вариативной части образовательных программ, в выборе тематик курсовых, научно-исследовательских и дипломных работ, проектов;

– привлечение специалистов базового предприятия к проведению уроков-практикумов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;

– предоставление материально-технической базы компаний для проведения лабораторных и практических занятий студентами колледжа;

– проведение производственных стажировок преподавателей колледжа на предприятиях.

Работодатели отмечают необходимость приглашения опытных отраслевых специалистов для участия в проведении учебных семинарах, лабораторных занятиях, научно-практических конференциях, а также совершенствования системы

традиционных методов обучения и подготовки выпускников, с обязательным «ведением» студентов с момента зачисления в колледж до направления их работать на предприятие.

Профилирующие предприятия при организации на своих площадках производственных практик решают собственные цели и задачи, связанные с созданием кадрового потенциала производства. При этом в связи с ограниченностью свободных вакансий, работодателю не хотелось бы ошибиться в выборе молодых специалистов. Поэтому очень важно иметь возможность познакомиться с будущим сотрудником еще во время прохождения им производственной практики, а еще лучше и не одной. При этом главным является не формальное прохождение практики с оформлением определенной отчетности и документации, а реальная работа студента на протяжении длительного времени на рабочих местах, в качестве помощника квалифицированного специалиста.

Дуальное и производственное обучение стимулирует обучающихся для участия во всевозможных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, научно-практической и исследовательской деятельности, как на уровне образовательного учреждения, так и на региональном, всероссийском уровнях. Соревнования и конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся благодаря сотрудничеству и взаимодействию колледжа и профилирующих предприятий являются одним из основных видов социального партнерства.

Дуальная система профессионального обучения позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции, получить и применить практические навыки и умения в конкретном виде профессиональной деятельности на стадии обучения в колледже. У студентов происходит формирование объективного представления и понимания реального производства. Кроме того, профилирующие предприятия получают для себя целевой адаптированный кадровый потенциал, который с самого первого дня готов приступить к самостоятельной работе в производственном процессе. Обучающиеся индустриального колледжа имеют все шансы по окончании образовательного учреждения выбрать

место работы на базовом предприятии и (или) продолжить обучение в высших учебных заведениях по профилю своей специальности.

Разработанная система дуального и производственного обучения в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» реализована на высоком уровне благодаря системе взаимодействия учебного учреждения с работодателями-социальными партнерами. В настоящее время можно говорить о налаженном механизме социального партнерства образовательной организации с профилирующими предприятиями с учетом рекомендаций федеральных и региональных нормативных документов. Данная работа продолжается, рассматривается как долгосрочная, от которой выиграют все участники учебного процесса: и колледж, и обучающиеся, и базовые предприятия, и в целом экономика Белгородской области.

Список литературы

1. Байденко В. И., Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Пособие / В. И. Байденко. – М., 2015. – 134 с.

2. Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»

3. Программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014–2020 годы».

4. Письмо ДВиКП области с Предложениями по совершенствованию процесса дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ»

XXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 02.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,71
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 127