Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XXXIX Международной научно-практической конференции,
28 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 99 с.

ISBN 978-5-95283-781-2

В настоящем издании представлены материалы XXXIX Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 28 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-781-2

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ БРОНИРОВАНИЯ БИЛЕТОВ НА ПОЕЗДА ДАЛЬНЕГО СЛЕДОВАНИЯ С ПОСТРОЕНИЕМ ПОЛНОЙ ДЕТАЛИЗИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Айсин Тимур Рафикович, Свиридова Ольга Викторовна

Рыбанов Александр Александрович *6*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аралкин Николай Александрович *11*

К ВОПРОСУ О РОЛИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Бараник Ольга Юрьевна *16*

О ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Кравцов Сергей Владимирович..... *23*

КОЛЛАБОРАЦИЯ ОТЕЛЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ТУРИНДУСТРИИ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ НОВЫХ ТУРПРОДУКТОВ

Матусь Наталья Владимировна..... *31*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТНЫХ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ В УГЛЕДОБЫВАЮЩУЮ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ПРОЦЕССАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Родионов Алексей Владимирович *36*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ФОРМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

Бедирханова Алина Равидовна *41*

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Стожарова Марина Юрьевна

Буздалова Елена Николаевна *47*

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дуйсалиева Баянслу Ерсаиновна *54*

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПИЛАТЕСА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У СТУДЕНТОК

Крыловская Людмила Олеговна

Зверева Светлана Николаевна *59*

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Недоступенко Дарья Александровна

Моисеева Евгения Валерьевна *69*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Карапетян Грета Тиграновна

Ключникова Элина Дмитриевна *76*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

Михайлова Дарья Николаевна, Иващенко Владислав Александрович

Хабиров Вадим Галимович *81*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ КРАСИТЕЛЕЙ НА ЭМАЛЬ

Макоева Амина Эдуардовна

Оганесов Гедеон Людвигович *84*

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРА В СТОМАТОЛОГИИ

Гассан Маргарита Витальевна

Сединина Алина Сергеевна *89*

РЕЦИДИВИРУЮЩИЙ АФТОЗНЫЙ СТОМАТИТ

Сединина Алина Сергеевна

Гассан Маргарита Витальевна *94*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ БРОНИРОВАНИЯ БИЛЕТОВ НА ПОЕЗДА ДАЛЬНЕГО СЛЕДОВАНИЯ С ПОСТРОЕНИЕМ ПОЛНОЙ ДЕТАЛИЗИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Айсин Тимур Рафикович
студент
Свиридова Ольга Викторовна
кандидат технических наук, доцент
Рыбанов Александр Александрович
заведующий кафедрой «Информатика и технология программирования»,
кандидат технических наук, доцент
Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», город Волжский

Аннотация. *В статье изучены цели и требования к построению систем бронирования билетов с построением полной детализированной отчетности на примере системы бронирования билетов на поезда дальнего следования, в частности рассмотрены несколько точек зрения на способы построения таких систем. Изучены самые важные требования к свойствам архитектуры. Произведена классификация требований к архитектуре. Раскрыв востребованность и роль систем бронирования билетов, использования поездов дальнего следования и построения полной детализированной отчетности в частности для осуществления экономической деятельности, был сделан вывод о том, какую важную роль во многих бизнес-процессах играет использование поездов дальнего следования и формирование достаточно полной и актуальной статистики и отчетности, а также о том, какой подход к построению систем бронирования*

билетов наиболее предпочтителен.

The article examines the goals and methods of building booking systems with the construction of full detailed reporting on the example of a ticket booking system for long-distance trains, in particular, several points of view are considered on how to build such systems. The most problematic aspects of information systems for booking tickets have been studied. Having revealed the demand and role of ticket booking systems, the use of long-distance trains and the construction of complete detailed reporting, in particular for the implementation of economic activities, it was concluded that the use of long-distance trains plays an important role in many businesses processes formation of sufficiently complete and up-to-date statistics and reporting.

Ключевые слова: *системы бронирования, поезда дальнего следования, детализированная отчетность, архитектура приложений бронирования, формирование статистики*

Keywords: *booking systems, long-distance trains, detailed reporting, booking application architecture, generating statistics*

Цель: определение наиболее оптимальной архитектуры для построения рассматриваемого вида веб-систем. На основе требований и основных характеристик системы, рассмотреть используемые устоявшиеся подходы к построению архитектуры и выбрать наиболее подходящий, с целью облегчения функционирования и поддержки информационной системы, что позволит решать бизнес задачи более быстро и эффективно.

Особое место в сферах промышленности и оказания услуг играет вопрос логистики и транспортировки, как физических лиц, так и промышленной продукции. Огромную нишу в транспортировке физических лиц и больших объемов грузов, представляющих материальную ценность, занимают подвижные составы дальнего следования. Системы бронирования билетов на данный вид транспорта позволяют осуществлять логистические задачи бизнеса и получать финансовую выгоду с продажи билетов физическим лицам. Также использование систем бронирования дает возможность для получения полной детализированной отчетности, которую можно использоваться для корректировки и введения различных

бизнес-процессов.

Информационные системы бронирования ежедневно подвергаются большой нагрузке и должны быть адаптированы под рост ежедневого числа запросов и изменения бизнес-логики в связи с изменчивыми требованиями по осуществлению бизнес-процессов. Из данного утверждения вытекает потребность в правильно подобранной архитектуре приложения, которая позволит выполнить данные требования.

Рассмотрим список требований к архитектуре:

1. Масштабирование
2. Оптимизация
3. Гибкость

Представим классификацию требований в виде таблицы:

Классификационный признак	Виды
По предмету масштабирования	- масштабирование приложений - масштабирование БД
По способу масштабирования	- вертикальное - горизонтальное
По предмету оптимизации	- оптимизация алгоритмов бизнес-логики - оптимизация БД

Классификацию рассмотрим более подробно:

а) по предмету масштабирования требования делятся на масштабирование приложений и баз данных:

1) К масштабированию приложений относится вопрос масштабирования, исполняемого на сервере отдельных модулей бизнес-логики.

2) К масштабированию баз данных относится вопрос масштабирования способов хранения и управления данными. Иными словами: как справляться с растущими объемами данных и запросов к ним.

б) По способу масштабирования требования делятся на возможности горизонтального и вертикального масштабирования;

1) К вертикальному масштабированию относится наращивание вычислительных мощностей серверов, наиболее простой, но дорогой вид

масштабирования, данный вид быстро достигает своего предела, после чего приходится переходить на следующий вид, горизонтальное масштабирование

2) Горизонтальное масштабирование подразумевает добавление еще одного узла(хоста), особое место здесь занимает использование виртуальных хостов.

в) по предмету оптимизации требования можно разделить оптимизацию логики и алгоритмов приложения и на оптимизацию БД.

1) Оптимизация алгоритмов бизнес-логики отвечает на вопросы оптимальности алгоритмов обработки данных, использование кеширования, оптимальность настройки окружения, количество запросов к БД и файловой системе

2) В вопросах оптимизации БД следует в первую очередь задать вопрос: правильно ли хранятся данные с точки зрения структуры хранения – SQL против NoSQL подхода, правильно организована структура отношений и связей между ними в случае SQL подхода. Следующий вопрос в оптимизации запросов к БД, например анализ EXPLAIN, использование индексов.

г) Последнее требование – гибкость информационной системы. Под гибкостью информационной системы понимается возможность введения новых модулей, изменение бизнес-логики, связующих звеньев между отдельными модулями. Чем больше возможностей для данных операций и чем выше их легкость, тем более гибкой будет считаться информационная система.

Уровень соответствия требованиям на различных этапах работы с информационной системой в многом определяется видом архитектуры веб-приложения.

Виды архитектуры:

1) Монолитная архитектура.

2) Микросервисная архитектура.

Господствующим подходом к построению высоконагруженных веб-приложений является микросервисная архитектура, позволяющая добиться большего уровня всех перечисленных выше требований к построению системы бронирования с построением детализированной отчетности. За счет концепции

разбиения приложения на отдельные модули, так называемые микросервисы, каждый из которых выполняет минимальные задачи бизнес-логики, позволяет к минимуму свести усилия при введении или изменении модулей бизнес-логики.

Дает большее число вариантов действия при масштабировании системы. Также каждый отдельный микросервис легче оптимизировать в плане кода. К минусам данного подхода можно отнести более высокую сложность сквозного тестирования по сравнению с монолитной архитектурой, а также излишнюю сложность для систем, не работающих с большой нагрузкой по запросам и данным.

Список литературы

1. Microservices architecture e-book [Электронный ресурс]: Электронная книга по построению микросервисной архитектуры от Microsoft 2021 г. - 350 с. Режим доступа: https:/dotnet.microsoft.com/download/e-book/microservices-architecture/pdf

2. Бунин, О. В. Материалы конференции на тему Микросервисы vs Монолит [Электронный ресурс]: материал конференции, статься / О. В. Бунин / Режим доступа: https:/habr.com/ru/company/oleg-bunin/blog/541010/

3. Характеристики современных веб-приложений [Электронный ресурс]: статья, учебное пособие / Microsoft, 2021 г. Режим доступа: https:/docs.microsoft.com/ru-ru/dotnet/architecture/modern-web-apps-azure/modern-web-applications-characteristics.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аралкин Николай Александрович
командир отделения факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений
Нижегородской академии МВД России,
город Нижний Новгород

Аннотация. *В статье раскрываются понятие и некоторые элементы оперативно-розыскной характеристики преступлений, совершаемых в агропромышленном комплексе, а также ее роль в механизме противодействия указанным преступным посягательствам.*

The article reveals the concept and some elements of the operational-investigative characteristics of crimes committed in the agro-industrial complex, as well as its role in the mechanism of countering these criminal encroachments.

Ключевые слова: *оперативно-розыскная характеристика преступлений, преступления в сфере агропромышленного комплекса*

Key words: *operational-search characteristics of crimes, crimes in the field of agro-industrial complex*

Процесс изменения в нашей стране экономических отношений характеризуется значительными трудностями, сами реформы носят не всегда последовательный, а иногда и противоречивый характер. На фоне улучшения экономической обстановки чётко прослеживается неравномерность развития некоторых отраслей экономики. Заметно, что отстает по темпам развития агропромышленный комплекс. Отсутствие чёткой государственной политики в рассматриваемой

сфере, одновременное действие большого количества нормативных актов, чаще не согласующихся друг с другом, в значительной мере негативно отразились на агропромышленном комплексе.

Вышеуказанные причины и общий рост преступлений во всех сферах экономики определили довольно высокую криминогенную зараженность данной отрасли производства. Но при этом в целом наблюдается снижение численности выявленных преступлений на предприятиях агропромышленного комплекса [1]. Причинами такого положения на наш взгляд является ряд факторов.

Так за последние годы подразделениями ЭБиПК системы МВД России как основным подразделением по противодействию преступлениям экономической и коррупционной направленности в стране в значительной мере утрачены оперативные позиции на многих объектах АПК. Это обусловлено преобладающим в обществе мнением о том, что вмешательство государства во внутренние дела предприятий, компаний должно быть минимизировано, что контроль со стороны государства за деятельностью частного предприятия, зачастую, противоречит принципу свободы экономической деятельности. При этом совершенно не учитывается, что подразделения ЭБиПК не вправе вмешиваться в деятельность только тех организаций и предприятий, которые осуществляют свою работу в соответствии с законом.

Кроме того, проводившиеся в последние годы исследования рассматривают, в том числе, положение уровня преступности лишь при административно-плановой системе хозяйствования, что не отвечает существующим потребностям, так как не учитываются в полной мере современные особенности преступлений в сфере агропромышленного комплекса.

Представляется, что основой механизма противодействия рассматриваемой категории преступных деяний для сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих их выявление, должна являться оперативно-розыскная характеристика преступлений. Её формирование, в свою очередь, должно осуществляться на основе исследования механизма преступной деятельности [2]. Рекомендации, изложенные в данной методике, должны относиться больше к

этапам по выявлению преступлений, сбору первичного материала, установлению лиц, причастных к совершению преступлений [3].

Оперативно-розыскная характеристика экономических преступлений в сфере агропромышленного комплекса – это комплекс взаимосвязанных уголовно-правовых, криминологических, криминалистических, психологических, экономических и иных признаков, которые имеют поисковое значение и выступают в качестве информации-ориентира при решении конкретных оперативно-тактических задач с целью выявления, предупреждения и раскрытия преступлений экономической направленности в сфере АПК. Назначение данной характеристики состоит в том, что она является информационной и теоретической базой при разработке основных тактических приемов для эффективного раскрытия конкретных экономических преступлений в сфере агропромышленного комплекса.

К числу основных признаков, учитываемых при составлении оперативно-розыскной характеристики преступлений рассматриваемой сферы, относятся:

1. Уголовно-правовые. В качестве примеров они включают в себя фабулы уголовных дел по конкретным видам преступлений, а также недостатки судопроизводства при осуществлении их расследования и др.

2. Уголовно-процессуальные. Предусматривают особенности производства по некоторым видам преступлений в плане использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

3. Экономические. Определяют специфический характер совершения преступлений в направлениях АПК, использования особенностей учетного процесса и специальных учетно-экономических знаний, документооборота в многочисленных сферах хозяйствования.

4. Криминалистические. Данные признаки включают в себя использование различных приемов противодействия процессу расследования подозреваемыми лицами, их поведение при совершении преступления, организацию взаимодействия следователей и оперативных сотрудников между собой, оптимизацию следственных действий, используя оперативно-розыскную информацию.

5. Криминологические. Учитывают уровень специального и общего рецидива, профессионализацию преступников и устойчивость некоторых криминогенных групп, проявление преступниками агрессивности при совершении преступлений, повышенную степень виктимности поведения потерпевших и т. д.

6. Социально-демографические: пол, возраст, пол, национальность, семейное положение, образование, соотношение места проживания с местом совершения преступления, стаж работы в той или иной сфере, должностное положение лица, совершившего преступление.

7. Психологические. Мотивы совершения преступления, особенности личности подозреваемых и потерпевших (их образ жизни, склонности, черты характера, вредные привычки), особенностях поведения подозреваемого на свободе и в условиях изоляции, которые позволяют отнести его к тому или иному психологическому типу и др.

Кроме того, на наш взгляд, существенное значение в настоящее время в механизме противодействия преступлениям в сфере АПК приобретает установление следующих важных признаков:

– деловые связи, а также взаимоотношения с криминальными и властными структурами;

– материальное благополучие лица и членов его семьи (наличие недвижимости, автомашин, источников дохода, финансовых вложений и накоплений);

– нарушения правил бухгалтерского учета, правил совершения финансовых и хозяйственных операций и оформления отдельных документов;

– нарушения правил хранения, учета и расходования материальных ценностей;

– неправильное списание производственных и естественных потерь при изготовлении, хранении и реализации продукции;

– отклонения от норм технологического процесса;

– отсутствие или неправильная организация контрольно-пропускной системы на предприятиях и другие недостатки в организации и деятельности

сторожевой охраны;

– нечеткое определение в ГОСТах и технических условиях качественных показателей однородной продукции, обусловливающих ее сортность и цену;

– несовершенство или неисправность технических средств учета денежных и материальных ценностей.

Обобщая изложенное, следует отметить, что знания особенностей механизма противодействия преступлениям в сфере АПК сотрудникам правоохранительных органов будут существенно влиять на эффективность выявления преступлений данной категории.

Список литературы

1. Преступность и правонарушения (2009–2020): статистический сборник / МВД России, Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации, Межгосударственный статистический комитет СНГ. – 2021. – С. 110.

2. Лубин, А. Ф. Механизм преступной деятельности. Методология криминалистического исследования / А. Ф. Лубин. – Н. Новгород, 2007. –С. 145–147.

3. Гармаев, Ю. П. Теоретические основы формирования криминалистических методик расследования преступлений / Ю. П. Гармаев. – Иркутск, 2013. – С. 137.

УДК 330

К ВОПРОСУ О РОЛИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Бараник Ольга Юрьевна

студент

Научный руководитель: Заруднева Анна Юрьевна,

к.э.н., доцент

ВОЛГГТУ «Волгоградский государственный технический университет»

Аннотация. *Динамичные изменения, постоянно происходящие во всех сферах общественной жизни, делают управление предприятием, в условиях многообразия его отношений и контактов с многочисленными субъектами, весьма сложным занятием.*

Результаты деятельности предприятия в значительной степени определяются его маркетинговой средой. Поэтому необходимы знания этой среды и умение реагировать на ее изменения и воздействия на внутренние структуры предприятия. Изменения, происходящие во внешней среде, оказывают влияние на показатели функционирования организации. Воздействию этих изменений подвергаются цели, стратегии и сама миссия организации. Поэтому актуальной задачей руководства является обеспечение адекватности стратегии организации окружающей ее среде.

Внутренняя среда предприятия формируется под влиянием факторов внешней среды, государственного регулирования, а также принятия множества управленческих решений внутри самого предприятия с целью достижения наилучших результатов хозяйственно-финансовой деятельности. Внутренняя среда находится под непосредственным контролем руководителей

предприятия и специалистов аппарата управления. Внешняя среда компании – это факторы, которые оказывают на организацию различные воздействия, возникающие независимо от существования самой организации. Эти критерии руководству компании необходимо учитывать в обязательном порядке, уметь оперативно и быстро реагировать на все происходящие изменения, поскольку данные критерии могут оказать на организацию как положительное, так и отрицательное влияние.

В статье рассмотрены сущность, основные характеристики, принципы формирования маркетинговой среды предприятия, исследованы теоретические и концептуальные подходы маркетингового управления в организациях.

Ключевые слова: *внутренняя среда, внешняя среда, маркетинг, организация, влияние, роль, конкурентоспособность, метод, роль*

Annotation. *Dynamic changes that are constantly taking place in all spheres of public life make enterprise management, in the context of the diversity of its relations and contacts with numerous subjects, a very difficult task. The performance of an enterprise is largely determined by its marketing environment. Therefore, knowledge of this environment and the ability to respond to its changes and impacts on the internal structures of the enterprise are necessary.*

Changes occurring in the external environment affect the performance of the organization. The goals, strategies and mission of the organization are affected by these changes. Therefore, the actual task of management is to ensure the adequacy of the organization's strategy to its environment.

The internal environment of the enterprise is formed under the influence of environmental factors, government regulation, as well as the adoption of many management decisions within the enterprise itself in order to achieve the best results of economic and financial activities.

The internal environment is under the direct control of the heads of the enterprise and specialists of the management apparatus. The external environment of the company is the factors that have various impacts on the organization that arise regardless of the existence of the organization itself.

These criteria must be taken into account by the company's management without fail, be able to promptly and quickly respond to all ongoing changes, since these criteria can have both a positive and a negative impact on the organization. The article considers the essence, main characteristics, principles of formation of the marketing environment of the enterprise, explores the theoretical and conceptual approaches of marketing management in organizations.

Keywords: *internal environment, external environment, marketing, organization, influence, role, competitiveness, method, role*

Правильная оценка внешней и внутренней среды компании имеет особое значение как для инвесторов, так и для самой компании. Внешняя и внутренняя среда организации осуществляют как прямое, так и опосредованное влияние на предприятие. При этом она является очень изменчивой и для предприятия важно учесть эти изменения при принятии управленческих решений. Однако, несмотря на наличие большого количества методов исследования внешней и внутренней среды, ни один из них не обеспечивает комплексной и объективной оценки. В связи с этим для повышения эффективности анализа среды предприятия существует необходимость сочетания результатов сразу нескольких методов.

Для предприятия, на основе конкурентной оценки, становится возможным выявить их слабые стороны и реализовать меры, направленные на их устранение и увеличение конкурентных преимуществ.

Внутренняя среда предприятий в современном мире характеризуется сложностью, многогранностью и огромным влиянием на всю деятельность компании. Поэтому умение её анализировать, планировать, сопоставлять со стратегией и целями компании, а также вносить в неё корректировки так важно для современных управленцев, ведь от этого зависит будущее всей компании.

Существует множество подходов к пониманию внутренней среды организации. В некоторых источниках под ней понимают: «... совокупность факторов, определяющих внутреннее состояние данной организации».

Также в учебной литературе можно встретить утверждение о том, что внутренняя среда организации — это «внутренние элементы и подсистемы

организации, которые обеспечивают выполнение протекающих в ней процессов» (Андрющенко, Шарапова, Шарапова 2017).

Майкл Портер приводит следующую характеристику: «Внутренняя среда (микросреда) — это часть общей среды, которая находится внутри организации и контролируется ею. Она заключает в себе тот потенциал, который дает возможность организации функционировать, а, следовательно, существовать и выживать в определенном промежутке времени» (2020).

Р. Г. Мумладзе определяет внутреннюю среду как: «...элементы организации, объединённые культурой предприятия» (2016).

Проанализировав предложенные выше понятия внутренней среды, можно сформулировать следующее определение: «Внутренняя среда — это совокупность факторов и характеристик организации, ее внутренних субъектов, их взаимосвязей, влияющих на положение, функционирование и перспективы организации».

1. Внутренняя среда не является статичным явлением, она и её элементы непрерывно видоизменяются и развиваются, поэтому ее можно рассматривать только в динамике, следовательно, её элементы будут являться не константами, а переменными (Бгашев 2018)

Структура внутренней среды состоит из:

– стратегических целей организации и стратегии, определяющих вектор в ее развитии;

– структуры организации, ее органов управления, подразделений, взаимосвязей между ними;

– оборудования, транспорта, помещений;

– процессов, включающих технологию, бизнес-процессы, процессы управления и пр.;

– персонала, его квалификации, трудовой активности, организационной культуры, внутренних ценностей.

Анализ внутренней среды компании раскрывает те возможности, тот потенциал, который может получить конкурентоспособная компания в ходе

достижения собственных целей. Анализ внутренней среды дает возможности также лучше понимать цели и задачи, более верно формулировать миссию, т. е. определять смысл и направления деятельности компании. Важно помнить, что компании не только производят продукцию для рынка. Они также дают возможности существования собственному персоналу, предоставляя ему рабочие места, обеспечивая его социальными гарантиями. В процессе данного анализа нужно выявлять соответствие внутренних ресурсов и возможностей стратегическим целям предприятия по достижению и поддержанию своих конкурентных преимуществ, задачам по удовлетворению будущих потребностей рынков.

Источником, питающим компанию ресурсами, достаточными с целью сопровождения ее внутреннего потенциала на должном уровне выступает внешняя среда.

Внешняя среда компании – это факторы, которые оказывают на организацию различные воздействия, возникающие независимо от существования самой организации. Эти критерии руководству компании необходимо учитывать в обязательном порядке, уметь оперативно и быстро реагировать на все происходящие изменения, поскольку данные критерии могут оказать на организацию как положительное, так и отрицательное влияние (Видяев 2016).

Причем это может отразиться на деятельности предприятия, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе ведения бизнеса. Анализ внешней среды прямого и косвенного воздействия нацелен на то, чтобы выяснять, на что может рассчитывать предприятие, если оно успешно функционирует, и какие сложности могут его ожидать, если оно не сумеет своевременно предотвратить негативные вызовы от окружения. На современном этапе менеджерам требуется учитывать действие факторов, находящихся вне компании, так как организация как открытая система зависит от внешнего мира в отношении поставок ресурсов, энергии, кадров, потребителей.

Внешняя маркетинговая среда делится на подвиды: макро- и микросреда.

1) Макросреда. Влияет на расстановку сил в бизнесе всего города, страны, региона независимо от формы собственности, видов товаров и услуг или размера

бизнеса: прокат катамаранов, школа иностранного языка, производитель компьютеров — все подвержены влиянию экономической, политической и социальной обстановки в стране и мире.

2) Микросреда. Это ситуация, которая складывается на целевом рынке компании и включает поведение всех его участников. Микросреда может непосредственно влиять на успешность предприятия. Отдельные предприятия могут сами опосредованно влиять на микросреду, особенно в низкоконкурентных нишах.

Анализ внешней среды – это процесс, который предназначен для контроля внешних факторов среды для определения перспективных возможностей компании и грозящих ей опасностей. Он реализуется на базе изучения больших объемов сведений и нуждается в конкретизации для принятия корректных и своевременных решений. Внешнюю среду делят на такие составляющие, как: – микросреда – среда непосредственного воздействия на компанию.

Таким образом, стоит сделать вывод, что исследование факторов внутренней и внешней среды организации является одной из ключевых характеристик, позволяющих компании привлекать инвестиции. Анализ внутренней и внешней среды – очень важный для выработки стратегий компаний и довольно процесс. Он требует внимательного отслеживания происходящих в среде процессов, оценки факторов и установления связей между факторами и теми сильными и слабыми сторонами, а также возможностями и угрозами, заключенными во внешней среде. Очевидно, что, не зная среды, организация не может существовать.

Список литературы

1. Андрющенко А. С., Шарапова В. М., Шарапова Н. В. Маркетинг внутренних и внешних факторов компании / Наука Красноярья. – 2017. – Т. 6. № 3–4. – С. 48–55.

2. Бгашев М. В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. Саратов: Амирит, 2018. 267 с.

3. Видяев И. Г. Производственный менеджмент: Учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016–128 с.

4. Майкл Портер Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов/ Майкл Портер—Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 456 с.

5. Мумладзе Р. Г., Парамонов В. С., Литвина Н. И. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. - М.: РУСАЙНС, 2016. - 352 с.

УДК 656.7

О ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Кравцов Сергей Владимирович

аспирант

Научный руководитель: Бармута Карина Александровна,

д.э.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация. *В статье обосновывается эффективность привлечения государством частных предпринимательских структур к финансированию и управлению капиталоемкими объектами, доказывается тезис о том, что частная предпринимательская инициатива является действенным инструментом активизации процесса развития сферы авиаперевозок путем реализации проектов государственно-частного партнерства.*

The article substantiates the effectiveness of attracting private entrepreneurial structures to the financing and management of capital-intensive facilities by the state, proves the thesis that private entrepreneurial initiative is an effective tool for activating the process of developing the air transportation sector through the implementation of public-private partnership projects.

Ключевые слова: *проекты, соглашения, частная предпринимательская инициатива, государственно-частное партнерство, финансирование*

Keywords: *projects, agreements, private business initiative, public-private partnership, financing*

Говоря о формах взаимодействия властных и предпринимательских

структур в сфере авиаперевозок РФ, следует отметить, что существует много точек зрения по поводу их осуществления. Если инициатива по заключению проекта исходит от частного бизнеса, то разработку предложений о реализации проекта ГЧП должен обеспечить частный партнер.

Порядок рассмотрения заявок на основе частной предпринимательской инициативы при разработке проектов ГЧП приведен на рисунке 1.

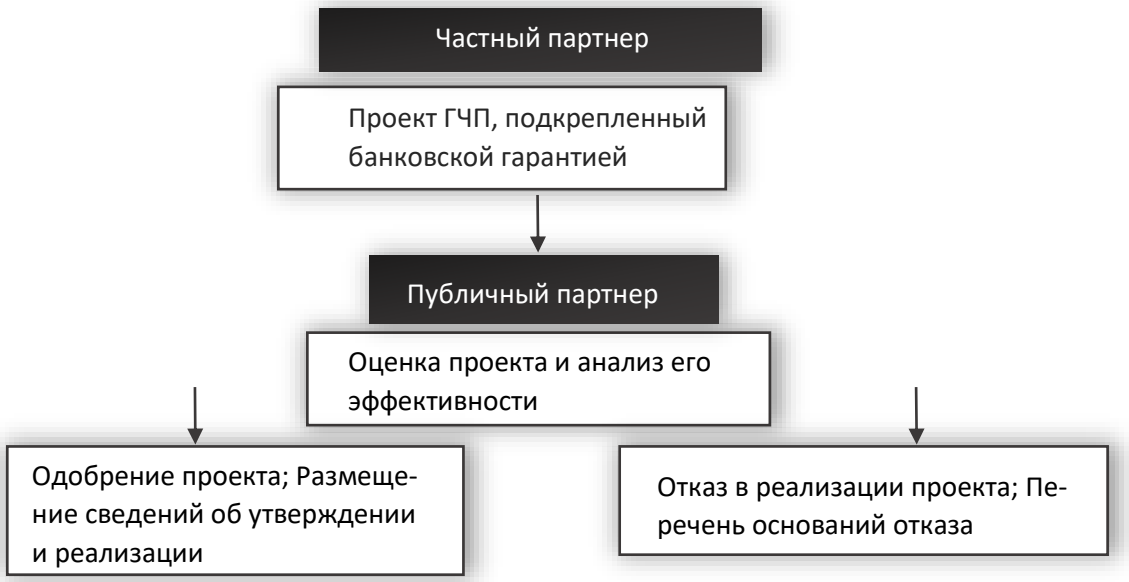

Рисунок 1 - Рассмотрение проекта на основе частной инициативы

Существенным отличием данного порядка от механизма реализации проекта ГЧП, инициированного публичным партнером, является необходимость уже на этапе подачи предложения представить публичному партнеру выданную банковскую гарантию для обеспечения заключаемого соглашения в соответствии с ч. 9 ст. 10 закона о ГЧП в объеме не менее 5% объема, прогнозируемого финансирования проекта.

Предусмотренный в законе о ГЧП механизм частной инициативы является, по сути, альтернативным классическому конкурсу способом выбора частного партнера (предпринимателя) для реализации проекта.

Данный механизм имеет ряд отличительных особенностей. Во-первых, сокращается процедура отбора частного партнера в случае, если нет других интересантов; во-вторых, у частного партнера есть законный способ предложить

публичному партнеру проект ГЧП на своих, более выгодных условиях; в-третьих, затраты на разработку проекта ГЧП переносятся на частного партнера – инициатора проекта.

Оценка эффективности проекта ГЧП схематично представлена на рисунке 2.

Рисунок 2 - Процедура оценки эффективности проекта ГЧП

Экономический эффект от реализации проекта носит мультипликативный характер: государство получает современную структуру аэропортового управления, обеспечиваемую профессиональным участником рынка; регион локализации аэропорта - дополнительные импульсы развития через возрастание пассажиропотока и товарооборота; авиакомпании повышают спрос на авиаперевозки за счет улучшения аэропортового сервиса, удобства стыковок и гибкости перевозок и, как следствия, снижения цен на авиабилеты, что в целом обеспечивает развитие отечественной сферы авиаперевозок.

Оценка эффективности проекта ГЧП, реализуемых на основе частной предпринимательской инициативы, проводится уполномоченным органом на основании следующих критериев: финансовая эффективность; социально-экономический эффект от реализации проекта ГЧП, рассчитанный с учетом целей

и задач, определенных в документах стратегического планирования. Нужно отметить, что на данном этапе нет различий в процедуре оценки проекта ГЧП на основе частной инициативы от оценки проектов ГЧП, инициированных публичным партнером.

Преимущество проекта ГЧП в сравнении с рядом альтернативных определяется уполномоченным органом на основании соотношения чистых дисконтированных расходов бюджетных средств и объема принимаемых публичным партнером обязательств в случае возникновения рисков при реализации проекта ГЧП. Утверждение уполномоченным органом положительного заключения по проекту является обязательным условием для реализации проекта ГЧП. Обязательная оценка эффективности и определение сравнительного преимущества направлена на выбор оптимальной формы реализации проекта на этапе принятия решения и повышения эффективности расходования бюджетных средств.

Таким образом, организация взаимодействия властных и предпринимательских структур в области реализации проектов ГЧП постепенно совершенствуется за счет правоприменительной практики, расширения числа реализованных проектов ГЧП, решения отдельных финансовых вопросов и специфических отраслевых проблем. Тем не менее, требуют незамедлительного решения вопросы законодательного оформления дефиниции частной предпринимательской инициативы, определения социально-экономического эффекта внедрения проектов ГЧП, совершенствования процедуры согласования проектов ГЧП в части сокращения сроков и упрощения методик оценки.

Нами предлагается скорректировать механизм возврата инвестиций при реализации проектов ГЧП, основанных на частной предпринимательской инициативе в сфере авиаперевозок (рисунок 3).

Рисунок 3 - Механизм возврата вложений при реализации проектов ГЧП в сфере авиаперевозок

Данный механизм представлен как набор взаимосвязанных инструментов, способов и форм осуществления возврата инвестиционных средств предпринимателя, приращенных посредством реализации инфраструктурного проекта. Он предполагает исключительно гибридную форму возврата инвестированных в проект средств, включающих возврат совокупности проектных инвестиций и доходную часть проекта. Проектные инвестиции возвращаются через возмещение затрат оператору аэропорта, авиаперевозчикам, хэндлинговым и аэронавигационным предприятиям через аэронавигационные, аэропортовые сборы и тарифы за наземное обслуживание. Доходная часть проекта формируется от оказания услуг неавиационного характера третьим лицам, что обусловлено характером бизнес-процессов в данной сфере.

Взаимодействие бизнес-структур в авиаперевозках предполагает их тесное сотрудничество в рамках спектра оказываемых услуг (что является яркой отраслевой спецификой), поэтому по завершению реализации инфраструктурного проекта возврат вложенных средств происходит не только напрямую к оператору

аэропорта, но и посредством финансовых потоков каждой бизнес-единице, задействованной в сфере авиаперевозок. Гибридная форма возврата инвестированных средств позволяет повысить доходность проектов ГЧП в сфере авиаперевозок и привлечь дополнительные ресурсы в данную сферу.

Таким образом, в качестве ключевого направления развития взаимодействия государственных и предпринимательских структур в РФ нам видится пересмотр сложившейся практики реализации проектов ГЧП исключительно как способа развития общественной инфраструктуры.

Отметим, что Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении аэродромов, зданий и (или) сооружений, предназначенных для взлета, посадки, руления и стоянки воздушных судов, а также объектов производственной и инженерной инфраструктур аэропортов» [3] было принято еще в 2006 году, поэтому объективно назрела необходимость его пересмотра и совершенствования. Именно поэтому проекты, для которых уже были наработаны механизмы запуска и выпущены типовые документы, структурируются и дальше с использованием отраслевого законодательства.

Также в опросе, проведенном национальным центром ГЧП [1] о качестве инфраструктуры, большинство респондентов отметило, что инфраструктурные проекты, реализуемые в России, не в полной мере соответствуют современным стандартам и лучшим практикам в области качества. В частности, в сфере авиаперевозок существуют обширные возможности для сотрудничества бизнеса и государства вне развития инфраструктурных направлений: сосредоточение усилий на развитии проектов, инициированных участниками сферы авиаперевозок для удовлетворения их профессиональных потребностей в сфере подготовки кадров для авиационной отрасли, решение проблем модернизации и переоснащения парка воздушных судов авиакомпаний, увеличение пассажиропотока на внутренних авиалиниях, снижение дотационных рейсов в удаленные территории страны за счет пересмотра авиационных бизнес-процессов и многие другие.

Взаимодействие органов власти и частного бизнеса в сфере авиаперевозок

должно исходить из потребностей, формулируемых под воздействием частной предпринимательской инициативы, поскольку, как показывает практика, декларируемые государством в Стратегии транспортного развития РФ потребности развития маршрутной сети, либо авиационной подвижности населения были встречены авиационным сообществом без энтузиазма. В частности, принятая в конце 2021 года Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, вызвала у профессионального сообщества скорее нарекания, нежели энтузиазм и инициативу. Надо признать, что стратегия не содержит четких приоритетов развития каждого вида транспорта, отсутствует их взаимосвязь друг с другом, в связи с чем ожидать прорыва развития отрасли, по мнению специалистов, не приходится [2]. Эксперты отрасли считают, что мобильность населения и грузов будет постепенно расти, но на это повлияют не прорывные мероприятия стратегии, а инерционные отраслевые тренды.

Однако же очевидно, что у программных отраслевых документов такого рода должны быть иные задачи. Они должны нести посыл предпринимательскому сообществу о том, какую инициативу государство будет поощрять, и в какой форме видят органы власти взаимодействие с предпринимательством по решению совместных задач развития проектов государственно-частного партнерства.

Список литературы

1. Качественная и устойчивая инфраструктура в России. Результаты опроса участников рынка. Национальный центр ГЧП. – М., 2021. – URL: https:/pppcenter.ru/upload/iblock/ae3/ae32dcb0d2698e89395eb9b7695b5f73.pdf.

2. Кудияров, С. Бумажная птица-тройка / Эксперт. – 2021. - №51. – URL: https:/expert.ru/expert/2021/51/bumazhnaya-ptitsa-troyka/.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.12.2006 № 739 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении аэродромов, зданий и (или) сооружений, предназначенных для взлета, посадки,

руления и стоянки воздушных судов, а также объектов производственной и инженерной инфраструктур аэропортов». – URL: https:/www.economy.gov.ru/ material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/primernye_koncessionnye_soglasheniya/.

УДК 640.41

КОЛЛАБОРАЦИЯ ОТЕЛЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ТУРИНДУСТРИИ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ НОВЫХ ТУРПРОДУКТОВ

Матусь Наталья Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,

город Калининград

Аннотация. *В статье раскрываются такие понятия как коллаборация и государственно-частное партнерство. Приводятся актуальные примеры коллабораций отелей с объектами туриндустрии и иными компаниями.*

Annotation. *The article reveals such concepts as collaboration and public-private partnership. Actual examples of hotel collaborations with tourism industry facilities and other companies are given.*

Ключевые слова: *коллаборация, туристическая индустрия, продукт, сотрудничество, государственно-частное партнерство*

Keywords: *collaboration, tourism industry, product, cooperation, public-private partnership*

Термин «коллаборация» подразумевает под собой сотрудничество, процесс совместной деятельности. В данном рассматриваемом случае процесс совместной деятельности организаций, в результате которой, как правило, достигаются общие цели.

Коллаборация отелей с объектами туриндустрии осуществляется для создания новых продуктов, для задействия большей аудитории и, соответственно, для увеличения прибыли. Также коллаборация имеет место быть, если для её осуществления имеются действительно выгодные и логичные условия сотрудничества, которые в свою очередь могут принести успех объединившимся

компаниям.

В туристической индустрии коллаборация является естественным процессом, ведь вся отрасль состоит из взаимосвязанных и взаимосуществующих подструктур. Сюда можно отнести гостиничный бизнес, трансфер, организацию досуга, питание, и пр. Также туристическая отрасль зависит от политической и экономической обстановки, подчиняется законам государств, зависит от внешнего и внутреннего рынка. Здесь имеет место быть такое явление как «государственно – частное партнерство».

Государственно – частное партнерство (ГЧП) – это система взаимодействия государства и бизнеса на долгосрочной договорной основе, которая предусматривает не только совместное участие в создании (проектировании, финансировании, строительстве/реконструкции общественно значимых проектов (объектов инфраструктуры), но и в его последующей эксплуатации и техническом обслуживании в интересах публичной стороны, а также распределение рисков, ответственности и вознаграждений. Предметом ГЧП выступают отношения взаимодействия сторон [1].

Основной целью участия государства в проектах ГЧП является развитие общественной инфраструктуры, повышение эффективности её эксплуатации, обеспечение экономического роста, улучшение качества услуг [1]. Таким образом, можно подчеркнуть, что роль государства в развитии туриндустрии -большая. Государственно – частное партнёрство даёт больше шансов для развития проектов. Со стороны государства в туристической сфере интерес сотрудничества и оказания помощи должен присутствовать всегда, ведь туризм является одним из главных секторов экономики и приносит существенную прибыль в доходы государства посредством внутреннего и въездного туризма.

Во время кризиса, наступившего в результате пандемии COVID – 19, отелям приходилось находить пути решения: как остаться на рынке и справиться с отсутствием прибыли. Коллаборация отелей с объектами туриндустрии как метод создания новых турпродуктов в это непростое время определенно имела место быть. Во-первых, это объединение с целью финансовой экономии, так как

кризис затронул все сферы и в минимизации затрат нуждались все сферы бизнеса. Во – вторых, это создание нового продукта с использованием мер безопасности, создание того продукта, что будет доступен потребителям в силу антикоронавирусных мер.

В пример можно привести сотрудничество Швейцарского отеля и сеть клиник, которые взаимодействовали совместно во время карантинных ограничений. Да, безусловно, сеть клиник не является объектом туриндустрии, но данная коллаборация для создания нового турпродукта в условиях пандемии вполне перспективная. Швейцарская сеть отелей Le Bijou предлагала «карантинные апартаменты», стоимостью 2000 долл. за ночь. Постояльцы могли не ездить в поликлиники, а получать медицинскую помощь прямо в отеле (сотрудничество с клиникой Double Check). В стоимость проживания были включены тесты на коронавирус и медицинские осмотры специалистов клиники. В отеле также можно было воспользоваться услугами личного шеф-повара. Также дополнительно можно было оплатить круглосуточное дежурство медсестры [4].

Как совместное сотрудничество, можно привести в пример также отечественный рынок. Например, авиакомпания «Аэрофлот», через которую можно было также забронировать отель. Удобнее всего бронирование осуществлять через сайт. Для некоторых путешествующих это выступает определенным удобством, так как не нужно заходить на дополнительные источники и можно забронировать, купить всё в одном месте. Для аэрофлота и отелей выгодное взаимодействие на основе партнёрства.

Во время пандемии место имело быть взаимодействие ресторанов и отелей. Так как рестораны были закрыты и не имели посетителей, а сохранять бизнес всё-таки было необходимо, на практике мировой существовала взаимная помощь отелей и ресторанов друг к другу. В большей степени, конечно же, такая тенденция наблюдалась заграницей. Объяснить это можно, вероятно, экономическим положением и финансовым составляющим гостей. В тех же Европейских странах жители имеют большую возможность и готовность тратить средства на отдых. Взаимовыгодное объединение заключалось в следующем: отели

предлагали своим гостям питание, полностью предоставляемое в номера, во многих отелях имелась практика бесконтактного обслуживания, что позволяло соблюдать меры социального дистанцирования и тем самым повышать безопасность и снижать риски потенциального заражения. Многие шеф-повара отдельно взятых ресторанов, ввиду сотрудничества, на время карантинных мер базировались в ресторанах отелей и готовили блюда на месте.

Коллаборация отелей осуществляется не только на основе объектов туристической индустрии или же в рамках государственно – частного партнерства, но и также коллаборация осуществляется с иными компаниями, в некоторых моментах даже никак не относящихся к туристической сфере. Такие коллаборации создаются с целью продвижения на рынке, с целью охвата аудитории и повышения репутации, узнаваемости. В пример можно привести коллаборацию крупной международной гостиничной цепи Marriott и марки GoPro. Гости отеля имеют возможность запечатлить моменты с путешествия, даже не имея собственной камеры. Для того, чтобы поучаствовать в проекте нужно было попросить на стойке регистрации камеру GoPro и при опубликовании видео в социальных сетях поставить соответствующие реализуемому проекту хэштеги.

Коллаборация выступает трендом в сфере гостеприимства. Основной мотив объединения брендов заключается в том, чтобы покупка продукта и услуг одной организации стимулировала приобретение продукции в другой. Например, сотрудничество брендов позволяет организации индустрии туризма и индустрии гостеприимства вступить в непосредственный контакт с потребителями их услуг, повысить уровень их обслуживания и повысить имидж торговой марки.

Также стоит упомянуть об апарт – отелях, о росте, который двигается серьезными темпами. Увеличиваются не только спрос и предложение, но и игроки рынка предлагают новые форматы, которые удовлетворяют самый изысканный спрос.

Как уже упоминалось раннее, под коллаборацией понимают совместную работу нескольких компаний, либо людей, которая направлена на то, чтобы достичь определенной общей задачи. Эта тенденция считается одной из самых

явных, причем не только в индустрии гостеприимства, но и в других сферах. Благодаря коллаборации могут объединяться совершенно разные идеи, благодаря чему в итоге появляются успешные продукты.

Список литературы

1. Семенова Л. В. обеспечение конкурентоспособности предприятий индустрии гостеприимства в регионе на основе использования механизма государственно-частного партнерства (на примере Калининградской области). Москва: РУСАЙНС, 2017. 84 с.

2. Влияние Covid 19 на отельную отрасль: компания AHLA. URL: https:/www.ahla.com/covid-19s-impact-hotel-industry?mod=article_inline. (дата обращения: 10.01.2022).

3. Латкин А. Н., Кошелева А. И., Ильина Е. Л., Розанова Т. П., Тарасенко Э. В. Трансформация международного гостиничного бизнеса в эпоху Covid – 19: новые риски и возможности на примере гостиничных групп / Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. URL: https:/eee-region.ru/article/6512/ (дата обращения: 09.01.2022).

4. Швейцарский отель предложил «карантинные апартаменты». URL: https:/www.forbes.ru/newsroom/biznes/396743-shveycarskiy-otel-predlozhil-karantinnye-apartamenty-stoimostyu-do-2000-za (дата обращения: 13.01.2022).

УДК 330

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТНЫХ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ В УГЛЕДОБЫВАЮЩУЮ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ПРОЦЕССАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Родионов Алексей Владимирович
доктор экономических наук, доцент
Академия ФСИН России

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования роли и значения частных неинституциональных инвесторов в угледобывающую промышленность в процессах обеспечения энергетической безопасности. Обоснованы предпосылки сохранения существенного значения угля в мировом энергобалансе в условиях реализации стратегии энергоперехода.*

Ключевые слова: *энергетика, безопасность, металлургия, уголь, энергопереход, стратегия, развитие*

Abstract. *The article presents the results of a study of the role and importance of private non-institutional investors in the coal mining industry in the processes of ensuring energy security. The prerequisites for the preservation of the significant importance of coal in the global energy balance in the conditions of the implementation of the energy transition strategy are substantiated.*

Keywords: *energy, security, metallurgy, coal, energy transition, strategy, development*

Идеология энергетического перехода и ускоренного развития зеленой энергетики в мире – усиливают тенденции отказа институциональных инвесторов от вложений в угледобывающие активы. Крупные публичные инвесторы отказываются от вложений в новые угледобывающие мощности, а также выходят

из открытых позиций в паевых ценных бумагах угольных предприятий.

Как результат, приоритетные роли в угледобывающей отрасли занимают частные инвесторы, специализирующиеся на данном виде экономической деятельности. Уже в среднесрочной перспективе именно частные инвесторы будут занимать наиболее существенную долю в структуре собственников угольных активов.

Данная тенденция является приобретает особую актуальность с точки зрения обеспечения энергетической безопасности. Несмотря на рост доли возобновляемых источников энергии (далее – ВИЭ) в энергобалансе развитых стран, именно угольная энергогенерация продолжает играть роль основы энергетических систем во многих районах мира.

Проблематика развития угледобывающей отрасли в контексте обеспечения энергетической безопасности получила развитие в работах следующих авторов: Садардинов И. В. и Савельева Ю. Ю. [1], Берген Д. Н. [2], Захаров А., Русак Н. [3], Федоров В. И. [4], Хлопов О. А. [5], Бочкарева С. Н. и Ерёмкина Т. А. [6], Русак Н. [7], Гридин В. Г. [8], Попадько Н. В., Полаева Г. Б. и Попадько А. М. [9], Касем М. [10]

Несмотря на многократно декларируемые планы об организации энергоперехода большинства экономик развитых стран (прежде всего страны ЕС и США), реализация такого рода стратегий остается низкоэффективной. Прерывистая альтернативная энергогенерация (солнечная и ветряная) на практике оказывает обратный эффект и обеспечивает увеличение потребляемого ископаемого топлива. Отдельного внимания заслуживает тот факт, что развитие энергетики большинства развивающихся стран мира (преимущественно в Азии и Африке) – опирается прежде всего на угольную генерацию.

Данную ситуацию возможно проследить на графике добычи угля в странах Европы и Азии (рис. 1). Следует также учитывать и тот факт, что подавляющее большинство угольных месторождений в Европе эксплуатируются более 100 лет и фактически полностью истощены. Таким образом, принятие стратегии энергоперехода и отказ от его добычи полностью совпали по времени с окончанием

добычи угля в Европе по причине истощения месторождений.

Рисунок 1 - Добыча угля в Европе и Азии без учета Российской Федерации (1981 – 2018 гг.)

В качестве примера выхода частных инвесторов из угольных активов следует привести бразильскую корпорацию Vale SA, которая продала свой угольный бизнес в Мозамбике частной угледобывающей компании. Спрос на данный актив был существенным. Более 30 крупнейших мировых частных угледобывающих компаний изъявили желание приобрести мозамбикские угольные активы Vale SA, подписав при этом обязательства о неразглашении условий будущей сделки. Победителем конкурса заявок стала индийская сталелитейная и энергетическая группа Jindal.

Эксперты определяют токсичность угольных активов для публичных корпораций, бумаги которых торгуются на бирже. Все публичные субъекты хозяйствования в современных условиях вынуждены осуществлять переход к реализации стратегии ESG (экологической, социальной и управленческой ответственности). Добыча угля в данном случае не способствует привлечению средств финансовых инвесторов.

Следует учитывать тот факт, что в долгосрочной перспективе

использование коксующегося угля в металлургии сохранится в достаточно значительных количествах. Однако, среднесрочные перспективы угля в энергетике следует также оценивать со сдержанным пессимизмом.

Так или иначе крупные транснациональные корпорации (Vale, Anglo American Plc и BHP Group – прим. автора) уже отказываются от угледобычи и выходят из активов, связанных с данной отраслью

Аналогичная ситуация наблюдается и на российском рынке. ПАО «Северсталь», будучи вертикально интегрированной горнодобывающей и металлургической компанией, осуществило продажу АО «Воркутауголь». Предприятие было продано за 15 млрд рублей ООО «Русская энергия». Примечательно, что ПАО «Северсталь» не озвучивало планов изменения поставщика коксующихся углей, оставаясь основным якорным потребителем воркутинского сырья.

Список литературы

1. Садардинов И. В., Савельева Ю. Ю. Энергетическая безопасность Дальнего Востока в условиях монополизации рынка энергетических углей / Горный информационно-аналитический бюллетень. 2003. № 11. С. 122–124.

2. Берген Д. Н. Актуальные направления повышения энергетической безопасности теплоснабжения в РФ / Вестник Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 27. № 9. С. 99–106.

3. Захаров А., Русак Н. Внешнеэкономические аспекты энергетической стратегии КНР и роль постсоветского пространства / Мировое и национальное хозяйство. 2017. № 4 (43). С. 2.

4. Федоров В. И. Проблемы обеспечения твердым топливом арктических районов Якутии и их решения на основе потенциального освоения местной сырьевой базы / Известия Уральского государственного горного университета. 2020. № 2 (58). С. 123–129.

5. Хлопов О. А. Энергетическая политика Д. Трампа: энергетическое доминирование США и возобновляемые источники энергии / Гуманитарные научные исследования. 2019. № 4 (92). С. 5.

6. Бочкарева С. Н., Ерёмкина Т. А. Энергетическая безопасность КНР в процессе сотрудничества С РФ / Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. 2015. № 16–2. С. 50–55.

7. Русак Н. Ресурсы арктического региона в обеспечении устойчивого развития Китая / Мировое и национальное хозяйство. 2019. № 1 (47). С. 20.

8. Гридин В. Г. Современное состояние и проблемы развития ТЭК России и Кузбасса / Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 8. С. 7–9.

9. Попадько Н. В., Полаева Г. Б., Попадько А. М. Переход к низкоуглеродной энергетике в Германии: проблемы и перспективы / Инновации и инвестиции. 2018. № 6. С. 113–116.

10. Касем М. Энергетическая безопасность Европы: противоборство США и России / PolitBook. 2017. № 2. С. 147–159.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ФОРМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

Бедирханова Алина Равидовна

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,

город Астрахань

Аннотация. *В статье изучена история развития диалога и диалоговые формы как метод воспитания. Изучена роль использования диалоговых форм в воспитательной работе и рассмотрен опыт использования диалога как метода воспитания.*

The article examines the history of the development of dialogue and dialog forms as a method of education. The role of the use of dialog forms in educational has been studied and the experience of using dialogue as a method of education has been reviewed.

Ключевые слова: *педагогика, диалог как метод воспитания, диалоговые формы обучения, воспитательная работа*

Keywords: *pedagogy, dialogue as a method of education, dialog forms of education, educational work*

Воспитание играет главную роль в становлении личности и является одним из основных понятий в педагогике. Владение воспитательными технологиями является одним из основных компонентов профессиональной компетентности педагога. Воспитательной технологией является совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизводства теоретически обоснованного процесса воспитания, которая позволяет достичь поставленных целей воспитания.

Через диалог субъекты образовательного процесса развивают свою

коммуникативную компетентность. Говоря о диалоге как об образовательной технологии, следует отметить, что в ходе диалога формируется речевая культура, развиваются навыки публичного выступления и обсуждения вопросов, в том числе умение слушать и понимать собеседника, анализировать различные точки зрения, а также умение аргументированно излагать свои взгляды.

История развития диалога как метода воспитания уходит далеко в прошлое. В античности, в афинских школах, лежит начало диалога как средства воспитания. Еще во времена Сократа проводились диалоги на философские темы. С детьми обсуждались все аспекты человеческой судьбы, греки говорили о долге и об ответственности перед родиной.

У начала зарождения эвристического метода обучения стоял Сократ. Вся философская деятельность Сократа была неразрывно связана с педагогикой. В основном, большую часть своего времени он ходил по площадям и по гимнасиям, вступая в беседу с любым прохожим, который был не против с ним поговорить.

Ученик Сократа, Платон, перенял у него взгляды и убеждения по поводу проблем воспитания. Он основал философскую школу — Академию, которая была устроена на базе афинских гимнасиев. В Академии преподавались математика, астрономия, диалектика и другие науки той эпохи. А методики обучения исходили из сократических бесед, споров и диалогов. Данные методики также получили яркое отражение сочинениях Платона.

Метод Сократа не остался без внимания и других великих мыслителей и педагогов, которые совершенствовали и развивали этот метод в своих трудах. Самые разные аспекты эвристического метода воспитания повлияли на труды Я. А. Коменского, Дж. Дьюи, И. Г. Песталоцци и др.

В своем «Основоположении V» Ян Коменский пишет: «Правильно обучать юношество — это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, учений, мнений, а это значит — раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания), подобно тому, как из почек деревьев вырастают листья…» [4, с. 195].

Отсюда следует, что не нужно учить мыслить и думать так, как думают другие. Нужно учить детей тому, чтобы они сами учились и сами осознавали сущность различных явлений.

В 60–80 гг. XX в. в США был разработан системный методически проработанный курс «Философия для детей», главной целью которого являлось развитие креативного, корректного, критического и рефлексивного мышления. А важной воспитательной задачей было формирование условий для приобретения обучающимися норм поведения и демократических ценностей в обществе. В рамках воспитательных целей этого курса реализуется диалог детей как между собой, так и со взрослыми по поводу решения актуальных для них же проблем.

Во времена СССР великие педагоги В. А. Сухомлинский и А. С. Макаренко продолжили изучать диалог как один из лучших методов воспитания, а также они расширили понятие воспитательного диалога. В. А. Сухомлинский вел воспитательные беседы о мировоззрении с его учениками. Он их учил любить Родину, быть воспитанными, верить в доброту, а также учил дружить и мечтать. По мнению Сухомлинского, диалог с учеником предусматривает общие взгляды, обсуждение и разрешение различных ситуаций [3, с. 541].

Воспитание — это процесс, в котором учитывается множество факторов. Воспитание как индивидуальный процесс проявляется в предлагаемой педагогом помощи самосовершенствования личности. Учитель руководит, поддерживает и сопровождает ученика на протяжении всей его школьной жизни. В этом процессе как специально организованной деятельности совершенствуется не только ученик, но и учитель. То есть они оказывают взаимодействие друг на друга.

В педагогической практике существует множество форм воспитательной работы. Доктор педагогических наук Е. В. Титова предложила свою оригинальную классификацию. Она считает, что можно выделить три основные формы: мероприятия, дела и игры [6, с. 123].

Однако основой всех форм воспитательной работы является общение. Общение между участниками воспитательного процесса осуществляется в

различных диалоговых формах. В свою очередь эти формы представляют собой обмен различных взглядов, мнений и информации между собой. Эти формы формируют у детей навыки общения, умения высказывать мнение, аргументируя его какими-либо фактами, развивают мышление, а также умение взаимодействовать с людьми, которые их окружают.

К диалоговым формам воспитания детей относят дискуссию, диспут и дебаты.

Дискуссия представляет собой обсуждение разного характера дел, мероприятий, проблем между учителями и учениками. Равноправная дискуссия возникает, когда люди стоят перед вопросом, по поводу которого у каждого есть свое мнение и свой ответ. Другая форма диалогового воспитания школьников — диспут — близка к дискуссии. Однако дискуссия может возникнуть и в повседневной жизни, а диспут проводится по конкретной теме, которая обговаривается, готовится и организуется учителем. Важным требованием для проведения диспута является актуальность и проблемность темы, которую выбирают сами дети. Дебатами же называют форму обучения общению, способом организации воспитательной работы обучающихся с целью тренировки навыков самостоятельной работы с информацией. Дебаты позволяют научиться самостоятельно вырабатывать жизненную позицию, уметь вести дискуссию и защищать свое собственное мнение.

Роль диалога имеет большое значение в воспитательном процессе. Без диалога невозможна социализация обучающихся. Ученик в диалоге с учителем не только перенимает опыт, который накоплен человечеством, но также формирует собственную систему взглядов и убеждений, не навязанную какими-либо авторитарными методами.

Смысл организации диалогического общения с учениками заключается в том, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика в диалоге. Это возможно лишь в том случае, если учитель представляет ученика как целостность и видит в нем личность, а не простую сумму характеристик, амбиций и ограничивающих факторов [2, с. 245].

Немецкий педагог Е. фон Браунмюль в своей книге «Антипедагогика. Очерки к упразднению образования» [7] высказывает свое мнение о том, что деперсонализация обучающихся является отрицательным последствием традиционной системы воспитания, так как в ней отсутствуют условия для самореализации неповторимой личности.

Использование методов обучения, включающих диалогическое общение, способствует развитию гуманизма у учеников, умению ставить себя на место другого человека, принимать его таким, какой он есть, а также терпимости к мнениям других, взаимному уважению и сотрудничеству как способности вести совместную деятельность [5, с. 357].

В работе «Методы формирования готовности школьников к аксиологическому общению» [1, с. 65] педагога МБОУ СОШ №168 г. Самары М. А. Авдеевой поднимается проблема формирования готовности школьников к аксиологическому общению в воспитательном процессе. В статье делается акцент на важности духовно-нравственного развития личности школьника, одним из факторов которого является готовность обучающихся к аксиологическому общению.

М. А. Авдеева отмечает, что аксиологическое общение является формой обмена нравственными представлениями, чувствами, идеями, ценностями между субъектами общения, ведущей к само- и взаимопониманию, взаимовлиянию друг на друга, а ценными результатами такого взаимодействия выступают взаимопонимание, доверие, уважение, любовь, внешняя и внутренняя свобода, адекватное понимание себя и окружающего мира.

Диалог, как отмечает автор, создает почву для совместной творческой деятельности и дружеского общения. Использование метода диалогического общения является приоритетным в формировании готовности школьников к аксиологическому общению. В ходе беседы преподаватель выслушивает ученика, учитывает его мнение и строит свои отношения с ним на принципах равенства. Основным же принципом беседы является умение слушать собеседника. Беседу, в которой находят свою реализацию нравственные ценности, называют этической. Этическая беседа — это метод вовлечения учеников в работу путем выработки

правильных оценок и суждений по всем интересующим их вопросам. Автор пишет, что данный метод активно используется в МБОУ СОШ №168 г. Самары. В педагогической практике этот метод стимулирует интерес к знаниям и повышает активность школьников. Следовательно, автор подводит к предположению, что дискуссия способствует приобретению новых знаний и опыта, позволяет расширить кругозор и понять, о чем думают окружающие люди.

Материал изданий позволяет утверждать, что использование диалогового метода помогает раскрываться обучающимся, быть им более уверенными в обсуждении учебно-воспитательных проблем. Такой метод воспитания создает субъектам образовательного процесса пространство для свободного высказывания своего мнения.

Список литературы

1. Авдеева М. А. Методы формирования готовности школьников к аксиологическому общению/М. А. Авдеева. — Поволжский педагогический вестник. — 2017.—№1(14). —С. 63–68.

2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества/М. М. Бахтин. — М.: Книга по Требованию, 2013.—444 с.

3. Даукша Л. М. Педагогическая психология. Учебно-методический комплекс по одноименному курсу для студ/Л. М. Даукша, Л. В. Чекель. — Гродно: ГрГУ, 2008.— 471 с.

4. Леонович Е. Н., Серебренникова Ю. А. Ян Амос Коменский. Учитель учителей: Избранное / Е. Н. Леонович, Ю. А. Серебренникова. — М.: Издательский дом «Карапуз», 2009.—288 с.

5. Телегин М. В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении/М. В. Телегин. — М: ООО «АЛВИАН», 2009.—224 с.

6. Титова Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя/Е. В. Титова. — М.: Просвещение, 1993.—190 с.

7. E.von Braunmuhl. Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung. Weinheim, Basel, 1975.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Стожарова Марина Юрьевна
профессор кафедры ДиНОО, кандидат педагогических наук,
Буздалова Елена Николаевна
магистрант
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск

Аннотация. *В статье рассматривается формирование временных представлений у дошкольников в процессе моделирования. Показано, что применение моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей умственного воспитания, в том числе и развития временных представлений дошкольников.*

The article deals with the formation of temporal representations in preschoolers in the process of modeling. It is shown that the use of modeling opens up a number of additional opportunities for mental education for the teacher, including the development of temporal representations of preschoolers.

Ключевые слова: *формирование, развитие, старший дошкольный возраст, временные представления, процесс моделирования*

Key words: *formation, development, senior preschool age, temporal representations, modeling process*

Время — это одно из звеньев реальности, в которой мы существуем. Все события окружающей действительности мира протекают во времени. Оно дисциплинирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его ходу, хотя порой

этого не замечаем.

Проблемой формирования временных представлений у детей дошкольного возраста занимались такие отечественные психологи, педагоги и методисты как Ф. Н. Блехер, А. М. Леушина, Н. А. Менчинская, Р. Л. Непомнящая, С. Л. Рубинштейн, Т. Д. Рихтерман, И. А. Кононенко, З. А. Михайлова, Е. И. Щербакова. Ими были определены свойства времени, особенности восприятия детьми дошкольного возраста временных представлений, трудности при освоении ребенком временных категорий.

Но все же, проведенные наблюдения нами в детском саду, показали, что формирование временных представлений у детей реализуется не в полном объеме, поэтому у многих дошкольников, посещающих ДОО, наблюдается невысокий уровень знаний в процессе ознакомления со временем.

Это вызвало необходимость поиска новых научно обоснованных технологий формирования временных представлений у дошкольников. Представляется необходимым выявить эффективные педагогические условия формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью использования метода моделирования.

Анализируя психолого–педагогическую литературу, в которой рассматривались различные аспекты проблемы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста, мы можем сказать, что по мнению Ф. Фребеля, первые представления о времени ребенок должен усвоить в процессе практических игр, на играх и на занятиях с обучающим материалом.

Также стоит отметить, что старший дошкольный возраст является более благоприятным для формирования и развития представлений о времени на различных уровнях. Э. Р. Минибаева в своей работе достаточно точно отмечает: «Ориентация во времени осуществляется в значительной мере стихийно, разрозненно, дискретно, поскольку на этот процесс влияет много факторов, имеющих разные источники, а иногда еще и мало связаны между собой. В этом возрасте представления о времени носят мифологический характер: они богаты по содержанию, но не структурированы, глобальны, но не систематизированы.

Формирование временных характеристик происходит в детском воображении фрагментарно и с разной степенью осознания» [1, с. 118].

Р. Чуднова предлагает способы обучения ориентировки во времени. Автор рекомендует широко использовать картинки и художественное слово: пословицы, рассказы, стихотворения, загадки. Для совершенствования знаний о времени Р. Чуднова разработала наглядные модели «Части суток», «Дни недели», «Времена года» — символы года и сезонов.

Т. Д. Рихтерман также выявляет основные специфические стороны восприятия времени детьми, уточняет задачи, предлагает разнообразные приемы работы. Автор предлагает знакомить детей с частями суток на наглядной основе — используя картинки, отражающие деятельность детей в различные части суток. Т. Д. Рихтерман для обобщения знаний о времени предлагает знакомить старших дошкольников с календарем как системой мер времени [2, С. 51].

Так же Е. И. Щербакова изучала формирование у дошкольников временных представлений и понятий (сутки, неделя, год), некоторые свойства времени (одномерность, текучесть, необратимость), а также интересовалась первичной практической ориентировкой детей во времени. Она разработала объемную модель времени в виде спирали, каждый завиток которой в зависимости от решения конкретной дидактической задачи наглядно показывал движения изменения процессов, явлений времени. Автором так же была создана модель «Дни недели», «Времена года», что способствует пониманию детьми реального момента [3, С. 39].

Р. Л. Непомнящая предлагает некоторые темы для обсуждения, которые характерны для детей старшего дошкольного возраста: «Сейчас», «В прошлом году», «День рождения», «Взросление», «Сегодня и завтра» и др. Она дает некоторые рекомендации воспитателям по применению тематических картинок в работе с детьми.

В процессе изучения научной литературы по проблеме исследования было установлено, что время является основным компонентом организации и определения повседневной деятельности не только взрослого, но и детей. Это связано с

тем, что все процессы жизнедеятельности, как и сама жизнь, протекают в понятии времени и ее компонентов.

Основная цель опытно-экспериментальной деятельности заключалась в разработке наиболее эффективных психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью моделирования.

Мы можем предположить, что формирование у детей старшего дошкольного возраста временных представлений обеспечивается несколькими психолого–педагогическими условиями.

Рассмотрим первое условие - обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей.

Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Согласно ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развитие ориентировочной самостоятельности у детей возможно через игровую деятельность, а также специально подготовленную для этого среду и использование таких игровых средств и материалов, которые обеспечивают формирование у детей временных представлений в процессе познавательной деятельности.

Вторым условием является включение процесса моделирования для организации совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Модель – это своеобразный способ «материализации» времени, отражение времени в наглядной, условно-схематизированной форме.

Модели значительно облегчают восприятие и осмысливание сложнейших временных понятий, взаимосвязей и очередностей; способствуют поддержанию устойчивого познавательного интереса, предупреждают истощаемость внимания. Игровые модели позволяют закреплять полученные знания в свободной детской деятельности. А это является показателем осознания, усвоения

предложенного материала.

Третьим психолого–педагогическим условием при формировании у детей временных представлений является использование разнообразных форм работы с семьями детей.

Основными формами совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей являются доклады и сообщения на родительских собраниях, конференциях и семинарах, на которых с ответами выступают не только педагоги, но и сами родители; организация выставок наглядных пособий с описанием их использования; открытые занятия по математике для родителей; групповые и индивидуальные консультации, беседы, передвижные папки и т. п.

Прежде чем приступить к реализации данных условий мы изучили исходный уровень сформированности временных представлений у старших дошкольников.

Для определения исходного уровня и особенностей сформированности временных представлений была составлена специальная диагностика, состоящая из нескольких заданий. Ее содержание разработано на основе методических рекомендаций А.В. Белошистой, Т. И. Ерофеевой, М. Ю. Стожаровой, Е. В. Шаталовой, Е. Н. Щербаковой.

В первом задании были исследованы знания ребенком названий частей суток, умение определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека. Во втором задание определяли, знает ли ребенок названия месяцев и времен года, их последовательность и какие месяцы входят в определенное время года. В третьем задании выявляли знание ребенком дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра. В четвертом - определяли, знает ли ребенок названия месяцев.

Результаты диагностики показали, что в обеих группах отсутствуют дети с высоким уровнем сформированности временных представлений. Чуть больше половины детей в обеих группах принадлежат к среднему уровню: экспериментальная – 55%; контрольная – 65%. Остальные были отнесены к низкому уровню:

экспериментальная – 45%; контрольная – 35%. Разница в количестве по каждому уровню между группами не значительная.

На основании полученных данных нами были разработаны и апробированы наиболее эффективные психолого-педагогические условия формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью моделирования.

При создании эффективных педагогических условий, направленных на формирование временных представлений детей старшего дошкольного возраста, был разработан комплекс занятий с целью обогащения знаний детей о частях суток и их последовательности; о днях недели, месяцах и временах года; о цикличности временных эталонов. Параллельно проводилась работа на закрепление и правильное употребление временных терминов в процессе организации дидактических игр и упражнений «Мой день», «Цвета радуги», «Сутки», «Цветик – семицветик», упражнение «Разложи по порядку» на основании круговой модели частей суток и другие. Была создана модель «Спираль времени», которая позволяет дошкольникам познакомиться с единицами измерения времени – сутки, неделя, месяц.

При работе с приборами для измерения времени мы показали ребятам секундомер, песочные часы, механические и игрушечные часы. Дети смогли самостоятельно выявить отличия между этими приборами. Далее мы вместе с детьми уточнили, какая стрелка часов является минутной, а какая часовая. В заключение занятия каждый ребенок попытался самостоятельно определить время, которое показывали игрушечные часы.

Следующим этапом нашей работы был контрольный эксперимент, цель которого заключалось в следующем: установление эффективности проведенной опытно-экспериментальной деятельности.

Нами была повторно проведена диагностика, что и на исходном уровне, с детьми как контрольной, так и экспериментальной группы. Результаты которой позволили установить, что в обеих группах имеются дети с высоким уровнем. Но в экспериментальной группе их количество значительно выше - 50 %. В

контрольной только один ребенок – 5%. Преобладание среднего уровня отмечено в контрольной группе – 70%. В экспериментальной их чуть меньше половины – 45%. Низкий уровень значительно выше в контрольной группе – 25%, чем в экспериментальной, где всего один ребенок с данным уровнем – 5%.

Результаты контрольного эксперимента показали, что работа прошла успешно, предложенные условия оказались эффективными, и выдвинутая в начале исследования гипотеза полностью подтвердилась.

Таким образом, гипотеза, которую мы предположили в начале нашего исследования, подтвердилась. Действительно, нами установлена эффективность формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения моделирования, как метода материализации времени и отражения его в наглядной форме. Полученные результаты проведенных исследований могут послужить основой для дальнейшей разработки методов, средств и форм организации процесса формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

К перспективам данного исследования относится расширение применений моделей, их усложнение и разработка совместно с детьми, усовершенствование технологии моделирования.

Список литературы

1. Минибаева Э. Р. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 117–120.

2. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. / Т. Д. Рихтерман — М. — 1982.

3. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.

УДК 373

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дуйсалиева Баянслу Ерсаиновна

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,

Россия, г. Астрахань

Аннотация. *В данной статье проводится методический и дидактический анализ способов улучшения эффективности обучения иностранным языкам путем введения в программу дисциплины регулярного задания прочитать и прокомментировать отрывок из произведения зарубежного автора. Проведенный анализ способствует выявлению специфики использования иноязычной художественной литературы в процессе языковой подготовки учащихся.*

This article provides a methodological and didactic analysis of ways to improve the effectiveness of teaching foreign languages by introducing a regular task into the discipline program to read and to comment on an excerpt from a work by a foreign author. The analysis carried out helps to identify the specifics of the use of foreign-language fiction in the process of language training of students.

Ключевые слова: *литературоведение, художественный текст, зарубежная литература, язык, языковые навыки*

Keywords: *literary studies, literary text, foreign literature, language, language skills*

При использовании художественных текстов в процессе обучения иностранному языку, характеристикой, определяющей их важное место среди иных текстовых материалов, является их аутентичность. М. К. Бородулина утверждает, «книга дает возможность наблюдать бытование языка в речи автора и его

героев, следить за способами изложения мыслей на иностранном языке и непосредственно воспринимать смысл читаемого» [1, с. 150].

Художественные тексты написаны с опорой на все многообразие лексической базы языка, его грамматических структур и стилистических приемов, а их отбор автором подчинен исключительно решению его эстетических задач и коммуникации идей читателю.

Художественная литература имеет непреходящее значение. Она способна затрагивать основополагающие вечные проблемы человеческого бытия, апеллировать к чувствам читателя, удовлетворять его познавательные и эстетические устремления. Она, таким образом, участвует в процессе воспитания читателя, формировании его личности. Так, вывод И. Г. Морозовой состоит в том, что «литературный текст, затрагивая мир чувств человека, оказывает эмоциональное действие на читателя не только благодаря образному изображению действительности, но и благодаря отражению автором своего видения мира, с которым читатель соотносит свою систему ценностей» [3, с. 298].

Такая вариативность индивидуальных трактовок идей автора или мотивов и последствий действий персонажей гарантирует интересный и небанальный аудиторный дискурс. А спровоцированная чтением книги рефлексия о себе и окружающем мире развивает личность читателя, генерируя его способности к критическому и творческому мышлению [4].

С методической точки зрения, чрезвычайно важным является то, что именно процесс чтения художественной литературы может быть естественно организован как полноценная речевая деятельность, актуальная для профессиональной подготовки учащегося. Оно создает оптимальные возможности для совершенствования зрелого визуального чтения, направленного на извлечение содержания, что является неотъемлемым видом профессиональной деятельности любого специалиста.

Таким образом, обучающий потенциал художественных текстов является следствием их абсолютной аутентичности и результатом организации процесса чтения как подлинно речевой деятельности. Чтение может долговременно

мобилизовать механизм непроизвольного запоминания и вкупе с эмоциональной мотивацией к чтению существенно ускорять процесс усвоения и приращения языковых знаний, умений и навыков. Именно в процессе чтения художественной литературы происходит взаимодействие читателя с языком, адресованным его носителю, со всем присущим ему разнообразием функций (выражение эмоций, юмор, поощрение к действию, запрет, ведение споров и дискуссий и др.) и стилистических регистров.

Кроме того, эмоциональная вовлеченность читателя-студента в сюжетные коллизии произведения и тематическая привязка книги к его предметной специализации (при условии соблюдения критериев отбора текстовых ресурсов) создают дополнительные предпосылки для усиления мотивации к участию в аудиторном дискурсе в рамках курса домашнего чтения. Как отмечает Ю. С. Красавина, «язык аутентичных текстов отражает реальную языковую действительность, особенности функционирования языка, способствует развитию речевого намерения говорящего» [2, с. 34].

Разнообразие функциональных жанров речи и их встроенность в ситуационный контекст делают постижение функций языка более естественным, облегчают понимание нюансов и выбор адекватных коммуникативных средств. По наблюдениям Дж. Колли и С. Слейтера, студенты с уровнем владения языком выше Intermediate с помощью литературы получают возможность осознать все многообразие и потенциал изучаемого языка. «Литературный язык, – пишут они, – это не всегда язык повседневного общения, это по-своему особый язык. За компрессией большей частью кроется сгусток глубоко смысла. Образный язык открывает новые горизонты восприятия» [6, с. 4–5]. Британские исследователи в своих работах уделяют большое внимание снятию опасений части педагогического сообщества по поводу того, что язык художественной литературы малоприменим при формировании навыков современной коммуникации в профессиональном языковом дискурсе.

Литература вводит читателя в соприкосновение со сложной тематикой и неожиданными для него формами использования языка. Российские и

зарубежные исследователи традиционно приводят тот факт, что текстовые ресурсы являются носителями лингвострановедческой информации и, как следствие, незаменимым ресурсом для формирования социокультурной компетенции. Поэтому чтение иноязычной художественной литературы (при условии интереса к этому процессу со стороны читателя) естественно подводит его к выявлению сходств и различий между другой и своей культурой [7]. Другими словами, в рамках учебного языкового дискурса на основе чтения таких текстов у читателей-студентов формируется способность «понимать, узнавать, оценивать «мировидческие» ориентации инокультурных коммуникантов на основе производимых ими текстов» [5, с. 238].

Таким образом, использование художественных текстов в процессе обучения иностранному языку занимает особое место – оно вводит студента в контакт с реальным, многообразным языком, «не скованным» учебными задачами, обеспечивает доступ студента к широкому кругу стилей и регистров иностранного языка, благодаря чему осознаются цели их использования. В силу контекстуальной и фабульной насыщенности крупноформатных художественных текстов создаются возможности для более эффективного закрепления старого и овладения новым в языке. Важно, что по мере нарастания зрелости читателя-студента процесс чтения иноязычного литературного произведения во все большей мере протекает как полноценная речевая деятельность, что очень важно для совершенствования всего комплекса языковых знаний, навыков и умений и формирования на их основе профессионально значимых компетенций.

Список литературы

1. Бородулина М. К. Обучение иностранному языку как специальности (немецкий язык) / М. К. Бородулина, А. Л. Карлин, А. С. Лурье, Н. М. Минина. – М.: Высшая школа, 2002. – 255 с.

2. Красавина Т. Н. Работа с аутентичным текстом на уроке немецкого языка Т. Н. Красавина Иностранный язык в школе. – 2009. – № 2. – С. 34–37.

3. Морозова И. Г. Использование художественных текстов для

формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / И. Г. Морозова. – М.: Просвещение, 2015. – 304 с.

4. Селиванова Н. А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н. А. Селиванова Иностранные языки в школе. – 2004. – №4. – С. 21–26.

5. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И. И. Халеева. – М.: Высшая школа, 2009. – 240 с.

6. Collie J., Slater S. Literature in the Language Classroom: A resource book of ideas and activities / J. Collie, S. Slater. – Cambridge University Press, 2005. – 266 p.

7. Van T.T.M. The Relevance of Literary Analysis to Teaching Literature in the EFL Classroom / T.T.M. Van / English Teaching Forum. – 2009. – № 3. – P. 2-9.

УДК 336

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПИЛАТЕСА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У СТУДЕНТОК

Крыловская Людмила Олеговна
магистрант
Зверева Светлана Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физвоспитание и спорт
Севастопольский государственный университет,
Севастополь, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается насущная проблема современной молодежи - нарушение осанки и педагогический эксперимент, который отражает влияние средств Пилатес на осанку студенток, а также их физическое и функциональное состояние.*

The article deals with an urgent problem of modern youth-a violation of posture and a pedagogical experiment that reflects the influence of Pilates on the posture of female students, as well as their physical and functional condition.

Ключевые слова: *осанка, Пилатес, коррекция осанки, физическое воспитание*

Keywords: *posture, Pilates, posture correction, physical education*

В настоящее время проблема формирования мотивации к здоровому образу жизни в студенческой сфере получила свое новое развитие.

Это вызвано теми негативными изменениями в физическом состоянии студенческой молодежи, которые происходят в России в последние годы. По данным Госкомстата Российской Федерации за 2014–2020 годы, более 70% студенческой молодежи имеют отклонение в состоянии здоровья, 80% страдает выраженной гиподинамией, около 40% имеют заболевания позвоночника [6].

Особенно часто заболевания и различные структурно-функциональные нарушения позвоночника встречаются у студенток и школьниц старших классов. Это вызвано, прежде всего, их недостаточной двигательной активностью и отсутствием программ, которые подходили бы совершенно разным по уровню тренированности студенткам. В то время, когда фитнес-движение в России только начиналось, многие занимающиеся студентки считали спортивные занятия только лишь способом быстрой подготовки к пляжному сезону. Но сегодня все по-другому: студентки понимают, насколько важно хорошо выглядеть и уверенно себя чувствовать для достижения собственной гармонии, а также быть успешной в будущей профессиональной деятельности и счастливой в личной жизни.

Как показывают исследования, проведенные в последние годы, большое значение для коррекции и профилактики функциональных нарушений позвоночника имеют упражнения, взятые из системы Пилатеса. Конечно, программу «Пилатес» саму по себе нельзя расценивать в качестве единственного средства достижения гармонии. Но в сочетании с другими видами физической активности, правильным питанием, занятия пилатесом позволяют достичь эффективных и стабильных результатов в физическом состоянии [5].

Пилатес может стать первым шагом к самосовершенствованию для любого человека, поскольку все упражнения из данной программы являются доступными для освоения и не требуют специальной подготовки.

В программе «Пилатес» большое значение имеет восстановление и сохранение подвижности и гибкости позвоночника. Если у человека улучшается состояние позвоночника, непременно укрепляется физическое состояние и здоровье в целом [4].

Поэтому средства пилатеса могут широко применяться для коррекции функциональных нарушений позвоночника у студенток. Между тем, как свидетельствует практика, занятий физической культурой со студентками вузов, в настоящее время отсутствуют научно разработанные методики применения средств пилатеса в системе физической культуры высших учебных заведений и

средне-специальных учебных заведений. До сих пор не обоснованы педагогические условия, необходимые для повышения эффективности применения средств пилатеса в системе физической культуры студенток вузов [1, 3].

Не установлены наиболее эффективные средства пилатеса для коррекции функциональных нарушений осанки у студенток вузов. Все вышеизложенное и определяет актуальность настоящего исследования.

Объект исследования - процесс физического воспитания студенток (на примере средне - специального учебного заведения).

Предмет исследования - применение средств пилатеса в процессе физического воспитания для коррекции функциональных нарушений осанки у студенток.

Цель исследования - теоретическое и экспериментальное обоснование и разработка методики применения средств пилатеса для коррекции функциональных нарушений осанки у студенток.

Задачи исследования:

1. Оценить физическое состояние студенток, обучающихся в средне-специальном учебном заведении и выявить у них основные типы функциональных нарушений осанки.

2. Разработать методику использования средств пилатеса для коррекции педагогических условий, необходимых для ее реализации.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики, направленная на применение средств пилатеса для коррекции функциональных нарушений осанки у студенток

Педагогический эксперимент в нашем исследовании наглядно показывает, что действительно проблема нарушения осанки имеет место быть, наряду с этим физические и функциональные качества студенток на низком уровне.

После тестирования учащихся, были отобраны 18 человек с явными признаками нарушения осанки, для эксперимента. В ходе самого эксперимента был проведен ряд тестов с каждым участником и разработана программа тренировок на учебный год.

Вся программа разделена на три этапа, каждый отличался по уровню сложности исходя из поставленных целей и задач и временному периоду.

На первом этапе задача состояла в том, чтобы улучшить мобильность позвоночника и суставов, научиться согласовывать движение с дыханием научиться стабилизировать основные группы мышц, например мышц кора, плечевого пояса. Этап длился 8 недель, с периодичностью занятий 2 раза в неделю по 60 мин, оставшуюся часть пары студентки занимались по общей программе. Использовались упражнения начального уровня

На втором этапе задача была, продолжать развивать мобильность позвоночника и суставов, усложнять навыки стабилизации крупных групп мышц, увеличивать амплитуду движения во всех плоскостях. Упражнения на данном этапе были среднего уровня. Этап длился 12 недель, занятия проходили также 2 раза в неделю по 60 мин

На третьем этапе были использованы более сложные координационные упражнения, с целью улучшить стабилизацию мышц и суставов, а также функциональность движений. Этот этап может длиться бесконечно, но в рамках эксперимента он длился 16 недель. Занятия проходили 2 раза в неделю по 60 мин.

Затем были проведены тестирования, такие же, как и в начале исследования и сравнение результатов

Были проанализированы признаки осанки студентов, имеющих удовлетворительную оценку, и их отклонения от нормы. В таблице представлены самые распространенные нарушения осанки (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ осанки студентов в 2019 учебном году

Показатель № студента	Голова наклонена вперед	Плечи опущены, выступают вперед	Одна лопатка выше другой	Одно плечо выше другого	Наклон таза увеличен вперед (прогиб ПО позвоночника)	Грудная клетка выдвинута вперед	Наклон таза увеличен назад (плоский ПО позвоночника)
1			+	+	+		+
2	+		+	+		+	+
3	+	+	+	+	+		
4			+	+			+
5	+			+			+
6	+	+		+	+	+	

Показатель № студента	Голова наклонена вперед	Плечи опущены, выступают вперед	Одна лопатка выше другой	Одно плечо выше другого	Наклон таза увеличен вперед (прогиб ПО позвоночника)	Грудная клетка выдвинута вперед	Наклон таза увеличен назад (плоский ПО позвоночника)
7		+		+	+	+	
8	+		+	+	+	+	
9					+		
10	+	+			+		
11	+	+		+	+		
12				+	+		
13	+	+					
14	+		+	+	+	+	
15		+		+			
16	+				+		+
17			+	+		+	
18	+	+	+	+			

Из данных таблицы можно сделать вывод, что самое часто встречаемое отклонение в состоянии позвоночного столба у студентов с удовлетворительной оценкой осанки – это разное положение плеч (чаще всего левое плечо выше правого). Так же следует обратить внимание на уровень наклона головы вперед. Хоть этот показатель отмечен у меньшего количества людей, но в общей выборке он занимает ведущее место наравне с первым показателем – разноплечестью. Углубление шейного лордоза является показателем формирования сутуловатой, или же сутулой осанки. Также распространена такая разновидность нарушение осанки как увеличенный наклон таза вперед, тогда поясничный отдел позвоночника имеет чрезмерный прогиб (гиперлордоз). Наклон таза назад тоже встречается, тогда поясница, наоборот, упрощена.

Таблица 2 – Анализ осанки студентов в 2020 учебном году

Показатель № студента	Голова наклонена вперед	Плечи опущены, выступают вперед	Одна лопатка выше другой	Одно плечо выше другого	Наклон таза увеличен вперед прогиб (ПО позвоночника)	Грудная клетка выдвинута вперед	Наклон таза увеличен назад (плоский ПО позвоночника)
1					+		+
2	+						
3		+			+		
4			+	+			
5							+

Показатель № студента	Голова наклонена вперед	Плечи опущены, выступают вперед	Одна лопатка выше другой	Одно плечо выше другого	Наклон таза увеличен вперед прогиб (ПО позвоночника)	Грудная клетка выдвинута вперед	Наклон таза увеличен назад (плоский ПО позвоночника)
6							
7							
8			+	+			
9					+		
10							
11	+	+					
12				+	+		
13	+	+					
14			+		+		
15							
16							+
17			+				
18	+		+	+			

Хорошо видно, что после занятий по разработанной программе через год, состояние осанки значительно изменилось, наблюдалась положительная динамика почти по всем аспектам, особенно хорошо улучшилось положение грудной клетки относительно вертикальной оси, у всех студентов ребра расправились вниз. Выровнялось положение головы относительно вертикальной оси и положение плеч.

Перед экспериментом было проведено Пилатес - тестирование, результаты которого отображены в таблице, в виде среднего значения для каждого участника эксперимента. Довольно низкие значения говорят о том, что были низкие баллы в каждом тесте, а следовательно ограничение почти во всех видах движения. Максимальное количество баллов 45. Прошу обратить внимание, что после эксперимента у некоторых студентов получился максимальный балл.

Таблица 3 - Результаты Пилатес-тестирования

№	**Кол-во баллов перед экспериментом 2019 год**	**Кол-во баллов в конце эксперимента 2020 год**
1	21	39
2	20	39
3	25	42

4	20	40
5	28	43
6	26	43
7	25	41
8	26	40
9	27	42
10	20	40
11	30	45
12	22	40
13	32	45
14	30	45
15	25	40
16	26	39
17	28	40
18	24	40

Для изучения динамики сдвигов в физическом развитии, функциональном состоянии и физической подготовленности у участников эксперимента использовался ряд простых и доступных методик. В таблице 6 приведены данные показателей физического развития студенток до и после эксперимента.

Таблица 6 - Изменение показателей физического развития у студенток в ходе педагогического эксперимента 2019 и 2020 гг.

№ п/п	Исследуемые показатели	Период обследования	
1.	Рост (см)	до	169±6
		после	169,5±6
2.	Вес (кг)	до	64±8
		после	64,6±7,2
3.	Весоростовой индекс (кг/см)	до	0,38±0,1
		после	0,38±0Д
4.	Окружность грудной клетки (см)	до	83,2±2,8
		после	83,0±2,7
5.	ЖЕЛ (мл)	до	2780±56
		после	3040±62
6.	Сила правой кисти (кг)	до	24,6±0,4
		после	26,3±0,6
7.	Жизненный индекс (мл/кг)	до	43,4±0,7
		после	47±0,5

8.	Силовой индекс (%)	до	38,4±0,6
		после	40,7±0,5

Из таблицы видно, что увеличилась ЖЕЛ, сила правой кисти, жизненный индекс и силовой индекс.

Также значительно улучшились функциональные показатели испытуемых.

Из результатов обследований, проведенных до начала педагогического эксперимента и после его завершения, можно сделать следующее заключение. У всех студенток ЧСС в покое за период эксперимента в среднем уменьшилась на 2 уд/мин и стала соответствовать физиологической норме (68–70 уд/мин).

Систолическое давление под воздействием физической нагрузки после педагогического эксперимента у студенток стало выше на 5 мм рт. ст., что соответствует нормальной реакции на функциональную пробу с 20 приседаниями. Минимальное артериальное давление снижается при этом на 2 мм рт. ст.

Время восстановления ЧСС после физической нагрузки у студенток, становится в среднем 3 минуты, то есть норма. Это также указывает на благоприятное воздействие программы пилатеса на деятельность сердечно-сосудистой системы.

Частота дыхания у студенток в покое после эксперимента снизилась в среднем до 14 циклов в минуту, что соответствует физиологической норме.

Результаты оценки функционального состояния студенток по устойчивости к кислородному голоданию определялись по максимальной задержке дыхания на полном вдохе (проба Штанге) и полном выдохе (проба Генчи).

У студенток задержка дыхания на вдохе в среднем увеличилась на 21 секунду, или на 75%, а, задержка дыхания на выдохе в среднем увеличилась на 11 секунд, или на 37%, Прирост показателей был достоверным.

Из этих данных можно сделать вывод о том, что включение в содержание занятий дыхательных упражнений системы «Пилатес», способствует адаптации головного мозга к кислородному голоданию, что ведет к увеличению времени задержки дыхания.

В начале и в конце педагогического эксперимента нами проводилась оценка физической работоспособности по индексу степ - теста. В начале эксперимента этот тест был равен 52±0,3 усл. ед., что соответствует слабому уровню работоспособности. В конце эксперимента величина индекса стала 67,8±0,4 усл. ед., то есть индекс увеличился в среднем на 15,8 усл. ед., или на 30,3% (при $p<0,01$), что приближается к среднему уровню работоспособности.

Из проведенного анализа динамики функционального состояния студенток в процессе педагогического эксперимента можно сделать заключение о благоприятном воздействии пилатеса на функциональные системы организма студенток.

Таким образом, можно сделать выводы, что большинство студентов имеют нарушения осанки, вследствие малоподвижного образа жизни. С помощью визуальной оценки и тестирования мы определили и подтвердили этот факт. Разработали методику тренировок, которая легко вписалась в образовательный процесс. Студентки занимались на уроках физкультуры, отдельно от основной массы учащихся, это позволило сэкономить время.

Благодаря использованной методике Пилатес, получилось решить основные задачи эксперимента: корректировать осанку. Можно сказать все студенты, принимающие участие в эксперименте, улучшили свои показатели, характеризующие правильную осанку. Также по окончанию эксперимента повысились функциональные и физические показатели участников. Улучшились такие качества как гибкость, координация, сила и выносливость. Это говорит об эффективности методики.

Список литературы

1. Бондин, В. И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования / В. И. Бондин / Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 15–18.

2. Буркова, О. Пилатес - фитнес высшего класса. Секреты стройной фигуры и оздоровления / О. Буркова, Т. Лисицкая. - М.: Радуга, 2005. - 208 с.

3. Вайнер, Э. Н. Здоровый образ жизни человека как острая социальная проблема: физическая культура и здоровый образ жизни / Э. Н. Вайнер / Материалы междунар. научо-практ. конф. - Липецк, 1994. -С. 7–12.

4. Робинсон, Л. Управление телом по методу Пилатеса / Л. Робинсон, Г. Томсон. - М.: Попурри, 2003. - 192 с.

5. Ишмухаметов, И. Б. Роль здоровьесберегающей технологии в укреплении и сохранении здоровья / И. Б. Ишмухаметов, А. А. Абдеев / Теория и практика физической культуры. - 2008. — № 12. - С. 72–74.

6. Молодежь в России. 2010: Стат. сб./ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.

УДК 371

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Недоступенко Дарья Александровна
Моисеева Евгения Валерьевна
преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
город Белгород

Аннотация. *В статье рассмотрены подходы к применению технологии сотрудничества в рамках электронного обучения. Освещены способы организации работы в группах, которые могут повысить эффективность применения обучения в сотрудничестве в дистанционном образовании. Изложены принципы обучения в команде.*

Abstract. *The article reviews approach to using cooperative learning within e-learning. It also covers organizational methods of group work which can increase effectiveness of cooperative learning practice within online education. The principles of team learning are also explained.*

Ключевые слова: *онлайн образование, технология сотрудничества, информатизация образования, обучение в команде, метод проектов*

Keywords: *online education, cooperative learning, education computerization, team learning, project-based method*

В современном мире пандемия диктует свои правила. Все чаще учебные заведения вынуждены переходить на дистанционный формат обучения во избежание распространения вируса. В связи с этим является актуальной проблема организации обучения с применением социальных сервисов Web 2.0. Использование онлайн сервисов способно повысить эффективность электронного

обучения.

Наибольший интерес для электронного образования представляют технологии, которые ориентированы на обучение в сотрудничестве. Технология обучения в сотрудничестве относится к личностно ориентированным технологиям. Её главными характеристиками являются: субъект – субъектные отношения между обучающимся и преподавателем, а также то, что во главе образовательного процесса стоит личность обучающегося и ориентация на индивидуальный вектор обучения. Данная технология позволяет организовать работу студентов в группах с различными источниками информации, что способствует активной познавательной деятельности. Так технология обучения в сотрудничестве способны обеспечить решение проблем, возникающих в ходе исследовательской деятельности, применить знания, полученные в ходе совместной или индивидуальной деятельности, способствуют развитию критического мышления, а также прививают культуру общения и развивают навыки работы в команде. Технология обучения в сотрудничестве нацелена на наиболее эффективное решение проблем процесса личностно-ориентированного обучения. Так, обучающиеся получают реальные возможности восприятия материала в соответствии с индивидуальными способностями достичь высоких результатов в различных областях знаний и сформировать собственный аргументированный взгляд на различные проблемы окружающей действительности.

Главная идея обучения в сотрудничестве – познавать вместе, а не просто что-то делать совместно. Перед каждым обучающимся, находящимся в группе, стоит задача осмыслить и донести материал до других студентов таким образом, чтобы ни у кого не осталось пробелов в знаниях. Обучение с использованием технологии сотрудничества проходит в малых группах по 3–5 человек. Перед занятием преподаватель обычно заранее формирует группы, стараясь скомпоновать сильных и слабых студентов так, чтобы получились равносильные группы. Преимуществом данной технологии является то, что несмотря на коллективную деятельность и взаимодействие между участниками, каждый студент также решает индивидуальную задачу. Технология сотрудничества нацелена на обучение

без принуждения. Работа должна быть выстроена таким образом, чтобы у студентов возник интерес к самостоятельному исследованию темы и связанных с ней проблем.

Одним из распространенных методов организации обучения в сотрудничестве в e-Learning является проектная деятельность. [3] Так Е. С. Полат считает, что данный метод – способ достижения дидактической цели путем детальной разработки анализируемой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта. Проект предусматривает исследовательскую, поисковую деятельность, дискуссии, мозговой штурм, ролевую игру. Работа над любым проектом состоит из замысла и определения проблемы, планирования результатов исследования, реализации и представления конечных результатов для оценивания.

Обучение посредством сотрудничества считается одной из успешных педагогических технологий интерактивного обучения в мировой практике, она является альтернативой по отношению к традиционным методам реализации обучения и воспитания. Эта технология имеет разные варианты и методы, позволяющие решать прикладные задачи в области обучения и достигать истинно высоких результатов [2]. Помимо достижения целей овладения знаниями и умениями, данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, способствует социализации, что является весьма важным в современной жизни.

Существуют разнообразные методы обучения в сотрудничестве (cooperative learning), например: обучение в команде (Student Team Learning – STL), метод «Пилы» (Jigsaw) и различные его модификации, обучение под девизом «Учимся вместе» (Learning Together), исследовательский метод, метод проектов и др. [2].

Представим варианты реализации технологии сотрудничества.

1) Обучение в команде (STL – student team learning) имеет следующие характеристики:

– Успех группы (team success);

– Цели группы (team goal);

– Успех команды зависит от работы каждого участника;

– Успех достигается в результате совместного рассмотрения и анализа проблемы и способов ее решения.

Обучение в команде подчиняется определенным принципам. Это:

– Награда одна на всех;

– Индивидуальная ответственность – успех группы зависит от работы каждого из участников;

– Каждый действует в равных условиях для достижения успеха, так как оценивается работа всей группы.

В процессе работы в группе у обучающихся повышаются коммуникативные навыки, развивается критическое мышление в ходе анализа данных для решения поставленной проблемы.

2) Метод «Пилы» (Jigsaw) включает следующие этапы:

– разделение нового материала на равные части;

– организация разделения студентов на группы (3–5 человек);

– работа в экспертной группе;

– освещение вопроса в своей группе;

– контрольный опрос.

Плюсы при организации работы с помощью метода «Пилы» заключаются в следующем:

– обучающиеся лучше усваивают материал, так как от индивидуальной работы каждого зависит успех команды;

– возможность заменить объяснение нового материала, так как обучающиеся сами посредством работы в сотрудничестве открывают новые знания;

– метод «Пилы» способствует взаимопомощи среди студентов в получении новой информации;

– возможность выступить в роли преподавателя и примерить новую роль в образовательном процессе;

– повышение мотивации к получению новой информации.

Главными задачами преподавателя при организации электронного

обучения являются:

1. Предоставить (организовать) условия, при которых каждый обучающийся сможет получить индивидуальный опыт, а также качественные знания и навыки по определенной теме;

2. Помочь всем обучающимся осознать свой вклад в получение результата при создании продукта;

3. Направить группу для правильной организации своей деятельности, в ходе которой будут реализованы поставленные задачи.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что создание качественного учебного продукта является целью работы в электронном обучении в ходе реализации технологии сотрудничества.

В ходе реализации технологии сотрудничества в e-Learning важен не только аспект индивидуальной работы участников, но также совместное обсуждение полученных результатов с помощью информационно-коммуникативных технологий (Information and Communication Technologies). В группе может прослеживаться неформальный лидер, который и будет координировать работу команды посредством ИКТ.

На практике могут применяться различные способы организации малых групп для получения знаний.

– формальная основа (компоновка групп по алфавитному списку);

– обучающиеся самостоятельно организуют группы перед занятием;

– преподаватель сам распределяет студентов в группы, исходя из их успеваемости и психологической совместимости;

– выбираются лидеры групп, которые после выбирают остальных участников;

– преподаватель предлагает круг проблем, после чего студенты самостоятельно выбирают понравившуюся тему и формируют группы.

Группы имеют как внешнюю структуру управления, которая устанавливается преподавателем или самими участниками на время работы, так и может иметь внутреннюю (неформальную) структуру, что немаловажно для развития

коммуникации. В наиболее выгодных условиях взаимодействуют обучающиеся, которые самостоятельно сформировали группы без участия преподавателя, так как в таких группах совпадают структуры, что способствует эффекту синергии.

Немаловажную роль в процессе работы над проектом играет взаимодействие не только между участниками группы, но и между студентами и преподавателем, которое позволяет скорректировать направление работы, поведение и принимаемые решения относительно реализации учебного проекта.

Эффективно реализовать обратную связь в электронном обучении можно с помощью широкого применения социальных сервисов Web 2.0, разработки и внедрения персональных учебных сред и сетей как для студентов, так и преподавателей, участников дистанционных курсов.

Следует заметить, что согласно мнению, одного из мировых экспертов в области проектного менеджмента, Гарольда Керцнера, использование «лучших практик» позволяет существенного снизить риски и сократить путь к успеху, так как они должны [1]:

– обеспечить стандартизацию;

– увеличить результативность;

– улучшить эффективность;

– привести к качеству и стабильности выполнения задач.

Как показывает практика, методы обучения работе студентов в группах с использованием веб-инструментов и технологии сотрудничества и есть те самые «лучшие практики», которые способны доказать свою эффективность в сфере образования.

Подводя итог вышесказанному, можем прийти к выводу, что обучение в сотрудничестве в настоящее время является одной из наиболее эффективных современных технологий. В процессе реализации технологии сотрудничества происходит не только работа над проблемой исследования и получение новых знаний и умений, но и формирование и развитие коммуникативных навыков. Следует также отметить, что в связи изменчивыми условиями обстановки в мире существует вероятность, что формы электронного обучения будут превалировать.

Список литературы

1. Керцнер Г. Стратегическое планирование для управления проектами с использованием модели зрелости. – М.: ДМК Пресс, Компания АйТи, 2003. – 320 с.

2. Лопатухина Т. А. Педагогика для лингви-стов: учеб. пособие / Т. А. Лопатухина; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – 140 с.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы по-выш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухар-кина, М. В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.163

ОСОБЕННОСТИ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Карапетян Грета Тиграновна
Ключникова Элина Дмитриевна
магистранты
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ»

Аннотация. *В статье рассматриваются понятия прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности. Отмечается роль Президента, Правительства, а также иных государственных органов в обеспечении рассматриваемых прав и свобод. Дается характеристика Прокуратуры как одного из важнейших механизмов обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Аргументируется актуальность рассмотрения проблемы совершенствования деятельности по защите прав человека, в частности правовых основ правозащитной деятельности Прокуратуры, как элемента данной системы. Называются входящие в обязанности прокурора вопросы, связанные с соблюдением прав и свобод человека и гражданина.*

Annotation. *The article deals with the concepts of human and civil rights and freedoms as the highest value. The role of the President, the Government, as well as other state bodies in ensuring the considered rights and freedoms is noted. The characteristic of the Prosecutor's Office as one of the most important mechanisms for ensuring the rights and freedoms of man and citizen is given. The relevance of considering the problem of improving the activities for the protection of human rights, in particular the legal foundations of the human rights activities of the Prosecutor's Office, as an element of this system, is argued. The issues included in the duties of the*

prosecutor are related to the observance of the rights and freedoms of man and citizen.

Ключевые слова: *права и свободы человека и гражданина, судебная система РФ, прокуратура, Конституция Российской Федерации, правоохранительные органы, органы местного самоуправления, гражданские права и свободы, инспекторская деятельность прокуратуры, прокурор, защита прав, надзорный орган, физическое лицо, государственное учреждение*

Keywords: *rights and freedoms of a person and a citizen, the judicial system of the Russian Federation, the prosecutor's office, the Constitution of the Russian Federation, law enforcement agencies, local governments, civil rights and freedoms, inspection activities of the prosecutor's office, prosecutor, protection of rights, supervisory authority, individual, state institution*

Права и свободы человека являются высшей ценностью, что закреплено Конституцией РФ. Также в основополагающем законе (глава 2) и в ратифицированных в РФ международных нормативно-правовых актах установлен их перечень, а также обязанность государства в защите этих прав.

Данное обязывает власть обеспечивать и регулировать конституционные свободы и права человека с помощью юридических механизмов и средств.

Отметим, что Президент РФ является гарантом прав и свобод. За Правительством, в свою очередь, закреплена обязанность по реализации мероприятий, направленных на осуществление этих прав и свобод. Но именно основной целью деятельности данная сфера является у Судебной системы РФ.

То есть весь государственный механизм и все государственные органы участвуют в обеспечении прав и свобод. Прокуратура, контролирующая соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение действующего законодательства на ее территории, по-прежнему является одним из таких механизмов (учреждений) защиты прав в государстве.

Правовое государство немыслимо без полного признания прав человека и создания эффективной системы гарантий его защиты. Содержание и значение отношений индивида и государства определяется не только объемом прав и свобод, но и уровнем их обеспечения и защиты.

Вышесказанное обуславливает актуальность рассмотрения проблемы совершенствования деятельности по защите прав человека, в частности правовых основ правозащитной деятельности Прокуратуры, как элемента данной системы.

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина осуществляется прокуратурой и может быть возложено на правоохранительные органы, которые должны непосредственно защищать права и свободы граждан. Недавние нарушения прав и свобод во всех сферах государственной деятельности повысили актуальность правозащитных подходов к мониторингу правоохранительных органов.

В нашей стране права и свободы человека характеризуются смыслом, предметом, содержанием и применением закона, актами всех органов власти, автономией органов местного самоуправления.

Такое конституционное положение закона не может быть пустым утверждением о том, что государство должно обеспечить его надлежащую гарантию, и одним из них может быть работа прокурора в независимой отрасли. Это направление заключается в контроле за соблюдением прав и свобод граждан в органах прокуратуры.

Как самостоятельное подразделение, сфера инспекторской деятельности прокуратуры была определена не сразу в Законе о прокуратуре, а только в 1995 году после принятия Конституции. Его принятие определяло особое значение соблюдения всех прав и свобод Российской Федерации, с другой стороны, особое значение прокуратуры как надзорного органа в процессе обеспечения прав и свобод.

Если научный анализ термина «права человека и гражданские права и свободы» не изучен, важно отметить, что в науке они рассматриваются по-разному. Они естественны и принадлежат человеку с момента его рождения. Свободы и права не должны ограничиваться границами или территориальными границами. Если они закреплены в законах определенной страны, они могут рассматриваться как права и свободы граждан этой конкретной страны. Права и свободы — это основа, свойственная всем людям, независимо от того, является ли человек

гражданином государства, в котором он живет. К ним относятся права и свободы, принадлежащие стране и предоставляемые физическим лицам в соответствии с их гражданством законом [1].

Ответственность за признание, соблюдение и защиту прав человека, а также гражданских прав и свобод должна одновременно нести надлежащую ответственность для всех государственных учреждений, включая должностных лиц в этой области.

Для прокуроров это означает, что если все прокуроры следят за соблюдением прав и свобод человека, то они должны одинаково обеспечивать права и свободы граждан как дома, так и за рубежом, включая лиц без гражданства. Это положение может выразить суть рассматриваемой сферы надзора прокуратуры.

Основной целью проверки со стороны прокуратуры является соблюдение прав человека и гражданских прав и свобод, достижение ситуации, при которой обеспечивается соблюдение всеми учреждениями и работниками.

При этом граждане должны обеспечить надежную защиту своих прав и интересов, а в случае нарушений-право на помощь со стороны соответствующих государственных органов, в том числе прокуратуры [2].

Обязанность прокурора следить за соблюдением прав и свобод часто совпадает с обязанностью прокурора следить за применением общего права. В то же время специалисты этой системы прокуратуры способны решать определенные вопросы, связанные с соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Эти задачи заключаются в следующем:

– обеспечение защиты свобод и прав (у отдельных лиц, групп граждан, проживающих в государстве, регионе);

– обязательно реагируйте и вмешивайтесь, когда вы получаете информацию о нарушенных правах и свободах;

– используйте навыки правоохранительных органов для предотвращения и устранения нарушений в этой области.

При этом были устранены особенности надзорной деятельности прокуратуры по соблюдению прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, Прокуратура Российской Федерации стала институтом, гарантирующим верховенство права на территории российского государства.

Список литературы

1. Денис Юрьевич Паршунин Правозащитная функция прокуратуры Российской Федерации / Закон и право. 2020. №2. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/pravozaschitnaya-funktsiya-prokuratury-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 26.01.2022).

2. Сараев Николай Вячеславович, Бабунидзе Александр Бондоевич ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Северо-Кавказский юридический вестник. 2020. №3. URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pravovye-i-institutsionalnye-aspekty-razvitiya-prokuratury-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 26.01.2022).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 65.01.005

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

Михайлова Дарья Николаевна
Иващенко Владислав Александрович
студенты 4 курса
Хабиров Вадим Галимович
магистрант
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», город Уфа

Аннотация. *В статье рассмотрены и проанализированы современные методы подбора персонала.*

The article considers and analyzes modern methods of personnel selection.

Ключевые слова: *методы, персонал, организация, рекрутинг, анализ*

Keywords: *methods, personnel, organization, recruiting, analysis*

Методы подбора персонала могут быть различными в зависимости от особенностей, целей и структуры организации. На рисунке 1 проиллюстрированы изучаемые методы.

Рисунок 1 - Методы подбора персонала

Далее представлено объяснение методов.

Пассивный рекрутинг – классический подход, подразумевает под собой размещение объявлений о вакансии на сайтах, на телевиденье, в социальных сетях и т. д. Также есть способ взаимодействия с биржами труда, центрами занятости населения и ярмарками вакансий в университетах. Далее необходимо будет провести работу с кандидатами, которые дали отклик на объявление: «отсеять» неподходящие анкеты/резюме; выбрать несколько претендентов; провести собеседование, интервью, в некоторых случаях - дать тестовое задание или испытательный срок; утвердить окончательную кандидатуру.

Активный рекрутинг (прямой поиск) – необходим для поиска кандидата на руководящую должность, узкого специалиста для конкретной должности. Также такой метод задействуется, если пассивный поиск не дал результатов. Особенность данного метода в том, что поиск специалиста ведется не только среди откликнувшихся, но и среди уже трудоустроенных

Хэдхантинг (точечный поиск) - разновидность активного рекрутинга, при котором работодатель самостоятельно ищет ценных кадров. Например, вы можете самостоятельно посещать организации конкурентов под видом клиента и делать предложения о работе с более выгодными условиями понравившемуся специалисту.

Exclusive search (переманивание конкретных сотрудников) Этот способ похож на предыдущий, с той разницей, что работодатель не просто ставит целью переманить абстрактного профессионала, а «охотится» за конкретным человеком.

Прелиминаринг - привлечение студентов университетов и колледжей. Здесь подразумевается обучение, приглашение на стажировку с последующим трудоустройством, обеспечение целевых мест при обучении в университете, предоставление стипендий и грантов. Стратегия подходит для тех, кто готов обучать персонал.

В таблице 1 представлены результаты анализа методов, описанных выше.

Таблица 1

	Пассивный рекрутинг	Активный рекрутинг	Прелиминаринг
Плюсы	Низкие финансовые затраты.	Возможность найти уникальных специалистов.	Заинтересованный и мотивированный коллектив.
Минусы	Большой поток претендентов, затраты времени на подбор, анализ кандидатур, собеседование.	Трудоемкость способа, необходимость обладания психологическими навыками в тактике переманивания специалистов.	Процесс обучения и стажировки трудоемкий и затратный по времени, наличие риска утери выученного специалиста

Таким образом, методы, проанализированные в данной статье, являются не конченными, возможно их комбинировать для достижения наилучшего эффекта.

В процедуру отбора также можно отнести методы, характеризующую ситуацию на рынке труда. Каждое кадровое агентство для формирования гибкой системы состава кадров может выбирать инструменты поиска, которые соответствовали бы интересам именно их компании. Ценность HR-специалиста заключается в применении на практике таких методов, которые будут с пользой раскрыты и использованы для достижения рабочей договоренности между работодателем и соискателем.

Список литературы

1. Андруник А. П., Суглобов А.Е., Руденко М. Н. Кадровая безопасность. инновационные технологии управления персоналом. Учебное пособие. 2-е изд. — М.: Дашков и Ко. 2020. 508 с.

2. Исаева О. М., Припорова Е. А. Управление персоналом. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 168 с.

3. Кибанов А. Я., Ивановская Л. В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие. — М.: Проспект. 2020. 64 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.314–008.4

ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ КРАСИТЕЛЕЙ НА ЭМАЛЬ

Макоева Амина Эдуардовна

Оганесов Гедеон Людвигович

студенты

ФГБОУ ВО Северо-Осетинская государственная медицинская академия Минздрава России, город Владикавказ

Аннотация. *Любители чая и кофе хорошо знакомы с воздействием их на зубы. Однако мало кто знает, что красителей в нашем рационе намного больше. Это, конечно же, не значит, что мы должны перестать их употреблять, однако ограничение их поступление в организм повлияет на внешний вид зубов. У каждого человека свой оттенок эмали, который зависит от ее толщины. В норме он варьируется от сероватого до желтого. Но насколько сильно и как влияют красящие продукты на ее цвет?*

Ключевые слова: *эмаль, цвет зубов, дентин, кофе, чай, красящие продукты, пигменты, зуб, эстетика*

Тщательная и регулярная гигиена-залог здоровья и красоты наших зубов. Однако помимо нее есть еще один немаловажный фактор, влияющий на цвет зубов-рацион. При постоянном и большом потреблении продуктов, которые содержат пищевые красители, можно заметить потемнение эмали. Это происходит из-за осаждения красителей в порах эмали. Чтобы понять, как именно это происходит, нужно разобраться в механизме воздействия, а также определить какие именно продукты так влияют на эмаль.

Изменение цвета эмали происходит в результате истончения ее верхнего слоя, что ведет к обнажению пор. Такая ситуация способствует беспрепятственному проникновению в них хромогенов – органических пигментов,

содержащихся в продуктах.

Часто причиной расширения пор становится употребление продуктов, содержащих кислоты, которые способствуют разрыхлению эмали.

Истончение эмали встречается у людей разного возраста. У взрослых изменение дентальной ткани может носить возрастной характер, у молодых людей – быть причиной частого употребления кислотосодержащих напитков или продуктов.

Многие продукты и напитки содержат в своем составе натуральные или искусственные красящие вещества, в той или иной степени изменяющие оттенок зубной эмали. Чтобы избежать потемнения или пожелтения коронок стоит знать список основных красящих продуктов:

– шоколад;

– десерты с какао;

– соусы насыщенного цвета;

– кислые фрукты и ягоды (черника, ежевика, вишня);

– приправы;

– чай;

– кофе;

– вина;

– газированные напитки.

А теперь поподробнее про каждый:

Черный чай содержит большое количество активных веществ – танинов. Проникая в поры эмали, они соединяются с клетками зубной ткани, придавая зубам желтоватый оттенок**.**

Для недопущения появления пигментированных участков эмали после каждого чаепития, необходимо чистить зубы либо использовать ополаскиватель для ротовой полости.

В то же время чай обладает выраженным бактерицидным эффектом, благодаря чему защищает дёсны от воздействия микроорганизмов. Самыми безопасными и полезными для эмали признаны зеленый и белый чаи.

Кофе

Кофе содержит большое количество тяжелых углеводов, какао-масло и сахар в опасном для эмали количестве. Они способны проникать глубоко в поры дентина, приводя к образованию налета и появлению желтовато-серых пигментных пятен на эмали.

При несвоевременной очистке зубного ряда после употребления кофейного напитка такие пигментированные участки со временем можно будет удалить только при проведении кабинетного отбеливания.

Помимо этого, употребление кофе способствует изменению кислотности в ротовой полости, ведущей к росту количества бактерий и образованию камня.

Вино

Красное вино — это кислый напиток, насыщенного цвета. Меняет оттенок эмали в сторону серого. Казалось бы, что белое вино не имеет яркого цвет и особо не влияет на эмаль, но нет. Оно опасно наличием еще большей концентрации кислот в составе. Тем самым оно повреждает эмаль, образуются микротрещины, она становится более шероховатой и именно за счет этого через нее начинает просвечивать слой дентина.

Шоколад

Воздействие шоколада на поверхность зубов зависит от его типа. Молочный шоколад содержит большое количество сахара, который постепенно разрушает зубную эмаль, способствуя ее окрашиванию под воздействием хромогенов различных продуктов. Кроме того, молочный шоколад и леденцы на палочке провоцируют появление неприятного запаха из полости рта. Темный шоколад с содержанием какао не менее 56% положительно влияет на зубы. Масло какао обволакивает коронки защитной пленкой, защищая их от разрушения. Кроме того, известны антисептические свойства какао-бобов. Они борются с образованием зубного налета и камней.

Фруктовые соки

Натуральные соки, выжатые из темных фруктов и ягод, богаты ортофосфорной кислотой. Под его воздействием происходит разрушение верхнего слоя

эмали и образование в ней многочисленных пор. Благодаря проникновению в образовавшиеся промежутки натуральных пигментных веществ, которыми богаты соки, зубы приобретают красноватый, голубоватый или другой оттенок, в зависимости от цвета используемых ягод. Наибольшим окрашивающим эффектом обладают соки из темных ягод – черники, вишни, голубики. Чаще всего белизну эмали, изменившей цвет, можно легко восстановить с помощью зубной пасты и ополаскивателя.

Ягоды

Ягоды влияют на зубную эмаль в меньшей степени, чем соки. Это происходит потому, что при их употреблении выделяется слюна, которая нейтрализует агрессивное действие красящих компонентов. Употребление смородины, ежевики, голубики, шелковицы, вишни, голубики приводит к временному изменению цвета эмали. Синеватое пигментирование легко устраняется при помощи привычных гигиенических средств.

Приправы

Приправы, имеющие в своем составе желтоватые пигменты (например карри) моментально въедаются в эмаль и активно осаждаются в порах. Это приводит к пожелтению зуба.

Как снизить окрашивающий эффект?

1. Поддерживать гигиену полости рта ежедневно.

2. Использовать соломинку, пить через трубочку красящие жидкости — это снизит попадание их на эмаль.

3. Полоскать рот водой после приема пищи.

4. Найти альтернативу особо любимым красящим продуктам, чтобы не исключать их полностью из рациона.

5. Есть много хрустящих фруктов и овощей (морковь, яблоко), они усиливают слюноотделение и очищают зубы, действуя как пятновыводители.

6. Также важно отказаться от вредных привычек(курение).

Не все продукты способны изменить оттенок короны в худшую сторону. Некоторые из них могут осветлить эмаль:

Яблоки. Благодаря высокой концентрации кислоты яблоки нейтрализуют пигменты. Кроме того, яблоки содержат микроэлементы, которые способствуют отбеливанию коронок в самых глубоких слоях.

Груши. По своему действию они похожи на яблоки. Осветление коронок происходит по тому же принципу.

Огурцы. Основным компонентом огурцов является вода. Благодаря комплексному воздействию растительных волокон и воды пигмент вымывается из пор зубной ткани.

Клубника является лидером среди отбеливающих продуктов. Осветление зубов происходит из-за воздействия кислоты.

Апельсин, который содержит сразу три вида кислот: лимонную, аскорбиновую и пектиновую. Такое сочетание позволяет восстановить белизну зубов за короткий промежуток времени.

Морковь. Благодаря волокнистой структуре и наличию большого количества микроэлементов этот овощ способен механически удалять пигментированный слой.

Бананы также являются абсолютно безопасными фруктами для эмали.

Ежедневная чистка зубов, а также полоскание и использование зубной нити (для удаления остатков пищи, застрявших между зубами) оказывают положительное влияние на зубы. Выполнение этих процедур два раза в день дает еще лучший результат. Но лучшее, что вы можете сделать, — это ухаживать за полостью рта три раза в день после каждого приема пищи. А также обязательно следить за рационом своего питания.

Список литературы

1. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное посо-. бие / С. И. Бородовицина, Н. А. Савельева, Е. С. Таболина;

2. Профилактика стоматологических заболеваний: ученое пособие для. студентов / О. Н. Сорокина, Т. К. Шкавро;

3. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть 1 Хоменко Л. А., Савичук А.В., Остапко Е. И., Биденко Н. В. и др.

УДК 615.849.19

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРА В СТОМАТОЛОГИИ

Гассан Маргарита Витальевна
студент
Сединина Алина Сергеевна
студент
Пермский государственный медицинский университет
Россия, г. Пермь

Аннотация. *Впервые лазер был применен в стоматологии в 1960 году, а в последние два десятилетия научные исследования в области применения лазеров значительно расширили возможности его применения. В стоматологии лазер используется для профилактики кариеса, отбеливания, лечения гиперчувствительности дентина, модуляции роста и в диагностических целях. Также широко распространено применение данных технологий с целью заживления ран, удаления гиперпластической ткани, для проведения фотодинамической терапии злокачественных новообразований и фотостимуляции герпетических поражений. Использование лазера значительно повысило эффективность и комфорт лечения зубов.*

The laser was first used in dentistry in 1960, and in the last two decades, scientific research in the field of laser applications has significantly expanded the possibilities of its application. In dentistry, the laser is used for the prevention of caries, bleaching, treatment of dentin hypersensitivity, growth modulation and for diagnostic purposes. These technologies are also widely used for wound healing, removal of hyperplastic tissue, photodynamic therapy of malignant neoplasms and photostimulation of herpetic lesions. The use of laser significantly increased the efficiency and comfort of dental treatment

Ключевые слова: *лазер, стимулированное излучение, низкоуровневая лазерная терапия*

Keywords: *laser, stimulated radiation, low-level laser therapy*

Первые попытки использования лазера в стоматологии в 1960-х годах привели к непрерывным исследованиям в различных областях применения лазеров в стоматологической практике. Существуют два вида лазеров: жесткие лазеры, такие как CO2-лазер, неодимовый иттрий алюминиевый гранат и эрбиевый лазер, которые воздействуют как на твердые, так и на мягкие ткани полости рта, и мягкие диодные лазеры, которые являются компактными, недорогими устройствами, используемыми преимущественно для низкоуровневой лазерной терапии или «биостимуляции». В связи с простотой, эффективностью, комфортом и доступной стоимостью по сравнению с другими методами, лазеры показаны для широкого спектра стоматологических процедур. В данной статье приводится краткий обзор на существующие лазерные технологии и их применение.

CO2-лазер: длина волны лазера CO2 имеет высокое сродство к воде, благодаря чему происходит быстрое и легкое удаление мягких тканей с малой глубиной проникновения. Недостатками CO2-лазера являются его относительно большие размеры и высокая стоимость, а также деструктивное воздействие на твердые ткани зубов.

Неодимовый иттрий алюминиевый гранат: длина волны лазера хорошо поглощается пигментированной тканью, что обуславливает применение данного вида лазера для иссечения и коагуляции мягких тканей полости рта. В дополнение к хирургическому применению были проведены исследования по его использованию для санации полости рта с целью профилактики заболеваний пародонта.

Эрбиевый лазер: длины волн эрбия имеют высокое сродство к гидроксиапатиту и самое высокое поглощение воды. Следовательно, этот лазер подходит для лечения твердых тканей зубов. Эрбиевые лазеры также могут быть использованы для иссечения мягких тканей, поскольку мягкие ткани зубов также содержат высокий процент воды.

Диодный лазер: активной средой диодного лазера является твердотельный полупроводник из алюминия, галлия, арсенида и иногда индия, который производит лазерные волны в диапазоне примерно от 810 нм до 980 нм. Все длины волн диода поглощаются главным образом пигментом ткани (меланином) и гемоглобином. И наоборот, они плохо поглощаются гидроксиапатитом и водой, присутствующими в эмали. Конкретные процедуры включают эстетическую контурную пластику десен, иссечение пораженных мягких тканей зубов, удаление воспаленных и гипертрофированных тканей, френэктомию и фотостимуляцию аптозных и герпетических поражений. Диодный лазер стал очень популярным в стоматологии благодаря своим небольшим размерам и простоте использования.

В 2017 году был проведен анализ научной литературы о применении диодного лазера при проведении различных стоматологических манипуляций. Все статьи показали, что диодный лазер эффективен при иссечении поражений мягких тканей полости рта. В общей сложности четыре исследования показали значительное превосходство диодного лазера по сравнению со скальпелем. Среди его преимуществ можно выделить снижение интраоперационных кровотечений, снижение отечности, улучшение свертываемости крови и рубцов, отсутствие необходимости наложения швов, сокращение оперативного времени, меньшая степень послеоперационной боли, а также мгновенная дезинфекция хирургической раны. С другой стороны сообщается, что диодный лазер вызывает большее повреждение тканей по сравнению с обычным скальпелем.

Имеются также данные об эффективности диодного лазера при лечении гиперчувствительности дентина. Гиперчувствительность дентина характеризуется острой, резкой болью в области обнаженного дентина в ответ на тепловые, химические, осмотические и тактильные раздражители. Хотя чувствительность может возникать на любой части зуба, чаще всего она ощущается в области шейки зуба у клыков и первых премоляров и на поверхности корня. В терапии используются различные средства в виде растворов или гелей. Основываясь на гидродинамической теории, некоторые методы, такие как применение фторида,

дентинных клеев, кортикостероидов и раствора нитрата серебра, работают путем блокирования открытых дентинных канальцев. В последние десятилетия классические методы лечения десенсибилизирующими средствами были дополнены применением лазера. Несмотря на то, что первоначальные результаты были неудовлетворительными, совершенствование технологий и научных знаний со временем привело к разработке новых лазеров с длиной волны, пригодной для терапевтического лечения.

Последние исследования сообщают об удовлетворительных результатах лечения лазерным облучением. Большинство исследований, проведенных с различными типами лазеров, с различными длинами волн и длительностью применения, показывают эффективность этого лечения, как сразу после завершения терапии, так и примерно через 6 месяцев после первого лечения. В результате боль уменьшается и, во многих случаях, устраняется.

Хотя большинство стоматологических лазеров относительно просты в использовании, необходимо принять определенные меры предосторожности, чтобы обеспечить их безопасную и эффективную работу. В первую очередь это защитные очки, необходимые для врача, пациента и других присутствующих лиц. Необходимо наличие предупреждающих знаков, размещенных за пределами зоны работы лазера, ограничивающих доступ к хирургическому кабинету. Что касается предотвращения возможного воздействия инфекционных патогенов, то следует использовать высокообъемное всасывание для удаления аэрозольного облака, создаваемого во время иссечения тканей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение лазера в стоматологии на сегодняшний день довольно распространенно и имеет определенный успех. Лазер используется для таких медицинских вмешательств, как заживление ран, лечение гиперчувствительности дентина, удаление воспаленных или гипертрофических тканей в полости рта и других манипуляций. На сегодняшний день проведено много исследований, связанных с лазерными технологиями, но эта область изучена не до конца и поэтому имеет большие перспективы для дополнительного применения.

Список литературы

1. S K Verma, S Maheshwari, R K Singh. Laser in dentistry: An innovative tool in modern dental practice. Natl J Maxillofac Surg, 2012. Available at: https:/ www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3700144/ (Accessed 28 May 2021).

2. Y Saydjari, T Kuypers, N Gutknech. Laser Application in Dentistry: Irradiation Effects of Nd:YAG 1064 nm and Diode 810 nm and 980 nm in Infected Root Canals—A Literature Overview. Biomed Res Int, 2016. Available at: https:/www. ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4947651/ (Accessed 28 May 2021).

3. M Gojkov-Vukelic, S Hadzic, A Zukanovic. Application of Diode Laser in the Treatment of Dentine Hypersensitivity. Med Arch, 2016. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5292213/ (Accessed 28 May 2021).

4. D Ortega-Concepción, J A Cano-Duran. The application of diode laser in the treatment of oral soft tissues lesions. A literature reviews. J Clin Exp Dent, 2017. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5549593/ (Accessed 28 May 2021).

5. A A Nadhreen, N M Alamoudi, H M Elkhodary. Low-level laser therapy in dentistry: Extra-oral applications. Niger J Clin Pract. 2019. Available at: https:/ www.njcponline.com/article.asp?issn=1119-3077;year=2019;volume=22;issue=10; spage=1313;epage=1318;aulast=Nadhreen (Accessed 28 May 2021).

6. Применение лазерных технологий в стоматологии / URL: https:/ cyberleninka.ru/article/n/primenenie-lazernyh-tehnologiy-v-stomatologicheskoy-praktike/ viewer (Электронный ресурс, дата обращения: 28.05.2021).

УДК 616.31–002.2

РЕЦИДИВИРУЮЩИЙ АФТОЗНЫЙ СТОМАТИТ

Сединина Алина Сергеевна
студент
Гассан Маргарита Витальевна
студент
Пермский государственный медицинский университет
Россия, г. Пермь

Аннотация. *Рецидивирующий афтозный стоматит (РАС) - наиболее распространенное язвенное заболевание слизистой оболочки полости рта. Этиология РАС до сих пор неизвестна, но в качестве возможных этиологических факторов были предложены иммунологические, генетические, аллергические, пищевые и микробные факторы, а также иммуносупрессивные препараты. Цель терапии состоит в том, чтобы уменьшить боль и размер язвы, способствовать заживлению и уменьшить частоту рецидивов. В данной статье рассматриваются клиническая картина, этиология, патогенез и лечение рецидивирующего афтозного стоматита.*

Recurrent aphthous stomatitis (RAS) is the most common ulcerative disease of the oral mucosa. The etiology of RAS is still unknown, but immunological, genetic, allergic, food and microbial factors, as well as immunosuppressive drugs have been proposed as possible etiological factors. The goal of therapy is to reduce the pain and size of the ulcer, promote healing and reduce the frequency of relapses. This article discusses the clinical picture, etiology, pathogenesis and treatment of recurrent aphthous stomatitis

Ключевые слова: *афтозный стоматит, язва, ослабленный иммунитет, заболевание слизистой оболочки*

Key words: *aphthous stomatitis, ulcer, weakened immunity, mucosal disease*

Рецидивирующий афтозный стоматит (РАС) относится к группе хронических воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта. Данная патология остается наиболее распространенным язвенным заболеванием слизистой оболочки полости рта. Отличительным симптомом заболевания является рецидивирующий характер единичных или множественных болезненных эрозий и язв, появляющихся преимущественно на подвижной слизистой оболочке рта губ, щек и языка. Реже встречается вовлечение сильно ороговевшей слизистой неба и десны. Высыпания окружены характерным эритематозным ореолом и покрыты волокнистым налетом. При РАС возникает продромальное ощущение жжения, которое длится от 2 до 48 часов до появления язвы.

Хронический афтозный стоматит необходимо дифференцировать с болезнью Бехчета, циклической нейтропенией, рецидивирующими внутриротовыми герпетическими инфекциями, а также с желудочно-кишечными заболеваниями, такие как болезнь Крона и язвенный колит. Врач-стоматолог, лечащий заболевания полости рта, обязан отличать локализованные РАС от язв, вызванных лежащими в их основе системными заболеваниями.

Обширные исследования для выяснения этиологии РАС были сосредоточены преимущественно на иммунологических факторах, но окончательная этиология еще не была четко установлена. К возможным этиологическим факторам относятся местные факторы, такие как травма у лиц, генетически восприимчивых к РАС, микробные факторы, пищевые факторы, такие как дефицит фолиевой кислоты и витаминов группы В, иммунологические факторы, психосоциальный стресс и аллергия на пищевые компоненты. Кроме того, некоторые лекарства, включая иммуносупрессивные препараты, такие как кальциневрин и ингибиторы mTOR, были связаны с тяжелым афтозоподобным стоматитом.

Некоторые изменения в составе слюны, такие как pH, которые влияют на местные свойства слюны, и вызванное стрессом повышение уровня кортизола в слюне были коррелированы с РАС. Хотя прямая связь дисфункции слюнных желез с РАС не была доказана, пациенты с комбинацией РАС и ксеростомии могут

иметь более тяжелые симптомы из-за повышенной сухости в полости рта.

Несмотря на то, что РАС этиологически не ассоциирована с вирусом простого герпеса, на основании ряда исследований, клиницисты часто путают РАС с инфекцией, вызванной вирусом простого герпеса (ВПГ). Вирусы и антигены ВПГ не были идентифицированы в афтозных поражениях и не были обнаружены в биоптатах РАС. Имеется предположение о том, что реактивация вируса ветряной оспы или цитомегаловируса человека связана с частым рецидивом афтозных язв. Однако оценка биопсийной ткани РАС с использованием полимеразной цепной реакции на предмет возможного вовлечения цитомегаловируса, вируса ветряной оспы, вируса Эпштейна-Барра как причинных факторов не нашла доказательств в поддержку роли этих вирусов в патогенезе РАС. Таким образом, клиницист обязан отличать РАС от герпетических инфекций.

Язвы при РАС подразделяются на малые, большие и герпетиформные. Более 85% РАС представлены в виде небольших язв диаметром менее 1 см и заживают без рубцов. Язвы, классифицируемые как большие РАС, также известные как болезнь Саттона или некротический рецидивирующий периаденит, имеют диаметр более 1 см, сохраняются в течение нескольких недель или месяцев и заживают с образованием рубцов. Герпетиформные язвы появляются как скопления множественных язв, рассеянных по всей слизистой оболочке полости рта; однако, несмотря на название, эти поражения не имеют никакой связи с вирусом простого герпеса. Такие язвы заживают в течение 14 дней. Большинство язв заживает в течение 10-14 дней без каких-либо осложнений, а эпизоды изъязвления возникают 3-6 раз в год.

Выбор лечения РАС зависит от тяжести симптомов, частоты рецидивов, размера и количества язв. Пациенты со случайными эпизодами незначительных афтозных язв испытывают значительное облегчение при соответствующей местной терапии. Также применяются диклофенак, амлексанокс, которые уменьшают время заживления мелких афт.

У пациентов с более частыми или более тяжелыми формами РАС местное применение глюкокортикоидов является эффективной терапией для уменьшения

как размеров, так и времени заживления язв, особенно при использовании на ранней стадии развития поражения. Пациенты должны быть проконсультированы относительно правильного использования высокоэффективных местных стероидов. Эта мера предосторожности значительно снизит риск развития местных и системных побочных эффектов. У пациентов с большими, медленно заживающими язвами местные стероиды могут быть неэффективны, в таких случаях рекомендуется применение внутриполостных инъекций стероидов.

Также рекомендовано местное применение антибиотиков. Имеются данные о том, что полоскания антибиотиками тетрациклинового ряда уменьшают как время заживления, так и боль, однако побочные эффекты в виде кандидоза полости рта и аллергических реакций ограничили применение этой формы терапии. Эффективность топического тетрациклина может быть повышена путем сочетания антибактериального и противовоспалительного действия этой группы антибиотиков. Плацебо-контролируемое исследование местного применения пенициллина G для лечения РАС показало эффективность в уменьшении как боли, так и времени заживления язв.

Короткий курс системной терапии кортикостероидами, такими как преднизолон, иногда может быть использован для лечения особенно тяжелых форм РАС, но длительное применение системных стероидов редко показано при хроническом афтозном стоматите, поскольку серьезные побочные эффекты длительной стероидной терапии перевешивают преимущества для пациентов с РАС.

Таким образом, рецидивирующий афтозный стоматит является распространенным поражением слизистой оболочки полости рта. Он проявляется в виде язв различных размеров, окруженных эритематозным ореолом и покрытых волокнистым налётом. Данное поражение рецидивирует с различной частотой и носит хронический характер. Местная терапия РАС в большинстве случаев оказывается эффективной, но при более тяжелых формах поражения назначается системная терапия кортикостероидами, при условии, что риск возникновения побочных эффектов оправдан. Врачам-стоматологам необходимо четко различать рецидивирующий афтозный стоматит и другие язвенные поражения полости рта,

чтобы вовремя и правильно назначить курс лечения.

Список литературы

1. S O Akintoye, M S Greenberg. Recurrent Aphthous Stomatitis. Dent Clin North Am, 2014. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3964366/ (Accessed 17 June 2021).

2. Z Slebioda, E Szponar, A Kowalska. Etiopathogenesis of Recurrent Aphthous Stomatitis and the Role of Immunologic Aspects: Literature Review. Arch Immunol Ther Exp (Warsz), 2014. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4024130/ (Accessed 17 June 2021).

3. C Gomes, R Gomez. Recurrent aphthous stomatitis and Helicobacter pylori. Med Oral Patol Oral Cir Bucal, 2016. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4788798/ (Accessed 17 June 2021).

4. L Gianetti, Alberto Murri d Diago. Recurrent aphtous stomatitis. Minerva Stomatologica, 2018. Available at: https:/www.minervamedica.it/en/journals/minerva-dental-and-oral%20science/article.php?cod=R18Y2018N03A0125 (Accessed 17 June 2021).

5. D Dalessandri, F Zotti, L Laffranchi. Treatment of recurrent aphthous stomatitis (RAS; aphthae; canker sores) with a barrier forming mouth rinse or topical gel formulation containing hyaluronic acid: a retrospective clinical study. BMC Oral Health, 2019. Available at: https:/www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6636158/ (Accessed 17 June 2021).

6. Диагностика и методы лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита полости рта (обзор литературы) / URL: https:/cyberleninka.ru/ article/n/diagnostika-i-metody-lecheniya-hronicheskogo-retsidiviruyuschego-aftoznogo-stomatita-polosti-rta-obzor-literatury/viewer (Электронный ресурс, дата обращения: 17.06.2021).

«Научные достижения: теория, методология, практика»

XXXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 31.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,75
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 124