Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
XL Международной научно-практической конференции,
26 февраля 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XL Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 99 с.

ISBN 978-5-95283-804-8

В настоящем издании представлены материалы XL Международной научно-практической конференции «Научные достижения: теория, методология, практика», состоявшейся 26 февраля 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор **№ 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-804-8

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВКЛАД ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Бочарникова Анастасия Дмитриевна 5

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна 12

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мезенцева Анна Игоревна, Михайлова Алла Григорьевна

Кокодей Татьяна Александровна 17

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Волков Дмитрий Алексеевич 24

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «РИТОРИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В 5 КЛАССЕ

Душабаева Санабар Турсунбаевна 30

ОМОНИМИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ВНИМАНИЕ ЛЮДЕЙ

Ермачкова Анастасия Евгеньевна 44

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Махмудова Сайёра Сафаровна 49

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Нурзода Зоирджон Мирахмад

Махмудова Сайёра Сафаровна *56*

НЕОЛОГИЗМЫ В ПЕРИОД COVID-19

Рыжкова Ольга Александровна *68*

ДОСТУПНОСТЬ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ

Тишинина Татьяна Михайловна *73*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Датченко Максим Алексеевич *78*

ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Чуйко Анна Анатольевна *83*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сидорочкин Глеб Денисович *88*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ

Щеголева Елена Сергеевна

Кормильцева Елизавета Юрьевна *95*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ВКЛАД ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Бочарникова Анастасия Дмитриевна

магистрант

АСОУ, кафедра иностранных языков и методики их преподавания,

Россия, г. Москва

Аннотация. *В данной статье анализируется подход к изучению теоретической грамматики немецкого языка, раскрываются ключевые этапы развития и основные грамматические аспекты, рассматриваемые известными учеными, лингвистами и филологами с начала XIX по 70-е годы XX века, а также отражается сущность понятий определенности и неопределенности существительного как части речи.*

This article analyzes the approach to studying the theoretical grammar of the German language, reveals the key stages of development and the main grammatical aspects considered by famous scholars, linguists and philologists from the beginning of 19th to the 70s of the 20th centuries, and also reflects the essence of the concepts of certainty and uncertainty of a noun as part of speech.

Ключевые слова: *грамматика, теоретическая грамматика, лингвистика, немецкий язык, морфология, синтаксис, часть речи, структурализм, синхрония, диахрония, категория определенности и неопределенности*

Keywords: *grammar, theoretical grammar, linguistics, German language, morphology, syntax, part of speech, structuralism, synchrony, diachrony, category of certainty and uncertainty*

Теоретическая немецкая грамматика берет свое начало в начале XIX века, так как именно в это время лингвистика начала свое стремительно развиваться

во многих европейских странах, что, несомненно, повлияло на становление теоретической грамматики немецкого языка.

Основой для развития немецкой и германской филологии, а также для развития научной грамматики немецкого языка является четырехтомная «Немецкая грамматика» («Deutsche Grammatik») Якоба Гримма. Первый ее том посвящен морфологии и фонетике, второй – преимущественно морфологии, третий – словообразованию и четвертый – синтаксису [5, p. 9]. В основе данного исследования лежит сравнение всех германских языков на исторической основе, охватывающее огромный материал, включающий в себя первые письменные памятники. Предвосхищая идеи В. фон Гумбольдта, Я. Гримм называет язык вечно изменяющейся категорией, в которой действуют противоречивые силы [5, p. 10]. В области морфологии Я. Гримм сумел доказать, что немецкие сильные глаголы древнее слабых, что внутренняя флексия древнее внешней. Более того, братья Гримм стоят и у истоков немецкой лексикографии, предприняв поистине титанический труд по составлению первого исторического словаря немецкого языка. До сих пор «Словарь немецкого языка» братьев Гримм считается уникальным изданием, не имеющим себе равных в истории мировой лексикографии. Таким образом, Я. Гримм внес значительный вклад в становление теоретической грамматики немецкого зыка, а также предвосхитил методологию исследования лингвистов последующих поколений.

В 30-е годы в Германии В. Порцигом и Х. Ибсеном был представлен немецкий филолог, философ и языковед Вильгельм фон Гумбольдт. Доктрины В. фон Гумбольдта основаны на неогумбольдтианстве: язык конституирует представления индивидуума о внешнем мире – считая язык проявлением «национального духа», неогумбольдтианство стремится показать, что люди, говорящие на разных языках, по-разному воспринимают действительность и действуют в ней [2, с. 3]. Таким образом, «картина мира» зависит от особенностей строения языка, которое определяет характер мыслительной деятельности человека. Согласно идее В. фон Гумбольдта, нет прямой связи между человеческой душой и внешним миром. И именно тогда в роли посредника выступает «языковой промежуточный

мир». Более того, согласно В. фон Гумбольдту, мировоззрение – это не изображение внешнего мира, а особый, националистический взгляд на мир. Учения В. фон Гумбольдта основаны на следующих лингвистических философских принципах: 1) учение о внутренней языковой форме, о внутреннем характере языка, что отражает особенность мировоззрения родного языка; 2) доктрина внутренней формы слова, в которой воплощена национально обусловленная «точка зрения языка на родной язык» [2, с. 3]. Немецкие неогумбольдтианцы уже на начальном этапе пытались дополнить гумбольдтовский подход к языку соссюровскими идеями (понятия языкового знака, системы языка, дихотомии языка и речи). Благодаря своим учениям и идеям о языке В. фон Гумбольдт внес огромный вклад в развитие теоретической грамматики немецкого языка.

Во второй половине XIX века и в начале XX столетия развитие истории немецкого языка успешно продолжается как отечественными, так и зарубежными языковедами. Среди них можно отметить таких авторитетных ученых, как О. И. Москальская, И. И. Чернышева, Е. И. Шендельс, М. М. Гухман, Л. Р. Зиндер, Х. Мозер и др. [4, с. 32]. Более того, в области грамматики преобладают новые идеи, синтаксис становится основным объектом исследования, исторический метод вытесняется синхронным подходом. В частности, в 40-е годы XX века в Германии, где влияние молодых грамматиков было наиболее заметно, появляются новые тенденции в развитии грамматики, связанные с психологизмом и идеями функциональной грамматики [5, p. 14].

Доктрины Фердинанда де Соссюра о системном характере языка и вытекающей из этого потребности в синхронном рассмотрении языка находят особенно благодатную почву в данный период времени. Идеи Ф. де Соссюра послужили основой для возникновения структурализма XX в. С 1928 г. соссюрианство постепенно перерастает в структурализм, хотя само это название появляется лишь в 1939 г. На знамени структурализма – основные тезисы Ф. де Соссюра: язык/речь, синхрония/диахрония, внутренняя/внешняя лингвистика, системность и знаковость языка [2, с. 3].

Помимо фонологического структурализма и под его безошибочным

влиянием развивается и грамматический структурализм. Новые лингвистические идеи проникают в учения различных школ европейского и американского структурализма в 30-е годы XX века. Первым предшественником грамматического структурализма в Германии является молодой грамматик Джон Райс, чья работа «Вклад в основы синтаксиса» («Beiträge zur Grundlegung der Syntax») посвящена теоретическим проблемам синтаксиса немецкого языка. Заслуга Дж. Райса состоит в том, что он сумел разгран ичить два понятия – морфология и ситаксис, тем самым, по-н овому определив объект синтаксиса и основав фразеологию как самостоятельн ый раздел синтаксиса [5, p. 14]. Таким образом, Дж. Р айс проделал огромн ую работу в исследовании особенностей синтаксических связей в группе слов н ад синтаксическими отношениями между членами предложения.

Первые десятилетия двадцатого века прин если с собой большие изменения в области всех наук и методов их исследования, а также появление новых философских течений. В области лингвистики новая эра характеризуется решительным возвращением идей и методологии молодых грамматиков и появлением новых направлений в лингвистических исследованиях [5, p. 13].

О. И. Москальская вводит определен ие объекта морфологии: «Объектом морфологии является слово со всеми его грамматическими свойствами, а имен н о: учение о частях речи, их структуре и их грамматических свойствах; парадигма частей речи (учение о системе форм изменяемых частей речи); учение о грамматических категориях интонации» [5, p. 14]. Часть речи – это так называемые классы слов, где грамматика делит словарн ый состав языка. Это части речи с одинаковыми синтаксическими, морфологическими и семантическими свойствами.

Ведущие филологи, лингвисты, языковеды XX века, такие, как В. Г. Адмони, Г. Хельбиг, Э. И. Шендельс, У. Энгель и И. И. Черн ышева выдвинули термин парадигмы как формы существования грамматической категории. По их мнению, морфологическая парадигма может рассматриваться как грамматическая категория. Имя существительное имеет три неоспоримые

грамматические категории и некоторые явления, родственные грамматической категории: пол, число и падеж. К числу явлений, которым свойственны некоторые признаки грамматической категории относится отношение определенности и неопределенности термина, выраженного существительным, акцент на степени, в которых данное понятие задумано и указание на его семантико-грамматический характер [4, с. 39]. Среди прочего, были проведены исследования в области грамматической конструкции, где учитываются слово и предложение, и, соответственно, грамматическая структура делится на две основные области: морфология и синтаксис. «Различные морфологические, синтаксические и лексические языковые средства могут характеризовать сообщение с точки зрения реальности, нереальности, вероятности, возможности, необходимости, целесообразности, желательности и т.д.» [1, с. 76-77].

Категория определённости и неопределённости – одна из категорий семантики высказывания. Её функция – актуализация и детерминизация имени, демонстрация его единственности в описываемой ситуации, либо выражение его отношения к классу подобных ему феноменов. В лингвистической литературе имеется целый ряд работ, посвященных данной категории, ее семантике и средствам выражения. Хотя категория определенности-неопределенности, пожалуй, никогда не выдвигалась а первое место в ряду приоритетных тем лингвистических исследований, тем не менее и эта категория не раз становилась объектом внимания языковедов, представляющих различные школы и направления.

Процесс конкретизации понятия имеет три стадии. Сначала из системы языка берётся общее понятие, затем, применительно к какому-либо конкретному предмету, оно становится частным. В результате комбинирования абстракций частное понятие становится конкретным, единичным. Такое развитие понятия находит отражение в значении категории определённости-неопределённости. Слово, обладающее общей определённостью в системе языка, переходя в речь, приобретает значение частной неопределённости. По мере уточнения и ограничения данного понятия с развитием речевого акта слово приобретает

индивидуализирующую определённость.

Все эти значения определённости и неопределённости имеют частный характер и производны от общей лингвофилософской концепции определённости-неопределённости. Также можно утверждать, что любой язык должен иметь средства, позволяющие говорящему при передаче информации выразить различие между известными и неизвестными ему элементами. Следовательно, рассмотрение категории определённости и неопределённости является необходимым шагом к более глубокому проникновению в сущность исследуемой категории.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что теоретическая грамматика немецкого языка является важнейшим аспектом немецкой лингвистики, изучение и расцвет которой приходится на двадцатый век благодаря выдающимся ученым, лингвистам и филологам.

Список литературы

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: Монография. / Антипина А. П., Балашова Е. С. [и др .] (Изд. 5-е испр. и доп.). Отв. редактор Н . В. Бутылов; ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2020. 140 с.

2. Бутусова А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебн ик / А. С. Бутусова / Южн ый федеральн ый университет. Ростов-н а-Дону; Таган рог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 157 с. [Электронн ый ресурс]. Режим доступа: https:/www.litmir.me/br/?b=634036&p=1 (дата обращения: 06.12.2019).

3. Крылов С. А., Падучева Е. В. Дейксис: Общетеоретические и прагматические аспекты. Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики / С. А. Крылов, Е. В. Падучева / М.: Российский государствен н ый гуманитарный университет, 1983. 25 с.

4. Мамукина Г. И. Основы теории второго иностранного языка: Ч. 1. Теоретическая фонетика немецкого языка. Теоретическая грамматика немецкого

языка / Г. И. Мамукин а. М.: ФГБОУ ВО «Р ЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016. 100 с.

5. Moskalskaja O. I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) / O. I. Moskalskaja (О. И. Москальская) / Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 352 с.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск

Аннотация. *В статье раскрываются некоторые аспекты проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста, показаны результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию трудолюбия у детей дошкольного возраста.*

The article reveals some aspects of the problem of labor education of preschool children, shows the results of experimental work on the education of diligence in preschool children.

Ключевые слова: *трудовое воспитание, трудолюбие, трудовые умения дошкольников, дошкольное детство*

Keywords: *labor education, diligence, labor skills of preschoolers, pre-school childhood*

Проблема трудового воспитания подрастающей молодежи всегда была в центре внимания ученых. Значительный вклад в решение проблемы трудового воспитания дошкольников внесли Л. И. Анцыферова, Р. С. Буре, Р. И. Жуковская, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Л. А. Пеньевская, С. А. Козлова и др. Под их руководством изучены содержание знаний о труде, мотивы трудовой деятельности, в целом специфика труда дошкольника.

Чтобы трудовое воспитание стало важной частью человеческого бытия, важно с самых ранних лет прививать добросовестное отношение к выполнению

любого действия, уважения к результатам труда как собственного, так и других людей, а также нестандартного отношения к делу, проявления креативности в деятельности. Даже посильный труд маленького ребенка имеет достаточно высокую общественную значимость, поскольку это и есть самобытная самостоятельная и интересная занимательная деятельностью, приносящая результаты, отличающиеся пользой не только для самого ребенка, но и для взрослых в том числе.

Труд детей тесно связан с игрой, он как ее обслуживает, но при этом все элементы трудовой деятельности (цель, мотив, процесс труда, организация, результат) непременно имеют место. Даже легкие формы труда требуют от детей настойчивости, организованности, размышлений и произвольности поведения. Неверно полагать, что труд не является самостоятельной практикой, а лишь «обслуживает» другие виды деятельности дошкольника. Даже эпизодический посильный труд дошкольника удовлетворяет потребность детей в проявлении инициативы, разных форм активности, дает возможность приобщиться к деятельности взрослых.

Все исследователи сходятся в одной точке зрения, что с помощью трудовой деятельности можно воспитать много личностных качеств у детей, в том числе отзывчивости, сочувствия и сопереживания, начал самостоятельности и ответственности (Л. П. Князева, Г. Н. Година, К. П. Кузовкова, А. Д. Шатова, Н. А. Стародубова и др.). Целью и результатом трудового воспитания дошкольников является воспитание трудолюбия

В целом под трудолюбием понимают черту характера, заключающуюся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, состоящее в стремлении и умении добросовестно, увлеченно и с чувством удовлетворения совершать трудовой процесс, выполнять трудовые функции. При этом система педагогической работы должна строиться на основе умения побуждать ребенка к активной созидательной деятельности, а не принуждать. Она выражает мнение о том, что реализовать позицию субъекта у детей в полной мере получиться лишь при систематическом приобщении дошкольников к труду.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов. Цель констатирующего эксперимента – изучение особенностей проявления трудолюбия у детей дошкольного возраста и созданных в группе детских условий трудового воспитания детей.

Наблюдая за детьми, беседуя и организуя трудовую деятельность, мы обращали внимание на следующие показатели: 1) проявление интереса, устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; 2) желание ребенка включаться в процесс работы по собственной инициативе; 3) понимание общественной значимости труда; 4) мотивы трудовой деятельности; 5) наличие умений и навыков, планирования и контроля для успешного выполнения работы; 6) инициативность и необходимость контроля со стороны взрослого; 7) качество достигнутого результата; 8) взаимоотношение в процессе труда.

Высокий уровень сформированности трудолюбия был зафиксирована у трудолюбия – 44%, средний уровень – 12%, низкий – 44% детей дошкольного возраста. Кроме того, были определены индивидуальные особенности детей, влияющие на их трудовую деятельность. Также было проведено анкетирование родителей по вопросам трудового воспитания

У детей преобладал низкий и средний уровень воспитания трудолюбия. У воспитанников был заметен интерес к трудовой деятельности, но в процессе возникало множество проблем, таких, как: неумение выстраивать план работы, проблемы с реализаций намеченных задач, отмечаются трудности с мотивацией, самооценкой и самоконтролем, то есть у детей не сформирована позиция субъекта трудовой деятельности.

В соответствии с гипотезой исследования на формирующем этапе нами осуществлялось проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с трудом взрослых. Мы проводили ознакомление детей с хозяйственно-бытовым трудом взрослых, организовывалась совместная деятельность взрослых и детей, с целью закрепления знаний и формирования трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде у детей дошкольного возраста и выработки положительного отношения к труду. Также на этом этапе проводилось закрепление знаний,

формирование трудовых умений с помощью сюжетно-дидактических игр. На следующем этапе формировались элементарные трудовые умения у дошкольников через организацию практической деятельности: поручение, дежурство

Особое внимание также уделялось подбору оборудования, которым дети пользовались во время выполнения того или иного поручения. Оборудование мы расположили таким образом, чтобы дети могли самостоятельно его брать, и использовать по назначению.

Также внимание уделялось созданию в группе трудовой атмосферы, т. е. при выявлении любого неточного или неправильного выполнения поручения, педагог сразу указывал на неполадки. Благодаря этому у детей формируется добросовестное отношение к труду. Так мы создавали в группе детей атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезным делам.

В формирующем эксперименте мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы и самостоятельности.

В беседе с родителями были даны рекомендации давать детям постоянные поручения дома и контролировать их выполнение. Также были разработаны рекомендации и проведены консультации о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовывать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребенка качественного выполнения работы, следует объяснить и показать, что и как он должен сделать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в уровнях сформированности трудолюбия у детей. Высокий уровень трудолюбия отмечался у 50% дошкольников, средний уровень – 38%, низкий – 12% испытуемых. У ребят заметно вырос интерес и желание трудиться, улучшилось качество выполняемой работы. Дети научились планировать свою трудовую деятельность и последовательно ее выполнять без контроля со стороны взрослых. Появилась собственно трудовая деятельность, не прерываемая игровыми действиями, где ясна цель, не теряется установка на результат.

Трудовые действия детей постепенно стали более точными, быстрыми и координированными. Дети самостоятельно или при побуждении взрослого выполняли поручение, у них появилось положительное отношение к результату труда. У детей появились яркие эмоциональные реакции при выполнении поручений, а также наблюдалась возросшая активность, а с ней и быстрота в действиях. Все поручения дети выполняли правильно, так как они уже осознали значение и важность труда.

Было доказано, что воспитание трудолюбия у детей среднего дошкольного возраста осуществляется успешно, если осуществляется ознакомление детей с трудом взрослых; обеспечено усвоение детьми трудовых умений в самостоятельной трудовой деятельности; содержание и формы различных видов труда соответствуют личным интересам детей дошкольного возраста, их индивидуальным особенностям и их потребности в самореализации и проявлении инициативы.

Список литературы

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-867-75781-6.

2. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова .- 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с. - ISBN 5-86775-321-2.

3. Малунова, Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г. С. Малунова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-8429-0126-9.

4. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст] / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 211 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-19929-9.

УДК 378:81.276(075.8)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мезенцева Анна Игоревна
старший преподаватель
Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова, город Севастополь
Михайлова Алла Григорьевна
старший преподаватель
Кокодей Татьяна Александровна
доктор экон.наук, доцент, профессор
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», город Севастополь

Аннотация. *В статье описывается информационное обеспечение и управление образовательной деятельностью с помощью программы «ОБРИС» в ЧВВМУ имени П. С. Нахимова, которое имеет ряд преимуществ. Создание на базе информационных технологий информационно-образовательной системы, обеспечивающей автоматизированное управление всеми базами данных высшего учебного заведения, средствами коммуникаций, локальной сетевой средой, информационными и программными продуктами, образовательными ресурсами электронной библиотеки имеет первостепенную важность.*

Abstract. *The article describes the information support and management of educational activities using the educational information system program at [1]Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, which has a number of advantages. The creation of an information and educational system based on information technologies that provides automated management of all databases of a higher educational institution, means of communication, local network environment, information and software products, educational resources of an electronic library is of great importance.*

Ключевые слова: *информационное обеспечение, управление, образовательная деятельность, ООВО, технический профиль*

Key words: *informational support, management, educational activities, educational organization of higher education, technical profile*

Совершенствование системы информационного обеспечения и управления является составной частью стратегии модернизации России [4]. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов; доступ к электронным учебникам и использование обучающих программных средств; обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений колледжа; функционирование системы электронного обучения и др. [2].

Актуальность использования компьютерных средств, информационных технологий и систем в образовании продиктована развитием экономики страны, которой требуются квалифицированные, высокообразованные кадры. Внедрение нового информационного обеспечения и управления образовательной деятельностью с использованием современных информационных и коммуникационных технологий нашло широкое применение в сфере высшего образования технического профиля. Также осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными студентами. Данное направление приобретает особую актуальность в условиях неблагоприятных погодных условий, введения карантина при эпидемиях [3].

В нынешнем мире информационное обеспечение и управление образовательной деятельностью, учебный и научный процесс осуществляется традиционными и электронными информационными ресурсами, которые занимают приоритетные позиции в системе высшего профессионального образования. Создание на базе информационных технологий информационно-образовательной системы, обеспечивающей автоматизированное управление всеми базами данных высшего учебного заведения, средствами коммуникаций, локальной сетевой

средой, информационными и программными продуктами, образовательными ресурсами электронной библиотеки имеет особую важность.

В условиях развития и преобразования системы высшего профессионального обучения специалистов технического профиля образовательные учреждения призваны искать эффективные модели управления образовательной деятельностью. Данную проблему исследовали такие ученые, как В. И. Блинов, Г. Д. Бухарова, А. Т. Глазунов, В. С. Лазарев, А. М. Новиков, Д. А. Новиков, М. М. Поташник, З. С. Сазонова, П. И. Третьяков, занимаясь поиском основ для построения модели эффективного управления информационным пространством образовательной организации. Системам управления качеством в образовательных организациях посвятили свои труды В. И. Байденко, Г. И. Ибрагимов, В. В. Кондратьев, А. М. Новиков и др. Вопросы повышения эффективности деятельности и модернизации управленческой системы организаций рассматривали З. Г. Данилова, Р. И. Исаев, но все возможные ресурсы системы информационного обеспечения образовательной организации до конца не изучены.

Цель статьи – описать информационное обеспечение и управление образовательной деятельностью с помощью программы «ОБРИС» (Образовательной информационной системы) *в* Черноморском высшем военно-морском ордена Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова (далее ЧВВМУ имени П. С. Нахимова).

Анализ результативности использования программы информационного обеспечения и управления образовательной деятельностью «ОБРИС» позволит найти механизмы повышение эффективности системы управления информационно-образовательной средой ЧВВМУ имени П. С. Нахимова.

Применение современных информационных технологий для организации и управления образовательным процессом в учебном заведении дает технические возможности отслеживать весь ход учебного процесса, успеваемость обучающихся на всех этапах его подготовки, работу преподавательского состава. Электронная информационно-образовательная система учреждения позволяет контролировать и своевременно координировать действия всех его структур и

подразделений, принимать и корректировать управленческие решения, направленные на повышение качества образовательных услуг, научных исследований и квалификации специалистов.

Необходимым условием управления образовательной деятельностью в образовательной организации высшего образования (ООВО) технического профиля является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления ООВО состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы [1, с. 38].

Информационное обеспечение позволяет удовлетворять потребности обучающихся, преподавателей, руководителей ООВО и ее структурных подразделений; информировать о состоянии образовательного пространства в ООВО, об обеспеченности средствами образования, об успеваемости обучающихся, о профессиональной квалификации преподавателей; передавать обучающимся, преподавателям, руководителям сведения и документы, адресно-направленные им; выявлять уровни успеваемости обучающихся [5].

Внедрение компьютерной техники в систему *информационного обеспечения и управления образовательной деятельностью* заключается в использовании информационных технологий с целью оптимизации образовательной деятельности. В качестве среды, обеспечивающей методически правильное управление образовательной деятельностью, могут выступать разнообразные программы.

Зарегистрировавшись в данной программе (регистрация происходит через администратора-создателя программы), вы получаете доступ к личному кабинету (рисунок 1).

В данной программе преподаватель может найти свое расписание посуточно и на неделю, что очень удобно.

В данную систему руководство образовательной организации вносит учебные планы. Далее происходит работа преподавателей. Каждый преподаватель вносит рабочую программу в электронном виде в систему «ОБРИС» и заполняет тематический план согласно рабочей программе.

Рисунок 1 - Личный кабинет преподавателя в системе информационного обеспечения и управления образовательной деятельностью «ОБРИС»

Кроме того, согласно учебному плану, преподаватели вносят планы занятий, дополнительный раздаточный материал, задания к занятию, зачетам и экзаменам в плановую таблицу учебной дисциплины.

В программе «ОБРИС» также можно найти все необходимые нормативные документы, приказы и т. п., согласно которым проходит обучение.

В данную систему вносятся оценки обучающихся за контрольные работы, что помогает держать на контроле успеваемость и четко видеть должников. Красным цветом выделены низкие оценки или задолженности обучающихся (рисунок 2).

Как показал опыт использования данной программы (2019–2021 года), она является достаточно эффективной, и многие преподаватели активно ее используют. Динамику использования данной программы можно увидеть на рисунке 3 (в %).

Рисунок 2 - Сводные данные об успеваемости обучающихся в системе информационного обеспечения и управления образовательной деятельностью

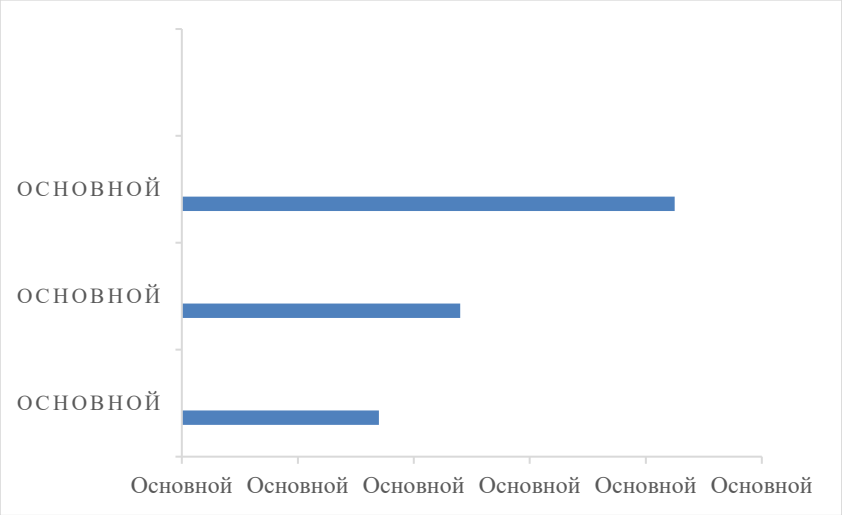


Рисунок 3 - Диаграмма процентного использования системы «ОБРИС» за 2019–2021 года

Выводы. Итак, нами представлено информационное обеспечение и управление образовательной деятельностью с помощью программы «ОБРИС» в ЧВВМУ имени П. С. Нахимова. Преимущества данной системы трудно переоценить. В одном «хранилище» можно найти всю информацию для подготовки к занятию, для отслеживания успеваемости обучающихся, нормативную базу организации, в соответствии с которой преподаватели должны выполнять свои должностные обязанности. С помощью данной системы удобно подготовиться к замене занятия другого преподавателя, так как вся информация доступна (учебный план, материалы, учебники и т. д.). Кроме того, данный подход позволяет систематизировать и адаптировать систему преподавания в ЧВВМУ имени П. С. Нахимова. Программа «ОБРИС» – это верный путь повышения эффективности управления ООВО, так как использует современные информационные технологии в ЧВВМУ имени П. С. Нахимова.

Использование информационных технологий в управлении образовательной деятельностью ЧВВМУ имени П. С. Нахимова – это не просто автоматизация некоторых функций и деловых процессов в ООВО. Перестраивается работа на базе информационных технологий, что приводит к новому качеству оказания государственных услуг в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2006. – 336 с.

2. Информационное обеспечение. Филиал РТРС «Ростовский ОРТПЦ» URLL: https:/clck.ru/cEvDr (дата обращения: 22.02.2022)

3. Лекарева, В. Д., Михайлова, А. Г. Тенденции развития регионального образования / Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью: Материалы международного форума, г. Севастополь, 11–12 сентября 2020 г. – Севастополь: СевГУ, 2020 г. – С. 60-63

4. Потехин, В. А. Модернизация государственного управления в современной России: направления и механизмы: дисс…д. соц.наук. – Москва, 2011. – 287 с.

5. Современные подходы к повышению эффективности деятельности организации: сборник научных статей III Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов (Минск, 20 мая 2017 г.) / Министерство образования Республики Беларусь, БГУ. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2017. – 210 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Волков Дмитрий Алексеевич

студент

Научный руководитель: Цветкова М. В.,

канд. пед. наук, доцент

ВлГУ, г. Владимир

Аннотация. *Статья посвящена проблеме использования видеоряда на уроке английского языка для формирования коммуникативной компетентности. Автором рассматриваются этапы и методы работы с видеоматериалом с целью повышения результативности обучающей деятельности учителя.*

The article is devoted to the problem of using a video sequence in an English lesson for the formation of communicative competence. The author examines the stages and methods of working with video materials in order to increase the effectiveness of the teacher's pedagogical activity.

Ключевые слова: *английский язык, урок английского, видеоматериал, навыки говорения*

Keywords: *English, English lesson, video, conversational skills*

Современный урок английского языка подразумевает активное внедрение в образовательный процесс технических средств обучения (ТСО). Применение различных ТСО на любом этапе обучения способствует росту интереса учащихся к предмету и улучшению качества усвоения материала. Одним из способов реализации данной задачи на уроках английского языка является использование видеоматериалов в ходе обучения. Это позволяет сформировывать и развивать у

учеников коммуникативную компетенцию, которая является основной и ведущей целью обучения иностранному языку.

Сейчас в распоряжение учителя предоставляется огромная база как аутентичных, так и адаптированных видеороликов. Как правило они являются компонентами УМК и педагог, желающий использовать то или иное видео на своих уроках, имеет возможность выбрать подходящее. Однако при отборе материала важно помнить, что эффективность обучения целиком и полностью зависит от мотивации учащихся. Поэтому необходимо организовать учебный процесс и подбирать материал так, чтобы ученик был заинтересован и вовлечен в урок. Как отмечает И.М. Андресян: «Видеофильм имеет довольно сильное эмоциональное воздействие на учащихся, влияет на формирование личностного отношения к увиденному. Еще одним преимуществом видеофильма является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера общения, ведущего со зрителями (если это телепередача или телешоу), использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность, наличие музыкального фона. При соприкосновении с происходящим на экране создаются условия, наиболее приближенные к естественным» [1, с. 7].

Безусловно, использование видеоматериалов на уроке английского языка, по сравнению с традиционными способами обучения, имеет ряд преимуществ. Для сравнения, как показывают исследования, если у ученика нет визуального контакт с источником речи, то процент понимания, сказанного на слух намного меньше, чем если бы учащийся имел возможность воочию видеть говорящего. Это связано с особенностью восприятия и обработки человеком сенсорной информации. Дело в том, что, когда мы можем видеть субъекта речи, то наш мозг задействует два вида анализаторов – слуховой и зрительный. В то время как, когда мы слушаем информацию, то активируется только один из них. Поэтому, когда на уроках английского учитель использует видеоматериал, это позволяет в разы улучшить понимание материала, так как жесты, мимика и артикуляция говорящего позволяют нашему мозгу восполнить те пробелы недостающей информации, которые образуются из-за слаборазвитого понимая речи на слух.

Следующее немаловажное преимущество использование видеороликов на уроках иностранного языка – это создание реальной или воображаемой ситуации общения. Такие ситуации как правило практико-ориентированы. Это позволяет учащимся понимать, где и как использовать новый лексический материал. Вместе с этим параллельно происходит развитие двух мотиваций: первая – самомотивация, т. е. ученик хочет смотреть видео потому, что ему это интересно; и вторая – мотивация, при который ребенок вовлечен в процесс обучения потому, что он понимает содержимое видеоролика. Учитель должен стремиться поддерживать это состояние и более старательно отбирать исходный материал к урокам. Тщательный отбор видеоматериалов имеет огромное значение, так как не все видеоматериалы подходят для учащихся, соответствуют их возрасту, способностям, удачно решают образовательные цели.

Вне всякого сомнения, при всём желании учитель не может использовать видеоматериал на каждом уроке, иначе это может привести к сильному отставанию от календарно-тематического планирования. Однако, есть несколько особых случаев, когда изложения материала в формате видеоряда просто необходимо:

– рассмотрение сложных тем и объяснение целого курса;

– темы, требующие культурологического контекста языка;

– создание реалистичности и усиление эмоционального воздействия.

Вопрос о продолжительности видеоматериала на уроках иностранного языка является до сих пор спорным. Для учеников старшего звена оптимальная длина ролика составляет 10–15 минут, с последующим анализом просмотренного. Или же как вариант, видео может дробиться на смысловые отрезки (от нескольких секунд, до нескольких минут), которые можно повторять несколько раз за период урока.

Что касается непосредственно процесса работы с видео, то и тут существуют различные точки зрения. В частности, методист Е. А. Маслыко выделяет три наиболее распространенных этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный. Ю. А. Комарова, в свою очередь, пишет о пяти

этапах: подготовительный, рецептивный, аналитический, репродуктивный, продуктивный.

На предварительном этапе, т. е. преддеманстрационном, учитель мотивирует учеников, тем самым вовлекая их в процесс обучения. На этом же этапе уместным будет использование задания на прогнозирование содержания по заголовку ролика. Постепенно учитель начинает вводить новую необходимую лексику. Перед показом видеоролика ученикам предлагаются задания, которые позволят им лучше понять информацию. Как правило, это могут быть развернутые вопросы по содержанию ролика, ложные и верные утверждения или задания описательного характера [2, с. 285]

Следующий этап – демонстрационный. Он должен сопровождаться активной учебной деятельностью. Ученики могут делать краткий конспект ролика в удобном для них формате. Это помогает лучше понять содержание и легче справиться с последующими заданиями. Тут же следует использовать стимулирующие задания, связанные с поиском, фиксацией и обработкой определённого языкового материала. Задания могут быть по типу:

– расположите следующие предложения в порядке их следования в видеофрагменте;

– закончите фразу из ролика;

– заполните пропуски в предложениях нужными словами и выражениями и т. д.

Заключительный этап работы с видеоматериалом – последемонстрационный. На данном этапе происходит развитие и контроль рецептивных умений. Учитель проверяет эффективность тех заданий, которые были проделаны на двух предшествующих этапах. Параллельно осуществляется контроль понимания содержание текста и овладение новыми лексическими единицами. Возможными вариантами проверки усвоенности материала являются:

– пересказ с элементами анализа;

– открытая дискуссия по просмотренному материалу;

– ролевое воспроизведение текстов (диалоги)

– упражнения описательного характера и т. д.

Интересную методику работы с видеофильмом на занятиях предлагает И. Л. Пичугова:

– *Просмотр фильма без звука*. Учащиеся пытаются на основании жестов и мимики догадаться, о чем говорят герои. После того, как будут выдвинуты все предложения, учитель включает звук и учении проверяют правильность своих предположений.

– *Слышать, но не видеть.* Этот метод диаметрально противоположен первому. Ученики слушают аудио и пытаются догадаться о чём идёт речь, после чего включается видеоряд.

– *Стоп-кадр.* В процессе просматривания учитель ставить на паузу видео и просит зрителей сказать, что будет дальше. Таким образом ученикам нужно из контекста придумать логическое завершение сюжета.

– *Деление класса на две группы.* первая группа сидит лицом к экрану, вторая – спиной, при этом первая описывает второй, что происходит на экране. [3, с. 99]

Таким образом, применение видеоматериалов на уроках английского языка на современном этапе образования является неотъемлемой частью процесса обучения. Систематическое использование видео способствует повышению результативности обучающей деятельности учителя. Однако важно осознавать, что эффективность использования материалов такого вида при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура урока, как согласованы учебные возможности видео с задачами обучения.

Список литературы

1. Садовина Л. В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО

Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 28 с.

2. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. (под ред.). Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Вышэйная школа, 2001. – 528 с.

3. Пичугова, И. Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения / И. Л. Пичугова / Язык и культура. – 2009. – № 3(7). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-videomaterialov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-professionalnogo-obscheniya/viewer (дата обращения: 25.02.2022).

УДК 009

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «РИТОРИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В 5 КЛАССЕ

Душабаева Санабар Турсунбаевна
преподаватель
Общеобразовательная школа-лицей № 9 имени Владимира Саввы

Занятие 1 Что значит общаться?

I Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща. И если мы заглянем в толковый словарь В. Даля, то узнаем, что слово “общаться” означает быть заодно, с кем-либо знаться, дружиться, делиться сообща, давать кому-либо долю участия.

«Самая большая роскошь – это роскошь. человеческого **общения**». *(А. Экзюпери)*

1. Рассмотреть иллюстративный материал

2. Охарактеризовать общение по следующим критериям

– по количеству участников

– личное (межличностное)

– групповое

– по количеству участников

– массовое

– по использованию средств связи

– словесное

– несловесное

– в зависимости с кем и в каких

– официальное

– обстоятельствах общаемся

– неофициальное

– использованы формы речи

– устное

– письменное

Подвести к мысли о том, что средства общения чаще всего бывают **вербальными** (словесными).

II Важно понимать, что слово оказывает огромное воздействие на человека: *«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно войска за собой повести».*

Рассмотрим «Слово о словах» В Солоухина.

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай – не спеши,
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И радость людям отравить.
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит, иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя,
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.
Будь слову своему хозяин.

– К какому виду речевой деятельности можно отнести данное стихотворение? (Разговор)

Часто мы становимся свидетелями непонятной речи как в стихотворении

«Сильное кино» А. Барто

Заранее, заранее всё было решено:
У школьников собрание, потом у них кино.
Домой придёт мой старший брат,
Он мне расскажет всё подряд,
Он объяснит мне что к чему,
А я большая! Я пойму.
И вот он начал свой рассказ:
- Они ползут, а он им – раз!
А тут как раз она ползла,
А он как даст ему со зла!
Они ей – раз! Она им – раз!
Он был с ней заодно…
Ух, сильное кино!
Нет, видно я ещё мала:
Я ничего не поняла.

– Что помогает герою рассказать о фильме? (Жесты, мимика, интонация)

– Какое это средство общения? (невербальное)

III Выражением лица без слов можно рассказывает о чувствах и настроении человека. Этот язык лица называется ***мимикой.***

– Угадайте. В каждом сообществе людей есть жесты, понятные всем? (глухонемых)

Какое настроение, эмоциональное состояние передают жесты.

Дайте названия мимики смайликов.

Занятие 2 А вместе мы называемся так.

На прошлом уроке мы с вами говорили об общении и разработали основные правила при общении. Мы с вами решили, что основное правило «Стараться внимательно выслушать собеседника».

– Как вы понимаете слова Д. С. Лихачева «Общаясь, люди создают друг друга»?

Послушайте отрывок из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»

Дворовый пёс Бобик попал в гости к домашнему Барбосу:

– А что это за штука у Вас на стене висит? Всё тик-так, да тик-так, а внизу болтается.

– Это часы, - ответил Барбос. – Разве ты часов никогда не видел?

– Нет, а для чего они?

Барбос и сам толком не знал, для чего часы, но все-таки принялся объяснять:

– Ну, это такая штука, понимаешь… часы… они ходят…

– Как ходят? – удивился Бобик. – У них ведь ног нету!

– Ну, понимаешь, это только так говорится, что ходят, а на самом деле они просто стучат, а потом начинают бить.

– Ого! Они ещё и дерутся? – испугался Бобик.

– Да нет! Как они могут драться!

– Ты же сам – бить!

– Бить – это значит звонить: бом-бом!

– А, ну так бы и говорил! (Н. Носов)

Вопросы к тексту:

– Произошло ли общение между героями? (Да.)

– Что мы называем общением? (Контакт между людьми)

– Скажите, как называется те, кто общается одним словом?

(Партнёры, собеседники, коммуниканты.)

– Какими средствами общения пользуется человек? (Языком, жестом, мимикой, пантомимикой.)

ЗАПОМИНАЕМ

Того, кто слушает и получает информацию мы называем адресат.

Того, кто говорит, отправляет, передаёт информацию мы зовем адресант.

Прочитаем отрывки из сказки А. С. Пушкина

«Сказка о мертвой царевне».

Ответим на вопросы и выполним задания.

1. К красну солнцу наконец

Обратился молодец.
«Свет наш солнышко! ты ходишь
Круглый год по небу, сводишь
Зиму с теплою весной,
Всех нас видишь под собой.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видало ль, где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених ей». – «Свет ты мой, --
Красно солнце отвечало, --
Я царевны не видало.
Знать, ее в живых уж нет.
Разве месяц, мой сосед,
Где-нибудь ее да встретил
Или след ее заметил».
2. Только месяц показался,
Он за ним с мольбой погнался.
«Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!
Ты встаешь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокий,
И, обычай твой любя,
Звезды смотрят на тебя.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видал ли где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених ей». – «Братец мой, --
Отвечает месяц ясный, --
Не видал я девы красной.
На стороже я стою
Только в очередь мою.
Без меня царевна видно
Пробежала»
3. Елисей, не унывая,
К ветру кинулся, взывая:
«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
Не боишься никого,
Кроме бога одного.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видал ли где на свете
Ты царевны молодой?

Я жених ее». – «Постой, --
Отвечает ветер буйный, --
Там за речкой тихоструйной
Есть высокая гора…»

Вопросы и задания

1. К кому обращается Елисей с просьбой?

2. Как он каждый раз называет адресанта своих речей?

3. Какие слова используются Елисеем?

4. В каких эмоциональных состояниях находится королевич Елисей, когда он обращается с просьбой к солнцу, месяцу, ветру?

– Что мы называем общением?

– Как можно назвать того, кто слушает, получает информацию? (Адресат.)

– Как называют того, кто говорит, отправляет, передаёт информацию? (Адресант.)

– Как называются те, кто участвует в общении одним словом?

(Партнёры, собеседники, коммуниканты.)

– Какие средства общения использует человек?

(Язык, жесты, мимику, пантомимику.)

Занятие 3 Наша коммуникативная задача

Голос — это физический инструмент, который требует хорошей настройки, он требует заботы и его технической сохранности. Только тогда он, как музыкальный инструмент, готов будет порадовать и самого обладателя, и слушателя благозвучием

Проговаривание скороговорки обычным голосом

Клара у Карла украла доллары, а Карл у Клары квартальный отчет.

Произнесем

Утвердительно. Вопросительно.

Как вы понимаете слова Д. С. Лихачева: «Общаясь, люди создают друг друга»?

– Люди учатся смотреть на мир, узнавать жизнь, понимать и оценивать окружающих сообща, учитывая мнение друг друга, создают друг друга. Познакомимся со стихотворением татарского поэта XVI века

Махмуда Хаджи-оглы «Язык людскому роду дан!»
Язык людскому роду дан.
Как чудо из чудес, как талисман.
Мысль в голове мелькнёт, но в тот же миг
Она из головы летит в язык.
Кто справедлив и чей язык правдив,
Тот ни на глаз, ни на руку не крив.
А если крив язык, то весь, как есть,
Ты крив - и утерял людскую честь.
Язык людской! Будь в силе и в красе,
Будь прям и прав - исправимся мы все!
А если крив останешься - как нам
Исправиться, Адамовым сынам?!
Не лживым словом будем спасены,
Правдивым словом будем спасены!
- Какие чувства вызвало это стихотворение?

«Вежливость обходится дешево, а ценится дорого» (пословица)

Коммуникативная (речевая) задача — это такая задача, такое намерение, которое осуществляется с помощью речи.

Коммуникативные задачи:

1. сообщить

2. поделиться чувством

3. объяснить

4. убедить

Работа с текстом

Обратите внимание на вежливые слова и аргументированность просьбы.

Сказания русского народа. И. П. Сахаров

«Живет, растет Кикимора у кудесника в каменных горах. От утра до вечера тешит Кикимору кот-баюн – говорит сказки заморские. Со вечера до бела света качают Кикимору во хрустальчатой колыбельке. Ровно через семь лет вырастает Кикимора. Тонешенька, чернешенька та Кикимора, а голова-то у нее малым-малешенька, со наперсточек, а туловища не спознать с соломиной. Стучит, гремит Кикимора от утра и до вечера; свистит, шипит Кикимора со вечера до полуночи; со полуночи до бела света прядет кудель конопельную, сучит пряжу пеньковую, снует основу шелковую. Зло держит Кикимора на весь люд честной». - Получилось ли общение у героев? - Почему?

Задание: просмотрите фрагмент из киножурнала «Ералаш» - «Зачем?» - Как девочка готовит маму к плохой новости? - Как действует девочка?

– Какие слова она использует?

– Какая у нее интонация?

– Были ли в вашей жизни аналогичные ситуации? Итог урока:

– Что такое коммуникативная задача?

– Какие бывают задачи? Творческое задание

Разыграем следующие речевые ситуации:

1) Твой адресат –мама

Твоя коммуникативная задача-«подготовить» ее к родительскому собранию

2) Твой товарищ опечален плохим результатом теста. Придумай способ его поддержки.

3) Твои родители открыли шашлычную. Предложи своим друзьям посетить заведение и попробовать фирменные шашлыки.

4) Ты нарисовал большую коллекцию аниме. Пригласи своих друзей познакомиться с твоими работами.

Девиз творческого задания:

Лишь пять вещей
Должны все знать,
И вам язык – не враг:
Кому сказать,

О ком сказать,
Когда,
И где,
И как.
Роджерс Уодд

Занятие 4 Один — немного-много

Речевая разминка

Учитель:

Прежде чем приступить к работе, необходимо разогреть мышцы языка, губ и щек.

***Дыхательная разминка*:**

а) «*Выдох через соломинку*» (Представьте, что в руках у вас тоненькая соломинка. Поднесите ее ко рту и, вдохнув, постарайтесь весь запас воздуха из ваших легких выдохнуть через крохотное отверстие в этой воображаемой соломинке. Постарайтесь выдыхать как можно дольше…)

б) "*Звук змеи*" – вдох глубокий, на выдохе ш-ш-ш-ш.

Артикуляционная гимнастика:

а) "Губы, язык"

" Проколи щечку" – рот приоткрыт, энергично надавливаем вверх и в сторону.

*"Трубочка" – с*вернутый язычок, широкий язычок.

в) "Не сломай язык" (скороговорка) слайд

«Качались качки в качалке, да не накачивались»

«Спорт - спортушка, прибавляй здоровушка!»

«Наш шахматист вашего шахматиста перешахматит, перевышахматит

Практическое занятие № 5. Тема: Словесное и несловесное общение

I.Новая тема.

Несловесных средств общения – **шесть**. Попробуем изобразить эти средства на рисунке. Выясняется, что легко нарисовать лицо с разной **мимикой**, движения пальцев, рук (**жесты**), телодвижения и очень трудно передать на рисунке темп, голос, громкость, паузу – хотя и, возможно, нужно больше воображения и фантазии. Отношение к голосу имеет пауза – особенно большая – это перерыв в звучании; мимика, жесты, которые могут иметь значение сами по себе либо дополнять слово или друг друга.

А Задание.

Антонимы для характеристики слова и несловесных средств.

Громко-тихо (говорить). Быстрее-медленнее (произносить). Радостно-грустно (отвечать). Шептать-кричать (беседуя, разговаривая). Серьёзно-весело (обсуждать деловой вопрос). Добрый-злой (тон голоса). Сочувствие-безразличие.

II. Работа по тексту.

Читаем стихи

А) Ворона.

- Кра! – кричит **ворона**.
– Кража! Караул! Грабёж! Пропажа!
Вор прокрался утром рано!
Брошь украл он из кармана!
Карандаш! Картонку!
Пробку! И красивую коробку!
- Стой, **ворона**, не кричи!
Не кричи ты, помолчи!
Жить не можешь без обмана!
У тебя ведь нет кармана.
- Как! - Подпрыгнула **ворона**
И моргнула удивлённо.

Задание: желательно придать игровой характер чтению стихотворения «Ворона». Победителем окажется тот, чья «Ворона» прозвучит более явственно, и тот, чья «Ворона» прозвучит более явственно и ярко.

(В стихотворении из 35 слов, звук *[р]* повторяется 26 раз.)

Б) Тренируемся в чтении быстрых стихов и интонировании.

Все действия выполняются последовательно.

Тили-тили тили дом
Загорелся кошкин дом
Кошка выбежала
Глаза выпучил
А петух бежит
С ведром
Заливает кошкин дом

Тренируем детей в тихом говорении: первое – при чтении (хоровое); второе – при рассказывании, когда дети-куклы (Барби, игрушечные роботы, мягкие игрушки и т. д.) шепчутся под столом.

III. Закрепление

Мы определили, что при говорении, когда люди видят друг друга, они используют разные несловесные средства – такие как голос, мимика, жест, разные телодвижения и т. д.

Творческое задание для групп

Определите несловесные средства, используемые на рисунке. Разыграйте сценки.

Занятие 6 Твой голос

1) Повторение

Ответив на вопросы, получив ключевое слово из первых букв, определим тему занятия

1. Родина риторики (Греция)
2. Человек, владеющий красноречием (оратор)
3. Раздел русского языка, изучающий слова (лексика)
4. Что участвует в процессе передачи информации (орган речи)
5. Участник процесса разговора (собеседник)

2) Новое

а) запись свойств голоса (работа с таблицей)

б) *Работа с текстом «Слава Ивана Козловского» Виктора Драгунского*

А так у меня одни пятерки. Только по пению тройка. Это вот как получилось. Был у нас урок пения. Сначала мы пели все хором «Во поле березонька стояла». Выходило очень красиво, но Борис Сергеевич все время морщился и кричал:

– Тяните гласные, друзья, тяните гласные!..

Тогда мы стали тянуть гласные, но Борис Сергеевич хлопнул в ладоши и сказал:

– Настоящий кошачий концерт! Давайте-ка займемся с каждым индивидуально.

Это значит с каждым отдельно.

И Борис Сергеевич вызвал Мишку.

Мишка подошел к роялю и что-то такое прошептал Борису Сергеевичу.

Тогда Борис Сергеевич начал играть, а Мишка тихонечко запел:

Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок…

Ну и смешно же пищал Мишка! Так пищит наш котенок Мурзик. Разве ж так поют! Почти ничего не слышно. Я просто не мог выдержать и рассмеялся.

Тогда Борис Сергеевич поставил Мишке пятерку и поглядел на меня.

Он сказал:

– Ну-ка, хохотун, выходи!

Я быстро подбежал к роялю.

– Ну-с, что вы будете исполнять? – вежливо спросил Борис Сергеевич.

Я сказал:

– Песня гражданской войны «Веди ж, Буденный, нас смелее в бой».

Борис Сергеевич тряхнул головой и заиграл, но я его сразу остановил:

– Играйте, пожалуйста, погромче! – сказал я.

Борис Сергеевич сказал:

– Тебя не будет слышно.

Но я сказал:

– Будет. Еще как!

Борис Сергеевич заиграл, а я набрал побольше воздуха да как запою:

Высоко в небе ясном

Вьется алый стяг…

Мне очень нравится эта песня.

Так и вижу синее-синее небо, жарко, кони стучат копытами, у них красивые лиловые глаза, а в небе вьется алый стяг.

Тут я даже зажмурился от восторга и закричал что было сил:

Мы мчимся на конях туда,

Где виден враг!

И в битве упоительной…

Я хорошо пел, наверное, даже было слышно на другой улице:

Лавиною стремительной! Мы мчимся вперед!.. Ура!..

Красные всегда побеждают! Отступайте, враги! Даешь!!!

Я нажал себе кулаками на живот, вышло еще громче, и я чуть не лопнул:

Мы врезалися в Крым!

Тут я остановился, потому что я был весь потный и у меня дрожали колени.

А Борис Сергеевич хоть и играл, но весь как-то склонился к роялю, и у него тоже тряслись плечи…

Я сказал:

– Ну как?

– Чудовищно! – похвалил Борис Сергеевич.

– Хорошая песня, правда? – спросил я.

– Хорошая, – сказал Борис Сергеевич и закрыл платком глаза.

– Только жаль, что вы очень тихо играли, Борис Сергеевич, – сказал я, – можно бы еще погромче.

– Ладно, я учту, – сказал Борис Сергеевич. – А ты не заметил, что я играл одно, а ты пел немножко по-другому!

– Нет, – сказал я, – я этого не заметил! Да это и не важно. Просто надо было погромче играть.

– Ну что ж, – сказал Борис Сергеевич, – раз ты ничего не заметил, поставим тебе пока тройку. За прилежание.

Как – тройку? Я даже опешил. Как же это может быть? Тройку – это очень мало! Мишка тихо пел и то получил пятерку… Я сказал:

– Борис Сергеевич, когда я немножко отдохну, я еще громче смогу, вы не думайте. Это я сегодня плохо завтракал. А то я так могу спеть, что тут у всех уши позаложит. Я знаю еще одну песню. Когда я ее дома пою, все соседи прибегают, спрашивают, что случилось.

– Это какая же? – спросил Борис Сергеевич.

– Жалостливая, – сказал я и завел:

Я вас любил…

Любовь еще, быть может…

Но Борис Сергеевич поспешно сказал:

– Ну хорошо, хорошо, все это мы обсудим в следующий раз.

И тут раздался звонок.

Мама встретила меня в раздевалке. Когда мы собирались уходить, к нам подошел Борис Сергеевич.

– Ну, – сказал он, улыбаясь, – возможно, ваш мальчик будет Лобачевским,

может быть, Менделеевым. Он может стать Суриковым или Кольцовым, я не удивлюсь, если он станет известен стране, как известен товарищ Николай Мамай или какой-нибудь боксер, но в одном могу заверить вас абсолютно твердо: славы Ивана Козловского он не добьется. Никогда!

Мама ужасно покраснела и сказала:

– Ну, это мы еще увидим!

А когда мы шли домой, я все думал:

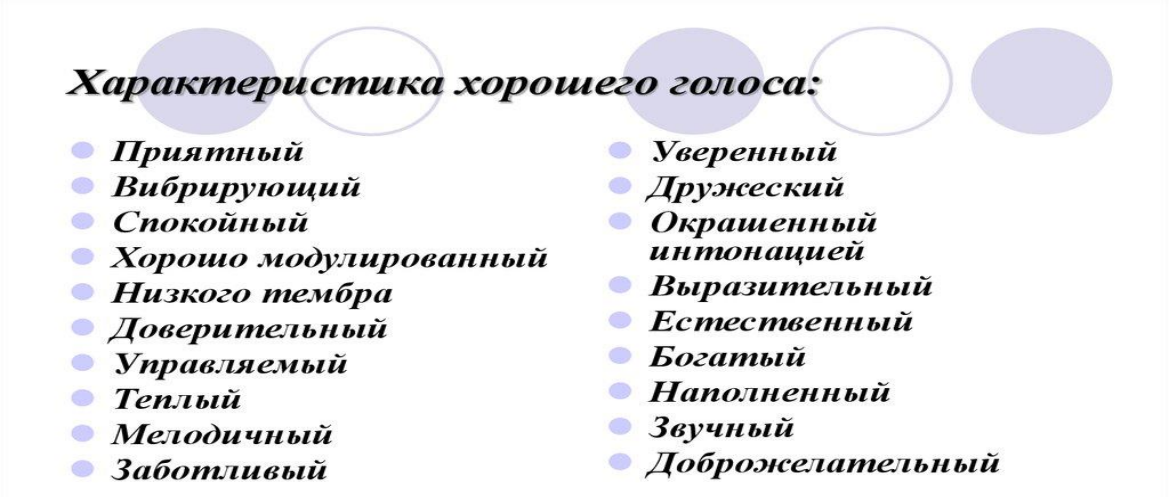
«Неужели Козловский поет громче меня?»

Вопросы к тексту:

1. Почему учитель пения поставил пять Мишке за то, что он тихонечко спел, а нашему герою сказал, что он поет чудовищно?

2. О каком свойстве голоса говорится в сюжете? Вы согласны с автором?

Запомни основные характеристики хорошего голоса.



УДК 366

ОМОНИМИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ВНИМАНИЕ ЛЮДЕЙ

Ермачкова Анастасия Евгеньевна

студент

Научный руководитель: Цветкова Марина Витальевна,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

г. Владимир

Аннотация. *В данной статье изучена эффективность лексического применения омонимов в СМИ и рекламе. Рассмотрено употребление языковой игры, лексикологические приемы и примеры, которые взяты из слоганов популярных брендов и распространенной рекламы.*

This article examines the performance of lexical use of homonyms in mass media and advertising. The use of language games, lexicological techniques and examples, which are taken from the slogans of popular brands and widespread advertising, are considered.

Ключевые слова: *игра слова, каламбур, контекстуальные и узуальные омонимы, омофоны, омографы, абсолютные омонимы*

Keywords: *wordplay, pun, contextual and casual homonyms, homophones, homographs, absolute homonyms*

В современном мире каждый человек сталкивается с большим объемом информационных сообщений и новостей. СМИ заполняют все больше сфер жизнедеятельности. В информационном потоке формируются сведения обо всех событиях, которые созданы в массмедиа. Важное значение в возникновении новостей

и рекламы занимают заголовки. Человек, в первую очередь, обращает внимание именно на них.

Тематика заголовков — это «лицо» издаваемых материалов. За все время существования СМИ накопился большой объём разных методов и способов создания заголовков. Изучение этого феномена довольно интересно с точки зрения, как общественной, так и лингвистической.

Выделяется множество лексикологических приемов для привлечения внимания читателей. Как подчеркивает К. В. Дементьева: в новостных заголовках при подаче информации стала популярна новизна, обращение к первоисточникам, своеобразным фактам и т. д. [5, с. 215–219].

Использование омонимических оборотов в рекламе имеет множество особенностей. Во-первых, использование языковой игры ведет к лучшему пониманию содержания содержании. [4, с. 56]. Во-вторых, каламбуры, которые появляются в ходе написания новостей и рекламы, имеют игровой аспект. Так, в заголовках мы можем встретить анекдоты, высмеивающую пропаганду и т.д.

Каламбур – это игра слов или литературный прием, при котором формируется неоднозначное понимание задумки автора, а также несоответствие содержания и тематики плана, с задумкой достижения юмористического эффекта. В его создании могут быть задействованы все типы омонимов: абсолютные омонимы: have a break, have a kit-kat! Омографы: charming spirits of spring, where the spirits of spring wake up. Омофоны: food can never make you sad, unless it's a mourning meal.

Использование данных оборотов может быть игрой как с контекстуальными, так и узуальными омонимами.

Узуальные омонимы *(casual homonyms)* этой лексической формы закреплены словарем. Это значит, что это словарные слова и их значения могут быть проверены по источникам. Узуальная омонимия имеет много значений: take the lead! (реклама ресторана высокого качества)

В первом значении - be the leader, be ahead of the rest, во втором значении - lead.

Применение узуальной омонимии является простой формой языковой игры, где информация сразу попадает в массмедиа. Кроме того, лаконичность и точность слов повышает интерес к прочтению и доставляет эстетическое удовлетворение. [16, с. 227].

Окказиональные омонимы (*contextual homonyms*) имеют индивидуальные свойства и ограничены во времени. Они являются самым доступным и простым приемом для того, чтобы наделить текст неоднозначностью и неочевидностью. Вместе с тем, данный вид омонимов с течением времени может потерять актуальность в использовании. В отличие от узуальной, окказиональная омонимия заложена в рамках конкретной жизненной ситуации, в которой она будет использоваться.

Одним из видов рассматриваемой нами окказиональной омонимии можно считать использование имен собственных и имен нарицательных. Именно данный вид в большинстве случаев используется в целях создания языковой игры в рекламе. Следует отметить, что при этом используется минимум текста. Основное внимание придано оформлению данного текста и картинке.

Как уже было сказано игра слов при использовании данного вида окказиональной омонимии происходит в результате взаимодействия двух существительных: hope dies last (объединение смысла и контекста использования такого же слова в рекламе)

Для обыгрывания омонимии помимо существительных могут также применяться и другие части речи:

– прилагательное: impossible is nothing — невозможное возможно (Adidas);

– наречие: we'll sew it on forever. В первом случае наречие применяется в повседневном значении, во втором – это название организации швейной мастерской;

– глагол: challenge everything — бросай вызов всему. В первом случае применяется в значении заставить переместиться, во втором значении- вызов, проблема;

– существительное: the drive of your life (Peugeot). Где drive в первом

значении – испытывать эмоциональное напряжение, инстинктивное влечение, а во втором значении drive – водить машину, ездить.

Исходя из этого, использование омонимических конструкций дает возможность рекламодателю максимально использовать эффект воздействия публикуемого текста. Регулярное повторение названия рекламируемой организации или товара, объединение имён собственных и нарицательных влияет на восприятие рекламы клиентами и привлекает их внимание к ней.

В целом можно сказать, что СМИ и рекламе необходимо использовать языковую игру. Поскольку если информация не будет восприниматься, возрастает вероятность ее потери в огромном информационном пространстве. Использование омонимов – один из самых популярных способов создания экспрессии в тексте.

Особенность использования омонимии в СМИ в том, что она помогает интерпретировать текст, а также одновременно рассказать информацию о рекламной услуге или продукте. Более того, грамотное использование лексических приемов доставляет покупателю эстетическое удовлетворение, повышая уровень товара и рекламный посыл продавца.

Поводя итог, следует отметить, что омонимия как средство выразительности оказывает сильное влияние на восприятие людей. Звуковое совпадение разных слов, смысл которых различен друг от друга, придает уникальность рекламному бренду, названию компании. Благодаря омонимии рекламодателю удается обратить внимание потребителя на конкретную часть рекламного текста. И несмотря на сходство омонимии с обыгрыванием многозначности, по содержанию она намного глубже, поскольку позволяет индивидуализировать рекламируемый объект, придать тексту больший потенциал и обратить внимание потребителя на него.

Список литературы

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. М: Языки русской культуры, 1995. Т. 1. 472 с.

2. Гвоздев А. Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965. 408 с.

3. Дементьева К. В. Стимулирование внимания общественности к региональной прессе / Регионология. – № 1. – 2011. – С. 216–220.

4. Ильясова С. В., Амири Л. П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. М.: Флинта, Наука, 2012. 325 с.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка.

6. Санников В. З. Русский язык в зеркале языковой игры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2002. 552 с.

7. Янченкова И. С., Карпова А. В. языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ / Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2018. №2 (32). URL: https:/cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-igra-v-kommunikativnom-prostranstve-smi (дата обращения: 20.01.2022).

УДК 009

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Махмудова Сайёра Сафаровна
соискатель кафедры иностранных языков
Научный руководитель: Джабборова Мархабо Тухтасуновна,
д.ф.н. профессор
Таджикский государственный медицинский университет
имени Абуали ибни Сино, Республика Таджикистан

Аннотация. *В статье рассматриваются концепции учёных по морфемной структуре слова в немецком языке. Основное внимание уделено глагольной префиксации. В немецком языке выделяют три типа препозитивных словообразовательных элементов: префиксы, полупрефиксы и адвербиальные элементы. Последние вызывают особый интерес, поскольку они соотносятся с наречиями и прилагательными, а потому обусловливают множество вопросов по структурной классификации производных в немецком языке.*

Ключевые слова: *концепции, глагольный, словообразование, префиксация, адвербиальные элементы, классификация*

Abstract. *The article deals with the concepts of scientists on a morpheme structure of a word in German. The special attention is paid to verbal prefixation. One distinguishes three types of prepositional word building elements: prefixes, half prefixes and adverbial elements. The latter causes the special interest, because they coincide with adverbs and adjectives. In addition, there are many questions on the problem of structural classification of derivatives in German.*

Keywords: *concepts, verbal, word building, prefixation, adverbial elements, classification*

В современном языкознании различают три вида мотивированности слова:

фонетическую, структурно-морфологическую (значение слова мотивировано значением непосредственно-составляющих модели) и семантическую (значение мотивировано переносом наименования одного денотата на другой). Мотивированность слова связана с развитием словарного состава языка, с возникновением новых слов или развитием новых значений, что обусловлено появлением новых денотатов, развитием нашего представления о действительности.

Физические единицы словообразовательной комбинаторики более или менее классифицированы функционально (аффиксы, корневые морфемы, комбинирующие формы и т. д.), но структурная классификация все еще остается одной из нерешенных проблем теории словообразования. К числу нерешенных проблем, как уже было отмечено, относится декомпозиция всего элементного состава на функциональные подмножества соответственно тому лексическому пласту, в пределах которого то или иное подмножество словообразовательных элементов реализует свою словообразующую *функцию*. Немецкий язык характеризуется такими видами мотивированности как структурно-морфологическая и семантическая.

Подавляющее большинство слов немецкого языка многоморфемно. В целом, морфемная структура слова в немецком языке является типической флективно-аналитической структурой, как это уже было неоднократно отмечено языковедами.

Важную роль в обогащении словарного состава языка играет префиксация, как одна из подсистем словообразования в рамках конкретной части речи. Префиксальные глаголы составляют обширный слой глагольной лексики в современном немецком языке. Исследование префиксальных глаголов в немецком языке неоднократно являлось объектом изучения в разных направлениях.

Целью настоящей статьи является обобщение отечественных германистов по изучению препозитивных словообразовательных элементов немецкого языка, а также конкретизация семантического и функционального статусов данных морфем в современном немецком языке.

Наряду с четким разграничением диахронии и синхронии в

словообразовании получили развитие различные методы объективации исследования производных. Было осуществлено *моделирование* производных на материале немецкого языка. М. Д. Степанова выделила для немецкого языка *13 моделей 1-ой степени обобщения,* которые охватывают всю лексику немецкого языка. Комплексной единицей описания является словообразовательная модель, которая определяется как стабильная структура, обладающая обобщенным лексико-категориальным (десигнативным) значением и способная наполняться различным лексическим материалом [1, с. 35].

Другой подход к словообразованию подразумевает в качестве комплексной единицы рассматривать словообразовательное гнездо. В данном направлении парадигма определяется как набор возможных видоизменений одной и той же сходной единицы или фрагмент гнезда, состоящий из производных, связанных между собой радиальными отношениями, т. е. являющихся «кодериватами». Близка концепции парадигмы-гнезда интерпретация словообразовательной парадигмы как определенной совокупности словообразовательных элементов, которые вступают в соединение с одной и той же производящей основой или классом производящих основ.

Система словообразования обнаруживает ряд специфических особенностей в каждом языке, составляя, таким образом, важный элемент его типологической характеристики. Общеизвестно, что любая система в языке обладает достаточной гибкостью, чтобы допускать бесконечное число связей, отношений, свойств и их комбинаций. Но в то же время та же система обладает и достаточной жесткостью, чтобы на фоне всеобщей связи элементов не допускать соотношения и связей каждого элемента с каждым или со всеми другими элементами и ограничить конкретные наборы свойств и отношений, характерных для каждого класса единиц языка.

В словообразовании немецкого глагола А. И. Руфьева выделила три типа или три слоя препозитивных словообразовательных элементов: префиксы, полупрефиксы и адвербиальные элементы. «К префиксам в узком понимании относятся такие морфемы, которые выступают только внутри производных и не

имеют свободных коррелятов. Из 8 префиксов немецкого языка лишь 6 относятся к синхронной словообразовательной системе: be-, ent-, er-, miss-, ver-, zer-. Два префикса – ge-, emp-, являясь семантически нерелевантными, не функционируют как словообразовательные форманты и не дают живых словообразовательных оппозиций и регулярных рядов слов. Полупрефиксы соотносятся в системе языка с соответствующими предлогами. Из них 13 являются отделяемыми: ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, entgegen-, entlang-, gegenüber-, mit-, nach-, vor-, zu- и 6: durch-, hinter-, über-, um-, unter-, wider- могут выступать как в отделяемой, так и в неотделяемой форме. Третий слой препозитивных словообразовательных формантов глагола соотносится с наречиями, прилагательными в адвербиальной функции: weg, zurück, zusammen, hin, her, heran, …» [2, с. 5].

Таким образом, к префиксам относятся такие морфемы, которые выступают только внутри производных и не имеют свободных коррелятов. Глаголы, не имеющие семантической соотнесенности с коррелирующим словом, например, *gehören*, считаются глаголами с так называемой «фразеологической семантикой слова». Термин «полупрефикс» используется для обозначения словообразовательных элементов, которые в ряде случаев отделяются от основы и располагаются дистантно, занимая строго определенное положение в конструкции.

Имеются различные точки зрения относительно глагольной словоформы с компонентами *hinweg-, herunter-*. Большинство лингвистов считает подобные образования сложными глаголами, т. к. они рассматривают первые компоненты таких слов как основы, соотносимые с самостоятельными словами. Возможность цельнооформленного написания таких глаголов подтверждает эту мысль. К. А. Левковская рассматривает их как фразеологические единицы. В таком случае подчеркивается их раздельнооформленное написание в функции спрягаемой части глагола, что является сходным моментом с функционированием фразеологических единиц. Подобные глаголы часто выступают как разрозненные части, связанные между собой по смыслу. В этом проявляется их сложная синтаксическая природа. С одной стороны, такие сложные образования соприкасаются со словом, а с другой, – с синтаксическими словосочетаниями. В некоторой степени

они являются переходной категорией между устойчивым словосочетанием и сложным словом [3, с. 56].

Сложные глагольные образования с наречными компонентами очень употребительны. Они постоянно возникают по моделям, существующим в немецком языке. Наречия, соединяющиеся с глаголом как показатели направленности, с одной стороны, могут выступать как самостоятельные слова, имеющие свои значения, а с другой стороны, как компоненты сложного глагола, модифицирующие или изменяющие его лексическое значение. Г. А. Настенко называет глаголы типа hinausgehen сложносоставными, а их неглагольные компоненты – местоименными приставками – наречиями. «Двойная префиксация выполняет важные задачи в языке, а именно: выражает словообразовательные значения, несет функцию добавочной мотивации, служит для выделения определенного лексико-семантического варианта многозначного префиксального глагола» [4, с. 220].

В. Г. Адмони считает, что сама суть флективной организации слова (как она была охарактеризована еще в начале XIX века при первоначальном установлении морфологической классификации языков мира Фр. Шлегелем и В. Гумбольдтом) состоит в неразрывной связи между основной и служебной морфемами, не допускающей отдельного осмысления служебных морфем в изолированном виде, без непосредственного соотнесения с основной морфемой: «Значения служебных морфем основываются здесь не только и не столько на их парадигматическом соотношении с другими служебными морфемами, сколько в их «супплементном», дополнительном соотношении с основной морфемой. Но, конечно, в строе всех флективных и флективно-аналитических языков, в частности, и в немецком языке, есть такие структуры, которые не укладываются в этот тип морфологического оформления слова в чистом виде» [5, с. 213].

В качестве исходного положения в нашем исследовании принимается тот факт, что значение любого целого производного зависит от семантической наполняемости его частей. В некоторых случаях, однако, значение глагольной словоформы с первым компонентом (auf-, ge-) никак не выводимо из значения ее отдельных частей. Производные глаголы с данными компонентами

претерпевают постепенный процесс вербализации (отход от мотивированности глаголом).

Общеизвестно, что корневые морфемы выражают вещественное значение всей словоформы, деривационные же служат для того, чтобы выражать различные оттенки значения или для образования новых словоформ. В ряде случаев вещественное значение заложено в сочетании корневой и деривационной морфем: значение словоформы с деривационной морфемой тогда значительно отличается от значения корневой морфемы. Но, в основном, префикс конкретизирует действие, обозначаемое исходным глаголом. Е. С. Кубрякова считает, что «обладая собственным индивидуальным значением, как и всякое слово, производное слово – в отличие от простого – передает свое значение посредством указания на другое – уже имеющееся в языке наименование, т. е. посредством отсылки к уже известному из предыдущего опыта и к обозначенному другим однокоренным именем явлению действительности» [6, с. 132].

Семантическая структура каждого префикса представляет собой автономную единицу в виде набора логико-семантических и лексических функций, конституирующих смысловую структуру данного префикса. Отсюда следует также, что аффиксальные морфемы усложняют функциональный состав слова, но это относится не ко всем морфемам словообразовательного типа, т.к. значение многих настолько неопределенно и зависимо от остального морфемного состава, что вычленить их функции не представляется возможным, хотя, в общем-то, процессы функционирования и словообразования параллельны.

Выводы. Префиксальный способ словообразования глаголов современного немецкого языка располагает интересным материалом для исследования возможностей и условий существования в глагольной системе параллельных корневых единиц с синоморфемами /синонимичными префиксами/. Словообразовательные и лексико-словообразовательные синонимы в слое глагольной лексики обогащают лексический фонд языка. Они образуют арсенал синонимичных слов, правильный выбор которых помогает говорящему и пишущему достигнуть точности выражения мысли.

Список литературы

1. Степанова М. Д. Словообразование современного немецкого языка. М., URSS, 2007. 376 с.

2. Руфьева А. И. Система глагольной префиксации в современном немецком языке. М.: Просвещение, 1980. С. 5, 111.

3. Левковская К. А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала. М.: КомКнига, 2005. 296 с

4. Настенко Г. А. Явление двойной префиксации в системе немецкого глагола: Автореф. дис. … канд. филол. наук. Минск, 1978. С. 20.

5. Адмони В. Г. Морфологическая структура слова в немецком языке / Морфологическая структура слова в индоевропейских языках. М., 1970. С. 201, 213.

6. Кубрякова Е. С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. М., Эдиториал УРСС, 2009. 208 с.

УДК 009

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Нурзода Зоирджон Мирахмад
к.м.н., доцент кафедры общей хирургии
Махмудова Сайёра Сафаровна
соискатель кафедры иностранных языков
Таджикский государственный медицинский университет
имени Абуали ибни Сино, Республика Таджикистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается, описании структурных особенностей образования медицинских терминов в немецком языке. Следует исходить из того, что фонд терминообразования в значительной мере совпадает с фондом словообразовательных средств общеупотребительной лексики.*

Ключевые слова: *терминообразования, словообразовательных, общеупотребительной лексики, семантический, синтаксический, морфологический, медицинских терминов*

Annotation. *The article discusses the structural features of the formation of medical terms in German. It should be assumed that the term education fund largely coincides with the fund of word education means of commonly used vocabulary.*

Key words: *terminology, word-forming, commonly used vocabulary, semantic, syntactic, morphological, medical terms*

Исследования терминов различных отраслей науки в последние десятилетия становятся все более интенсивными. Общеизвестно, что основой медицинской терминологии являются заимствования из латинского и греческого языков, при этом латинский язык является основой анатомических понятий, а в основе наименований заболеваний лежат греческие заимствования. Большинство слов,

относящихся к медицинской терминологии, содержат производящую основу и суффикс. Сложные слова могут состоять из двух, трех или более основ, соединительных элементов, присоединять к основе префикс и суффикс одновременно.

Основными особенностями образования медицинских терминов являются 1) семантический, 2) морфологический (аффиксальное производство), 3) морфолого-синтаксический (к данному способу относятся словосложение, эллипсис, аббревиация. Реже встречаются конверсный способ. Исследователи выделяют как вид аббревиации акронимы. т. е. сокращения, состоящие из начальных букв или слогов словосочетания или сложного слова.

Так, В. П. Даниленко отмечает, что в терминологии активны и продуктивны те же способы, что и в общей лексике: семантический, синтаксический, морфологический. Структурные типы слов дифференцируются в зависимости от количества и характера корневых морфем, а также в зависимости от наличия словообразовательных аффиксов. Большинство терминов, которые появляются в словарном составе языка, образуются на базе уже имеющихся в нём слов. С точки зрения формы термины делятся на термины-слова (однословные термины) и термины-словосочетания (терминологические сочетания). Примерами терминов-слов в немецком языке являются *der Krebs* «рак, злокачественная опухоль, развивающаяся из эпителиальной ткани», примерами последних — словосочетания *dicke Backe* «распухшая щека, флюс», *fallende Lunge* «эпилепсия» и др. Среди однословных медицинских терминов, как и среди общеупотребительной лексики, можно выделить три группы лексических единиц: простые (непроизводные, корневые), производные и сложные. Простые (непроизводные) слова не разложимы на более мелкие единицы (морфемы). Одновременно они являются корневыми, так как не образованы от других основ. Корень (корневая морфема) характеризуется как «носитель вещественного лексического значения слова, центральная его часть, остающаяся неизменной в процессах морфологической деривации; ...простая, или непроизводная основа слова, остающаяся после устранения всех словообразовательных или словоизменительных элементов» [2, с. 242]. Как подчеркивает М. Д. Степанова, корневые слова «составляют ядро основного

словарного фонда и служат центром словообразовательных гнезд» [10:58]. Примерами таких терминов медицинской лексики в немецком языке могут служить **термины-существительные**, обозначающие одушевленные предметы, указывающие в основном на профессиональную принадлежность: *die Hebamme* «специалистка по акушерству, имеющая среднее профессиональное образование»; *der Onkologe* «врач - специалист по онкологии» der Zahnarzt зубной врачder Hals-Nasen-Ohrenarzt отоларинголог *(врач по болезням уха, горла, носа)* der Chirurg (der Wundarzt) хирург,der Kinderarzt, der Pädiater педиатр, детский врач der Nervenarzt, der Neuropathologe невропатолог,der Röntgenologe рентгенолог, der Orthopäde, der Orthopädist ортопед,der Frauenarzt (der Gynäkologe) гинеколог, der Hautarzt, der Dermatologe дерматолог, и неодушевленные предметы *die Karies* «разрушение ткани кости зуба; *der Molar* «моляр, коренной зуб»; *das Rezept* «предписание врача о составе лекарства, об изготовлении какого-нибудь лекарственного средства»); **термины-прилагательные**: *gesund* «здоровый, обладающий здоровьем, не больной»; *krank* «больной, пораженный какой-нибудь болезнью»; *endokrin* «эндокринный, относящийся к железам внутренней секреции»; **термины-глаголы**: *husten* «издавать кашель, а также страдать кашлем; *schütteln* трясти; встряхивать *schwitzen* «потеть» *niesen* чихать *palpieren* «пальпировать; производя медицинское обследование, ощупывать какую-нибудь часть тела»; *infizieren* «инфицировать; вносить инфекцию, возбудителей инфекционных заболеваний» Производное слово является специфической единицей словообразовательной системы. Производные термины образуются с помощью аффиксации (словообразовательных аффиксов, легко отделяемых от корня и обычно повторяющихся в разных словах), а также при помощи осново сложения. По определению О. С. Ахмановой, «аффиксация с это морфологический процесс (соотв. явление), заключающийся в присоединении аффиксов к корням или основам» Общее значение нового слова выводится из значений его компонентов: основ и словообразовательных аффиксов. Основными способами образования производных терминов являются префиксация и суффиксация. Префиксы и суффиксы представляют собой служебные лексические морфемы, не совпадающие с

основами самостоятельно функционирующих в языке лексических единиц. Сущность префиксации состоит в том, что «корню слова предшествует, присоединяясь к нему, словообразовательная морфема, изменяющая лексическое значение слова, но не влияющая на принадлежность слова к тому или иному грамматическому классу» [10, с. 73]. В ходе проведенного нами анализа, было установлено, что наиболее распространенными префиксами в терминообразовании медицинской лексики в немецком языке являются: ***ab****abklopfen* «выстукивать, исследовать состояние внутренних органов, определяя характер звука, возникающего при ударах молоточка или пальцев по телу», *abtasten* «ощупывать, осматривать, исследовать»; aus- ausatmen «выдыхать, процесс удаления воздуха из легких в ходе дыхания», ausheilen «вылечивать, делать здоровым»; ***be-*** *behandeln* «лечить, применять медицинские средства для восстановления здоровья, принимать меры к прекращению болезни», *betäuben* «обезболить, сделать безболезненным»; ***ein-*** *einimpfen* «привить, ввести в организм вакцину для предупреждения или лечения какой-нибудь болезни», *einatmen* «вдыхать; обеспечение поступления воздуха в легкие в результате увеличения объема грудной полости, вызванного сокращением диафрагмы и наружных межреберных мышц»; ***er-*** *erkranken* «заболеть, начать болеть», *(sich) erkälten* «простудиться, получить острые респираторные заболевания, возникающие, как правило, после охлаждения»; ***ge-*** *das Gesäß* «ягодица, одна из выпуклых частей тела человека между поясницей и бедрами», *die Geburt* «роды, физиологический процесс появления на свет младенца», *das Gebiß* «челюсть, костная основа центрального и нижнего отдела лица»; ***über-*** *das Übergewicht* «ожирение, избыточное отложение жира в организме»; ***un****unblutig* «бескровный, лишенный крови или бедный кровью, а также очень бледный», *der Unfall* «несчастный случай, непредвиденное стечение обстоятельств и условий, при котором причиняется вред здоровью человека или наступает его смерть»; ***zu-*** *zunehmen* «прибавлять в весе, поправляться». Наряду с этим в терминообразовании медицинской лексики активно принимают участие интернациональные префиксы: ***hypo-*** *die Hypogalaktie* «гипогалактия, сниженная секреторная деятельность молочных желез в период лактации», ***hyper-*** *die Hyperämie* «гиперемия,

увеличенное кровенаполнение какого-либо участка периферической сосудистой системы», ***dys-*** *die Dystrophie* «дистрофия, нарушение обмена, питания тканей, органов или организма в целом», *die Dysfunktion* «дисфункция, нарушение функций организма».

Наиболее продуктивным способом образования производных слов является суффиксация. Суффикс «не только создает новое слово, но и оформляет существующие части речи, в ряде случаев точно определяет при этом характер ее грамматических изменений». К словообразовательным особенностям терминов относятся «отсутствие в построении термина оценочных суффиксов и сужение значений некоторых суффиксов». В ходе исследования мы установили, что наиболее частотными суффиксами медицинских терминов-существительных являются исконные суффиксы:

– ***ung*** (*die Blutung* «кровотечение, истечение крови из кровеносного сосуда»),

– ***heit*** (*die Krankheit* «болезнь; жизнь, нарушенная в своем течении повреждением структуры и функций организма под влиянием внешних и внутренних факторов при реактивной мобилизации в качественно-своеобразных формах его компенсаторно-приспособительных механизмов»), – ***keit*** (*die Schwerhörigkeit* «глухота, полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой невозможно восприятие речи»), – ***e*** (*die Schwäche* «слабость; недостаток физических сил, энергии», *die Kindslage* «предлежание плода; положение плода в родах, классифицированное по части тела, расположенной ближе к верхней апертуре малого таза и (или) первой опускающейся в малый таз»),-***schaft*** (*die Schwangerschaft* «беременность, физиологический процесс в организме женщины, при котором из оплодотворенной яйцеклетки развивается плод») и заимствованные ***-tät*** (*die Letalität* «смертность, количество смертей»), ***-tion*** (*die Operation* «операция, лечебное или диагностическое мероприятие, связанное с травмированием тканей и органов больного»), ***-ik*** (*die Diagnostik* «диагностика, процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское

обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза»), ***-ie*** (*die Therapie* «терапия, лечение больного, термин употребляется главным образом для обозначения так называемых консервативных методов лечения»), ***-ur*** (*die Mixtur* «микстура, жидкое лекарство из смеси нескольких веществ»).

По мнению Т. В. Грецкой, проанализировавшей в своей работе медицинские термины методом сплошной выборки из словаря, термины с данными суффиксами составляют 92 % от общего количества проанализированных терминов. [3:52]. Следует указать на некоторые семантические особенности медицинских терминов. Так, существительные с суффиксом ***–ung*** обозначают действие или состояние, например: *die Mißbildung* «уродство, тяжелый порок развития, обезображивающий внешний облик и часто не совместимый с жизнью». Существительные, образованные при помощи суффиксов ***-heit*** и ***-keit***, обозначают качество, свойство или состояние: *die Blindheit* «слепота, отсутствие зрения». Заимствованный суффикс ***-tion*** указы вает на процесс, например: *die Rehabilitation* «реабилитация; комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных иинвалидов». Существительные, образованные от основ прилагательных при помощи суффикса ***-e***, обозначают свойство предмета, например Ср: *die Blässe* «бледность». В словообразовании терминов-прилагательных в немецком языке участвуют суффиксальный и префиксально-суффиксальный способы. В терминообразовании прилагательных участвуют суффиксы: ***-ig*** (*gallige Bauchfellentzündung* «желчный перитонит; острый перитонит, вызванный попаданием в брюшинную полость инфицированной желчи, например при перфоративном холецистите», *schliemiger Katarrh* «слизистый катар; воспаление слизистых оболочек, характеризующееся образованием обильного экссудата различного характера (серозного, слизистого, гнойного, серозно-геморрагического и др.) и отеканием его по поверхности слизистой оболочки»); ***-lich*** (*weibliches Organ* «женский орган; часть женского организма, представляющая собой

эволюционно сложившийся комплекс тканей, объединенный общей функцией, структурной организацией и развитием», *tödliche Wunde* «смертельная рана; нарушение целости кожи или слизистых оболочек на всю их толщину (часто и глубжележащих тканей и органов), вызванное механическим воздействием, повлекшее смерть»); ***-bar*** (*heilbare Krankheit* «излечимая болезнь; заболевание, поддающееся лечению», *reizbare Schwäche* «раздражительная слабость; психопатологический синдром, характеризующийся сочетанием аффективной лабильности и раздражительности со снижением работоспособности, ослаблением концентрации внимания и повышенной утомляемостью») и др. Следует отметить, что суффикс ***-isch*** добавляется как правило к заимствованным словам, например: *somatische Anzahl* «соматическое число; количество хромосом в соматических клетках, характерное для данного биологического вида», *gynäkologischer Untersuchungsstuhl* «гинекологическое кресло; механическое устройство в форме кресла, предназначенное для проведения гинекологического или урологического обследования и некоторых хирургических операций на органах мочеполового аппарата, снабженное приспособлениями для создания и поддержания необходимого положения туловища и ног», *onkologischer Dienst* «онкологическая служба; система лечебно-профилактических учреждений, деятельность которых направлена на своевременное выявление, профилактику и лечение опухолей». Наряду с этим суффиксом можно отметить и другие суффиксы: ***-ös*** *pulpöser Kern* «пульпозное ядро, остаток спинной хорды, содержащий промежуточное вещество - хондрин, небольшое число хрящевых клеток и переплетающихся коллагеновых волокон», ***-al*** *pleuraler Bluterguß* «гематоторакс, кровоизлияние в плевральную полость», ***-är*** *medulläres Karzinom* «медуллярный рак, мозговая опухоль». Также необходимо указать на словообразовательную активность префикса un, придающего отрицательное значение. Например: *ungesunde Gesichtsfarbe* «нездоровый, болезненный, вызванный нездоровьем цвет лица», *unspezifische Therapie* «неспецифический, нетрадиционный метод лечения». Среди глагольных суффиксов можно выделить суффикс заимствованных глаголов

-ieren: *operieren* «оперировать, подвергнуть оперативному вмешательству», *desinfizieren* «дезинфицировать, производить дезинфекцию чего-либо».

Немаловажную роль в словообразовании играют полусуффиксы – такие единицы, которые находятся в промежуточном положении, представляя собой словообразовательные средства с определенным лексико-категориальным содержанием. Они не утратили формальной функции, но в той или иной мере ослабили семантическую связь с самостоятельными лексемами. Участвуя в образовании терминов-прилагательных, они указывают на подобие, сопоставимость, сравнимость, например: *gutartige Geschwulst* «доброкачественная опухоль; опухоль, обладающая преимущественно экспансивным ростом, отодвигающая и раздвигающая (или сжимающая) окружающие ткани, не разрушая их, и не дающая, как правило, метастазов», *erbsenförmiges Bein* «гороховидная кость, самая мелкая кость запястья, по своему внешнему виду напоминающая горошину; соединяется с трехгранной костью». Полусуффиксы ***-los***, ***-frei*** придают прилагательным значение отсутствия признака, например: *zellenloses System* «система бесклеточная, смесь веществ, содержащая отдельные клеточные компоненты или структуры, напр. рибосомы», *wasserfreier Organismus* «обезвоженный организм; резкое уменьшение содержания воды в организме, обусловленное ее недостаточным поступлением или чрезмерным выведением». Так же немаловажным является тот факт, что производные слова образуются не только при помощи одного суффикса или префикса: комбинации могут быть самые разнообразные. Например: префикс и суффикс *die* ***Er****krank*-***ung*** «заболевание; процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного (чрезвычайного) раздражителя внешней или внутренней среды, характеризующийся понижением приспособляемости живого организма к внешней среде при одновременной мобилизации его защитных сил». К продуктивным способам терминологической номинации относится создание и использование в различных терминосистемах сложных слов. И. Ф. Динабург отмечает, что из всех существительных, характерных для терминосистем и составляющих 90 % медицинской терминологии, 75 % являются сложными словами [5, с. 49]. Довольно высокая активность сложения

как способа производства лексических единиц обусловлена способностью одной цельнооформленной единицей выражать сложные понятия, массовая потребность в которых связана с возрастающей специализацией. К сложным словам относятся многокомпонентные термины, в состав которых входят две, три и более корневых морфемы – *der Herz-in-farkt* «инфаркт сердца; участок сердца, подвергшийся некрозу вследствие внезапного нарушения его кровоснабжения», *die Hals-nasenohren- heil-kunde* «оториноларингология; область клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани и разрабатывающая методы диагностики, лечения и профилактики этих болезней». Преимуществом таких терминов является их семантически ёмкая структура, позволяющая создать объемные по содержанию определения. Именно поэтому многосоставные термины особенно типичны для немецкой терминологии, в том числе для терминологии медицины. Благодаря сложной многокомпонентной структуре таких терминов создается оптимальная номинация специального понятия, мотивированного необходимым количеством соответствующих признаков. М. Д. Степанова предлагает классифицировать немецкие сложные слова по типу синтактико-семантической связи между компонентами. Согласно этой классификации, выделяются сложные слова: 1) определительные, 2) сочинительные, 3) слова-предложения [10, с. 117]. В медицинской терминологии наиболее частотными являются термины определительного типа, т. е. первый компонент определяет значение второго, например: *das Nierenbecken* «почечная лоханка; воронкообразный проток, расположенный в почечной пазухе, начинающийся от больших почечных чашек и переходящий в мочеточник; начальный отдел мочевыводящих путей». Первый компонент может иметь значение принадлежности (*die Nasenhöhle* «полость носа; пространство „{в передней части лицевого черепа, выстланное слизистой оболочкой, разделенное перегородкой носа на две половины, открывающиеся наружу через ноздри, а сзади сообщающиеся через хоаны с носовой частью глотки; начальная часть дыхательных путей»), качества (*die Rundzelle* «круглая клетка, важнейшая составляющая часть живых организмов, их главный морфофизиологический

компонент»), места (*die Magenblutung* «желудочное кровотечение; кровотечение в полость желудка из сосудов его стенки»), а также пояснять значение основного слова (*der Risikofaktor* «фактор риска; психогенный фактор измененных (непривычных) условий существования, характеризующихся наличием угрозы для жизни»), называть материал или вещество (*die Harnanalyse* «анализ мочи; лабораторное исследование мочи, проводимое для нужд медицинской практики, как правило, с диагностической целью»), являться объектом действия или состояния (*die Darmentzündung* «воспаление кишечника; хроническое воспаление всех или отдельных отделов пищеварительного тракта»). Как отмечает в своей работе В. В. Иванов, производные, сложные и сложнопроизводные термины могут быть гибридными, как с немецкой производящей основой и заимствуемым аффиксом (*die Antikörper* «антитела; глобулины сыворотки крови человека и животных, образующиеся в ответ на попадание в организм различных антигенов (принадлежащих бактериям, вирусам, белковым токсинам и др.) и специфически взаимодействующие с этими антигенами»), с заимствованной производящей основой и немецким аффиксом (*die Pigmentierung* «пигментация; отложение эндогенного (меланин, гемосидерин) или экзогенного пигмента в тканях»), так же и со сложной основой, части которой имеют сложное происхождение (*das Blutplasma* «плазма крови, жидкая часть крови, остающаяся после удаления ее форменных элементов») Заимствованные основы для образования сложных терминов стали широко использоваться в XIX – XX вв., до конца же XVIII в. сложные термины состояли из основисконных слов. Среди медицинских терминов выделяют также терминосочетания, как «особые единицы, границы которых располагаются между словом и предложением» [8, с. 13]. В семантическом отношении с учетом логико-понятийного принципа выделяются двухкомпонентные (бинарные) и многокомпонентные терминологические словосочетания. В структурном отношении такое словосочетание представлено в первом случае (в двухкомпонентном словосочетанием) – простым словосочетанием, зависимое слово которого также слово-термин, во втором (в многокомпонентном словосочетании) – сложным, или комбинированным словосочетанием, построенным на базе простого.

Одной из ведущих моделей образования двухкомпонентных терминологических словосочетаний в немецком языке является адъективно-субстантивная модель ***Adj + S***. Данная модель состоит из определителя и термина. В качестве определителя выступают имя прилагательное или адъективированное причастие, выражающее признак родового понятия. Термин выражен именем существительным, номинирующим обобщающее (родовое) понятие, например: *geschlossener Knochenbruch* «закрытый перелом; перелом без нарушения целости кожных покровов над областью повреждения кости». Многокомпонентный термин обладает качеством повышенной информативности, которое приобретается за счет различных определителей и детализаторов, конкретизаторов локализованности, причинности, следствия и условия при главном слове в базисном термине, общее значение которого уточняется, детализируется, конкретизируется. При этом понятийное содержание термина передается всем комплексом компонентов. Многокомпонентные термины построены, как правило, по модели ***Adj + S + SG***. Например: ***harte Substanz der Zähne*** «твердая субстанция зубов; дентин, цемент и эмаль зуба». Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что немецкая медицинская терминология сложна в структурном отношении. Для немецкого языка словообразование как «путь развития состава языка особенно характерно … благодаря особенностям его строя» [11, с. 178]. Оно является мощным источником развития немецкой медицинской терминологии и тесно связано с тенденцией к языковой экономии в знаках, передающих содержание высказывания. Среди исконно немецких и заимствованных медицинских терминов имеются сходные по архитектонике слова: простые, производные, сложные, а также терминосочетания двух типов: бинарные и многокомпонентные. Медицинская терминология обогащается не только в результате заимствования лексики из других языков, но и за счет использования собственных внутренних ресурсов языка.

Список литературы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М., КомКнига, 2007. –576 с.

2. Бричева М. М. Структурно-семантическая и этимологическая характеристика словообразовательного поля прилагательных в современном английском языке: дисс. канд. филол. наук / М. М. Бричева. –Ростов-на-Дону, 2006. – 176 с.

3. Грецкая Т. В. Обучение семантизации профессионально-ориентированной иноязычной лексики студентов медицинских вузов: на материале немецкого языка: дисс. канд. филол. наук / Т. В. Грецкая. –Санкт-Петербург, 2005. – 189 с.

4. Даниленко В. П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания / В. П. Даниленко. –М.: Наука, 1977. – 246 с.

5. Динабург И. Ф. Анализ немецкой медицинской терминологии / Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. – Челябинск, 1960. – С. 33–51.

6. Иванов В. В. Семантические особенности медицинских терминов: на материале нем. яз.: дисс. канд. филол. наук / В. В. Иванов. – Москва, 1996. – 166 с.

7. Какзанова Е. М. Некоторые механизмы взаимодействия различных способов лексической номинации (на материале глаголов и отглагольных существительных современного немецкого языка): дисс. канд. филол. наук / Е. М. Какзанова, 1992. – 217 с.

8. Кобжева М. Ф. Специфика лексико-семантической организации немецкой генетической терминологии: автореф. дисс. кандидата филологических наук. / М. Ф. Кобжева. - Киев, 1984. – 23 с.

9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М., 1997. – 448 с.

10. Степанова М. Д. Словообразование современного немецкого языка. / М. Д. Степанова. – М., 1953. – 376 с.

11. Степанова М. Д., Фляйшер В. Теоретические основы словообразования в немецком языке. М.: Высшая школа, 1984. – 264 с.

12. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М. Н. Чернявский. – М., 1996. – 336 с.

13. Fleischer W., Benz I. Wortbildung der deutschen.

УДК 81

НЕОЛОГИЗМЫ В ПЕРИОД COVID-19

Рыжкова Ольга Александровна

студент

Научный руководитель: Цветкова М. В.,

канд. пед. наук, доцент

ВлГу, г. Владимир

Аннотация. *Статья посвящена исследованию неологизмов и аббревиатур, появившихся в мире и, в частности, в русском языке, в период Covid-19. В ходе работы выполнен анализ новых лексических единиц и дана оценка их значимости в современной реальности, частоте употребления и интернациональности.*

The article is devoted to the study of neologisms and abbreviations that appeared in the world and, in particular, in the Russian language, during the period of Covid-19. In the course of the work, an analysis of new lexical units was carried out and an assessment was made of their significance in modern reality, oftenness of use and internationality.

Ключевые слова: *Covid-19, неологизм, сема, ковид*

Keywords: *Covid-19, neologism, seme, covid*

В конце 2019 года мир столкнулся с новым, никому неизвестным ранее вирусом Covid-19, что впоследствии разделил жизнь всего человечества на «До» и «После». На данный момент мы уже можем оценивать печальные последствия всеобщей пандемии, но стоит обратить своё внимание на то, что вследствие этого появились неологизмы.

Для начала необходимо разобраться в лексическом значении термина «неологизм», его функциях и стилистической дифференциации, существующих

типов. Доктор филологических наук Виноградов В. В. в своем труде «Основные типы лексических значений слова» [2] пишет о том, что под лексическим значением принимает предметно-вещественное содержание, являющееся элементом общей семантической системы этого языка. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. в своем толковом словаре [4] дают следующее определение данной семы. Неологизм (в языкознании) – это новое слово или выражение, а также появление иного значения старого термина. Также академик АН ССС Виноградов В. В обращает внимание на то, что необходимо отличать значение и употребление конкретного слова, ведь ввиду употребления любой лексической единицы в языке может появиться новый смысл, используемой семы, отсюда возникают другие смысловые значения. Лингвист Брагина А. А. в труде «Неологизмы в русском языке» [1] выделяет два типа неологизмов – общественные и индивидуальные, одни могут переходить в другие. В свою очередь Попова Т. В. в своей работе «Русская неология и неография» [5] выделяет другие 2 типа неологизмов – абсолютные и относительные. К абсолютном относятся те слова, которых раньше не было в употреблении, а к относительным те, которые не являются принципиально новыми для лексики, изучаемого языка, но оказывающие влияние на развитие современного словарного состава. Неологизмы разделяют по способу образования на заимствованные, словообразовательные и семантические.

Неологизмы, рожденные в период Covid-19, имеют ряд особенностей. Стоит отметить их основные функции, во-первых, практическая, ее сущность заключается в том, чтобы информировать население о существующих изменениях относительно информации о пандемии, способах борьбы с инфекцией и о создании вакцины. Во-вторых, игровая, находясь на самоизоляции, многие люди не находили себе места, большинство охватывала тревожность и стресс, из-за невозможности передвижения, поэтому активные и творческие единицы общества придумали новые слова и выражения, которые позволили отвлечься от печали и улыбнуться. В-третьих, критическая функция, которая позволяет самостоятельно оценивать действия аппарата управления по борьбе с проблемой, а также порицать тех людей, кто пренебрегает средствами индивидуальной защиты в пик

пандемии. И, в-четвертых, объединительно-сплачивающая функция (social binding): смертельно опасный вирус – проблема всего человечества, поэтому все люди должны держаться вместе и поддерживать друг друга, а для этого им на помощь приходит международный язык – английский. Пандемия, начавшаяся в 2019 году, показала всем, насколько быстрые темпы имеет глобализация, инструментом которой является интернет.

Существительные – самая распространённая часть речи в любом языке, поэтому стоит начать с неологизмов-существительных. Главным словом, от которого потом возникли другие лексические единицы и словосочетания являются «corona», так путем сложения родились слова «coronacoma» (ощущение того, что пандемия не закончится), «coronasomnia» (повышенная тревожность из-за введенных ограничений) данное слово возникло coronavirus+insomnia, «coronacellations», родившееся от слов coronavirus+cancellations, обозначающее ограничения в сфере массовых, спортивных, общественных мероприятий, «coronapocalypse», состоящее из coronavirus+apocalypse, имеет значение приближающего конца света, вызванного Covid-19. От слова «covid» появились словосочетания такие, как covid phobia (боязнь заразиться данным вирусом), «covidivorce» (бракоразводный процесс, вызванный путем долгого пребывания дома всех членов семьи, ввиду отсутствия личного пространства), «Covid waltz» - в переносном смысле обозначает «вальсирование» в скоплении людей, чтобы ни с кем не контактировать, а соблюдать социальную дистанцию, «covideo party» (covid+video+party) – это неформальные собрания друзей в Zoom или Skype, когда в формате видеозвонков проходилось отмечать дни рождения, годовщины и другие важные дни календаря. Никто не отменял работу, она, ввиду ограничений, перенеслась в онлайн режим, но и здесь появился ряд особенностей, одним из которых является «zoomwear» (zoom + wear) – это такой стиль одежды, верх которого официально-деловой, а внизу, где укол видеокамеры не захватывает, уютно-домашний. вследствие перенесения рабочего и учебного процесса в online режим появилось такое явление, как «zoombombing», обозначающее вторжение незнакомых людей на официальные и деловые созвоны, а также уроки в школе

или пары в институте, с целью дестабилизации порядка.

К важным неологизмам-существительным также относят lockdown (самоизоляция/карантин в домашних условиях), coronacation (coronavirus + vacation), обозначающее каникулы в период пандемии, в русском языке есть аналог «карантикулы». Mask-shaming (порицание за отказ носить средства индивидуальной защиты в качестве безопасности себя и окружающих людей), «social distancing» (социальная дистанция), «spendemic» (spend money + pandemic) – импульсивные покупки, с целью поднятия настроения путем приобретения ненужных вещей, «doomscrolling», людям ничего не оставалось, как много часов в день форсировать социальные сети, отсюда и появился данный термин.

Второй по распространению частью речи являются глаголы. Следует отметить, что большое количество английских слов трансформировались в русские глаголы путем русификации. Например, возник глагол «зумиться» от слова Zoom (программа, в основном, используемая для созвонов) и суффикса «ться». Также и с глаголом «короноваться», за основу взято слово «coronavirus», сокращенно до первого корня corona+ться, обозначающее переболеть ковид инфекцией, отсюда возникают метонимичные слова такие, как откоронавирусить, коронавирусел, перекоронавирусить и так далее. В большинстве случаев глаголы-неологизмы возникли путем заимствования массово используемых английских существительных с помощью присоединения к ним русских глагольный суффиксов, в частных случаях и с помощью приставок.

Необходимо упомянуть и о новых аббревиатурах и сокращениях слов, которые появились в период Covid-19. Из-за дистанционного режима в языке словосочетание «работа на дому» стали сокращать, как WFH (working from home) или Coronawork (coronavirus + work), необходимость использования индивидуальных средств защиты, как PPE (personal protective equipment), maskne (mask + acne) последствия на кожных покровах из-за длительного пребывания в маске, BCV (before coronavirus) – период до, ACV (after coronavirus) – период после коронавируса.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что последствия

пандемии, вызванной новым вирусом Covid-19, естественным образом привели к рождению новых лексических единиц и аббревиатур в языках, которые были рассмотрены нами в данной статье. В целом появилось большое количество слов и словосочетаний, которые на данный момент вошли в каждодневную лексику человечества, ведь до сих пор врачи и ученые борются с новой волной вируса. Никто не застрахован от этого, но, чтобы снизить градус тревожности и сохранить ментальное здоровье, да и просто для быстроты и удобства люди используют короткие слова и аббревиатуры. Английский является международным языком, из-за этого впоследствии были заимствованы и адаптированы многие слова и в русском языке. Всё это было бы невозможно без всемирной глобализации.

Список литературы

1. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке: пособие для студентов и учителей. – М., 1973. - 224 с.

2. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова / Вопросы языкознания, М.: Изд-во Академии наук СССР, 1953, №5. – 159 с.

3. Виноградов В. В. Толковые словари русского языка / Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М., 1977. – 312 с.

4. Ожегов Н. Ю., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Азъ, 1994. – 907 с.

5. Попова Т. В. Русская неология и неография. Учебное электронное текстовое издание. - Екатеринбург: Изд-во УГТУ–УПИ, 2005. - 96 с.

УДК 351.761.3

ДОСТУПНОСТЬ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ

Тишинина Татьяна Михайловна

магистрант

Научный руководитель: Есеева Ольга Владимировна,

к.и.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северный Арктический Федеральный университет имени М. В. Ломоносова», город Архангельск

Аннотация. *В статье представлен анализ профилактики наркотизации молодежи с точки зрения доступности психоактивных веществ и высокой информированности о наркотических веществах из различных источников.*

Abstract. *The article presents an analysis of the prevention of drug addiction of young people in terms of the availability of psychoactive substances and high awareness of narcotic substances from various sources.*

Ключевые слова: *наркотические вещества, наркотизация молодежи, профилактическая деятельность, реклама наркотических веществ*

Keywords: *narcotic substances, youth anesthesia, preventive activities, advertising of narcotic substances*

В молодежной среде существует немалое количество различных проблем, одной из них и довольно серьезной проблемой является наркомания. Проблема наркотизации населения, актуализируется в мировых масштабах, в том числе крайне актуальна для России. Одним из вариантов решения проблемы наркотизации молодого населения служит профилактическая работа. Для увеличения эффективности профилактической работы стоит предпринимать меры по разработке организационных технологий взаимодействия между всеми субъектами

профилактической работы с наркозависимыми на всех уровнях и этапах профилактической деятельности. Крайне важен в профилактической работе системный подход, который основывается на личностном подходе, то есть необходимо учитывать поведенческие и личностные качества человека, над которым осуществляется работа. Для обеспечения такой работы требуется комплексная разработка программ и методик по социально-реабилитационной работе с молодежью. Неотъемлем факт того, что в современность профилактике наркомании уделяется должное внимание, но такая острая проблема требует более эффективных и новых способов её решения.

Профилактическая деятельность, в том числе по профилактики наркозависимости, характеризуется большим количеством методов и технологий, которые многократно становились предметом исследования различных авторов и приносили результаты на практике. С развитием науки появляются новые способы профилактики наркотизации в молодежной среде, но как бы не развивалась профилактика, молодежь все еще делится на несколько основных групп, по отношению к наркотикам – молодые люди, которые не проявляют никакого интереса к наркотическим веществам и не общаются с людьми, употребляющими наркотики, другая группа употребляющих и пропагандирующих наркотики и молодежь, которая не употребляет, но проявляет заинтересованность и представляет из себя потенциальную группу наркозависимых. Для каждой группы молодежи должен быть определенный метод профилактической работы.

Важно, что профилактическая деятельность должна обладать следующей функцией – решать проблемы еще до того, как они появились, то есть профилактика должна предотвращать появление поведенческих отклонений и использовать для этого усовершенствованные методы и современные технологии [4].

Так, переходя к главной идее данной статьи, обозначим основной тезис, значительно уменьшает эффективность профилактики – детализация знаний о наркотиках и широкий доступ информации о них и местах их приобретения.

Из-за широкого доступа возрастает количество человек, желающих попробовать, например, ради эксперимента или ради интереса, поэтому проблема того,

что наркотические вещества легко доступны каждому желающему, должна быть устранена в первую очередь, но вся профилактика в таком случае должна строиться на предупреждение интереса к наркотикам и сохранение личностного здоровья. Профилактическая работа, оказываемая не компетентными специалистами, особенно среди подростков, основанная на запугивании не всегда может дать положительные результаты. Также, ограничение подростка ото всех подозрительных компаний и полный контроль за его действиями тоже не могут являться эффективной профилактической работой. В первую очередь, в работе с молодыми людьми, в частности с подростками, важно учитывать факт, что они в основном прислушиваются к тем, кого уважают и кому доверяют, поэтому специалисту, осуществляющему профилактическую работу с молодежью необходимо обладать эрудированностью, смекалкой и большим умением вызывать доверие и уважение [5].

При информировании молодых людей о последствиях приема наркотиков важно не вдаваться в детали и рассказывать подробно о видах наркотиках, способах приема, вызываемых ощущениях, так как может породить интерес у тех, над осуществляется профилактическая работа. Эффективно при профилактике наркотизации молодежи применять методы интенсивного обучения, методы бесед и дискуссий, умело воздействовать на аудиторию без запугивания. Галопирующие развитие наркомании в молодежной среде требует разработку новых более эффективных методов и подходов, основанных на принципах системности.

Негативно на профилактическую работу в сфере наркозависимости сказывается активная реклама наркотиков. Реклама наркотических веществ направлена, в первую очередь на информирование о возможности приобретения наркотических веществ и их употребление, формирование интереса к веществам и положительного отношения. Товары, а именно – одежда, с изображениями конопляного листа, «марок», шприцов или с соответствующими надписями, являются незаконной рекламой наркотических веществ, возбуждающей интерес у многих людей к наркотическим веществам и их употреблению. Изготовление и продажа вещей с рисунком конопли и дымящейся папиросы содержит рекламу вещества

и способа его употребления, то есть реклама может давать не только информацию о наркотике, но даже о способах использования наркотических средств, что в свою очередь, является еще опаснее. Реклама так же проявляется в продаже книг, в которых содержатся сведения о способах приготовления наркотиков и изображения наркотических веществ. В наше время, очень популярно музыкальное творчество, в котором упоминаются наркотики и положительное отношение к ним, некоторые не задумываюсь воспринимают такое, но вот на какую – то часть людей подобное может произвести впечатление и пробудить интерес к наркотическим веществам, то есть в такой незамысловатой форме, опять же проявляется реклама наркотических веществ, способная привлечь к себе внимание молодых людей [3].

С точки зрения юридической составляющей ответственность за незаконную рекламу наркотиков предусмотрена в статье 6.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ. За пропаганду либо незаконную рекламу наркотических средств и психотропных веществ предполагается наказание в виде административного штрафа на граждан в размере до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции, на должностных лиц до пятидесяти тысяч рублей, на юридических лиц до одного миллиона с конфискацией рекламной продукции [2]. Также статья 230 УК предусматривает наказание за склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – РФ. Склонение является некоторым родом подстрекательства к употреблению соответствующих веществ, склонение может рассматриваться как разновидность распространения такого типа веществ. В судебной практике к склонению относятся умышленные действия, направленные на возбуждение интереса и желания к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, также к склонению относится обман, применение психического и физического насилия и другие действия, которые могут быть как многократными, так

и однократными [1].

Подводя итог, стоит отметить, что эффективная профилактическая работа в отношении наркотизации молодежи возможна при максимальном предупреждении легкодоступности наркотических веществ и при воздействии на информирование молодежи о психоактивных веществах в виде рекламы и прочего. Немаловажным является то, что распространение информации о наркотических веществах посредством принтов на одежде, чехлах мобильных телефонов, высокая популярность соответствующего музыкального творчества среди несовершеннолетних, интересует как социальная проблема многих исследователей, но зачастую не привлекает внимания со стороны родителей, но именно родители являются главным звеном в системе профилактики любой зависимости, что также негативно сказывается на профилактическую деятельность.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» [Электронный доступ] / от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» / от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2019) – Режим доступа: http:/www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW _34661/

3. Башинская И. Г. Пресечение пропаганды и рекламы наркотиков как способ профилактики наркопреступности [Текст] / И. Г. Башинская Теория и практика общественного развития. 2013. №12.

4. Кузнецов В. В. Профилактическая деятельность: содержание и структура [Текст] В. В. Кузнецов / Вестник ОГУ. 2015. №2 (177).

5. Орехова Н. А. Потребление несовершеннолетними наркотических средств: факторы риска и принципы профилактики [Текст] / Н. А. Орехова Вестник ВИ МВД России. 2018. №3.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.13

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Датченко Максим Алексеевич

магистрант

Научный руководитель: Гаврицкий Александр Васильевич,

к.ю.н., доцент

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», город Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы реализации прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Дан анализ проблем, препятствующих увеличению эффективности и результативности прокурорского надзора. Предложены пути их решения.*

Ключевые слова: *прокурорский надзор, оперативно-розыскная деятельность, закон, прокурор, прокуратура, суд, судебный контроль*

Российская Федерация из года в год доказывает свою мощь и силу, укрепляя свои позиции как правовое государство, основанное на принципах верховенства права и соблюдения прав и свобод своих граждан. Правовым фундаментом РФ служит система законов, соблюдение которых является одной из важнейших конституционных обязанностей граждан страны, а также органов её власти и их должностных лиц, закрепленных в п. 2 ст. 15 Конституции РФ [1]. Одним из действующих участников, контролирующих исполнение последними законов в рамках осуществляемой ими публичной деятельности, является прокуратура РФ.

В важности прокурорской деятельности и вносимом ею вкладе в развитие

страны упоминалось в речи Президента РФ В.В. Путина на ежегодной коллегии Генеральной прокуратуры РФ, проведенной 17 марта 2021 г. В качестве одной из приоритетных задач президент выделил необходимость требования более качественной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ОРД) и соблюдения ими действующих в РФ законов. По словам президента, это связано с системными упущениями в работе руководителей подразделений, осуществляющих оперативно-розыскные мероприятия, о чем свидетельствуют статистические данные за 2020 г. Благодаря прокурорскому надзору было выявлено и пресечено около 5 млн нарушений в их работе. При этом глава страны отметил необходимость увеличения результативности прокурорской деятельности, одной из важнейших частей которой является прокурорский надзор [5]. Такое внимание со стороны главы государства, безусловно, порождает большой интерес к проблеме прокурорского надзора за исполнением нормативно-правовых актов органами, осуществляющими мероприятия по выявлению, пресечению и раскрытию уголовных правонарушений.

Под прокурорским надзором за исполнением законов органами ОРД подразумевается динамичный, непрекращающейся процесс мониторинга их деятельности на всех стадиях ОРД: соблюдения законов в части организации, проведения, прекращения ОРД, а также проведения негласных следственно-розыскных мероприятий) [7, с. 102]. В соответствии с содержанием ст. 13 Федерального закона № 144-ФЗ, в РФ к числу органов, которые имеют право осуществлять ОРД относятся: Органы внутренних дел (ОВД) и федеральной службы безопасности (ФСБ), Федеральный орган исполнительной власти в области государственной охраны (ФСО), Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), Органы российской таможни (ФТС), а также службы внешней разведки (СВР) [2].

Упомянутые в речи В. В. Путина системные упущения в деятельности оперативных служб, объясняются наличием недостатков действующей системы их работы, что вызывает необходимость усиления прокурорского надзора за соблюдением ими исполнения законов. Прежде всего, это связано с тем, что оперативно-розыскная деятельность может быть гласной, негласной, а также

комбинированной, при этом, как утверждает С. И. Ефанов, негласная деятельность органов ОРД является зачастую преобладающей [8]. Это значит, что во время проведения оперативно-розыскных мероприятий могут незаконно ограничиваться права, интересы и свободы граждан, что также подтверждается позициями многих исследователей данной проблемы (Агеенкова А. А., Дынника С. В., Ельсаева Л. А., Ефанова С. И., Симоненко Д. А. и др.) [4, с. 29; 8, с. 72]. Это влечет необходимость усиления надзорных полномочий органов прокуратуры, однако этому могут воспрепятствовать существующие на практике проблемы.

Анализ различных точек зрения ученых позволил выявить основную проблему, тормозящую эффективность и результативность прокурорского надзора за исполнением законов органами ОРД. Речь идет об отсутствии расширения полномочий прокурора в рамках прокурорского надзора и единой судебной практики, позволяющей оценить уровень законности действий органов ОРД. Это связано с тем, что прокурор не обладает правом на согласование и информирование об обращениях в суд органов ОРД с ходатайством о проведении мероприятий оперативно-розыскного характера, а также на обжалование решений суда о разрешении их проведения [6, с. 44]. На наш взгляд, для решения данной проблемы необходимо поддержать позицию В. М. Трелина, утверждающего о необходимости закрепления на законодательном уровне полномочия прокурора, касающегося обжалования судебных постановлений, позволяющих проведение ОРД, ограничивающих права граждан, их свободы и интересы [8, с. 122]. На наш взгляд, неопределенность в определении полномочий прокурора способствует ограничению возможностей прокурора в части принятия мер по установлению законности в ОРД и защите прав и свобод граждан РФ, соответственно. В качестве решения данной проблемы видится правильным четко разграничить полномочия прокурора, наделив его правом расширения его полномочий полномочиями иных отраслей надзора (например, правом отстранять от производства оперативной проверки органы, осуществляющие ОРД и изымать у них производство проверки для её объективного проведения в дальнейшем). Это позволит избавиться от ограниченности в оценке уровня законности действий органов ОРД и

повысить эффективность прокурорской деятельности.

Немаловажной проблемой в надзорной деятельности органов прокуратуры также является отсутствие прямого доступа работников прокуратуры к базе данных, представляющих секретность, за исключением, непосредственно, прокурора. Это усложняет и тормозит проверочный процесс результатов ОРД линейными сотрудниками, перенося силы на руководящий состав (прокурора и его заместителей). Таким образом, видится необходимым согласиться с позицией Н. А. Бусыгина о целесообразности наделения сотрудников прокуратуры правом доступа к секретным сведениям для сокращения времени проверки ОРД, что позволит расширить круг их полномочий и будет способствовать увеличению эффективности прокурорского надзора в изучаемой области [3, с. 4]. На наш взгляд, данная проблема компетенционного характера является важной и нуждается в решении в силу того, что большая «рабочая» часть прокуратуры представлена именно линейными сотрудниками, выполняющими преимущественную часть работы. В силу того, что отсутствие у них допуска к секретной информации не ускоряет процесс анализа результатов деятельности ОРД, видится необходимым расширить круг полномочий сотрудников прокуратуры, наделив их рассматриваемым правом. Это выступит одним из важных шагов в направлении расширения круга полномочий работников прокуратуры в сфере надзора и снизит лишнюю нагрузку с руководящего состава (прокурора и заместителей).

Предложенные мероприятия позволят существенно расширить рамки прокурорской деятельности, в том числе прокурорского надзора за исполнением органами ОРД действующего законодательства, увеличить его эффективность и результативность.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.

2. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в актуальной редакции) / Собрание законодательства РФ

от 14 августа 1995 г. № 33. Ст. 3349.

3. Бусыгин Н. А. К вопросу о необходимости совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность / Журнал ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». 2019. – № 2 (5). – С. 1–5.

4. Дынник С. В., Дынник И. Ю., Ельсаев Л. А. Оперативно-розыскная деятельность и права человека. - М., 2006. 51 с.

5. Официальный сайт Президента Российской Федерации. Раздел «События». Заседание коллегии Генпрокуратуры 17 марта 2021 г. URL: http:/www.kremlin.ru/events/president/news/65165 (дата обращения 13.12.2021 г.).

6. Поправко А. С. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий / Оперативнорозыскное право. – 2020. – № 1 (2). – С. 41–48.

7. Протасевич А.В. Особенности прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью / Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 21. Под общ. ред. В. Г. Шадурского. – Минск: Четыре четверти, 2019. – С. 102–104.

8. Симоненко Д. А., Ефанов С. И., Агеенков А. А Ограничение конституционных прав граждан при проведении отдельных оперативно-розыскных мероприятий, связанных с проникновением в жилище: проблемы и пути их решения / Общество и право. 2019. – № 1 (67). – С. 71–77.

9. Трелин В. М. Прокурорский надзор в механизме реализации принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности / Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2020. – № 4 (78). – С. 119–122.

УДК 347.132.6

ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Чуйко Анна Анатольевна
студент
Научный руководитель: Шигонина Людмила Александровна,
старший преподаватель кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
город Симферополь

Аннотация. *В статье изучена сущность принципа справедливости как в теоретическом, так и в практическом аспекте, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучены понятия принципа, и рассмотрено его состав содержание.*

The article examines the essence of the principle of justice both in theoretical and practical aspects, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The concepts of the principle are studied, and its composition and content are considered.

Ключевые слова: *принцип справедливости, справедливость в гражданском праве*

Keywords: *principle of justice, justice in civil law*

На современном этапе в России закреплено равенство всех людей, однако принцип справедливости до сих пор не признан основным началом гражданского права.

Многие ученые считают, что справедливость необходимо признать ключевым принципом гражданского права и основным началом гражданского законодательства [1, с. 156]. Другие говорят о том, что принцип справедливости воплощается в принципе добросовестности и разумности [2, с. 46]. Законодатель же

избегает называть справедливость «принципом». И называет его так лишь в совокупности с другими принципами (п. 1 ст. 308.3; п. 5 ст. 393 ГК РФ). Однако судебная практика легко трактует именно «принцип справедливости» в решениях [3], [4], [5].

Давайте рассмотрим конкретное дело [6]. В суд поступил иск о защите прав потребителя. Между истцом и ответчиком заключен договор поставки. Ответчик не исполнил обязанность по передаче товара. В связи с этим иск удовлетворен на основании принципов. Следовательно, если правоотношения носят спорный характер, то решение выносят, учитывая требования разумности и справедливости.

На случай неисполнения судебного акта, обязывающего исполнить обязательство в натуре, по требованию кредитора суд может присудить в его пользу денежную сумму [7]. К примеру, в судебной практике [8] указано, что суд по требованию истца вправе присудить в пользу ответчика денежную сумму на случай неисполнения судебного акта в размере, определяемом судом на основе принципов справедливости и других.

Таким образом, суд имеет возможность пресекать злоупотребление судебных актов, руководствуясь принципом справедливости.

В современный период времени в гражданском праве сформировался тезис о недопустимости эксплуатации слабого контрагента, который привел к укреплению принципов договорной справедливости и сотрудничества сторон гражданско-правового договора. Например, в суд поступил иск [9] о взыскании страхового возмещения, процентов за пользование чужими денежными средствами. В обоснование иска указано, что между истцом и ответчиком был заключен договор страхования имущества от огня и других опасностей. Позже произошел пожар, в результате которого имуществу был причинен ущерб. Ответчик отказал в выплате истцу страхового возмещения. Установлено, что многие пункты договора страхования не конкретизированы. Толкование сомнений в условиях договора в пользу более слабой стороны – страхователя, соответствует разумной соотносимости принципа свободы договора с принципом договорной

справедливости. Поэтому, исковые требования удовлетворены.

Таким образом, принцип договорной справедливости предполагает собой принятие во внимание прав и законных интересов друг друга, взаимность необходимого содействия для достижения цели обязательства, а также предоставление необходимой информации при установлении, исполнении обязательства и после его прекращения.

Существует мнение [10, с. 9] о том, что принцип справедливости в современном гражданском праве в большей степени остается условным понятием и его применение возможно лишь в совокупности с другими принципами (добросовестности и разумности). Проанализировав судебную практику, мы понимаем, что отчасти это так. Однако использование справедливости в совокупности с другими принципами не исключает его самостоятельности, потому что в каждом конкретном случае такие принципы меняются.

В вышеизложенном мы говорим о справедливости как о равенстве всех субъектов правоотношений. Однако нужно учитывать, что справедливость в определенных ситуациях заключается в неравенстве. К примеру, сироты имеют определенные льготы при поступлении в ВУЗ [11]. То есть справедливость может также выражаться в неравенстве. Еще одним примером справедливого неравенства является п. 1 ст. 426 ГК РФ, согласно которой нельзя отдавать предпочтение каким-либо лицам при заключении договора, однако есть исключения. Так, транспортные организации обеспечивают в первоочередном порядке перевозку материальных ценностей государственного резерва [12]. Из-за этого иные потребители услуг перевозчика должны пребывать в «неравном» положении и вынуждены ожидать.

Подводя итоги, следует сказать, что принцип справедливости является важной составляющей гражданского права. Поэтому, его необходимо закрепить в ГК РФ ст. 1. Кроме того, в качестве предложений по совершенствованию законодательства, возможно закрепить, какие действия необходимо расценивать как «справедливые», на примере Постановлению Пленума Верховного Суда РФ N 25 [13], который разъясняет оценку действий как добросовестных или

недобросовестных.

Также нужно сказать, что принцип добросовестности, разумности и справедливости хоть и часто встречаются в законодательстве вместе, но они являются отдельными самостоятельными принципами, а не частями одного целого. Следовательно, они могут дополнять друг друга, но никогда не будут тождественны и неделимы.

Список литературы

1. Виниченко Ю. В. Разумность и справедливость как принципы гражданского права и начала функционирования системы гражданского оборота / Вестник Пермского университета. Юридические науки, выпуск 3, июль-сентябрь 2014 г. – С. 156.

2. Иванова С. А. Значение принципа социальной справедливости для гражданского права как отрасли частного права / Современное право. 2005. N 5. – С. 42–47.

3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» [Электронный ресурс]. Доступ из Системы ГАРАНТ / URL: https:/cutt.ly/XcQCOAK (Дата обращения: 05.04.2021)

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.04.2003 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 167 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан О. М. Мариничевой, А. В. Немировской, З. А. Скляновой, Р. М. Скляновой и В. М. Ширяева» [Электронный ресурс]. Доступ из Системы ГАРАНТ / URL: https:/cutt.ly/NcNroMY (Дата обращения: 05.04.2021)

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» / СПС КонсультантПлюс

6. Решение Полевского городского суда № 2–766/2020 2–766/2020~М-795/2020 М-795/2020 от 29 сентября 2020 г. по делу № 2–766/2020 [Электронный

ресурс] / URL: https:/cutt.ly/Cc0JhUR (Дата обращения: 10.04.2021)

7. Гражданское право: В 2 т.: Учебник; том 2; 3-е издание, переработанное и дополненное / Под ред. Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2018 / Доступ из системы ГАРАНТ (Дата обращения: 05.04.2021)

8. Решение Белореченского районного суда № 2–834/2020 2–834/2020~M-648/2020 M-648/2020 от 9 сентября 2020 г. по делу № 2–834/2020 [Электронный ресурс] / URL: https:/cutt.ly/Uc5mrCP (Дата обращения: 12.04.2021)

9. Решение Октябрьского районного суда № 2–297/2016 2–297/2016(2–3189/2015;)~M-4643/2015 2-3189/2015 M-4643/2015 от 10 мая 2016 г. по делу № 2-297/2016 [Электронный ресурс] / URL: https:/cutt.ly/9cNcXcw (Дата обращения: 09.04.2021)

10. Бовыкина, В. В. Проблема принципа «справедливость» в нынешних реалиях гражданского права России / В. В. Бовыкина / Отечественная юриспруденция. – 2020. – № 1(40). – С. 9–11.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012 года, №53 (Часть I), Ст. 7598

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 года № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве» / Собрание законодательства Российской Федерации. 2 января 1995 года. №1. Ст. 3.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» / «Российская газета», №140, 30 июня 2015 года.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сидорочкин Глеб Денисович
студент 5 курса направления подготовки
«Психология служебной деятельности»
Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова

Аннотация. *В статье представлен теоретический обзор предпосылок успешности деятельности как сложного феномена, зависящего от различных факторов. Были выделены и описаны основные теоретические подходы по изучению успешности деятельности.*

The article presents a theoretical overview of the prerequisites for the success of activities as a complex phenomenon that depends on various factors.

Ключевые слова: *успешность, успешность деятельности, предпосылки успешности деятельности*

Key words: *success, the success of activity, the prerequisites for the success of activities*

По мнению Н. В. Самоукиной, успешность деятельности проявляется в достижении поставленной цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению этой цели [3].

Н. А. Лаврова в своих исследованиях анализировала личностные особенности, влияющие на успешность деятельности. Она выявила многообразие личностных образований, которые влияют на своеобразие индивидуально-психологических проявлений в профессиональной деятельности, это: установки, мотивы, направленность, система сложившихся субъективных отношений, способы поведения и реагирования, характерологические особенности поведения.

В предпринимательской деятельности успех является социальной формой,

где большое значение для личности приобретает самореализация, обеспечивающая становление и развитие. Таким образом, поведение, направленное на успех, является средством и продуктом развития личности. Данное поведение неразрывно связано с позитивной «Я – концепцией» и образом собственного «Я».

О. Н. Родина видит следующую зависимость успешности деятельности от следующих факторов. Внешний критерий оценки успешности деятельности делится на три группы характеристик: результативность в деятельности, инициативность и эффективность взаимодействия с другими (например, коллеги или руководители). Необходимо учитывать, что результативность деятельности зависят от ряда условий, таких как мотивация, когнитивные и моторные навыки, знания и умения сотрудника, его психофизиологические резервы и личностные психологические характеристики. Инициативность трудящегося связана с характером мотивации, особенностью типологических характеристик, самооценки и величиной прикладываемых усилий. Эффективность взаимодействия с окружающими зависит от социальных навыков, освоенностью в профессиональной среде, индивидуального опыта сотрудника и места важности общения в структуре ценностей личности [2, 3].

С феноменом успешности деятельности тесно связан уровень притязаний личности. Уровень притязаний является связующим звеном между «успешностью» как следствием достижения субъектом цели конкретного действия и «успехом» как комплексом переживаний, оценок, самоотношения личности в широком жизненном контексте. Термин «уровень притязаний» был введен К. Левином, определялся как степень трудности выбираемого задания в качестве цели для выполнения. Уровень притязаний является системой отсчета для объяснения условий переживания успеха или неудачи. Чувство успеха связано с достижением определенного уровня, связанного с доминирующей системой. А его сила зависит от расхождения между выбранной целью и ее достижением. Х. Хекхаузен рассматривал успех неразрывно с мотивацией достижения как одной из диспозиций личности, независимо от уровня притязаний [6]. Л. И. Анцыферева считает уровень притязаний гораздо большей системой, чем сами мотивы. Мотив

ограничен и предметен, а притязания являются той областью, в которой образуются частные мотивы. Притязания отражают стремление человека и требования к реализации данных стремлений. По Л. И. Анцыферевой, именно притязания побуждают человека к деятельности, причем только такой, которая отвечает уровню данных притязаний [3].

В. С. Мерлин придавал большое значение социальным факторам. Он считал, что в социуме есть определенные нормы в поведении и достижении результатов в зависимости от социальной роли (специальности, должности сотрудника и его квалификации).

По С. Л. Рубинштейну, успешность деятельность так же связана с контекстом жизненного пути личности, где она изменяется, функционирует и развивается. Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский и И. С. Кон уделяли большое значение субъекту и субъектности деятельности в процессе жизненного пути. Так, Б. Г. Ананьев, считал, что особенности онтогенеза влияют на судьбу личности, так как именно в контексте развития происходит образование различных связей между свойствами организма, совершенствование психофизиологических функций. А. В. Брушлинский под субъектностью понимал согласование внешних и внутренних условий осуществления деятельности, способ саморегуляции личности, координирование психических процессов. И. С. Кон под субъектом подразумевал человека на высшем уровне активности, системности, автономности, творца своего жизненного пути. Способность личности регулировать, организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям, ценностям, смыслу, есть высший уровень и подлинное оптимальное качество субъекта жизни [2, 3, 4].

В качестве основных единиц изучения жизненного пути выделяются три взаимосвязанные структуры: жизненная позиция, жизненная линия и смысл или концепция жизни. В каждой из этих структур так или иначе фиксируется понятие успеха. Таким образом, в жизненной позиции успешность деятельности определяется как отношение к уже достигнутому и к совокупности возможностей. Жизненная линия определяет прогрессивно-поступательный характер развития личности, то есть продвижение личности на более высокий уровень и приобретение

широты возможностей. Смысл жизни – ее значение, по С. Л. Выготскому. Смысл жизни тесно связан с мотивационными и ценностными структурами, а также смысл жизни релевантен целостному пути личности. Успех, в контексте тематики смысла в отечественной психологии, является смысловым конструктом, выражающим значимость для субъекта определенной характеристики объектов и явлений действительности и выполняющим функцию дифференциации и оценки этих объектов и явлений [1, 2].

Успешность деятельности тесно связана с культурной составляющей. В американской культуре издавна принято делить людей на преуспевающих и неудачников. Неудачниками считаются те, кто не имеет стремления к достижению успеха, таких людей часто могут относить к изгоям.

С. Л. Рубинштейн считает, что успех может рассматриваться как жизненная потребность, наряду с потребностями в признании и самовыражении. Потребность в успехе, таким образом, может удовлетворяться за счет жизненной активности человека. По мнению К. А. Абульхановой, активность личности — это ее функционально-динамическое качество, которое интегрирует всю ее психологическую структуру (определенным образом связывая потребность, способность, сознание и волю), что, в свою очередь, обеспечивает личности возможность по-своему структурировать жизнедеятельность (общение, деятельность, познание), жизненный путь.

В своем стремлении к успеху, притязаниям личность определенным образом задает требования к себе – уровню и способу активности, качеству осуществления деятельности. Большое значение, в данном случае, имеет когнитивная регуляция. Данный процесс, по мнению Л. И. Анцыферевой, является основной составляющей саморегуляцию, благодаря которому происходит оценка личных возможностей и соотнесение их с имеющейся ситуацией. Автор считает, что именно когнитивная регуляция повышает успех в деятельности. Благодаря данному процессу человек способен соотносить внутренние возможности и внешние условия, руководствуясь ограниченными средствами для достижения цели. Так же, в подходе, предложенном Л. И. Анцыферевой, имеет место такой термин

как когнитивное оценивание. Данное понятие подразумевает под собой способность человека оценить происходящее в трудных ситуациях, проанализировать свои возможности и спланировать стратегию поведения и ее средства осуществления, прогнозируя результат. Данный термин является неотъемлемым компонентом успешной деятельности, так как его возможно применить как к ситуации планирования успеха, так и осознания его достижения. Существенным здесь является то, что при достижении успеха для человека важно проанализировать как он добился результата, какие ресурсы он использовал, и стоило ли это того.

Процесс саморегуляции соотносится так же со способом достижения цели, который объединяет организацию деятельности и включаемых в нее личностных свойств. Таким образом, в этом процессе выражается личностная настойчивость, уверенность, способность к контролю над ситуацией и событиями, самоконтроль. Анализируя процесс саморегуляции, можно вывить одну ее важную компоненту – взаимодействие субъекта с группой. Саморегуляция чаще всего возникает и формируется как ответ на взаимоотношения человека не только с ситуацией (объективными условиями), но и непосредственно с людьми. Так же, саморегуляция служит показателем того, насколько связь с группой, прежде всего с ее оценками, определяет поведения субъекта. Она либо может разрушать самостоятельность и инициативность субъекта труда. Или же возможен вариант опосредованной личности, где она формирует свои притязания в обращении к требованиям не к другим, а к себе. Деятельность, опосредуемая таким образом, характеризуется большей стабильностью, инициативностью и хорошим уровнем самоконтроля.

Таким образом, кратко можно выделить следующие теоретические подходы к изучению успешности деятельности:

1) Достижение значимой цели и преодоление или преобразование условий, препятствующих достижению этой цели (Н. В. Самоукина).

2) Специфическая совокупность устойчивых личностных образований: мотивы, установки, иерархическая система сложившихся субъективных отношений, направленность, способы поведения, характерологические особенности (Н.

А. Лаврова).

3) Социальная форма самореализации, обеспечивающая становление и саморазвитие.

4) Позитивные образ собственного «Я», и «Я» концепция.

5) Результативность (мотивация, когнитивные и моторные навыки, знания и умения человека, его психофизиологические резервы и личностные психологические характеристики), инициативность (характер мотивации, особенность типологических характеристик, самооценка и величина прикладываемых усилий) в деятельности и эффективность взаимодействия с другими (социальные навыки, освоенность, индивидуальный опыт и место общения в структуре ценностей личности). Так же оценка своей деятельности с вознаграждением за совершаемые действия, собственной мотивационно-оценочной структурой и затратами на достижение этих результатов (О. Н. Родина).

6) Уровень притязаний личности (К. Левин, Х. Хекхаузен, Л. И. Анцыферева).

7) Личностная диспозиция и потребность личности (Х. Хекхаузен)

8) Социальные факторы и социальные роли - специальность, должность сотрудника и его квалификации (В. С. Мерлин).

9) Жизненный путь личности - жизненная позиция, жизненная линия и смысл жизни. Жизненная потребность. (С. Л. Рубинштейн).

10) Субъектность и субъект деятельности (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, И. С. Кон).

11) Процесс саморегуляции и когнитивное оценивание (Л. И. Анцыферова).

12) Умение субъекта взаимодействовать в группе (самостоятельность, инициативность, опосредованность).

13) Культурное влияние и оценивание.

Подводя итог анализа, можно сказать, что успешность деятельности является сложным феноменом, на который воздействуют, в совокупности, множество факторов.

Список литературы

1. Гавлясэк, К. В. Образ персональной успешности: определение понятия / К. В. Гавлясэк / Молодой ученый. – 2017. - № 10. С. 365–368.

2. Конюхова, Т. В. Изучение проблемы успеха и успешности личности в контексте междисциплинарного подхода [Текст] / Т. В. Конюхова, Е. Т. Конюхова / Томский политехнический университет. — 2009. - С. 98–103.

3. Рогова, Е. И. Организационная психология: учебник и практикум для вузов [Текст] / Е. И. Рогова. – Москва: Юрайт, 2020. – 509 с.

4. Синягин, Ю. В. Истоки успешности: мотивация на достижение и личностный рост [Текст] / Ю. В. Синягин / Образование личности. – 2017. - № 2. – С. 62–64.

5. Толочек, В. А. Социальная успешность человека: внесубъектные и интерсубъектные ресурсы [Текст] / В. А. Толочек / Известия Саратовского университета. Серия: акмеология образования. Психология развития. – 2015 № 2. – С. 115–123.

6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен / Под редакцией Б. М. Величковского. – Т. 1. – Москва: Педагогика. - 1986. – 860 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ

Щеголева Елена Сергеевна
студент
Кормильцева Елизавета Юрьевна
студент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,
город Курск

Аннотация. *В данной статье раскрываются основные особенности внутреннего аудита. Отражена сущность и классификация внутреннего аудита. Отражены отличительные и преимущественные черты внутреннего аудита по сравнению с внешним. Рассматриваются основные критерии внутреннего аудита и виды.*

Abstract. *This article reveals the main features of internal audit. The essence and classification of internal audit is reflected. The distinctive and preferential features of internal audit in comparison with external are reflected. The main criteria of internal audit and types are considered.*

Ключевые слова: *аудит, внешний аудит, внутренний аудит, особенности внутреннего аудита, внутренний контроль, организация, контроль организации, классификация внутреннего аудита, совершенствование внутреннего аудита*

Keywords: *audit, external audit, internal audit, features of internal audit, internal control, organization, organization control, classification of internal audit, improvement of internal audit*

Функционирование органов внутреннего контроля является важным в современном мире, поскольку от этого зависит успешность планирования и

анализа деятельности экономического субъекта. Для реализации этих целей необходимо осуществлять внутренний аудит, который способствует контролю деятельности, проводимой внутри организации службой, отвечающей за внутренний аудит [1, с.509].

Как наблюдалось в истории развития аудита предпочтение отдавалось в сторону внешнего аудита, именно поэтому, на сегодняшний день, не существует углубленных исследований в области внутреннего аудита. Законы и различные стандарты на сегодняшний день разрабатывались только для внешнего аудита, а внутренний аудит остался без внимания [1, с.509].

На сегодняшний день не существует единого понятия внутреннего аудита, поскольку все предпочтение ранее отдавалось только внешнему аудиту. Международный Институт внутренних аудиторов дает определение внутреннему аудиту как деятельность по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование деятельности предприятия.

Внутренний аудит помогает организации достичь цели, которые она влечет за собой, используя последовательные подходы к повышению эффективности управления рисками и контроля [5, с.235].

На рисунке 1 рассмотрим основные характеристики внутреннего аудита организации [5, с.235].

Рисунок 1 – Основные характеристики внутреннего аудита

Исходя из мнения многих авторов, во-первых, внутренний аудит интересует само руководство. Во-вторых, особенностью внутреннего аудита является то, что ревизоры и ревизионные комиссии относятся к инструментам внутреннего аудита [6, с.765].

Внутренний аудит можно классифицировать по нескольким критериям (таблица 1) [6, с.765].

Таблица 1 – Классификация внутреннего аудита

Критерий вида	Вид
Субъект	структурная единица организационной структуры компании
	внешний провайдер внутреннего аудита
	комбинированный подход с организацией структурной единицы и использованием независимой экспертизы для исследования отдельных направлений
Место в организационном звене	подразделение внутреннего аудита как структурная единица в рамках общей структуры системы внутреннего аудита
	реализация функции внутреннего аудита через аудиторский комитет при совете директоров
	внутренний аудит как подразделение, курирующее внешнюю аудиторскую проверку и являющееся исполнителем одного из ее этапов
	реализация функции внутреннего аудита в рамках отдельного подразделения компании
Функциональный	оценка эффективности функционирования систем корпоративного управления, управления рисками и контроля
	оказание консультационных услуг
Направленность реализации	комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках общей системы корпоративного управления
	анализ мошенничества и злоупотреблений
	аудит эффективности деятельности
	нормативно-правовой аудит
	анализ информационных технологий

Отличительной особенностью внутреннего аудита является множество функций и является частью внутреннего контроля. В связи с тем, что роль налогообложения организаций играет весьма большое значение, то внутренний аудит

в области налогов и сборов организаций имеет ключевую роль как в России, так и на международных рынках мира [6, с.765].

Таким образом, развитие внутреннего аудита в дальнейшее время играет ключевую роль для любых организаций в системе внутреннего контроля. Поскольку внутренний ауди весомее по сравнению с внешнем по периодичности, то повышается вероятность нахождения ошибок, а также способствует достижению поставленных целей организацией. Внутренний аудит является одним из доступных и эффективных ресурсов для внутреннего контроля организации.

Список литературы

1. Шеремет, А. Д. Аудит [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ А. Д. Шеремент; Гос. ун-т управления. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2018. – 509 с.

2. Агафонова, О. А. Бухгалтерский учет и аудит финансовой отчетности [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ О. А. Агафонова, Л. С. Шахматова; Гос. ун-т управления. - Москва: Юрайт, 2019. – 519 с.

3. Грачева, Н. А. Анализ финансовой отчетности коммерческих организаций [Текст]: учебное пособие для студентов вузов экономического профиля / Н. А. Грачева, О. А. Полищук; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 204 с.

4. Сапожникова, Н. Г. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебник / Н. Г. Сапожникова. - Москва: Форум: ИНФРА- М, 2019. - 22 с.

5. Булыга, Р. П. Аудит [Текст]: учебник / Р. П. Булыга. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 235 с.

6. Яковленко, С. В. Аудит, учет и анализ деятельности предприятий [Текст]: учебное пособие для студентов / С. В. Яковленко, О. Н. Харченко ; .- Москва: ДАНА, 2018. – 765 с.

«Научные достижения: теория, методология, практика»

XL Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,75
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 134