

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XXXI Международной научно-практической конференции,
25 февраля 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации.

Сборник научных трудов по материалам XXXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 37 с.

ISBN 978-5-95283-803-1

В настоящем издании представлены материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 25 февраля 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4:72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-803-1

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ «БИАТЛОН» ВО ФРАНКОЯЗЫЧНОМ СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ

Альбурина Эльвина Руслановна..... 4

«СУВЕР-ТАНАТОЛОГИЯ» – ЯВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ XXI ВЕКА

Богомазова Наталия Леонидовна..... 10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Гусаров Вячеслав Витальевич

Гусаров Сергей Витальевич 16

СТРОИТЕЛЬСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Савенко Андрей Александрович

Михеев Георгий Владиславович..... 22

ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА: ТЕХНОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Савенко Андрей Александрович

Михеев Георгий Владиславович..... 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна 32

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.42+81.373

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ «БИАТЛОН» ВО ФРАНКОЯЗЫЧНОМ СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ

Альбурина Эльвина Руслановна

студент

Научный руководитель: Лукина Марина Сергеевна,

к.филол.н., доцент

Казанский федеральный университет,

г. Казань

***Аннотация.** В статье изучены понятие дискурса и спортивного дискурса, представлена классификация лексических единиц и их анализ.*

The article examines the concept of discourse and sports discourse, presents the classification of lexical units and their analysis.

***Ключевые слова:** лексические единицы, спортивный дискурс, сфера биатлон, префиксация, суффиксация, аббревиация*

***Keywords:** lexical units, sport discours, biathlon sphere, prefixation, suffixation, abbreviation*

Понятие «дискурс» в лингвистической сфере является довольно широким и существует огромное количество его определений, так как проблемой дискурса занимались разные ученые. Так, согласно нидерландскому лингвисту Т. А. Ван Дейку, «дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, установки, цели адресанта), необходимые для понимания текста». Именно это определение выступает основой для многих исследований [1].

Спортивный дискурс в свою очередь как явление изучался и продолжает изучаться исследователями, однако в лингвистике нет точного понимания и,

следовательно, конкретных дефиниций этого понятия. К. В. Снятков, один из немногих, кто попытался составить определение спортивного дискурса, опираясь на работы других ученых. Так, он пишет о том, что спортивный дискурс – это речь (в устной или же письменной форме), которая передает смыслы, определяющие спортивную деятельность, и совокупность текстов, в которых и репрезентированы эти смыслы, другими словами, совокупность речевых произведений, зафиксированных на письме или в памяти.

С каждым годом спорт становится все популярнее. Этому способствуют различные соревнования, начиная от чемпионатов стран и заканчивая Олимпийскими играми, которых с нетерпением ждут не только спортсмены и фанаты, но и люди, которые далекие от этой сферы. С лингвистической точки зрения спорт играет не менее важную роль, поскольку с его развитием (появление новых видов, создание документов, регламентирующих соревнования), происходит и развитие языка – появляются новые слова и выражения, заимствуется иностранная лексика. Это подтверждают и английские исследователи Н. Блейн, и Р. Бойл, которые подчеркивают, что с развитием спорта возрастает количество научных исследований, посвященных этой теме. На самом деле, существует много работ, связанных с такими видами, как футбол или баскетбол. Однако, сфера биатлон – относительно новая и неизученная, что представляет особый интерес для лингвистов.

Мы предприняли попытку провести классификации лексических единиц. Итак, рассмотрим одну из них, которая выделяет несколько способов словообразования:

Морфемный способ – связан с изменением морфем слова, включает префиксацию, аффиксацию, аббревиацию. Разберем поподробнее:

1. Префиксация – образование слов при помощи приставок:

– **Co-, con-, com-** : *le compatriote* (соотечественник), *la confrontation* (конфронтация);

– **Inter-** : *l'intervalle* (интервал), *international* (международный);

– **Pré-** : *la préparation* (подготовка);

– **Anti-** : *antidopage* (антидопинговый) [5].

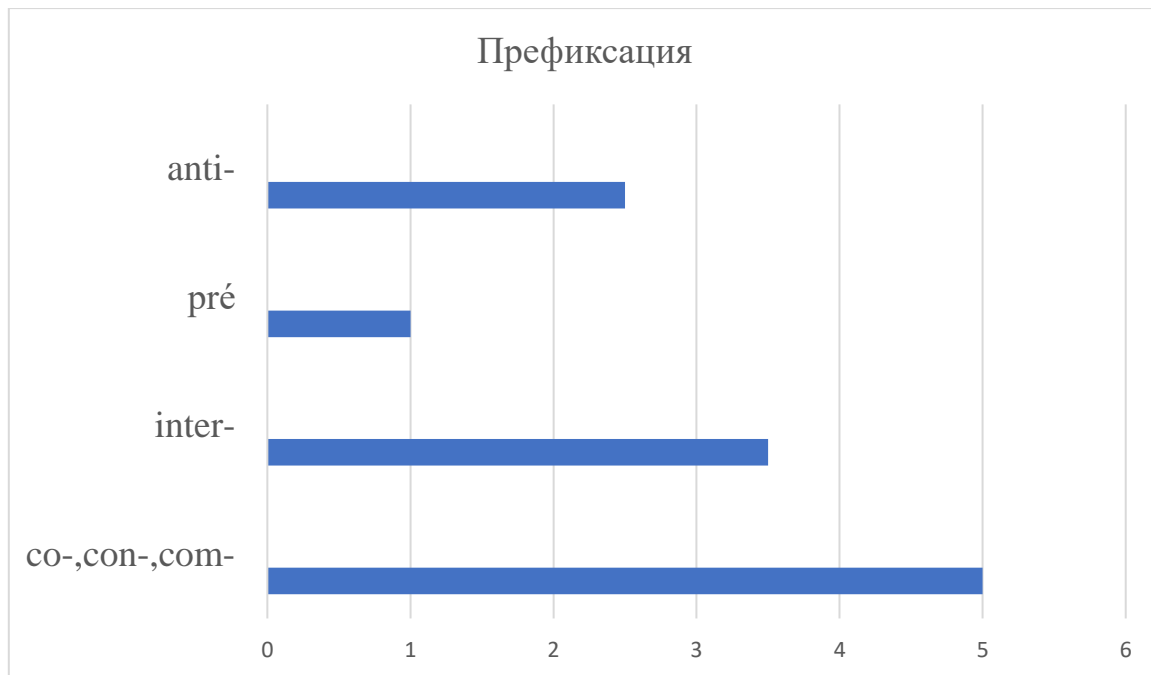


Диаграмма 1 – Частота использования префиксов для словообразования

Наиболее часто встречаются такие приставки, как **co-, con-, com-**; наименее часто – **pré-**.

2. Суффиксация – образование слов с помощью суффиксов:

- **tion**: *la confrontation* (конфронтация), *la fixation* (крепление на лыжах);
- **(e)ment**: *le classement* (общий зачет);
- **age**: *antidopage* (антидопинговый), *le lissage* (шлифовка лыж);
- **eé**: *baliséé* (размеченный);
- **eur**: *le viseur* (прицел на винтовке), *le vainqueur* (победитель) [5].

Суффиксальный способ словообразования гораздо чаще встречается, чем приставочный. Наиболее популярные суффиксы - **-tion, -age**, наименее - **-ment** (смотрим диаграмму 2).

3. Аббревиация – сокращение слов, словосочетаний. В спортивном дискурсе чаще всего процессу аббревиация подвергаются наименования спортивных организаций. Они имеют длинные названия, использование которых затрудняет повествование. Так, появились общепринятые сокращения, которыми пользуются ведущие спортивных новостей, комментаторы, тренеры, спортсмены и даже болельщики. Во франкоязычном дискурсе мы встретили такие

аббревиатуры, как *l'IBU – International Biathlon Union* (международный союз биатлонистов), *J.O. – Jeux Olympique* (Олимпийские игры), *AMA - l'Agence mondiale antidopage* (Всемирное антидопинговое агентство) [5].

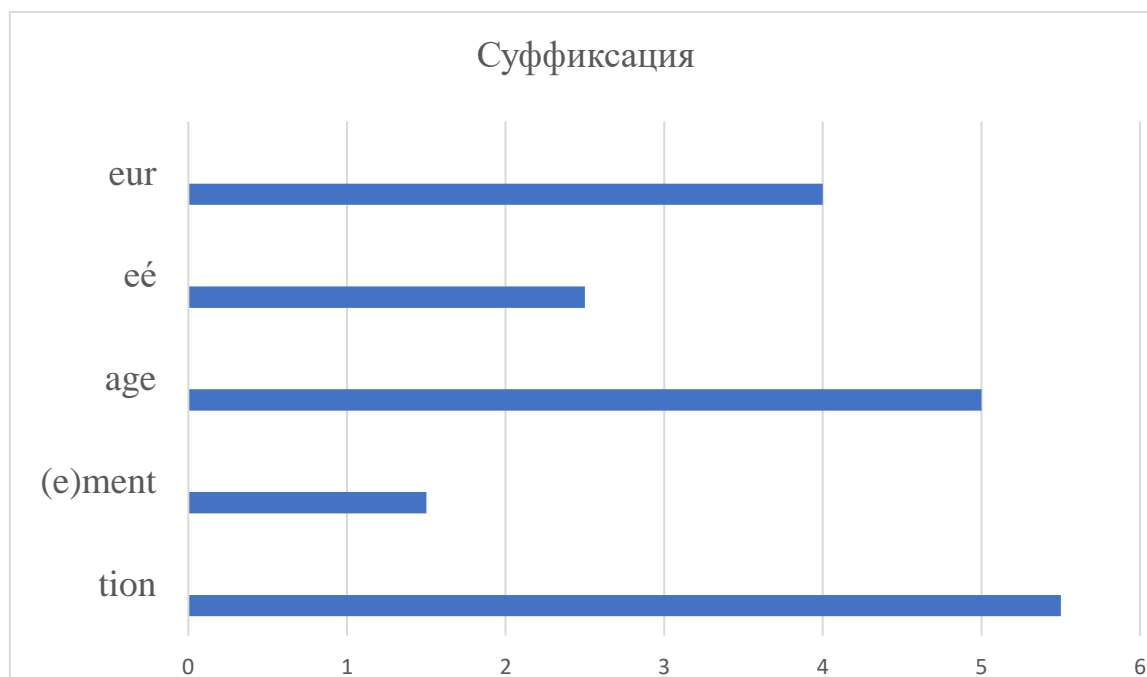


Диаграмма 2 – Частота использования суффиксов для словообразования

Семантический способ образования слов связан с многозначностью понятий.

1. Омонимы – слова, которые пишутся и звучат одинаково, но имеют разное значение: *joker – дополнительный патрон (в биатлоне) и карта джокера (в карточных играх)* [5].

2. Наличие прямой связи между понятиями: *pas du patineur – стиль катания на лыжах «коньком» (в биатлоне) и шаг фигуриста (в фигурном катании)* [3].

3. Метафоры, которые чаще всего используются комментаторами гонок, для того чтобы придать речи большую выразительность: *la médaille en chocolat – деревянная (дословно «шоколадная») медаль (про спортсмена, занявшее четвертое место говорят «выиграл деревянную (шоколадную) медаль»)* [5].

4. Слова и выражения общепринятые и за пределами спорта: *des Bleues – французы (дословно «синие»)* [5].

Еще одна из самых популярных классификаций – это распределение

лексических единиц по частям речи. Рассмотрим их с морфологической точки зрения:

1. **Имена существительные:** *le lissage* (шлифовка лыж), *le viseur* (прицел на винтовке), *le vainqueur* (победитель), *l'intervalle* (интервал).

2. **Имена прилагательные:** *antidopage* (антидопинговый), *international* (международный).

3. **Глаголы:** *prendre la tête du classement* (занять первое место в турнирной таблице), *remporter* (выигрывать) [5].



Диаграмма 3 – Частота использования разных частей речи в биатлонном дискурсе

Большую часть биатлонного дискурса составляют имена существительные, имена прилагательные и глаголы находятся на одинаковой средней позиции и реже всего встречаются причастия и деепричастия.

Таким образом, мы изучили понятия дискурса и спортивного дискурса, выявили лексические особенности сферы «биатлон» во франкоязычном спортивном дискурсе.

Список литературы

1. Рубцова, О. Б. Понятие дискурса в современной лингвистике: [Электронный ресурс]. Саранск, 2018. URL: <http://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/4/philology/Rubtsova2.pdf> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Малышева, Е. Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное

исследование: [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://readli.net/chitat-online/?b=858689&pg=2> (дата обращения: 01.02.2022).

3. Anna Giaufret La terminologie du ski de fond: glossaires, dictionnaires, répertoires: [Электронный ресурс]. 2012. URL: <https://www.cairn.info/revue-ela-2012-1-page-57.htm> (дата обращения: 02.02.2022).

4. 20minutes.fr Lexique technique du biathlon: [Электронный источник]. 2006. URL: <https://www.20minutes.fr/sport/3071-20060130-sport-lexique-technique-du-biathlon> (дата обращения: 02.02.2022).

5. Le magazine français «L'équipe» URL: <https://www.lequipe.fr/Biathlon/> (дата обращения: 03.02.2022).

УДК 008

«СУБЕР-ТАНАТОЛОГИЯ» – ЯВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ XXI ВЕКА

Богомазова Наталия Леонидовна

кандидат философских наук, доцент

ФГОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос «cyber-танатологии» в эпоху цифровизации XXI века. Цифровая танатология/cyber-танатология – это спектр философских проблем, связанных с вопросами цифровизации смерти, бессмертия и посмертного существования индивида в виртуальном пространстве в социальном, культурном, онтологическом, антропологическом и этическом аспектах.

The article deals with the issue of "cyber-thanatology" in the era of digitalization of the XXI century. Digital thanatology is a spectrum of philosophical problems related to the issues of digitalization of death, immortality and posthumous existence of an individual in a virtual space in social, cultural, ontological, anthropological and ethical aspects.

Ключевые слова: цифровая танатология, cyber-танатология, социальные сети, PR-специалисты, технологии, стартап, чат-бот

Keywords: digital thanatology, cyber thanatology, social networks, PR specialists, technologies, startup, chatbot

«Страх смерти – это страх о будущем...»

«Дискурс о цифровой смерти стал актуален в период начала популярности социальных сетей... Человек в цифровом пространстве – или... – цифровой двойник проживает цифровую жизнь, наполненную особыми отношениями,

творческой и профессиональной самореализацией, социальной и гражданской активностью, добром или злом, со своими интересами и предпочтениями, а также встречается с таким явлением, как цифровая смерть.» [1 с. 58] - цифровая танатология/ «cyber-танатология».

Танатология (от греч. танато (бог смерти танатос) – смерть, логос – учение) - в широком смысле слова - это академическое учение о смерти, включающее широкий спектр дисциплин: теологию, социологию, психологию, историю, литературу; в узком смысле – танатология сосредотачивает свой фокус на медицинских изменениях в организме в процессе умирания, на предсмертных видениях, причинах и разновидностях смерти; ритуальных практиках, связанных со смертью. Корень *тана* также используется в таких терминах как: *эвтаназия* – целенаправленный и добровольный уход из жизни; *танатофобия* – страх перед всем, что связано со смертью; *танатомания* – влечение как к убийству, так и самоубийству; *танатокосметология* – посмертная косметология и бальзамирование покойников.

Формирование танатологии как научной дисциплины связано с именем русского ученого Ильи Ильича Мечникова в начале XX века, который утверждал, что именно академическое изучение смерти, особенно преждевременной, поможет продлить жизнь человека и научить его не бояться смерти.

В 1924 году медицинская танатология получила дальнейшее развитие в трудах Г. В. Шор («О смерти человека (введение в танатологию)»), который ввел понятие «танатологическое заключение» - «сопоставление клинических и морфологических данных, учение всех разнообразных условий, течения заболевания у данного больного и на основании этого в строгой последовательности изложение этапов, предшествующих наступлению смерти.» [2] Американский психолог и танатолог Герман Фейфел издал сборник «Значение смерти» (1959 г.) в результате исследования изучения использования атомной бомбы во Второй мировой войне. Публикации ученого связаны с изучением вопроса преодоления опасных для жизни человека заболеваний, сознательном и подсознательном отношении к смерти и страху смерти. Как и его предшественник И. Мечников, Г.

Фейл считал, необходимы дополнительные исследования в целях помощи людям в критических ситуациях, связанных с произошедшей или ожидаемой смерти. [3] Исследованию танатологии посвящены труды: С. Рязанцева «Танатология (учение о смерти)», М. Роуч «Кадавр. Как тело после смерти служит науке», Ф. Арьеса «Человек перед лицом смерти», К. Л. Харт Ниббрига «Эстетика смерти», П. Вирильо «Философия и эстетика исчезновения».

Особый вклад в изучение медицинских, психологических и биоэтических аспектов смерти внес американский ученый Ласло Бито, создав гуманистическое исследование «Эвтаназия? Эвтелия! Счастливая жизнь – благая смерть.»

Философ-экзистенциалист Пауль Людвиг Ландсберг («Опыт смерти») и немецкий мыслитель Мартин Хайдеггер («Бытие и время») внесли свой философский вклад в развитие танатологии, доказав междисциплинарный характер данного научного направления. Сегодня танатологию изучают в рамках судебной медэкспертизы и как самостоятельную дисциплину в американских и западноевропейских университетах.

Цифровая танатология/cyber-танатология – это спектр философских проблем, связанных с вопросами цифровизации смерти, бессмертия и посмертного существования индивида в виртуальном пространстве в социальном, культурном, онтологическом, антропологическом и этическом аспектах.

Вопросом изучения посмертного существования в цифровом пространстве в современном мире занимается лаборатория цифровой этики при Оксфордском университете и Оксфордском интернет-институте [4].

Исследованию данного феномена в отечественной литературе посвящены статьи кандидата культурологических наук, доцент департамента медиа Высшей школы экономики, О. В. Мороз (статья «Прирученная смерть или цифровая загробная жизнь» / Исследовательское эссе о цифровых инструментах планирования ухода из жизни и создания онлайн-аватаров умерших): цифровая смерть изначально предстает как маркетинговый продукт для веб-дизайнеров как танато-сенситивная среда, в которой можно спроектировать сценарий траура [5].

Н. В. Кофырин, создатель «новой русской литературы» сделал обзор

цифровой смерти и бессмертия:

1) «правовые коллизии, касающиеся распоряжения наследием умерших людей (их цифровыми следами, цифровыми останками, действиями от лица умерших пользователей);

2) социально-экономические и культурные проблемы использования аккаунтов после смерти их владельцев (допустимость бизнеса на «цифровых останках» – появление цифровых кладбищ, цифровых надгробий и памятников, а также новых культурных практик траура, таких, как например, создание чат-ботов, имитирующих личность умершего – для общения с его близкими, призванными уменьшить боль от потери);

3) проблемы использования цифровой информации, с целью «цифрового убийства» или «цифрового ограбления» – когда аккаунт полностью уничтожается, независимо от желания его владельца;

4) проблемы самоубийств, убийств или доведения до самоубийства из-за троллинга, в виртуальном пространстве;

5) проблемы допустимости развития цифровых технологий, при помощи которых станет возможно «цифровое бессмертие» [1, с. 60, 6].

С целью реализации проектов в области «cyber-танатологии» была разработана технология Deep Fake, благодаря которой в музее Сальвадора Дали во Флориде сгенерированный искусственным интеллектом цифровой двойник художника на выставке «Дали жив» общался с посетителями музея.

Чат-боты – один из вариантов диджитал-копии личности. Компания Microsoft получила патент на «Создание разговорного чат-бота конкретного человека», покинувшего этот мир. Стартап Eterni.me разрабатывает цифровые аватары умерших людей.

Индустрия массовой культуры максимально пытается извлечь коммерческую выгоду из cyber-танатологии: 2012 год, фестиваль Coachella, – появление на сцене голограммы рэпера Тупака Шакура; 2014 год, в рекламе шоколада Galaxy присутствовал дипфейк 19-летней Одри Хепберн.

Существует генеалогический сервис MyHeritage: пользователи могут

анимировать семейные фотографии. Веб-дизайнеры танатосенситивной среды создают мемориальные ресурсы, на которых рассказывается вся история жизни человека. Маркетологи и PR-специалисты используют такой инструмент как «отложенный постинг» - с помощью интерфейса соцсетей пользователь может запланировать работу своих профилей на определенное время и после его физического существования человека. «800 пользователей Facebook умирают ежедневно. При условии дальнейшего существования соцсети к концу XXI века в ней может оказаться 4,9 миллиарда аккаунтов умерших пользователей.» [8]

В 2001 году был запущен проект MyLifeBits: компьютерный инженер Гордон Белл поэтапно скопировал всю свою жизнь на цифровые носители, практически создав cyber-копию своей личности [7].

С юридической точки зрения цифровая смерть/ «cyber-танатология» сводится к вопросу существования и защиты персональных данных после смерти человека. В 2018 году Европейский союз принял новый регламент защиты данных (GDPR), в котором личные данные касаются только живых людей. Таким образом, персональную информацию умершего человека могут унаследовать родственники.

Стремление пользователей продлить цифровую жизнь своих родственников привело к созданию Replika – приложения, в котором чат-бот анализирует переписку пользователя с умершим юзером, на основе чего он формирует сообщения приблизительно похожие на предполагаемые ответы реального человека. Стартапы ETER9.com и Eterni.me создали сервисы, которые активируются только после смерти пользователя. Искусственный интеллект данных платформ начинает постить сообщения, на основании данных прежнего «живого владельца».

«Cyber-танатология» как явление цифровой реальности XXI века представляет собой новый рынок для IT-компаний, которые стремятся расширить свою аудиторию за счет пользователей, ушедших в мир иной.

VR – технологии помогают облегчить скорбь по умершим и смириться с потерей. Однако, этический аспект исчезновения грани не только между

офлайном и онлайн, но и между жизнью и смертью на сегодняшний день остается открытым.

Список литературы

1. И. И. Булычев, Ю. В. Назарова Современные проблемы и перспективы цифровой танатологии: этический аспект / Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого № 4 (40), декабрь 2021 г. С. 60.
2. С. Рязанцев Танатология – наука о смерти/URL:<https://psy-info.ru/all/tanatologija/> (дата обращения 15.02.2022).
3. Мир смерти. Танатология / URL: <http://www.necrodeath.com/tanatologiya/> (дата обращения 07.02.2022)
4. Лаборатория цифровой этики при Оксфордском университете / Digital Ethics Lab: офиц. сайт. URL: <https://digitaethicslab.oii.ox.ac.uk> (дата обращения: 14.02.2022).
5. О. В. Мороз (статья «Прирученная смерть или цифровая загробная жизнь» / Исследовательское эссе о цифровых инструментах планирования ухода из жизни и создания онлайн-аватаров умерших) / URL:<https://etika.nplus1.ru/death/soft> (дата обращения 14.02.2022).
6. Кофырин Н. В. Цифровая смерть и цифровое бессмертие / EWSLAND: информационно-дискуссионный портал / URL: <https://newsland.com/community/129/content/tsifrovaia-smert-i-tsifrovoye-bessmertie/> 6861130 (дата обращения: 14.02.2022).
7. Цифровое бессмертие: будем ли мы жить в компьютере после смерти тела / URL: <https://snob.ru/entry/209036/> (дата обращения: 14.02.2022).
8. Как регулируют цифровую смерть / URL: <https://dev.by/news/my-nikogda-ne-umrem-chto-takoe-tsifrovaya-smert> (дата обращения: 14.02.2022).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.021

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Гусаров Вячеслав Витальевич

курсант

Гусаров Сергей Витальевич

курсант

Научный руководитель: Акишин Андрей Владимирович,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище

имени генерала армии С. М. Штеменко», город Краснодар

***Аннотация.** В статье изучена информатизация образования в высших учебных заведениях, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучены цели создания единой образовательной информационной среды, и рассмотрена необходимость использования информационных технологий в учебном процессе высших учебных заведений.*

In the article, the informatization of education in higher educational institutions is studied, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The goals of creating a unified educational information environment are studied, and the need to use information technologies in the educational process of higher educational institutions is considered.

***Ключевые слова:** информатизация образования, процесс информатизации, образовательная система*

***Keywords:** informatization of education, process of informatization, educational*

system

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является информатизация образования. Информатизация представляет под собой процесс обеспечения образовательной среды современными информационными электронно-интерактивными технологиями, а также разработки соответствующей методологии с дальнейшим её рациональным практическим использованием [1]. Изменение социальной практики и соответствующее изменение образовательных целей неизбежно влечет за собой новую структуру образования, которая будет базироваться на перспективных технологиях, обеспечивающих работу с информацией в образовательной среде [2].

Под определением понятия «образования» подразумевается целенаправленный процесс воздействия совокупности всех элементов образовательной системы на личность, тем самым обеспечивая формирования необходимых умений и развития определенных навыков, успех которых в значительной степени определяется процедурами работы с информацией и информационными ресурсами, такими как: поиск, хранение, накопление, передача, и преобразование информации. Смело можно утверждать, что образование – это процесс информационный. Поэтому под информатизацией образования следует понимать целую систему мероприятий, направленную на повышение качества и эффективности работы с учебно-информационной базой. В современных условиях данные мероприятия напрямую связаны с широким применением компьютерной техники и средств автоматизации и телекоммуникации [3]. Информатизация образования имеет целью расширение и упрощение доступа граждан к получению необходимого доступа к учебно-образовательному пространству, повышению ранее достигнутого уровня образования, а также в более полном и своевременном удовлетворении их различных потребностей. Эти факторы в свою очередь и создают реальные предпосылки для повышения качества обучения.

В основе современной образовательной системы лежит эффективная высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Цели создания единой стандартизированной информационно-образовательной среды можно

сформулировать следующим образом:

– обеспечение максимально возможным фактор индивидуализации в отношении потребителей образовательных услуг разных возрастных категорий с учетом различных уровней и форм обучения, включая образование с применением дистанционных технологий, а также соблюдение всех требований к качеству обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами;

– повышение эффективности и улучшения качества обучения по различным дисциплинам, за счет применения четко сформулированной методической базы и ее использования при работе с информационными технологиями;

– повышение эффективности комплексного контроля за учебным процессом в рамках учебного заведения, а также надлежащего использования кадровых и материальных ресурсов.

Применение новых перспективных средств хранения информации, средств ее обработки и отображения, – открывает совершенно новые возможности и направления модернизации информационных ресурсов учебного назначения [4], [5]. вследствие этого, решение данной задачи подразумевает под собой анализ различных видов образовательных ресурсов с позиций применяемых технологий по созданию данных ресурсов, их сертификации, тиражирования, хранения и применения в учебном процессе. Важным фактором будет являться понимание того, каким образом информационные технологии будут воздействовать на способы работы уже существующих, традиционных образовательных ресурсов, на каком уровне будет осуществляться их взаимодействие и как данные технологии смогут повлиять на возникновение новых информационных ресурсов обучения.

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс средних общеобразовательных учреждений предполагает под собой очень широкий спектр задач и отдельных нюансов. Сюда можно отнести следующие составляющие: информатизация структуры управленческой деятельности; организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями с использованием технологии интернет; создание и модификацию электронных средств образовательного назначения; организацию досуговой

деятельности с применением информационных технологий.

Необходимость использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе обусловлена рядом факторов [6]:

- во-первых, постоянно растущим потоком информации;
- во-вторых, стандартная механическая обработка данных без стандартизированного алгоритма не дает оперативной информации, позволяющей принимать оптимальные управленческие решения;
- в-третьих, работа в рамках инновационного режима требует многогранного анализа образовательного процесса, мониторинга и фиксации динамики изменений, получении достоверных результатов и своевременной корректировки.

Для эффективной организации учебного процесса, важным аспектом является создание информационной образовательной среды, что, в свою очередь, требует решения технологических, организационно-управленческих и методических задач, включающих: подготовку преподавательского состава к комплексному использованию информационных технологий, а также оперативному доступу к данным технологиям; полную смену или как минимум дополнение устоявшихся форм организации учебной деятельности учащихся.

Анализ современных направлений развития процесса информатизации в различных сферах показывает, что необходима рациональная организация и подготовка кадрового состава в интересах дальнейшего научно-технического, социально-экономического и духовного развития общества. Это является сложной и весьма актуальной проблемой наших дней. Для решения задач по формированию будущего профессионально обученного поколения, необходимы скоординированное и постоянное взаимодействие специалистов в области образования и науки для достижения высоких показателей в обозримом будущем.

В заключение следует отметить, что в наше время наблюдается активное внедрение информационных технологий не только в сферу образования, но и в другие отрасли человеческой деятельности. Процесс информатизации образовательного процесса позволит дополнить многообразие существующих традиционных методик обучения новыми информационными перспективными

технологиями, а непосредственное использование информационных технологий повлияет на повышение эффективности процесса обучения, поскольку образовательный процесс становится более гибким и интенсивным, а самоподготовка наглядной и продуктивной. Когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Список литературы

1. Информатизация [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ %D0%98%D0 %BD%D1 %84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0 %D1%86%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). (Дата обращения: 22.02.2022).

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/% D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0 %BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8). (Дата обращения: 22.02.2022).

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 368с. – Текст : непосредственный.

4. Информатизация образования: направления, средства, технологии: пособие для системы повышения квалификации / Под общ. ред. С.И. Маслова. – Москва : Издательство МЭИ, 2004. – 245 с. – Текст: непосредственный.

5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.

6. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные

технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Оренбург:
ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с. – Текст: непосредственный.

УДК 69.05

СТРОИТЕЛЬСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Савенко Андрей Александрович

к.э.н., доцент кафедры технологии, организации, экономики строительства и
управления недвижимостью, ИСТИ,

Михеев Георгий Владиславович

к.э.н., доцент кафедры технологии, организации, экономики строительства и
управления недвижимостью, ИСТИ,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет,
город Краснодар

***Аннотация.** Одной из важнейших проблем в жизни современного индустриального общества является эффективное использование энергоресурсов. Реализация проектов малоэтажного домостроения с использованием ресурсосберегающих технологий является одним из решений проблемы энергосбережения. Целью исследования является развитие малоэтажного строительства с использованием ресурсосберегающих технологий. В ходе исследования проведено сравнение в потребности энергии малоэтажных домов, в энергопотреблении топочного мазута малоэтажных домов и выбросах вредных веществ в ходе их эксплуатации.*

One of the most important problems in the life of a modern industrial society is the efficient use of energy resources. The implementation of low-rise housing projects using resource-saving technologies is one of the solutions to the problem of energy conservation. The aim of the study is the development of low-rise construction using resource-saving technologies. During the study, a comparison was made in the energy needs of low-rise buildings, in the energy consumption of heating oil of low-rise

buildings, and emissions of harmful substances during their operation.

Ключевые слова: *энергосбережение, малоэтажное строительство, экологичность, энергосберегающие дома, пассивные дома.*

Keywords: *energy saving, low-rise construction, environmental friendliness, energy-saving houses, passive houses.*

Одной из важнейших проблем в жизни современного индустриального общества является эффективное использование энергоресурсов. Одним из решающих факторов снижения интенсивности энергопотребления является энергосбережение в строительстве.

Реализация проектов малоэтажного домостроения с использованием ресурсосберегающих технологий является одним из решений проблемы энергосбережения.

Энергоэффективное строительство рассматривается не только в аспекте экономии электро- и тепловой энергии, снижения эксплуатационных расходов, но и в отношении улучшения здоровья человека, его комфорта, благополучия и продуктивности.

Одной из ключевых особенностей современного этапа развития жилищного строительства является повышение требований к жилым домам малой этажности в области комфортности и ресурсосбережения. Использование новых технологий и нетрадиционных типов жилища – основополагающее направление в перспективной жилой застройке. К преимуществам такого жилища относятся: более низкая стоимость, наименьшая продолжительность сроков строительства, упрощенная технология, увеличение при необходимости площади дома, ресурсосбережение и другие факторы [1].

Развитие малоэтажного домостроения с использованием ресурсосберегающих технологий, являясь исключительно актуальной и своевременной проблемой, несет в себе и экологический аспект, так как его реализация направлена на охрану окружающей среды, рациональное использование не возобновляемых природных ресурсов и уменьшение влияния «парникового» эффекта, и сокращение выделений двуокиси углерода и других вредных веществ в атмосферу.

Развитие массового малоэтажного строительства с использованием ресурсосберегающих технологий – это один из важнейших приоритетов государственной политики в жилищной сфере в настоящее время.

Энергосберегающие и пассивные дома – это дома не будущего, а настоящего. Такие дома уже существуют, и в них созданы наиболее комфортные условия для проживания. Пассивные дома используют не одну ресурсосберегающую технологию, а несколько, позволяющих им находиться полностью в автономном режиме.

Энергосберегающие и пассивные дома решают следующие задачи:

- минимально потребляют энергоресурсы (энергоэффективность);
- обеспечивают здоровый микроклимат;
- экологически безопасны для окружающей среды (экология).

Такие дома соответствуют самым высоким требованиям по акустике и звукоизоляции, чистоте воздуха и противопожарным характеристикам.

Основным критерием энергосберегающих и пассивных домов является удельный расход тепловой энергии на отопление, который не должен превышать 50 кВт·ч/м² и 15 кВт·ч/м² в год (киловатт-час на м² энергозависимой площади в год). А общее потребление первичной энергии для всех бытовых нужд (отопление, горячая вода и электрическая энергия) не должно превышать 130 кВт·ч/м² и 75 кВт·ч/м² в год.

К домам с недостаточной теплоизоляцией относятся сельские дома и старые дома, построенные в 50-70-х годах прошлого столетия.

Удельный расход тепловой энергии на отопление домов с недостаточной теплоизоляцией и современных домов составляет 150–300 кВт·ч/м² в год. У старых и современных домов данный показатель в разы выше, чем у энергосберегающих и пассивных домов [2].

Старые и современные дома имеют однослойное и двухслойное остекление окон, вентиляция осуществляется через окна, стены выполнены из обычных материалов (кирпич, бетон и т. д.). Энергосберегающие и пассивные дома имеют двухслойное и трехслойное остекление окон, заполненных инертным газом с

теплоизолирующим эффектом, вентиляция с рекуперацией тепла, современные стены из SIP-панелей, солнечные батареи. Для того чтобы отопить энергосберегающий и пассивный дом необходимо соответственно 5 м³ газа (5 литров жидкого топлива) и 1,5 м³ газа (1,5 литра жидкого топлива) на 1 м² площади.

В связи с тем, что потребность в энергии в старых и современных домах выше, чем в энергосберегающих и пассивных, то и потребление жидкого топлива в них гораздо выше [3; 4].

В энергосберегающих и пассивных домах приточно-вытяжная система вентиляции с рекуперацией тепла обеспечивает чистый воздух комфортной температуры, свободный от пыли, пыльцы растений и аэрозолей. Одновременно удаляется тяжелый отработанный воздух.

Превосходная акустика достигается за счет применения теплозвукоизоляционных материалов и качественных окон.

С экологической точки зрения энергосберегающие и пассивные дома безопасны для окружающей среды. Выбросы CO₂ в энергосберегающих и пассивных домах составляют всего лишь 10 кг/м²·год и 2 кг/м²·год, по сравнению с 25–45 кг/м²·год в старых и современных домах [5].

Сравнительный анализ показал, что энергосберегающие и пассивные дома очень экономичны в плане расхода тепловой энергии. Помимо этого, они выполнены из современных материалов и стеклопакетов. Такие дома почти не оказывают негативного влияния на окружающую среду за счет небольшого количества выбросов вредных веществ, которые сводятся практически к нулю. Поэтому строительство таких домов поможет решить множество проблем.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения достигнутых результатов в процессе разработки проекта дома с использованием ресурсосберегающих технологий, способствующих развитию малоэтажного строительства. Данные исследования могут учитываться в деятельности предприятий стройиндустрии и проектных организаций для развития малоэтажного домостроения.

Список литературы

1. Шнейдерман И. М. Развитие малоэтажного жилья и его роль в повышении качества жизни населения / Шнейдерман И. М. / Народонаселение. – 2013. – С. 59–67.
2. Михеев Г. В., Сторожев Д. Д. Состояние строительной отрасли в России. В сборнике: Экологические, инженерно-экономические, правовые и управленческие аспекты развития строительства и транспортной инфраструктуры. 2017. С. 279-281.
3. Popov R.A., Sekisov A. N., Mikheev G. V., Gura D.A., Shipilova N.A. Organizational-technological reliability for territorial-production facilities during volatility / Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2018. Т. 10. № 2 Special Issue. С. 2011–2017.
4. Агапова Л. С., Кузин В. Ю., Кузин Д. Ю., Сказнева Е. А. Сравнительный анализ требуемого уровня тепловой защиты пассивных жилых домов в России / Л. С. Агапова, В. Ю. Кузин, Д. Ю. Кузин, Е. А. Сказнева / Труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. – 2018. – С. 401–404.
5. Сычев С. А. Строительное производство и технические инновации: учеб.пособие/С. А. Сычев, Е. В. Хорошенькая; СПбГАСУ. – СПб, 2015. – 427 с.

УДК 69.05

**ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА:
ТЕХНОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ****Савенко Андрей Александрович**

к.э.н., доцент кафедры технологии, организации, экономики строительства и
управления недвижимостью, ИСТИ,

Михеев Георгий Владиславович

к.э.н., доцент кафедры технологии, организации, экономики строительства и
управления недвижимостью, ИСТИ,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет,
город Краснодар

Аннотация. В данной работе рассмотрены мероприятия по защите от неблагоприятных погодных условий и безопасности строительства высотных зданий. Показана целесообразность использования мероприятий по защите от неблагоприятных погодных условий и безопасности строительного производства в условиях плотной городской застройки. Данная проблема актуальна в современном мире, так как условия возведения зданий и сооружений имеют целый ряд трудностей для строительства связанных с влиянием внешних неблагоприятных факторов. При строительстве высотных зданий процесс производства работ осложняется организацией безопасности строительного производства, связанного с влиянием вихревых воздушных потоков.

This paper discusses measures to protect from adverse weather conditions and the safety of the construction of high-rise buildings. The expediency of using measures to protect from adverse weather conditions and the safety of building production in dense urban areas is shown. This problem is relevant in the modern world, since the conditions for the construction of buildings and structures have a number of difficulties

for the construction associated with the influence of external adverse factors. During the construction of high-rise buildings, the process of work is complicated by the organization of the safety of construction production associated with the influence of vortex flows.

Ключевые слова: *неблагоприятные погодные условия, безопасность строительства, строительно-монтажные работы, ветрозащита, защитные экраны*

Keywords: *adverse weather conditions, construction safety, construction and installation works, wind protection, protective screens*

Обеспечение безопасности строительства зданий и сооружений является одной из основных задач при производстве строительно-монтажных работ. В ряде случаев воздействие неблагоприятных погодных условий можно значительно снизить при помощи специализированных систем. Важным фактором при выборе средств по защите от неблагоприятных условий является ветровая нагрузка.

В СП 20.13330.2016 «Нагрузки и воздействия» введены требования по учету резонансного вихревого возбуждения высотных зданий, а также указание необходимости проверки появления аэродинамически неустойчивых колебаний типа галопирования и дивергенции. Подобные аэроупругие явления возникают в протяженных сооружениях (мосты, башни, галереи) и не рассматриваются при проектировании невысоких зданий [1].

Также не менее важным является влияния неблагоприятных погодных условий. Так как потери рабочего времени из-за климатических условий весьма велики и для рационального планирования будущих затрат на строительство требуется введение специальных коэффициентов на нормы расхода времени рабочих и механизмов, исчисляемых по действующим нормативным документам. Основное увеличение затрат на строительство падает на зимние месяцы, в течение которых климатические условия больше всего влияют на производство строительных и монтажных работ [2, 3].

Решением, учитывая вышеизложенные проблемы, является улучшение

условий производства работ. Для обеспечения безопасности строительства необходима разработка методов, обеспечивающих снижение неблагоприятного воздействия ветровых нагрузок. Одним из решений данной проблемы является применение ветрозащитных ограждений. Защитные ограждения, защитные экраны позволяют эффективно решить данную проблему, а также дают возможность обеспечить безопасное строительство высотных зданий [4].

Ветрозащита – это универсальная конструкция, незаменимая при формировании монолитных стен в условиях когда:

- необходимо обеспечить безопасное строительство высотных зданий;
- необходимо обеспечить защиту рабочего периметра от неблагоприятных погодных условий [5].

Для последовательного подъема всех отдельно стоящих щитов ветрозащиты на очередной ярус возможно использование гидравлического оборудования, либо грузоподъемного крана.

Система самоподъемных ветрозащитных экранов представляет собой крупнощитовую сборно-разборную систему, предназначенную для защиты рабочего горизонта строительных объектов от ветровой нагрузки.

Ветрозащита обеспечивает повышенный уровень безопасности и создает комфортные условия работы при строительстве объектов повышенной этажности. Щиты собирают непосредственно на объекте и, не разбирая, последовательно перемещают снизу-вверх, вплоть до окончания строительных работ, что обеспечивает высокую технологичность данной системы.

Последовательность монтажа ветрозащитных экранов:

Этап 1 – установка крепления, подключение гидросистемы;

Этап 2 – подъем модуля на новый монтажный горизонт;

Этап 3 – отключение гидросистемы, демонтаж системы;

Этап 4 – монтаж опалубки перекрытия.

Основные технические характеристики ветрозащитных экранов:

- грузоподъемность гидравлической подъемной системы - 5т;
- скорость подъема - 1,0 м/мин.;

- длина хода штока гидроцилиндра (эффективная) - 600 мм;
- синхронизированное перемещение штоков гидроцилиндров;
- встроенная система автоматической блокировки гидроцилиндров в аварийной ситуации;
- температура окружающей среды $-30...+50^{\circ}\text{C}$;
- напряжение питания (трехфазный ток) 380 В/50 Гц;
- потребляемая мощность 3,0 кВт.

Система ветрозащиты включает в себя комплект подъемно-переставных щитов, обеспечивающих защиту периметра строящегося здания от ветровых нагрузок. Размеры и количество щитов определяются проектом.

Каждый щит состоит из двух ферм, несущих ветрозащитную палубу, которые могут перемещаться по вертикали в подъемных башмаках, установленных на опорных балках. Опорные балки закрепляются на готовых перекрытиях при помощи закладных деталей, устанавливаемых в процессе бетонирования перекрытий.

Подъем щитов может осуществляться как при помощи крана грузоподъемного, так и посредством гидроцилиндров (два цилиндра на щит), работа которых обеспечивается автономной гидравлической станцией, оснащенной соединительной арматурой с быстроразъемными соединениями.

Удобство и безопасность эксплуатации обеспечивается настилами из досок, которые устраиваются в двух уровнях по высоте щита.

Следуя современным тенденциям массового применения полимерных материалов в строительной отрасли, эффективным видится использование полимеров в конструкции ветрозащитных экранов, что позволит улучшить эксплуатационные качества современных систем ветрозащиты, снизить общий вес конструкции, тем самым облегчить ее монтаж в рабочем положении.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что использование современной системы самоподъемных ветрозащитных экранов позволяет улучшить условия производства строительных работ и обеспечить безопасность строительства высотных зданий.

Список литературы

1. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия.
2. Серебровский Ф. Л. Аэрация населенных мест. М.: Стройиздат, 1985.
3. Руководство по оценке и регулированию ветрового режима жилой застройки. М.: ЦНИИП градостроительства, 1986.
4. Савенко А. А., Мунавваров А. А., Челикян П. С. Особенности строительства зданий в условиях плотной застройки городских территорий / В сборнике: Девелопмент и инновации в строительстве. Сборник статей Международного научно-практического конгресса. 2018. С. 225–232.
5. Саенко Н. А. Исследование аэрационного режима жилой застройки центрального района г. Братска / Современные наукоемкие технологии. 2004. №6. С. 43–44.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Диль-Илларионова Татьяна Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск

***Аннотация.** В статье отмечается своеобразие современного образования в начальной школе, раскрываются актуальные проблемы начального образования, и предлагаются пути решения.*

The article notes the uniqueness of modern education in primary school, reveals the current problems of primary education, and suggests solutions.

***Ключевые слова:** начальное образование, школьное обучение, преемственность, инклюзивное образование*

***Keywords:** primary education, schooling, continuity, inclusive education*

Период воспитания и образования человека является ключевым для развития личности, именно поэтому так особенно важно поставлены вопросы о воспитании и образовании в младшем школьном возрасте. Период начального образования – очень важный и новый этап в жизни каждого ребенка, который включает в себя регулярное обучение в образовательной организации, развитие взаимодействия ребенка с окружающей средой, изменение социального статуса школьника и реализацию интереса в самовыражении.

Общее образование в начальной школе имеет свои особенности. Это связано с тем, что общество перешло от традиционалистско-консервативной парадигмы образования к деятельностной. Вследствие этого возникает вопрос о том, чтобы одновременно процессу усвоения учеником конкретной суммы знаний,

сформировать систему умений, имеющих всесторонний характер. Таким образом, программы начального образования школы обязательно должны содержать теоретически значимый и практико-ориентированный материал. Любой предмет в начальной школе должен быть ориентирован на интеграцию содержания тем и разделов разного рода учебных предметов, на развитие интереса и желания у учащегося учиться собственными силами. Именно это даст возможность перейти от дисциплинарного подхода к интегративности в изучении разнообразных сторон жизнедеятельности общества.

Популярный тезис о том, что образование в начальной школе является источником развития и обучения ребенка в дальнейшем, в современном понимании касается в первую очередь развитости у учащегося универсальных учебных умений, которые помогут через некоторое время в обучении в средней школе. Универсальные умения представляют направленность личности на общение, организацию учебной деятельности, поиск и обработку различной информации, которая так необходима ученику для саморазвития. В данный момент для ступени начального образования классически остается важной задачей формирования у ребенка основных учебных умений и навыков, математической подготовленности. Тем не менее, важность в выполнении задач обучения отдана духовно-нравственному воспитанию, ценностям и вопросам реализации потенциала школьника, как личности.

Необходимо обратить внимание на актуальность инклюзивного образования, социализацию детей с «особыми образовательными потребностями». В Федеральном законе «Об образовании» рассматривается процесс обучения, при котором каждому ребенку, независимо от его интеллектуальных, физических, социальных, эмоциональных и языковых особенностей предоставляется равный доступ к образованию. Осуществление такого образовательного процесса возможно при использовании адаптированной общеобразовательной программы для обучения детей с ОВЗ с учетом их особенностей. Таким образом, инклюзивное образование способно помочь «особым» детям адаптироваться в обществе с самых первых ступеней образования.

Ступень начального образования имеет ряд особенностей. Именно данные особенности позволяют определить функции процесса обучения. Принято выделять три основные функции: образовательная, развивающая и воспитательная. На сегодняшний день комплекс данных функций объединен и ставит своей целью формирование у учащегося умения учиться, что означает главенство овладения ребенком универсальных учебных действий. К ним относятся способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации и т. д. Немаловажное значение относится к развитию личностных особенностей ученика, например, сформированная мотивация к процессу обучения, готовность к собственному развитию.

Свойства ступени начального образования требуют особого отношения к его содержанию. На данный момент официально признан системно-деятельностный подход, подразумевающий включение учеников в развитие собственной образовательной траектории, полное отрицание формального овладения набором определенных предметных знаний, умений, навыков, переключение на активное усвоение действительности при помощи образования умения учиться самостоятельно. Но несмотря на данную программу, состав образовательных предметов на начальном этапе обучения не приобрел значительных изменений. В состав ступени начального образования входит изучение таких предметов, как: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка и уроки физической культуры.

По своему содержанию и структуре урок на начальной ступени образования должен отвечать тенденциям в современном образовании, выявленным в ФГОС. Заметна тенденция изменения характера урока от репродуктивного к гибкому, способному отреагировать на проявление интересов ученика. Изменениям подвергается характер взаимодействия учеников и учителя, он основывается на партнерских отношениях и совместной работе с детьми. Такие отношения обуславливаются стремительным изменением целей процесса обучения и направленностью на формирование у учеников стремления к самостоятельному обучению и развитию.

Необходимо уделить внимание проблеме оценивания учащихся начальной

школы. Не так давно, результатами учебного процесса являлись полученные знания, умения и навыки ученика из разных наук, которые позволяют ребенку сформировать индивидуальное мировоззрение и отношение к природе и людям. На данный момент более актуальной задачей процесса обучения считается формирование у ученика универсальных учебных компетенций, приобретение метапредметных достижений, которые дают возможность обучаться осознанно, мотивированно и самостоятельно.

На данный момент актуальной проблемой остается вопрос реализации преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность в образовании рассматривается как средство его непрерывности и является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его «самоценность» и формируются фундаментальные личностные качества ребенка. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую практику, задействуя и развивая его потенциал. Такое понимание преемственности позволит реально реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

В целом, готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Это такой уровень физического, когнитивного, личностного развития, который позволит успешно адаптироваться к школе, не создаст непреодолимых трудностей в обучении и не окажет негативного влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.

Для решения указанной проблемы важно согласовать цели на дошкольном и начальном школьном уровнях, обогатить образовательное содержание в начальной школе, усовершенствовать формы организации и методы обучения как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе, использования многообразные формы обучения «неурочного» типа, включающих специфически детские виды деятельности на интегративной основе, активного внедрения проектной организации содержания обучения, создания развивающей предметно-

пространственной среды в образовательном учреждении и др.

Также важно широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, включать в образовательный процесс элементы проблемности, дивергентные задачи, задачи открытого типа, имеющие варианты «правильных» решений.

Таким образом, наряду с традиционными проблемами развития ступени начального образования (острая нехватка времени у педагога, обширная документация, недостаточные условия для осуществления инклюзивного образования и деятельности учащихся во внеурочное время и др.) можно выделить и перспективы: нововведения закрепили требования к педагогу реализовывать в процессе обучения ведущие идеи педагогики (например, метапредметность результатов, совместная работа педагога и ученика, личностная оценка достижений ученика, развитие проектной деятельности и др.).

Список литературы

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. - ISBN 978-5-16-011636-5.

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. - М: ИНФРА-М, 2021. — 338 с. - ISBN 978-5-9558-0618-1.

3. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — с.6-11.

«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

XXXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,15
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 133