

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник научных трудов по материалам  
XXIX Международной научно-практической конференции,  
24 февраля 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И73** **Интеграционные процессы в современной науке.** Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 24 с.

**ISBN 978-5-95283-802-4**

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке», состоявшейся 24 февраля 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95283-802-4**

© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Евдаков Александр Тимофеевич*

*Ивлева Алена Николаевна* ..... 4

#### РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Михайлова Алла Григорьевна*

*Кокодей Татьяна Александровна* ..... 9

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

*Ташкенбай Айым Омаркызы* ..... 14

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОСОБЕННОСТИ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Чеканов Вадим Владимирович* ..... 19

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Евдаков Александр Тимофеевич**

преподаватель

**Ивлева Алена Николаевна**

старший преподаватель

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», Ростовский филиал,  
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Статья раскрывает психотерапевтические возможности дисциплины «Физическая культура».*

*Рассмотрены ключевые проблемы психофизической устойчивости студентов, признаки формирования психофизической устойчивости по отношению к различным условиям внешней среды. Сопоставлены стратегии психологического оздоровления с возможностями их проявления в процессе занятий физической культурой.*

***Ключевые слова:** психофизическая устойчивость, психотерапия, профилактика, нервно эмоциональное и психофизическое утомление*

Современный студент подвержен высокому риску получения различных заболеваний. На психосоматическом уровне под болезнями понимаются разнообразные проблемы, которые являются следствием отношения человека к самому себе, окружающим людям и миру в целом. Данные проблемы проявляются в виде комплексов, определенных черт характера, пробелы в развитии навыков коммуникации, хронического чувства одиночества и даже депрессии.

Тем не менее, каждый человек с рождения обладает силой, способной мотивировать его на укрепление здоровья и реализацию своих перспектив в

окружающем мире. И благодаря этой силе представляется возможным осуществление психотерапии. Большинство психотерапевтов и других исследователей в этой области считают, что при осуществлении психотерапии первостепенное внимание необходимо уделить повседневной жизни индивида. В качестве психологического оздоровления студента логично рассмотреть занятия физической культурой и спортом, проводимые в каждом высшем учебном заведении.

Дисциплина «Физическая культура» способствует приобретению и формированию психофизической устойчивости студентов к многообразию условий окружающей среды, а именно:

1. Способность проявлять концентрацию внимания, устойчивость памяти, восприятия.
2. Способность быстро переключаться и ориентироваться в условиях дефицита времени, при нервно-эмоциональном и умственном утомлении.
3. Профилактика психофизического и нервно-эмоционального утомления, оптимизация работоспособности.

Все это способствует повышению эффективности студентов при осуществлении ими трудовой деятельности по освоению знаний, что очень важно для осуществления ими в будущем профессионального труда.

В процессе получения высшего образования, студентам полезно использовать занятия физической культурой и спортом как средство личностного роста и самореализации.

Далее в таблице мы сопоставляем стратегии психотерапевтического оздоровления и возможности его осуществления во время занятий физической культурой.

№ п/п	Личностные качества и процессы, способствующие психологическому здоровью	Возможность их развития в процессе занятий физической культурой
1	Способность к риску	Каждое непривычное действие со своим телом представляет собой определённый риск
2	Овладение новыми социальными ролями, акцентирование группой принадлежности	Происходит, когда человек начинает осознавать себя участником группы

		людей, ответственно относящихся к собственному здоровью
3	Способность к пониманию, слушанию, принятию других, чувствительность к социуму	Развитие при групповых занятиях, не развивается при индивидуальных
4	Автономия	Получение навыков индивидуального подхода к дозированию нагрузки в тренировке
5	Интуиция	Развитие способности прислушиваться к «голосу тела»
6	Терапия творчеством	Творчески работать можно и над преобразованием, перестройкой своего тела
7	Совместная деятельность	Обязательна: на групповых занятиях стимулируются способности работы в команде, работы «на командный результат»
8	Самопознание как анализ себя	Раскрытие новых свойств психики во время занятий (например, настойчивость, целеустремлённость и т. п.)
9	Вера в позитивные силы человека	Необходима как на этапе принятия решения о занятиях, так и в их процессе
10	Укрепление и развитие позитивных установок	Развивается при получении наглядного эффекта от занятий (укрепление мышц, улучшение самочувствия и т. п.)
11	Самопонимание и принятие себя	Развивается благодаря наглядной обратной связи (боль, усталость) между телом и сознанием, устанавливающейся во время физических занятий
12	Интеллектуальное совладение – рационально-волевое убеждение себя	Приходится прибегать к нему при преодолении трудностей непривычной нагрузки (развитие выносливости)
13	Непроизвольная медитация	Возникает при вработывании в циклические (ритмически организованные) движения,

		например, бег
14	Умение жить в настоящем	Полная сосредоточенность и вовлечённость в тренировку предполагает развитие этого навыка

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Благоприятное воздействие занятий физической культурой на студентов неоспоримо: оно поднимает настроение, улучшает самочувствие, повышает умственную работоспособность. Кроме того, физическая культура стабилизирует мыслительную работоспособность, способствует гармонизации эмоционального состояния обучающихся, а также представляет собой действенный тренажер необходимых для любой деятельности качеств. Таким образом, занятия физической культурой в высших учебных заведениях по своей природе являются психотерапевтическими и должны использоваться в качестве средства осуществления личностного роста студентов.

### Список литературы

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д, 2004, с. 28–36.
2. Никифорова С. А., Мантурова Н. М. Социальные переменные как фактор переживания одиночества студентами младших курсов в период адаптации к вузу / Мир науки, культуры, образования. — Новосибирск: Издательство: Редакция международного научного журнала "Мир науки, культуры, образования" (ГорноАлтайск), 2016. — №2 (57). — С. 276–279.
3. Никифорова С. А., Мантурова Н. М. Переживание одиночества студентами в период адаптации к вузу/ Инновации в медицине, психологии и педагогике: Материалы VII Международной научно-практической конференции (Вьетнам, МуйНэ, 27 апреля – 7 мая 2016 г.). – Новосибирск: Издательство ООО «Немо Пресс», 2016. – С. 105–108.
4. Конкина М. А. Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи / Материалы III

Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН,  
Российское общество социологов. — 2008.



УДК 378.016:811.111

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ****Михайлова Алла Григорьевна**

старший преподаватель

**Кокодей Татьяна Александровна**

доктор экон. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,

город Севастополь

***Аннотация.** Рассмотрены преимущества использования виртуальных сред для повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Отмечено, что на мотивацию студента влияют как внутренние факторы (личная способность к изучению иностранного языка, мотивы, целеполагание, понимание того, как использовать иностранный язык в будущем и др.), так и внешние (образовательная среда, в которую помещен студент, наличие возможностей и условий для изучения и т. д.). Моделирование мотиваций происходит через вторичные потребности личности – осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к обучению.*

*The advantages of using virtual environments to increase the motivation of students to study foreign languages are considered. It is noted that the student's motivation is influenced by both internal factors (personal ability to learn a foreign language, motives, goal setting, understanding how to use a foreign language in the future, etc.) and external factors (the educational environment in which the student is placed, the availability of opportunities and conditions for learning, etc.). Modeling of motivations occurs through the individual's acquired needs that are a conscious absence of something, causing a need to study.*

**Ключевые слова:** *мотивация, иностранный язык, виртуальная обучающая среда, Moodle, целеполагание, вторичные потребности*

**Keywords:** *motivation, foreign language, virtual learning environment, Moodle, goal setting, acquired needs*

Одним из ориентиров для долгосрочного развития страны является реформа системы образования, которая поставила перед современным обществом проблему качества отечественного образования. Широкое внедрение интерактивных методов обучения посредством использования виртуальных сред становится приоритетным направлением повышения качества образования [2]. Чтобы быть готовыми успешно интегрироваться в эту среду, необходимо иметь мотивацию к изучению иностранных языков

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что вопросам повышения мотивации уделено много внимания (Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Л. С. Выготский, В. И. Слободчиков и др.).

Методологическую основу исследования составляют идеи личностного и профессионального развития как основы достижения профессионального «максимума» в работах таких ученых, как А. С. Анисимов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова, Richard M. Ryan, Deci L. Edward [6], E. Courtney, M.A. Ackerman [4], K. Cherry [3] и др.

Целью данного исследования является характеристика обучающей среды Moodle для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков.

На фоне перехода на дистанционное обучение в связи с угрозой заражение COVID-19 возникают стрессы и эмоциональные барьеры, что выражено в низком уровне мотивации. «Причинами эмоциональных барьеров являются «организационно-личные (тревожное отношение к новой деятельности) факторы [1, с. 110]. Основополагающими факторами в успешности процесса обучения является выбор педагогических методов.

На мотивацию влияет самоопределение, поскольку студент чувствуют себя настроенным на действие, результат [6]. В психологии самоопределение является важным понятием, которое относится к способности каждого человека

делать выбор и управлять своей жизнью. Эта способность играет важную роль в психологическом здоровье и благополучии. Самоопределение позволяет людям чувствовать, что они контролируют свой выбор и жизнь. Чтобы обеспечить рост самоопределения, следует улучшить: самосознание; саморегуляция; способность ставить цели; навыки принятия решений.

Моделирование мотиваций происходит через вторичные потребности – осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Первичные потребности заложены генетически, а вторичные вырабатываются в ходе познания виртуальной среды. Студент должен иметь устойчивое понимание того, что от его усилий и желания зависят образовательные результаты, имеющие определенные последствия. Полученные результаты будут иметь для него ценность.

Существует три вида мотивации, задействованной в процессе обучения иностранному языку: 1. Мотивация на этапе предварительного действия: самоопределение, целеполагание, мотивы изучения иностранного языка; 2. Мотивация на этапе действия: студент проявляет заинтересованность в меру своих способностей в процессе изучения иностранного языка; 3. Мотивация на постактивной фазе: мотивация студентов улучшить свои знания английского языка после прохождения курса обучения и получить возможность получить сертификат IELTS и Toefl. IELTS – международная система тестирования на знание английского языка, который принимается в 145 странах мира. Сертификат TOEFL – международный экзамен по английскому языку.

Человек изначально выступает в мире как субъект, обладающий определёнными свойствами, возможностями. Субъектный подход как принцип основан на идее С. Л. Рубинштейна о субъекте в качестве центра организации субъектности, проявляющейся через потребность и способность совершенствования человека [1]. Соответствующий уровень «развития индивида в деятельности — в онтогенезе, в культурно-историческом процессе — раскрывает все особенности определённости человека как субъекта и поэтому — субъектности, субъектной позиции, субъектной регуляции его активности» [1, с. 8].

Субъектность, в неразрывной связи с самостью, деятельностью, сознанием определяет возможности человека. Моделирование мотиваций происходит через вторичные потребности – осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Первичные потребности заложены генетически, а вторичные вырабатываются в ходе познания и обретения жизненного опыта.

Процесс обучения может быть успешным и способствовать психологическому и эмоциональному развитию обучающихся, если использовать виртуальную среду (*Moodle learning management system, Anime Studio* — программное обеспечение для создания векторной 2D анимации и графики). Moodle – виртуальная обучающая среда, которая представляет собой свободное веб-приложение для возможности организации онлайн-обучения [2].

Соотношение внутренних факторов с внешними позволит запланировать будущие стратегии развития, потенциальные преимущества и ограничения как профессионального, так и личностного развития (табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение внутренних факторов с внешними

Стратегии развития = S (сильные стороны) + О (возможности)	Как сильные стороны применения <i>Moodle learning management system</i> способствуют мотивации?
Внутренние преобразования = W (слабые стороны) + О (возможности)	Как слабые стороны применения <i>Moodle learning management system</i> мешают реализации возможностей?
Потенциальные преимущества = S (сильные стороны) + Т (угрозы)	Какие сильные стороны <i>Moodle learning management system</i> позволяют противостоять угрозам и как?
Ограничения развития = W (слабые стороны) + Т (угрозы)	Какие слабые стороны применения <i>Moodle learning management system</i> повышают риск возникновения угроз?

Различные стратегии позволят сконструировать процесс изучения иностранного языка на основе внутренних и внешних факторов.

Методическими подходами к обучению иностранному языку могут быть следующие: организация обучающей среды и структурализация учебной деятельности; использование стратегий самоуправления для формирования ответственности и независимости (*Moodle learning management*).

Таким образом, на мотивацию студента могут влиять как внутренние

факторы (личная способность к изучению иностранного языка, мотивы, целеполагание, понимание того, как использовать иностранный язык в будущем и др.), так и внешние (образовательная среда, в которую помещен студент, наличие возможностей и условий для изучения и т. д.). Огромное значение в повышении мотивации у студентов играет создание виртуальной среды Moodle learning management. Моделирование мотиваций происходит через вторичные потребности – побуждение к действию в условиях виртуальной среды. Вторичные потребности приобретаются и осознаются с опытом в ходе познания виртуальной среды.

### Список литературы

1. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен. / Акмеология – № 2 (54). – 2015. – С. 8-22.
2. Михайлова, А. Г. Кокодей, Т. А. Михайлов, М. А. Коммуникативные образовательные технологии в многопрофильном вузе – Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 1 (58). – С. 250–254.
3. Cherry K. Self-Determination Theory and Motivation. October 07, 2019, URL: <https://clck.ru/cA9Xv>.
4. Courtney, E., Ackerman, M.A. Self-Determination Theory of Motivation: Why Intrinsic Motivation Deci E. L, Ryan R. M. Facilitating Optimal Motivation and Psychological WellBeing Across Life's Domains. Canadian Psychology Copyright 2008 by the Canadian Psychological Association 2008, Vol. 49, No. 1, pp.14-23.
5. Mikhaylova, A.G., Bessonova, T.I., Kokodey T. A., Erina, I. A. Increasing the motivation of students with autism spectrum disorders using the Moodle Learning environment / Гуманитарно-педагогическое образование. – 2020. – Т. 6. – № 3-4. – С. 150-154.
6. Ryan R. M., Edward D. L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist. 2000. URL: <https://clck.ru/cA6tc>.

УДК 372

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

**Ташкенбай Айым Омаркызы**

магистрант 1-курса образовательной программы «Химия»

**Научный руководитель: Абеуова Салтанат Болатовна,**

PhD, старший преподаватель

Международный университет Астана, Казахстан

***Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты, сущность и предпосылки возникновения STEM-образования. Изучены труды ученых и педагогов, теоретиков и практиков образования, посвященных исследованию элементов интегративных педагогических технологий.*

*The article discusses the theoretical aspects, the essence and prerequisites for the emergence of STEM education. The works of scientists and teachers, theorists and practitioners of education devoted to the study of elements of integrative pedagogical technologies are studied.*

**Ключевые слова:** STEM-образование, компетенции, интеграция, междисциплинарность, наука, технология, инженерия, математика

**Keywords:** STEM-education, competencies, integration, interdisciplinarity, science, technology, engineering, mathematics

Современный этап развития казахстанского общества предъявляет новые требования к содержанию и качеству высшего педагогического образования, что требует поиска новых путей подготовки конкурентоспособных выпускников, способных эффективно решать комплексные проблемы профессиональной и педагогической деятельности. В соответствии с государственным стандартом образования по направлению педагогическое образование поставлена задача

подготовки лиц, направленных на развитие широкого спектра общекультурных и профессиональных компетенций.

Для успешного усвоения знаний по естественным наукам сегодня недостаточно описать явления и процессы, специалист должен уметь работать со многими различными данными, владеть современными технологиями и понимать, как применять свои способности в реальной жизни.

Во многих странах мира идея модернизации обучения, его максимальной близости к реальным условиям жизни реализуется при использовании интегрированных междисциплинарных программ STEM. Расшифровка аббревиатуры STEM следующая: S-science, T – technology, E – engineering, M – mathematics, что в переводе с английского означает взаимодействие естественных дисциплин и технологий, создание новых инженерных решений с использованием математических знаний [1].

STEM-это образовательная технология, переосмысление образования и пересмотр целей, норм, форм и методов обучения и воспитания и т. д., которая развивает способности мыслить, анализировать, доказывать и принимать правильные решения.

Термин «STEM-образование» появился в педагогической науке сравнительно недавно в США в 1990-х годах. Он основан на идее обучения на основе интеграции естественнонаучных знаний и интеграции их в целостную парадигму обучения, основанную на реальных проблемах окружающего мира. Сегодня концепция STEM-образования широко используется в образовательных программах многих стран, создаются STEM-центры, проводятся международные конференции, создаются сетевые сообщества учителей, работающих в этом направлении и др. [2].

В 2001 году американский биолог Д. Рамали реструктурировал элементы для формирования аббревиатуры STEM. С тех пор программа обучения, ориентированная на образование STEM, распространена во многих странах за пределами США. В рамках STEM-образования был определен ряд направлений, которые получили общее название STEM + отдельные названия, отражающие



приоритетные виды деятельности. Таким образом, наиболее распространенными являются STEAM (наука, технология, инженерия, искусство и математика) и STREM (наука, технология, робототехника, инженерия и математика). Это связано с тем, что подходы STEM + дают больше возможностей для достижения учащимися высоких результатов в обучении, прибегая к нескольким направлениям, в том числе к творчеству.

На разных этапах развития общества ученые и педагоги, теоретики и практики образования уделяли большое внимание элементам интегративных педагогических технологий. Как отмечал Дж. Якман в своих публикациях, одним из первых крупных философов, давших толчок к возникновению и развитию идей образования в STEM, был Р. Декарт, который в своей работе по методологии науки «правила для управления разумом» отмечал, что «все науки взаимосвязаны, поэтому их легче интегрировать, чем отделять друг от друга. Таким образом, если кто-то хочет исследовать истину вещей, он не должен выбирать какую-либо отдельную науку: потому что все они связаны и зависят друг от друга» [3].

Основатель пансофизма, автор фундаментальных работ по педагогике Я.А. Коменский в своих работах неоднократно отмечал, что диалог между различными дисциплинами, отдельными областями знаний и методами познания мира является ключом к целостности понимания мира [4].

Активная дифференциация наук, их поиск собственных предметов, конкретных методов исследования начались в XVII веке, а прообразом междисциплинарного знания стали идеи пансофизма, опередившие свою эпоху на несколько веков. Педагоги эпохи просвещения И.Г. Песталоцци и Ж.Ж. Руссо в своих работах отмечали единство наук, признавали важность и эффективность междисциплинарных связей.

В педагогической литературе XVII-конца XIX века широко обсуждался новый метод обучения, на основе которого был создан принцип «все есть во всем». На основе вышеназванного принципа был сделан ряд великих научных открытий. М. В. Ломоносов, И. Ньютон, И. Кеплер, Б. Паскаль, Э. Торричелли и



другие ученые понимали природу и проводили исследования гармонии наук.

Американский философ, психолог и педагог Д. Дьюи, один из самых выдающихся и влиятельных мыслителей двадцатого века, пропагандировал естествознание как научную и техническую грамотность как основу общей грамотности [5].

Начиная с XVII века, период индивидуальной дифференциации естественных наук длился несколько веков, и темы научных исследований были строго разграничены. Но с конца 70-х годов XX в. в естествознании получило начало новая противоположная тенденция – интеграция наук, и со временем проявление этой тенденции росло быстрыми темпами. Интерес к интеграции дисциплин связан с достижениями в биотехнологии, а также с появлением и развитием ряда синтетических наук, рассматривающих мир и общество во всех их проявлениях и взаимовлияниях. Такие научные направления и связанные с ними технологии формируют инновационные производственные отрасли и профессии, связанные со STEM [6].

Таким образом, можно обозначить следующие принципы STEM-образования:

1. Принцип обязательной результативности деятельности. На уроках в условиях STEM-образования обязательным условием является создание прототипов реальных продуктов.

2. Принцип сотрудничества. На занятиях организуется совместная деятельность педагога с учащимися, а также учащимися друг с другом на основе межпредметных связей и диалогического взаимодействия.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальные или коллективно организованные занятия позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся.

4. Индивидуальный принцип. В классе учитель способствует созданию условий для индивидуального развития каждого ученика.

Технологическим компонентом STEM-образования, позволяющим достичь планируемых образовательных результатов, является технология проектного обучения. Создание проектов способствует развитию

самостоятельности, креативности, критического мышления, коммуникативных навыков учащихся, а также представляет большой интерес для данной работы – исследовательских навыков.

Таким образом, STEM-образование - методологическая направленность педагога, обеспечивающая интеграцию ряда наук физико-математического и естественнонаучного циклов в учебную деятельность учащегося с использованием на практике полученных знаний для формирования инженерного мышления школьника.

### Список литературы

1. Каримова, Б.Т. STEM-обучение – инновационный подход в современном образовании / Innovation Management And Technology In The Era Of Globalization: Materials of the Intern. Conf., Egypt, 8–11 Jan. 2018 y. – P. 107–110.
2. Sanders, M. STEM, STEM education, STEMmania / The Technology Teacher. – 2009. – № 68. – P. 20–26.
3. Yakman, G. STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education [Electronic resource] / STEAM Education. – Mode of access: <https://steamedu.com/research/>. – Date of access: 12.05.2019.
4. Марчукова, С. М. Развитие идеи пансофийности в педагогических трудах Я. А. Коменского / С. М. Марчукова / Человек и образование. – 2013. – № 4. – С. 170–173.
5. Дьюи, Дж. Демократия и образование : пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
6. Татаринов, Д. Л. Об использовании межпредметных связей математика – физика в дополнительном образовании школьников / Вестн. Адыгейс. гос. ун-та. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 141–145.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.5

### ОСОБЕННОСТИ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**Чеканов Вадим Владимирович**

слушатель

**Научный руководитель: Деревянская Татьяна Павловна,**

К.Ю.Н.

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства  
внутренних дел Российской Федерации», г. Симферополь

***Аннотация.** В статье изучены проблемы квалификации преступлений против семьи, заключающиеся в особенностях отграничения от смежных составов преступлений. Устранение проблем конкуренции рассматриваемых норм позволят эффективнее использовать уголовное законодательство, появится возможность без затруднений разграничивать рассматриваемые преступные деяния от смежных преступных составов.*

*The article studies the problems of qualification of crimes against the family, which consist in the features of delimitation from related elements of crimes. Eliminating the problems of competition of the norms under consideration will make it possible to use criminal legislation more effectively, it will be possible to easily distinguish between the considered criminal acts from related criminal structures.*

***Ключевые слова:** отграничение, смежные составы, преступления против семьи, семья, несовершеннолетний, ребенок, подмена*

***Keywords:** delimitation, related offenses, crimes against the family, family, minor, child, substitution*

В теории уголовного права, как и в следственно-судебной практике, возникает достаточно много вопросов, связанных с квалификацией преступлений против семьи и их отграничением от похожих преступных составов.

У правоприменителей могут возникнуть затруднения при отграничении подмены ребенка от составов, имеющих схожие признаки, как похищение несовершеннолетнего (п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ), участие в сделках, предметом которых выступает несовершеннолетний (ст. 127.1 УК РФ).

Следует предположить, что правоохраняемые объекты составов, предусмотренных ст. 126 и ст. 153 УК РФ будут самостоятельны, они не ограничиваются исключительно личностью несовершеннолетнего, выступающего в качестве потерпевшего.

Подмена ребенка имеет своим непосредственным объектом интересы семьи, в целом, которые являются комплексом общественных отношений, связанным с возможностью детей осуществлять законное право расти, воспитываться в родительской семье, а также право родителей растить, воспитывать собственного ребенка, не расставаться с ним против собственной воли. Непосредственным объектом похищения выступает физическая свобода человека [1].

Помимо правоохраняемых объектов, критерием разграничения данных преступлений выступает также объективная сторона. Например, в случае похищения на квалификацию не влияет способ, которым совершается преступление. Он может быть открытый, тайный, может включать элементы насилия. В случае подмены ребенка способ совершения преступления только тайный, включая его совершение обманным путем.

Также исследуемые составы отличаются наличием другого ребенка в случае подмены, а совершение похищения не сопровождается оставлением другого ребенка, вместо похищаемого. Если же при похищении оставляется другой ребенок, похожий на похищенного, с целью сокрытия преступления, имеет место совокупность преступлений, предусмотренных ст. 126 и 153 УК РФ. В том случае, когда произошло предварительное похищение ребенка для его подмены, чтобы скрыть преступление, правоприменитель должен отдельно квалифицировать

каждый из эпизодов похищения по ст. 126 УК РФ.

Субъективное отношение виновного к схожести внешности оставленного и подменяемого ребенка и надежда на то, что родители не заметят факт подмены, выражает преступление с субъективной стороны и дает возможность произвести его отграничение от намерения похитить ребенка, когда виновному безразличны индивидуальные признаки похищаемого ребенка, для него имеет значение лишь завладение ребенком [2].

Чтобы разграничить подмену ребенка и похищение, следует выявить цель, стоящую перед виновным несмотря на то, что она не относится к обязательным признакам исследуемых составов.

В случае похищения Пленумом Верховного Суда РФ обращается внимание, что объективная сторона данного преступления в качестве одного из признаков предполагает наличие захвата, перемещения похищенного с дальнейшим его удержанием ином месте, как правило, для совершения иного преступного деяния или для других целей [3].

В случае подмены ребенка, имеющего под собой корыстный либо другой низменный мотив, перед субъектом, осуществившим замену одного ребенка на другого, не стоит цели продолжать развивать криминальный умысел. Как правило, лицо руководствуется желанием иметь и растить ребенка, например, подменяя живого ребенка мертвым, воспитывать ребенка определенного пола, иметь здорового ребенка, подменяя его больным.

В случае похищения ребенка таких целей нет, зачастую целью похищения является последующее требование и получение за него выкупу, ребенок может быть похищен с целью изъятия у него органов для трансплантации, для использования в сексуальных целях и проч., в таких случаях действия виновного следует квалифицировать по ст. 126 УК РФ и по соответствующей норме Особенной части УК РФ.

Смежным с подменой ребенка, осуществляемой по корыстным мотивам, является купля-продажа несовершеннолетнего (п. «б» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ), где для реализации объективной стороны требуется два субъекта – покупатель и

продавец. В данном случае на квалификацию не влияет цель покупки ребенка. Это может быть его продажа другому покупателю, приобретение ребенка для себя, в нарушение законного механизма усыновления.

В случае подмены ребенка оплачиваются действия, связанные с заменой одного ребенка на другого, в случае купли-продажи, оплачивается передача ребенка покупателю.

Также следует отметить, что моментом окончания купли-продажи ребенка является передача денежных средств за приобретенного ребенка. В случае подмены квалификация не зависит от того, был ли осуществлен корыстный мотив при подмене ребенка. Важно наличие корыстных побуждений, момент возникновения которых предшествует совершенной подмене ребенка [1].

Правоприменители все чаще сталкиваются со сложностями в квалификации преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ, так, рассматриваемое деяние имеет явное сходство по субъективной стороне с преступлением, ответственность за которое предусмотрено ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства). Для обоих преступлений вина представлена только в форме умысла, причем он может быть выражен прямо или косвенно.

Некоторые авторы обосновывают позицию, что такие посягательства часто становятся прямой причиной таких тяжелых последствий, как покушения на самоубийство или самоубийство, поэтому их следует включить в один преступный состав<sup>1</sup>.

При этом в правоприменительной практике встречаются такие ситуации, когда самоубийство стало результатом действий, которые охватываются объективной стороной другого преступления, которое по степени тяжести меньше, чем доведение до самоубийства, например, ст. 156 УК РФ. В данном случае имеет место конкуренция преступлений, выходящим по своим результатам за границу, очерченную объективной стороной ст. 110 УК РФ, следовательно,

---

<sup>1</sup> Пудовочкин Ю.Е. Доведение до самоубийства несовершеннолетнего лица при неисполнении обязанностей по его воспитанию: вопросы квалификации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2019. - № 2. - С. 63.

требуют отдельной правовой оценки [4].

Таким образом, в правоприменительной деятельности возникает немало проблем, связанных с квалификацией преступлений против семьи и их отграничением от смежных составов преступлений.

В качестве основания разграничения составов подмены и похищения ребенка надо выделить то, что подмена сопровождается оставлением другого ребенка. При купле-продаже (п. «б» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ), в случае подмены ребенка, оплачиваются действия, связанные с заменой одного ребенка на другого, в случае купли-продажи, оплачивается передача ребенка покупателю.

Думается, заслуживает самостоятельной юридической оценки доведение до самоубийства несовершеннолетнего ребенка, которое должно вменяться его родителю (усыновителю) в совокупности с неисполнением обязанностей по его воспитанию.

### Список литературы

1. Кошман К. С., Сотникова Л. В. Уголовно-правовая характеристика подмены ребенка / Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, 2019. - № 4 (27). - С. 68–69.
2. Акиев А. Р. Отграничение подмены ребенка от смежных составов преступлений / Правовые технологии, 2018. - № 2 (8). - С. 20–24.
3. О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 58 / Российская газета от 31 декабря 2019 г. № 296. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_341379/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341379/) (дата обращения: 15.10.2021 г.).
4. Борзенков Г. Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика. - М.: Зерцало, 2017. – 256 с.

«Интеграционные процессы в современной науке»  
**XXIX Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.02.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,4  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 132